

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения «Магнитогорский
педагогический колледж»



О.Ю. Леушканова
« 05 » июля 2022 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной
подготовки)

Магнитогорск, 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП. 01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Лавренова Ольга Олеговна, преподаватель русского языка.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБП. 01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Русский язык» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

- 1.3. Обладание чувством собственного достоинства;
- 1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;
- 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

- 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результатыисследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- формулировать понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Русский язык» используются современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов

является обучение на основе системно-деятельностного подхода: игровая деятельность; проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 156 часов,
самостоятельной работы обучающегося - 69 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 25 часов,
самостоятельной работы обучающегося - 200 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная форма обучения	Объем часов заочная форма обучения
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	225	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156	25
в том числе:		
практические занятия	20	5
практическая подготовка	30	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69	200
в том числе:		
Самостоятельный подбор материалов для учебных тренировочных и проверочных работ	10	
Выполнение упражнений	27	
Анализ текста	4	
Составление собственного текста.	8	
Составление схем предложений.	4	
Морфемный и словообразовательный анализ слова	8	
Морфологический разбор слова	2	
	6	
Итоговая аттестация в форме <i>Экзамена</i>		экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБП.01 Русский язык

	Наименование разделов и тем.	Самостоятельная работа	Учебная нагрузка обучающихся					
					Обязательная аудиторная нагрузка			
			максимальная	самостоятельная	всего	лекции	практические	
	Раздел 1. Введение							
	Тема 1.1. Язык как общественное явление	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Написать рассуждение о роли русского языка в современном мире						
	Раздел II Язык и речь							
	Тема 2.1 Понятие речевой деятельности	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Проанализировать текст с позиции основных требований к речи.						
	Тема 2.2. Функциональные стили речи	Функциональные стили речи и их особенности. Определение стиля, жанров отрывков. Анализ основных стилевых разновидностей текста						

	Тема 2.3 Разговорный стиль речи.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.					
	Тема 2.4 Научный стиль речи.	Научный стиль речи, его основные признаки, сфера использования Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Аннотация как жанр научного стиля. Исправление лексических и грамматических ошибок в тексте научного стиля речи.					
	Тема 2.5. Официально-деловой стиль речи	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Резюме как жанр официально-делового стиля речи. Охарактеризовать элементы официального стиля в отрывках; редактирование текстов					
	Тема 2.6. Публицистический стиль речи, его назначение.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Подбор примеров использования различных языковых средств в текстах публицистического стиля					
	Тема 2.7. Художественный стиль речи, его основные признаки	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Анализ стилевых и жанровых особенностей текстов художественного стиля.					
	Тема 2.8. Текст как произведение речи	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.					

		Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Анализ структуры текста. Освоение видов обработки текста. Составить план текста, выделить тезисы, сформулировать его основную мысль и проблему.					
	Тема 2.9. Функционально-смысловые типы речи.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Способы соединения в тексте различных типов речи. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.					
	Тема 2.10. Лингвостилистический анализ текста	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.					
	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография						
	Тема 3.1 Особенности фонетики русского языка	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова. Ударение словесное и логическое Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический и графический анализ слова.					
	Тема 3.2 Орфоэпические нормы.	Перечень норм произношения и написания русском языке. Причина их появления. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.					

		Выполнение упражнений, содержащих орфоэпический минимум.					
	Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь	Правописание безударных гласных Правописание звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Выполнение упражнений по теме.					
	Тема 3.4. Правописание <i>о/е</i> после шипящих	Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Выполнение упражнений на правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>Ц</i> .					
	Тема 3.5 Правописание приставок на <i>з- / с-</i>. Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок. Составление теста по правописанию приставок на <i>з- / с-</i> , правописанию <i>и/ы</i> после приставок.					
	Раздел 4. Лексикология и фразеология						
	Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их употребление и изобразительные возможности. Градация. Антитеза. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.					
	Тема 4.2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы и исконно-русская лексика. Заемствованная лексика.					

	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Выполнение упражнений по теме.					
	Тема 4.3. Лексика с точки зрения ее употребления.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Подбор примеров из отрывков художественных произведений					
	Тема 4.4 Активный и пассивный словарный запас	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Выполнение упражнений.					
	Тема 4.5. Фразеологизмы	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор. Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов.					
	Тема 4.6. Лексические нормы	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Выполнение упражнений по лексическим нормам русского языка.					
	Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография						
	Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слов.					
	Раздел 5.2. Особенности словообразования русского языка	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и					

		терминов.Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Словообразовательный разбор слов.					
	Тема 5.3. Этимология русского языка	Понятие об этимологии русского языка. Особенности работы с этимологическим словарем.					
	Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	Употребление приставок в разных стилях речи.Употребление суффиксов в разных стилях речи.Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.					
	Тема 5.5 Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>.	Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Выполнение упражнений по правописанию приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .					
	Тема 5.6. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Выполнение упражнений.					
	Тема 5.7. Правописание сложных слов	Правописание сложных слов.					
	Раздел 6. Морфология и орфография						
	Тема 6.1. Понятие морфологии в русском языке и ее особенности	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи. Роль частей речи в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Подготовка сообщений по теме.					
	Тема 6.2. Имя существительное	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени					

		существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Выполнение упражнений по теме.					
	Тема 6.3 Имя прилагательное	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Выполнение упражнений по теме.					
	Тема 6.4 Числительное	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Морфологический разбор имени числительного. Исправление ошибок в употреблении числительных.					
	Тема 6.5 Местоимение	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Синонимия местоименных форм. Исправление ошибок в употреблении местоимений.					
	Тема 6.6 Глагол	Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Выполнение упражнений по правописанию личных окончаний глагола.					
	Тема 6.7 Причастие как особая форма глагола	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Морфологический разбор причастия.					

		<p>Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>					
	<p>Тема 6.8 Деепричастие как особая форма глагола</p>	<p>Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>Морфологический разбор причастия и деепричастия.</p>					
	<p>Тема 6.9 Наречие</p>	<p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Использование наречия в речи.</p> <p>Выполнение упражнений по правописанию наречий.</p>					
	<p>Тема 6.10 Слова категории состояния</p>	<p>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Подбор примеров из художественных произведений.</p>					
	<p>Тема 6.11 Предлог как часть речи</p>	<p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами.</p> <p>Выполнение упражнений по правописанию предлогов. Составление теста по данной теме</p>					

	Тема 6.12 Союз как часть речи	Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Выполнение упражнений по правописанию союзов.					
	Тема 6.13 Частица как часть речи	Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Выполнение упражнений по теме.					
	Тема 6.14 Междометия и звукоподражательные слова	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.					
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация						
	Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.					
	Тема 7.2 Словосочетание	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Синонимия словосочетаний.					
	Тема 7.3 Простое предложение	Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим Простое односоставное предложение.					

		Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Синтаксический разбор простого предложения.					
	Тема 7.4 Осложненное простое предложение	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Выполнение теста по данной теме. Пунктуационный разбор простых осложненных предложений.					
	Тема 7.5 Сложное предложение	Сложное предложение, его основные признаки. Виды сложного предложения. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. Составление схем простых и сложных предложений.					
	Тема 7.6 Сложносочиненное предложение	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Составление схем сложносочиненных предложений.					
	Тема 7.7. Сложноподчиненное предложение	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных в СПП. Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными. Составление схем сложноподчиненных предложений. Определение видов подчинения в СПП с несколькими придаточными.					
	Тема 7.8 Бессоюзное сложное предложение	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Подбор примеров употребления двоеточия и тире в БСП.					

	Тема 7.9 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синтаксический разбор предложения с разными видами связи. Подбор примеров из художественных произведений.					
	Тема 7.10 Способы передачи чужой речи	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Исправление ошибок в текстах с прямой речью. Выполнение упражнений по данной теме.					
	ИТОГО Промежуточная аттестация – экзамен						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- оборудование (интерактивная доска), используемое в изучении темы

3.2. Подготовка к публичному выступлению.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по дисциплине.
- для лиц с ОВЗ с нарушением зрения учебный материал, распечатанный более крупным шрифтом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Власенков.А.И, Рыбченкова Л.М , Добротина И.Г. Методические рекомендации и поурочные разработ-. ки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /— 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 325 с.

Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация. 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. — Симф.: 2021.

Голуб И.Б. Стилистика русского языка. 6-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов. —М.: 2021.

Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. — Симф.: 2021.

Электронные издания:

[www. urait.ru](http://www.ura.it.ru) (Образовательная платформа «Юрайт»).

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

Дополнительные источники:

Алабугина, Ю.В. Орфографический словарь. Толковый словарь.

Основные правила русской орфографии: 3 книги в одной / Ю.В. Алабугина. - М.: АСТ, 2018. - 352 с.

Жуков, А.В. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков. - М.: АСТ-Пресс, 2016. - 562 с.

Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] : 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир И образование, 2015.

Рекомендуемая литература:

Ганапольская Е. В., Волошинова Т. Ю. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. — Спб.: 2021.

Лекант П. А., Самсонов Н. Б. Русский язык. 3-е изд., испр. и доп. Справочник для СПО. — М.: 2021.

Панченко С. В., Феденева Ю. Б. Русский язык и культура речи для юристов. Учебное пособие для вузов — Екб.: 2021.

Матвеев С.А. Все правила русского языка в схемах и таблицах. М.: — 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения самостоятельной работы по нормам русского языка; - оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи; индивидуальный опрос по составлению текста-монолога Оценка результатов информационной переработки текста. - оценка выполнения анализа текста - индивидуальный опрос по составлению текста-монолога

<p>свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений по нормам русского языка - оценка выполнения анализа текста - выполнение индивидуальных заданий -- выполнение упражнений по нормам русского языка - оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи; - Оценка результатов информационной переработки текста.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Литература»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетно профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Сахнова И.Г., кандидат филологических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от 15.05.2022 г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 16.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Литература» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Литература» используются современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системно-деятельностного подхода: игровая деятельность; проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

Наиболее целесообразные виды занятий: лекции, семинары, урок-размышление, продвинутая лекция, дискуссии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося 159 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
Максимальная нагрузка	171	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117	12
в том числе:		
практическая подготовка	30	8
практические занятия	8	4
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося	54	159
Подготовка доклада	20	
Заучивание наизусть стихотворения	18	
Составить презентацию	8	
Написание сочинения	8	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	<i>Дифференцированного</i>	<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час)				
		Учебная нагрузка		Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа студентов	Всего	Лекции	Практика
1 семестр						
Всего:		171	158	13	12	1
Введение	Значение русской литературы в жизни человека. Периодизация русской литературы. Отличие русской литературы от зарубежной.	7	6	1	1	0
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя	18	17	1	1	0
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета	20	17	3	3	0
Раздел 3. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Творчество И.А. Бунина, А.И. Куприна, А.М. Горького, А.А. Блока	18	17	1	1	0
Раздел 4. Особенности развития литературы 1920-х годов	Творчество В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева	18	17	1	1	0

Раздел 5. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Творчество М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, А. П. Платонова, И.Э. Бабеля, М.А. Булгакова, А.Н. Толстого, М.А. Шолохова	18	17	1	1	0
Раздел 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Творчество А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака	18	17	1	1	0
Раздел 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Творчество В.М. Шукшина, В. Г. Распутина, В.П. Астафьева	18	17	1	1	0
Раздел 8. Русское литературное зарубежье 1920— 1990-х годов (три волны эмиграции)	Творчество поэтов первой, второй, третьей волны эмиграции	18	17	1	1	0
Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Особенности «задержанной» и «возвращенной» литературы; прозы и публицистики А.И. Солженицына. Основные направления развития современной прозы; развитие разных традиций в поэзии; духовная поэзия. Развитие рок – поэзии, современной драматургии	19	17	2	2	0
Промежуточный контроль -экзамен		171	159	12	8	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран, техническими средствами обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков), экранно-звуковые пособия. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Программа адаптирована для лиц с ОВЗ. При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы учебного предмета «Литература» требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Агеносов В.В. и др. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.

Архангельский А.Н. и др. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2017.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2017.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Курдюмова Т.Ф. и др.. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.

Курдюмова Т.Ф. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2018.

Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2018.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»

Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ -- Электрон. Тестовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 116с. -- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;– эстетическое отношение к миру;– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-	<p>Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения обучающимися практических и контрольных работ, тестирования, индивидуальных заданий, проектов, в процессе устного и письменного опроса, а также промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</p>

ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

<p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Дергунова Эрика Владимировна, преподаватель иностранного языка

Ишмурзина Сания Аббаровна, преподаватель иностранного языка

Ишмурзина Флюра Фаттаховна, преподаватель иностранного языка

Петяшева Наталья Владимировна, преподаватель иностранного языка

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от 15.05.2022 г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 16.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 171 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 54 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 171 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 12 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 159 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов очная форма обучения</i>	<i>Объем часов заочная форма обучения</i>
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	<i>171</i>	<i>171</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<i>117</i>	<i>12</i>
в том числе:		
практические занятия	<i>117</i>	<i>12</i>
контрольные работы	<i>2</i>	
практическая подготовка	<i>30</i>	<i>12</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>	<i>159</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>		<i>дифференциро ванный зачёт</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБП.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
		Максимально	Самостоятельно	Обязательная аудиторная нагрузка		
				Всего	Лекции	Практические
1 семестр		85	79	6	0	6
Раздел 1. Социально - бытовая сфера						
Тема 1.1. Коррекционный курс		85	79	6	0	6
Входной контроль	Лексико-грамматический тест. Проверка знаний по английскому языку за школьную программу	20	19	1	0	1
Изучение лексического материала по теме «Коррекционный курс»	Изучение речевых образцов знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.	22	20	2	0	2
Изучение грамматического материала (употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, чтение гласных с I по IV слоги).	изучение и конспектирование грамматического материала (правила употребления глаголов to be, to have, to have got в Present Simple. Правила чтения гласных с I по IV слоги)	21	20	1	0	1
Работа с иноязычными текстами по теме «Коррекционный курс»: - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	Чтение и изучение текста «Welcome to the Planet of English», составление монолога и диалога по теме	22	20	2	0	2
2 семестр		86	80	6	0	6

Тема 1.2. Повседневная жизнь		43	40	3	0	3
Изучение лексического материала по теме «Повседневная жизнь».	работа со словарями, составление собственного словаря, работа по коррекции произношения, выполнение лексических упражнений, работа в интернете	11	10	1	0	1
Изучение грамматического материала (Present Simple, Future Simple-утвердительные, вопросительные и отрицательные формы, употребление в речи грамматических структур: as...as, not so as...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных).	Изучение и конспектирование грамматического материала (правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Simple, Future Simple). Правила употребления грамматических структур: as...as, not so as...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных.	16	15	1	0	1
Работа с иноязычными текстами по теме «Повседневная жизнь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	Чтение и перевод текста «Daily routine» , ответы на вопросы по содержанию, составление диалога по образцу, составление монолога	16	15	1	0	1
Тема 1.3. Описание жилища		45	40	5	0	5
Изучение лексического материала по теме «Описание жилища».	работа со словарями, составление собственного словаря, работа по коррекции произношения, выполнение лексических упражнений, работа в интернете	16	15	1	0	1
Изучение грамматического материала (употребление в речи конструкции there is (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, a few, little, a little).	Изучение и конспектирование грамматического материала (Правила употребления конструкции there is (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, a few, little, a little)	15	15	0	0	0

Работа с иноязычными текстами по теме «Описание жилища» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	Чтение и перевод текста «There is no Place like Home» , ответы на вопросы по содержанию, составление диалога по образцу, составление монолога	5	5	1	0	1
Дифференцированный зачет	Подготовка к зачету	4	3	1	0	1
ИТОГО		171	159	12	0	12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Основные источники:

1. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 10 класс: учебник / Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. - ISBN: 978-5-17-090259-0

2. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник / Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. - ISBN 978-5-358-17772-7

3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. - 171 с.

Электронные издания:

ЭБС «IPRbooks»:

1. Болина М.В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66631.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс]: топики, упражнения, диалоги/ М.А. Гацкевич— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19500.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Доркин В.И. Английский язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Краткий справочник/ В.И. Доркин— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20055.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Карманный русско-английский разговорник для ежедневного пользования [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44089.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Карневская Е.Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Р.В. Фастовец— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа,

2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48007.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала! [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.Ф. Коноваленко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19390.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Маслов Ю.В. Английский язык. Грамматика со звездами = English Grammar with the Stars [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28040.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Маслова М.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28043.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68622.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28041.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44108.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ А.В. Стронг— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Хоменкер Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Л.С. Хоменкер— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19953.html>.— ЭБС «IPRbooks»

17. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс]/ И.В. Ширяева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19458.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Алешугина Е.А., Лошкарева Д.А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий. Учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]/ Алешугина Е.А — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 85 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54958.html> — ЭБС «IPRbooks»

19. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть I : учебное пособие по формированию иноязычной

профессиональной компетенции студентов технических специальностей [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон. текстовые данные.— Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 300 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61959> — ЭБС «IPRbooks»

20. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть II : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 314 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63684>— ЭБС «IPRbooks»

21. Чикилева Л. С., Авдеева Е. Л., Есина Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics [Электронный ресурс]/ Чикилева Л. С. — Электрон. текстовые данные.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454671>

Дополнительные источники:

Рекомендуемая литература:

1. Агабемян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/ И.П. Агабемян. –8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка, I часть/ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина.-М: 2009.
3. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.
4. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2007.
5. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.
6. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – Спб, 2010.

7. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.
8. Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин. язык: «ОНИКС», 2007.
9. Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учеб пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009
10. Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. Communicative English Grammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P.Shamko. – Ростов-на-Дону, 2008.
11. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
12. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermediate Level. Cambridge University Press.
13. Stepanova, E.N. Fastovskay, T. B. Practical English/ E.N. Stepanova, T. B. Fastovskay. – Ростов-на-Дону, 2009.
14. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
15. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
16. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
17. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
18. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.

19. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблшинг», 2012.

20. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблшинг», 2012.

20. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.

21. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011

22. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

23. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения <i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов 	<p><i>индивидуальная и фронтальная устная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений (фонетических, лексических, грамматических, условно-речевых); - участие в диалогах различных видов; - участие в ролевых играх; - осуществление неподготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему; - устная передача содержания услышанного (аудирование); - устная передача прочитанного (резюме текста, статьи). <p><i>индивидуальная и фронтальная письменная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - письменное выполнение упражнений (лексических, грамматических, условно-речевых); - словарный диктант; - тестирование; - письменная передача прочитанного (резюме, текста, статьи); - заполнение анкет различного характера по предложенному шаблону. <p><i>домашние задания по работе с информацией, документами, литературой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к участию в ролевых играх; - написание эссе на заданную тему; - написание личного письма; - написание рекламного объявления и т.п.; - составление собственного текста справочного или энциклопедического характера в том числе для индивидуального проекта. <p><i>защита индивидуальных заданий проектного характера.</i></p>

различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем,

включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия,

выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно

<p>употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>	
<p>Метапредметные результаты</p> <p>1. Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, 	<p>письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального итогового проекта.</p>

<p>необходимые для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>2. Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p>	
--	--

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математика»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета Математика разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Шебаршова Наталья Николаевна, преподаватель

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от 15.05.2022 г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 16.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП. 04 Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** по специальности, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математика относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики

Обучающийся получит возможность научиться: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **225 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156 часов**, самостоятельная работа **69 часов**.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося **225 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **20 часов**, самостоятельная работа **205 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
Максимальной учебной нагрузки обучающихся/ Объем образовательной нагрузки	225	225
в том числе:		
лекции (в том числе контрольные работы)	106	20
практические занятия	50	5
практическая подготовка	30	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69	205
в том числе:		
<i>Работа с учебником</i>	9	
<i>Работа с лекционным материалом</i>	5	
<i>Повторение учебного материала</i>	2	
<i>Заучивание понятий, свойств, формул</i>	8	
<i>Выполнение заданий</i>	3	
<i>Графическое изображение текста</i>	7	
<i>Составление плана ответа</i>	5	
<i>Решение задач по образцу</i>	14	
<i>Подготовка выступления, сообщения, реферата</i>	3	
	4	
<i>Работа с дополнительной литературой</i>	4	
<i>Конспектирование темы</i>	5	
<i>Изготовление наглядных пособий</i>		
Промежуточная аттестация в форме Экзамена		Экзамен

2.2 Тематическое планирование по учебной дисциплине ОБП.04 Математика

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся(час)				
				Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимальная	Самостоятел	Всего	Лекции	Практически
	1 СЕМЕСТР					
Раздел 1. Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы		32	30	2	1	1
Целые и рациональные числа. Действительные числа	Подготовка сообщения по теме «Приближенные вычисления», «Комплексные числа»	<i>11</i>	<i>10</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
Степени с действительными показателями. Основное логарифмическое тождество. Преобразование показательных и логарифмических выражений.	Решение задач по теме «Корни натуральной степени из числа и их свойства». Презентация по теме «Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию»	21	20	1	0	1
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве.		9	8	1	1	0

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	Решение задач по теме «Теорема о трех перпендикулярах». Презентация по теме «Параллельное проектирование и его свойства». Практическая работа «Изображение пространственных фигур»	9	8	1	1	0
Раздел 3. Комбинаторика. Координаты и векторы.		30	28	2	1	1
Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов	Подготовка сообщения «Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов» Презентация по теме «Треугольник Паскаля. Решение комбинаторных задач»	13	12	1	1	0
Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	Практическая работа по теме «Векторы» Подготовка сообщения по теме «Координаты вектора. Скалярное произведение векторов» Решение задач с помощью координат вектора»	17	16	1	0	1
Раздел 4. Основы тригонометрии.		32	30	2	1	1
Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	Подготовка сообщения по теме «Радианная мера угла». Решение задач по теме «Преобразование суммы	11	10	1	1	0

	тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму».					
Простейшие тригонометрические уравнения.	Презентация по теме «Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс». Подготовка сообщения по теме «Простейшие тригонометрические неравенства»	21	20	1	0	1
Раздел 5. Функции и графики.		10	8	2	2	0
Область определения и множество значений; график функций, построение графиков функций, заданных различными способами.	Подготовка сообщения по теме «Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума».	5	4	1	1	0
Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Преобразования графика функции.	Подготовка презентаций по теме «Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции»	5	4	1	1	0
	2 СЕМЕСТР					
Раздел 6. Многогранники и круглые тела.		20	18	2	2	0
Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма.	Подготовка сообщения по теме «Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр».	11	10	1	1	0

Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	Решение задач по теме «Формулы объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра».					
Цилиндр и конус. Шар и сфера, их сечение. Объем и его измерение	Решение задач по теме «Формулы объёма пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса». Подготовка презентаций по теме «Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников».	9	8	1	1	0
Раздел 7.Начала математического анализа		28	25	3	2	1
Производная: механический и геометрический смысл производной.	Подготовка сообщения по теме «Числовая последовательность, способы её задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия».	11	10	1	1	0
Понятие о производной функции. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.	Подготовка сообщения по теме «Уравнения касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций».	11	10	1	0	1

Исследование функций с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функций.	Подготовка презентаций по теме «Применение производной к исследованию функций и построение графиков. Производные обратной функции и композиции функции».	6	5	1	0	1
Раздел 8. Интеграл и его применение.		22	20	2	1	1
Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	Подготовка сообщения по теме «Интеграл и первообразная. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей».	13	12	1	0	1
Формула Ньютона-Лейбница.	Решение задач по теме «Применение интеграла в физике и геометрии».	9	8	1	1	0
Раздел 9. Элементы теории вероятности и математической статистики.		13	12	1	0	1
Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	Подготовка сообщения по теме «Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Подготовка презентаций по теме «Классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорема о сумме вероятностей» Решение практических задач с применением вероятностных методов.	13	12	1	0	1

Раздел 10. Уравнения и неравенства		29	28	1	0	1
Рациональные, иррациональные показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	Подготовка сообщения по теме «Рациональные, иррациональные показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения». Решение задач по теме «Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем». Подготовка презентаций по теме «Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств».	29	28	1	0	1
ИТОГО		225	205	20	15	5
Промежуточная аттестация - 2 сем. экзамен						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- наглядные пособия; модели геометрических тел.

Технические средства обучения: автоматизированное место преподавателя; экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.
6. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2018.
7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб.пособие. — М., 2018.

8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб.пособие. — М., 2018.

9. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

10. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2017.

11. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2017.

12. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2018.

13. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.

ЭБС «IPRbooks»:

Гусак А.А. Математика [Электронный ресурс]: пособие-репетитор/ Гусак А.А., Гусак Г.М., Бричикова Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.- 720 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28118.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Индивидуальные задания по высшей математике. Часть 1. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.П. Рябушко [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Минск: Вышэйшая школа, 2013.- 304 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/20266.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка поставленных целей и планов деятельности - оценка решения практических задач - оценка математических понятий, аксиоматических построений математических теорий - оценка выполнения самостоятельных и контрольных работ по указанным разделам математики - письменный опрос: зачеты, семинары - оценка выполнения компьютерных программ при решении задач

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для

<p>решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«География»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.05 География разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Латыпова Ф.Я., преподаватель

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП. 05 География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО / профессии по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** по специальности, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл дисциплин, изучаемых на базовом уровне

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ОП.02 География», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	

Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
----------------	---

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: ОБП.05 География

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

Заочная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 7 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 160 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ образовательной нагрузки	167	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	7
в том числе:		
лабораторные работы	-	
практические занятия	11	2
контрольные работы	20	
Практическая подготовка	30	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50	160
в том числе:		
Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений	6	
Работа с Интернет-источниками. Подготовка сообщений, докладов.	8	
Составление характеристики страны по плану, используя карты атласа	10	
Составление презентаций	4	
Написание конспектов	8	
Составление таблицы	4	
Работа по контурной карте	10	
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП. 05 География

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
		максимальная	Самостоятельная	Обязательная аудиторная нагрузка		
				Всего	Лекции	Практические
Раздел 1 Общая характеристика мира.		68	65	3	3	0
Тема 1.1 Введение. Источники географической информации.	Определить основные географические объекты на карте. Конспект	20	20	0	0	0
Тема 1.2 Политическое устройство мира .	Ознакомление с политической картой мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Нанесение на контурную карту стран мира по (ВВП) уровню социально-экономического развития.	15	15	0	0	0
Тема 1.3 География мировых природных ресурсов	Нанесение на контурную карту бассейнов мировых минеральных ресурсов. Составление таблицы «Мировые минеральные ресурсы».	11	10	1	1	0
Тема 1.4 Население мира	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	11	10	1	1	0
Тема 1.5 Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	нать: отраслевую структуру мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	11	10	1	1	0
Раздел 2 Регионы мира		99	97	2	2	0

Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Знать особенности Зарубежной Европы. ЭГП, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.	16	15	1	1	0
Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Определение на карте стран Зарубежной Азии, границы субрегионов. Составление характеристики стран Азии: Индии, Китая, Японии.	15	15	0	0	0
Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Знать: природно-ресурсный потенциал и хозяйство США. Уметь: давать сравнительную характеристику Канады и США.	15	15	0	0	0
Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Знать: характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства ведущих стран Латинской Америки.	15	15	0	0	0
Тема 2.7 Россия в современном мире	Знать: Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах. Уметь: определять по карте геополитическое положение страны.	15	15	0	0	0
Тема 2.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Знать: роль географии в решении глобальных проблем человечества.	20	20	0	0	0
Зачет	Подготовка к зачету	3	2	1	1	0
ИТОГО		167	160	7	5	2
Промежуточная аттестация- комплексный дифференцированный зачет						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели,
- классная доска,
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя,
- компьютер, телевизор, медиатека, фильмотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Электронные издания:

ЭБС «Юрайт»:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Колосовой, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

Дополнительные источники:

1. Российский энциклопедический словарь. — Москва: 2014.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — Москва: 2013.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — Москва: 2014.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — Москва: 2011.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — Москва: 2014.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва: 2018.

2. Максаковский, В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — Москва: 2018.

3. Петрусюк, О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– Москва: 2017.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета География осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - характеризовать население и отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	<ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - наблюдение и оценка практической работы обучающихся; - защита рефератов, докладов. - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - наблюдение и оценка практической работы обучающихся; -выполнение тестовых заданий - защита рефератов, докладов - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; наблюдение и оценка практической работы обучающихся;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-решение практических задач - устный опрос
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	-Тестирование -словарная работа
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	-оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	-решение практических задач
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	-решение практических задач -оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Физическая культура / Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа учебного предмета ОБП. 06 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Ярина Оксана Викторовна, педагог I категории, преподаватель спортивных дисциплин.

Шенкорюк Евгения Феликсовна, преподаватель спортивных дисциплин

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПБ.06 Физическая культура

2.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО / профессии по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** по специальности, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Общеобразовательный цикл, базовый уровень.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Результаты (освоенные общими компетенциями)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертная оценка выполнения практической работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация планирования, организации и анализа собственной учебной деятельности	Оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснование выбора принятого решения в стандартных и нестандартных задачах	Оценка выполнения индивидуальных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация поиска различной информации необходимой для решения профессиональных задач	Оценка решения практических задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация владения информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности при решении задач разной сложности	Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников	Оценка взаимодействия студента с разными категориями сотрудников на занятиях

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Обоснование выбора принятого решения	Оценка выполнения задания
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация задач профессионального и личностного развития	Оценка деятельности на учебных занятиях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Обоснование использования современных технологий в профессиональной деятельности	Оценка выполнения заданий
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	Демонстрация основ предпринимательства на занятиях	Оценка выполнения заданий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Демонстрация профессиональной деятельности с соблюдением ее правовых норм	Оценка на практическом занятии
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация практических умений и навыков	Оценка навыков и умений

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **234 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **117 часа**;
 самостоятельной работы обучающегося - **117 часа**;

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **234 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **14 часа**;
 самостоятельной работы обучающегося – **220 часа**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	234	234
в том числе:		14
практические занятия	117	14
практическая подготовка	30	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117	220
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	117	
Промежуточная аттестация в форме 1 семестр – зачет; 2 семестр – дифференцированный зачет.		1 семестр – зачет; 2 семестр – дифференцированный зачет.

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОБП. 06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час)				
		Максимально	Самостоятельно	Обязательная аудиторная нагрузка		
Всего	Лекции			Практические		
Учебный год		234	220	14	0	14
1 семестр		117	110	7	0	7
Раздел 1. Легкая атлетика		87	83	4	0	4
Введение	Цели и задачи физической культуры	6	6	0	0	0
	Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека».	6	6	0	0	0
Тема 1.1 Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	Разновидности ходьбы. Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе. Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	8	7	1	0	1
	Особенности бега на короткие дистанции. Упражнения для освоения техники низкого старта. Специальные беговые упражнения.	11	7	0	0	0
	Особенности бега на средние дистанции	4	4	0	0	0
	Особенности бега на длинные дистанции.	4	4	0	0	0

Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метании мяча	Подводящие упражнения для метания малого мяча, гранаты. Метание малого мяча, гранаты.	12	11	1	0	1
	Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях малого мяча, гранаты»	6	6	0	0	0
	Подводящие упражнения для метания гранаты, малого мяча.	4	4	0	0	0
Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	Прыжки в длину с места и разбега: подводящие и специальные упражнения для прыжков.	12	11	1	0	1
	Прыжки в высоту. подводящие и специальные упражнения для прыжков	12	11	1	0	1
Раздел 2. Спортивные игры		35	33	3	0	3
Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол	Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	15	14	1	0	1
	Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	6	6	0	0	0
	Передачи мяча: на месте, в движении: в парах, в тройках	6	4	1	0	1
	Тактика игры в нападение и защите. Приемы отбора мяча: вырыванием,	3	3	0	0	0

	выбиванием. Броски в кольцо различными способами.					
Тема 2.2. Приемы игры в волейбол. Зачет	Стойки волейболиста, перемещения волейболиста.	1	1	0	0	0
	Передачи мяча сверху и снизу. Передачи мяча в парах, в тройках без волейбольной сетки	2	1	1	0	1
	Тактика игры в защите и нападение.	1	3	0	0	0
	Составление конспекта «Основные приемы игры в волейбол»	1	1	0	0	0
2 семестр		117	110	7	0	7
Раздел3. Лыжная подготовка		56	52	4	0	4
Тема 3.1 Строевая подготовка на лыжах	Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках. Способы переноски лыж. Выбор лыжного инвентаря. Подбор мазей для различных погодных условий.	8	7	0	0	0
Тема 3.2 Техника классических лыжных ходов	Техника классических лыжных ходов. (Попеременными и одновременными ходами)	16	14	2	0	2
	Техники торможений и поворотов на месте, в движении.	8	8	1	0	1
	Переход с хода на ход. Техника спусков и подъемов	4	4	0	0	0

Тема 3.3. Техника коньковых ходов	Техника коньковых ходов. Переход с хода на ход.	20	19	1	0	1
Раздел 4 Гимнастика.		61	58	3	0	3
Тема 4.1 Строевые общеразвивающие упражнения	Строевая подготовка: построения и перестроения. размыкания и смыкания	12	11	1	0	1
	ОРУ на месте, в движение. без предметов и с предметами	15	15	0	0	0
	Упражнения в лазании и ползании, в равновесии. Лазание по канату в два и три приема	6	6	0	0	0
4.2 Акробатические упражнения	Акробатические упражнения. Комбинации из акробатических элементов (Гимнастический мост, стойка на голове, на руках, Равновесие, кувырки).	14	13	1	0	1
4.3 Упражнения на гимнастических снарядах	Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь, согнув ноги	6	6	0	0	0
Зачет	Подготовка к зачету	8	7	1	0	1
Форма промежуточной аттестации-ДЗ.		234	220	14	0	14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала фитнеса, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва : Юрайт, 2017

2. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н.

Маликова. – Москва : Академия, 2019. – 528 с.

3. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.

4. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.

5. Германов, Г.Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов. – Москва : Юрайт, 2021. – 258 с.

6. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для СПО / Е.Ф. Жданкина, И.М. Добрынин. – Москва : Юрайт, 2020. – 125 с.

7. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – Москва : Академия, 2019. – 404 с.

8. Конеева, Е.В. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для СПО / Е.В. Конеева [и др.]; под общ. ред. Е.В. Конеевой. – 2-изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 322 с.

9. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – Москва : СпортАкадемПресс, 2020. – 229 с.

Интернет-ресурсы

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.fizkult-ura.ru

www.skisport.ru

www.sportislife.ru

www.teoriya.ru.

www.shkola-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- оценка на практических занятиях; - сдача контрольных нормативов;
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы
Основы здорового образа жизни	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП 07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Зайцев Ю.А., преподаватель

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 3
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО / профессии по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** по специальности, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл дисциплин, изучаемых на базовом уровне

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся на базовом уровне научится:

1. Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

4. Основы здорового образа жизни

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

6. Основы обороны государства

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

7. Правовые основы военной службы

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета ОБП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося **39 часов**.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **7 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося **110 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	117	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78	7
в том числе:		
практические занятия	8	2
практическая подготовка	10	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39	110
в том числе:		
-составление конспектов	11	
-работа над рефератом	10	
-подготовка презентаций	8	
-составление схем, словарей	6	
Промежуточная аттестация в форме <i>Диф. зачёта</i>		Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОБП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
				Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения.		37	35	2	2	0
Тема 1.1 Введение	Введение, работа с дополнительной литературой.	11	10	1	1	0
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Правила и безопасность дорожного движения. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Правовые основы взаимоотношения полов.	26	25	1	1	0
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		33	30	3	2	1
Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Единая государственная система	33	30	3	2	1

	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о ЧС.					
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		23	22	1	1	0
Тема 3.1. Основы обороны государства и воинская обязанность	История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, Воинская обязанность.	23	22	1	1	0
Раздел 4. Основы медицинских знаний		23	22	1	1	0
Тема 4.1. Основы медицинских знаний	Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	23	22	1	0	1
Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет		1	0	1	1	0

Итого		117	109	8	6	2
--------------	--	------------	------------	----------	----------	----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета:

Стол ученический регулируемый	5
Стул ученический регулируемый	0
Стол письменный	
Шкаф книжный	
Гражданский противогаз ГП-7	
Комплект ОЗК (плащ ОП-1, чулки, перчатки)	
Респиратор Р-2	
Аптечка индивидуальная АИ-2	
Индивидуальный противохимический пакет ИПХ-11	
Сумка санинструктора укомплектованная	
Носилки санитарные	
Плакаты «Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера»	
Плакаты «Действия населения при стихийных бедствиях»	
Комплект плакатов «Знаки дорожного движения»	
Комплект плакатов «Компьютер и безопасность»	
Комплект плакатов «Осторожно, терроризм» 1	
Комплект плакатов «Осторожно, терроризм» 2	
Плакат «Осторожно! терроризм»	
Комплект плакатов «Первая реанимация и ПМП»	
Плакаты «ПМП при ЧС»	

Комплект плакатов «Первичные средства пожаротушения»
Плакаты «Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте»
Плакаты «Поведение в криминогенных ситуациях»
Плакаты «Правила оказания ПМП»
Плакаты «Основы ВС»
Плакат «Структура ВС РФ»
Плакаты «Терроризм – угроза обществу»
Комплект плакатов «Единая государственная система предупреждения
и ликвидации ЧС»

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Печатные издания:

1. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2016. – 160с.: ил. +8 л. цв.

2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2016. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв.

Электронные издания:

[www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).

www. militera. lib. ru (Военная литература).

Дополнительные источники

1 Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2017

2 Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2018.

3 Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2017.

4 Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2017.

Рекомендуемая литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2018. – № 5.

2. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2017. – № 2.

4. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993-2017.

5. Чиненный С.А, Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев — М., 2018.

6. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

7. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-решение практических задач - устный опрос
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	-Тестирование -словарная работа
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	-оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	-решение практических задач
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	-решение практических задач -оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Астрономия

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПБ.08 Астрономия разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Третьякова Т.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП. 08 Астрономия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Астрономия» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	-Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальный объем образовательной нагрузки обучающегося – 63 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 43 часов;

самостоятельной работы обучающегося -20 часов.

По заочной форме обучения

максимальный объем образовательной нагрузки обучающегося – 63 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося -57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная форма обучения	Объем часов заочная форма обучения
Максимальная нагрузка	63	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	43	6
в том числе:		
практическая подготовка	39	4
практические занятия	4	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20	57
в том числе:		
консультации		
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОБП.08 Астрономия

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
		максим альная	Самос тояте льная	Обязательная аудиторная нагрузка		
				Всего	Лекции	Практи ческие
<i>Раздел 1. Основы практической астрономии</i>	Составить таблицы координат Солнца в дни равноденствия и солнцестояния Сообщение на тему «Время и календарь»	16	15	1	1	0
Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты		16	15	1	1	0
<i>Раздел 2. Строение Солнечной системы</i>	Рассчитать размеры орбит планет. Сообщение «Приливы»	16	15	1	1	1
Законы движения планет Солнечной системы		16	15	1	1	1
<i>Раздел 3. Природа тел Солнечной системы</i>	Реферат на тему «Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь» Сообщение «Полеты АМС к планетам Солнечной системы.»	14	13	1	1	0
Общие характеристики планет		14	13	1	1	0
<i>Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной</i>	Реферат на тему «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метagalactic и Метagalactic)» Сообщение «История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.»	17	16	1	1	1
Наша Галактика. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Зачет		17	16	1	1	1
	ИТОГО	63	57	6	4	2
Промежуточная аттестация- комплексный дифференцированный зачет						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор (или телевизор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Электронные издания:

1. Брашнов Д.Г. Удивительная астрономия [Электронный ресурс] / Д.Г. Брашнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 208 с. — 978-5-91921-205-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76212.html>

2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>

3. Чаругин В.М. Классическая астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 214 с. — 978-5-7042-2400-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18578.html>

4. Астрономия [Электронный ресурс] : 50 самых поразительных открытий в астрономии, каждое из которых объясняется менее чем за полминуты / Бэскилл Дарен [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2013. — 160 с. — 978-5-386-06585-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55387.html>

Дополнительные источники:

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г. Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия - решение задач
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родная литература» (русская)

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПБ. 09 Родная литература разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Струнина Оксана Александровна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Николаева Алена Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП. 09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В библиотечный фонд входят учебники, справочники, научная и научно-популярная литература и другие пособия по вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Родная литература» адаптирована для лиц с ОВЗ.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Родная литература» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечению культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- пониманию литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

- различным видам анализа литературных произведений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самоанализу и самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- выявлению в художественных текстах образов, тем и проблем и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладеть действиями, необходимыми для анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанию художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Родная литература» используются современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системно-деятельностного подхода: проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальный объем образовательной нагрузки обучающегося – **59 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **39 часов**;
самостоятельной работы обучающегося - **20 часов**.

По заочной форме обучения

максимальный объем образовательной нагрузки обучающегося – **59 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **6 часов**;
самостоятельной работы обучающегося - **53 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная форма обучения	Объем часов заочная форма обучения
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	59	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39	6
в том числе:		
практические занятия	4	2
Практическая подготовка	20	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20	53
<i>подготовка презентаций, рефератов, докладов на предложенные преподавателем темы,.</i>	4 6 8	
<i>написание отзывов, сочинений, мини-сочинений; работа с интернет-источниками.</i>	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</i>		<i>Дифференцир ованный зачет</i>

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОБП.09 Родная литература (Русская литература)

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
		Учебная нагрузка		Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
		0	0			
Раздел 1. Особенности развития литературы Урала второй половины 19 века.		12	7	2	1	1
Тема 1.1. Введение. Особенности развития культуры и литературы Урала. Духовные центры Урала.	Подготовить презентации/доклады по предложенным темам (группа делится на подгруппы)	3	2		0	1
Тема 1.2. Уральский колорит в сказах П.П.Бажова. Проблема становления личности в сказе П.П.Бажова «Живинка в деле».	Доклады по темам: Отражение уральского колорита в книге П. П. Бажова «Малахитовая шкатулка»; Истинная нравственность, духовная красота и достоинство трудового человека в сказах П. П. Бажова; Мини-сочинение по сказу «Живинка в деле».	4	3	2	1	0
Тема 1.3. Художественный мир П.П.Инфатьева. «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов». Образ автора-рассказчика в произведении.	Конспектирование лекционного материала	2	1	0	0	0
Тема 1.4. Сказочник Н.П. Вагнер.. Художественное своеобразие сказки. Рождественские мотивы в сказке. Мистицизм. Психологизм. Символизм. Характеристика главного героя.	Реферат по теме: Н.П. Вагнер. Жизненный и творческий путь. Концепция счастья в сказке Н.П.Вагнера «Новый Год»	3	1	0	0	0
Раздел 2. Литература Урала первой половины 20 века.		7	8	2	1	
Тема 2.1. Литература Магнитогорска. Литературные объединения Магнитки.	Подготовка рефератов по предложенным темам	2	2	2	1	0
Тема 2.2. Поэты-литкружковцы. М.Люгарин. А.Ворошилов. А.Лозневой.В.Макаров.		2	4	0	0	0

Тема 2.3. М.С. Гроссман. Художественное своеобразие рассказов.	Доклад: Тема любви человека к природе на примере рассказов "На краю студеного моря", "В Заполярье".	3	2	0	0	0
Раздел 3. Литература Урала второй половины 20 века.		18	16	2	2	
Тема 3.1. Творческая судьба поэта-первостроителя Магнитки Б.Ручьева	Анализ одного из стихотворений	3	2	1	1	0
Тема 3.2. Красота уральской земли в поэзии Л.Татьяничевой.	Анализ одного из стихотворений	2	2	0	0	0
Тема 3.3. "Пейзажи души" в поэзии К.Некрасовой. Японские мотивы в творчестве поэтессы.	Анализ одного из стихотворений	2	2	0	0	0
Тема 3.4. Поэтесса Урала: Н.Кондратовская. Поэт и педагог. Особенности творчества.	Анализ одного из стихотворений	3	2	1	1	0
Тема 3.5. "Территория мудрости" Р.Дышаленковой. Основные темы и мотивы творчества.	Анализ одного из стихотворений	2	2	0	0	0
Тема 3.6. Поэты Магнитки: А.Павлов, Ю.Костарев, Б.Попов. Жизнь и творчество. Основные темы творчества.	Реферат по предложенным темам (группа делится по подгруппам)	2	2	0	0	0
Тема 3.7. Проза уральских писателей. Обзорная лекция. Темы, проблемы, художественное своеобразие произведений. Н.Воронов "Юность в Железнодольске". В.И.Машковцев "Время красного дракона". М.Фонотов "Родная старина" (на выбор).	Реферат /презентация Обзорная характеристика творчества писателей (на выбор)	2	2	0	0	0
Тема 3.8. Н.Г. Никонов. Судьба. Творчество Повесть "Лесные дни", сборник рассказов "Певчие птицы".	Доклад Тема любви к природе в творчестве писателя.	2	2	0	0	0
Раздел 3. Родная литература рубежа 20-21 веков. Современная поэзия Магнитки.		22	20	2	2	1
Тема 4.1. Сенчин Р.В. Актуальные вопросы современности. Тема исторического долга, исторической памяти. Роман "Зона затопления". Художественное своеобразие.	Конспектирование лекционных материалов	3	2	1	0	0

Тема 4.2. В. Крапивин. Современная фантастическая повесть.. Обзорная характеристика произведений "Алые перья стрел", "Звезды под дождем", "Остров приведения".	Доклад Проблема детства в произведениях писателя (на примере произведений. Произведения на выбор.	3	4	0	1	0
Тема 4.3. Я.И. Грантс. Ирония в стихах как отражение реакции на действительность. Своеобразие стихов, особенности стиля "верлибр".	Анализ стихотворения на выбор	9	8	1	1	0
Тема 4.4. Современная поэзия Магнитогорска: творчество Е.Холодовой, Н.Карпичевой, Т.Таяновой, Н.Фокиной. Дифференцированный зачет.	Реферат по предложенным темам (группа делится по подгруппам)	6	4	2	1	1
Итого Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет		59	53	6	4	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты колледжа просматривают визуальную информацию по литературе, создают презентации, видеоматериалы, иные творческие работы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, справочники, научная и научно-популярная литература и другие пособия по вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным

учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Родная литература» адаптирована для лиц с ОВЗ. При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы учебного предмета «Литература» требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Литература для преподавателя:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО». Предметная область «Филология»: «Русский язык. Литература», «Родной язык. Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык».
4. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 (п. 11.1)».

6. Аристова М. А. Обновление содержания литературного образования с позиции повышения общекультурной компетенции учащихся основной школы. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). - С. 180–184.

7. Добротина И.Н. «Велик и могуч. О преподавании предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» / Учительская газета, №31 от 30 июля 2019 года. - С.12–13.

8. Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения / Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019 (ЕЕИА – 2019), ред. С.В. Иванова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. - С. 890-902.

9. Аристова М.А., Беляева Н.В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч. конф., Саранск, 17–18 окт. 2019 г. / редкол.: С. Д. Колова (отв. ред.), Л.В. Кирдянова, Е.Н. Морозова, О.И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. - С. 260—265.

10. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание / Вестник образования России, 2020, №14. - С.55–63.

11. Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред. М.М. Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.

12. Мордзилович Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина

[Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015.

13. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

14. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

15. Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>

16. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018.

17. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991.

18. Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.

19. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

Литература для студентов и родителей:

Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред. М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.

Мордзилович, Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015.

Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>

Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челябин. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018.

Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991.

Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.

Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

Электронные издания: eLIBRARY.RU; Litres.ru; Book.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношение к миру;</p> <p>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-</p>	<p>- контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> <p>- интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>- экспертное заключение преподавателя</p>

ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

<p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>	
---	--

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.01 Информатика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Герасимова Татьяна Валерьевна, преподаватель дисциплин
общеобразовательного цикла

Артемьева Алена Игоревна, преподаватель

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

9. Паспорт программы учебной дисциплины	стр. 4
10. Структура содержания учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;

- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

-владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

метапредметных:

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами информационных и коммуникационных технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов;

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 151 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная форма обучения	Объем часов заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	167	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	16
в том числе:		
- теоретическое обучение	39	
- практические занятия	78	16
- практическая подготовка	30	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50	151
в том числе:		
- разработка презентаций	17	
- работа с таблицами	8	
- написание докладов, рефератов, сообщений	13	
- создание буклета	5	
- работа с глоссарием	7	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОПП.01 Информатика

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка				
		Максимальная	Самостоятельная работа	Всего (аудиторная)	Теоретические занятия	Лабораторно-практические
I семестр		68	60	6	3	3
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА						
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала: Информационная деятельность. Информационные революции. Информационная культура. Информационные ресурсы. Рынок информационных ресурсов и услуг.	7	8	1	1	0
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение учебного материала. 2. Подготовка реферата. 3. Подготовка сообщений. 4. Конспектирование. 5. Ответы на вопросы.					
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации	Содержание учебного материала: Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры и предупреждения.	8	8	0	0	0
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение учебного материала. 2. Подготовка реферата. 3. Подготовка сообщений. 4. Конспектирование.					

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка				
		Максимальная	Самостоятельная работа	Всего (аудиторная)	Теоретические занятия	Лабораторно-практические
	5. Ответы на вопросы.					
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ						
Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации	Содержание учебного материала: Понятие информации. Информационные объекты различных видов	8	8	0	0	0
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение учебного материала. 2.Подготовка реферата. 3.Подготовка сообщений. 4.Конспектирование. 5.Ответы на вопросы.					
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	Содержание учебного материала: Обработка информации. Принципы обработки информации компьютером. Алгоритмы и способы их описания. Арифметические и логические основы работы компьютера. Носители информации. Архив информации.	9	8	1	0	1
	Практические занятия: 1.Составление программы реализации несложного алгоритма.					
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение учебного материала. 2.Подготовка реферата. 3.Подготовка сообщений. 4.Конспектирование.					

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка				
		Максимальная	Самостоятельная работа	Всего (аудиторная)	Теоретические занятия	Лабораторно-практические
	5. Ответы на вопросы.					
Тема 2.3 Управление процессами	Содержание учебного материала: Автоматизированные системы управления и их структура. Классификация автоматизированных информационных систем в социально-экономической сфере деятельности.	7	7	0	0	0
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение учебного материала. 2. Подготовка реферата. 3. Подготовка сообщений. 4. Конспектирование. 5. Ответы на вопросы.					
РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ						
Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров	Содержание учебного материала: Архитектура компьютера. Виды программного обеспечения компьютера.	8	7	1	0	1
	Практические занятия: 1. Настройка операционной системы. Графический интерфейс пользователя.					

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка				
		Максимальная	Самостоятельная работа	Всего (аудиторная)	Теоретические занятия	Лабораторно-практические
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Оформление отчета по практическому занятию. 2.Изучение учебного материала. 3.Подготовка реферата. 4.Подготовка сообщений. 5.Конспектирование					
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала: Объединение компьютеров в локальную сеть, организация работы в локальной компьютерной сети. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей, понятие о системном администрировании, сервер.	7	7	0	0	0
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение учебного материала. 2.Подготовка реферата. 3.Подготовка сообщений. 4.Конспектирование. 5.Ответы на вопросы.					
Тема 3.3 Безопасность, гигиена,	Содержание учебного материала: Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации	7	7	0	0	0

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка				
		Максимальная	Самостоятельная работа	Всего (аудиторная)	Теоретические занятия	Лабораторно-практические
эргономика, ресурсосбережение	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение учебного материала. 2.Подготовка реферата. 3.Подготовка сообщений. 4.Конспектирование. 5.Ответы на вопросы.					
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ						
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала: Информационные системы, классификация и назначение информационных систем. Автоматизация информационных процессов. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Практические занятия: 1. Создание, редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	4	0	4	1	3
II семестр		45	41	6	3	3
РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ						
Тема 5.1 Телекоммуникационные и программные средства ИКТ	Содержание учебного материала: Представление о телекоммуникационных технологиях. Интернет – технологии. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности.	39	37	2	0	2

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка				
		Максимальная	Самостоятельная работа	Всего (аудиторная)	Теоретические занятия	Лабораторно-практические
	Практические занятия: 1.Методы создания и сопровождения web-сайта с помощью MS Word					
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Оформление отчета по практическому занятию. 2.Изучение учебного материала. 3.Подготовка реферата. 4.Подготовка сообщений. 5.Конспектирование.					
Тема 5.2 Сетевые информационные системы	Содержание учебного материала: Использование тестирующих систем и локальной сети учебного заведения. Подведение итогов семестра.	5	4	1	1	0
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение учебного материала. 2.Подготовка реферата					
	Дифференцированный зачет	1		1	1	
	ИТОГО	167	151	16	0	16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории информатики и ИКТ.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры (рабочие станции),
- локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет,
- проектор,
- экран,
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- видеоуроки и презентации по данной дисциплине,
- электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ,
- электронные учебники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 224с.

3. М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова Информатика [Электронный ресурс]: для студентов учреждений сред. проф. образования. — Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

4. Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018. – 352с.

5. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и спец. естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Академия, 2019. – 240с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять информацион-ный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; • строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.); • вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний; • проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; • интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; • устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; • оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперирует различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносит полученные результаты с реальными объектами; - приводит примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; - определяет и использует информационные процессы при выполнении практических заданий. - исследует учебные модели: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей); - выбирает способ представления информации в соответствии с поставленной задачей; - применяет ИТ при создании учебных проектов (реферат, презентация, сайт, электронная таблица, графики, рисунок) - создает HTML страницу; 	<p>Текущий контроль, практическая работа.</p> <p>учебный проект,</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>передачи и обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; • соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; • проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах; • выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ; 	<p>-использует гипертекстовые ссылки при работе с пакетом офисных программ;</p> <p>- создает структуру и заполняет базу данных в СУБД Access;</p> <p>- изменяет структуру и редактирует записи базы данных в СУБД Access.</p> <p>- выполняет поиск информации в различных базах данных, компьютерных сетях при выполнении творческих проектов.</p> <p>- определяет виды информации по форме, способу восприятия, степени значимости.</p> <p>- определяет назначение текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;</p> <p>- использует перечисленные программы для выполнения заданий в том числе по другим дисциплинам.</p> <p>- объясняет назначение ИМ;</p> <p>- определяет классы;</p> <p>- составляет алгоритм деятельности.</p>	
<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логическую символику; • основные конструкции языка программирования; • свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; • виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей; 	<p>- знает различные подходы к определению понятия «информация»;</p> <p>- знает качественные характеристики информации.</p> <p>- знает методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;</p> <p>- знает единицы измерения информации;</p> <p>- знает назначение и виды алгоритмов;</p>	<p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект,</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> • общую структуру деятельности по созданию компьютер-ных моделей; • назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных техно-логий и информационных ресурсов; • виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации; • базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; • нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ; <p>способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает виды информационных моделей -Знает виды операционных систем; - называет версии ОС; -цитирует определение ОС; 	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией; • представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (на-пример, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек; • подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов; • личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций; 	<p>использует информационные ресурсы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует программы пакета MS Office для представления числовой информации в виде таблиц, графиков, диаграмм - обеспечивает оптимальный режим работы с компьютером; - правильно организует рабочее место; - выполняет комплекс упражнений на снятие нагрузки при работе с ИКТ. -использует операционную систему при работе с компьютером. 	<p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект,</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none">• соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«История»**

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП. 02 История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Гофштейн О.Г., преподаватель
Даниленко Е.Г., преподаватель

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

11.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
12.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
13.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
14.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП. 02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл дисциплин, изучаемых на базовом уровне

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «**ОПП. 05 История**» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета ОБП 02 История:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 243 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 195 часов; самостоятельной работы обучающегося- 84 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 243 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 13 часов; самостоятельной работы обучающегося- 230 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная форма обучения	Объем часов заочная форма обучения
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	243	243
в том числе:		
Теоретическое обучение	195	5
практическая подготовка	30	0
практические занятия	16	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84	230
в том числе:	0	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0	
Подготовка сообщений, работа с учебником, анализ исторических документов	84	
консультации	0	
Промежуточная аттестация в форме Экзамена		Экзамен

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОПП. 02 История

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
		Учебная нагрузка		Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
1 семестр		243	230	13	13	0
Раздел 1 Новейшая история. Россия в годы «великих потрясений».		54	50	4	4	
Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Составление тезисов по учебной литературе Составить хронологическую таблицу «Военные действия Первой мировой войны»	21	20	1	1	0
Тема 1.2 Революционная волна после Первой мировой войны. Февральская и Октябрьская революции в России.	Составление опорных схем Подготовка сообщений «Первые мероприятия большевиков»	22	20	2	2	0
Тема 1.3 Гражданская война в России. Политика "Военного коммунизма"	Составление тезисов по учебной литературе составление таблицы Опорный конспект «Политика военного коммунизма»	11	10	1	1	0
Раздел 2 Советский Союз в 1920–1930-е гг.		55	50	5	5	0
Тема 2.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928	Составление глоссария	11	10	1	1	0
Тема 2.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	Составление тезисов по учебной литературе составление таблицы	11	10	1	1	0
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Составление тезисов по учебной литературе составление таблицы	11	10	1	1	0
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	Анализ исторических источников. Опорный конспект	11	10	1	1	0

Тема 2.5 СССР накануне Великой Отечественной войны.	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	11	10	1	1	0
Раздел 3 Межвоенный период (1918–1939)		15	14	1	1	0
Тема 3.1 Европа и США. Недемократические режимы. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	15	14	1	1	0
	2 семестр	119	113	6	6	0
Раздел 4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		22	20	2	2	0
Тема 4.1 Вторая мировая война	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	11	10	1	1	0
Тема 4.2 Великая Отечественная война		11	10	1	1	0
Раздел 5. Соревнование социальных систем		19	18	1	1	0
Тема 5.1 «Холодная война». Гонка вооружений.	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	10	9	1	1	0
Тема 5.2 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	9	9	0	0	0
Раздел 6. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.		38	36	2	2	0
Тема 6.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	10	9	1	1	0
Тема 6.2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	10	9	1	1	0
Тема 6.3 Культурное пространство и повседневная жизнь.	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	9	9	0	0	0
Тема 6.4 СССР и мировая социалистическая система.	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	9	9	0	0	0
Раздел 7. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х		40	39	1	1	0

Тема 7.1 Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	11	10	1	1	0
Тема 7.2 Культурное пространство и повседневная жизнь.	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	10	10	0	0	0
Тема 7.3 Идеиная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х Длительность изучения темы: 0 часов	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	10	10	0	0	0
Тема 7.4 Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	9	9	0	0	0
ИТОГО		243	230	13	13	0

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Электронные издания:

Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский

государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон.
текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.–М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень.) 10 класс. - м., 2015

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Литература для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемая литература:

1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)

2Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.

3Волобуев О.В.,Карпачев С.П.,Клоков В.А. Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Учебник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. - Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. - Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. - Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. - Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка своевременности выполнения задания - Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Наблюдение и оценка самостоятельной работы - Наблюдение и оценка самоанализа деятельности - Наблюдение и оценка презентации результатов деятельности - Оценка соответствия поставленных целей и задач результатам деятельности - Оценка применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач - Оценка работы с источниками информации разного типа

- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- Искать и находить обобщенные способы решения задач;

- Владеть навыками разрешения проблем;

- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;

- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

- ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из

культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- планировать работу;
- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы
- осуществлять презентацию результатов;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

<ul style="list-style-type: none"> - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	<p>- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях</p>
---	--

<p>Предметные</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения эссе - Оценка выполнения контрольных работ по разделам - Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам - Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами - Ответы на вопросы - Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии
---	--

существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Предметные

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории

<p>России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none">– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;– применять полученные знания при анализе современной политики России;– владеть элементами проектной деятельности.	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Биология»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.03 Биология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Испулова Гульжихан Кадракановна, преподаватель высшей категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

15.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
16.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
17.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
18.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование, **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, (углубленной подготовки) входящих в состав укрупненной группы 44 Образование и педагогика, по направлению подготовки 4402 Педагогическое образование.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В ГБПОУ «МПК» учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом из цикла «Профильные дисциплины» общеобразовательной подготовки ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО гуманитарного профиля.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

"Биология" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и

экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 113 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 113 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 103 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная форма обучения	Объем часов заочная форма обучения
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	113	113
в том числе:		10
практическая подготовка	30	8
лабораторные работы	2	
практические занятия	9	2
контрольные работы	4	
Практическая подготовка	30	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35	103
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		<i>2 семестр- дифференциро- ванный зачет</i>

Тематический план учебной дисциплины ОПП. 03 Биология

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
		Учебная нагрузка		Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
1 семестр						
Раздел 1. Введение. Учение о клетке.		35	32	3	3	0
Тема 1.1. Тема 1. 1. Химическая организация клетки	Подготовка сообщений «Необычные свойства воды», «Белки и иммунитет». Конспектирование темы «Нуклеиновые кислоты», «АТФ» Составление плана ответа по теме «Биополимеры, их роль в живом организме»	9	8	1	1	0
Тема 1.2. Строение и функции клетки	Составление краткой исторической справки «Создание клеточной теории». Составление таблицы «Органоиды клетки». Подготовка рефератов «Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние». Подготовка докладов «Вирусные и бактериальные заболевания человека». Составление памятки «Как уберечь себя и близких от опасных инфекций».	9	8	1	1	0
Тема 1.4. Обмен веществ и превращения в клетке	Составление плана ответа по теме «Биосинтез белка» Составление сравн. таблицы «Фазы фотосинтеза» Решение задач по биосинтезу белков	9	8	1	1	0

	Конспектирование темы «свойства генетического кода» Подготовка сообщений «Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение».					
<i>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз.</i>	Конспект «Митоз». Составление сравн. таблицы «Митоз и мейоз» Подготовка сообщений «Другие способы деления клеток»	8	8	1	0	1
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		16	15	1	1	0
<i>Тема 2.1 Размножение организмов.</i>	Составление сравнительной блок-схемы «Овогенез и сперматогенез» Составление словаря понятий Составление ответов на вопросы	5	5	0	0	0
<i>Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов</i>	Подготовка сообщений «Влияние внешних факторов на развитие организма» Составление кроссворда по новой терминологии. Заполнение таблицы «Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов» Подготовка сообщений и рефератов «Причины нарушений в развитии организмов»	5	4	1	1	0
<i>Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека</i>	Конспект темы «Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека» Подготовка сообщений и рефератов «Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов», «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка» тестирование	6	6	0	0	0
Всего 1 семестр		51	47	4	4	0

2 семестр						
Раздел 3. Основы генетики и селекции.		16	14	2	2	0
<i>Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости</i>	Составление простейших схем моногибридного скрещивания, наследования групп крови Решение генетических задач на дигибридное скрещивание, на генетику пола. Изучение статистических закономерностей модификационной изменчивости. Подготовка сообщений и докладов по теме «Наследственные заболевания человека» Создание презентаций «Мутагены и мутации»	9	7	2	2	0
<i>Тема 3.3. Основы селекции.</i>	Подготовка сообщений о Н. И. Вавилове, о выдающихся отечественных ученых-селекционерах Составление опорного конспекта лекции «Методы селекции» Подготовка рефератов «Достижения биотехнологии» Конспектирование темы «Методы селекции»	7	7	0	0	0
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.		17	15	2	2	0
<i>Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</i>	Создание презентаций «Теории и гипотезы происхождения жизни на Земле» Составление тезисов по теме «Первые этапы развития жизни на Земле» Заполнение таблицы «Этапы развития жизни на Земле» Составление тестовых вопросов по теме	4	4	0	0	0
<i>Тема 4.2. История развития эволюционных идей</i>	Заполнение таблицы «История развития эволюционных идей» Подготовка сообщений о биографиях Ж Б Ламарка, К Линнея, Ж Бюффона, Ч Дарвина	5	4	1	0	1

	Подготовка рефератов «История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина»					
Тема 4.3. Макроэволюция и микроэволюция	Создание презентаций по темам «Доказательства эволюции», «Направления эволюции» Составление схем видообразования Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Описание приспособлений организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Подготовка рефератов : «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии», «Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции»,	9	7	2	1	1
Раздел 5. Происхождение человека		8	7	1	1	0
Тема 5.1. Антропогенез	Подготовка творческих работ по теме «Антропогенез» Заполнение таблицы «Этапы эволюции человека» Составление тематических кроссвордов	6	5	1	1	
Тема 5.2. Человеческие расы	Подготовка сообщений о происхождении рас Работа над рефератом «Опасность расизма»	2	2	0	0	0
Раздел 6. Основы экологии		11	10	1	1	0
Тема 6.1. Экология-наука о взаимоотношениях организмов	Составление цепей питания в экосистемах Составление схем сукцессий Заполнение сравнительной таблицы «Агроценозы и экосистемы» Решение ситуационных экологических задач Составление схем круговоротов веществ Подготовка сообщений «Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах».	7	5	2	1	1

<i>Тема 6.2. Биосфера-глобальная экосистема</i>	Подготовка сообщений о биографии В. И. Вернадского Составление словаря анатомических понятий. Подготовка рефератов «Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах».	3	3	0	0	0
<i>Тема 6.3. Биосфера и человек</i>	Подготовка творческих работ «Глобальные экологические проблемы»	2	2	0	0	0
Раздел 7.Бионика		2	2	0	0	0
<i>Тема 7.1. Бионика-направление биологии и кибернетики</i>	Составление кроссворда по основным понятиям темы.	2	2	0	0	0
<i>Подготовка к экзамену</i>			4			
ИТОГО Промежуточная аттестация –зачет; Экзамен 2 сем.		113	103	10	8	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета биологии; мастерских «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий по различным темам;
- динамические пособия;
- таблицы;
- модели (молекула ДНК);
- гербарии культурных и диких растений;
- лабораторное оборудование (микроскопы, ростомер и др).

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя:
- компьютер, мультимедийная система.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- интерактивная панель;
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Биология. 10 класс: учебник для общеобр. организ: базовый уровень / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 4- е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 223с.
2. Биология. 11 класс: учебник для общеобр. организаций: базовый уровень / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 3- е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 224с.

ЭБС-IPR-books

1. Биология размножения и развития. Часть 1 Бактерии. Грибы и лишайники. Растения

[Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Викторов, В. Н. Годин, Н. М. Ключникова

[и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический

государственный университет, 2016 — 160 с. — 978-5-4263-0414-7. —

Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/72482.html>

2. Биология в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : для школьников и абитуриентов /

сост. А. В. Онищенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016 —

128 с. — 978-5-91673-024-1. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/58063.html>

3. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. —М., 2016. <https://docviewer.yandex.ru/view/237510077/>

4. Машкова, С. В. Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс] : учебное

пособие / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов :

Вузовское образование, 2015 — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/29301.html>

5. Тулякова О.В. Биология: учебник / Тулякова О.В.— С.: Вузовское образование, 2014. 448— с. <http://www.iprbookshop.ru/21902>.

6. Павлович С.А. Микробиология с вирусологией и иммунологией: учебное пособие / Павлович С.А.— М.: Высшая школа, 2013. 800— с.

<http://www.iprbookshop.ru/24067>

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Бауэр, Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. - СПб.: Росток, 2017. - 352 с.

8. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М.: 2010. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М.: 2017.

9. Воробьев, А.А. Основы микробиологии и иммунологии: Учебник для студентов среднего профессионального образования / В.В. Зверев, Е.В. Буданова, А.А. Воробьев; Под ред. В.В. Зверев. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 288 с.

10. Дарвин, Ч. Сочинения. — Т. 3. — М.: 1939.

11. Дарвин, Ч. Происхождение видов. — М.: 2016.

12. Копылова, Н.А. Химия и биология в таблицах и схемах / Н.А. Копылова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 250 с.

13. Нетрусов, А.И. Биология. Университетский курс: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.И. Нетрусов, И.Б. Котова. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 384 с.

14. Пак, В.В. Биология: Учебник / Н.П. Лысенко, В.В. Пак, Л.В. Рогожина; Под ред. Н.П. Лысенко. - СПб.: Лань, 2017. - 576 с.

15. Просеков, А.Ю. Общая биология и микробиология: Учебное пособие / А.Ю. Просеков. - СПб.: Просп. Науки, 2016. - 320 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-решение практических задач - устный опрос
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	-Тестирование -словарная работа
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	-оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	-решение практических задач
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	-решение практических задач -оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование** по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Лукьяненко Таисия Ивановна, преподаватель общественных дисциплин.
высшей категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ		11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** по программе углубленной подготовки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образования.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **73 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося - **22 часа**.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **73 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **10 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося - **63 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов очная форма обучения</i>	<i>Объем часов заочная форма обучения</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	10
в том числе:		
практические работы	8	2
практическая подготовка	20	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22	63
в том числе:		
Написание рефератов/докладов Поиск информационных материалов для участия в семинарах Написание эссе Устные сообщения с подготовленными презентациями Составление презентаций		
Промежуточная аттестация в форме Экзамена		<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
				Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
7 семестр		35	30	5	4	1
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества.		14	13	1	1	0
Тема 1.1. Философия как форма общественного познания. Основные категории и понятия философии.	Составление конспекта лекции и глоссария, работа с философским словарём и хрестоматией по философии для подготовки характеристики основных направлений философии.	7	6	1	1	0
Тема 1.2. Исторические типы философии.	Подготовка краткой характеристики исторических типов философии, составление таблицы для систематизации учебного материала «Античная философия», составление кроссворда по теме «Философия Нового времени», подготовка ответов на вопросы по философии Новейшего времени, разработка проекта « Основные идеи русской философии к.19- н.20вв.»	7	7	0	0	0
Раздел 2. Основы философского учения о бытии.		21	17	4	3	1
Тема 2.1. Онтология – учение о бытие.	Составление характеристики категорий бытия, составить презентацию по теме «Основные атрибуты матери». Подготовить доклад на	7	7	1	1	0

	тему: «Гипотезы о происхождении жизни».					
Тема 2.2. Диалектика как общая концепция развития.	Составление тезисов на тему «Философское учение о развитии», самостоятельная работа с различными источниками информации для подбора фактов, примеров проявления действия законов диалектики в окружающем мире.	5	4	1	1	0
Тема 2.3. Человек как главная философская проблема	Подготовка ответов на вопросы семинара по теме «Основополагающие категории человеческого бытия». Написать эссе о категориях человеческого бытия: сущность человека, смысл жизни, судьба, свобода.	9	7	2	1	1

8 семестр		35	30	5	4	1
Раздел 3. Сущность процесса познания.		6	5	1	1	0
Тема 3.1. Гносеология – теория познания. Истина и ее критерии.	Дать характеристику видов истины, составление иллюстрированной схемы «Роль практики в познании», разработка проекта по теме «Различные формы познания».	6	5	1	1	0
Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира.		16	14	2	2	0
Тема 4.1. Философия и научная картина мира.	Определить приоритетные направления развития науки на современном этапе, дать характеристику инновационным процессам, охарактеризовать роль инноваций в формировании мировоззрения в современном обществе, подготовить сообщение на тему «Научная этика и моральная ответственность ученого перед человечеством»	6	5	1	1	0
Тема 4.2. Философия и религия. Философия и искусство.	Подготовка тезисов по теме «Взаимосвязь философских концепций и традиционных	5	5	0	0	0

	религий в истории мировой культуры», подготовка презентации на тему «Многообразие человеческих представлений о Боге»; составить сравнительную таблицу «Типы культуры: народная, элитарная, массовая», написать эссе по теме «Наркотический» характер «массовой культуры»					
Тема 4.3. Философия общества и истории.	Составление сравнительной таблицы «Модели общественно-исторического развития», составить кроссворд по теме «Социальная философия».	5	4	1	1	0
Раздел 5. Теория ценностей.		16	14	1	1	0
Тема 5.1. Аксиология - философская теория ценностей. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, культуры, окружающей среды.	Написать эссе-размышление на тему: «Добро и зло», подготовка устного сообщения по теме: «Теория ценностей в современных философских системах», написание сочинения - рассуждения по теме: «Вечные» ценности: актуальны ли они сегодня?»	9	8	1	1	0
Раздел 6. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации.	Составление опорного конспекта по теме «Современные глобальные проблемы человечества». Подготовка к семинару-подобрать материал о кризисе современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.	7	6	1	0	1
ИТОГО Промежуточная аттестация - экзамен		73	63	10	8	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Гуревич, П.С. Основы философии (СПО) [Текст] : учебное пособие / П.С. Гуревич – М.: КноРус, 2017. - 480 с.

2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 320 с.

3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО [Текст] / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.

4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО [Текст] / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с.

5. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для СПО [Текст] / В. А. Светлов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с. Книга находится в ЭБ Книжный архив. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: lib100.com/philosophy/fund_phil/pdf. свободный (дата обращения: 19.11.2018г.).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729. (дата обращения: 25.12.2018).

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28 (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка выполнения эссе; - оценка выполнения контрольных работ; - итоговый контроль: зачет - оценка на практических занятиях
Знать:	
основные категории и понятия философии	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
роль философии в жизни человека и общества	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения контрольной работы «Роль философии в жизни человека и общества» - оценка на практическом занятии
основы философского учения о бытии	- оценка выполнения индивидуальных заданий по теме «Ценности человеческого бытия»
сущность процесса познания	- устный опрос
основы научной, философской и религиозной картин мира	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен»; оценка разработки модели взаимодействия государства и гражданского общества. - оценка выполнения контрольной работы «Философская картина мира»
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- оценка выполнения индивидуальных заданий по темам «Свобода и ответственность человека», - тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме «Возможные выходы из глобальных проблем»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Костенко И.С., преподаватель дошкольных дисциплин

Глотова Ю.Д., преподаватель дошкольных дисциплин

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
19. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
20. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
21. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
22. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**, по направлению подготовки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образования.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **70 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося - **22 часов**.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная форма обучения	Объем часов заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70	70
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48	10
в том числе:		
практическая подготовка	30	4
практические занятия	44	6
контрольные работы	2	
Самостоятельная работа студентов (всего)	22	60
в том числе:		
- работа с электронными учебными пособиями	5	
- работа над рефератами, докладами	8	
Промежуточная аттестация в форме <i>зачет</i>	<i>Диф.</i>	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

№ п/п	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час)				
					Обязательная аудиторная нагрузка		
			Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
4 семестр			29	25	4	2	2
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения.							
Тема 1.1. Характеристика процесса общения			29	25	4	2	2
1.	Введение. Предмет, основные понятия курса. Структура общения.	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	13	12	1	1	0
2.	Основные функции общения.	Реферат «Взаимосвязь общения и деятельности».	13	13	0	0	0
3.	Виды общения (решение задач).		1	0	1	0	1
4.	Стили и модели общения		1	0	1	0	1
5.	Методы исследования общения.		1	0	1	1	0
5 семестр			41	35	6	2	4
Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга							
Тема 2.1. Взаимодействие в общении			12	10	2	1	1
1.	Виды социальных взаимодействий.	Реферат по теме «Использование различных механизмов в общении с дошкольниками».	5	5	0	0	0
2.	Механизмы взаимопонимания в общении.	Презентация по теме «Стили взаимодействия»	5	5	0	0	0

3.	Стили взаимодействия.		1	0	1	0	1
4	Методы исследования умения взаимодействовать.		1	0	1	1	0
5.	Типы социальных ролей. Определение стилей взаимодействия.		0	0	0	0	0
6.	Характеристика механизмов «заражение», «внушение», «убеждение» и «подражание».		0	0	0	0	0
Тема 2.2. Этика общения			11	10	1	0	1
1.	Этика и культура общения.	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	5	5	0	0	0
2.	Этические принципы общения.	Реферат «Формирование культуры общения у дошкольников».	3	3	0	0	0
4.	Составление этического кодекса воспитателя детского сада.	Презентация по теме «Этические принципы общения»	3	2	1	0	1
Раздел 3. Оптимизация процесса общения							
Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей			9	8	1	0	1
1.	Правила ведения беседы. Этика поведения.	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	2	2	0	0	0
2.	Техника активного слушания.	Реферат по теме «Барьеры в общении».	2	2	0	0	0
3.	Развитие навыков общения у дошкольников.	Кроссворд по теме «Методы развития коммуникативных способностей»	2	2	0	0	0
4.	Разработка правил эффективного общения.	Презентация по теме «Техника активного слушания»	2	2	0	0	0
5.	Проведение тренинга общения. Проведение тренинга личностного роста.		1	0	1	0	1

Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения			9	7	2	1	1
1.	Конфликт: понятие, причины, виды.	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	2	2	0	0	0
2.	Структура конфликта.	Реферат «Способы разрешения педагогических конфликтов».	3	3	0	0	0
3.	Определение уровня конфликтности личности		1	0	1	0	1
4.	Использование приемов урегулирования конфликтов		0	0	0	0	0
	Дифференцированный зачет	Полготовка к зачету	3	2	1	1	0
	ИТОГО Промежуточная аттестация - ДЗ		70	60	10	4	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя;
- видеопроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

2. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование).

3. Управленческая психология [Текст]: Учебное пособие для студ. сред. учебн. заведений. – 2-е изд., стер. / Г.В. Демидова. – М.: Академия, 2010. – С. 157-170.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ict.edu.ru>
2. <http://www.openet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе поведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- контроль выполнения самостоятельной работы, - письменный контроль, - экспертная оценка на практическом занятии, - решение психологических задач
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- экспертная оценка выполнения практических заданий, - тренинговых упражнений, - оценка выполнения индивидуальных проектных заданий, - решение психологических задач, самоконтроль
Знать:	
- взаимосвязь общения и деятельности;	- устный контроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося
- цели, функции, виды и уровни общения;	- письменный контроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
- роли и ролевые ожидания в общении;	- взаимоконтроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося (презентация)
- виды социальных взаимодействий;	- контрольная работа
- механизмы взаимопонимания в общении;	- контроль выполнения индивидуальных проектных заданий, - самоконтроль
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- письменный контроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося (презентаций)
- этические принципы общения	- устный контроль, - контроль выполнения индивидуального проектного задания
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- контроль проведения самостоятельной работы обучающихся, - тестовый контроль, - самоконтроль. Итоговый контроль – экзамен.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование** по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Даниленко Елена Геннадьевна, преподаватель общественных дисциплин, высшей категории ГБПОУ «МПК»;

Смирнова Валерия Ризаевна, преподаватель первой категории ГБПОУ «МПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина способствует формированию

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)		Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- применение исторических знаний в планировании мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	- оценка выполнения плана-конспекта мероприятия
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- использование игровых технологий в планировании мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	- оценка выполнения плана-конспекта мероприятия
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- демонстрация умения организации трудового воспитания детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	- оценка решения практических задач
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	- обоснование права ребенка на общение с взрослыми и детьми в соответствии с нормативно-правовыми актами местного,	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся

		регионального и мирового значения	
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- обоснование права ребенка на всестороннее развитие в соответствии с нормативно-правовыми актами местного, регионального и мирового значения; - применение исторических знаний при изучении государственной символики детьми	- оценка выполнения индивидуальных заданий
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- Применение исторических знаний в планировании мероприятий направленных на гражданско-патриотическое воспитания детей дошкольного возраста - демонстрация навыков по составлению сценариев детских праздников	- оценка выполнения плана-конспекта мероприятия - оценка решения практических задач
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- обоснование выбора цели и задач при планировании учебных занятий с детьми	Оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- демонстрация знания методики проведения учебных занятий	Оценка выполнения индивидуальных заданий
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	- демонстрация умения насыщать РППС в соответствии с целями и задачами образовательной программы, с использованием исторических знаний, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста	Оценка выполнения практического задания
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Демонстрация интереса и осознанного отношения к полученной информации по дисциплине, наличие четкого представления о целях ее использования в профессиональной деятельности.	Устный ответ на экзамене. Оценка выполнения индивидуальных заданий

Результаты (освоенные общими компетенциями)		Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе; - участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики	Анализ и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, на практике. Оценка выступления на студенческих научно – практических конференциях с результатами исследований.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- владение навыками организации учебно-познавательной деятельности по дисциплине; - своевременность и качество выполнения учебных заданий; - рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины; - соответствие выбора методов выполнения заданий, поставленным учебным целям, - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределение времени на все этапы работы;	- Оценка выполнения самостоятельной работы студентов; - оценка соблюдения установленных сроков выполнения учебных задач; - оценка самоанализа учебной деятельности, обоснованности выбранных методов и способов решения учебных задач
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- обоснование выбора принятого решения - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности	- оценка выполнения индивидуальных заданий
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	- применение разнообразной справочной литературы, электронных ресурсов, исторических источников и т.п.	- оценка выполнения самостоятельной работы,

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	при выполнении самостоятельной работы; - определять соответствие отобранной информации поставленной учебно-воспитательной задаче; - классификация и обобщение информации	практических заданий
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- осуществление в сети Интернет и различных электронных носителях; - использование средств ИТ для обработки и хранения информации; - представление информации в различных формах, с использованием разнообразного программного обеспечения; - создание электронных презентаций	- оценка выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- демонстрация позитивного стиля общения; - ведение деловой беседы в соответствии с нормами этикета; - выполнение групповых проектных работ; - ведение в соответствии с заданными нормами учебных дискуссий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы	- оценка работы в группах, дискуссий; - оценка выполнения аналитических заданий
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- использование различных методов, приёмов объяснения материала, активизации самостоятельной умственной и практической деятельности детей, индивидуальной помощи в соответствии с поставленными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей в процессе обучения;	- анализ и оценка умений студента на учебных занятиях
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельная работа с дополнительной литературой, интернет-источниками	- оценка выполнения практических заданий, аналитических заданий

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-обоснование использования современных технологий в профессиональной деятельности	- оценка выполнения индивидуальных заданий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка	- наблюдение за выполнением правил техники безопасности и внутреннего распорядка
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Демонстрация владения нормативно-правовой базой в области профессиональной деятельности	- экспертная оценка на практическом занятии

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **70 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося – **22 часа**.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **70 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **10 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося – **60 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов по очной форме обучения</i>	<i>Объем часов по заочной форме обучения</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10	10
в том числе:		
практическая подготовка	22	8
практические занятия	8	2
контрольные работы	2	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22	60
в том числе:		

написание эссе	4	
подготовка сообщений, проектов, выполнение заданий аналитического характера, составление тезисов	14	
подготовка вопросов семинаров	4	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Зачета</i>	<i>Экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
				Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		35	30	5	4	1
Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время	Составление конспекта лекции, составление глоссария, работа со словарями и справочниками.	3	2	1	1	0
Тема 1.2. СССР в годы перестройки. Образование и культура в годы перестройки.	Подготовка исторического портрета М.С. Горбачева, составление таблиц для систематизации учебного материала «Основные этапы перестройки», составление синквейна по теме «Перестройка», составьте кроссворд по теме «Перестройка», подготовка ответов на вопросы: «Новое политическое мышление», «Решение национального вопроса в СССР».	5	4	1	1	0
Тема 1.3. Ведущие капиталистические страны	Составление краткой характеристики социально-экономического и политического развития ведущих кап. Стран мира; разработка проекта «Лидеры мировых государств»; составление характеристики массовых движений в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в.: движение «зеленых»,	5	4	1	1	0

	движение антиглобалистов и т.д.					
Тема 1.4. Страны Восточной Европы	Составление краткой характеристики социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы; анализ источников периодической печати по теме «Взаимоотношения РФ со странами Восточной Европы»	4	4	0	0	0
Тема 1.5. Страны Азии и Африки в последней четверти XX - начале XXI в.	Определить экономические и политические проблемы в странах проблемы Азии и Африки в последней четверти XX - начале XXI в.; самостоятельная работа с различными источниками информации.	4	4	0	0	0
Тема 1.6. Страны Латинской Америки	Составить рейтинг стран Латинской Америки по уровню экономического развития; составления графического конспекта.	4	4	0	0	0
Тема 1.7. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Анализ динамики отношений: Россия - Белоруссия, Россия – Украина на рубеже XX-XXI вв. Краткая характеристика основных тенденций развития отношений: Россия - Северный Кавказ и Закавказье, Россия - Средняя Азия на рубеже XX-XXI вв. Составление тезисов.	5	4	1	1	0
Тема 1.8. Организация Объединенных наций и другие международные организации	Подготовка ответов на вопросы семинара «Организация Объединенных наций и другие международные организации»; разработка проекта «Роль РФ в ведущих международных организациях»	5	4	1	0	1
Раздел 2. Современный мир		35	30	5	4	1
Тема 2.1. Развитие суверенной России	Определить приоритетные направления развития экономики РФ на современном этапе, дать характеристику инновационным процессам, охарактеризовать роль инноваций в современном мире через отбор и оценивание	6	5	1	1	0

	исторических фактов, процессов, явлений; составление глоссария; подготовить политические портреты ведущих политических деятелей РФ.					
Тема 2.2. Национальная безопасность и внешняя политика России	Используя различные источники информации охарактеризовать современную доктрину внешней политики РФ; охарактеризовать отношения России со странами Европы, США и блоком НАТО; Написание эссе на одну из тем «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?», «Россия – США: партнерство или соперничество?».	6	5	1	1	0
Тема 2.3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	Анализ международных нормативных документов. Нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др. Составление сравнительной таблицы, демонстрирующей их влияние на содержание Конституции РФ (права человека), и др. законодательных актов РФ.	6	5	1	1	0
Тема 2.4. Наука и культура в современном мире. Реформа образования в РФ. Национальный проект «Образование»	Подготовка вопросов семинара по теме «Культура в современном мире». Подготовка презентации России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Подготовка сообщения «Национальный проект «Образование» в действии». Привести примеры реализации данного проекта на территории Челябинской области.	6	5	1	0	1
Тема 2.5. Религия в современном мире	Написание эссе на тему «Модернизация в России и конфликт ценностей»; Подготовка сообщений по теме «Место традиционных религий, многовековых культур народов	6	5	1	1	0

Тема 2.6. Современные глобальные проблемы человечества	Составление опорного конспекта по теме «Современные глобальные проблемы человечества»	5	5	0	0	0
ИТОГО Промежуточная аттестация - экзамен		70	60	10	8	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История: (для всех специальностей СПО): учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Академия, 2017. - 251 с.; (Среднее профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины).

Дополнительные источники:

1. Загладин, Н.В. Всемирная история XX в.: Учебник для средней школы / Н.В. Загладин – М.: Русское слово, 2007. – 406 с.

Загладин, Н.В. История Отечества XX - начала XXI века: Учебник для средней школы / Загладин Н.В., Козленко С.И. – М.: Русское слово, 2007. – 427 с.

3. Можаяева, Н. История государственного управления в России: Учебник для СПО / Н. Можаяева – М.: Гардарика, 2007. – 287 с.

4. Современная Россия [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM): зв., цв. - Большая энциклопедия России – М.: ИДДК, 2007. - Загл. с этикетки;

Самыгин, П.С. История России: Учебник для СПО / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной и др.; Под общ. ред. П.С. Самыгина. - М.: Проспект, 2008. – 412 с.

6. Самыгин, П.С. История / П.С. Самыгин и др. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2007. - 478 с. - (Среднее профессиональное образование).

ЭБС «IPRbooks»

1.Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2018.— 504 с.— **Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>.— ЭБС «IPRbooks»**

2. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь:

Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Константинова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/6281.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения эссе «Модернизация в России и конфликт ценностей», «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?» - оценка выполнения контрольных работ по разделам
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- оценка выполнения контрольных работ по разделам - устный опрос
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	- устный опрос - оценка выполнения характеристики основных тенденций развития отношений: России с Северным Кавказом, Закавказьем и Средней Азией на рубеже XX-XXI вв.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- оценка выделения причин интеграции стран Западной Европы; - оценка характеристики динамики отношений России с Белоруссией, Украиной на рубеже XX-XXI вв.;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- оценка выполнения характеристики функций основных структур ООН; - оценка выполнения характеристики международных организаций; - устный опрос
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- устный опрос; - оценка выполнения анализа основных образовательных проектов РФ

Внесение изменений в программу дисциплины на 2022-2023 учебный год

В программу учебной дисциплины на 2022/2023 учебный год внесены следующие изменения:

1. В раздел «Результаты усвоения учебной дисциплины» внесены общие компетенции. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

2. В раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины» внесено:

Оборудование мастерской «Физическая культура, спорт и фитнес»:

- ноутбук;
 - компьютерная мышь;
 - наушники с микрофоном;
 - интерактивная система (проектор с креплением, интерактивная доска, маркеры интерактивной доски, стерка для интерактивной доски, ноутбук, компьютерная мышь);
 - принтер цветной,
- используемое в изучении следующих тем:

1. Основные периоды перестройки и их характеристика. Итоги и уроки «перестройки».

2. Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI в. Основные причины и тенденции развития.

3. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» - массовые выступления населения, устранение от власти коммунистического руководства.

4. Латинская Америка: между диктатурой и демократией. Пути модернизации стран Латинской Америки.

3. Обновление списка литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.

2. Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с

3. История новейшего времени [Текст] : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с.

4. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с.

5. История России [Текст] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с.

6. История России XX - начала XXI века [Текст] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с.

7. Карпачев, С. П. История России [Текст] : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с.

8. Кириллов, В. В. История России [Текст] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0.

9. Мокроусова, Л. Г. История России [Текст] : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с.

10. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Текст] : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с.

11. Батюк, В. И. История: мировая политика [Текст : учебник для СПО] / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с.

12. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.

13. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике [Текст]: учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с.

1.2.2. Электронные издания

1. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70E-C0F13078E5ED. (дата обращения: 25.12.2018).

2. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56 (дата обращения: 25.12.2018).

3. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852 (дата обращения: 25.12.2018).

4. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD (дата обращения: 25.12.2018).

5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A809C18-596E-499C-9D40-A0409265720D (дата обращения: 25.12.2018).

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB (дата обращения: 25.12.2018).

7. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/710CD246-F5A2-41F2-84C7-951F017A9C2D (дата обращения: 25.12.2018).

8. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F (дата обращения: 25.12.2018).

9. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для СПО / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6D21742-A263-4514-B017-0B79096BEE2A (дата обращения: 25.12.2018).

10. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E006F4D1-BB93-4396-ADF4-7441B8FE3064 (дата обращения: 25.12.2018).

11. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/17C89ACD-1E4A-43CB-93E7-C69463619171 (дата обращения: 25.12.2018).

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование** по программе углубленной подготовке , входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Петяшева Наталья Владимировна, преподаватель высшей категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9.

Материалы программы предусматривают реализацию форм практической подготовки студентов, которые осуществляются при *проведении практических занятий*.

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к

информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный цикл

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9	<ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; • сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; • вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы; • выполнять различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; • применять профессионально ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; • устанавливать межличностное общение между участниками движения WSR разных стран; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально ориентированную речь, пополнять словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> • лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально ориентированного текста на иностранном языке; • лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; • основы разговорной речи на иностранном языке; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • особенности произношения на иностранном языке.

При обучении студентов с ограниченными возможностями и инвалидов, предусмотрены альтернативные формы подачи учебного материала и контроля знаний, адаптированные под нозологию студентов.

Необходимые корректировки в программу вносятся при наличии адаптированной образовательной программы, индивидуального учебного плана с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащегося.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 298 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 204 часа;
- практическая подготовка – 102 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 94 часа.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 298 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часа;
- практическая подготовка – 0 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 250 часа.

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	298	298
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	204	48
в том числе:		
практическая подготовка	102	
практические занятия	202	48
Самостоятельная работа студентов (всего)	94	250
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		6,8 сем.- Зачет, 10 сем.-ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально - бытовая сфера		52	
Тема 1.1. Дом моей мечты.	Практические занятия	8	ОК 1-9
	1 Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты».	2	
	2 Изучение грамматического материала (правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление should)	2	
	3 Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Дом моей мечты».	0,5	
	Пересказ текста.	0,5	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернете	0,5	
	Подготовка презентации по теме «Дом, где я живу».	1	
Тема 1.2. Русские и американские семьи.	Практические занятия	8	ОК 1-9
	1 Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи».	2	
	2 Изучение грамматического материала (личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен сущ-х., Past Simple.).	2	
	3 Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Пополнение словарного запаса	0,5	

	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Русские и американские семьи».	0,5	
	Пересказ текста.	0,5	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернете	0,5	
	Подготовка презентации по теме «Традиции моей семьи».	1	
Тема 1.3. Здоровье и забота о нем.	Практические занятия	8	ОК 1-9
	1 Изучение лексического материала по теме «. Здоровье и забота о нем.».	2	
	2 Изучение грамматического материала (Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).	2	
	3 Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Здоровье и забота о нем»	0,5	
	Пересказ текста.	0,5	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернете	0,5	
	Подготовка презентации по теме «Здоровый образ жизни»	1	
	Тема 1.4. Магазины и покупки.	Практические занятия	
1 Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки».		1	
2 Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple).		2	
3 Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.		2	
4 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	
Контрольная работа по темам раздела 1.		1	
Практическая подготовка		5	
Самостоятельная работа обучающихся		5	
Пополнение словарного запаса		0,5	
Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Магазины и покупки».		0,5	
Пересказ текста.		0,5	
Составление диалога по теме.		1	
Составление монологов	1		

	Работа в интернете	0,5		
	Подготовка презентации по теме «Мой поход в магазин»	1		
Раздел 2. Социально- культурная сфера		160		
Тема 2.1. Страны.	Практические занятия	10	ОК 1-9	
	1	Изучение лексического материала по теме «Страны».		2
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления артикля с именами собственными).		2
	3	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования).		2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.		2
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка		5	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Страны».		0,5	
	Пересказ текста.		0,5	
	Составление диалога по теме.		1	
	Составление монологов		1	
	Работа в интернете		0,5	
	Подготовка презентации по теме «Традиции англоязычных стран».		1	
Тема 2.2 Города.	Практические занятия	10	ОК 1-9	
	1	Изучение лексического материала по теме «Города».		2
	2	Изучение грамматического материала (конструкция have you ever been to..., особенности употребления Present Perfect).		2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.		2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.		2
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка		5	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Город».		0,5	

	Пересказ текста.	0,5		
	Составление диалога по теме.	1		
	Составление монологов	1		
	Работа в интернете	0,5		
	Подготовка презентации по теме «Мой родной город».	1		
Тема 2.3 Любишь ли ты путешествовать?	Практические занятия	10	ОК 1-9	
	1	Изучение лексического материала по теме «Любишь ли ты путешествовать?».		2
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).		2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.		2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.		2
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		Практическая подготовка	5	
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		Пополнение словарного запаса	0,5	
		Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Любишь ли ты путешествовать?»	0,5	
		Пересказ текста.	0,5	
		Составление диалога по теме.	1	
		Составление монологов	1	
		Работа в интернете	0,5	
		Подготовка презентации по теме «Достоинства и недостатки различных способов путешествия»	1	
Тема 2.4 Чудеса света природные и рукотворные	Практические занятия	16	ОК 1-9	
	1	Изучение лексического материала по теме «Чудеса света природные и рукотворные».		2
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления фразовых глаголов).		2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные»- формирование умений и навыков диалогической речи по теме.		2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные»- формирование умений и навыков монологической речи по теме.		2
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
	6	Аудирование		1
	7	Работа с проектами/презентациями		2
	8	Защита проектов		2
		Контрольная работа по теме «Вокруг света»		1
	Практическая подготовка	5		

	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Чудеса света природные и рукотворные».		0,5	
	Пересказ текста.		0,5	
	Составление диалога по теме.		1	
	Составление монологов		1	
	Работа в интернете		0,5	
	Подготовка презентации по теме «Тайны прошлого и настоящего».		1	
Тема 2.5. Кино. Телевидение	Практические занятия:		16	ОК 1-9
	1	Изучение лексического материала по теме «Кино. Телевидение».	2	
	2	Изучение грамматического материала (времена действительного залога группы Simple).	2	
	3	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Continuous).	2	
	4	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Perfect).	2	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	8	Аудирование	2	
	Практическая подготовка		5	
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Кино. Телевидение».		0,5	
	Пересказ текста.		0,5	
	Составление диалога по теме.		1	
	Составление монологов		1	
Работа в интернете		0,5		
Подготовка презентации по теме «Кино. Телевидение»		1		
Тема 2.6. Книги.	Практические занятия		15	ОК 1-9
	1	Изучение лексического материала по теме «Книги».	2	
	2	Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	

	6	Аудирование	1	
	7	Работа с проектами/презентациями	2	
	8	Защита проектов	2	
	Практическая подготовка		5	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Книги»		0,5	
	Пересказ текста.		0,5	
	Составление диалога по теме.		1	
	Составление монологов		1	
	Работа в интернете		0,5	
	Подготовка презентации по теме «Мой любимый писатель/ книга».		1	
Промежуточная аттестация	Зачет		2	
Тема 2.7. Живопись.	Практические занятия		10	ОК 1-9
	1	Изучение лексического материала по теме «Живопись».	2	
	2	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления)	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка		5	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Живопись».		0,5	
	Пересказ текста.		0,5	
	Составление диалога по теме.		1	
	Составление монологов		1	
	Работа в интернете		0,5	
Подготовка презентации по теме «Мой любимый художник/ картина».		1		

Тема 2.8 Человек и природа	Практические занятия		14	ОК 1-9
	1	Изучение лексического материала по теме «Человек и природа».	2	
	2	Изучение грамматического материала (употребление модальных глаголов).	2	
	3	Изучение грамматического материала (эквиваленты модальных глаголов).	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	7	Аудирование	2	
	Практическая подготовка		5	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Человек и природа».		0,5	
	Пересказ текста.		0,5	
	Составление диалога по теме.		1	
	Составление монологов		1	
	Работа в интернете		0,5	
	Подготовка презентации по теме «Человек и природа»		1	
Тема 2.9. Социальные аспекты жизни современного общества	Практические занятия:		12	
	1	Изучение лексического материала по теме «Социальные аспекты жизни современного общества».	2	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: инфинитив).	2	
	3	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: причастие настоящего времени).	2	
	4	Работа с иноязычными текстами: «Problems of young people», «Problems of elderly people» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2	
	5	Работа с иноязычными текстами: «Problems of young people», «Problems of elderly people» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Контрольная работа по теме «Человек и общество»		2	
	Практическая подготовка		5	
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Homeless are Run out of the Town».		0,5	
	Пересказ текста.		0,5	
Составление диалога по теме.		1		

	Составление монологов	1	
	Работа в интернете	0,5	
	Подготовка презентации по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»	1	
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера		86	
Тема 3.1. Мой колледж.	Практические занятия	10	ОК 1-9
1	Изучение лексического материала по теме «Мой колледж».	2	
2	Изучение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы)	2	
3	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
4	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Мой колледж».	0,5	
	Пересказ текста.	0,5	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернете	0,5	
	Подготовка презентации по теме «Мой колледж».	1	
Тема 3.2. Студенческая жизнь	Практические занятия	10	ОК 1-9
1	Изучение лексического материала по теме «Студенческая жизнь»	2	
2	Изучение грамматического материала: правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами.	2	
3	Работа с иноязычными текстами по теме «Студенческая жизнь» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
4	Работа с иноязычными текстами по теме «Студенческая жизнь» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Студенческая жизнь».	1	

	Пересказ текста.	1		
	Составление диалога по теме.	1		
	Составление монологов	1		
	Работа в интернете	0,5		
	Подготовка презентации по теме «Студенческая жизнь».	1		
Тема 3.3. Моя будущая профессия	Практические занятия:	12	ОК 1-9	
	1	Изучение лексического материала по теме «Моя будущая профессия».		2
	2	Изучение грамматического материала (общие вопросы, специальные вопросы, вопросы к подлежащему).		2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме		2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - формирование умений и навыков монологической речи по теме		2
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
	6	Аудирование	1	
		Контрольная работа по теме «Моя будущая профессия»	1	
		Практическая подготовка	8	
		Самостоятельная работа обучающихся:	6	
		Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	0,5	
		Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя будущая профессия».	1	
		Пересказ текста.	1	
		Составление диалога по теме.	1	
		Составление монологов	1	
		Работа в интернете	0,5	
	Подготовка презентации по теме «Моя будущая профессия».	1		
Тема 3.4. Отношения отцов и детей	Практические занятия:	11	ОК 1-9	
	1	Изучение лексического материала по теме «Отношения отцов и детей».		2
	2	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная, отрицательные формы).		2
	3	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога прошедшего времени (вопросительная форма).		2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Отношения отцов и детей» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.		2
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Отношения отцов и детей» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.		2
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
		Практическая подготовка	8	
		Самостоятельная работа обучающихся:	6	

	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	0,5		
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Отношения отцов и детей».	1		
	Пересказ текста.	1		
	Составление диалога по теме.	1		
	Составление монологов	1		
	Работа в интернете	0,5		
	Подготовка презентации по теме «Отношения отцов и детей».	1		
Тема 3.5. Образование в России, Великобритании, США	Практические занятия:	12	ОК 1-9	
	1	Изучение лексического материала по теме «Образование в России, Великобритании, США».		2
	2	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (утвердительная и отрицательные формы)		2
	3	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (вопросительная форма)		2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в России, Великобритании, США» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.		2
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в России, Великобритании, США» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.		2
		6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
		Практическая подготовка	8	
		Самостоятельная работа обучающихся:	6	
		Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	0,5	
		Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Образование в России, Великобритании, США».	1	
		Пересказ текста.	1	
		Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1		
	Работа в интернете	0,5		
	Подготовка презентации по теме «Дошкольное образование в России, Великобритании, США».	1		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2		
	Всего	298		

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя, дидактические материалы.

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор/ телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. -Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017- 171 с.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
3. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие/ Н.И.Соколова- Издательский центр «Академия» 2014.

4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
5. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб, заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011

Дополнительные источники:

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>
3. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова— Электрон. текстовые данные— Минск: ТетраСистемс, 2011— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>— ЭБС «IPRbooks»

4. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные— СПб.: КАРО, 2016— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68622.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>- текущий контроль: экспертная оценка собеседования; экспертная оценка выполнения лексико–грамматических упражнений; экспертная оценка интерпретации пословиц, поговорок, идиом; - тематический контроль: экспертная оценка описания картинок; экспертная оценка монологического высказывания на основе прочитанного текста, экспертная оценка</p>

	<p>воспроизведения мини – диалогов; лексико-грамматический тестирование; - итоговый контроль: дифференцированный зачёт</p>
<p>Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>- текущий контроль: экспертная оценка на практическом занятии; лексико-грамматический тестирование; экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий по работе с текстами тематического характера; экспертная оценка решения проблемных ситуаций коммуникативного характера; - тематический контроль: экспертная оценка выполнения контрольных работ; экспертная оценка сочинения- рассуждения, эссе, рецензии, экспертная оценка монологического и диалогического высказывания по теме; экспертная оценка защиты презентации; - итоговый контроль: дифференцированный зачёт.</p>

ОГСЭ.05

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Ярина Оксана Викторовна, преподаватель физической культуры

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
23.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
24.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
25.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
26.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 406 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 200 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 206 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 406 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 2 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 404 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов по очной форме обучения</i>	<i>Объем часов по заочной форме обучения</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	406	406
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200	2
в том числе:		
- практические занятия	200	
- практическая подготовка	60	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	206	404
В том числе:		
- конспектирование учебного материала;	20	
- закрепление и совершенствование практических умений и навыков двигательных действий;	80	
- подготовка к сдаче контрольных нормативов;	80	
- составление комплексов упражнений, подбор подвижных игр.	26	
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр: зачет 4 семестр: зачет 5 семестр: зачет 6 семестр: зачет 7 семестр: зачет 8 семестр: дифференцированный зачет		Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
		Максимально	Самостоятельно	Обязательная аудиторная нагрузка		
				Всего	Лекции	Практические
Раздел 1. Легкая атлетика.		133	133	2	1	0
Введение	1. Составление конспекта	3	3	1		
	2. Подбор примеров «Основы здорового образа жизни»	4	4			
	3. Составление памятки «Требования к предмету»	4	4			
	4. Подбор материалов для рефератов	4	4			
	5. Оформление реферата	4	4			
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	1. Подбор материалов: разновидности ходьбы	4	4			
	2. Разборка памятки	4	4			
	3. Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	4	4			
	4. Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	4	4			
	5. Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	4	4			
	6. Подбор и запись подводящих упражнений в беге	4	4			
	7. Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетки.	4	4			
	8. Закрепление техники низкого старта	4	4			
	9. Закрепление техники высокого старта	4	4			
	10. Подготовка к сдаче контрольных нормативов по легкой атлетике.	4	4			

	11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	4	4			
	12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	4	4			
	13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	4	4			
Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях	1.Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях».	3	3	1		
	2.Закрепление практических умений по метанию гранаты	4	4			
	3.Подбор материалов для рефератов	4	4			
	4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	4	4			
	5.Подготовка к сдаче нормативов по метанию гранаты	4	4			
	6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	4	4			
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	4	4			
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	4	4			
Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	1.Составление конспекта базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	4	3	1	1	
	2.Закрепление практических умений по прыжкам в длину, в высоту с разбега	4	4			
	3.Подбор материалов для рефератов	4	4			
	4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	4	4			
	5.Подготовка к сдаче нормативов по метанию гранаты	4	4			
	6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	4	4			
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	4	4			

	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	4	4			
Раздел2. Спортивные игры		127	127			
Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол	1.закрепление практических умений по передаче мяча	4	4			
	2.Закрепление практических умений по остановке мяча	4	4			
	3.Закрепление практических умений по отбору мяча	4	4			
	4.Закрепление практических умений по штрафным броскам	4	4			
	5.Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	4	4			
	6.Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	4	4			
	7.Подготовка к сдаче нормативов по остановке мяча	4	4			
	8.Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	4	4			
	9.Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	4	4			
	10.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола	4	4			
	11.Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	4	4			
	12.Составление комплексов упражнений для разминки	4	4			
	13.Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	4	4			
	14.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча	4	4			

	15.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	4	4			
	16.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	4	4			
	17.Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	4	4			
Тема 2.2. приемы игры в волейбол	1.Составление конспекта «Основные приемы игры в волейбол»	3	3		1	
	2.Закрепление практических умений стойки волейболиста	4	4			
	3.Закрепление практических умений передачи мяча сверху и снизу	4	4			
	4.Закрепление практических умений перемещения, приемы волейболиста	4	4			
	5.Закрепление практических умений передачи мяча	4	4			
	6.Закрепление практических умений подачи мяча	4	4			
	7.Закрепление практических умений нападающего удара	4	4			
	8.Закрепление практических умений организация учебной игры по правилам соревнований	4	4			
	9.Подготовка к сдачам нормативов по передаче мяча сверху и снизу	4	4			
	10.Подготовка к сдаче нормативов по перемещениям, приемам волейболиста	4	4			
	11.Подготовка к сдаче нормативов по подаче мяча	4	4			
	12.Подготовка к сдаче нормативов по нападающему удару	4	4			
	13.Подготовка к сдаче нормативов по организации учебной игры по правилам соревнований	4	4			
	14.Составление комплекса упражнений для разминки	4	4			
	15.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	4	4			

Раздел 3. Лыжная подготовка		68	66			
Введение	1.Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	4	3			
	2.Закрепление практических умений переноски лыж	4	3			
	3.Закрепление практических умений поворотов на лыжах	4	4			
	4.Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	4	4			
	5.Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	4	4			
	6.Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	4	4			
	7.Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъемы	4	4			
	8.Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	4	4			
	9.Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	4	4			
	10.Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	4	4			
	11.Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	4	4			
	12.Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	4	4			
	13.Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	4	4			
	14.Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	4	4			
	15.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки	4	4			
	16.Составление комплекса упражнений для разминки	4	4			
	17.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	4	4			

Раздел4. Гимнастика		72	72			
Тема 4.1. Строевые и общеразвивающие упражнения	1.Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения	4	4			
	2.Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания	4	4			
	3.Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям	4	4			
	4.Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям	4	4			
	5.Составление комплекса ОРУ	4	4			
Тема 4.2. Прикладные упражнения	1.Составление конспекта «Прикладные упражнения»	4	4			
	2.Закрепление практических умений для прикладных упражнений	4	4			
	3.Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	4	4			
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	4	4			
	5.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	4	4			
Тема 4.3. Акробатические упражнения	1.Составление комплекса «Акробатические упражнения»	4	4			
	2.Закрепление практических умений для акробатических упражнений	4	4			
	3.Подготовка к сдачам нормативов по акробатическим упражнениям	4	4			
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	4	4			
	5.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	4	4			
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядах	1.Закрепление практических умений для упражнений на гимнастических снарядах	4	4			
	2.Подготовка к сдачам нормативов по упражнениям на гимнастических снарядах	4	4			

	3.Составление комплекса упражнений для разминки	2	2			
Зачет	Подготовка к зачету	3	2	1	1	
ИТОГО Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		406	404	2	2	0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.– М.: Академия, 2002.-264с.
2. Физическая культура и здоровье: учебник / под ред. В.В. Пономаревой. – М.: ГОУ ВУНМЦ,2006. - 320с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студ. вузов / А.А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 379с. 332с.

2. Степанюк, И.А. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебно - метод. пособие для преподавателей и студентов вузов / И.А. Степанюк, Р.Р. Вахитов, А.Д. Степанюк. - Магнитогорск, 2007. - 95с.

3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2003. – 352 с.

ЭБС «IPRbook»:

<http://www.iprbookshop.ru/11361.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11107.html>

<http://www.iprbookshop>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов

	<p>по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов.
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».
Основы здорового образа жизни	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование** по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Струнина О. А. преподаватель ГБПОУ «МПК»,

Сахнова И. Г. преподаватель ГБПОУ «МПК».

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** по программе углубленной подготовки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.5, ПК 5.4, ПК.5.5.	использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; понятие о нормах русского литературного языка; основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств; морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; основные единицы синтаксиса; русская пунктуация; функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; функционально-смысловые типы текстов; специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; языковые формулы официальных документов; правила оформления документов; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4, ПК 3.5, ПК 5.4, ПК 5.5.

Данная программа может быть использована в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование».

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 49 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 17 часа.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 60 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32	10
в том числе:		
практическая подготовка	20	8
теоретическое обучение	40	
практические занятия	8	2
Самостоятельная работа	17	39
Промежуточная аттестация	диф. зачет	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
				Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
Раздел 1. Русский литературный язык		4	2	2	2	0
Тема 1.1. Введение	Работа по усвоению программы базового курса. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Составляющие общенародного языка: литературный язык и его внелитературные разновидности	4	2	2	2	0
Раздел 2. Речь и ее качества		4	3	1	0	1
Тема 1.1. Культура речи. Норма языковая и ее виды.	Подобрать примеры стилистических приемов и стилистических ошибок.	4	3	1	0	1
Раздел 3. Словари и их виды		5	4	1	1	0
Тема 3.1. Основные типы словарей	Работа с лингвистическими словарями.	5	4	1	1	0
Раздел 4. Стили русского языка		9	8	1	1	0
Тема 4.1. Научный стиль. Официально-деловой стиль	Подобрать примеры научного стиля. Написать фрагмент занятия. Подобрать примеры официально-делового стиля. Написать заявление, автобиографию, резюме, план работы.	4	3	1	1	0

Тема 4.2. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Стиль художественной литературы	Подобрать примеры публицистического стиля, написать аннотацию к методическому пособию. Подобрать примеры использования различных стилей в художественной литературе.	5	5	0	0	0
Раздел 5. Орфоэпия. Нормы словесного ударения и произношения		5	4	1	1	0
Тема 5.1 Нормы словесного ударения	Выполнение домашних упражнений. Работа с орфоэпическим словарем. Работа с орфоэпическим словарем.	5	4	1	1	0
Раздел 6. Лексическая стилистика		13	12	1	1	0
Тема 6.1. Многозначные слова, неологизмы. Устаревшая лексика. Иноязычная лексика	Подобрать примеры неправильного употребления в речи многозначных слов, проанализировать и устранить их.	2	2	0	0	0
Тема 6.2. Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы	Подобрать примеры неправильного употребления в речи синонимов, антонимов, паронимов, омонимов проанализировать и устранить их.	5	5	0	0	0
Тема 6.3. Фразеологизмы, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы	Подобрать примеры правильного и неправильного употребления в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых слов.	6	5	1	1	0
Раздел 7. Морфологическая стилистика		13	11	2	2	0
Тема 7.1. Имя существительное и прилагательное	Подобрать примеры неправильного образования и употребления форм имен существительных и имен прилагательных	4	3	1	1	0
Тема 7.2. Имя числительное	Подобрать примеры неправильного образования и употребления имен числительных.	3	3	0	0	0
Тема 7.3. Местоимение	Подобрать примеры неправильного образования и употребления форм местоимения.	3	3	0	0	0

Тема 7.4. Глагол	Подобрать примеры неправильного образования и употребления глагольных форм, причастий, деепричастий.	3	2	1	1	0
Раздел 8. Синтаксическая стилистика		9	8	1	0	1
Тема 8.1. Словосочетание	Подобрать примеры неправильного согласования и управления слов в словосочетании и предложении	3	3	0	0	0
Тема 8.2. Стилистика простого предложения	Подобрать примеры синонимических синтаксических конструкций, примеры ошибок в использовании обособленных оборотов.	3	3	0	0	0
Тема 8.3. Стилистика сложного предложения		3	2	1	0	1
Раздел 9. Стилистика текста		8	8	0	0	0
Тема 9.1. Текст и его основные признаки	Подобрать примеры текстов различного типа: описания, повествования, рассуждения. Написать тексты (описание, повествование, рассуждение).	8	8	0	0	0
ИТОГО Промежуточная аттестация - экзамен		49	39	10	8	2

33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- доска;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320с.

2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М. Н. Черкасова. — Изд. 11-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 380 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Жукова В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2002.

4. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2010.

5. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 1983.

6. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Зверева, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 432 с. — 978-5-374-00575-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14648.html>

2. Дивакова М.В. Русский язык и культура речи. Часть II [Электронный ресурс] : сборник тестов / М.В. Дивакова. — Электрон.

текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46830.html>

3. Крылова В.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс] : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В.П. Крылова, Е.Н. Мастюгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — 978-5-7264-0652-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20027.html>

4. Морозова С.М. Русский язык и культура речи. Часть I [Электронный ресурс] : сборник тестов / С.М. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46829.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка		наблюдение за выполнением практических работ
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами		наблюдение за выполнением практических работ письменные проверочные работы; устный опрос.
анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности		наблюдение за выполнением практических работ самостоятельная работа письменный опрос.
обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка		наблюдение за выполнением практических работ
пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров		наблюдение за выполнением практических работ самостоятельная работа

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы</i>
основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ - письменный опрос.
понятие о нормах русского литературного языка		устный опрос.
основные фонетические единицы и средства языковой выразительности		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы самостоятельная работа письменный опрос.
орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ; самостоятельная работа - письменный опрос.
лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа; письменный опрос.
морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
основные единицы синтаксиса; русская пунктуация		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа
функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.

структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста		ценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
функционально-смысловые типы текстов		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы самостоятельная работа письменный опрос.
языковые формулы официальных документов;		самостоятельная работа
правила оформления документов;		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ; самостоятельная работа устный опрос; письменный опрос.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математика»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Шебаршова Наталья Николаевна, преподаватель
Кустыбаев Дмитрий Артурович, преподаватель

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

27.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
28.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
29.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
30.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

математический и естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;

- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно – развивающую среду.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;
- практическая подготовка – 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 7 часа;
- практическая подготовка – 5 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 49 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	7
в том числе:		
практическая подготовка	20	5
практические занятия	16	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22	49
в том числе:		
написание реферата	6	
решение индивидуальных задач	3	
подготовка сообщений	5	
работа с конспектом	1	
решение задач	3	
презентации	4	
Итоговая аттестация в форме зачета		ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики		17	
Тема 1.1. Текстовые задачи	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие текстовой задачи. Способы решения текстовых задач.	1	1
	2 Этапы решения задачи и приемы их выполнения. Решение задач на части. Решение задач на движение.	1	2
	Практическая подготовка	3	
	Практические занятия	2	
	1 Решение задач арифметическим и алгебраическим способом.	1	
	2 Решение задач с помощью систем уравнений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Подготовка сообщения по теме « Способы решения текстовых задач ».	1	
	2 Конспектирование учебного материала по теме: « Уравнение. Неравенство ».	1	
	3 Написание реферата по теме «Решение задач с помощью систем уравнений»/	1	
Тема 1.2. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами.	1	1
	2 Пересечение и объединение множеств. Декартово произведение множеств.	1	2
	Практическая подготовка	3	
	Практические занятия	4	
	1 Решение задач по теме: « Способы задания множеств. Отношения между множествами ».	1	
	2 Решение задач по теме: « Пересечение и объединение множеств ».	1	
	3 Решение задач по теме: « Вычитание множеств. Дополнение множеств ».	1	
	4 Решение задач по теме: « Декартово произведения множеств ».	1	
	Контрольная работа по теме: « Элементы логики ».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Решение индивидуальных заданий по теме: « Множества и операции над ними ».	1	
	2 Подготовка сообщения по теме: « Роль математики в жизни общества ».	1	
	3 Написание реферата по теме « Декартово произведение множеств ».	1	
Раздел 2. Натуральные числа и нуль		7	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Этапы развития понятия числа. Запись чисел в десятичной системе счисления.	1	1

Тема 2.1. Целые неотрицательные числа.	2	Непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления.	1	1
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		2	
	1	Решение задач по теме: « Непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления ».	1	
	2	Решение упражнения по переводу чисел из одной системы счисления в другую.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		3	
	1	Подготовка сообщения по теме: « История развития числа ».	1	
	2	Решение индивидуальных заданий по теме: « Целые неотрицательные числа ».	1	
	3	Презентация по теме « Непозиционные системы счисления».	1	
Раздел 3. Основные понятия и свойства величин.			6	
Тема 3.1. Величины и их измерения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Скалярные величины. Определение множества положительных скалярных величин.	1	1
	2	Свойства скалярных положительных величин. Измерение величин.	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		1	
	1	Выполнение упражнений по теме: « Измерение величин ».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		3	
	1	Написание реферата по теме: « Величины и их применения ».	1	
	2	Презентация по теме «Величины и их измерения».	1	
	3	Решение задач по переводу величин.	1	
Раздел 4. Числовые системы.			8	
Тема 4.1. Приближённые вычисления.	Содержание учебного материала		2	
	1	Приближённые числа. Абсолютная и относительная погрешности.	1	1
	2	Округление приближенных чисел. Действия над приближенными числами.	1	2
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		3	
	1	Решение задач по теме: « Округление приближённых чисел ».	1	
	2	Решение задач по теме: « Абсолютная погрешность ».	1	
	3	Решение задач по теме: « Относительная погрешность».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	

	1	Подготовка сообщения по теме: « Округление приближённых чисел ».	1	
	2	Написание реферата по теме: « Организация вычислительного процесса ».	1	
	3	Презентация по теме « Абсолютная погрешность», «Относительная погрешность».	1	
Раздел 5. Основные понятия и свойства геометрических фигур.			7	
Тема 5.1. Геометрические фигуры и величины.		Содержание учебного материала	2	
	1	История развития геометрии. Основные свойства геометрических фигур на плоскости. Построение геометрических фигур.	1	1
	2	Преобразование геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на плоскости. Геометрические величины.	1	2
		Практическая подготовка	3	
		Практические занятия	2	
	1	Построение геометрических фигур на плоскости.	1	
	2	Построение геометрических тел на плоскость с применением свойств параллельного проектирования.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1	Подготовка сообщения по теме: « Из истории возникновения и развития геометрии».	1	
	2	Написание реферата по теме: « О геометрии Лобачевского ».	1	
	3	Решение индивидуальных заданий по теме « Построение геометрических фигур на плоскости и в пространстве».	1	
Раздел 6. Основные понятия и методы математической статистики.			11	
Тема 6.1 Элементы математической статистики.		Содержание учебного материала	2	1
	1	Понятие математической статистики. Генеральная совокупность и выборка.	1	
	2	Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке. Проверка статистических гипотез. Линейная корреляция.	1	2
		Практическая подготовка	3	
		Практические занятия	2	
	1	Решение задач по теме: « Медиана как статистическая характеристика ».	1	
	2	Решение задач по теме: «Сбор и группировка статистических данных ».	1	
		Контрольная работа по теме « Элементы математической статистики ».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	

	1	Решение задач по теме: « Перестановки с повторениями ».	1	
	2	Решение задач по теме: « Размещения с повторениями. Сочетания с повторениями ».	1	
	3	Написание реферата по теме « Понятие математической статистики».	1	
	4	Презентация по теме « Методы математической статистики».	1	
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего		56	

33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- таблицы и схемы;
- модели геометрических тел.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова, Л.П. Математика : учебник для студ. ВПО / Л.П. Стойлова. – 2 – е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2016. – 464 с.:ил.

Дополнительные источники:

1. Пехлецкий, И. Д. Математика: учебник для студ. СПО / И.Д. Пехлецкий. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 299 с.
2. Дадаян, А.А. Математика для педагогических училищ: учебник для студ. СПО / А.А. Дадаян. – М.: ФОРУМ – ИНФРА – М, 2011. – 510с.: ил – (Проф. образование).

ЭБС «IPRbooks»:

1. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Б. Карбачинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Березина Н.А. Высшая математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8233.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Математика в примерах и задачах. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Майсеня [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35494.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять математические методы для решения профессиональных задач	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения индивидуальных заданий
решать текстовые задачи	- оценка выполнения задач арифметическим способом; - оценка выполнения задач алгебраическим способом; - оценка выполнения задач с помощью систем уравнений
выполнять приближённые вычисления	оценка выполнения задач на округление приближённых чисел; - оценка выполнения задач, связанных с применением приближенных вычислений
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения задач, связанных с обработкой информации; - оценка выполнения графических заданий
Знания:	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними.	- устный опрос; - оценка выполнения задач; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Элементы логики »;
понятие величины и её измерения	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения реферата по теме: « Элементы логики »;
история создания систем единиц величина; этапы развития понятий натурального числа и нуля; система счисления	- оценка выполнения заданий по переводу из одной системы счисления в другую; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Целые неотрицательные числа »; - оценка выполнения индивидуальных заданий
понятие текстовой задачи и процесса её решения	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Элементы логики »

история развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения геометрических построений; - оценка написания реферата по теме: « О геометрии Лобачевского»;
правила приближённых вычислений	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Приближённые вычисления »
методы математической статистики	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Элементы математической статистики ».

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в
профессиональной деятельности

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Артемьева Алена Игоревна, преподаватель

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована при организации программы дополнительного профессионального образования «ИКТ в профессиональной деятельности» для слушателей, обучающихся на педагогических специальностях, а также работников в сфере образования.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Программа относится к математическому и естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающегося (воспитанников)

- использовать сервисы и информационно-коммуникационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

•основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

•возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

•назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
- практическая подготовка - 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 16 часов;
- практическая подготовка - 0 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 98 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	16
в том числе:		
практическая подготовка	60	
практические занятия	62	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	98
в том числе:		
<i>Повторение материала</i>		
<i>Подготовка к практическим работам</i>		
<i>Выполнение индивидуальных практических работ</i>		
<i>Подготовка к контрольным работам</i>		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>3 семестр: теор.-16 часов, практ.-16 часов, сам.раб.- 24часа, практ.под.-30часов</i>			
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		34	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Входной контроль	1	1
	2 Правила техники безопасности. Санитарные нормы и правила при работе с персональным компьютером (ПК)	1	1
Тема 1.2. Информационные технологии в образовании	Содержание учебного материала	1	
	1 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Повторение материала за 1 курс		
Тема 1.3. Программное обеспечение ПК	Содержание учебного материала	4	
	1 Аппаратное обеспечение информационных технологий. Повторение	2	1
	2 Технология использования программного обеспечения ПК	2	1
	Практические занятия	6	
	1 Повторение текстового редактора. Комплексная работа по созданию текстового документа	2	
	2 Повторение графического редактора. Комплексная работа по созданию растрового изображения	2	
	3 Повторение редактора для создания презентаций. Комплексная работа по созданию презентаций.	2	
	Практическая подготовка	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Повторение материала за 1 курс		
Тема 1.4. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	5	
	1 Возможности использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Образовательные ресурсы Интернета.	1	1

	2	Гипертекстовая организация документов в сети. Коммуникационные возможности Интернета.	1	2
	3	Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура. Технологии дистанционного образования.	1	2
	4	Информационная безопасность при работе в сети Интернет	1	1
	5	Защита информации и персональных данных. Нормативные документы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Изучение образовательных форумов	2	
	2	Подготовка рефератов	2	
	Практическая подготовка		5	
Тема 1.5. Современные технические средства обучения	Содержание учебного материала		4	
	1	Современные технические средства обучения	1	1
	2	Интерактивные средства обучения	1	2
	3	Программное обеспечение для интерактивных досок	1	2
	4	Технология проведения урока с использованием интерактивной доски	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка презентации	2	
	2	Подготовка к контрольной работе	2	
	Практическая подготовка		5	
	Раздел 2. Электронные таблицы			36
Тема 2.1. Технология обработки числовой информации	Практические занятия		10	
	1	Знакомство с программами для создания таблиц. Интерфейс MS Excel	2	
	2	Создание, заполнение, форматирование и редактирование таблиц	2	
	3	Формулы сложения и умножения в excel	2	
	4	Функция ЕСЛИ в excel	2	
	5	Мастер функций. Ввод математических, финансовых и логических функций	2	
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
		Подготовка к практическим занятиям		
	<i>4 семестр: теор.-0, практ.-46 часов, сам.раб.-12 часов, практ.подг.-30 часов</i>			
	Практические занятия		14	
	6	Абсолютные и относительные ссылки	2	
	7	Решение задач с абсолютными ссылками	2	
	8	Круговые диаграммы в excel	2	
9	Точечные схемы, графики и функции	2		

	10	Повторение расчетов по формулам	2
	11	Сортировка и фильтрация данных	2
	12	Повторение диаграмм в excel	2
Раздел 3. Интерактивные средства обучения			28
Тема 3.1. Создание интерактивных презентаций	Практические занятия		18
	1	Знакомство с интерфейсом программы Smart Notebook	2
	2	Создание и редактирование объектов Smart Notebook	2
	3	Комбинирование объектов Smart Notebook	2
	4	Создание интерактивных упражнений	2
	5	Работа в SmartLab	2
	6	Гиперссылки и навигация	2
	7	Мультимедиа в программе: звук и видео	2
	8	Интерактивная презентация и интерактивный буклет	2
	9	Защита индивидуальной практической работы	2
	Самостоятельная работа обучающихся		10
	1	Подготовка к практическим занятиям	4
	2	Выполнение индивидуальной практической работы	6
Практическая подготовка		18	
Раздел 4. Программное обеспечение для создания печатных изданий			14
Тема 4.1. ПО для создания, редактирования и форматирования печатных изданий	Содержание учебного материала		-
	Практические занятия		12
	1	Разработка информационного буклета для родителей	2
	2	Разработка портфолио дошкольника	2
	3	Разработка информационного стенда	2
	4	Разработка тематической газеты	4
	5	Защита индивидуальной практической работы	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1	Повторение пройденного материала	
	Практическая подготовка		12
			<i>Дифф. зачет</i>
			2
			Всего: 114

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и для преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук - 20 шт
- принтер - 1 шт
- интерактивная доска - 1 шт
- проектор - 1 шт
- программное обеспечение, мобильная стойка для доски
- учебные электронные плакаты;
- электронные лекции, презентации;
- электронные учебники;
- образцы студенческих работ;
- раздаточный дидактический материал.
- доступ к сети интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гавриленкова, И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монографии / И.В. Гавриленкова. - М.: КноРус, 2018. - 284 с.

2. Гальченко Г.А., Информатика для колледжей: учебное пособие: общеобразовательная подготовка. Феникс, 2017.

3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2017. - 48 с

4. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.

5. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.

6. Уваров В.М., Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие для нач. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016

7. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»), 2012.

2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

IPRbooks Электронно-библиотечная система

1. Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2017.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65413.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 1 [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Информатика» А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53850.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 702 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63594.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53849.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;	- практические работы;
-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	- практические работы; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
-использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	- практические работы; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знать:	
-правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	- устный опрос; - тестирование; - практические работы
-основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольной работы; - практические работы
-возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - практические работы
-назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - практические работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Испулова Гульжихан Кадракановна, преподаватель естественнонаучных дисциплин высшей категории ГБПОУ «МПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 03 Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.03, ОК.05, ОК.06.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03. ОК 05. ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать представление о взаимосвязи организмов и среды обитания; - использовать представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса; - использовать представление о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - виды, методы, принципы рационального природопользования; - особенности взаимодействия общества и природы; - правовые вопросы экологической безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 49 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося - 15 часов.

По заочной форме обучения

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 49 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 7 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося - 42 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	7
в том числе:		
практическая подготовка	15	6
практические занятия	4	1
контрольные работы	1	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15	42
в том числе:		
-написание рефератов, докладов	2	
-работа с текстом из учебника: составление конспектов,	4	
- ответы на вопросы	2	
-работа с дополнительной литературой, подготовка сообщений	4	
- работа с нормативными документами	1	
Промежуточная аттестация в форме зачета	<i>дифференцированного</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
		Максимально	Самостоятельно	Обязательная аудиторная нагрузка		
				Всего	Лекции	Практические
Раздел 1. Взаимодействие организмов и среды обитания		6	5	1	1	0
Тема 1.1. Предмет, цель и задачи дисциплины	Работа с учебным пособием. Конспект темы	2	2	0	0	0
Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений по теме: Преднамеренное и непреднамеренное воздействия человека на условия существования	4	3	1	1	0
Раздел 2. Природные ресурсы России и рациональное природопользование.		22	19	3	2	1
Тема 2.1. Природоресурсный потенциал России	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений по теме: Состояние природных ресурсов мира, России.	3	3	0	0	0
Тема 2.2. Принципы и методы рационального природопользования	Написание реферата по теме: Охрана природы и рациональное природопользование.	2	2	0	0	0
Тема 2.3. Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов	Подготовка докладов по темам: Рациональное использование пресноводных экосистем. Вторичное использование воды в промышленности. Основные методы очистки промышленных сточных вод. Загрязнение сточных вод.	4	3	1	1	0

Тема 2.4. Проблемы использования полезных ископаемых	Работа с дополнительной литературой. Написание конспектов «Проблемы использования полезных ископаемых своего региона».	4	3	1	1	0
Тема 2.5. Проблемы использования земельных ресурсов	Работа с учебником, составление тестов по теме Составление тезисов по теме	4	4	0	0	0
Тема 2.6. Проблемы использования и воспроизводства биологических ресурсов	Решение практических задач. Подготовка информационного материала к семинару	5	4	1	0	1
Раздел 3. Загрязнение окружающей среды		4	3	1	1	0
Тема 3.1. Загрязнение окружающей среды	Решение ситуационных задач по теме «Загрязнение окружающей среды»	4	3	1	1	0
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования		15	13	2	2	0
Тема 4.1. Экологические права граждан.	Работа с нормативными актами по рациональному природопользованию. Подбор и комментирование примеров из периодической печати об экологических правонарушениях.	4	3	1	1	0
Тема 4.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Работа с дополнительной литературой, написание конспекта по теме: Участие России в международном сотрудничестве области охраны окружающей среды.	3	3	0	0	0
Тема 4.3. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Подбор фактического материала из различных источников примеров юридической и экономической ответственности предприятий.	5	5	0	0	0
Дифференцированный зачет		5	4	1	1	0
ИТОГО Промежуточная аттестация - ДЗ		49	42	7	6	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: естественно-научных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели, классная доска,
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Оборудование мастерской «Дошкольное воспитание»:

-интерактивная доска

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, телевизор, медиатека, фильмотека.
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. Природопользование. Учебник – М.: Издательский дом «Дашков и К», 2016.- 239с.

2. Арустамов, Э.А., Левакова, И.В. Экологические основы природопользования. Учебник – М.: Издательский дом «Дашков и К», 2016.- 345с.

Дополнительные источники:

1. Винокурова, Н.Ф. Природопользование. Учебник – М.: Издательский центр «Академия» 2010. - 347с.

2. Константинов, В.М. Охрана природы. Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 179с.

3. Коробкин, В.И., Передельский, А.В. Экология. Ростов на Д Феникс, 2015.-298с.

4. Коробкин, В.И., Передельский, Л.В. Экология в вопросах и ответах. Учебное пособие. – Ростов на Д: Феникс, 2016. – 456с.

5. Экологическое состояние территории России: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. С.А. Ушакова, Я.Г. Каца. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 128с.: ил.

ЭБС «IPRbooks»:

1. Экологические основы природопользования. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2016.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22253.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий при дифференцированном зачете.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-использовать представление о взаимосвязи организмов и среды обитания;	-оценка выполнения самостоятельной работы;
- использовать представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;	-оценка решения ситуационных задач; -оценка выполнения тестовых заданий;
- использовать представление о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;	-оценка выполнения самостоятельной работы; - наблюдение и оценка работы на практических занятиях;
Знания:	
- виды, методы, принципы рационального природопользования	фронтальный опрос; индивидуальный опрос; оценка выполнения контрольных работ по разделу «Природные ресурсы России и рациональное природопользование»

- правовые вопросы экологической безопасности	фронтальный опрос; индивидуальный опрос; оценка выполнения ситуационных задач; оценка выполнения тестовых заданий;
---	---

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:
Костенко Ильмира Самигуловна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки), укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1	Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 163 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 110 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 53 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 163 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 147 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			
	Всего	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	163	47	67	47
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>110</i>	<i>32</i>	<i>46</i>	<i>32</i>
в том числе:				
практическая подготовка	<i>72</i>	<i>21</i>	<i>30</i>	<i>21</i>
практические занятия	<i>29</i>	<i>8</i>	<i>13</i>	<i>8</i>
контрольные работы	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51	15	21	15
- составление опорной схемы			<i>9</i>	
- составление опорного конспекта			<i>6</i>	
- составление словаря терминов			<i>10</i>	
- подготовка сообщений, рефератов, докладов к семинару, коллоквиуму			<i>15</i>	
- исследование типов темперамента и особенностей характера детей.			<i>11</i>	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>				

Вид учебной работы	Объем часов заочная форма обучения
	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	163
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>16</i>
в том числе:	
практическая подготовка	<i>11</i>
практические занятия	<i>5</i>
контрольные работы	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	147
- составление опорной схемы	
- составление опорного конспекта	
- составление словаря терминов	
- подготовка сообщений, рефератов, докладов к семинару, коллоквиуму	
- исследование типов темперамента и особенностей характера детей.	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета, экзамен</i>	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в общую психологию	3 семестр: теор. 24, практ. 8, с/р 15 (верно на 22-23-24 уч. год) Практическая подготовка - 21	26	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	6	
	1. Входной контроль. Введение: цели, задачи, содержание учебной дисциплины.	2	1
	2. Особенности психологии как науки. Основные категории психологии. Предмет и задачи психологии. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	2
	3. Методы психологии: классификация, принципы проведения психологического исследования	2	
	Практическая подготовка	8	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Методы психологии: особенности использования основных и вспомогательных методов психологии	2	
	2. Методы психологии: решение контрольно-оценочных заданий, требования к оформлению результатов исследования	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Выписать определения отраслей психологии в словарь.	2	
	2. Подготовка к семинару «Методы психологии».	2	
	Тема 1.2. Развитие психики и сознания	Содержание учебного материала	4
1. Предмет современной психологии: понятие о психике. Психика и этапы её развития.		2	2
2. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура сознания.		2	2
Практическая подготовка		1	
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		2	
1. Развитие психики в животном мире. Чувствительность. Формы поведения животных как способы их приспособления к окружающей действительности: инстинктивное поведение, навык, интеллектуальное поведение.		2	
Контрольные работы		2	
1. Контрольная работа по теме «Введение в общую психологию».		2	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
1. Мозг и психика – конспект (тезисы)		2	
2. Составление сравнительной таблицы «Отличительные особенности психики животных и человека»	2		
Раздел 2. Общие закономерности		21	

психического развития человека			
Тема 2.1. Закономерности психического развития человека	Содержание учебного материала		10
	1.	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.	2
	2.	Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем виде деятельности.	2
	3.	Психологические теории игры. Исторические корни возникновения игры. Социальная природа игровой деятельности. Роль игры в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста.	2
	4.	Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Предпосылки возникновения сюжетно - ролевой игры в младенчестве и раннем возрасте. Комплексная характеристика развития игры в дошкольном возрасте.	2
	5.	Психическое развитие и обучение. Понятие о ЗБР и ЗАР. Сензитивный период.	2
	Практическая подготовка		12
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		2
	1.	Возрастная периодизация.	2
	Контрольные работы		2
	1.	Контрольная работа по теме «Закономерности психического развития человека»	2
	Самостоятельная работа обучающихся		7
	Характеристика биогенетической и социогенетической теорий.		2
	Закономерности психического развития детей.		2
	Дать характеристику понятию «Сензитивный период».		1
	Дать характеристику возрастным периодизациям Ж.Пиаже, З Фрейда.		2
Раздел 3. Индивидуально-типологические и личностные особенности человека	4 семестр: теор. 33, практ. 13, с/р 21 (верно на 22-23-24 уч. год) Практическая подготовка - 30		67
Тема 3.1. Познавательная деятельность человека	Содержание учебного материала		10
	1.	Ступени познания: чувственное и рациональное познание человека.	1
	2.	Восприятие и его физиологические основы.	1
	3.	Память, как мнемический процесс. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти.	2
	4.	Речь. Язык и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика.	2
	5.	Понятие о мышлении. Операции и формы мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Взаимосвязь мышления и речи.	2
	7.	Понятие о воображении. Способы создания образов воображения. Виды воображения.	2
	Практическая подготовка		15
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		7
	1.	Понятие об ощущении. Виды ощущений. Закономерности ощущений.	2
	2.	Виды восприятия. Основные свойства восприятия.	1

	3.	Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания.	2		
	4.	Деловая игра по теме «Познавательные психические процессы».	2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		10		
	1.	Подготовка сообщения: Приемы успешного запоминания	2		
	2.	Подготовка к семинару по теме «Память»	4		
	3.	Составление опорной схемы по теме «Мышление»	2		
	4.	Словарная работа по теме «ППП»	2		
Тема 3.2. Психологические особенности личности	Содержание учебного материала		21		
	1.	Общее представление о личности. Структура личности. Свойства личности.	2		
	2.	Направленность личности: понятие. Характеристика форм направленности личности: потребности.	2	2	
	3.	Характеристика форм направленности личности: мотивы.	2		
	4.	«Я-концепция»: понятие, характеристика структурных компонентов.	2	2	
	5.	Социализация личности: понятие, механизмы.	2	2	
	6.	Факторы, влияющие на формирование личности.	1		
	7.	Темперамент. Физиологические основы темперамента.	2	2	
	8.	Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.	2	2	
	9.	Эмоции и чувства: понятие, виды, функции.	2	2	
	10.	Формы эмоциональных состояний.	2		
	11.	Способности.	1	2	
	12.	Понятие о воле. Структура волевого акта.	1	2	
		Практическая подготовка		15	
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		6	
		1.	Сравнительная характеристика разных типов темперамента.	2	
		2.	Виды способностей: общие и специальные.	1	
		3.	Характеристика волевых черт личности.	1	
		4.	Развитие воли у дошкольников: особенности и условия.	2	
	Контрольные работы		2		
	1.	Контрольная работа по теме «Психологические особенности личности».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		11		
	1.	Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность», их соотношение.	2		
	2.	Словарная работа по теме «Направленность личности».	2		
	3.	Подготовиться к семинарскому занятию по теме «Темперамент»	4		
	4.	Исследование типа темперамента.	2		
	5.	Составление опорной схемы по теме «Виды способностей дошкольников».	1		
Раздел 4. Закономерности	5 семестр: теор. 24, практ. 8, с/р 15 (верно на 22-23-24 уч. год)		31		

психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Практическая подготовка - 21			
4.1. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала		10	
	1.	Краткая характеристика возрастных периодов жизни человека.	1	2
	2.	Возрастные кризисы: понятие, характеристика. Кризис рождения и 1 года.	2	2
	3.	Кризис 3 лет и 7 лет. Пути выхода из кризиса.	2	
	4.	Учет свойств темперамента в обучении и воспитании. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся.	2	2
	5.	Особенности формирования характера в онтогенезе.	2	2
	6.	Психологические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании.	1	2
	Практическая подготовка		11	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	
	1.	Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного возраста.	2	
	2.	Разработка индивидуальных маршрутов психического развития детей дошкольного возраста.	1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Характеристика симптомов кризиса 3 лет. Словарная работа по теме.	2		
Тема 4.2. Особенности общения в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала		2	
	1.	Развитие общения на разных возрастных этапах. Роль общения в психическом развитии человека. Общение детей со сверстниками и взрослыми на разных возрастных этапах.	2	2
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление рекомендаций по организации общения детей со взрослыми.	1	
2.	Составление рекомендаций по организации общения детей со сверстниками.	1		
Тема 4.3. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие малой группы. Групповая динамика. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.	2	2
	Практическая подготовка		1	
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		1		

	1.	Решение психолого-педагогических ситуаций, раскрывающих групповое поведение детей в дошкольном возрасте.	1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Проработка учебного материала.	1	
Тема 4.4. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Типология и причины детско-подростковой социальной дезадаптации и девиации. Предупреждение социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков. Ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков. Коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков.	2	2
	Практическая подготовка		3	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ и решение педагогических ситуаций, раскрывающих проявления социальной дезадаптации, девиации и определение причин их возникновения у детей и подростков.	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением.	2	
	2.	Подбор методов диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения. Диагностика девиантного поведения ребенка.	2	
Раздел 5. Основы психологии творчества			16	
Тема 5.1. Понятие творчества и творческой деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Предмет и методы психологии творчества. Виды творчества. Природа творчества. Творчество как способность. Творчество как процесс, как продукт, как интегральная характеристика личности.	2	2
	2.	Психологические особенности творческой личности. Связь полушарий головного мозга с творческими способностями. Творческий потенциал личности.	2	
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Эссе «Творчество в профессиональной деятельности педагога»	2		
Тема 5.2. Творчество детей дошкольного и школьного возраста	Содержание учебного материала		2	
	1.	Психологические особенности детского творчества. Факторы и условия развития творческих способностей детей. Критерии развития творческих способностей. Психология детского художественного творчества. Музыка в детском творчестве. Словесное творчество. Игра и творчество.	2	2

Практическая подготовка		4	
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		2	
1.	Развитие детского творчества. Подбор игр и упражнений для развития креативности у детей дошкольного и школьного возраста	2	
Контрольные работы		2	
1.	Итоговая контрольная работа по курсу	2	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
1.	Подготовка выступлений по темам «Психология детского художественного творчества», «Музыка в детском творчестве», «Словесное творчество», «Игра и творчество».	2	
2.	Подбор игр и упражнение для развития детского творчества.	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта):		-	
		Всего аудиторных часов:	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для преподавателя и обучающихся;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, образцы продуктов детского творчества, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик (методы диагностики личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и т.д.).

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

1. персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
2. интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Смирнова Е.О. — Москва : КноРус, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-406-02402-7. — URL: <https://book.ru/book/936102> (дата обращения: 24.05.2021). — Текст : электронный.

2) Гонина, О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-406-03098-1. — URL: <https://book.ru/book/936311> (дата обращения: 24.05.2021). — Текст : электронный.

3) Психология одаренности : учебник / Абакумова И.В., под ред., Белоусова А.К., под ред., Суроедова Е.А., под ред., Бакаева И.А. и др. — Москва : Русайнс, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-4365-5190-6. — URL: <https://book.ru/book/936766> (дата обращения: 24.05.2021). — Текст : электронный.

4) Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456815> (дата обращения: 14.05.2020).

5) Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457288> (дата обращения: 14.05.2020).

6) Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456488> (дата обращения: 14.05.2020).

7) Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 253 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8) Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9) Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10) Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11) Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

12) Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

13) Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>

14) Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>

15) Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. —

Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

16) Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 180 с. — 978-5-4487-0278-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76804.html>

17) Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

18) Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>

19) Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32096.html>

20) Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12814>.— ЭБС «IPRbooks»

21) Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

Дополнительные источники:

1. Андреева, Г.М. [Текст] Социальная психология: учеб. пособие / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 384с.

2. Волков, Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический проект, 2008. – 368с.

3. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии [Текст] / В.В. Давыдов. – 3-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. - 234с.

4. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб, 2009. – 448с.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / И.Ю. Кулагина.– М.: Издательство УРАО, 2009. – 192 с.
6. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – М.: СПб. Питер. - 2009. – 320 с.
7. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития: учебник для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В.С. Мухина.- 10-е изд., перераб. и доп.- М.: АCADEMIA, 2011. - 607 с.
8. Немов, Р.С. Общая психология [Текст]: учебник для студ. образ. учрежд. среднего профес. образ. / Р.С. Немов.- М.: Издательство: ВЛАДОС, 2011. – 396с.
9. Николаева, Е.Н. Психология детского творчества [Текст] / Н.Н. Николаенко. – СПб.: Питер, 2010. – 240с.
10. Психология [Текст]: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В.Дубровиной.- М.: издат. центр Академия, 2010. - 464с.
11. Рогов, Е.И. Психология общения [Текст] / Е.И.Рогов. - М.: Издат. центр «Академия», 2011. - 231с.
12. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. - МПб.: Питер, 2011. - 304 с.
13. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология [Текст] / Е.А.Сорокоумова. - СПб.: Питер, 2009. - 208с.

Интернет – ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания психологии при решении педагогических задач – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека. 	<p>Текущий контроль: оценивание практической работы</p> <p>Промежуточный контроль: контрольная работа</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности – возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте – групповую динамику – понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества – основы психологии игры 	<p>Текущий контроль: оценивание практической работы</p> <p>Промежуточный контроль: контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль: Диф.зачет</p>

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки 4402 Педагогическое образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик:

Испулова Гульжихан Кадракановна, преподаватель естественнонаучных дисциплин высшей категории ГБПОУ «МПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), укрупненной группы 44 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки 4402 Педагогическое образование.

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.03, ОК.10.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 4402 Педагогическое образование

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03. ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомические и физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям

		дошкольной образовательной организации.
--	--	---

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Проводить занятия
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 26 час.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 17 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 73 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	17
в том числе:		
практическая подготовка	45	15
практические занятия	20	2
контрольные работы	4	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26	73
в том числе:		
-работа над рефератами	7	
-изучение литературы по теме		
-подготовка к семинарам	7	
-подготовка докладов и сообщений с подготовленными презентациями	7	
-поиск информационных материалов для участия в семинарах	5	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		Экзамен

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
		Учебная нагрузка		Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
5 семестр		50	37	13	12	1
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма.		7	5	2	2	0
Тема 1.1. Развитие организма человека.		7	5	2	2	0
Предмет и задачи курса. Внутриутробный период развития.	Конспект темы «Внутриутробный период развития». Подготовка сообщений «Влияние вредных привычек родителей на развитие ребенка».	2	2	0	0	0
Возрастные периоды. Показатели физического развития детей. Виды тканей, их характеристика.	Заполнение таблицы «Возрастные периоды»	3	2	1	1	0
Основные закономерности роста и развития организма. Школьная зрелость.	Подбор информационных материалов по теме	2	1	1	1	0
Раздел 2. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата		14	10	4	3	1
Тема 2.1. Строение и функции костной системы.	Заполнение таблицы «Части скелета и их функции» Составление словаря анатомических понятий Подготовка сообщений «Возрастные, половые и индивидуальные особенности скелета»	7	5	2	2	0
Тема 2.2. Строение и функции мышечной системы.	Конспектирование «Развитие мышц» Подготовка сообщений «Нарушения осанки у детей, способы коррекции», «Причины плоскостопия, профилактические	7	5	2	1	1

	мероприятия», «Профилактика деформаций скелета у детей»					
Раздел 3. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы		16	12	4	4	0
Тема 3.1. Анатомия и физиология нервной системы	Составление таблиц «Сравнение симпатической и парасимпатической НС», «Отделы мозгового ствола, их функции» Подготовка рефератов «Развитие нервной системы у детей», «Особенности нервной системы ребенка»	8	6	2	2	0
Тема 3. 2. Высшая нервная деятельность	Подготовка сообщений и презентаций «Профилактика переутомления у детей дошкольного возраста», «Причины детских неврозов», «Нервные дети», «Патологии нервной системы у детей» Подготовка бесед для родителей «Роль динамического стереотипа в формировании у детей навыков и привычек», «Гигиена сна детей в домашних условиях». Подготовка доклада «Жизнь и деятельность И.П. Павлова». Составление таблицы Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов.	8	6	2	2	0
Раздел 4. Строение и функции эндокринной системы.		5	5	0	0	0
Тема 4.1 Железы внутренней системы	Составление таблицы «Железы внутренней секреции» Конспектирование темы «Возрастные изменения эндокринных органов»	5	5	0	0	0
Раздел 5. Анализаторы		8	5	3	3	0
Тема 5.1 Анализаторы	Определение остроты слуха Подготовка рефератов «Нарушения зрения и слуха у детей: причины, профилактика»	8	5	3	3	0

	Составление таблиц: «Строение глаза», «Строение органа слуха»					
6 семестр						
Раздел 6. Висцеральные системы		67	63	4	4	1
Тема 6.1. Сердечно-сосудистая система.	Составление схем кругов кровообращения. Подготовка докладов: Влияние вредных привычек на работу сердечно – сосудистой системы. Составление схем кругов кровообращения. Составление памятки «Правила наложения давящей повязки или жгута». Подготовка беседы для родителей: Профилактика анемии у детей	16	15	1	0	1
Тема 6.2. Строение и функции пищеварительной системы.	Составление таблицы «Железы пищеварительной системы: положение, строение, функции». Подготовка доклада «Нарушения обмена веществ у детей». Подготовка беседы для родителей «Организация питания детей дома». Определение энергозатрат в течение суток.	16	15	1	1	0
Тема 6.3. Строение и функции дыхательной системы.	Составление таблицы «Дыхательные пути и их функции» Подготовка рефератов по темам «Гигиена органов дыхания», «Особенности дыхания детей», «Дыхательная гимнастика для детей» Подготовка сообщений «Микроклимат помещений ДОУ»	15	14	1	1	0
Тема 6.4. Строение и функции выделительной системы.	Составление схемы «Образование первичной и вторичной мочи» (№1). Подготовка доклада «Закаливание детей»	14	13	1	1	0
Тема 6.5. Основы гигиены детей и профилактика заболеваний	Подготовка сообщений и докладов «Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и	6	6	0	0	0

	помещениям ДОУ», «Основы профилактики детских инфекционных заболеваний». Составление плана проведения под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей					
ИТОГО Промежуточная аттестация - экзамен		117	100	17	15	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

- учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др);

Оборудование мастерской «Дошкольное воспитание»:

- интерактивная доска

Технические средства обучения:

- автоматическое рабочее место преподавателя;
- выход в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коршевер, Е.Н., Шилов, В.Н. Гигиена: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений.– М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 216с. (конспекты лекций для медицинских вузов)

2.Лысова, Н.Ф., Айзман, Р.И., Завьялова, Я.Л., Ширшова, В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2016. – 396 с. – Университетская серия: студентам педагогических высших и средних специальных учебных заведений, учителям и воспитателям.

3. Сапин, М.Р., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студ. образоват.. учрежд. сред. проф. образования. – М.: 2016. – 384 с. Серия: среднее профессиональное образование.

4. Сапин, М.Р, Брыксина, З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студ. пед. вузов.— М.: ИОЦ «Академия», 2016 – 432с. Серия: высшее образование

Дополнительные источники:

1. Атлас анатомии человека /рук. проекта А. Астахов, К. Чеченев. – М.: Изд. «Белый город», 1997. – 15 шт.

2. Данюков, В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков

3. Как вырастить здорового ребенка./Под ред. В.П. Алферова. – Л.: Медицина, 1991. – 416 с.: ил. – (научно-популярная медицинская литература)

4. Лучкевич, В. С., Поляков, И. В. Материалы для подготовки и квалификационной аттестации по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»: учебное пособие – Спб.: 2005

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях» <http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>

6. Тревор, Уэстон. Анатомический атлас. – М.: ГМЦ «Первая Образцовая типография, 1998. – 15 шт.

ЭБС «IPRbooks»:

1. Колесникова М.А. Патологическая анатомия: учебное пособие / Колесникова М.А.— С.: Научная книга, 2016. 159— с.: -Режим доступа [/http://www.iprbookshop.ru/6319](http://www.iprbookshop.ru/6319)

2. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Красноперова Н.А.— М.: Владос, 2015. 214— с. -Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/14166>

3. Железнов Л.М. Возрастная анатомия человека: учебное пособие / Железнов Л.М., Попов Г.А., Ульянов О.В., Яхина И.М.— О.: Оренбургская государственная медицинская академия, 2016. 96— с. -Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/21795>

Интернет-ресурсы:

1. Электронные ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file114>

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс "Возрастная анатомия, физиология и гигиена". Форма доступа [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493)

3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – реферат. Форма доступа <http://referat.x-top.org/show/33490/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	тестирование устный опрос оценка выполнения практических заданий
-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	решение практических задач тестирование
-оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	оценка на практическом занятии контроль выполнения таблицы «Возрастные периоды»
-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	оценка на практическом занятии устный опрос
Знания:	
-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	словарная работа контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся тестирование
-основные закономерности роста и развития организма человека	оценка на практическом занятии оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
-строение и функции систем органов здорового человека	оценка выполнения презентаций по различным системам органов

	<p>оценка выполнения сообщений</p> <p>оценка контрольных работ по темам: «Нервная система», «Висцеральные системы» и др.</p> <p>оценка выполнения таблиц и схем по темам «Дыхательная, нервная, пищеварительная и т.д. системы»</p> <p>тестирование</p> <p>устный опрос</p>
-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	<p>оценка контрольных работ по темам «Нервная система», «Висцеральные системы»</p> <p>-контроль за выполнением таблиц и схем по темам «Дыхательная, нервная, пищеварительная и т.д. системы»</p>
возрастные анатомо-физиологические особенности детей	<p>устный опрос</p> <p>оценка конспектирования тем «Возрастные изменения эндокринных органов»,</p> <p>оценка защиты сообщений и рефератов «Возрастные, половые и индивидуальные особенности скелета», «Особенности нервной системы детей» и т.д.</p>
-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	<p>оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся</p> <p>оценка выполнения презентаций по темам «Причины детских неврозов», «Патологии нервной системы у детей»</p> <p>тестирование</p> <p>устный опрос</p>
-основы гигиены детей	<p>оценка на практическом занятии</p> <p>оценка выполнения сообщений, рефератов по темам «Гигиена зрения, слуха», «Гигиена органов дыхания», «Гигиена сердечно-сосудистой системы» и т.д.</p> <p>тестирование</p> <p>устный опрос</p>
-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	оценка конспектирования
-основы профилактики инфекционных заболеваний	оценка составления памятки для родителей «Профилактика инфекционных заболеваний»
-гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	оценка выполнения докладов

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПСИХОЛОГИИ»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Андреева Т.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Бувина Е.В, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

31. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
32. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
34. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

– психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями:

– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

– педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 93 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- практическая подготовка – 63 час;
- самостоятельной работы обучающегося - 45 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 93 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 9 часов;
- практическая подготовка – 7 час;
- самостоятельной работы обучающегося - 84 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	9
в том числе:		
практическая подготовка	63	7
практические занятия	28	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45	84
в том числе:		
составление схем, таблиц	10	
составление глоссария	5	
создание презентаций	14	
написание мини-сочинения	5	
подготовка докладов, выступлений, рекомендаций	11	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие вопросы теории коррекционной педагогики		12		
Тема 1.1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики	Практическая подготовка	2		
	Практические занятия	2		
	1. Изучение современных российских нормативно-правовых документов в области специального (коррекционного) образования	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1. Понятийный аппарат коррекционной педагогики Предмет, цель и задачи коррекционной педагогики, основные понятия	2		
	2. Составление блок-схем по теме	2		
Тема 1.2. Основные категории нарушений развития у детей	Содержание учебного материала	1		
	1. Классификации нарушений в развитии и поведении детей	1		2
	Практическая подготовка	3		
	Практические занятия	4		
	1. Анализ статистических данных о различных категориях отклонений в развитии детей	2		
	2. Виды и структура классификации развития и поведения детей	2		
Тема 1.3. Предметные области современной коррекционной педагогики	Содержание учебного материала	1		
	1. Характеристика предметных областей современной коррекционной педагогики Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	1		2
	Практическая подготовка	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1. Составление таблицы: Научные основания коррекционной педагогики.	2		
	2. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
Раздел 2. Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования		9		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	2	

Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии	1.	<p>Характеристика периодов эволюции:</p> <p>Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.</p> <p>Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов.</p> <p>Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.</p> <p>Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.</p> <p>Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям. осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.</p> <p>Создание единой системы раннего выявления и ранней коррекции отклонений в развитии</p> <p>Развитие вариативных форм образования в России. Включение семьи в коррекционно-педагогический процесс</p>	1	
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ развития коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования за рубежом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Подготовка сообщения: Перспективные направления развития специального образования лиц с ОВЗ за рубежом	4	
	2.	Анализ развития и дифференциации системы специального образования	2	
Раздел 3. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях		12		
Тема 3.1. Основы дидактики коррекционной педагогики	Содержание учебного материала		1	
	1.	Основные характеристики дидактики коррекционной педагогики	1	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		4	
	1.	Выделить принципы организации и проведения коррекционно-педагогического процесса	2	
	2.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Цели и задачи, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Анализ педагогических условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья		2	
Тема 3.2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Содержание учебного материала		1	
	1.	Характеристики профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования Требования к личности педагога специального образования. Профессиональная подготовка педагога системы специального образования в России и за рубежом	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	.Мини-сочинение: Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	2	Реферат на тему «Требования к личности педагога»	2	
Раздел 4. Теоретические основы специальной психологии			42	
Тема 4. 1. Основные проблемы специальной психологии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Психолого –педагогические основы специальной психологии.	2	2
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Составление глоссария терминов (основные термины).		2	
2. Анализ проблем и основные теоретические исследования специальной психологии: теория компенсации психических функций (А. Адлер, З. Фрейд); исследования структуры дефекта: первичные и вторичные дефекты развития (Л.С. Выготский); Выготского, В.В. Лебединского в развитие понятийного аппарата специальной психологии.		2		
3. Доклад на тему: Формы нарушения нормального онтогенеза: дизонтогения, дизонтогенез (В.В. Лебединский). Вклад А. Адлера, З. Фрейда, Л.С		2		
Тема 4.2. Психологические параметры «нормы» и «дизонтогенеза» в психическом развитии ребёнка	Содержание учебного материала		1	
	1.	«Норма» и «дизонтогенез» в психическом развитии ребёнка Современные представления о нормальном и отклоняющемся (абнормальном) развитии: статистическая норма, идеальная норма. Этиология дизонтогении, распространённость болезненного процесса – локальность и системность патогенного процесса, степень нарушения межфункциональных связей. Параметры дизонтогенеза	1	2

	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	6	
	1. Показатели психического развития.	2	
	2. Психологические параметры «нормы» и «дизонтогенеза» в психическом развитии ребёнка	2	
	3 Факторы, влияющие на тип возникшей дизонтогенезии: время и длительность воздействия повреждающих факторов (возрастная обусловленность дизонтогенезии),.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление таблицы: Нормальное и отклоняющееся развитие	2	
Тема 4.3. Классификация видов психического дизонтогенеза	Содержание учебного материала	3	
	1. Виды и типы психического дизонтогенеза	1	2
	2 Типы дефектов (повреждение или недостаток воспринимающих органов, повреждение или недостаток частей ответного аппарата, рабочих органов, повреждение ЦНС) –Л.С.Выготский; нарушения психического развития человека: недоразвитие, задержанное развитие (ретардация), повреждённое развитие, дефицитное развитие, искажённое развитие (асинхрония), дисгармоничное развитие – Г.Е.Сухарева, В.В. Ковалёв, Л.Каннер; классификация видов психического дизонтогенеза: отклонения по типу ретардации и дисфункции созревания; отклонения по типу повреждения; отклонения по типу повреждения; отклонения по типу дефицитного развития – В.В.Лебединский. Значение классификаций в развитии специальной психологии	2	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	4	
	1. Составление таблицы сравнительного анализа классификаций	2	
	2. Основные научные подходы к классификации психического дизонтогенеза	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Составление схемы: Классификация видов психического дизонтогенеза 2.Составление словаря терминов (основные термины темы)	4	
	Тема 4.4. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	Содержание учебного материала	4
1. Закономерности отклоняющегося развития у детей дошкольного возраста. Междисциплинарный подход в изучении вариантов индивидуального развития в норме и при патологии (исследования Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Э.Г. Симерницкой, Т.В. Ахутина, А.В. Семинович; К. Бонкфер, Дж. Джексон).	2	2	
2. Общие закономерности психического развития при психических, сенсорных интеллектуальных и физических нарушениях	1	2	

	3	Смещение сензитивных периодов развития основных психических функций (психические процессы, формирование ведущих видов деятельности, развитие личности). Специфические закономерности психического развития (В.И. Лубовский): нарушение приема, переработки, сохранения и использования; нарушение речевого опосредования; более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности; риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптивности	1	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Заполнение таблицы: Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	2	
	2	Подготовка доклада на тему «Смещение сензитивных периодов»	2	
Тема 4.5. Факторы психического развития человека	Содержание учебного материала		1	
	1.	Особенности психического развития человека. Понятие фактор психического развития. Условия нормального психического развития ребёнка. Факторы риска недостаточности психофизического развития человека: биологические, социальные.	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		2	
	1.	Составление презентации: Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Разработка рекомендации родителям по созданию условий для нормального психического развития ребёнка дошкольного возраста	1	
	2.	Общая характеристика биологических факторов риска недостаточности психофизического развития человека: генетическая обусловленность; соматические заболевания; повреждение головного мозга, травмы в разные периоды развития ребёнка (пренатальный, натальный, постнатальный).	2	
Раздел 5. Основы психодиагностики, профилактики и психокоррекции вторичных отклонений в развитии детей со специальными образовательными потребностями			18	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные психолого-педагогические методы диагностики и коррекции вторичных отклонений.	1	2

Психолого-педагогические методы диагностики и коррекции вторичных отклонений, личностного недоразвития детей в дошкольном возрасте	2	Понятие психолого - педагогической диагностики. Принципы обследования детей с нарушениями в развитии. Классификация методов психодиагностики: малоформализованные (анализ продуктов деятельности), строгоформализованные (тесты, наблюдение, эксперимент). Первичное выявление детей с отклонениями в развитии в рамках раннего, дошкольного детства	1	
	Практическая подготовка		4	
	Практическое занятие		2	
	1.	Анализ требований к организации и проведению диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста с использованием психолого-педагогического наблюдения, педагогического эксперимента.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Подготовка сообщения: Психологическая служба в системе специального образования	2	
	2	Составление схемы: Методы психодиагностики;	2	
	3	Разработка рекомендаций по использованию метода наблюдения, эксперимента в условиях специального ДОУ, группы	2	
	4.	Анализ программ ранней диагностики: Е.С. Стребелевой, К.Л. Печора, Е.М. Мастюковой, Т.В. Розоной, Дж. Равенна и других	2	
Тема 5.2. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений, личностного недоразвития детей в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы профилактики и коррекции отклонений в личностном развитии и социальном поведении дошкольников: методы непосредственного воздействия ориентированные на работу с семьей и воспитателями. Психологические условия организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.	1	2
	2	Педагогическое просвещение родителей как средство профилактики и коррекции нарушений в развитии ребёнка.	1	
	Практическая подготовка		4	
	Практическое занятие		2	
	1.	Разработка коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1..	Разработка рекомендации родителям по развитию навыков эффективного обучения с детьми	2	
	2..	Составление схемы: Основные направления профилактики и коррекции вторичных отклонений, личностного недоразвития детей в дошкольном возрасте	2	
			Всего	93

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов: коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы;
- игровое оборудование.

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска, носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева [и др.]. - М. : Академия, 2011. - 248 с.
2. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М.: Психолого-медико-педагогический консилиум - М.Генезис, 2012 – 126 с.
3. Трифонова О.: Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии./ О.Трифорова. – М., 2016. – 144 с.
4. Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С.: Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Учебное пособие для вузов. / Л.М.Гончарова и др. – М., 2016. – 375 с.
5. Дошкольное воспитание аномальных детей [Текст] / Под ред. Л.П. Носковой. - М.: Академия, 2012. – 256 с.
6. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом [Текст] /Н.Н. Малофеев. – М.: Академия, 2012. – 240 с.
7. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / авт.- сост. Т.Г.Неретина.- Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 325 с.

8. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. – 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>. – ЭБС «IPRbooks».

9. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие [Текст] / Е.А. Стребелева, А.А. Венгер и др. - М.: Академия, 2011. – 186 с.

10. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>. – ЭБС «IPRbooks»

11. Специальная педагогика: учебное пособие [Текст]/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова и др. - М.: Академия, 2010. – 275 с.

12. Основы специальной психологии [Текст] / Л.В.Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Сонцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Академия, 2011.– 258 с.

Дополнительные источники:

1. Астапов, В.М., Лебединская О.И. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии [Текст] / В.М. Астапов. - М.: Просвещение, 2011. – 158 с.

2. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников [Текст] / Под ред. Л.П. Носковой. - М: Академия, 2010. – 190 с.

3. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: хрестоматия [Текст] / Сост. Л.М. Шипицина.- СПб., 2010. – 96 с.

4. Специальная дошкольная педагогика [Текст] / Под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: Академия, 2011. – 157 с.

Интернет – источники:

1. http://school.edu.ru/faq.asp?ob_no=16204

2. www.tsutmb.ru/lib/trudp/academsoc/osnspecpsix.pdf

3. ru.wikipedia.org/wiki/Специальная_педагогика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У 1. ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Тестирование, мини-исследование
У 2. использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Составление опорного конспекта
У 3. анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Составление презентации по теме «факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья»
У 4. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Составление реферата по теме «педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»
У 5. анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Составление опорного конспекта
У 6. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Презентация по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы
Знания:	
З 1. основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии	Составление таблицы по теме «основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии»
З 2. понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития	Составление понятийного словаря по теме «этиологию нарушений психофизического развития»

3 3. классификации нарушений в развитии и поведении детей	Составление опорного конспекта по теме «классификации нарушений в развитии и поведении детей»
3 4. общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Составление схемы по теме «общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях»
3 5. возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Составление таблицы по теме «возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья»
3 6. цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Составление опорного конспекта
3 7. психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Составление реферата по теме «психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточность»
3 8. принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Составление презентаций на тему «формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)»
3 9. психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно- двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Составление опорного конспекта
3 10. принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	Составление таблицы на тему «принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации»
3 11. педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Составление рефератов на тему «педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей»
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Салманова А.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Андреева Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр.
ДИСЦИПЛИНЫ			4
2. СТРУКТУРА	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	5
ДИСЦИПЛИНЫ			
3. УСЛОВИЯ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	9
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			
4. КОНТРОЛЬ	И ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	11
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные термины и понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 81 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 час;
- практическая подготовка – 45 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 81 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 8 час;
- практическая подготовка – 6 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 73 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51	8
в том числе:		
практическая подготовка	45	6
практические занятия	20	2
Самостоятельная работа студента (всего)	30	73
в том числе:		
- работа с электронными учебными пособиями	16	
- работа над рефератами, докладам	4	
- работа с дополнительными источниками	10	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Медико - биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей патологии		6	
Тема 1.1. Общее учение о здоровье и болезнях	Содержание учебного материала	2	
	1 Введение. Предмет, основные понятия курса. Структура болезней	1	2
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	1	
	1 Заполнение таблицы: Социальные факторы, влияющие на здоровье.	1	
Тема 1.2. Причины и условия возникновения болезней человека	Содержание учебного материала	2	
	1 Внешние и внутренние факторы болезней человека. Основные условия возникновения болезней человека.	1	2
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	1	
	1 Анализ факторов болезней человека	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Подготовка презентации: Классификация условий возникновения болезней	1	
Тема 1.3. Общая характеристика типовых патологических процессов.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие, классификация патологических процессов. Характеристика типовых патологических процессов.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия .	1	
	1. Решение задач по определению стадий болезней человека	1	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	

	1.	Составление схемы: Стадии болезней человека.	2	
Раздел 2. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения			9	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.1. Анатомия и физиология органа слуха	1.	Периферический отдел слухового анализатора. Барабанная перепонка. Наружное ухо. Строение и функции среднего уха. Строение и функции внутреннего уха. Строение и функции проводникового отдела слухового анализатора. Центральный отдел слухового анализатора. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функция слухового аппарата.	1	2
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		1	
	1	Анализ основных анатомических структур органа слуха по таблицам, рисункам, моделям.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление схемы: Слуховой анализатор	2	
Тема 2.2. Патология органа слуха	Содержание учебного материала		2	
	1.	Заболевания и аномалии развития наружного уха. Заболевания и аномалии развития среднего уха. Заболевания и аномалии развития внутреннего уха. Методы компенсации нарушения слуховой функции	1	2
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		1	
	1	Анализ особенностей течения патологических процессов в слуховом анализаторе у детей	1	
	Самостоятельная работа обучающегося		1	
	1.	1. Заполнение таблицы: Болезни слуха.	1	
	Содержание учебного материала		3	2

Тема 2.3. Анатомия, физиология и патология органов речи	1.	Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Нос. Рот. Грудная клетка и диафрагма: строение и функции. Функции речевого аппарата и речевого акта	1	
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		1	
	1	Анализ основных анатомических структур органов речи по таблицам, рисункам, моделям.	1	
	Контрольная работа. Тестирование по теме: Функции речевого аппарата и речевого акта: дыхание, фонация, артикуляция		1	
	Самостоятельная работа обучающегося		1	
	1.	Изучение строения органов речи по рисункам, моделям, плакатам и подготовка отчета по алгоритму.	1	
Тема 2.4. Анатомия, физиология и патология органа зрения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Периферический отдел зрительного анализатора. Строение и функции центрального отдела зрительного анализатора. Физические свойства световой волны. Акомодация глаза. Возрастные изменения аккомодации.	1	2
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		1	
	1	Анализ основных анатомических структур органа зрения по таблицам, рисункам, моделям.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1. Составление рекомендации для родителей: Профилактика болезней зрения у детей.		1	
Раздел 3. Основы генетики			9	
Тема 3.1. Основные понятия и положения современной генетики	Содержание учебного материала		2	
	1.	Наследственность и изменчивость. Виды изменчивости, их характеристика. Фенотип и генотип. Уровни организации наследственного аппарата человека.	1	2
	Практическое занятие		1	
1	Статистическое описание изменчивости количественных признаков.	1		

	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление таблицы: Уровни организации наследственного аппарата человека	2	
Тема 3.2. Генетика человека	Содержание учебного материала	2	
	1. Методы изучения наследственности человека. Кариотип человека. Половые хромосомы и аутосомы. Хромосомные механизмы определения пола.	1	1
	Практическая подготовка	3	
	Практические занятия	1	
	1. Решение задач на темы: Наследование групп крови, Наследование, сцепленное с полом.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1. Составление таблицы: Методы изучения наследственности человека	2	
Тема 3.3. Наследственная патология	Содержание учебного материала	2	
	1. Классификация наследственных болезней. Этиология и патогенез генных заболеваний. Хромосомные аномалии. Классификация мультифакториальных болезней.	1	2
	Практическая подготовка	3	
	Практические занятия	1	
	1. Хромосомные аномалии. Составление опорных конспектов.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1. Подготовка презентации: Классификация наследственных болезней	1	
Тема 3.4. Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей	Содержание учебного материала	3	
	1. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи, нарушений слуха и зрения. Наследственные формы нарушений двигательных функций. Генетика эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	1	
	1. Составление рекомендаций для работы с детьми, страдающими ДЦП	1	
	Контрольная работа.	1	

	Тестирование по теме: Дети страдающие ДЦП		
	Самостоятельная работа студента	1	
	1.Составление схемы: Влияние наследственности на интеллект.	1	
Раздел 4. Основы детской невропатологии		14	
Тема 4. 1. Неврология	Содержание учебного материала	3	
	1. Общий обзор строения нервной системы человека: центральная, периферическая и вегетативная нервная система. Мозговые оболочки. Мозговые желудочки. Кровеносная система мозга. Борозды и извилины, их значение. Структура нервной системы человека.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия		
	1 Составление рисунков коры головного мозга, доминантного полушария и обозначение на них полей (зрения, слуха, речи, моторики, интеллекта); Зарисовка и объяснение структуры пирамидного пути. Зарисовка и объяснение положения проекции человека в передней и задней центральных извилинах	1	
	Контрольная работа.	1	
	Тестирование по теме:Нарушение слуха.,зрения. моторики, интеллекта	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составлении таблицы Строение и функции спинного мозга.	2	
Тема 4.2. Нейрофизиология	Содержание учебного материала	3	
	1. Основные физиологические процессы в центральной нервной системе. Основные процессы в коре головного мозга: возбуждение торможение, иррадиация, концентрация и взаимная индукция. Характеристика нервных процессов: сила, подвижность и уравновешенность. Значение типов высшей нервной деятельности Работы Н.И. Красногорского по изучению типов нервной деятельности в детском возрасте. Высшие корковые функции. Критические периоды развития.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	1	
	1 Анализ типов высшей нервной деятельности по предложенному материалу.	1	
	Контрольная работа	1	
	Тестирование по теме: Высшая нервная деятельность	1	

	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1.Составление таблицы Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. 2.Подготовка доклада Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.	2	
Тема 4.3. Основные неврологические синдромы.Синдромы двигательных нарушений	Содержание учебного материала	2	
	1. Исследование двигательных функций. Механизм осуществления двигательного акта. Уровни поражения двигательного пути, степени выраженности. Понятия: паралич (плегия), парез, моноплегия, гемиплегия, гемипарез, параплегия, тетраплегия, тетрапарез. Понятие о центральном и периферическом параличе, их особенности и различия.	1	2
	Контрольная работа. Тестирование по теме: двигательные функции	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление таблицы Сравнительная характеристика центрального и периферического паралича.	2	
Тема 4.4. Синдромы нарушения чувствительности, органов чувств, высших корковых функций	Содержание учебного материала	3	
	1. Исследование чувствительности и функций органов чувств. Типы нарушений чувствительности. Значение поверхностной и глубокой чувствительности. Три нейрона чувствительности. Глубокая чувствительность и праксис, уровни поражения чувствительности. Тактильная агнозия. Обоняние и его значение. Синдромы расстройств органа слуха. Гнозис, его расстройства. Зрение и его значение.	1	2
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия	1	
	1. Заполнение таблицы: Синдромы зрительных расстройств, причина возникновения, особенности.	1	
	Контрольная работа. Тестирование по теме: Зрительный анализатор	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Подготовка докладов: Особенности глухих и слабослышащих детей, Особенности слепых слабовидящих детей	2	
Тема 4.5. Болезни нервной системы	Содержание учебного материала	3	
	1. Поражение нервной системы ребёнка с патологией внутриутробного развития. Нарушение мозгового кровообращения.Черепно - мозговая травма. Минимальная мозговая дисфункция.	1	2
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия	1	
	1 Составление таблицы: Инфекционные заболевания нервной системы.	1	

	Контрольная работа Тестирование по теме: Инфекционные заболевания ВНД	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Подготовка доладов по вопросам: Гидроцефалия, Микроцефалия.	2	
Раздел 5. Основы психопатологии детского возраста		13	
Тема 5.1. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей	Содержание учебного материала	2	2
	1 Психические нарушения в детском возрасте. Критерии психического здоровья. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия	1	
	1. Составление схемы: Причины, вызывающие психические нарушения в детском возрасте	1	
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1.. Составление схемы: Этиология психических заболеваний	1	
Тема 5.2. Симптомы расстройств эмоционально-волевой сферы	Содержание учебного материала	3	2
	1. Нарушения восприятия, внимания, памяти, воли и эмоционально-волевой сферы. Расстройства мышления и сознания.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия	1	
	1 Анализ клинических примеров нарушения познавательной деятельности.	1	
	Контрольная работа Тестирование по теме: Нарушение когнитивных нарушений	1	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1.Разработка консультации для родителей: Особенности работы с детьми, имеющими психические расстройства	2	
Тема 5.3. Симптомы расстройств сознания	Содержание учебного материала	2	2
	1. Синдромы расстройства сознания. Астенический, гипердинамический, судорожный, гипертензионный синдромы. Психопатоподобные синдромы. Синдромы раннего детского аутизма.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия	1	

	1.	Анализ специальной литературы по организации воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом	1	
	Самостоятельная работа обучающегося		1	
	1.	Составление схемы Определение путей психолого- педагогической коррекции при гипердинамическом синдроме	1	
Тема 5.4. Синдромы психических расстройств	Содержание учебного материала		3	
	1.	Шизофрения.Психические нарушения при черепно- мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях.Неврозы, причины, признаки, профилактика.Психопатии.	1	2
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		1	
	1	Анализ специальной литературы: Организация воспитания и обучения детей страдающих шизофренией. Анализ специальной литературы по динамике психопатий	1	
	Контрольная работа. Тестирование по теме: Симптомы психических расстройств. Шизофрения		1	
	Самостоятельная работа обучающегося		1	
	1.Составление схемы: Коррекция психических нарушений после черепно- мозговых травму детей в ходе воспитательной работы		1	
Тема 5.5. Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей	Содержание учебного материала		3	
	1.	Система организации помощи детям, страдающим нервно- психическими расстройствами. Профилактика психических болезней у детей.	1	2
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия			
	1.	Составление практических рекомендаций по профилактике нервно- психических расстройств у детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося		1	
	1.	Составление схемы: Система организации помощи детям, страдающим нервно- психическими расстройствами	1	
	Дифференцированный зачет		1	
Всего:			81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета биологии

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических и социальных основ здоровья;

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся и преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:
- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 195 с.

2. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.

3. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.

4. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

5 Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с. — 978-5-4263-0487-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>

6 Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

7 Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>

8 Шипицына, Л.М., Вартамян, И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] /Л.М. Шипицына, И.А. Вартамян. – М.: Академия, 2012.- 198 с.

9 Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.А. Якимова, Н.Э. Фатюшина, И.Л. Тимофейчук. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 296 с. — 978-5-9925-0916-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61040.html>

Дополнительные источники:

1. Асанов, А.Ю., Демикова, Н.С., Морозов, С.А. Основы генетики и наследственные формы нарушения развития у детей [Текст] /А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов.- М.: Академия, 2010.-324 с.

2. Ляпидевский, С.С. Невропатология [Текст] /Л.С. Ляпидевский. - М.: ВЛАДОС, 2011.- 367 с.

3. Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Текст] /Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина.- М.: Владос, 2011.- 297 с.

4. Вельтимцев, Ю.Н. Наследственные болезни нервной системы [Текст] /Ю.Н. Вельтимцев. - М.: Академия, 2010.- 228 с.

5. Данилова, Н.Н., Крылова, А.М. Физиология высшей нервной деятельности [Текст] /Н.Н. Данилова, А.М. Крылова . - М.: Учебная литература, 2011.- 259 с.

6. Нейман, Л.В., Богомольский, М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи[Текст] /Л.В. Нейман, М.Р. Богомольский. - М.: ВЛАДОС, 2012.- 324 с.

7. Сапин, М.Р., Брыксина, З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] /М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – М.: Академия, 2012.- 349 с.

8. Смирнов, В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков [Текст] /В.М. Смирнов. - М.: Академия, 2012.- 349 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <p>Применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом</p> <p>Знать:</p> <p>Основные термины и понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения</p> <p>Основы генетики</p> <p>Общее учение о здоровье и болезнях</p> <p>Внешние и внутренние факторы болезней человека</p> <p>Причины, условия возникновения болезней человека</p> <p>Роль конституции и наследственности в патологии</p> <p>Стадии и исходы болезней человека</p> <p>Общую характеристику типовых патологических процессов</p> <p>Основы общей патологии</p> <p>Основы детской невропатологии</p> <p>Основы психопатологии детского возраста</p> <p>Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения</p>	<p>Текущий контроль: Оценивание практических и самостоятельных работ</p> <p>Промежуточный контроль: контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль: Диф.зачет</p>

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж.

Разработчик:

Рогожина Наталья Анатольевна, преподаватель общественных дисциплин

Смирнова Валерия Ризаевна, преподаватель общественных дисциплин

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки Педагогическое образование.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

обще-professionalная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.
ПК 6.2.	Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов очная форма обучения</i>	<i>Объем часов заочная форма обучения</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	10
в том числе:		
практическая подготовка	37	8
практические занятия	8	2
контрольные работы	3	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	62
в том числе:		
-изучение и проведение сравнительного анализа нормативных документов	9 4	
-составление исковых заявлений, трудовых договоров	5	
-подготовка устных сообщений с презентациями	4	
-подготовка и защита творческих работ		
Итоговая аттестация <i>зачет</i>		Дифференци рованный зачет

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
				Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
Раздел 1. Конституция-основа правовой системы России.		12	9	3	2	1
Введение. Правовая система России	Самостоятельная работа с учебной литературой составление тезисов составление опорных схем «Источники права», «Форма государства» Составление глоссария Решение практических задач.	4	3	1	1	0
Тема 1.1. Конституция РФ - основной закон страны. История конституционного права.	Подготовка устного сообщения с использованием презентации по теме «Вопросы истории и теории конституционного права», «Конституционный вопрос в России». Анализ нормативных документов (Конституция РФ, гл. 1, 3,4,5.6) Подготовка индивидуальных ответов Решение практических задач.	4	3	1	1	0
Тема 1.2. Система конституционных прав и обязанностей.	Проведение сравнительного анализа нормативных документов «Всеобщая декларация прав человека», Конституция Российской Федерации - гл.2 «Права и свободы человека и гражданина». Составить таблицу «Основные группы прав граждан РФ» Решение практических задач.	4	3	1	0	1
Раздел 2. Организационно-правовые основы образования.		13	12	1	1	0

Тема 2.1. Законодательство об образовании.	Определение основных реквизитов, структуры и содержания ФЗ «Об образовании в РФ», Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» Охарактеризовать документы РФ стратегического характера в области образования.	3	3	0	0	0
Тема 2.2. Образование как объект правового регулирования. ФЗ «Об образовании в РФ»	Анализ нормативных документов, ФЗ «Об образовании в РФ» гл. 2. Дать характеристику ФГОС дошкольного образования. Подготовить ответы на вопросы семинара.	4	3	1	1	0
Тема 2.3. Правовое обеспечение деятельности образовательной организации.	Сбор и анализ информации о деятельности частных образовательных организаций г. Магнитогорска Составление таблицы «Дееспособность физических лиц» Составление опорных схем по теме «Юридические лица» Решение практических задач.	3	3	0	0	0
Тема 2.4. Управление системой образования.	Разработка схем «Органы управления образованием» Анализ основных нормативных документов, ФЗ «Об образовании в РФ» гл. 12 Решение практических задач.	3	3	0	0	0
Раздел 3. Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса.		8	6	2	2	0
Тема 3.1. Организация образовательного процесса. Правоотношения между участниками образовательного процесса.	Анализ нормативных документов, ФЗ «Об образовании в РФ» гл. 4. Определение основных прав и обязанностей обучающихся и родителей Разработка раздела Устава образовательной организации (права и обязанности участников образовательного процесса) Разработать конспект родительского собрания	4	3	1	1	0

	«Права и обязанности родителей»					
Тема 3.2. Социально-правовой статус педагога.	Анализ нормативного документа Профессиональный стандарт педагога. Решение практических задач Написание эссе по теме: «Правовое положение педагога в РФ».	4	3	1	1	0
Раздел 4. Трудовое право. Трудовые отношения в сфере образования.		10	9	1	1	0
Тема 4.1. Трудовые отношения в сфере образования.	Анализ основных источников трудового права (Трудовой Кодекс РФ, ФЗ «Об образовании в РФ») Разработать правила внутреннего трудового распорядка в организации Составление трудового договора, написать заявления работодателю о приеме на работу, о переходе на другую работу, о предоставлении отпуска, об увольнении.	4	3	1	1	0
Тема 4.2. Рабочее время и время отдыха.	Составление тезисов и опорных конспектов по теме «Особенности трудовых отношений в сфере образования» Анализ нормативных документов (Трудовой Кодекс РФ, ФЗ «Об образовании в РФ») Провести анализ рабочего времени педагогов в образовательной организации в период прохождения практики Составить памятку молодого педагога «Социальные гарантии и социальная защита педагога» Составление и решение практических задач.	3	3	0	0	0
Тема 4.3. Оплата труда педагогических работников и работников.	Расчет заработной платы и педагогической нагрузки Разработать лист показателей эффективности деятельности для педагогических работников в образовательной организации Решение практических задач.	3	3	0	0	0

Раздел 5. Юридическая ответственность педагога.		13	12	1	1	0
Тема 5.1. Юридическая ответственность и ее виды.	Подготовка сообщений и презентаций по теме «Материальная и дисциплинарная ответственность педагога» Подбор фактического материала из различных источников примеров юридической ответственности педагога.	6	5	1	1	0
Тема 5.2. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	Подбор и комментирование примеров из периодической печати об административных правонарушениях несовершеннолетних. Проведение соц. опроса среди студентов и анализ полученных данных по вопросу «Административные нарушения студентами колледжа».	4	4	0	0	0
Тема 5.3. Уголовная ответственность педагогических работников.	Анализ нормативных документов (Уголовный Кодекс РФ) Подбор и комментирование примеров из периодической печати об уголовной ответственности педагога.	3	3	0	0	0
Раздел 6. Защита нарушенных прав.		16	14	2	1	1
Тема 6.1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.	Самостоятельная работа с учебной литературой, составление тезисов Составление опорной схемы «Судебная система РФ».	3	3	0	0	0
Тема 6.2. Судебный порядок разрешения споров.	Составление искового заявления в суд, составление заявления в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Решение практических задач.	3	3	0	0	0
Тема 6.3. Охрана прав и защита интересов ребенка. Подготовка и защита проекта «Права ребенка в РФ»	Выполнение сравнительного анализа международных и российских документов в области охраны прав ребенка. Анализ международных и российских	4	3	1	0	1

	документов по правам ребенка Составление кейсового задания по педагогической ситуации Решение практических задач.					
Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.		6	5	1	1	0
ИТОГО Промежуточная аттестация - ДЗ		72	62	10	8	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.
- учебно-методический комплекс

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.– в действующей редакции
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ – в действующей редакции
3. Гражданский кодекс РФ -в действующей редакции
4. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ – в действующей редакции
5. Федеральный закон от 27 июля 2004 года №79 – ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» – в действующей редакции.
6. Федеральный закон от 2 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» – в действующей редакции.

Основные источники:

1. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования/А.Н. Кузибецкий. – 2-е изд., - М.;Издательский центр «Академия», 2012.-272с.

2. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности]: Учебное пособие для СПО / В.В. Румынина. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Гомола, А.И. Гражданское право / Гомола А.И. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 416 с.
2. Казанцев, В.И., Васин, В.Н. Трудовое право / Казанцев В.И., Васин В.Н. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012 – 432 с.
3. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс / Р.Ф. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010. – 128 с. – (Профессиональное образование).
4. Право и жизнь Правовой журнал. Учрежден Благотворительным фондом «Центр публичного права».
5. Справочник кадровика: журнал руководителя кадровой службы. Учрежден Издательским домом "МедиаПро".
6. Человек и Закон: правовой журнал. Учрежден Министерством юстиции Российской Федерации и ООО «Журнал «Человек и Закон».
7. Четвериков, В.С. Административное право: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009. – 384с. – (Профессиональное образование).
8. Хабибуллин, А.Г., Мурсалимов К.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник./ Хабибуллин А.Г., Мурсалимов – М.: ИД «ФОРУМ», 2011. – 336 с.
9. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний: Учебное пособие для СПО / В.И. Шкатулла В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская / Под ред. В.И. Шкатуллы. – М.: Академия, 2010. – 320 с.

Интернет ресурсы:

1. Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России»
Форма доступа [http://www/allpravo.ru/library](http://www.allpravo.ru/library)
2. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс».
Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.
3. ЭБС «IPRbooks»
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ 2017, Электронно-библиотечная система IPRbooks
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система IPRbooks
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях 2017, Электронно-библиотечная система ЭБСИРbooks

8. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ) (2-е издание)
9. Агешкина Н.А., Баринов Н.А., Бевзюк Е.А., Беляев, М.А., Бельянская А.Б., Бирюкова Т.А., Вахрушева Ю.Н., Гришина Я.С., Закиров Р.Ю., Кожевников О.А., Копьёв А.В., Кухаренко Т.А., Морозов А.П., Морозов С.Ю., Серебренников М.М., Шадрин Е.Г. 2017, Ай Пи Эр Медиа
10. Уголовный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. Административное право России. Общая часть Алехин А.П., Кармолицкий А.А. 2016, Зерцало-М
12. Административное право России. Особенная часть Алехин А.П., Кармолицкий А.А. 2016, Зерцало-М
13. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации Писарев А.Н. 2016, Российский государственный университет правосудия
14. Гражданский кодекс Российской Федерации. Общие положения о договоре Витрянский В.В., Гонгалов Б.М., Дёмкина А.В., Казанцев М.Ф., Крашенинников П.В., Миронов И.Б., Михеева Л.Ю., Новак Д.В., Рузакова О.А., Суханов Е.А. 2016, Статут
15. 2016, Статут
16. Гражданский кодекс РФ (1-4 части) 2016, Электронно-библиотечная система IPRbooks
17. Гражданское право Удалова Н.М. 2016, Феникс
18. Муниципальное право Российской Федерации (2-е издание) Волкова Л.П., Колесников А.В., Максимова Н.А., Петрова И.В., Макаров А.О., Романов М.Л. 2016, Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа
19. Основы права Мумладзе Р.Г., Ахмедова З.А., Ларионов А.Э., Новичков А.В., Смирнов В.А. 2016, Русайнс
20. Общая часть уголовного права в таблицах Непомнящая Т.В., Степашин В.М. 2016, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского
21. Предпринимательское право Устимова С.А. 2016, Юриспруденция
22. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица Демиева А.Г. 2016, Статут
23. Правовое регулирование труда государственных и муниципальных служащих в Российской Федерации Аленина И.В. 2016, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

25. Правовое регулирование муниципальной службы в условиях реформирования местного самоуправления в Российской Федерации Каллагов Т.Э. 2016, Русайнс

26. Проведение деловой игры по трудовым спорам Миронова А.Н., Соколова Т.В. 2016, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа

27. Сроки в гражданском праве. Исковая давность Кириллова М.Я., Крашенинников П.В. 2016, Статут

28. Юридический минимум: Главное, что нужно знать руководителю и бизнесмену Мельников А., Тихонов Д. 2016, Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования	оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	оценка решения практических задач
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	экспертная оценка на практическом занятии; контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знания:	
- основные положения Конституции Российской Федерации	оценка выполнения индивидуальных заданий; тестирование
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; устный опрос
- понятие и основы правового регулирования в области образования	оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	тестирование; оценка анализа нормативных документов
- социально-правовой статус учителя	оценка творческого задания эссе по теме «Правовое положение педагога в России»;

	оценка выполнения индивидуальных заданий
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся, тестирование
- правила оплаты труда педагогических работников и работников	устный опрос
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	тестирование по теме «Юридическая ответственность педагога»
- виды административных правонарушений и административной ответственности	оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
-нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	оценка выполнения индивидуальных заданий; устный зачет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Егорова Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 87 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 74 часа;

- практическая подготовка – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 37 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 87 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 15 часа;
- практическая подготовка – 6 часов;
- самостоятельной работа - 72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	<i>очная</i>	<i>заочная</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74	15
в том числе:		
практическая подготовка	48	8
практические занятия	48	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37	72
в том числе:		
- составление конспектов	10	
- работа над рефератом	9	
- подготовка презентаций	9	
- составление схем, словарей	6	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		ДЗ

оты обучающегося – 72 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		29	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие и общая классификация ЧС.	1	1
	2 ЧС природного, техногенного и социального характера.	1	2
	3 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	6	
	1 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС природного характера.	1	
	2 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС техногенного характера.	1	
	3 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС социального характера.	1	
	4 Составление плана действий направленных на снижение уровня опасностей различного рода.	1	
	5 Применение первичных средств пожаротушения в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление плана ликвидации последствий наиболее масштабных террористических актов 21 века.	2	
	2. Определение перечня действий при эвакуации в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении»	2	
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени.	Содержание учебного материала	1	
	1 Характеристика ядерного, химического и бактериологического оружия.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	1	
	1 Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружий массового поражения в условиях моделирования ЧС военного времени.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	1. Составление опорного конспекта по теме «Характеристика оружия массового поражения»	2	
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала	3	
	1 МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России.	1	2
	2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	2
	3 Гражданская оборона, ее структура и задачи. Защита населения при радиоактивном и химическом загрязнении местности.	1	3
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	1	
	1 Изготовление простейших средств защиты органов дыхания. Изучение устройства респираторов и противогазов.	1	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Составление опорного конспекта по теме «Характеристика защитных сооружений и средств индивидуальной защиты населения»	2	
	2. Составление глоссария по теме «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».	2	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала	1	
	1 Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	2	
	1 Прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС различных видов.	1	
	2 Определение перечня мер по обеспечению надежной защиты, подготовки объектов к переводу на аварийный режим работы.	1	
	Контрольная работа по разделу «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения»	1	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства.		68	
Тема 2.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	Содержание учебного материала	3	
	1 Организации воинского учета и его предназначение.	1	3
	2 Прохождение военной службы по призыву.	1	2
	3 Прохождение военной службы по контракту.	1	2
	Практическая подготовка	3	
	Практические занятия	18	

	1	Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ.	2
	2	Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ.	2
	3	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. Составление тезисов.	2
	4.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок Прохождения альтернативной военной службы. Составление тезисов.	2
	5	Составление перечня прав и обязанностей военнослужащего.	2
	6	Определение требований для прохождения военной службы по призыву и по контракту.	2
	7	Определение перечня условий для прохождения альтернативной военной службы (составление тезисов).	2
	8	Разработка памятки призывника на основе действующих законодательных актов РФ.	2
	9	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»)		2
	2. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ РФ «Об обороне» и др.)		2
Тема 2.2. Структура вооруженных сил РФ.	Содержание учебного материала		4
	1	Основные виды вооруженных сил.	1
	2	Рода войск.	1
	3	Воинские подразделения.	1
	4	Высшие органы военного управления, органы тыла.	1
	Практическая подготовка		3
	Практические занятия		6
	1	Определение особенностей отдельных видов войск.	2
	2	Определение особенностей высших органов военного управления.	2
	3	Составление перечня воинских должностей, соответствующих получаемой специальности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		7
	1. Подготовка реферата по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск»		4
	2. Составление схемы: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации»		3

Тема 2.3. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Военно-учетные специальности родственные специальности СПО.	1	3
	2	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		6	
	1	Составление перечня военно-учетных специальностей.	2	
	2	Определение из перечня военно-учетных специальностей родственных полученной специальности.	2	
	3	Решение ситуационных задач «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление словаря терминов по теме «Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации».			
Тема 2.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Виды вооружения, военной техники.	1	2
	2	Виды специального снаряжения.	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		4	
	1	Защита презентаций по теме «Виды вооружения»	2	
	2	Защита презентаций по теме «Виды военной техники и специального снаряжения».	2	
	Контрольная работа по разделу «Основы военной службы и обороны государства»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.Выполнение презентаций по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».		4	
2.Составление словаря терминов по теме «Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой»		4		
Раздел 3. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.		14		
Тема 3.1. Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала		4	
	1	Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	2	1

	2	Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях.	2	3
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		4	
	1	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	1	
	2	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	
	3	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).	1	
	4	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Составление перечня состава аптечки первой помощи		2	
	2. Выполнение презентаций, обсуждение фильмов по теме: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»		2	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А., Косолапова, Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Микрюков – М.: Кронус, 2010. – 288 с. – (Серия: Среднее профессиональное образование).
3. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности. - ИД «Риор», 2010.
4. Прокопенко, Н.А., Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. - ООО «КноРус», 2011. – 345с.
5. Сапронов, Ю.Г., Сыса, А.Б., Шахбазян, В.В. Безопасность жизнедеятельности. – ОИЦ «Академия». 2009. – 356с.
6. Федеральные законы «О статусе воннослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О противодействии терроризму» - собрание законодательства Российской Федерации: официальное издания – М.: 1993- 2011гг.

Дополнительные источники:

1. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь: пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2011. – 480 с.
2. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях?: пособие/ В.П. Ситников. - М.: АСТ, 2010. – 448 с.
3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 316 с.: ил.
4. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для ССУЗов / Т.А. Хван. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 382 с.

Интернет- ресурсы:

1. Безопасность. Общество. Человек [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>-Загл.с экрана.
2. www.school_obz.org
3. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
4. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/12>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- оценка выполнения контрольной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять первичные средства пожаротушения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - оценка выполнения самостоятельной работы
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
оказывать первую помощь пострадавшим;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
Знать:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование
основы военной службы и обороны государства;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполнения презентаций
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	- устный опрос - оценка выполнения презентаций
способы защиты населения от оружия массового поражения;	- тестирование - оценка выполнения презентаций

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- оценка выполнения презентаций - оценка выполнения самостоятельной работы
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- тестирование - оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы предпринимательства и трудоустройства на работу»

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:

Дорогина Н.В., преподаватель дошкольных дисциплин

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ. 08. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Основы предпринимательства и трудоустройства на работу** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.

ПК 6.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

Рабочая учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при организации курсовой подготовки повышения квалификации кадров или их переподготовки, а также по всем направлениям профессиональной подготовки кадров.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к

информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл
 общепрофессиональные дисциплины

1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения дисциплины. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- создания субъектов предпринимательской деятельности, планирования и управления бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности;
- применения методов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществления денежных расчетов с покупателями, составления финансовых документов и отчетов

уметь:

- формировать пакет учредительных документов;
- анализировать состояние конкуренции на рынке;
- отличать коммерческую информацию, составляющую предпринимательскую тайну;
- составлять договор купли-продажи товара;
- выбирать метод снижения риска применительно к конкретной ситуации;
- формулировать миссию, цели организации, разрабатывать варианты реализации стратегии.

знать:

- коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;
- нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности;
- составляющие элементы предпринимательства и бизнеса, условия формирования предпринимательства;
- организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих предприятий;
- условия формирования предпринимательства;
- виды предпринимательской деятельности;
- процедуру создания предприятия, документы, необходимые для открытия предприятия;

- типы и виды конкуренции; функции конкуренции; типы конкурентов;
- виды контрактов и договоров, условия формирования контрактов и договоров, структуру контрактов и договоров;
- актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.
ПК 6.2.	Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 103 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;
- практическая подготовка – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 33 часа.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 11 часов;

- практическая подготовка – 4 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70	11
в том числе:		
практическая подготовка	36	7
практические занятия	16	4
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33	53
в том числе:		
- работа с электронными носителями	12	
- работа над рефератами, докладами	21	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1.1 Основы рыночной экономики и рынок труда	Содержание	18		
	1. Экономическая сфера жизни общества. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	2	1	
	2. Экономические системы. Собственность. Рынок и рыночный механизм.	2	2	
	3. Спрос и предложение, конкуренция, факторы, влияющие на предложение конкретного товара или услуги. Роль цены.	2	2	
	4. Номинальный, реальный доход, социальная справедливость.	2	1	
	5. Рынок труда. Виды рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Конкуренция на рынке труда. Занятость населения.	1	1	
	6. Безработица, виды безработицы, ее экономические и социальные последствия. Роль государства в предупреждении явления безработицы и в ликвидации этого процесса.	2	2	
	7. Понятие «Вакансия». Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Формирование предложений на рынке труда.	2	1	
	8. Конкурентоспособность профессии. Организация и условия труда.	1	1	
	9. Вознаграждение за труд. Государственная политика в области занятости населения. Кодекс законов о труде Российской Федерации.	2	2	
	10. Трудовой договор и его разновидности. Понятие контракта в трудовом праве, права и обязанности сторон. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	2	
	Практическая подготовка		10	
	Практические занятия		4	
	1. Основные экономические понятия, их характеристики.		2	
	2. Обсуждение статей Трудового Кодекса РФ, порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.		2	
	Самостоятельная работа		9	
	1. Выполнение презентации «Потребности и ресурсы. Проблема выбора»		2	
2. Выполнение презентации «Рынок труда»		2		
3. Подготовка выступления «Основные экономические понятия»		1		

	4.	Подготовка выступления «Порядок приема на работу»	2	
	5.	Подготовка выступления «Заключение и расторжение трудового договора»	2	
Тема 1.2 Технологии трудоустройства	Содержание		14	
	1.	Правила поиска работы. План поиска и подготовка к его реализации.	2	2
	2.	Методы поиска работы. Подготовка документов для трудоустройства.	2	2
	3.	Составление резюме, сопроводительного письма, автобиографии	2	2
	4.	Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства.	2	2
	5.	Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации.	2	2
	6.	Самопрезентация. Интервью с работодателем.	2	2
	7.	Конфликтные ситуации при трудоустройстве.	2	2
	Практическая подготовка		9	
	Практические занятия		2	
	1	Составление резюме	1	
	2	Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»	1	
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Выявление вакансий по специализированным СМИ	1	
	2.	Изучение специализированных сайтов в сети Интернет	1	
	3.	Сочинение – эссе: «Моя профессия конкурентоспособна»	2	
	4.	Выполнение Резюме и Сопроводительного письма в электронном виде по составленным алгоритмам	2	
	5.	Выполнение реферата: «Государственная политика в области занятости населения»	2	
	Тема 1.3 Государство и предприятие. Рынок. Сущность рыночных отношений. Бизнес-идея.	Содержание		8
1.		С чего начинается предпринимательство.	1	2
2.		Основные организационные формы предпринимательства.	1	3
3.		Достоинства и недостатки малого бизнеса.	2	2
4.		Взаимодействие предпринимателей с государством.	2	2
5.		Общие представления о рынке Становление рынка.	1	1
6.		Развитие рыночных отношений – прерогатива экономического развития нашей страны.	1	2
Практическая подготовка		10		
Практические занятия		4		
1		Определение вида каждого товара по степени долговечности покупательских привычек.	1	
2		Имитационно-ролевая игра «Товарная биржа»	1	
3		Отбор перспективной бизнес-идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес-идеи.	2	
Самостоятельная работа		8		
1.		Определение и оформление бизнес-идей	2	
2.		План развития бизнес-идеи по профессии обучающегося	2	
3.		Подготовка к проведению имитационно-ролевой игры «Товарная биржа»	2	
4.		Оформление работы	2	

Тема 1.4 Экономические основы предпринимательства. Организация предприятия и поддержка предпринимательства.	Содержание		14	
	1	Бизнес-планирование предпринимательства.	2	2
	2	Источники финансов и условия получения кредита.	2	2
	3	Кругооборот капитала, обращение денежных средств.	2	2
	4	Экономический анализ расходов предприятия.	2	2
	5	Себестоимость продукции предприятия. Анализ прибыли предприятия.	2	2
	6	Финансовое планирование и прогнозирование.	2	2
	7	Маркетинговая среда предприятия.	2	3
	Практическая подготовка		7	
	Практические занятия		6	
	1	Определение основных расходных статей, связанных с ведением нового бизнеса. Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятия.	2	
	2	Тренировочные практикумы: «Составление цены на единицу продукции», «Расчет налогов».	2	
	3	Ролевая игра с применением кейс-заданий «Этика предпринимательства».	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1	Составление конспекта «Источники финансов»	2	
	2	Составление перечня «Условия получения кредита»	2	
	3	Оформление презентации бизнес-идеи обучающегося	2	
4	Разработка ситуаций для проведения ролевой игры «Этика бизнеса»	2		
Всего:		103		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Экономики»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Экономики»:

- комплект учебно-методических пособий;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 29.07.2017) «О занятости населения в Российской Федерации»
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2017 года. – М.: Эксмо, 2017. – 223с. – 76р. 92к. - (Законы и кодекс)
3. Гангнус Н.А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Гангнус, Т.В. Евтух, Н.С. Рубина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — 978-585218-764-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70650.html>
4. Лазуткин В.В. Основы предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Лазуткин, Н.Н. Каштанов, И.И. Самсонов— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64964.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Романов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 700 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10506>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Актуальные проблемы трудового права: учебник для магистров / М.И. Акатнова, А.А. Андреев, Э.Н. Бондаренко и др.; отв. ред. Н.Л. Лютов. М.: Проспект, 2017. 688 с.
2. Анищенко А.В. Охрана труда: обязанности работодателя. М.: Редакция "Российской газеты", 2018. Вып. 17. 176 с
3. Дзгоева-Сулейманова Ф.О. Трудовое право в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2018. 264 с.
4. Зайцева, Т.В. Управление персоналом: учебник для СПО / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. - М.: ФОРУМ - ИНФРА - М, 2009. - 335с.
5. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / Е.Г. Азарова, М.А. Бочарникова, Т.Ю. Коршунова и др.; отв. ред. Ю.П. Орловский. 8-е изд., испр., доп. и перераб. М.: КОНТРАКТ, 2019. X, 1254 с.
6. Румянцева, Е.В. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008 (серия «Инструменты и методы»)
7. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для образовательных учреждений НПО / Л.Н. Череданова. – 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2016. – 218с. – (Профессиональное образование.)
8. Шеламова, Г.М. Этикет деловых отношений: учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Шеламова, Г.М. Деловая культура взаимодействия: учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
10. Шеламова, Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Интернет – ресурсы:

1. Бессолицын А.А. История российского предпринимательства [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Бессолицын— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17018.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пиньковецкая Ю.С. Государственное регулирование и поддержка развития предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.С. Пиньковецкая— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48880.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. <http://www.referent.ru> – правовая система референт Навигатор «Кодекс законов о труде РФ»

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;
- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;
- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ, при подготовке к итоговой аттестации обучающимся оказывается консультативная помощь.

Освоению данного модуля предшествуют:

- Правовые основы профессиональной деятельности

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля 06 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» является освоение содержания МДК 06.01 «Способы поиска работы, трудоустройства» и МДК06.02 «Основы предпринимательства, открытие собственного дела».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего экономического образования, соответствующего профилю модуля «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

дипломированный специалист-преподаватель междисциплинарного курса, а также общепрофессиональной дисциплины «Экономика». Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональной дисциплиной с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОАНЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес- процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности	Обоснованность формирования пакета учредительных документов	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
	Аргументированность анализа состояния конкуренции на рынке	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
	Верность выявления коммерческой информации, составляющей предпринимательскую тайну	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
ПК 6.2. Применять методы и приемы анализа финансово- хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты	Соблюдение требований при составлении договора купли- продажи товара	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
	Обоснованность выбора методов снижения риска применительно к конкретной ситуации	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
	Точно и аргументировано формулировать миссию, цели организации, разрабатывать варианты реализации стратегии	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Аргументирование деятельности профессиональными компетенциями (особенностями профессии)	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Обоснование деятельности социально значимыми критериями	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к внешнему виду педагога	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к культуре речи педагога	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к логике изложения материала	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Полнота и системность представленных методических материалов	Наблюдение и экспертная оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями: к знаниям, умениям и практическому опыту	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Обоснованность определения методов решения профессиональных задач	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Аргументированность оценки эффективности и	Наблюдение и экспертная оценка на практических

	качества решения профессиональных задач	занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность оценки рисков	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
	Своевременность принятия решения в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
	Обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Полнота поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
	Эффективность поиска и анализа информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
	Обоснованность оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	Правильность использования поисковых информационных программ	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
	Правильность использования программ ИКТ и профессиональных программ на уровне пользователя ПК	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях

	Адекватность использования возможностей сети Интернет	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Соблюдение требований сотрудничества со студентами в ходе обучения и практики. Выполнение правил работы в группе	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
	Соблюдение требований сотрудничества с преподавателями в ходе обучения и практики	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
	Соблюдение требований сотрудничества с потребителями (учителя и администрация школ) в ходе обучения и практики	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Обоснованность постановки цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Адекватность методов мотивирования деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Адекватность методов организации деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Аргументированность применения методов контроля работы обучающихся с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Принятие на себя ответственности за результат выполнения задания обучающимися	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельность и точность определения задач профессионального и личностного развития, повышения квалификации	Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы профмастерства, олимпиады
	Выполнение требований по самообразованию в соответствии с	Контроль графика выполнения индивидуальной

	профессиональными требованиями	самостоятельной работы обучающегося; участие в семинарах, учебно-практических конференциях, конкурсах профмастерства, олимпиадах
	Своевременность выполнения задач по самообразованию	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; Участие в семинарах
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий	Уверенное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Методически верное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Уверенное осуществление профессиональной деятельности в условиях смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение требований профилактики травматизма	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Соблюдение требований обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Техничность применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение Устава, инструкций и правовых норм при выполнении профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Соблюдение прав и свобод обучающихся при выполнении	Решение ситуационных задач во время прохождения практики;

	профессиональной деятельности	наблюдение и оценка на практических занятиях
	Выполнение профессиональной деятельности без применения действий, за которые педагог несет ответственность: Неисполнение или ненадлежащее исполнение Устава и правил Несвоевременное и неаккуратное оформление, ведение и хранение документации Применение физического или психического насилия над личностью обучающего Причинение ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих обязанностей	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретические основы дошкольного образования»

Магнитогорск, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Исаева Г.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

35.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
36.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
37.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
38.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- практическая подготовка – 54 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 14 часов;
- практическая подготовка – 8 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 64 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	14
в том числе:		
практическая подготовка	54	8
практические занятия	8	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30	64
в том числе:		
- работа с электронными носителями	13	
- работа над рефератами, докладами	17	
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>		ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования		55	
Тема 1.1 Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала	6	
	1. Инструктивный обзор учебной программы курса, знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.	1	1
	2. Изменение концепции развития дошкольного образования в России	2	2
	3. Гуманизация учебного процесса. Особенности организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях.	2	2
	4. Сущность целостного педагогического процесса; принципы его построения; особенности организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях	1	2
	Практическая подготовка	7	
	Практические занятия	1	
	Система дошкольного образования в России	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	Изучение опыта работы отечественных и зарубежных дошкольных образовательных учреждений	2	
	Анализ работы дошкольных учреждений стран Европы	1	
	Анализ работы дошкольных учреждений стран Америки	1	
	Анализ работы дошкольных учреждений стран России	1	
Тема 1.2 Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Содержание учебного материала	9	
	1. Основные документы, регулирующие функционирование дошкольного образования	1	2
	2. Особенности содержания педагогического процесса в ДОУ: Цели и задачи дошкольного образования; цели и задачи воспитания и обучения дошкольников, направления развития, принципы воспитания и обучения. Обновление содержания работы с дошкольниками. Введение дополнит. направлений развития дошкольников	1	2

	3	Особенности организации пед. процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие работу ДОУ: Закон РФ «Об образовании», «Типовое положение о ДОУ», «Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного образования», Устав ДОУ и др.	2	2
	4	Значение правильной организации деятельности ДОУ для успешного решения воспит.-образов. задач и гуманизации педагогического процесса.	1	2
	5	Типы и виды ДОУ. Образовательные услуги. Особенности управления и финансирования дошкольного образования.	2	1
	6	Педагогический коллектив. Права и обязанности сотрудников ДОУ. Квалификационные требования.	1	2
	7	Изучение системы подготовки и аттестации педагогических кадров.	1	2
	Практическая подготовка		10	
	Практические занятия:		2	
	1	Анализ Концепции Дошкольного образования	1	
	2	Изучение основных документов, определяющих работу ДОУ: Закон РФ «Об образовании», «Типовое положение ДОУ», «Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения», «Устав ДОУ» и др. Составление обзорной таблицы нормативных документов, регулирующих деятельность дошкольного образования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
	1.	Изучение содержания современных направлений развития дошкольников: экологическое, правовое, экономическое, духовное; развитие валеологической культуры дошкольников	3	
	2	Определение значения правильной организации деятельности ДОУ для успешного решения воспитательно-образовательного процесса, подготовка аргументированного ответа.	2	
	3	Изучение нормативных документов, регулирующих деятельность дошкольного образования	3	
	4	Составление таблицы по разным направлениям работы воспитателя в ДОУ (с администрацией, коллегами, родителями, детьми)	2	
Тема 1.3. Вариативные программы воспитания и обучения детей	Содержание учебного материала		6	
	1	Программы воспитания и обучения детей как отражение и конкретизация ведущей Концепции развития дошкольного образования.	2	2
	2	Государственный образовательный стандарт.	2	
	3	Виды программ образования и воспитания.	2	2
	Практическая подготовка		7	
	Практические занятия:		1	

	1	Вариативные и альтернативные программы образования и воспитания дошкольников.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Анализ структуры и содержания вариативных программ дошкольного образования.		2	
Тема 1.4 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.	Содержание учебного материала		6	
	1	Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств умственного, нравственного, эстетического развития дошкольников	2	2
	2	Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы. Концепция непрерывного образования. Концепция преемственности.	2	2
	3	Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы народного образования.	2	2
	Практическая подготовка		7	
	Практические занятия:		1	
	1	Проблемы и перспективы обеспечения преемственности ДООУ и начальной школы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	Подбор информации по темам исследования. Анализ источников.		1	
	Обнаружение путей повышения эффективности педагогической деятельности, направленной на умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое развитие дошкольников.		1	
	Подготовка докладов. Выявление проблем преемственности, подготовки к школе и раннего обучения, по результатам изучения современных статей, документов.		2	
Обнаружение путей совершенствования системы подготовки к школе современного дошкольника		1		
Тема 1.5. Тенденции развития и направления реформирования современного дошкольного образования.	Содержание учебного материала		4	
	1	Современные проблемы дошкольного образования	1	2
	2	Тенденции развития современного дошкольного образования	1	2
	3	Использование зарубежного педагогического опыта в работе дошкольного образовательного учреждения	2	3
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия:		1	
	1	Направления реформирования дошкольного образования в России	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Подбор и изучение статей, документов по проблеме исследования		1		

Раздел 2. Психолого-педагогический практикум.		23		
Тема 2.1. Развитие мотивации и способностей дошкольников	Содержание учебного материала		4	
	1	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе воспитания и обучения	1	3
	2	Составление сетки диагностики «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе воспитания и обучения»	1	3
	3	Оценка эффективности условий развития мотивации и способностей дошкольников, созданных ДОУ	1	3
	4	Поиск путей повышения эффективности развития мотивации и способностей дошкольников.	1	3
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия:		1	
	1	Анализ педагогической деятельности современных воспитателей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Выявление психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей дошкольников в процессе воспитания и обучения		1	
Тема 2.2 Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.	Содержание учебного материала		5	
	1	Дифференциация и индивидуализация обучения как принципы современной системы образования	2	2
	2	Составление плана наблюдения за работой воспитателя по использованию дифференцированного обучения и индивидуального подхода.	2	2
		Анализ педагогической деятельности. Оценка применимости индивидуального подхода и дифференцированного обучения в работе современного воспитателя.	1	3
		Поиск путей повышения эффективности использования индивидуального подхода и дифференцированного обучения в работе современного воспитателя.	1	2
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия:		1	
	1	Анализ педагогической деятельности. Оценка применимости индивидуального подхода и дифференцированного обучения в работе современного воспитателя.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Повторение принципов обучения и воспитания дошкольников: Дифференцированный подход в обучении и воспитании дошкольников. Особенности применения индивидуального подхода в воспитательно-образовательном процессе.			
Тема 2.3 Использование возможностей современных методов, приемов,	Содержание учебного материала		7	
	1	Взаимосвязь теории и методики с практикой дошкольного образования	1	2

методик, форм организации обучения и воспитания в практике работы с дошкольниками	2	Применяемость современных методик воспитания и обучения в работе с современными дошкольниками. Анализ фактов педагогической деятельности.	1	2
	3	Использование современных методов, технологий, средств, форм в умственном и нравственном развитии дошкольников.	1	2
	4	Использование современных методов, технологий, средств, форм в эстетическом развитии дошкольников.	1	2
	5	Использование современных методов, технологий, средств, форм в трудовом развитии дошкольников.	1	2
	6	Использование современных методов, технологий, средств, форм в физическом развитии дошкольников.	1	2
	7	Выявление связи педагогической теории и методики с практической деятельностью.	1	2
	Практическая подготовка		9	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Изучение набора методов, форм, средств, используемых современными воспитателями при работе с детьми.		1	
	Анализ связи педагогической теории и методики с практической деятельностью.		1	
Всего			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных презентаций;
- комплект учебно – методической документации
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- компьютер;
- принтер;
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольное образование. Терминологический справочник: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html>

2. Ильин, Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0532-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72512.html>

3. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Нестеренко В.Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом [Электронный ресурс]:

монография/ Нестеренко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68924.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Батколина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>

7. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) соответствует ФГОС / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 361 с.

Дополнительные источники:

1. Защита прав ребенка в Российской Федерации: сборник нормативных документов.- М.: Перспектива, 2011.- 84с.

2. История зарубежной педагогики: хрестоматия / под ред. С.Ф. Егорова.- М.: 2010.- 272с.

3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / под ред. З.И. Васильевой.- М.: 2010.- 345с.

4. История педагогики в России: хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров.-М.: 2010.- 267с.

5. Каджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Каджаспиров, А.Ю. Каджаспиров. - М.: 2009.- 327с.

6. Калина, И. Методические рекомендации по развитию дошкольного образования в 2007- 2010 годах, обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования / И. Калина, Н. Третьяк // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 1.- С.6; №3- С.8; № 9- С.б.9; № 11- С.6.

7. Микляева, Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом / Н.В. Микляева.- М: Перспектива, 2011.- 104с.

8. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А.Сластенина.- М.: 2009. - 276с.

9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб.пособие / под ред. С.А.Смирнова.- М.: 2009.- 297с.

10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.- М: Перспектива, 2011.- 92с.

11. Арапова-Пискарева, Н. О проблемах преемственности и подготовки к школе и раннего обучения / Н.Арапова-Пискарева // Дошкольное воспитание. - 2004.- №5 С. 2-7.

12. Волчкова, В.Н. Система воспитания индивидуальности дошкольников / В.Е. Волчкова, Н.В. Степанова – Воронеж: Учитель, 2007. - 128с.

13. Денисова, Р. Приоритеты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие / Р. Денисова // Дошкольное воспитание. – 2004.- № 12.- С.12.

14. Детский сад вчера, сегодня, завтра. От Института развития дошкольного образования РАО // Дошкольное воспитание. – 2005.- № 8.- С. 80.

15. Кудрявцев, В.Т. От педагогики повседневности к педагогике развития // Дошкольное воспитание. - 2004.- № 11.; 2005.- № 3, 6, 11.

16. Майер, А. Программа развития дошкольного образовательного учреждения / А. Майер // Дошкольное образование №5. – 2006.- С.5.

17. Новикова, Г.О. О недостатках традиционной системы образования // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 12 С.74

18. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. - 199с.

19. Реморенко, И.М. О дошкольном образовании // Справочник руководителя ДОУ // Дошкольное воспитание. -2005. - № 8. - С.3-15.

20. Третьяк, Н. О программах дошкольного воспитания. О преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и школой / Н. Третьяк, О. Скорлупова // Дошкольное воспитание. - № 3, 2007-С.6.

Интернет- ресурсы:

1. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	Оценка презентаций, докладов, отчетов по результатам наблюдений практической деятельности воспитателя.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Оценка анализа педагогической деятельности
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Оценка разнообразия источников информации, использования для решения педагогических проблем Оценка вариантов решений педагогических проблем. Собеседование. Оценка участия в анализе эффективности педагогической деятельности. Оценка предложений по повышению эффективности педагогической деятельности. Оценка программ профессионально-личностного роста.
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Собеседование.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы учебно-исследовательской деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Павлова А.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Хворостина Е.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
39.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
40.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
41.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
42.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

а.находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

b. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития;

c. использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования;

d. интерпретировать результаты исследования;

e. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

f. иметь общие представления о методологии педагогики, ее специфике как виде человеческой деятельности;

g. классификацию методов научного исследования; общую характеристику методов психолого-педагогических исследований;

h. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

i. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

j. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

k. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 53 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
- практическая подготовка – 26 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 53 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 7 часов;
- практическая подготовка – 5 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	7
в том числе:		
практическая подготовка	26	5
практические занятия	6	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17	46
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования.		28	
Тема 1.1. Методология основы научного исследования	Содержание учебного материала	10	
	1. Инструктивный обзор учебной программы и знакомство студентов с требованиями и условиями к освоению знаний, умений. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения научно-исследовательской деятельности.	2	1
	2. Методология педагогики. Компоненты методологического педагогического знания.	2	2
	3. Содержание принципов научного психолого-педагогического исследования	2	2
	Контрольная работа «Входной контроль»	2	
	Контрольная работа «Методология педагогики»	2	
	Практическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1 Составление конспекта по теме «Функции методологии педагогики».	1	
Тема 1.2. Наука и научное познание	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Междисциплинарный характер современной науки.	1	2
	2. Эмпирические и теоретические уровни познания мира. Основные группы научных знаний. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.	1	2
	Контрольная работа по теме: «Наука и научное познание»	2	
Тема 1.3 Методы научного исследования	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие о методах научного исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Теоретические методы исследования.	2	2
	2 Методы исследования: наблюдение, беседа, опрос, тестирование, изучение ППП. Педагогический эксперимент	2	2

	Практическая подготовка	6	
	Практическое занятие	4	
	1 Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня развития детей в рамках исследований. Разработка и обсуждение протоколов исследования.	2	
	2 Планирование и организация эмпирических методов исследования. Разработка и обсуждение наблюдения, вопросов беседы, анкеты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1 Составление доклада по теме «Использование методов научного исследования в работе с дошкольниками».	3	
	2 Выполнение учебно-исследовательской деятельности по теме на практике и подготовка сообщения.	2	
Раздел 2. Технология работы над курсовыми и дипломными работами		25	
Тема 2.1. Характеристика различных видов научно-исследовательских работ.	Содержание учебного материала	2	
	1. Виды научно-исследовательских работ и их характеристика.	2	1
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие	2	
	1 Семинар: Виды учебно - исследовательских работ и их характеристика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1 Составление конспекта по вопросам семинара	1	
Тема 2.2. Введение как структурная часть научного исследования	Содержание учебного материала	2	
	1. Введение: понятие, содержание, исследовательский инструментарий	2	2
	Практическая подготовка	4	
	Практическое занятие	2	
	1. Разработка и обсуждение исследовательского инструментария	2	
Тема 2.3. Технология работы над теоретической частью научного исследования	Содержание учебного материала	1	
	1. Содержание и организация работы над теоретической частью исследования	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1 Составление рецензии на теоретическую часть исследования.	2	
Тема 2.4. Технология работы над практической частью исследования	Содержание учебного материала	1	
	1 Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её этапы. Обработка результатов исследования: количественная, качественная.	1	2

	Практическая подготовка		2	
	Практическое занятие		1	
	1	Планирование и организация эмпирических методов педагогического исследования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Составление рецензии на практическую часть исследования	1	
Тема 2.5. Технология работы над заключением	Содержание учебного материала		1	
	1.	Заключение как структурная часть научного исследования: понятие, содержание, требования.	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1	Подготовка сообщений по теме	3	
Тема 2.6. Защита научного исследования.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Требования к оформлению и защите научного исследования. Возможные варианты защиты	1	1
	Практическая подготовка		2	
	Практическое занятие		1	
	1.	Просмотр и анализ наглядного материала к защите. Требования к презентации для защиты.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Презентация для воспитателей ДОУ «Защита научного исследования»	2	
	Дифференцированный зачет		1	
Всего			53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «ОНИД»;
- комплект электронных презентаций;
- комплект учебно – методической документации
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- компьютер;
- принтер;
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. СПО / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 128с.

2. Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Исакова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 117 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72208.html>

3. Разработка и оформление выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к выполнению (ВКР) / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 83 с. — 978-5-89040-594-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59125.html>

Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. СПО / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 127с.

2. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В. Борикина, Н.А. Виноградова – М.: «Академия», 2010. – 128с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208с.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 174с.
5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.
6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта / Н.Ю. Пахомова. – М.: Аркти, 2010. – 112 с.
7. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.

Интернет-ресурсы:

1. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Зудина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>
2. Родионова Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Родионова Д.Д., Сергеева Е.Ф.— К.: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. 181— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22049>
3. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] // курс дистанционного обучения для учителей. URL: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> (дата обращения 24.11.2012)
4. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. URL: <http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/> (дата обращения 24.11.12)
5. Открытый институт Развивающее образование: [сайт]. URL: <http://www.ouro.ru/iro/exp/obespech/> (дата обращения 24.11.12)
6. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Чесняк, М. Г. Учебная (музейная) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» / М. Г. Чесняк. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-4486-0747-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83817.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Презентация по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития	Тестирование, мини-исследование
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования	Тестирование, защита презентаций
интерпретировать результаты исследования	Оценка практических работ на основе наблюдения
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования	Составление диагностического инструментария
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	Защита практического задания, тестирование
оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Защита презентаций
Знания:	
иметь общие представления о методологии педагогики, ее специфике как виде человеческой деятельности	Устный опрос Тестирование
классификацию методов научного исследования; общую характеристику методов психолого-педагогических исследований	Тестирование
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Решение ситуационных задач
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Защита мини-исследования

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	Выступление с сообщением Оценка конспектов
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Тестирование, решение кейсов
Итоговый контроль	Зачёт

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы финансовой грамотности

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы финансовой грамотности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик: Долгополова Л.Б. канд.техн.наук, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	285
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	3
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	2986

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы финансовой грамотности»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

предмет общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы финансовой грамотности», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

требования к предметным результатам освоения курса «Основы финансовой грамотности» должны отражать:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм

- и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
 - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
 - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
 - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
 - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
 - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **83** часов, в том числе:
практической подготовки - **17** часов,
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **34** часов в т.ч.
практической - **17** часов,

самостоятельной работы обучающегося – **34** часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **83** часов, в том числе:
 практической подготовки - **4** часов,
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **6** часов в т.ч.
 практической - **2** часов,
 самостоятельной работы обучающегося – **77** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	34	6
в том числе:		
Практическая подготовка	<i>17</i>	<i>4</i>
практические занятия	<i>17</i>	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34	77
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		<i>ДЗ</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/СР	Уровень освоения
1	2	3	4
Основы финансовой грамотности.			
Тема 1.1 Банковская система России.	1. Банковская система России. Текущие счета и дебетовые карты.	1	3
	2. Сберегательные вклады.	1	3
	<i>Практическая подготовка</i>	2	
	<i>Практические занятия:</i> 2. Кредиты. Услуги банков.	4	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схемы «Банковская система России».	8	
Тема 1.2. Фондовый рынок.	1. Риск и доходность. Облигации. Акции.	1	3
	2. Фондовая биржа. Рынок FOREX	1	3
	<i>Практическая подготовка</i>	2	
Тема 1.3. Страхование.	1. Страхование имущества.	2	3
	2. Страхование здоровья и жизни.	2	3
	<i>Практическая подготовка</i>	2	
Тема 1.4. Налоги.	1. Налоги.	2	3
	<i>Практическая подготовка</i>	2	
	<i>Практические занятия:</i> 1. Налоговая декларация	4	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение задач. Заполнение налоговой декларации.	4	
Тема 1.5. Пенсионное страхование.	1. Обязательное и добровольное пенсионное страхование.	1	3
	<i>Практическая подготовка</i>	2	
	<i>Практические занятия:</i> 1. Написание эссе.	4	3
Тема 1.6. Финансовые механизмы работы фирмы.	1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников.	1	3
	2. Эффективность компании, банкротство и безработица.	1	3

	<i>Практическая подготовка</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	6	
Тема 1.7. Бизнес.	1. Предпринимательская деятельность. Работа по найму.	1	3
	2. Успешность компании. Бизнес – план.	1	3
	<i>Практическая подготовка</i>	3	
	<i>Практические занятия:</i> 1. Бизнес – план.	5	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление конспекта «Создание компании». Написание бизнес – плана. Решение задач.	8	
Тема 1.8. Финансовые риски.	1. Контроль рисков собственных сбережений.	1	3
	2. Экономические кризисы.	1	3
	3. Финансовое мошенничество	1	
	<i>Практическая подготовка</i>	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схемы «Экономические кризисы». Заполнение таблицы «Финансовые риски». Подготовка к итоговой контрольной работе.	8	
Дифференцированный зачет		2	1-2
ВСЕГО		68	

3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы финансовой грамотности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер,
- мультимедийный проектор.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
- электронные учебные материалы по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 384 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Основы финансовой грамотности: Краткий курс (книга) 2018, Богдашевский А. Архипов А.П. Страхование. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Основы финансовой культуры. Учебное пособие. Практическая часть (книга) 2016.

Электронные издания:

1. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ
<http://base.garant.ru/10106464/>
2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1 <http://base.garant.ru/10105800/>
3. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ <http://base.garant.ru/10105712/>
4. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 <http://base.garant.ru/10100758/>
5. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ. <http://base.garant.ru/12124999/>

6. Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ
<http://base.garant.ru/12138288/>
7. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ <http://base.garant.ru/12111456/>
8. Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах» от 30.12.2004 N 215-ФЗ <http://base.garant.ru/12138285/>
9. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ <http://base.garant.ru/12133556/>
10. Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ <http://base.garant.ru/12114746/>
11. Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ <http://base.garant.ru/10900200/>
12. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости) от 16.07.1998 N 102-ФЗ <http://base.garant.ru/12112327/>
13. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214-ФЗ <http://base.garant.ru/12138267/>
14. Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 N 41-ФЗ <http://base.garant.ru/12111066/>
15. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ <http://base.garant.ru/12148517/>

Порталы

1. Сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>
2. Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг <http://www.rbc.ru/>
3. Сайт «Всё о страховании в России» <http://www.insur.ru/>
4. Сайт «Страховая информация» <http://strahovik.info/>
5. Всероссийский союз страхования <http://ins-union.ru/>
6. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы <http://www.fas.gov.ru/>
7. Сайт «Страхование в России» <http://www.allinsurance.ru/>
8. Сайт «Парус инвестора» <http://www.parusinvestora.ru/>
9. Сайт «Финансист» <http://finansist-kras.ru/lichnie-finansi>
10. Институт биржевой торговли <http://www.alor-distant.ru/courses/invest/content/>
11. Финансовая видеоэнциклопедия <http://www.incomepoint.tv>

Дополнительная литература:

1. Адамчук Н.Г. Мировой страховой рынок на пути к глобализации. - М.: МГИМО; Российская политическая энциклопедия, 2004.
2. Адамчук Н.Г., Юлдашев Р.Т. Обзор страховых рынков ведущих стран Азии (Китая, Японии). - М.: «Анkil», 2007.
3. Алехин Б.И. Рынок ценных бумаг. М.: Юнити-дана, 2004.

4. Ашарчук Л.М. Автоматизированные финансовые системы: Курс лекций для студентов экономических специальностей. — Гомель: УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», 2004.
5. Балабанова И.Т. Банки и банковское дело: Учебник. - СПб.: Питер, 2003.
6. 2003.
7. Гитман Л.Дж., Джонк М.Д. Основы инвестирования / Пер. с англ. - М.: Дело, 1997.
8. Глушкова Н.Б. Банковское дело: Учебное пособие. — М.: Академический Проект; Альма Матер, 2005.
9. Жукова Е. Ф. Общая теория денег и кредита. - Москва: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1995.
10. Жукова Е.Ф. Банки и банковские операции. - Москва: Банки и биржи, 1997.
11. Иванова С.И. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2009.
12. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика, 10-11 кл., учебник. - М.: РФПР, 2003.
13. Килячков А.А., Чалдаева Л.А. Практикум по рынку ценных бумаг: Учебное пособие. - М.: Бек, 1997.
14. Колесников С.В. Практикум по курсу «ценные бумаги»: Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2001.
15. Лаврушин О. И. Банковское дело: Учебник. - Москва: «КноРус», 2009.
16. Цуканова О.А. Беянинова Ю.В. Как получить большую пенсию/ Беянинова Ю.В, Захарова Н.А., Удалова Н.М. - М. : Эксмо, 2013.
17. Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства (книга) 2015, Кэтрин Бейтман, Манн, Иванов и Фербер
18. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: Учебное пособие для 10-11 классов. М.: Вита-Пресс, 2015.
19. Берзон Н.И. Фондовый рынок: Учеб. пособие для высш. учебн. зав. экон. профиля / Гос. унив. - Высшая школа экономики. Высшая школа менеджмента. - М.: Вита-пресс, 2015.
20. Берзон Н.И. Фондовый рынок: Учеб. пособие для высш. учебн. зав. экон. профиля / Гос. унив. - Высшая школа экономики. Высшая школа менеджмента. - М.: Вита-пресс, 2015.
21. Богатская С.Г. Правовое регулирование рекламной деятельности. Серия: Новая университетская библиотека. - Издательство «Университетская книга», 2014.
22. Васильева Е.А. Как сделать рекламу эффективной? 25 беспроигрышных идей. - Изд-во: Дашков и Ко, 2014.
23. Вегенер Ю.С., Швецов И.В. Игра в рекламе. Серия: Азбука рекламы. - Изд-во «Юнити-Дана», 2014.
24. Гудырин С.Н. Основы маркетинга. 10-11 класс. Элективный курс. - М:

- Вита-пресс, 2014.
25. Думная Н.Н. и др. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
26. Думная Н.Н., Медведева М.Б., Рябова О.А. Выбирая свой банк: учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2013.
27. Киреев А. Экономика, 10-11 кл., Книга для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
28. Крымов А.А. Мастерство страхового агента. - М.: Бератор-пресс, 2015.
29. Кэссон Г.Н. Как сохранить свои деньги и заставить их работать на себя. 12 правил. - Изд-во: Маркет - Групп - Полтава, 2015.
30. Мальцев В.А. Финансовое право. - Учебник, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

3. **Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять деньгами; учитывать движение денежных средств; - применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму и организацией собственного бизнеса; - применять от 3-х до 5-ти способов распределения денег между сбережениями и расходами, критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи; - применять от 3-х до 5-ти способов обоснования выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера, критически рассматривать предложения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы; - рассчитывать размеры затрат и доходов бизнеса на примере виртуального предприятия, выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов; - определять разницу между личным и производственным потреблением; - применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса; - выбирать наиболее рациональные формы меценатства для своей популяризации как владельца финансовых ресурсов; - распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты 	<p>Защита практических работ, анализ выполненной самостоятельной работы</p>

<p>страхования своих действий по управлению бюджетом и личными финансами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать портфолио обучающегося для подтверждения уровня своей образованности и соответствия будущей профессии, критически оценить предложения учреждений финансовой сферы по вопросам предоставления образовательных кредитов; 	
<p>знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами; - основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и самозанятостью; - связи между способностями и выбором будущей профессии; - основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы; - основные этапы планирования и создания собственного бизнеса; - условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; - основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях; - основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений - финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации; - основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы. 	<p>Защита практических работ, обсуждение и оценивание выполнения индивидуальных заданий, экспертное или совместно с обучающимися оценивание выполнения самостоятельной работы.</p>

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ
РАЗВИТИЕМ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Путенихина Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Исаева Г.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Ильина О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей

ПК 1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

Программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Специальное дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития детей

с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей

с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями
- в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей
- с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»;
- понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 625 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 445 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 315 часов;
практическую подготовку – 405 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 130 часов;
учебной и производственной практики – 180 часов.

По заочной форме обучения

всего – 615 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 251 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 71 часов;
практическую подготовку – 44 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 364 часов;
учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, Учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс.)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (распределенная)	
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лаб. и практич. занятия	в т.ч. курсов	Всего часов	В т.ч., курс.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК1.1, ПК 5.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК 1.5,	Раздел 1. Организация медико-биологических и социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	175	120	96	46		55		36		
ПК1.1, ПК1.3, ПК 1.5,	Раздел 2. Освоение теоретических основ и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	202	149	92	46		53			72	
ПК1.1, ПК1.3, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.5	Раздел 3. Планирование, организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	68	46	37	46		22			72	
	Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированная)										
	Всего:	625	315		138		130		36	144	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (заочная форма обучения)

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс.)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (распределенная)	
			Всего, часов	Практич. подготовка	в т.ч. лаб. и практич. занятия	в т.ч. курсов	Всего часов	В т.ч., курс.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК1.1, ПК 5.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК 1.5,	Раздел 1. Организация медико-биологических и социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	175	21	19	2		154		36		
ПК1.1, ПК1.3, ПК 1.5,	Раздел 2. Освоение теоретических основ и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	192	32	25	7		160			72	
ПК1.1, ПК1.3, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.5	Раздел 3. Планирование, организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	68	18	0	18		50			72	
	Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированная)										
	Всего:	615	71	44	27		364		36	144	

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация медико-биологических и социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста			
— МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		— 1	
— Тема 1.1. Общие основы здоровья и здорового образа жизни.	Содержание	— 1	
— Здоровье и факторы его определяющие.	1 — Основное положение курса и его место в профессиональной подготовке студентов. Общие основы здоровья и здорового образа жизни. Здоровье и факторы его определяющие. — Основные понятия: «здоровье», «степень здоровья», «уровень здоровья», «наследственность». «иммунитет», «смертность», «экология», «рождаемость». Факторы риска, приводящие к ухудшению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	— 1	— 1
— Тема 1.2. Медико -	Содержание	— 7	—

биологический контроль развития и состояния здоровья детей.	1	Знакомство с компонентами ЗОЖ Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.	– 1	– 2
	2	Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.	– 1	– 2
	3	Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом ДОУ по вопросам здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом ДОУ по вопросам здоровья детей.	– 1	2
		Повседневный контроль состояния здоровья детей: задачи и методы. Роль воспитателя.	– 1	2
		Контроль динамики развития и состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы.	– 2	2
		Комплексная оценка физического состояния детей.	– 1	
	Практическая подготовка			
	Практические занятия			
		Комплексная оценка физического развития детей.		
	Самостоятельная работа		– 10	
	1 Составление картотеки пословиц, загадок, поговорок о здоровье.	– 2		
	Разработать рекомендации для родителей по формированию здорового образа жизни			
	3 Разработать картотеку игр по здоровому образу жизни (группа по выбору студента)	– 6		
Тема 1.3. Режимы труда, отдыха и сна.	Содержание		– 2	
	1	Основные компоненты здорового образа жизни Биологические основы режима человека, элементы режима. Основное назначение режима – обеспечить оптимальную активность деятельности организма ребёнка, основных его функций .	– 1	– 2

	1	Основные компоненты здорового образа жизни. Биологические основы режима человека, элементы режима.	–	2	–	2
		Организация свободного времени. Активный отдых и досуг дошкольника .Роль биоритмов в жизни ребёнка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в организации дня детей				
		Практическая подготовка				–
		Практические занятия				
	1	Организация режима первой половины дня в детском саду по стандартам WorldSkills				
		Оформление календарно-тематического плана режимных процессов первой половины дня в ДОО				
		Самостоятельная работа	–	4		–
	1	Составление и анализ собственного режима дня.	–	2		
	2	Разработать рекомендации для родителей по соблюдению режима дня дошкольника.	–	2		
Тема 1.4 Режимы рационального питания.		Содержание	–	2		
	1	Режимы рационального питания				
		Значение питания для поддержания здоровья. Питание как потребность и удовольствие. Влияние на организм неправильного сочетания пищевых продуктов.	–	1	–	2
	2	Требования к организации питания дошкольников.	–	1	–	2
		Практическая подготовка				–

	Практические занятия			
	1	Составление санитарно-гигиенических норм и правил в организации питания детей.		
	Самостоятельная работа			-
	1	Разработать консультацию для родителей по теме: «Полезные и вредные продукты»	-	2
Тема 1.5 Вредные привычки.	Содержание		-	2
	1	Причины и последствия вредных привычек. Медицинские и социальные аспекты вредных привычек у детей.	-	1
		Основы профилактики вредных привычек у детей.	-	1
	Практическая подготовка			-
	Практические занятия			
	1	Изучение и определение вредных привычек по методике Соковня-Семеновой И.И.		
	2	Подготовка вопросов для родителей по выявлению вредных привычек у детей.	-	2
Тема 1.6 Психическое здоровье	Содержание		-	2
		Поведение в обществе, управление стрессовыми ситуациями. Проблема взаимоотношений в семье и ДОУ. Психическая уравновешенность ребенка, ее значение. Выработка умений сдержанности поведения.	-	1
			-	2

	–	Понятие о стрессах, его стадии и влияние на здоровье. Дошкольный стресс и его профилактика. Отрицательные эмоции и психологический дискомфорт. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил по созданию микроклимата в группе.	–	1	–	2
	–	Практическая подготовка				–
	–	Практические занятия				
	–	Изучение проявления уровня тревожности и психологической устойчивости по Маркову В.В.				
	–	Разработка эскиза родительского уголка по теме «Психическое здоровье дошкольника»				
	–	Самостоятельная работа	–	4	–	
	–	Подбор упражнений для снятия психической напряженности; разработка правил преодоления стрессовой ситуации.	–	2		
	–	Разработка презентации по данной теме.	–	2		
Тема 1.7 Особенности поведения ребенка при психологическом неблагополучии.	–	Содержание	–	2		
	–	Предупреждение отклонений в социально-личностном развитии.	–	1	–	2
	–	Особенности развивающей работы как активной профилактической меры возникновения различного рода отклонений.	–	1		
	–	Практическая подготовка				
	–	Практические занятия				
	–	Предупреждение отклонений, возникающих в случаях: в период адаптации ребенка в ДОО, в следствии непринятия ребенком воспитателя.	–	2		
	–	Изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования.	–	4		

	Разработка вопросов для родителей по выявлению особенностей в поведении ребенка.	–	2	
Тема 1.8 Социальное здоровье.	Содержание		1	
	ЗОЖ как средство социализации дошкольника.	–	1	
Тема 1.9 Требования к безопасной среде в ДОУ.	Содержание	–	1	–
	Понятие «безопасная среда». Основные направления организации работы в ДОУ по обеспечению безопасной среды. Обеспечение безопасности сотрудников и воспитанников ДОУ.	–	1	– 2
	Практическая подготовка			–
	Практические занятия	–	2	
	Составление инструкции по безопасности детей в ДОУ.	–	2	–
Тема 1.10 Обучение и воспитание потребности в ЗОЖ.	Содержание	–	1	
	Начальные навыки и умения по оздоровительной работе с дошкольниками.	–	1	
	Роль и значение занятий физической культурой в воспитании привычек ЗОЖ, в профилактике заболеваний, в формировании индивидуального стиля жизни и поведения в социуме.	–		– 3
Тема 1.11 Методика оздоровительной работы в ДОУ.	Содержание	–	1	–
	Предмет и задачи оздоровительной работы в ДОУ.	–	1	
	Здоровье сберегающая среда в ДОУ. Классификация здоровье сберегающих технологий.			– 3
	Практические занятия	–	2	

	Изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования.	– 2	
Тема 1.12 Теоретико-практические основы развития физических, оздоровительных качеств и формирования двигательных умений и навыков.	Содержание	– 1	
	.Характеристика двигательной активности детей дошкольного возраста. Уровни двигательной активности детей дошкольного возраста	– 1	– 3
	Практическая подготовка		–
	Практические занятия		
	Подбор игр и упражнений , для формирования здорового образа жизни.		
	Самостоятельная работа		–
	Анализ двигательных режимов в ДОУ.		
	Анализ оздоровительных режимов в ДОУ.		
Тема 1.13 Современные оздоровительные технологии, место в режиме дня, их целесообразное сочетание с формами спортивно-оздоровительной работы, используемые в ДОУ.	Содержание	– 7	
	Современные оздоровительные технологии. Знакомство с передовым педагогическим опытом по использованию современных физкультурно-оздоровительных технологий.	– 1	– 3
	Современные оздоровительные технологии в режиме дня.	– 1	– 3
	Закаливание в ДОУ.	– 1	– 3
	Пальчиковая гимнастика в ДОУ.Дыхательная гимнастика в ДОУ.	– 1	– 3

	Стретчинг.Степ-аэробика.	–	1	–	3
	Гимнастика для глаз в ДОУ. Точечный массаж.	–	1	–	3
	Психогимнастика,Ритмопластика	–	1	–	
	Практическая подготовка				–
	Практические занятия				
	Работа в мастерской «Дошкольное воспитание»(показ комплексов степ-аэробики и психогимнастики)				
	Составление каталога педагогических здоровьесберегающих технологий .	–	1		
	Самостоятельная работа				
	Разработка родительского уголка на тему: «Дыхательная гимнастика в ДОУ»				–
	Разработка картотеки по пальчиковым играм.	–	1		
	Разработка комплекса по ритмопластики и психогимнастики для своей возрастной группы.	–	1		
Тема 1.14 Формы спортивно-оздоровительной работы.	Содержание	–	1		
	Виды физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня и виды досуговой деятельности.				
	Характеристика форм спортивно-оздоровительной работы.	–	1	–	2
	Самостоятельная работа	–	5	–	

	–	Поиск и изучение современных оздоровительных технологий.	–	2		
	–	Составление библиографии по теме «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности».	–	1		
	–	Написание сообщения и/или рекомендаций по виду закаливания (по выбору).	–	2		
Тема 1.15 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности	–	Содержание	–	1		
	–	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности.				
	–	Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки и физкультурные паузы, динамические паузы, индивидуальные и самостоятельные занятия физическими упражнениями, клубная и секционная работа, час динамический, подвижные игры.	–	1	–	2
	–	Практическая подготовка				
	–	Практическое занятие	–	3		
	–	Составление конспектов физкультурных занятий в нетрадиционной форме.				
		Составление конспектов физминуток и физпауз, динамических пауз.				
		Составление конспектов портивных досугов, спортивных праздников, дней здоровья, недели здоровья в нетрадиционной форме .				
		Самостоятельная работа	–	5		
	–	Разработка физкультурных занятий в нетрадиционной форме.	–	2		
–	Разработка физминуток и физпауз, динамических пауз.	–	1			
–	Разработка спортивных досугов, спортивных праздников, дней здоровья, недели здоровья в нетрадиционной форме .	–	2			

Тема 1.16 Формы физического воспитания в семье.	Содержание		–	1	
		Особенности форм работы по физическому воспитанию детей в семье.	–	1	– 2
	Практическая подготовка				–
	Практическое занятие		–	1	
		Разработка консультации для родителей по оздоровлению детей в семье.	–	1	–
Тема 1.17 Организация среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим.	Содержание		–	1	
		Организация среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим.	–	1	– 2
		Виды лечебно-профилактического и спортивно - игрового оборудования.			
	Практическая подготовка				–
	Практические занятия				
		Представление нестандартного оборудования			
	Разработка игр для работы в интерактивной песочнице.	–	2		
	Работа в мастерской «Дошкольное воспитание» (показ игр в интерактивной песочнице.)			–	
Тема 1.18 Модели двигательных и оздоровительных режимов.	Практические занятия				
Тема 1.19 Планирование и	Содержание		–	1	

контроль в физическом воспитании.	Планирование и контроль в физическом воспитании.			
		Виды контроля. Виды диагностики. Виды планирования оздоровительной работы в ДОУ. Технология планирования работы оздоровительной в ДОУ и семье.	– 1	– 2
	Практическая подготовка			–
	Практическое занятие		– 4	
		Составление перспективного плана оздоровительной работы в ДОУ на неделю.	– 2	–
	Составление календарного плана оздоровительной работы в доу.	– 2		
– Тема 1.20. Детские болезни и их профилактика	Содержание		– 1	
		Предмет, задачи	– 1	2
		Понятие о здоровом и больном организме.		
		Неинфекционные и хронические заболевания.		2
		Заболевания нервной системы и их предупреждение.		2
		Нарушение обмена веществ.	– 1	2
		Рахит.	– 1	2
		Гельминтозы у детей и их профилактика.		2

–	–	Болезни органов дыхания	–	2	2
–	–	Инфекционные заболевания	–	1	2
–	–	Микроорганизмы и окружающая среда. Жизнь и деятельность микроорганизмов в природе	–	1	2
–	0.	Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика	–	1	2
–	1.	Эпидемиология и пути передачи инфекции.	–	1	2
–	2.	Иммунитет. Профилактические прививки	–	1	2
–	3.	Воздушно-капельные инфекции. Острые и респираторные вирусные инфекции.	–	1	2
–	4.	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями	–	1	2
		Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями.	–	1	2
		Кишечные инфекции у детей. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	–	1	2
–		Практическая подготовка			
–		Самостоятельная работа обучающихся	–	7	
–	–	Разработать консультации для родителей по предупреждению заболеваний нервной системы	–	2	–
–	–	Разработка рекомендаций, презентаций для воспитателей по теме: «Действия педагога при остром заболевании ребенка».	–	2	

	–	– Составление графика-таблицы карантина по инфекционным заболеваниям для ДОУ.	–	1	
	–	– Подготовить консультацию для родителей на тему «Ветряная оспа в дошкольном учреждении»	–	2	
– Тема 1.21. Детский травматизм, его профилактика.	–	Содержание	–	11	
	–	– Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни. Доврачебная помощь при закрытых повреждениях, их профилактика в ДОУ	–	2	– 2
	–	– Виды закрытых повреждений у детей. Доврачебная помощь при закрытых повреждениях, их профилактика в ДОУ.	–	1	– 2
	–	– Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей.	–	2	– 2
	–	– Основные виды открытых повреждений возникающих у детей в повседневной жизни. Доврачебная помощь при открытых повреждениях, их профилактика в ДОУ	–		
	–	– Виды основных открытых повреждений у детей. Доврачебная помощь при открытых повреждениях, их профилактика в ДОУ.	–	1	– 2
	–	– Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей. Доврачебная помощь при неотложных состояниях и их профилактика в ДОУ.	–	2	– 2
	–	– Доврачебная помощь при: попадании инородных тел, отравлениях, утоплении, ухудшении, электро- травмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах.	–	1	– 2
	–	– Решение ситуативных задач по оказанию первой помощи детям.	–	1	– 3
	–	– Освоение основных методов оказания первой помощи детям.	–	1	– 2
	–	Практическая подготовка			–

	–	Самостоятельная работа обучающихся	–	6	
	–	–	–	1	
	–	–	–	1	
	–	–	–	1	
	–	–	–	1	
	–	–	–	1	
	–	–	–	1	
–		Тема 1.22 Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей.	–	1	
	–	–	–	2	2
	–	–	–	1	2
	–	–	–	2	2
	–	–	–	1	3

	–	Причины, способствующие средне-тяжелому и тяжелому течению периода адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДООУ в период адаптации.	2	3
	–	Комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей.	1	3
	–	Опыт работы ДООУ разного вида при организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения	1	2
	–	Практическая подготовка	6	
	–	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	–	Работа с педагогическим словарем: диагностика, физическое развитие, психическое благополучие. Разработать вопросы для беседы с воспитателем ДООУ на тему: Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом по вопросам здоровья	– 1	
	–	Выписать из пед. словаря значение терминов: адаптации, адаптационный период, адаптационный синдром	– 1	–
	–	Подготовка к семинарскому занятию, тема: Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДООУ	– 1	
	–	Выявить формы работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста к ДООУ в период адаптации	– 1	

<p align="center">– Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Организм и внешняя среда». – «Факторы детерминирующие на здоровье.». – «Приобщению дошкольников к ЗОЖ в условиях ДОУ и семьи». – «Биоритмы и их значение в жизни дошкольника», «Сексуальное поведение дошкольников» – « Гигиенические условия воспитания детей в дошкольных учреждениях» – «Паспорт здоровья ребёнка». – «Профилактика детских болезней». – «Неинфекционные и хронические заболевания» – «Если ребенок заболел инфекционным заболеванием». – «Предупреждение детского травматизма». – «Предупреждение нервных заболеваний детей дошкольного возраста» – «Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения» <p>«Предупреждение нервных состояний дошкольника»</p>	–	–
<p align="center">Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация безопасной среды в условиях ДОУ 2. Профилактика детского травматизма при проведении различных форм работы по физическому воспитанию детей 3. Особенности планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие 4. Особенности подбора средств организации двигательного режима детей дошкольного возраста 5. Адаптация детей раннего (младшего дошкольного) возраста к ДОУ 6. Приобщение дошкольников к ЗОЖ в условиях ДОУ и семьи (по выбору) 7. Гендерный подход в физическом воспитании детей 8 Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста 9 Использование предметов и нестандартного оборудования в процессе обучения детей движениям 10. Педагогическое сопровождение адаптации детей раннего (младшего дошкольного) возраста 	1	

Учебная практика		10	
Виды работ Анализ содержания и направлений работы ДОО с учетом типа образовательного учреждения. Изучение здоровьесберегающей среды в ДОО. Анализ работы ДОО по предупреждению детского травматизма. Наблюдение режимных моментов в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.			
Производственная практика – (по профилю специальности)		36	
Виды работ Взаимодействие воспитателя с медицинским работником ДОО по вопросам здоровья детей. Организация процесса адаптации детей к условиям ДОО. Планирование различных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Проведение оздоровительных мероприятий Составление паспорта здоровья на ребёнка Анализ работы ДОО по предупреждению детского травматизма. Организация и проведение режимных моментов в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей Диагностика адаптации ребенка в ДОО Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков Мониторинг здоровья отдельных воспитанников ДОО			
Раздел 2. Освоение теоретических основ и методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		290	
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста		202	
Тема 2.1. Методологические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Содержание	11	
	1. Входной контроль. Общая характеристика теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: физическая культура, физическое развитие, физическое воспитание, двигательная активность, лечебная физкультура и адаптивная физкультура.	3	1
	2. Задачи физического воспитания. Принципы физического воспитания.	2	
	3. Средства физического воспитания (гигиенические, природные, физические упражнения) Специфика средств физического воспитания в раннем возрасте.	2	

	4.	Методы и приемы физического воспитания.	2	
	5.	Контрольно-обобщающий урок	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Словарная работа: физическая культура, лечебная физкультура, адаптивная физкультура.	2	
Тема 2.2. Возрастные особенности физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		12	
	1.	Закономерности роста и развития. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.	2	
	2.	Группы здоровья, физического развития и патологии физического развития.	2	
	3.	Предпосылки формирования движений до рождения. Развитие движений ребенка на первом году жизни..	2	
	4.	Особенности развития моторики детей от 3 до 7 лет.	2	
	5.	Особенности формирования двигательных действий у детей	2	
	6.	Основы развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 2.3. Средства и методы физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима.	Содержание		12	
	1.	Двигательный режим, понятие и значение в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	
	2.	Общая характеристика и специфика средств физического воспитания в коррекционной работе. (гигиенические факторы, режим дня, упражнения). Характеристика групп здоровья и физкультурных групп.	2	
	3.	Средства и система оздоровления детей. Оздоровительная методическая работа с часто болеющими детьми: лечебно-профилактическая работа, принципы закаливания: индивидуальность, систематичность, последовательность.	2	
	4.	Патологии здоровья, встречающиеся у детей на современном этапе. Причины возникновения данных патологий.	2	
	5.	Классификация и общая характеристика методов и приемов физического воспитания: педагогические и специфические и значение в коррекционно-педагогической работе в процессе выполнения двигательного режима.	2	2
	6.	Контрольно-обобщающий урок.	2	2
	Практическая подготовка		18	
	Практические занятия		10	
	1.	Анализ видов двигательного режима в разных типах ДОУ	2	
	2.	Средства физического воспитания и коррекционно-педагогическая работа в процессе выполнения двигательного режима.	2	
	3.	Анализ влияния средств физического воспитания на организм ребенка	2	
	4.	Выбор закаливающих процедур с учетом состояния здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	

	5.	Подбор методов и приемов физического воспитания в зависимости от патологии развития.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составить педагогическую матрицу по теме «Методы и приемы физического воспитания»	2	
Тема 2.4. Теоретические основы организации двигательной активности детей дошкольного возраста с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание		6	
	1.	Основы развития психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	2
	2.	Классификация подвижных игр, их значение в развитии физических качеств у детей с ОВЗ и сохранным развитием. Методика организации подвижных игр в разных возрастных группах.	2	
	3.	Особенности формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Этапы двигательных действий.	2	2
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		2	
	1.	Психофизические качества детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья: быстрота, сила, выносливость, ловкость.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Сообщение по теме «Психофизическое развитие детей с ОВЗ».	2	

Тема 2.5. Теоретические основы режима дня	Содержание		6	
	1.	Понятие режима дня, педагогическое значение режима. Естественнонаучные основы режима дня. Требования к нему.	2	2
	2.	Особенности режима в разных типах и видах ДОО.	2	2
	3.	Значение режима для детей с сохранным развитием и детей с ОВЗ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление картотеки художественного слова для проведения режимных процессов.	2	
Тема 2.6. Культурно-гигиенические навыки как средство физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание		14	
	1.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Понятие КГН. Этапы, условия формирования.	2	2
	2.	Диагностика сформированности КГН детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья (методика Дубовой В.П.)	2	
	3.	Значение утреннего приема. Содержание детской деятельности в часы утреннего приема. Организация утреннего приема и ухода детей домой в ДОО по стандартам World skills Russia	2	
	4.	Методика организации и проведения режимных процессов: сон, прием пищи, умывание, одевание и раздевание, прогулка по стандартам World skills Russia	2	
	5.	Структурные компоненты прогулки. Организация подготовки и проведения прогулки по стандартам World skills Russia	2	

	6.	Методика организации и проведение режимных процессов первой и второй половины дня по стандартам World skills Russia	2	
	7.	Контрольно-обобщающий урок	2	
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ программных задач по формированию КГН в разных возрастных группах.	2	
	2.	Диагностика сформированности КГН детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья (методика Дубовой В.П.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление диагностических карт сформированности КГН детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	2.	Разработка индивидуального маршрута по формированию КГН по стандартам ФГОС ДОО	2	
	Тема 2.7. Методика организации проведения режимных моментов по стандартам World skills Russia	Содержание		6
1.		Организация утреннего приема в ДОУ. Значение. Содержание детской деятельности в часы утреннего приема.	2	1
2.		Методика организации и проведения режимных процессов: сон, питание прогулка.	2	2
3.		Методика организации режимных процессов первой и второй половины дня.	2	2
Практическая подготовка		12		
Практические занятия		6		
1.		Провести утренний прием детей в группу ДОО по стандартам World skills Russia	2	
2.		Структурные компоненты прогулки. Организация целевых прогулок ДОУ.	2	
3.		Организация, содержание и методика проведения II половины дня в ДОУ.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		22		
1.		Анализ санитарно - гигиенических норм и правил организации питания и сна в ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13)	2	
2.		Подбор материала для организации утреннего приема в разных возрастных группах ДОУ.	2	
3.		Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации утреннего приема.	2	
4.		Составление конспекта по организации процесса приема пищи (завтрак, обед и полдник) в разных возрастных группах ДОУ по стандартам World skills Russia	2	
5.		Составление конспекта по организации процесса умывания в разных возрастных группах ДОУ по стандартам World skills Russia	2	
6.	Составление конспекта по организации процесса одевания и раздевания в разных возрастных группах ДОУ по стандартам World skills Russia	2		
7.	Составление конспекта прогулки для своей возрастной группы.	2		

	8.	Составление конспекта по организации процесса укладывания на сон и поднимания после сна детей разных возрастных групп.	2	
	9.	Разработка педагогических рекомендаций для родителей по организации режима дня в условиях семейного воспитания.	2	
	10.	Составление календарно – тематического плана режимных процессов первой половины дня по стандартам World skills Russia	2	
	11.	Составление календарно – тематического плана режимных процессов второй половины дня по стандартам World skills Russia	2	
Тема 2.8. Формы организации физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по стандартам World skills Russia	Содержание		16	
	1.	Значение, понятие гимнастики как формы физического воспитания. Виды и их характеристика: обще развивающая, спортивная, прикладная, характеризующая.	2	1
	2.	Характеристика, особенности и классификация ОРУ. Методика обучения в разных возрастных группах.	2	
	3.	Методика проведения гимнастики после сна с закаливающими процедурами в разных возрастных группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по стандартам World skills Russia	2	
	4.	Методика проведения традиционной, нетрадиционной утренней гимнастики в разных возрастных группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по стандартам World skills Russia	2	2
	5.	Типы физкультурных занятий. Методика проведения традиционных и нетрадиционных физкультурных занятий.	2	1
	6.	Врачебно-педагогический контроль и оценка организации методики проведения занятий. Физические и психологические нагрузки и приемы их регулирования. Моторная плотность.	2	2
	7.	Предупреждение травматизма на физкультурных занятиях детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	2
	8.	Физкультминутки и физкультпаузы. Сходство, различия и методика проведения в разных возрастных группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	2
	Практическая подготовка		18	
	Практические занятия		6	
	1.	Создать условия и провести комплекс гимнастики после сна с закаливающими процедурами для своей возрастной группы по стандартам World skills Russia	2	
	2.	Создать условия и провести комплекс УГ для своей возрастной группы по стандартам World skills Russia	2	
	3.	Планирование традиционного физкультурного занятия с использованием нетрадиционных методик.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Разработка плана - конспекта комплекса гимнастики после сна с закаливающими процедурами для своей возрастной группы по стандартам World skills Russia	2	
	2.	Разработка плана-конспекта комплекса УГ для своей возрастной группы по стандартам World skills Russia	2	

	3.	Разработать план-конспект традиционного физкультурного занятия и с использованием нетрадиционных методик.	2	
Тема 2.9. Организация активного отдыха с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание		12	
	1.	Физкультурные досуги: понятие, структура, методика организации и проведения в разных возрастных группах.	2	
	2.	Значение, особенности проведения физкультурных праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	2
	3.	Организация физкультурных праздников с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	2
	4.	Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения. Варианты физкультурных досугов.	2	2
	5.	Дни здоровья и детский туризм. Организация и методика проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	2
	6.	Контрольно-обобщающий урок.	2	3
	Практическая подготовка		18	
	Практические занятия		10	
	1.	Особенности организации нетрадиционных видов досугов.	2	
	2.	Анализ видеофрагментов физкультурных праздников и досугов.	2	
	3.	Анализ конспектов физкультурных праздников и досугов.	2	
	4.	Планирование физкультурных досугов для своей возрастной группы.	2	
	5.	Планирование пеших прогулок в форме квест-игры для своей возрастной группы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Проект тематического досуга для своей возрастной группы.	2	
	2.	Разработать консультацию для родителей по теме «Значение нетрадиционных форм работы для физического развития детей дошкольного возраста»	2	
Тема 2.10. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание		8	
	1.	Значение планирования. Современные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	2
	2.	ФГОС в образовательной области «Физическое развитие». Индивидуально – дифференцированный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	
	3.	Методика планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	2
	5.	Организация и методика проведения разных типов диагностик физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с учетом возраста и состояния здоровья детей.	2	2
	Практическая подготовка		14	
	Практические занятия		8	

	1.	Современные программы по физическому воспитанию и развитию.	2	
	2.	Планирование двигательного режима.	2	
	3.	Планирование двигательного режима.	2	
	4.	Составление диагностических карт детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		9	
	1.	Доклады по теме (на выбор студента): Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Развитие физических качеств дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Роль физического воспитания дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Подбор способов мотивации дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием к занятиям по физическому воспитанию в ДОУ». «Система планирования физкультурно-оздоровительной работы» «Игровые приёмы в обучении детей основным видам движения». «Ознакомление детей с нетрадиционными формами физического воспитания».	3	
	2.	Составление диагностических карт детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	
	3.	Разработка рекомендаций для родителей по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	
	4.	Разработка рекомендаций для родителей по коррекции физического развития детей с ОВЗ.	2	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<p>«Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Развитие физических качеств дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Роль физического воспитания дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Подбор способов мотивации дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием к занятиям по физическому воспитанию в ДОУ». «Система планирования физкультурно-оздоровительной работы» «Игровые приёмы в обучении детей основным видам движения». «Ознакомление детей с нетрадиционными формами физического воспитания».</p>				
Примерная тематика курсовых работ				
<p>Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры. Подвижная игра как средство развития физических качеств у детей с ОВЗ и сохранным развитием. Воспитание выносливости у детей ОВЗ и сохранным развитием. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей с ОВЗ и сохранным развитием. Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием. Методика проведения физкультурных занятий с детьми, имеющими ОВЗ и сохранным развитием в ДОУ Использование подвижных игр в развитии основных движений у детей с ОВЗ и сохранным развитием. Преимущества работы детского сада и начальной школы в физическом воспитании детей. Формирование правильной осанки у детей с ОВЗ и сохранным развитием. Музыкально – ритмические упражнения в физическом воспитании детей с ОВЗ и сохранным развитием. Использование народных подвижных игр в физическом воспитании детей с ОВЗ и сохранным развитием. Утренняя гимнастика как средство физического развития детей с ОВЗ и сохранным развитием.</p>				

<p>Развитие двигательной активности у детей с ОВЗ и сохранным развитием. Организация диагностики уровня развития физических качеств у детей с ОВЗ и сохранным развитием. Использование спортивного инвентаря и оборудования в образовательном процессе ДОУ Степ-аэробика как средство физического развития детей с ОВЗ и сохранным развитием. Использование фитболов для развития координации детей с ОВЗ и сохранным развитием.</p>			
<p>Учебная практика Виды работ Наблюдение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в 1-ую и 2-ую половину дня. Анализ предметно-пространственной среды и в соответствии с ФГОС и направлениями работы ДОО. Анализ педагогического состава ДОУ: количественный и возрастной состав, стаж, образование, категория, на основе беседы с методистом ДОУ. Анализ режимных моментов второй половины дня. Сравнительный анализ дошкольных образовательных организаций с учетом их типа и вида (ЦРР, коррекционные учреждения, общеобразовательные и т.д.). Выполнение заданий творческого и поискового характера.</p>	16		
<p>Производственная практика Виды работ Наблюдение, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в 1-ую и 2-ую половину дня. Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурного досуга, подвижных игр на прогулке с учётом режима двигательной активности детей. Организация методической работы с родителями и педагогами ДОУ. Диагностики результатов физического воспитания и развития и разработка индивидуального образовательного маршрута. Анализ и оценка планирования различных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Наблюдение и анализ физкультурных занятий, досуга в разных возрастных группах. Организация и проведение физкультурных досугов в разных возрастных группах. Анализ оборудования физкультурного уголка в группе, физкультурного зала, участка, спортивной площадки. Изучение опыта работы ДОО по использованию инновационных технологий в физическом воспитании дошкольников. Изучение и анализ подготовки педагога к организации и проведению разных форм физического воспитания дошкольников. Оценка состояния физического воспитания в ДОО и разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. Организация режима второй половины дня в детском саду по стандартам WS (бодрящая гимнастика, игры и индивидуальные занятия, запланированные во второй половине дня, организация режимных моментов: умывание и организация приема пищи-полдник, умения взаимодействовать с родителями и детьми в процессе ухода детей домой из ДОО)</p>	72		
<p>Раздел 3. Планирование, организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>		114	

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков детей		68	
Тема 3.1. Планирование гимнастики после сна и утренней гимнастики по стандартам World skills Russia	Практические занятия 1. Значение физического воспитания в жизни человека. Роль предмета в профессиональной подготовке. 2. Значение строевых упражнений для детей. Правила подачи команд и распоряжений. 3. Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Структура утренней гимнастики. 4. Подбор двигательного материала для каждой части утренней гимнастики в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. 5. Разработка конспектов утренней гимнастики в разных возрастных группах в традиционной и нетрадиционной формах. Практическая подготовка Самостоятельная работа обучающихся 1. Планирование конспектов утренней гимнастики в разных возрастных группах традиционной и нетрадиционной формах. 2. Написание конспектов в разных возрастных группах. Подбор программных задач с учетом возраста, новизны подвижной игры, уровня физической подготовленности. 3. Разработка проекта занятия по обучению строевым упражнениям.	10 2 2 2 2 8 6 2 2 2	
Тема 3.2. Планирование работы по развитию основных движений.	Практические занятия 1. Виды основных движений, используемые в работе с детьми по физическому воспитанию с детьми в ДОУ. 2. Программные требования, педагогические требования при обучении детей основным движениям. 3. Практическое выполнение подготовительных и подводящих упражнений при обучении движениям. 4. Обучение технике выполнения основных движений. 5. Планирование работы по развитию основных движений в разных возрастных группах в разные периоды года. Практическая подготовка Самостоятельная работа обучающихся Составление планов физкультурных занятий в нетрадиционной форме для своей возрастной группы. Составление планов физкультурных занятий в традиционной форме для своей возрастной группы.	10 2 2 2 2 2 8 4 2 2	
Тема 3.3. Планирование подвижных игр.	Практические занятия 1. Подвижная игра. Ее определенная специфика. Классификация подвижных игр. 2. Особенности, методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. 3. Написание конспектов в разных возрастных группах.	8 2 2 2	

	4.	Подбор программных задач с учетом возраста, новизны подвижной игры, уровня физической подготовленности.	2	
Тема 3.4. Планирование физкультурных занятий.	Практические занятия		6	
	1.	Физкультурные занятия основная форма обучения детей двигательным умениям и навыкам в ДОУ. Особенности подбора двигательного материала для каждой части физкультурного занятия в разных возрастных группах.	2	
	2.	Выбор способа организации детей на физкультурных занятиях в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности и сложности задания.	2	
	3.	Составление планов физкультурных занятий в традиционной и нетрадиционной форме в разных возрастных группах ДОУ.	2	
	Практическая подготовка		6	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Написание конспектов в разных возрастных группах.	2	
	2.	Подбор программных задач с учетом возраста, уровня физической подготовленности.	2	
Тема 3.5. Планирование активного отдыха.	Практические занятия		8	
	1.	Виды активного отдыха, их место в педагогическом процессе.	2	
	2.	Структура и методика проведения физкультурных праздников, варианты физкультурных досугов.	2	
	3.	Планирование физкультурных досугов смешанного типа для детей разных возрастных групп.	2	
	4.	Составление консультаций для воспитателей по организации дней здоровья в ДОУ.	2	
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Составить план-конспект физкультурного досуга для своей возрастной группы.	2	
	2.	Разработать рекомендации для воспитателей по организации дней здоровья в ДОУ.	2	
	3.	Составить план-схему «Виды активного отдыха в ДОУ».	2	
Тема 3. 6. Планирование самостоятельной двигательной деятельности детей в ДОУ по физическому воспитанию.	Практические занятия		4	
	1.	Организация физкультурно-игровой среды.	2	
	2.	Закрепление в режиме дня времени для самостоятельной двигательной деятельности детей в обязательном порядке: во время утреннего приема в РППС, до занятий и между ними, на прогулке, после сна, в вечернее время.	2	
	Практическая подготовка		5	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление докладов по тема (на выбор студента) «Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Развитие физических качеств детей с ОВЗ и сохранным развитием» «Роль физического воспитания в дошкольном возрасте»	2	

		«Игровые приёмы в обучении детей с ОВЗ и сохранным развитием основным видам движения, «Ознакомление детей с ОВЗ и сохранным развитием с нетрадиционными формами физического воспитания».	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
<p>«Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием»</p> <p>«Развитие физических качеств детей с ОВЗ и сохранным развитием»</p> <p>«Роль физического воспитания в дошкольном возрасте»</p> <p>«Игровые приёмы в обучении детей с ОВЗ и сохранным развитием основным видам движения».</p> <p>«Ознакомление детей с ОВЗ и сохранным развитием с нетрадиционными формами физического воспитания».</p>			
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			
<p>Формирование основных движений у детей с сенсорными нарушениями</p> <p>Использование элементов нетрадиционной утренней гимнастики в работе с детьми с нарушенным зрением</p> <p>Использование элементов спортивных игр в коррекционной работе с детьми ЗПР</p> <p>Использование элементов хатха-йоги в утренней гимнастике в коррекционной работе с детьми ОНР</p> <p>Использование строевых движений с предметами в физкультурных занятиях для коррекции координации движений у детей с ЗПР</p> <p>Формирование двигательных действий у детей с ОВЗ и сохранным развитием в разных возрастных группах (по выбору).</p> <p>Основы формирования психофизических качеств у дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием.</p> <p>Педагогические условия проведения физкультурных досугов с дошкольниками.</p> <p>Организация самостоятельной двигательной деятельности дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием.</p> <p>Организация контроля за физическим развитием детей с ОВЗ и сохранным развитием в ДОУ.</p> <p>Мониторинг физической подготовленности детей с ОВЗ и сохранным развитием.</p>			
Учебная практика			
Виды работ			
Планирование режимных моментов 1-ой и 2-ой половины дня с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей			
Наблюдение и анализ самостоятельной двигательной деятельности детей в ДОУ			10
Осуществление педагогического мониторинга			
Производственная практика			
Виды работ:			36
Диагностика уровня двигательных умений и навыков детей в своей группе			
Планирование и проведение работы по закаливанию с учетом индивидуальных особенностей детей			
Планирование и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах			
Планирование и проведение подвижных и спортивных игр в разных возрастных группах			
Планирование и проведение физкультурного занятия (традиционная и нетрадиционная форма)			
Планирование и проведение физкультурного досуга			
Наблюдение и анализ проведения работы по физическому воспитанию детей			
Пробное проведение работы по развитию основных движений, подвижных игр с учетом типа нарушенного развития			
Пробное проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах			
Пробное проведение физкультурного занятия в разных возрастных группах			
Всего:			625

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: «Педагогики и психологии», «Теории и методики физического воспитания», «Теоретические и методические основы дошкольного образования», спортивный зал, мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов «Педагогики и психологии», «Теории и методики физического воспитания», «Теоретических и методических основ дошкольного образования», спортивный зал:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно- методической документации;
- электронные носители;
- наглядные пособия;
- приборы для определения физического развития ребёнка (весы, спирометр, ростомер, тонометр);
- аптечки для оказания первой помощи;
- пианино;
- зеркала;
- спортивный инвентарь и оборудование.

Техническое средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- пианино;
- фонотека;
- принтер;
- сканер;
- Интернет
- **Интерактивная панель** диагональю 65", разрешением 1920×1080, Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.

- **Электронный флипчарт SMART kapp™ 42"** интерактивный флипчарт Состав: Kapp 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DVIT® (Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2

- **Игры В. Воскобовича** "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес". Фиолетовый лес" состоит из элементов: Основа 1,5х2,5 м, ковролин, небо, дорожка, лужайка, полянка, переносные модули (озеро,

дерево ажурное, дерево фиолетовый ствол, красный ствол, разноцветное дерево, 2 ели, солнышко, золотой плод - 5, лист фигурный - 10, лист ажурный - 10, листья разноцветные 72, облако - 3, следы - 5 пар, цветок, бабочка - 2, птица - 3, ласточка, лягушка, мышка - 2, ежик - 2, змейка, ящерица, стрекоза, божья коровка, улитка, лист кувшинки 2, цветок кувшинки, зажимы 10), которые крепятся липучками, и могут размещаться на коврографе в произвольном порядке. Коврограф "Ларчик" Параметры товара: игровое поле 1,2x1,2 м, кармашки 75x75 мм, касса 295x300 мм, карточки 85x100 мм, длина стрелки 180 мм, длина круговерта 205 мм, цветные карточки 75x75 мм, диаметр кружков от 10 мм до 20 мм, методичка 30 страниц, упаковка – полиэтиленовая сумочка, размер 320x430x120 мм, вес 850 г.

- **Интерактивная песочница.** Интерактивная песочница iSandBox Standart - Комплектация: Компьютер; Мультимедийный проектор; Сенсорный датчик глубины песка; Монитор; Светодиодное подсвечивание; Панель управления; Резервуар для песка. Ширина-высота-глубина 1700 x 2500 x 1300 мм Сетевое напряжение 220 Вт Масса устройства 160 кг Объём наполнения резервуара от 0,25 до 0,3 м³ Мощность системы 750 Вт.

- **Интерактивные кубы.** Описание модуля iMO-LEARN:

- 1.интерактивный цифровой образовательный инструмент;
- 2.переключатель вкл/выкл;
- 3.индикатор статуса;
- 4.разъем USB micro для подзарядки;
- 5.кабель USB;
- 6.Bluetooth-адаптер

Реализация программы модуля предполагает производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Реализация программы модуля предполагает учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие, 2014 г. В.О Морозов
2. Маханева.М.Д. Профилактика оздоровления детей дошкольного возраста., 2020 г.
3. Сергеева, Г.К. Фитотерапия для детей Издательство»Феникс», 2019г.

4. Фадеева, В. В. Детские болезни от рождения до трех лет / В. В. Фадеева. — Москва : Мир и Образование, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-94666-690-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23678.html>

5. Детские болезни. Полный справочник / К. М. Капустин, Г. Ю. Лазарева, Э. А. Муллаярова, В. А. Подколзина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-9758-1855-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80206.html>

6. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития : учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95632.html>

7. Виноградова, Е. Ю. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям и лабораторным работам / Е. Ю. Виноградова, Е. Д. Безруков. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 174 с. — ISBN 978-5-7964-1928-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90938.html>

8. Козицына, Ф. Р. Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе : учебное пособие / Ф. Р. Козицына, Л. Г. Харитонова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 55 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65004.html>

9. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — 978-5-379-02007-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>

10. Марк Вайсблут Здоровый сон - счастливый ребенок [Электронный ресурс] / Вайсблут Марк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблицер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 613 с. — 978-5-91671-304-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42095.html>

11. Амбулаторная нефрология. Амбулаторная педиатрия [Электронный ресурс] / А.А. Баранов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2016. — 200 с. — 978-5-906332-68-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70787.html>

12. Хлистун Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2006 г. N 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» [Электронный ресурс] / Ю.В. Хлистун, Н.А. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0287-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73964.html>

13. Качанова Е.А. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е.А. Качанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 70 с. — 978-5-4488-0187-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74499.html>

14. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Лукьянченко, И.А. Аликин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0224-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>

15. Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0141-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72354.html>

16. Баранов А.А. Атопический дерматит у детей [Электронный ресурс] / А.А. Баранов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2017. — 76 с. — 978-5-906332-82-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70789.html>

17. Самсыгина Г.А. Кашель у детей (патофизиология, клиническая интерпретация, лечение) [Электронный ресурс] / Г.А. Самсыгина. —

Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2016. — 164 с. — 978-5-906332-58-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70796.html>

18. Иммунопрофилактика менингококковой инфекции у детей [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2016. — 36 с. — 978-5-906332-66-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70794.html>

19. Вакцинопрофилактика ротавирусной инфекции у детей [Электронный ресурс] : федеральные клинические рекомендации / . — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2016. — 40 с. — 978-5-90633270-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70791.html>

20. Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / М.П. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74858.html>

21. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — 978-985-503-554-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>

22. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : сборник научно-методических материалов / Я.Ю. Позднякова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 120 с. — 978-5-8064-2245-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51695.html>

23. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553>.— ЭБС «IPRbooks»

24. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 –

«Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067>.— ЭБС «IPRbooks»

25. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30107.html>

26. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.А. Якимова, Н.Э. Фатюшина, И.Л. Тимофейчук. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 296 с. — 978-5-9925-0916-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61040.html>

27. Козицына Ф.Р. Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козицына Ф.Р., Харитоновна Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003.— 55 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65004.html>.

28. Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание»/ Ростомашвили Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29986.html>.

29. Шатров В.В. Флорбол в программе физического воспитания студента [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Шатров В.В., Рувинский Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2009.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26654.html>.

30. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787.html>.

31. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067.html>.

32. Соколова В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом [Электронный ресурс]: монография/ Соколова В.С., Анастасиадис А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79055.html>.

33. Лазутина Н.С. Здоровый позвоночник - основа жизни. Методика лечения и профилактика [Электронный ресурс]: методические указания и комплекс упражнений по курсу «Физическое воспитание»/ Лазутина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2008.— 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31401.html>

34. Орлова С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов/ Орлова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15687.html>

35. Харченко Л.В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Харченко Л.В., Синельникова Т.В., Турманидзе В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59660.html>

36. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и

поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>

Дополнительные источники:

1. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов.- Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 214 с.
2. Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учебно-метод. Пособие [Текст] / М.М. Борисова. – М.: ОБРУЧ, 2014. – 255с.- (Приложение к жур. «Обруч»)
3. Железняк, Н.Ч. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования / Н.Ч. Железняк.- М.: Скрипторий, 2009.- 112 с.
4. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова.- М., 2002. – 189с.
5. Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: ВЛАДОС, 2003.-192с.
6. Куаншкалиева, А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников /А.Р. Куаншкалиева.- М.: ВЛАДОС.- 2008.- 104 с.
7. Николаева, Н.И. Школа мяча / Н.И. Николаева.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 80 с.
8. Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: для работников ДОУ / под общ. ред. Г.А. Широковой. - Ростов - н/Д.: Феникс, 2009. - 222с. - (Мир вашего ребенка).
9. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова.- М.: Академия.- 2008.- 368 с.

10. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для вузов / под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарёва. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС; М.: ТЦ Сфера, 2008. - 653с.: ил.

11. Харченко, Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду / Т.Е. Харченко.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.- 2010.- 176 с.

Журналы

1. «Инструктор физической культуры в ДОУ»;
2. « Дошкольное воспитание»;
3. « Дошкольная педагогика»;
4. «Детский сад»;
5. «Ребёнок в детском саду»;
6. «Здоровье дошкольника»;
7. «Современное дошкольное образование».

Интернет- ресурсы:

1. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / О.А. Малыхина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60711.html>

3. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — 978-5-4214-0025-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с требованиями техники безопасности в технически и методически оснащённых учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием.

Освоению профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» предшествует изучение дисциплин ОП 07 Безопасность жизнедеятельности; ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена; ОГСЭ 02. Психология общения, ОП 02 Психология; ОП 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения практических занятий. Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам): высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» и специальности «Специальное дошкольное образование», стаж педагогической работы не менее трёх лет, прохождение курсов повышения квалификации раз в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности (заведующий дошкольным образовательным учреждением, заместитель заведующего по учебно-методической работе, воспитатели, музыкальные руководители и др. специалисты) первой и высшей категории, прохождение курсов повышения квалификации раз в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	-соответствие целей, задач, содержания плана возрастным и индивидуальным особенностям ребенка; -соответствие плана требованиям образовательной программы	Оценка деятельности на практических, семинарских занятиях. Экспертная оценка в период практики. Экспертная оценка на экзамене квалификационном в форме демонстрационного экзамена.
ПК1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	-создание педагогических и гигиенических условий для режимных моментов; -мотивация детей на усвоение культурно-гигиенических навыков; - использование методов и приемов руководства различными видами режимных моментов в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;	Оценка деятельности на практических, семинарских занятиях. Экспертная оценка в период практики. Экспертная оценка на экзамене квалификационном.
ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	-создание педагогических и гигиенических условий для двигательного режима; -мотивация детей на выполнение двигательного режима; -использование методов и приемов руководства деятельностью в соответствии с возрастом дошкольников; -проявление детьми самостоятельности и инициативности в ходе деятельности, достижение целей деятельности.	Оценка деятельности на практических, семинарских занятиях. Экспертная оценка в период практики. Экспертная оценка на экзамене квалификационном.
ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать	-осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик за состоянием здоровья ребенка;	Оценка деятельности на практических, семинарских занятиях. Экспертная оценка в период практики.

медицинского работника об изменениях в его самочувствии	-сообщение результатов наблюдения медицинскому работнику.	Экспертная оценка на экзамене квалификационном.
ПК1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	-выявление результативности различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, определение достижения поставленной цели; - определение путей совершенствования мероприятий. Направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	Оценка деятельности на практических, семинарских занятиях Экспертная оценка в период практики. Экспертная оценка на экзамене квалификационном.
ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- аргументированность видения, определения педагогических проблем физического воспитания детей и нахождение оптимальных способов их решения для организации методического обеспечения образовательного процесса; - адекватность выбора методического комплекта возрастным особенностям детей, эффективности их обучения воспитания, развития в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой в ДОУ; - грамотность анализа методической продукции; - проявление умения составлять, адаптировать и применять имеющиеся методические разработки с учетом особенностей группы детей и отдельных детей (коррекционно-развивающая работа). - точное определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения; - адекватность самооценки по организации физического воспитания детей.	Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Оценка реализации разработанных методических материалов на практике. Экспертная оценка на экзамене квалификационном.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям,	Анализ и оценка создания, использования

	<p>задачам дошкольного образования и реализуемой основной общеобразовательной программе в ДОУ;</p> <p>- адекватность самооценки по созданию и использованию в группе предметно-развивающей среды.</p>	<p>предметно-развивающей среды в группе в ходе организации и проведения различных видов деятельности с детьми на учебной и производственной практике.</p> <p>Оценка защиты презентаций, проектов, макетов предметно-развивающей среды.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном.</p>
<p>ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- результативность поиска, адекватность отбора и использования информации для качественного выполнения поставленных профессиональных проблем (задач) в области физического воспитания детей;</p> <p>- скорость и качество анализа (самоанализа) педагогического опыта в области методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>- обоснованность выводов, ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</p> <p>- соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта;</p> <p>- проявление интереса к систематизации и оценке собственного опыта в области организации физического воспитания детей.</p>	<p>Оценка применения педагогического опыта имеющего место в образовательном учреждении студентом на практике.</p> <p>Оценка защиты учебно-исследовательских (проектных) работ по проблемам физического воспитания детей..</p> <p>Представление оценки опыта работы базового ДОУ по физическому воспитанию детей.</p> <p>Оценка участия студента в научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- соблюдение требований к оформлению методической продукции (в виде отчетов, докладов, рефератов, консультаций, выступлений и пр.);</p> <p>- содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений, методических работ.</p>	<p>Анализ и экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и пр.</p> <p>Оценка презентации и защиты портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном.</p>

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватное использование методов и методик педагогического исследования для изучения особенностей организации физического воспитания детей; - точность, правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных технологий; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности; - практическая и социальная направленность содержания исследовательской (проектной) деятельности по проблемам физического воспитания детей; - адекватность самооценки исследовательской (проектной) деятельности по проблемам физического воспитания детей. 	<p>Защита исследовательских и проектных работ по проблемам физического воспитания детей.</p> <p>Экспертная оценка в период практики.</p> <p>Оценка публичных выступлений на научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном.</p>
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе; - участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах; - участие в исследовательской и проектной деятельности по проблемам методического обеспечения образовательного процесса; - участие в органах студенческого самоуправления; - портфолио студента; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. 	<p>Анализ и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, на практике.</p> <p>Оценка защиты ВКР и курсовой работы.</p> <p>Оценка выступления на студенческих научно – практических конференциях с результатами исследований.</p> <p>Оценка ведения портфолио.</p> <p>Качественная успеваемость по предметам</p>

		профессионального цикла.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора и применения методов и способов (технологий) решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с заданной целью и имеющимися ресурсами; - рациональность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - адекватность определения достижений и неудач собственной профессиональной деятельности; - эффективность и качественная оценка решения профессиональных задач 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях, практике.
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; - демонстрация профессиональной компетентности, деловитости в нестандартных ситуациях; - принятие ответственности за своё решение; - своевременность контроля и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами ДОУ в нестандартных ситуациях; - адекватное предвидение развития событий, определение рисков в сложившейся ситуации. 	Оценка действий студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей.
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска и применения информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - эффективное использование различных источников информации, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы; - адекватность анализа и оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче; - самостоятельность работы с текстами, в том числе и электронными. 	Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Оценка рефлексивной деятельности студента.
ОК7. Ставить цели, мотивировать	-выбор цели в соответствии с данными диагностики;	Мониторинг развития личностно-

<p>деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>-организация и контроль деятельности воспитанников в соответствии с поставленной целью; -использование разных методов мотивации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка</p>	<p>профессиональных качеств. Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, практике.</p>
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- устойчивость интереса к инновациям в области специальности; - быстрая адаптивность к смене профессиональных заданий (технологий); - объективность и обоснованность оценки выбора и возможностей новых технологий обучения, воспитания, развития (с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования); - своевременность коррекции собственной деятельности в соответствии с изменением парадигмы образования; - владение технологиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на практике. Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности по реализации современных технологий в области специального дошкольного образования</p>
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- строгое соблюдение нормативных документов ДОУ по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей в ДОУ; - демонстрация сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции при установлении и устранении причин, вызывающих травматизм, отклонения в здоровье детей; - соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ.</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач на применение полученных знаний.</p>
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>- использование и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области дошкольного образования; - объективный анализ и оценка результата и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; - адекватность оценки собственной деятельности.</p>	<p>Решение ситуационных задач; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p>

4. 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии», «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»; «Музыки и методики музыкального воспитания»; мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- методической документации;
- электронные носители;
- наглядные пособия;
- пианино;
- детские музыкальные инструменты;
- инструменты детского Орфовского оркестра;
- изобразительные материалы и оборудование для работы с ними.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- пианино;
- фонотека;
- принтер;
- сканер;
- Интернет

- Ноутбук HP

Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0

- Документ-камера

Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров

до 1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.

- Принтер цветной HP

МФУ HP Color: МФУ (принтер, сканер, копир, факс), для небольшого офиса, 4-цветная лазерная печать, до 21 стр/мин, макс. формат печати А4, цветной ЖК-дисплей, двусторонняя печать, автоподача оригиналов при сканировании, Wi-Fi, Ethernet

- Интерактивная панель диагональю 65", разрешением 1920×1080, Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.

- Электронный флипчарт SMART карт™ 42" интерактивный флипчарт Состав: Карт 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DVIT® (Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2

- Игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес". Фиолетовый лес" состоит из элементов: Основа 1,5x2,5 м, ковролин, небо, дорожка, лужайка, полянка, переносные модули (озеро, дерево ажурное, дерево фиолетовый ствол, красный ствол, разноцветное дерево, 2 ели, солнышко, золотой плод - 5, лист фигурный - 10, лист ажурный - 10, листья разноцветные 72, облако - 3, следы - 5 пар, цветок, бабочка - 2, птица - 3, ласточка, лягушка, мышка - 2, ежик - 2, змейка, ящерица, стрекоза, божья коровка, улитка, лист кувшинки 2, цветок кувшинки, зажимы 10), которые крепятся липучками, и могут размещаться на коврографе в произвольном порядке. Коврограф "Ларчик" Параметры товара: игровое поле 1,2x1,2 м, кармашки 75x75 мм, касса 295x300 мм, карточки 85x100 мм, длина стрелки 180 мм, длина круговерта 205 мм, цветные карточки 75x75 мм, диаметр кружков от 10 мм до 20 мм, методичка 30 страниц, упаковка – полиэтиленовая сумочка, размер 320x430x120 мм, вес 850 г.

- Интерактивная песочница. Интерактивная песочница iSandBox Standart - Комплектация: Компьютер; Мультимедийный проектор; Сенсорный датчик глубины песка; Монитор; Светодиодное подсвечивание; Панель управления; Резервуар для песка. Ширина-высота-глубина 1700 x 2500 x 1300 мм Сетевое напряжение 220 Вт Масса устройства 160 кг Объем наполнения резервуара от 0,25 до 0,3 м3 Мощность системы 750 Вт.

- Интерактивные кубы. Описание модуля iMO-LEARN:

- 1.интерактивный цифровой образовательный инструмент;
- 2.переключатель вкл/выкл;
- 3.индикатор статуса;
- 4.разъем USB micro для подзарядки;
- 5.кабель USB;
- 6.Bluetooth-адаптер

- Видеокамера для демонстрации выполнения задания. Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS, Максимальное разрешение

(видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный

- **Стойка для видео камеры.** Характеристики: Штатив с трехсторонней головкой Встроенный уровень 360 ° по горизонтали, 90 ° по вертикали 4 прочные нескользящие ножки из алюминия ручка для регулировки положения головки легкой и портативный быстроразъемная головка для подключения камеры/видеокамеры совместимость со всеми камерами и видеокамерами в комплекте удобная сумка для переноски идеально подходит для использования на открытом воздухе, путешествий и таймеров максимальная высота: 1020 мм минимальная высота: 350 мм макс. диаметр трубки: 16,8 мм грузоподъемность: 2,5 кг вес нетто: 380 г.

- **Микрофонная радиосистема.** микрофонная радиосистема с ручным и головным микрофонами UHF диапазона с фиксированной частотой (490.21/629.40) Диапазон передачи: UHF. Принцип работы приёмного устройства: Antenna Diversity. Рабочий диапазон аудиотракта: 40...19 000 Гц. Мощность передатчика: 5 мВ. Гарантированный радиус действия системы: 90 метров. Элементы питания передатчика: AA (2 шт.).

- **Гарнитура компьютерная.** Проводные наушники Aceline АН-105 черный Основные характеристики Акустические характеристики Минимальная воспроизводимая частота 20 Гц Максимальная воспроизводимая частота 20000 Гц чувствительность 105 дБ Характеристики микрофона Микрофон Проводное подключение Длина кабеля 2 м.

- **Базовый набор конструктора-лего.** Предназначен для сборки и программирования простых ЛЕГО-моделей, которые подключаются к компьютеру. В комплект входят электромоторы, датчики движения и наклона, мультиплексор LEGO USB Hub, а также программное обеспечение и комплект проектных работ, № 9580, Размеры (см): 42x33x19 (ДxШxВ).

- **Ресурсный набор конструктора – лего.** Набор дополнительных и новых элементов для сборки более функциональных моделей WeDo. Позволяет построить четыре новые модели в сочетании с Базовым набором LEGO: «Колесо обозрения», «Подъемный кран», «Автомобиль» и «Дом».

- **Лего WEDO 2.0**

Аппаратное обеспечение:

Процессор Intel® Core Duo или аналогичный с частотой 1.5 ГГц или выше

1.5 ГБ оперативной памяти

2 ГБ свободного места на жестком диске

Поддержка протокола беспроводной связи Bluetooth 4.0 или выше (Ваш Mac должен иметь LMP версии 0x6 или выше, чтобы оснащаться Bluetooth 4.0).

- **Лего DUPLO «Конюшня»**

Лего DUPLO «Полиция»

Лего DUPLO «Электровоз».

- **Фотоаппарат цифровой.** матрица — 20.3Мп CMOS, ЖК-дисплей 3", стабилизатор изображения оптический; запись видео 1080p; встроенный WiFi, цвет — черный.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Авдулова Т. Игра и её развитие на современном этапе / Т. Авдулова // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 8.
2. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика / Т. М. Бабунова. – М. : Сфера, 2007.
3. Пенькова Л. А. Развитие игровой активности дошкольников / Л. А. Пенькова [и др.]. – М. : ТЦ «Сфера», 2010.
4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451553> (дата обращения: 14.05.2020).
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262> (дата обращения: 14.05.2020).
6. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4488-0338-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86134.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Батюта, М. Б. Развитие восприятия и понимания произведений

живописи у детей : монография / М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4487-0432-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79672.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Чесняк, М. Г. Учебная (музейная) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» / М. Г. Чесняк. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-4486-0747-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83817.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Соколов, М. В. Декоративно-прикладное искусство : учебное пособие / М. В. Соколов, М. С. Соколова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-4486-0248-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71803.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Визер, В. В. Живописная грамота : система цвета в изобразительном искусстве / В. В. Визер. - СПб. : Питер, 2016. - 191 с.

11. Кисилев А. Пейзажи импрессионистов. [Текст] / А. Кисилев, А. Астахов. - М. : Белый город, 2014. - 240 с. - (Великие полотна.).

12. Прокофьев, Н. И. Живопись. Техника живописи и технология живописных материалов. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство». Гриф УМО МО РФ / Н. И. Прокофьев. - М. : Владос, 2010. 158 с

13. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455923> (дата обращения: 14.05.2020).

14. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454506> (дата

обращения: 14.05.2020).

15. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454153> (дата обращения: 14.05.2020).

16. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455702> (дата обращения: 14.05.2020).

17. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447475> (дата обращения: 14.05.2020).

18. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>.— ЭБС «IPRbooks»

19. Бойков Д.И. Учимся дружить [Электронный ресурс]: развиваем навыки коммуникации у детей 5–7 лет. Учебно-методическое пособие/ Бойков Д.И., Бойкова С.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61043.html>.— ЭБС «IPRbooks»

20. Сухонина Н.С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика)/ Сухонина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72893.html>.— ЭБС «IPRbooks»

21. Мониторинг в детском саду: Науч.-метод. пос./Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.; Под ред. А.Г. Гогоберидзе.-СПб.:Детство-Пресс, 2015

22. Бутенко Н.В. ДПИ Урала как культурное средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста//Учёные записки Орловского государственного университета.-2016.-№4

23. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

24. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) соответствует ФГОС / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 361 с.

25. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду : учеб. пособие для студ. вузов / Л.И. Сайгушева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 222 с. – 217р. – (Высшее образование).

26. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 255с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Афонькина, Е. Всё об оригами / Е. Афонькина.- СПб: Кристалл, 2006.- 271 с.

2. Белоусова, Л.И. Добрые досуги по произведениям детских писателей / Л.И.Белоусова.- СПб.: Детство-Пресс, 2008.-144 с.

3. Беляева, С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования / С.Е. Беляева.- М.: Академия, 2009.- 180 с.

4. Бурундукова, Л. Волшебная изо-нить / Л. Бурундукова.- М.: АСТ-ПРЕСС книга, 2010.- 127 с.

5. Быстрицкая, А. Бумажная филигрань / А. Быстрицкая.- М.: АЙРИС ПРЕСС, 2010.- 88 с.

6. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре.- СПб.: Детство-Пресс, 2004.- 141 с.

1. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г.Г. Григорьева.- М.: Академия, 2000.- 90 с.

2. Лопатина, А. Волшебный мир музыки / А. Лопатина, М. Скребцова.- М.: Амрита-Русь, 2009.- 304 с.

3. Казакова, Т.Г. Детское изобразительное творчество / Т.Г. Казакова.- М.: Карапуз-дидактика, 2006.- 192 с.

4. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста / Р.Г. Казакова.- М.: Карапуз, 2006.- 95 с.

5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- М.: 2009.- 432 с.

6. Козлова, С.А. Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру / С.А. Козлова.- М.: Линка – Пресс, 2002.- 269 с.

7. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром / С.А. Козлова, С.В. Кожокар.- М.: МГПУ, 2009.- 306 с.

8. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова.- М.: Мозаика-Синтез, 2002.- 80 с.
9. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации / И.А.Лыкова.- М.: Карапуз, 2006.- 208 с.
10. Михайленко, Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова.- М.: Линка-Пресс, 2009.- 96 с.
11. Новикова, И.В. Конструирование из бумаги в детском саду / И.В. Новикова.- Ярославль: Академия развития, 2008.- 96 с.
12. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 303 с.
13. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н.А. Рыжова.- М.: 2003.- 216 с.
14. Соколова, О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста / О.А.Соколова.- СПб.: КАРО, 2003.- 288 с.

Журналы:

8. «Дошкольное воспитание»;
9. «Дошкольная педагогика»;
10. «Детский сад»;
11. «Обруч»;
12. «Детский сад от А до Я»

Интернет-ресурсы:

1. Корякина Е.Н. Поделки своими руками [Электронный ресурс] : для самых маленьких. Педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям / Е.Н. Корякина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 80 с. — 978-5-9925-0481-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26769.html>
2. Никитина А.В. Поделки в детском саду [Электронный ресурс] : образцы и конспекты занятий / А.В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 56 с. — 978-5-9925-0524-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19988.html>
3. Питенко С.В. Воспитание трудолюбия у младших школьников [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Питенко. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный

педагогический институт, 2007. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47865.html>

4. Игнатъев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.Е. Игнатъев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 161 с. — 978-2-8291-2555-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71801.html>

5. Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной деятельности. 60 занятий с детьми 5–7 лет [Электронный ресурс] : пособие для воспитателей и внимательных родителей / Е.В. Кашникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 104 с. — 978-5-9925-0843-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61018.html>

6. Никитина А.В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста [Электронный ресурс]: изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61005>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий [Электронный ресурс] : пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А.В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 112 с. — 978-5-9925-0131-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61014.html>

8. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е.В. Саллинен. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 192 с. — 978-5-9925-0495-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19394.html>

9. Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е.В. Саллинен. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 80 с. — 978-5-9925-0642-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19446.html>

10. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс] : пособие для педагогов

дошкольных образовательных учреждений / Е.В. Саллинен. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 120 с. — 978-5-9925-0171-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19393.html>

11. Бабынина Т.Ф. Праздники в детском саду [Электронный ресурс] : пособие для педагогов и музыкальных руководителей / Т.Ф. Бабынина, Г.В. Насырова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 43 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49926.html>

12. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 432 с. — 978-5-7042-2430-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26946.html>

13. Хохрякова Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.М. Хохрякова, Л.А. Захарова, Л.В. Тянь. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с. — 978-5-85218-607-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32026.html>

14. Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.А. Котлякова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012. — 88 с. — 978-5-7432-0730-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59197.html>

15. Российский общеобразовательный портал <http://www.shool.edu.ru>

16. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru

17. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru

18. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru

19. Российский портал открытого образования www.openet.ru

20. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

21. Детская психология для родителей. Знакомимся с программой «Развитие» psyparents.ru

22. Педагогическая библиотека. Программа «Развитие» (основные положения) pedlib.ru

23. Все для детского сада <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>

24. Дошкольное образование (сайт газеты) <http://dob.1september.ru/>
25. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>
26. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала) <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с требованиями техники безопасности в технически и методически оснащённых учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием.

Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является изучение дисциплин: ОП. 07 Основы учебно-исследовательской деятельности, ОП.01 Педагогика, ОП. 02 Психология, ОГСЭ. 02 Психология общения.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения практических занятий. Организация учебной практики предполагает проведение работы с подгруппой студентов в первой и второй половине дня рассредоточено. Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска рассредоточено.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам): Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» и специальности «Дошкольное образование», стаж педагогической работы не менее трёх лет.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности (заведующий дошкольным образовательным учреждением, заместитель заведующего по

учебно-методической работе, воспитатели, музыкальные руководители и др. специалисты) первой и высшей категории.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность видения, определения педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения для организации методического обеспечения образовательного процесса; - адекватность выбора методического комплекта возрастным особенностям детей, эффективности их обучения воспитания, развития в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой в ДОУ; - грамотность анализа методической продукции; - проявление умения составлять, адаптировать и применять имеющиеся методические разработки с учетом особенностей группы детей и отдельных детей (коррекционно-развивающая работа). - точное определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения; - адекватность самооценки по организации методического обеспечения образовательного процесса. 	<p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Оценка реализации разработанных методических материалов на практике. Экспертная оценка на экзамене квалификационном в форме демонстрационного экзамена.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям, задачам дошкольного образования и в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой в ДОУ; 	<p>Анализ и оценка создания, использования предметно-развивающей среды в группе в ходе организации и проведения различных видов деятельности с детьми на учебной и</p>

	-адекватность оценки собственной деятельности в процессе создания в группе предметно-развивающей среды.	производственной практике. Оценка защиты презентаций, проектов, макетов предметно-развивающей среды. Экспертная оценка на экзамене квалификационном
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- результативность поиска, адекватность отбора и использование информации для качественного выполнения поставленных профессиональных проблем (задач); - скорость и качество анализа (самоанализа) педагогического опыта в области дошкольного образования (с учётом специфики учебной дисциплины); - обоснованность выводов, ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта; - проявление интереса к систематизации и оценке собственного опыта в профессиональной деятельности.	Оценка применения педагогического опыта имеющего место в образовательном учреждении студентом на практике. Оценка защиты учебно-исследовательских (проектных) работ по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей. Представление оценки опыта работы базового ДООУ по организации различных видов деятельности и общения детей. Оценка участия студента в научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня. Экспертная оценка на экзамене квалификационном
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к оформлению методической продукции (в виде отчетов, докладов, рефератов, консультаций, выступлений и пр.); - содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений, методических работ.	Анализ и экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и пр. Оценка презентации и защиты портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной	- адекватное использование методов и методик педагогического исследования для изучения особенностей	Защита исследовательских и проектных работ по

<p>деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность, правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных технологий; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности; - практическая и социальная направленность содержания исследовательской (проектной) деятельности по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей; - адекватность самооценки исследовательской (проектной) деятельности по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей. 	<p>проблемам организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Экспертная оценка в период практики.</p> <p>Оценка публичных выступлений на научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование форм, методов и средств работы в различных видах деятельности детей в течение дня с учётом особенностей возраста, индивидуальных возможностей детей; - соответствие моделей и содержания общения различным видам деятельности детей (продуктивной, трудовой, игровой) особенностям возраста, индивидуальным возможностям детей; - адекватность оценки собственной деятельности при планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня. 	<p>Анализ и оценка конспектов и планов проведения различных видов деятельности и общения детей в течение дня в соответствии с компетенцией.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие видов, методов, средств организации различных игр особенностям возраста, индивидуальным возможностям детей, основным положениям теории; - соблюдение психолого-педагогических и гигиенических условий по организации игровой деятельности в соответствии с особенностями возраста, индивидуальными возможностями детей; - стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; - адекватность оценки собственной деятельности в процессе организации 	<p>Анализ и оценка организации и проведения различных видов игры и общения детей в течение дня с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p> <p>Оценка предложений по организации коррекции различных видов игровой деятельности детей.</p> <p>Экспертная оценка проектных работ.</p>

	различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Оценка ведения портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном.
ПК Организовывать посильный труд и самообслуживание.	2.3. - соответствие видов, методов, форм и средств организации различных видов труда особенностям возраста, индивидуальным возможностям детей, основным положениям возрастной анатомии, физиологии и гигиены, педагогики, психологии; - соблюдение и правильность действий по выполнению инструкции по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей в ДОУ, требований СанПиН. - выполнение психолого-педагогических и гигиенических условий по организации трудовой деятельности с учётом требований СанПиН. - адекватность оценки собственной деятельности в процессе организации посильного труда и самообслуживания.	Анализ и оценка организации и проведения различных видов игры и общения детей в течение дня с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Экспертная оценка проектных работ. Оценка ведения портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном
ПК Организовывать общение детей.	2.4. - обоснование выбора форм, средств общения взрослого с ребёнком, детей со сверстниками с учётом особенностей возраста, индивидуальных возможностей детей, педагогической ситуации; - соответствие и правильность действий по применению основных положений теории по охране нервной системы детей; - соблюдение требований ФГОС по внедрению гуманистической модели общения взрослого с детьми; - соблюдение и правильность действий по созданию положительного микроклимата в группе; - адекватность оценки собственной деятельности в процессе организации общения детей.	Экспертная оценка проектных работ. Оценка ведения портфолио. Оценка использования вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощи детям, испытывающим затруднения. Экспертная оценка на экзамене квалификационном
ПК Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	2.5. - соответствие видов, форм, методов и средств организации и проведения продуктивных видов деятельности особенностям возраста, индивидуальным возможностям детей, основным положениям теории; - соблюдение психолого-педагогических и гигиенических	Анализ и оценка организации и проведения продуктивных видов деятельности и общения с детьми посредством искусства в течение дня с учётом

	<p>условий по организации продуктивных видов деятельности с учётом инструкции по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей в ДОУ, требований СанПиН;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность отбора средств определения результатов процесса и организации продуктивных видов деятельности; - адекватность оценки сформированных изобразительных умений и навыков у детей; - соответствие планов, конспектов, отчётов о работе по продуктивным видам деятельности, предъявляемым требованиям к оформлению методической продукции; - адекватность оценки собственной деятельности в процессе организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). 	<p>индивидуальных и возрастных особенностей детей. Оценка создания условий по организации работы детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Оценка соблюдения требований к оформлению методической продукции по продуктивным видам деятельности. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие методов, видов и средств по организации праздников и развлечений особенностям возраста, индивидуальным возможностям детей; - соблюдение психолого-педагогических и гигиенических условий при организации праздников и развлечений с учётом требований СанПиН. - соблюдение и правильность действий по выполнению инструкции по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей в ДОУ; - адекватность оценки собственной деятельности в процессе организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Анализ и оценка организации и проведения праздников и развлечений с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Экспертная оценка проектных работ. Оценка ведения портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающегося не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	демонстрация интереса к будущей профессии через:	Анализ и экспертная оценка на учебных занятиях, в

<p>своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе; - участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - участие в органах студенческого самоуправления; - портфолио студента; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; 	<p>процессе прохождения практики. Защита ВКР и курсовой работы. Выступления на студенческих научно – практических конференциях с результатами исследований. Оценка ведения портфолио. Качественная успеваемость по предметам профессионального цикла.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора и применения методов и способов (технологий) решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с заданной целью и имеющимися ресурсами; - рациональность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - адекватность определения достижений и неудач собственной профессиональной деятельности; - эффективность и качественная оценка решения профессиональных задач. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях, практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; - демонстрация профессиональной компетентности, деловитости в нестандартных ситуациях; - принятие ответственности за своё решение; - своевременность контроля и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами ДОУ в нестандартных ситуациях; 	<p>Оценка действий студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности</p>

	- адекватное предвидение развития событий, определение рисков в сложившейся ситуации.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оперативность и результативность поиска и применения информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - эффективное использование различных источников информации, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы; - адекватность анализа и оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче; - самостоятельность работы с текстами, в том числе и электронными.	Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Оценка рефлексивной деятельности студента.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- точность и скорость владения приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом; - владение программами ИКТ и профессиональными программами на уровне пользователя ПК; - результативность, широта, корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; - активность применения ИКТ в профессиональной деятельности.	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- ответственность за результаты выполнения профессиональных обязанностей членами команды (подчинёнными); - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результата выполнения задания членами команды (подчинёнными); - адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы. - объективный анализ и	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, практике.

	коррекция результатов работы членов команды;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивость интереса к инновациям в области специальности; - быстрая адаптивность к смене профессиональных заданий (технологий); - объективность и обоснованность оценки выбора и возможностей новых технологий обучения, воспитания, развития (с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования); - своевременность коррекции собственной деятельности в соответствии с изменением парадигмы образования. 	<p>Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на практике.</p> <p>Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности по реализации современных технологий в области дошкольного образования</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - точность соблюдения нормативных документов ДОУ по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей в ДОУ; - демонстрация сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции при установлении и устранении причин, вызывающих травматизм, отклонения в здоровье детей; - точность и правильность соблюдения техники безопасности при организации и проведении образовательного процесса в ДОУ. 	<p>Оценка решения ситуационных задач на применение полученных знаний.</p> <p>Оценка рефлексивной деятельности студента.</p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - использование и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области дошкольного образования; - объективность анализа и оценки результата и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; - адекватность оценки собственной деятельности. 	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Оценка рефлексивной деятельности студента.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практике.</p>

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:

Малявкина Л.Н., Почетный педагог СПО, преподаватель дошкольных дисциплин

Костенко И.С., преподаватель дошкольных дисциплин

Котельникова Л.В., преподаватель дошкольных дисциплин

Глотова Ю.Д., преподаватель дошкольных дисциплин

Тимина Н.А., преподаватель по логопедии

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 (050144) Дошкольное образование (углубленной подготовки)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Данная программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины,

индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

профессионального модуля:

всего 984 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1317 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 624 часа; самостоятельной работы обучающегося 297 часов; учебной и производственной практики 360 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1317 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часа; самостоятельной работы обучающегося 831 часов; учебной и производственной практики 360 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии с области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять пути и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. 1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Всего, часов	Практическая подготовка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(распределочная)</i>
					в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1-3.5. ПК 5.1.-5.5.	Раздел 1. Теория и методика организации обучения дошкольников в разных возрастных группах	1281	624	895	208	-	297	-	144	216

	Всего:	1281	624		208	-	297	-	144	216
--	--------	------	-----	--	-----	---	-----	---	-----	-----

3.1.2. Тематический план профессионального модуля (заочная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная , часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(распределочная)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.5. ПК 5.1.-5.5.	Раздел 1.Теория и методика организации обучения дошкольников в разных возрастных группах	957	82	44	10	831	-	144	216
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	360							
	Всего:	1317	82	44	10	831	-	144	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 03. Теория и методика организации обучения дошкольников в разных возрастных группах		1281	
МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		189	
Тема 1.1. Возникновение и развитие дошкольной дидактики.	Содержание	10	
	1. Инструктивный обзор программы курса, основные условия и требования к формированию профессиональных компетенций. Входной контроль.	2	1
	2. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности.	2	2
	3. Теоретические основы дидактики. Понятие дидактики. Дошкольная дидактика.	2	2
	4. Основы организации обучения дошкольников.	2	2
	5. Контрольно-обобщающий урок по теме «Возникновение и развитие дошкольной дидактики».	2	3
	Практическая подготовка	9	
	Практические занятия	2	
	1 Дидактические принципы обучения и их характеристика.	2	
	Самостоятельная работа	3	
	1. Доклады «Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности».	1	
	2. Анализ организации процесса обучения дошкольников. В базовых ДОУ, в своей возрастной группе определить в каких видах детской деятельности осуществляется процесс обучения, его содержание.	1	
	3. Составление опорной схемы «Дидактические принципы обучения».	1	
Тема 1.2. Формирование основ учебной деятельности	Содержание	5	
	1. Понятие «Учебная деятельность», структура, значение, уровни учебной деятельности.	2	2
	2. Содержание предпосылок учебной деятельности. Становление элементов учебной деятельности.	3	
	Практическая подготовка	5	

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	3	
	1. Определить в процессе обучения детей в ДОУ (в своей возрастной группе) соответствие уровня навыков учебной деятельности возрасту детей.	3	
Тема 1.3. Модели и типы обучения.	Содержание	5	
	1. Модели дошкольного обучения. Учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированные модели и их характеристика.	1	2
	2. Типы обучения и их характеристика: прямое, проблемное, опосредованное.	2	2
	3. Контрольно-обобщающий урок по теме «Модели и типы обучения».	2	3
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Составление сводной таблицы «Модели обучения».	2	
2. Проработка материала, подготовка к контрольной работе.	2		
Тема 1.4 Методы и приёмы, средства организации обучения	Содержание	12	
	1. Понятие о методах и приемах. Подходы к классификации методов и приемов. Понятие о средствах обучения и их характеристика. Словесные методы обучения, педагогическая ценность словесных методов, классификация, требования к словесным методам обучения.	2	2
	Наглядные методы обучения, педагогическая ценность наглядных методов, классификация, требования к наглядным методам.	2	2
	Метод проектов. Понятие, классификация, требования к проектам.	4	2
	Практические и игровые методы обучения: педагогическая ценность.	2	2
	Контрольно-обобщающий урок по теме «Методы и приемы обучения».	2	2
	Практическая подготовка	12	
	Практические занятия	6	
	1. Использование словесных методов обучения на занятиях в ДОУ.	1	
	2. Использование наглядных методов обучения на занятиях в ДОУ.	1	
	3. Классификация игровых и практических методов обучения, требования к ним.	1	
	4. Использование практических игровых методов обучения на занятиях в ДОУ	1	
	5. Анализ используемых методов обучения в конспектах занятий, оценка их эффективности	2	
	Самостоятельная работа	8	
	1. Составление фрагментов занятий с использованием разнообразных методов и приемов обучения.	2	

	2.	Составление таблицы, опорной схемы по теме «Методы и приемы обучения».	2		
	3.	Подготовка презентации по группам методов.	2		
	4.	Анализ конспектов занятий в журналах по дошкольному воспитанию.	2		
Тема 1.5. Формы организации обучения	Содержание		6		
	1.	Организационные формы обучения. Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой, фронтальной формы обучения. Выбор форм обучения, методов и средств обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	
	2.	Обучение вне занятий. Экскурсия как форма обучения. Педагогическая ценность, виды экскурсий, структура, гигиенические требования к проведению экскурсии.	2	2	
	3	Особенности планирования экскурсии	2		
	Практическая подготовка		10		
	Практические занятия		4		
	1.	Составление плана-конспекта экскурсии (вид экскурсии по выбору).	2		
	2.	Составление схемы анализа экскурсии. Составление памятки анализа наблюдения за явлениями живой и неживой природы.	2		
	Самостоятельная работа		6		
	1.	Составление тезисов по теме семинара «Экскурсия как форма обучения»	2		
	2.	Подбор материала к конспекту экскурсии.	2		
	3.	Анализ используемых форм обучения в базовом ДОУ.	2		
	Тема 1.6. Особенности обучения детей в разных возрастных группах	Содержание		10	
		1.	ФГОС об организации НОД в ДОУ. Современные подходы к организации занятий как основной форме обучения в ДОУ.	2	1
		2.	Особенности организации НОД детей раннего возраста в режиме дня ДОУ.	2	2
3.		Особенности организации НОД детей младшего дошкольного возраста в режиме дня ДОУ.	2		
4.		Особенности организации НОД детей старшего дошкольного возраста в режиме дня ДОУ.	2	2	
5.		Особенности организации НОД в период подготовке к школе	2	2	
Практическая подготовка		10			
Практические занятия		4			
1.		Составление опорной схемы по теме «Методика организации занятий в разных возрастных группах».	2		
2.		Алгоритм написания конспекта НОД. Разработка технологической карты занятия.	2		
Самостоятельная работа		5			

	1.	Подготовка докладов: «Развитие идей обучения дошкольников в трудах ученых прошлого и современности».	2	
	2.	Подготовка сообщений: ФГОС об организации НОД в ДОУ.	3	
Тема 1.7. Особенности наблюдения, анализа, проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах	Содержание		2	
	1.	Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников.	2	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1.	Наблюдение и анализ занятий в разных возрастных группах.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление схемы анализа занятий в разных возрастных группах.	2	
Тема 1.8. Психологические основы учебной деятельности.	Содержание		12	
	1.	Особенности развития познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.	2	2
	2.	Одаренные дети. Технология работа с одаренными детьми.	2	2
	3.	Готовность к школе: понятие, структура. Характеристика компонентов готовности к школьному обучению.	4	2
	4.	Методы диагностики школьной зрелости.	2	2
	5.	Контрольно-обобщающий урок .	2	3
	Практическая подготовка		22	
	Практические занятия		4	
	1.	Составление программы работы с одаренными детьми.	2	
	2.	Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника.	2	
	Самостоятельная работа		13	
	1.	Подготовка к семинару: «Особенности развития познавательных психических процессов в дошкольном возрасте»	4	
	2.	Дать характеристику групп одаренных детей (по Н.Лейтесу)	2	
	3.	Повторить тему из психологии «Кризис 7 лет». Конспект по теме «Психологические новообразования кризиса 7 лет»	3	
	4.	Банк данных по психологической диагностике школьной зрелости. Провести диагностику школьной зрелости в ДОУ.	4	
1.9. Коррекция в учебной деятельности	Содержание		23	
	1.	Понятие «базовые УВК», характеристика их компонентов.	2	2
	2.	Особенности учебной деятельности детей с различным доминированием мотивов учения.	2	1
	3.	Индивидуальные особенности принятия учебной задачи у дошкольников. Формирование понимания учебной задачи в совместной деятельности ребенка и взрослого.	2	2

	5.	Вводные навыки: речевые знания и умения.	2	2
	6.	Вводные навыки: математические знания и представления.	2	2
	7.	Вводные навыки: характеристика навыков учебной работы.	2	2
	8.	Характеристика понятия «графический навык» (ГН), особенности формирования ГН у детей дошкольного возраста.	2	1
	9.	Значение развития логического мышления для будущего первоклассника. Особенности развития мыслительной деятельности в дошкольном возрасте. Этапы формирования у детей умственных действий классификации и обобщения.	2	2
	10.	Особенности образного мышления дошкольников. Значение зрительного анализа для школьного обучения. Тесты на развитие зрительного анализа.	2	2
	11.	Вербальная механическая память: понятие, значение для формирования УД.	2	2
	12.	Произвольная регуляция деятельности: понятие, значение для организации учебной деятельности.	2	2
	13.	Обучаемость как общая способность к усвоению знаний. Диагностика обучаемости как интегрального психического качества.	1	2
	Практическая подготовка		18	
	Практические занятия		4	
	1.	Защита банка данных по формированию базовых УВК.	4	
	Самостоятельная работа		14	
	1.	Пополнение банка данных по изучению мотивов старших дошкольников. Апробация на практике.	2	
	2.	Пополнение банка данных по речевому развитию старших дошкольников.	2	
	3.	Пополнение банка данных по математическому развитию старших дошкольников	1	
	4.	Подготовка к зачету	2	
	5.	Подобрать примеры графических упражнений и игр для дошкольников (пополнение банка данных).	2	
	6.	Подобрать игры и упражнения для развития логического мышления и способности к обобщениям.	2	
	7.	Провести на практике тест на развитие зрительного анализа. Подобрать игры и упражнения для развития образно-схематического и зрительного анализа.	2	
	8.	Подобрать примеры упражнений и игр для дошкольников по развитию вербальной механической памяти (пополнение банка данных).	1	
Тема 1.10. Использование технических средств обучения в организации и проведении образовательного процесса в ДОУ.	Содержание		12	
	1.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	1	1
	2.	Дидактические и психологические основы применения ТСО. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с ТСО в образовательных учреждениях.	2	2
	3.	Виды проекционной и звукотехнической аппаратуры. Методика организации обучения с применением проекционной и звукотехнической аппаратуры.	2	2
	4.	Фото и видеосъемка в педагогическом процессе: виды фото и видеокамер, особенности их использования в образовательном процессе.	2	2

	5.	Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования педагогической деятельности.	1	2
	6.	Психолого-педагогические основы использования персонального компьютера в работе с детьми дошкольного возраста.	2	2
	7.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Использование технических средств в образовательном процессе»	2	2
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		3	
	1.	Методика использования интерактивных досок при проведении занятий в ДООУ.	2	
	2.	Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования педагогической деятельности.	1	
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Составление плана-конспекта занятия с использованием ТСО. Обоснование целесообразности использования ТСО.	2	
	2	Составление картотеки дидактических игр с использованием интерактивной доски в соответствии с темами недели преддипломной практики и стандартами WS	3	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<p>Специфика учебной деятельности в дошкольном возрасте. Выявление особенностей организации непосредственной образовательной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС. Диагностические методики по изучению школьной зрелости. Особенности когнитивного развития старших дошкольников, их учет в образовательной деятельности. Диагностические методики по базовым и ведущим УВК дошкольника (диагностический и развивающий материал). Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка. Средства определения результатов обучения. Средства обучения и составление проектов развивающей работы с одарёнными детьми. Средства обучения и составление проектов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий. Особенности организации и проведения занятий с использованием аудиовизуальных учебных пособий. Варианты комплексного использования традиционных учебных пособий с фото и видеоматериалами. Разработка занятия с использованием экранно-звуковых средств.</p>				
Примерная тематика курсовых работ				
<p>Психолого-педагогические особенности формирования готовности детей к школьному обучению. Изучение уровня сформированности школьной зрелости в старшем дошкольном возрасте. Формирование мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста. Использование нетрадиционных форм обучения в современном ДООУ. Роль дидактической игры в обучении детей младшего дошкольного возраста. Педагогические условия использования игровых методов в обучении детей (возраст по выбору).</p>				

Учебная практика Виды работ: 1. Наблюдение и анализ различных видов и типов уроков. 2. Анализ планирования уроков учителем с учётом основной общеобразовательной программы начальной школы. 3. Анализ и оценка коррекционной работы учителя с детьми, имеющими трудности в обучении. 4. Проведение диагностики школьной зрелости. 5. Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка.		36		
Производственная практика Виды работ: 1. Наблюдение и анализ организации и проведения занятий в разных возрастных группах с учётом основной общеобразовательной программы ДОУ. 2. Проведение диагностики по выявлению уровня готовности детей к обучению в школе. 3. Организация и проведение работы по социализации детей в ДОУ. 4. Проведение коррекционной работы по социализации детей в группе. 5. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. 6. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения детей, а также детей, имеющих трудности в обучении. 7. Обсуждение проведённых мероприятий с воспитателями, руководителями практики, сотрудниками ДОУ, разработка предложений по их коррекции. 8. Составление социального портрета группы. 9. Изучение и анализ различных форм работы с родителями по организации занятий, социализации детей в семье. 10. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) в режимных моментах		72		
Раздел ПМ 03. Теория и методика организации обучения дошкольников в разных возрастных группах		1281		
МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей		413		
Тема 2.1. Теоретические основы методики развития речи.	Содержание	7		
	1.	Обучение родной речи и языку на занятиях. Понятие и предмет методики развития речи. Научная основа методики развития речи и связь её с другими науками.	2	2
	2.	Комплексный подход к речевому развитию ребёнка и взаимосвязь разных речевых задач.	2	2
	3.	Основные направления развития речи в разных возрастных группах. Содержание обучения речи в ДОУ.	1	2
	4.	Общая характеристика средств развития речи.	1	2

	5.	Характеристика методов и приёмов развития речи. Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности.	1	2
	Практическая подготовка		7	
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение вопросов развития речи в отечественной педагогике	1	
	2.	Изучение вопросов развития речи в зарубежной педагогике	1	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление таблицы «Вклад зарубежных педагогов в методику»	1	
	2.	Составление таблицы «Вклад отечественных педагогов в методику»	1	
Тема 2.2. Обучение речи в раннем возрасте.	Содержание		6	
	1.	Методика работы по развитию речи в раннем возрасте. Характеристика методов и приемов развития речи.	1	
	2.	Этапы речевого развития детей в раннем возрасте: предречевое, период формирования самостоятельной речи. Формы и содержание работы.	2	2
	3.	Методы и приёмы обучения речи на занятиях и в повседневной жизни.	2	2
	4.	Методика проведения игр-занятий	1	2
	Практическая подготовка		15	
	Практические занятия		5	
	1.	Определение цели, задач по развитию речи в раннем возрасте.	2	
	2.	Анализ методов и приемов развития речи в ДОУ. Анализ готовых конспектов занятий.	2	
	3.	Планирование игровой деятельности по развитию речи детей раннего возраста в ДОУ.	1	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Этапы речевого развития. Работа с конспектом	1	
	2.	Анализ программы: задачи речевого развития в раннем возрасте. Составление таблицы.	1	
	3.	Анализ методов и приемов развития речи в ДОУ. Тезисный конспект	1	
	4.	Подборка игр-занятий, составление картотеки игр	1	
Тема 2.3. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим.	Содержание		5	
	1.	Методика работы по развитию словаря в дошкольном возрасте. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря дошкольника. Организация активной познавательной деятельности с предметами..	1	2
	2.	Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы.	1	2
	3.	Виды занятий и методика их проведения: рассматривание предметов, иллюстраций, сравнение предметов, иллюстраций, выделение качеств и свойств предметов, формирование родовых, видовых понятий.	1	2

	4.	Наблюдения и экскурсии. Содержание словарной работы в процессе наблюдений и экскурсий. Значение загадок в речевом и познавательном развитии детей и их использование в разных видах деятельности. Методика работы с загадкой.	1	2
	5.	Содержание, методы словарной работы в процессе наблюдения и ознакомления с трудом взрослых.	1	2
	Практическая подготовка		15	
	Практические занятия		10	
	1.	Разработка и анализ конспекта экскурсии (группа по выбору).	2	
	2.	Анализ и оценка конспектов по развитию словаря детей. Разработка предложений по коррекции содержания занятий.	2	
	3.	Изучение требований к подбору игрушек и предметов для занятий по развитию речи. Отработка методики проведения занятия по рассматриванию игрушек предметов (по выбору студента).	2	
	4.	Разработка проекта занятия по ознакомлению детей со свойствами и качествами предметов.	2	
	5.	Презентация дидактических игр по развитию словаря детей.	2	
	Самостоятельная работа		11	
	1	Составление плана - конспекта осмотра уголка природы в средней группе.	2	
	2	Составление плана – конспекта занятия по развитию словаря дошкольника (тема и возраст по выбору студента)	2	
	3	Составление перечня требований к подбору игрушек и предметов для занятий по развитию речи.	1	
	4	Составление плана – конспекта занятия по рассматриванию игрушек и предметов (по выбору студента).	2	
	5	Написание самоанализа занятия по ознакомлению детей со свойствами и качествами предметов.	2	
	6	Подбор 2-3 дидактических игр на развитие словаря (возраст по выбору).	2	
	Содержание		22	
Тема 2.4. Развитие связной речи детей.	1.	Методика обучения детей диалогической речи. Понятие связной речи. Задачи и содержание обучения связной речи в дошкольном возрасте. Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. Особенности создания педагогических условий организации общения детей.	1	2
	2.	Характеристика видов связной речи. Развитие диалогической речи. Беседа - метод обучения диалогической речи. Виды бесед и методика их проведения.	2	2
	3.	Методика обучения детей монологической речи. Задачи и содержание работы по обучению монологической речи. Виды монологов. Обучение детей пересказу. Структура занятия по обучению пересказу в детском саду.	2	2
	4.	Виды рассказов, приемы руководства обучению рассказыванию. Методика обучения рассказыванию по иллюстрациям. Использование игрушек и предметов при составлении рассказов.	3	2
	5.	Обучение рассказыванию из личного и коллективного опыта. Методика обучения творческому рассказыванию.	3	

	6.	Организация работы по развитию связной речи вне занятий. Особенности организации и проведения работы по развитию связной речи на прогулке, в игровой и самостоятельной деятельности детей. Создание речевой среды в группе. Разговор с детьми как метод формирования диалогической речи.	4	2
	7.	Педагогическая диагностика по выявлению уровня развития связной речи детей.	4	1
	8.	Методики изучения связной речи детей. Оформление и оценка результатов педагогической диагностики. Использование результатов педагогической диагностики в коррекционно-развивающей работе.	3	2
	Практическая подготовка		22	
	Практические занятия		12	
	1.	Отработка методики использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи. Анализ и оценка образцов конспектов бесед.	2	
	2.	Проведение и анализ обобщающих бесед.	2	
	3.	Структура занятия по обучению пересказу в детском саду. Составление фрагмента занятия	2	
	4.	Составление образцов различных видов рассказа (по игрушке, предмету) с опорой на представленные схемы	2	
	5.	Разработка образца повествовательного монолога по картине.	2	
	6.	Анализ конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по серии картин, объединённых одним сюжетом.	1	
	7.	Анализ диагностических методик по определению уровня сформированности навыков связной речи.	1	
	Самостоятельная работа		16	
	1.	Написание опорного конспекта «Сравнительный анализ видов связной речи».	1	
	2.	Составление анализа обобщающей беседы.	2	
	3.	Составление таблицы «Приемы обучения связной речи»	1	
	4.	Разработка опорной схемы для детей подготовительной к школе группы «Моя любимая профессия»	3	
	5.	Написание самоанализа образца повествовательного монолога по картине.	3	
	6.	Составление плана - конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по серии картин, объединённых одним сюжетом.	3	
	7.	Подбор 2-3 диагностических методик для определения уровня развития связной речи по возрастам.	3	
Тема 2.5. Формирование грамматического строя речи.	Содержание		16	
	1.	Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй, значение его усвоения для развития речи ребенка. Задачи и содержание работы.	3	
	2.	Особенности усвоения грамматического строя речи дошкольниками. Пути формирования грамматически правильной речи.	3	2
	3.	Особенности исправления грамматических ошибок	3	

	4.	Методика формирования морфологической стороны речи.	2	2
	5.	Методика формирования способов словообразования. Разработка и проведение фрагмента занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании по стандартам World skills Russia	2	
	6.	Методика формирования синтаксической стороны. Организация работы по словообразованию в разных возрастных группах.	2	
	7.	Диагностика грамматической стороны речи. Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей.	1	2
	Практическая подготовка		18	
	Практические занятия		4	
	1.	Подбор и проведение 2-3 грамматических упражнений на морфологическую сторону речи для детей 3-6 лет.	1	
	2.	Подбор и проведение 2-3 грамматических упражнений на словообразование на каждую возрастную группу	1	
	3.	Подготовка презентации по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти».	1	
	4.	Изучение литературных источников по вопросу формирования грамматической стороны речи в детском саду.	1	
	Самостоятельная работа		13	
	1.	Составление конспекта «Причины грамматических ошибок в речи дошкольника»	2	
	2.	Аннотация статьи А.Г. Арушановой «Грамматические игры и упражнения»	2	
	3.	Подбор художественного слова для написания конспектов занятий по обучению грамоте.	2	
	4.	Разработка памятки для воспитателя «Правила диагностики грамматической стороны»	3	
	5.	Разработка памятки для воспитателя «Детское словотворчество»	2	
	6.	Разработка списка литературы по формированию грамматической стороны речи в ДОУ.	2	
	Содержание		26	
Тема 2.6. Формирование звуковой культуры речи. Планирование, организация и проведение работы по подготовке детей к обучению грамоте в разных возрастных группах	1.	Методика формирования звуковой культуры речи . Понятие звуковой культуры речи. Значение ЗКР для развития личности ребенка. Основные приёмы обучения звукопроизношению.	2	2
	2.	Возрастные особенности овладения детьми правильным звукопроизношением.	2	2
	3.	Этапы обучения правильному звукопроизношению.	2	2
	4.	Методика организации и проведения занятий по формированию звукопроизношения.	2	2
	5.	Пути формирования звуковой культуры речи. Обследование звуковой стороны речи детей.	2	2
	6.	Формирование звуковой выразительности речи. Методика использования скороговорок и чистоговорок	2	
	7.	Планирование, организация и проведение работы по подготовке детей к обучению грамоте в разных возрастных группах ДОУ. Сущность подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста.	2	

8.	Основные направления, задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте в ДОУ	2	
9.	Особенности ознакомления со звуковым строем речи. Методика работы со звуком в период подготовки к обучению грамоте.	2	
10.	Работа над словом на занятиях по подготовке к периоду обучения грамоте.	2	
11.	Методика работы над словом, слогом, ударением на занятиях по подготовке к периоду обучения грамоте	2	
12.	Методика работы над предложением на занятиях по подготовке к периоду обучения грамоте. Знакомство со словесным составом предложения.	2	
13.	Подготовка к обучению письму в ДОУ	2	
Практическая подготовка		24	
Практические занятия		11	
1.	Изучение содержания работы по ЗКР в основных общеобразовательных программах по дошкольному образованию. Оформление таблицы.	1	
2.	Составление развернутого плана занятия для младшей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношению звука «Ц».	2	
3.	Составление конспекта занятия для старшей группы по дифференциации звуков «З» и «С», «С» и «Ш».	2	
4.	Подбор и анализ диагностических методик исследования звуковой стороны речи у детей.	1	
5.	Составление картотеки скороговорок и чистоговорок. Проведение фрагмента занятия с использованием скороговорок, чистоговорок.	2	
6.	Составление таблицы «Задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте»	1	
7.	Составление картотеки игр и упражнений на работу со звуком, словом и предложением. Проведение фрагмента занятия с использованием упражнений на звуковой анализ слова.	1	
8.	Составление картотеки пальчиковых игр. Проведение фрагмента занятия с использованием пальчиковых игр.	1	
Самостоятельная работа		12	
1.	Аннотация статьи Т. Поповой Интонационная выразительность речи	2	
2.	Самоанализ развернутого плана занятия	2	
3.	Подбор 2-3 игр на дифференциацию звуков «З» и «С», «С» и «Ш».	3	
4.	Составление тезауруса по теме «Звуковая культура речи»	2	
5.	Подготовка презентации «Влияние звуковой культуры речи на общее развитие дошкольника»	2	
6.	Разработка списка литературы по обучению грамоте в ДОУ.	1	
Содержание		10	

Тема 2.7. Ознакомление детей с художественной литературой.	1.	Методика ознакомления детей с художественной литературой. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Приемы ознакомления с художественным произведением. Роль иллюстрации в понимании литературного произведения. Методика работы с иллюстрациями в разных возрастных группах.	2	2
	2.	Виды занятий по ознакомлению детей с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания в разных возрастных группах.	2	2
	3.	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с поэтическими произведениями.	2	2
	4.	Формы работы с книгой в дошкольном учреждении. Требования к оформлению уголка с книгами. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности	2	2
	5.	Зрелища и развлечения в детском саду. Особенности организации развлекательных мероприятий. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	2	2
	Практическая подготовка		13	
	Практические занятия		6	
	1.	Изучение принципов отбора художественных произведений для чтения и рассказывания.	2	
	2.	Разработка конспекта занятия по ознакомлению с художественным произведением в младшем и старшем дошкольном возрасте.	2	
	3.	Подготовка плана занятия по заучиванию стихотворения в младшем и старшем возрасте.	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Составление памятки для воспитателя «Принципы отбора художественных произведений для чтения и рассказывания в ДОУ»	2	
	2.	Написание конспекта на тему «Методика чтения и рассказывания в разных возрастных группах».	3	
	3.	Разработать памятку для воспитателя по заучиванию стихотворений с детьми	3	
Тема 2.8. Планирование работы по развитию речи.	Содержание		9	
	1.	Теоретические и методические подходы к планированию работы по развитию речи. Значение и принципы планирования. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.	2	3
	2.	Планирование занятий по развитию речи. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности.	1	
	3.	Комплексная диагностика развития речи. Методика проведения. Оформление результатов.	2	
	4.	Учёт результатов диагностики речевого развития детей.	1	2
	5.	Требования к планированию. Виды планов: календарный, перспективный.	1	
	6.	Взаимосвязь в планировании занятий и работы с детьми в повседневной жизни.	1	2
	7.	Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми.	1	2

Практическая подготовка		16	
Практические занятия		11	
1.	Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Анализ плана на месяц	2	
2.	Анализ календарного плана работы воспитателя по развитию речи в одной из возрастных групп на один месяц.	2	
3.	Составление плана работы воспитателя по развитию речи на один месяц (возрастная группа на выбор студента)	1	
4.	Анализ перспективного плана работы воспитателя по развитию речи в одной из возрастных групп на 3 месяца.	2	
5.	Составление перспективного плана работы по развитию речи на 3 месяца (возрастная группа по выбору студента). Разработка коррекционных предложений по планированию развития речи в ДОУ.	2	
6.	Составление плана индивидуальной и фронтальной работы с детьми	2	
Самостоятельная работа		12	
1.	Составление тезауруса по теме «Планирование в ДОУ»	2	
2.	Составление памятки для воспитателя «Организация искусственной речевой среды в ДОУ»	2	
3.	Составление памятки для воспитателя «Особенности составления перспективного плана на 1 месяц»	2	
4.	Разработка рекомендаций для воспитателя по планированию занятий по развитию речи на месяц.	2	
5.	Разработка рекомендаций для воспитателя по планированию занятий по развитию речи на 3 месяца.	2	
6.	Разработка коррекционных предложений по планированию развития речи в ДОУ.	2	

Тема 2.9. Детская литература как область общей литературы. Техника речи.	Содержание		2	
	1.	Задачи, специфика детской литературы, её связь с задачами педагогики, методики развития речи, возрастными интересами детей.	1	1
	2.	Основные требования к детскому произведению.	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		2	
	1.	Упражнения на развитие речевого аппарата. Дыхание, голос. Артикуляция звуков.	2	
Самостоятельная работа		4		

	1.	Составление литературной викторины, кроссворда, ребусов, сценария праздника на основе фольклорных и литературных произведений.	2	
	2.	Проведение литературно-исполнительского анализа произведения (по рекомендации преподавателя).	1	
	3.	Подготовка упражнений по технике речи для проведения с дошкольниками в детском саду.	1	
Тема 2.10. Устное народное творчество в детской литературе. Выразительное чтение малых и крупных жанров фольклора.	Содержание		10	
	1.	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры в воспитании дошкольников.	2	2
	2.	Крупные фольклорные жанры в детском чтении.	2	2
	3.	Русские народные сказки. Виды сказок. Сказки о животных.	2	2
	4.	Сказки волшебные в детском чтении.	2	2
	5.	Бытовые сказки в детской литературе.	2	2
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		2	
	1.	Подготовка текста к выразительному чтению в детской аудитории. Темп, ритм, мелодика, интонации в речи. Роль пауз в тексте. По стандартам WORLDSKILLS	1	
	2.	Особенности выразительного чтения сказок. По стандартам WORLDSKILLS	1	
	Самостоятельная работа		7	
	1.	Презентация сборников сказок разных издательств, статей о роли устного народного творчества в воспитании детей дошкольного возраста в журналах «Дошкольное воспитание»	2	
	2.	Сочинение студентами авторских произведений по мотивам малых фольклорных форм.	2	
3.	Составление коротких рассказов по пословицам.	3		
Тема 2.11. Возникновение и развитие детской литературы на Руси (XV – XIX вв). Особенности выразительного чтения авторских произведений.	Содержание		10	
	1.	Первые книги для детей XV – XVII вв. Рукописные книги. Печатные книги.	2	2
	2.	Просветительские задачи детской литературы XVIII века.	2	2
	3.	Сходство и различие произведений устного народного творчества и произведений авторской литературы для детей.	1	2
	4.	Произведения для детей дошкольного возраста первой половины XIX века.	2	2
	5.	Жанр басни в детском чтении.	1	2
	6.	Творчество А.С. Пушкина в детском чтении. Значение творчества А.С.Пушкина в детской литературе. Сказки Пушкина.	1	2
	7.	Творчество П.П. Ершова. Сказка «Конек-Горбунук».	1	2
	Практическая подготовка		11	
	Практические занятия		4	
	1.	Особенности чтения басен И.А. Крылова и С.В. Михалкова. Составление партитуры для выразительного чтения басни. По стандартам WORLDSKILLS	2	
	2.	Особенности выразительного чтения и рассказывания сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

	1.	Сопоставительный анализ сказок в разных изданиях и иллюстрациях.	2	
	2.	Лингвистический анализ текстов.	2	
Тема 2.12. Поэзия и проза для детей второй половины XIX века. Особенности чтения и рассказывания поэзии и прозы для детей.	Содержание		10	
	1.	Две школы в поэзии второй половины XIX века. Литературные портреты поэтов «чистого искусства» и поэтов – некрасовцев.	1	2
	2.	Крестьянское детство в творчестве Н.А. Некрасова.	2	2
	3.	Проза второй половины XIX века. Своеобразие сказок Аксакова «Аленький цветочек» и Гаршина «Лягушка-путешественница».	2	2
	4.	Творчество писателей конца XIX века. Педагог и писатель К.Д. Ушинский.	1	2
	5.	Творчество Д.Н.Мамина-Сибиряка, рассказы и сказки	1	2
	6.	Творчество для детей Л.Н. Толстова. Рассказы.	1	2
	7.	Творчество для детей А.П. Чехова. Рассказы в детском чтении.	2	2
	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия		3	
	1.	Подготовка поэтического текста к выразительному чтению в детской аудитории. Составление речевой партитуры. По стандартам WORLDSKILLS	2	
	2.	Особенности чтения поэзии на примере стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Особенности монолога и диалога.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
1.	Чтение и анализ стихов, заучивание наизусть.	2		
2.	Сопоставительный, сравнительный анализы произведений.	4		
Тема 2.13. Проза, поэзия XX века в детской литературе. Особенности выразительного чтения и рассказывания современной прозы и поэзии. Театрализация в детском саду.	Содержание		16	
	1.	Серебряный век в детской поэзии: А.Блок, С. Есенин, И. Бунин. Стихи для детей в поэзии В.В. Маяковского.	2	2
	2.	Творчество В.В.Маяковского для детей.	1	
	3.	Поэты – классики первой половины XX века для детей дошкольного возраста. Трилогии и диологии К.И. Чуковского.	2	3
	4.	Творчество А.А. Барто, Е. Благиной, З. Александровой.	1	3
	5.	Творчество С.Я. Маршака.	2	3
	6.	Творчество С.В. Михалкова.	2	3
	7.	Познавательная-воспитательная проза первой половины XX века для детей. Творчество В. Осеевой, Л. Панталева.	1	3
	8.	Природоведческая книга в детской литературе XX века.	2	2
	9.	Поэзия и проза для детей второй половины XX века. Творчество И.П. Токмаковой, Г. Сапгира, В. Берестова,	2	2
	10.	Современная поэзия и проза для детей. Творчество Ю. Мориц, Э. Успенского и др.	1	2

	Практическая подготовка	18	
	Практические занятия	5	
	1. Особенности выразительного чтения пейзажной лирики. По стандартам WORLDSKILLS	1	
	2. Особенности выразительного чтения юмористической и сатирической лирики.	1	
	3. Особенности выразительного чтения прозы. По стандартам WORLDSKILLS	1	
	4. Театрализованные игры, инсценирование сказок.	1	
	5. Инсценирование басен.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	1. Подготовка сообщения «Сказки С. Я. Маршака, их народный характер и авторская оригинальность».	2	
	2. Сравнительный анализ стихотворений С. Есенина «Берёза» и А. Фета «Печальная берёза».	3	
	3. Подготовка книжной выставки «Что воспитатель может прочесть о М. М. Пришвине».	2	
	4. Составление аннотации к произведениям современных авторов.	2	
.14. Теоретические основы дошкольной логопедии.	Содержание	7	
	1. Вводное занятие. Инструктивный обзор программы и знакомство студентов с требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.	1	1
	2. Логопедия как наука о нарушениях речи. Основное содержание, формы, методы, приемы работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.	2	2
	3. Этиология речевых нарушений.	2	2
	4. Классификация речевых нарушений.	2	2
	Практическая подготовка	7	
	Практические занятия	3	
	1. Изучение и анализ речевых нарушений.	2	
	2. Приемы работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.	1	
	Самостоятельная работа	4	
1. Сообщение: принципы анализа речевых нарушений.	1		
2. Изучение учебно-методической литературы.	3		
Тема 2.15. Нарушения звуковой стороны речи.	Содержание	10	
	1. Характеристика произносительной стороны речи.	2	2
	2. Дислалия: формы, виды, симптоматика.	1	2
	3. Классификации дислалии, клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические дислалии.	1	2
	4. Сигматизмы свистящих звуков. Парасигматизмы. Дефекты произношения.	1	2
	5. Сигматизмы шипящих звуков. Парасигматизмы. Дефекты произношения.	1	2
	6. Ротацизмы. Определения понятия. Дефекты произношения. Параротацизмы.	1	2
	7. Ламбдацизмы. Параламбдацизмы. Недостатки произношения звуков Л, Ль.	1	2
	8. Цели и задачи обследования нарушений звукопроизношения. Содержание и методы обследования.	1	2

	9.	Медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация лиц с дислалией.	1	2
	Практическая подготовка		14	
	Практические занятия		7	
	1.	Разработка направлений коррекционной работы в зависимости от характера неправильного произношения звуков.	2	
	2.	Изучение и проведение артикуляционной гимнастики.	3	
	3.	Анализ и обсуждение эффективных методов коррекции в работе с детьми.	2	
	Самостоятельная работа		9	
	1.	Защита методических рекомендаций.	1	
	2.	Составление и защита консультации по направлениям коррекционной работы в зависимости от речевых нарушений.	2	
	3.	Подбор и изучение литературных источников по нарушениям звуковой культуры речи.	3	
	4.	Сообщение: «Дидактическая игра как средство воспитания звуковой культуры речи»	1	
	5.	Презентация наглядных пособий при проведении артикуляционной гимнастики.	2	
Тема 2.16. Нарушения темпо-ритмической стороны речи.	Содержание		7	
	1.	Нарушения темпо-ритмической стороны речи у дошкольников (тахилалия, брадилалия).	2	2
	2.	Заикание. Методы работы для предупреждения заикания.	3	2
	3.	Работа над плавностью речи в различных ее формах.	1	2
	4.	Развитие интонационных характеристик речи	1	2
	Практическая подготовка		7	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ и обсуждение методов позволяющих устранить нарушения темпо-ритмической стороны речи.	1	
2.	Составление и анализ методических рекомендаций для родителей, имеющих в семье заикающегося ребенка.	1		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Изучение учебно-методической литературы.	2	
	2.	Составление и защита консультации по преодолению заикания у детей в дошкольном возрасте.	2	
Тема 2.17. Системные нарушения речи.	Содержание		6	
	1.	Алалия. Причины возникновения.	2	2
	2.	Общее недоразвитие речи. Нарушения речи, вызванные данным диагнозом.	2	2
	3.	Уровни общего недоразвития речи. Методы работы для предупреждения и коррекции ОНР.	2	2
	Практическая подготовка		7	
	Практические занятия		3	
	1.	Анализ и обсуждение методов по преодолению данного речевого нарушения.	1	
	2.	Проведение диагностирования по определению 1, 2, 3, уровней речевого развития.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Выделить принципы организации коррекционной работы для детей с ОНР.	2	

	2.	Изучение и анализ современных форм работы с ребенком-алаликом.	2	
Тема 2.18. Профилактика нарушений речи у детей.	Содержание		5	
	1.	Первичная профилактика речевых нарушений и предупреждение их перехода в хронические формы	2	2
	2.	Основное содержание, формы, методы, приемы работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.	3	2
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение и анализ современных программ по усвоению детьми фонетической системы родного языка.	2	
	2.	Составление и анализ индивидуальных занятий, включение коррекционных задач в режимные моменты.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Проведение и составление таблиц речевого обследования в младшей и средней группах ДООУ.	1	
	2.	Составление таблицы обследования речи для детей старшего дошкольного возраста.	1	
	3.	Составление методик применения обследования речи в ДООУ (собственные критерии оценки)	2	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела 01 ПМ 03				
«Речевая среда в группах раннего и дошкольного возраста».				
«Диагностические методики по изучению уровня речевого развития дошкольников».				
«Как постичь мудрость сказки?»				
«Как ускорить процесс понимания сказки у детей?»				
«Чтение произведений для детей».				
«Формирование звуковой культуры речи у детей».				
«Типичные ошибки в морфологии, в синтаксисе»				
«Правила исправления грамматических ошибок у детей».				
«Обучение детей грамоте с помощью развивающих игр и упражнений».				
«Требования к речи воспитателя».				
«Место и роль обучения связной речи в общей системе работы по развитию речи».				

Примерная тематика курсовых работ			
<p>Звуковой анализ слова на этапе подготовки к периоду обучения грамоте в старшем дошкольном возрасте Методика ознакомления с предложением на занятии, по подготовке к периоду обучения грамоте в старшей группе Планирование как условие эффективного развития речи детей. Возможности ИКТ в организации и проведении занятий по развитию связной речи. Создание проектов как один из методов развития речи детей. Дидактические игры и упражнения как средство развития речи детей. Особенности методики ознакомления детей с художественной литературой. Экскурсии, наблюдения как условие развития речи детей. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию речи. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. Использование наглядных средств обучения в процессе развития речи детей. Использование средств ИКТ в развитии речи детей старшего дошкольного возраста. Развивающая предметно – пространственная среда в развитии речи ребенка младшего дошкольного возраста. Особенности формирования словаря ребенка младшего дошкольного возраста.</p>			
Производственная практика		72	
<p>Виды работ: 1. Наблюдение и анализ работы по речевому развитию детей. 2. Организация и проведение занятий по развитию речи с учётом основной общеобразовательной программы ДОУ. 3. Проведение диагностики по выявлению уровня сформированности речевого развития детей(группа по выбору). 4. Организация и проведение досуга (праздника), викторины, развлечения, посвящённого детской книге (творчеству писателя, поэта). 5. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы по речевому развитию детей в группе (при организации режимных процессов). 6. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам речевого развития детей как одарённых, так и детей, имеющих трудности в речевом развитии. 7. Обсуждение проведённых мероприятий с воспитателями, руководителями практики, сотрудниками ДОУ, разработка предложений по их коррекции. 8. Анализ речевой среды в ДОУ (группа по выбору студента).</p>			
Раздел ПМ 1. Теория и методика организации обучения дошкольников в разных возрастных группах		1281	
МДК 03.03. Теория и методика экологического воспитания дошкольников		152	
	Содержание	3	
	1. Вводный инструктаж. Входной контроль	1	1

Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	2.	Содержание и задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста. Значение и задачи экологического воспитания. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста.	1	2
	3.	Экологическое образования в истории зарубежной и отечественной педагогики.	1	1
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение и анализ современных программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2	
	2.	Анализ основных экологических понятий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Сообщение: технология ознакомления детей с природой в системе М. Монтессори, Ф. Фребеля, К. Ушинского и др.	1	
Тема 3.2. Методы экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание		13	2
	1.	Методы экологического образования детей дошкольного возраста.	1	1
	2.	Классификация и характеристика методов экологического образования. Наблюдение- ведущий метод ознакомления с природой в экологическом образовании детей.	2	2
	3.	Значение опытнической деятельности в системе организации экологической работы с детьми в формировании экологических представлений о мире природы. Содержание, структура опыта.	2	2
	3.	Труд детей в природе. Значение труда в воспитании личности ребенка. Основные педагогические и санитарно-гигиенические требования труда детей в природе. Виды детского труда в природе.	1	1
	4.	Содержание и методика руководства трудом в разных возрастных группах.	1	2
		Игровая деятельность в системе экологического образования детей дошкольного возраста. Классификация игр, виды дидактических игр, их характеристика.	2	1
	5.	Значение моделей в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Виды моделей, их краткая характеристика . Этапы обучения моделированию в процессе познания природы.	1	1
	6.	Контрольная работа по теме: « Методы экологического образования детей дошкольного возраста».	1	1
	7.	Значение словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников.	1	2
	8.	Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.	1	2
	Практическая подготовка		19	
	Практические занятия		12	
	1.	Анализ и обсуждение методов экологического образования детей дошкольного возраста в эколого-педагогическом процессе.	2	
	2.	Составление и анализ циклов наблюдений за растениями и животными уголка природы.	2	

	3.	Демонстрация и презентация опытнической деятельности в работе с дошкольниками в педагогическом процессе.	2	
	4.	Анализ природоведческой литературы для детей дошкольного возраста, составление мини-рекламы для родителей по ее использованию	2	
	5.	Разработка и презентация моделей в экологическом процессе в разных возрастных группах.	2	
	6.	Планирование трудовой деятельности в экологической среде в разных возрастных группах.	1	
	7.	Анализ и демонстрация экологических игр с дошкольниками одной из возрастных групп.	1	
	Самостоятельная работа		14	
	1.	Защита методических рекомендаций	1	
	2.	Составление рекомендаций по организации исследовательской деятельности с объектами и явлениями природы для воспитателей и родителей.	1	
	3.	Презентация конспектов занятий по организации исследовательской деятельности с природным материалом.	2	
	4.	Составление и защита консультаций по воспитанию трудолюбия дошкольников.	2	
	5.	Защита конспектов занятий.	2	
	6.	Моделирование планов трудовой деятельности.	1	
	7.	Защита и презентация ИОС.	1	
	8.	Презентация экологических игр	2	
	9.	Презентация моделей в образовательном процессе.	2	
Тема 3.3. Методика природоведческой работы с детьми в разное время года.			8	
	Содержание			
	1.	Фенологические сроки наступления сезонов их характеристика. Формирование у дошкольников представлений о динамике сезонных явлений: изменений в живой и неживой природе.	2	1
	2.	Методика ознакомления детей с основными путями приспособлений организмов к неблагоприятным условиям среды.	2	2
	3.	Методика использования календарей природы в работе с дошкольниками в разных возрастных группах.	2	2
	4.	Контрольная работа по теме: « Методика природоведческой работы с детьми в разное время года »	2	1
	Практическая подготовка		16	
	Практические занятия			8
	1.	Разработка экологических проектов по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе.	2	
2.	Апробация наглядных пособий по ознакомлению с сезонными явлениями в природе в эколого-педагогическом процессе.	2		
3.	Анализ и составление циклов наблюдений за сезонными явлениями в разных возрастных группах.	2		

	4.	«Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями»	2	
	Самостоятельная работа		9	
	1.	Разработка экологического проекта на тему «Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями» в разных возрастных группах.	2	
	2.	Составление и анализ конспекта занятия по ознакомлению дошкольников с приспособлением живых организмов к условиям среды.	2	
	3.	Презентация наглядных пособий по ознакомлению дошкольников с сезонными явлениями в природе	2	
	4.	Сравнение методики работы с календарями природы в разных возрастных группах.	2	
	5.	Составление и презентация кроссвордов по теме «Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями»	1	
Тема 3.4. Формы экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание		8	
	1.	Типы занятий по ознакомлению дошкольников с природой, их содержание, методы и приемы в организации экологических занятий.	2	2
	2.	Экскурсии и прогулки как форма воспитания начальной экологической культуры детей. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида.	2	2
	3.	Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.	2	2
	4.	Использование планетария для проведения интерактивных экскурсий с элементами робототехники.	1	
	5	Контрольная работа «Экскурсии и прогулки как форма воспитания начальной экологической культуры детей».	1	
	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудование	2	
	2.	Разработка и анализ конспектов проведения интерактивных экскурсий с использованием планетария в разных возрастных группах.	2	
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Разработка и анализ экологических конспектов занятий разных типов	2	
	2.	Разработка и анализ конспектов экскурсий и прогулок	2	
3.	Разработка методических рекомендаций по организации экскурсий и прогулок	1		
Тема 3.5. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ	Содержание		18	
	1.	Понятие «эколого-развивающая среда», его сущностная характеристика.	2	2
	2.	Принципы организации развивающей среды в ДОУ и особенности организации.	2	1
	3.	Характеристика традиционных форм организации зеленой зоны в детском саду и на участке	2	2
	4.	Особенности организации зеленой зоны на участке и в ДОУ.	2	2
	5.	Создание экологических условий для содержания представителей разных групп животных	2	2

	6.	Значение аквариума для экологического воспитания дошкольников и особенности его организации.	2	1		
	7.	Методика ознакомления дошкольников разного возраста с типичными представителями основных экологических групп обитателей уголка природы.	4	2		
	8	Контрольная работа «Эколого-развивающая среда ДОУ».	2	2		
	Практическая подготовка			18		
	Практические занятия			10		
	1.	Анализ условий организации развивающей среды для своей возрастной группы.	2			
	2.	Составление и анализ методических рекомендаций по освоению условий в образовательном процессе.	2			
	3.	Составление конспектов экологических занятий в младших группах	2			
	4.	Анализ конспектов занятий в старших группах обобщающего типа.	2			
	5.	Составление и анализ конспектов занятий углубленно-познавательного типа в старших группах.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся			11		
	1.	Выделение и анализ принципов организации развивающей среды в ДОУ.	1			
	2.	Разработка методических рекомендаций по организации зеленой зоны в ДОУ.	2			
	3.	Выделение особенностей организации зеленой зоны.	2			
	4.	Анализ уголка природы в ДОУ.	2			
	5.	Анализ организации аквариума как экосистемы в ДОУ.	2			
	6.	Разработка методических рекомендаций по ознакомлению с обитателями уголка природы.	1			
	7.	Изучение и анализ содержания конспектов занятий. Изучение экологических связей и закономерностей.	1			
	Тема 3.6. Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками	Содержание			4	
		1.	Понятие «планирование», значение планирования работы по экологическому образованию.	2	2	
2.		Формы планирования эколого-педагогического процесса. Особенности планирования эколого-педагогической работы.	2	1		
Практическая подготовка			6			
Практические занятия			5			
1.		Изучение и анализ перспективных и календарных планов сезонной работы с детьми в разных возрастных группах.	3			
2.		Проектирование и анализ календарного и перспективного плана эколого-педагогической работы на весенний период (на выбор)	2			
Самостоятельная работа обучающихся			4			
1.		Пополнение словаря понятиями по планированию	1			
2.		Систематизация содержания сезонной работы с детьми в разных возрастных группах.	1			
3.		Изучение форм планирования эколого-педагогического процесса	1			

	4.	Сообщение на тему «Требования составлению планов образовательной работы»	1	
Тема 3.7. Мониторинг экологического развития детей дошкольного возраста	Содержание		4	
	1.	Понятие «мониторинг экологического развития», его сущностная характеристика.	2	2
	2.	Диагностика сформированности представлений об объектах природы и экологической культуры.	2	2
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		3	
	1.	Изучение сформированности адекватных представлений о природных объектах у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	1	
	2.	Анализ сформированности стратегий взаимодействия с природой (методика И.В. Цветковой; методика «ЭЗОП» и др.).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Пополнение словаря понятиями экологического развития	1	
	2.	Изучение и анализ представлений о природных объектах и отношения у детей в разных возрастных группах.	1	
	3.	Изучение уровня представлений об объектах и явлениях природы	1	
	4.	Заполнение таблицы по мониторингу экологического развития детей дошкольного возраста.	1	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела ПМ 03			
<p>«Понятие биоэкологического цикла и основные его характеристики «Совершенствование эколого-педагогического процесса в ДОУ».. «Охрана редких видов животных и растений». «Игры экологического содержания в режимных процессах». «Экологические занятия по формированию обобщенных представлений об объектах и явлениях природы» (возраст и содержание по выбору студента). «Технологии взаимодействия детей дошкольного возраста с объектами природы». «Требования к составлению планов работы по экологическому образованию».</p>				
Примерная тематика курсовых работ				
<p>Развитие познавательной активности дошкольников в процессе общения с природой. Экологическое воспитание детей в процессе ознакомления с живыми организмами. Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования с объектами природы. Развитие у старших дошкольников логического мышления в процессе общения с природой. Экологическое воспитание при ознакомлении детей с многообразием природы. Экологическое воспитание в процессе ознакомления дошкольников с экосистемами. Экологическое воспитание при ознакомлении детей с живыми организмами. Воспитание осознанно-правильного отношения к природе. Использование ИОС (игровых обучающих ситуаций) в экологическом воспитании дошкольников. Экскурсия как средство экологического образования дошкольников. Труд в природе как средство экологического образования детей пятого года жизни.</p>				

<p>Особенности методики ознакомления старших дошкольников с Красной книгой. Особенности методики формирования обобщенных знаний о многообразии растений у старших дошкольников. Особенности методики ознакомления старших дошкольников с сезонными явлениями посредством модели. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми старшего дошкольного возраста. Особенности организации исследовательской деятельности в экологическом образовании дошкольников.</p>				
<p>Производственная практика Виды работ: 1. Организация и проведение различных занятий по экологии, экскурсий и наблюдений с учётом основной общеобразовательной программы ДОУ. 2. Проведение диагностики по выявлению уровня сформированности экологического развития детей (группа по выбору). 3. Проведение коррекционно-развивающей работы по экологическому развитию детей в группе (при организации режимных процессов). 4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам экологического развития одарённых детей, а также детей, имеющих трудности в экологическом развитии. 5. Обсуждение проведённых мероприятий с воспитателями, руководителями практики, сотрудниками ДОУ, разработка предложений по их коррекции. 6. Анализ экологической среды в ДОУ (группа по выбору студента). 7. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе)</p>		72		
Раздел ПМ 1. Теория и методика организации обучения дошкольников в разных возрастных группах		1281		
МДК 03.04. Теория и методика математического развития.		167		
Тема 4.1. Теоретические основы математического развития.	Содержание	6		
	1.	Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития. Общая характеристика основных этапов развития теории и методики математического развития. Эмпирическое развитие методики (1840-1900 г.г.)	2	2
	2.	Определение содержания, методов, приемов работы с детьми в зависимости от педагогических взглядов и идей (Е. И. Тихеева, Л.В. Глаголева, Ф.Н. Блехер).	1	1
	3.	Сравнение основных положений методики развития у детей математических представлений (Е. И. Тихеевой, А. М. Леушиной, заполнение таблицы)	1	1
	4.	Анализ содержания математического развития в различных программах для детей дошкольного возраста (возраст детей и программы – по выбору студентов).	1	2
	5.	Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений А.М. Леушиной.	1	1
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ содержания математического развития в различных программах для детей дошкольного возраста (возраст детей и программы – по выбору студентов).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1.	Выделение и анализ этапов математического развития дошкольников отечественными и зарубежными педагогами	1	
	2.	Разработка педагогических рекомендаций по использованию методических приемов работы с детьми в зависимости от педагогических взглядов и идей (Е. И. Тихеева, Л. В. Глаголева, Ф. Н. Блехер)	1	
Тема 4.2. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста	Содержание		3	
	1.	Теоретические основы курса-теории и методики математического развития детей дошкольного возраста; психолого-педагогические особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	1	2
	2.	Задачи развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Общая характеристика содержания и путей обучения	1	1
	3.	Анализ основных математических понятий теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Обоснование современных требований к организации познавательной деятельности на основе анализа методической литературы.	1	
Тема 4.3. Проектирование процесса логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста	Содержание		7	
	1.	Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.	1	2
	2.	Общая характеристика методов и приемов обучения.	1	2
	3.	Презентация дидактических средств логико-математического развития дошкольников.	1	1
	4.	Современные требования к дидактическим средствам логико-математического развития дошкольников.	1	1
	5.	Основные формы организации детской деятельности, направленной на развитие математических способностей.	1	2
	6.	Специфика организации и проведения занятий в разных возрастных группах.	1	2
	7.	Исторический раздел и современное состояние теории и методики математического развития	1	2
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		1	
	1.	Сравнение фрагментов видеозаписи занятий с детьми и анализ методов и приемов, направленных на формирование математических представлений у дошкольников.	1	
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Анализ дидактических принципов обучения	1	
	2.	Демонстрация и анализ дидактических средств логико-математического развития для своей возрастной группы.	1	
3.	Разработка методических рекомендаций к дидактическим средствам математического развития для родителей.	1		

	4.	Презентация фрагмента занятия с детьми, анализ методических приемов	1	
	5.	Защита конспектов занятий	1	
Тема 4.4. Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста	Содержание		4	
	1.	Основные закономерности развития чувственной и логической форм познания (на математическом содержании).	1	2
	2.	Особенности освоения детьми раннего и дошкольного возраста свойств и отношений: на примере освоения форм и геометрических фигур.	1	
	3.	Технология освоения детьми свойств и отношений. Сущность понятия «технология». Технология математического моделирования.	1	2
	4.	«Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста»	1	2
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		5	
	1.	Изучение этапов развития чувственной и логической форм познания в процессе освоения свойств и отношений.	2	
	2.	Анализ раздела программы (по выбору студентов) развития и воспитания дошкольников по математическому развитию в освоении свойств и отношений предметов в разных возрастных группах, выделяя современные средства, методы и приемы организации педагогического процесса	2	
	3.	Презентация дидактических игр и упражнений по теме исследования.	1	
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Презентация современных развивающих технологий	1	
	2.	Анализ современных программ, защита	1	
	3.	Систематизация дидактических игр и упражнений, их реализация в образовательном процессе ДОУ	1	
Тема 4.5. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира	Содержание		5	
	1.	Понятие величины в математике. Виды свойства величин. Эталонные величины как единицы измерения.	1	2
	2.	Особенности восприятия и познания величин старшими дошкольниками	1	2
	3.	Особенности восприятия и познания величин младшими дошкольниками	1	2
	4.	Познание эталонных величин, освоения измерительной деятельностью дошкольниками.	1	1
	5.	«Освоение величины в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира»	1	1
	Практическая подготовка		10	
	Практические занятия		6	
	1.	Сравнение освоения свойств и отношений по размеру, массе на примере одной из возрастных групп, составление таблицы.	2	
	2.	Презентация дидактической игры на сравнение свойств и отношений (по выбору), составление аннотации на данное пособие.	2	
	3.	Анализ фрагмента занятия с выделением в содержании цели, методов и приемов.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	1.	Выделение этапов познания величин дошкольниками	1		
	2.	Выполнение заданий	1		
	3.	Работа со словарем и интернет ресурсами	1		
	4.	Заполнение таблиц, сравнительный анализ по теме	1		
	5.	Апробация дидактических средств	1		
	6.	Презентация фрагмента занятия	1		
Тема 4.6. Освоение детьми количественных отношений, чисел.	Содержание		8		
	1.	Множества, числа, натуральный ряд чисел. Освоение свойств и отношений как предоснова освоения чисел.	1		1
	2.	Возрастные особенности освоения количественных представлений в дошкольном возрасте.	1		2
	3.	Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных отношений, чисел и цифр.	1		1
	4.	Освоение детьми счета. Цифры и арифметические знаки.	1		2
	5.	Освоение вычислительных приемов и арифметических действий детьми дошкольного возраста.	1		2
	6.	«Освоение детьми количественных отношений, чисел»	1		1
	7.	Моделирование арифметических действий, использование моделей в обучении.	1		2
	8.	Технологии (М. Монтессори, Б.П. Никитин, Кюизенера) по освоению дошкольниками количественных представлений.	1		2
	Практическая подготовка		14		
	Практические занятия		8		
	1	Составление и анализ конспектов занятий по развитию количественных представлений у детей в разных возрастных группах.	2		
	2.	Демонстрация и анализ дидактических игр и упражнений на освоение дошкольниками цифрами и арифметическими знаками (по выбору) с выделением методических приемов.	1		
	3.	Демонстрация и анализ приемов с наглядным материалом для формирования «много», «мало», «один».	1		
	4.	Анализ заданий по освоению детьми количественных отношений (Фидлер М. Математика в детском саду 1981г.).	1		
5.	Разработка методических рекомендаций для родителей по обучению решению арифметических задач с использованием наглядного материала.	1			
6.	Презентация технологий (по выбору) по освоению количественных представлений и отношений в организации образовательного процесса.	2			
Самостоятельная работа обучающихся		8			
1.	Разработка методических рекомендаций по теме	1			
2.	Подбор и систематизация методических приемов наглядных средств по теме	1			

	3.	Подбор и анализ научной публикации по теме	1			
	4.	Презентация развивающих технологий по выбору	1			
	5.	Защита конспектов занятий по теме	1			
	6.	Подбор и анализ игр и упражнений при формировании математических понятий	1			
	7.	Презентация методических рекомендаций для родителей	1			
	8.	Презентация развивающих технологий	1			
	Тема 4.7. Особенности восприятия и освоения пространственных отношений детьми дошкольного возраста		Содержание		4	
	1.	Понятие о пространственных отношениях и пространственных ориентировках.	1		1	
2.	Генезис пространственных восприятий и представлений, этапы освоения.	1	2			
3.	Развитие у дошкольников способности к пространственному моделированию.	1	2			
4.	«Особенности восприятия и освоения пространственных отношений детьми дошкольного возраста»	1	1			
		Практическая подготовка	4			
		Практические занятия	2			
1.	Анализ занятий по освоению дошкольниками пространственных отношений.	1				
2.	Демонстрация дидактических игр и упражнений по развитию пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.	1				
		Самостоятельная работа обучающихся	3			
1.	Разработка рекомендаций по развитию пространственных ориентировок для родителей и воспитателей	1				
2.	Моделирование пространственных отношений у дошкольников	1				
3.	Составление рекламы на дидактические игры и упражнения	1				
Тема: 4.8. Особенности восприятия и освоения временных отношений детьми дошкольного возраста		Содержание	12			
1.	Контроль остаточных знаний.	2	2			
2.	Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.	2	1			
3.	Использование моделей для овладения детьми умениями воспринимать последовательность, длительность, смену суток, времен года	2	1			
4.	Особенности восприятия временных отношений детьми дошкольного возраста.	2	2			
5.	Понятие о временных отношениях и ориентировках.	2	2			
6.	Средства и способы измерения времени	2	1			
		Практическая подготовка	10			
		Практические занятия	2			
1.	Разработка фрагмента занятия по освоению дошкольниками временных категорий.	1				
2.	Презентации моделей по освоению временных отношений дошкольниками в разных возрастных группах.	1				
		Самостоятельная работа обучающихся	5			
1.	Анализ содержания математического развития в программах (цель, содержание, методы, приемы)	2				

	2.	Проанализируйте содержание программ воспитания и развития дошкольников и подготовка доклада («раздел «Время»)	1		
	3.	Подбор диагностических заданий по математическому развитию дошкольников.	2		
Тема 4.9. Диагностика освоения детьми дошкольного возраста математических представлений, способов, действий, зависимостей.	Содержание		4		
	1.	Диагностика и прогнозирование математического развития детей дошкольного возраста	2	2	
	2.	Методика диагностики, требования к составлению диагностики.	2	2	
	Практическая подготовка		4		
	Практические занятия		3		
	1.	Диагностирование уровня математического развития в разных возрастных группах.	1		
	2.	Разработка методических рекомендаций по организации коррекционной работы с дошкольниками по развитию математических представлений	1		
	3.	Диагностика освоения детьми дошкольного возраста математических представлений, способов, действий, зависимостей.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1.	Анализ результатов диагностики уровня математического развития у дошкольников	1		
	2.	Подбор и анализ контроля за освоением детьми средств и способов познания в одной и возрастных групп	1		
	3.	Презентация методических рекомендаций по организации коррекционной работы с детьми.	2		
	Тема 4.10. Преимущество в работе ДОУ, школы и семьи к математической подготовке детей, развитию у них общих математических способностей.	Содержание		15	
		1.	Требования современной школы к математической подготовке детей, развитию у них общих способностей. Практическая реализация преимуществ.	1	2
2.		Специфика организации логико-математического развития в условиях семьи	1	2	
3.		Взаимодействие с родителями как условие логико-математического развития дошкольников	1	1	
4.		Проектирование процесса логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.	1	1	
5.		Преимущество в работе ДОУ, школы и семьи к математической подготовке детей, развитию у них общих математических способностей.	2	2	
6.		Разработка методических рекомендаций «организация логико-математического развития в условиях семьи»	3		
7.		Разработка и графическая презентация одного из видов диагностики на основе собственного опыта и изучения литературы.	3		
8.		Моделирование организации познавательной деятельности детей посредством комплектов игр и познавательно-игровых пособий	3		
Практическая подготовка		15			
Самостоятельная работа обучающихся		8			
1.		Обоснование основных требований современной начальной школы математическому развитию детей старшего дошкольного возраста	1		

Методика обучения детей игре в шахматы	2.	Сравнительной анализ программ подготовительной группы и первого класса начальной школы; показать преемственность в содержании обучения математики	1
	3.	Подбор и анализ публикаций по теме: «Организация математического развития в условиях семьи»	1
	4.	Демонстрация дидактических средств логико-математического развития для своей возрастной группы.	1
	5.	Разработка методических рекомендаций к дидактическим средствам математического развития для родителей.	1
	6.	Презентация фрагмента занятия с детьми, анализ методических приемов в разных возрастных группах.	2
	Содержание		9
	1	Входной контроль. Цели, задачи раздела	1
	2	Знакомство с шахматной доской	1
	3	Знакомство с шахматными фигурами: король, ферзь, слон	1
	4	Знакомство с шахматными фигурами: конь, ладья, пешка	1
	5	Расположение фигур на шахматной доске	1
	6	Знакомство с ходами шахматных фигур	2
	7	Знакомство с правилами игры в шахматы	1
	8	Знакомство с понятиями дебют, миттельшпиль, эндшпиль в шахматной игре	1
	Практическая подготовка		14
	Практические занятия		9
	1	Отработка ходов шахматных фигур: пешка, слон	1
	2	Комбинации игры с использованием пешек и слонов	1
	3	Отработка ходов шахматных фигур: ладья, король	1
	4	Комбинации игры с использованием пешек, слонов и ладьи	1
	5	Отработка ходов шахматных фигур: ферзь, конь	1
	6	Комбинации игры с использованием разных шахматных фигур	2
	7	Рокировка в шахматной игре	1
	8	Шах, мат и пат в шахматной игре	1
	Самостоятельная работа		8
	1	Подбор картотеки дидактических игр по ознакомлению дошкольников с игрой в шахматы	2
	2	Составление презентации на тему «Ходы шахматных фигур»	3
3	Составление конспекта занятия по обучению детей игре в шахматы	3	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела 01 ПМ 03 «Современные развивающие технологии по теории и методике математического развития детей дошкольного возраста» (по выбору студента).		8	

<p>«Наглядные средства обучения».</p> <p>«Организация логико-математического развития детей в условиях семьи».</p> <p>«Организации коррекционной работы с дошкольниками по развитию математических представлений».</p> <p>«Дидактические игры и упражнения по развитию пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста».</p> <p>«Решение арифметических задач с использованием наглядного материала».</p>		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ</p> <p>Математические развлечения и праздники для дошкольников как средство математического развития.</p> <p>Особенности методики формирования представлений о величине у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Использование моделирования при решении арифметических задач.</p> <p>Развивающая среда как средство развития математических представлений у старших дошкольников.</p> <p>Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.</p> <p>Роль наглядных средств обучения в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.</p> <p>Экспериментирование и исследовательская деятельность в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Методика организации и проведения логико-математических игр со старшими дошкольниками.</p> <p>Особенности формирования представлений и понятий о числе у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Особенности формирования представлений о числе у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Дидактические палочки Дж. Кюизенера как средство математического развития детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Использование блоков Дьенеша с целью развития логико-математических представлений у детей старшего дошкольного возраста</p>		
Всего:	1281	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии», «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Русского языка и литературы», лаборатории «Информатики и информационно-коммуникативных технологий», актовый зал, мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- методической документации;
- электронные носители;
- наглядные пособия;
- пианино;
- детские музыкальные инструменты;
- изобразительные материалы и оборудование для работы с ними.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- пианино;
- фонотека;
- принтер;
- сканер;
- фото- и видео- камеры;
- средства ТСО, рекомендуемые для работы в ДОУ;
- Интернет

- Ноутбук HP

Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0

- Документ-камера

Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров

до 1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.

- Принтер цветной HP

МФУ HP Color: МФУ (принтер, сканер, копир, факс), для небольшого офиса, 4-цветная лазерная печать, до 21 стр/мин, макс. формат печати А4, цветной ЖК-дисплей, двусторонняя печать, автоподача оригиналов при сканировании, Wi-Fi, Ethernet

- Планетарий:

- Купол двуслойный для мобильного планетария по размерам (6x6 метров, высота потолков 3м)

- Проектор

Optoma X343e черный: Изображение Проекционная технология DLP Разрешение 1024x768 Соотношение сторон 16:9 Контрастность 22000:1 Проекция Максимальный размер проекции по диагонали 7.73 м Мультимедиа Воспроизведение с USB накопителей

- Сферическое зеркало с напылением для мобильного планетария - зеркала внешнего напыления, которые не имеют никакого слоя защиты и обладают высокой чувствительностью к внешним воздействиям.

- Цифровой эфирный приемник

Основные характеристики Параметры тюнера Цифровые телевизионные стандарты DVB-T, DVB-T2 Функции Запись на внешний носитель есть Функция TimeShift есть Мультимедиа Воспроизведение контента с внешних носителей есть Разъемы и коммутация Цифровые интерфейсы HDMI, USB

- Воздушный нагнетатель в металлическом кожухе нагнетателем воздуха и регулировкой мощности потока

- Музыкальная система с колонками

DEXP Колонки 2.0 Модель R 550 Мощность: 40 Вт (20 Втx2) Питание: 220 В

- **Интерактивная панель** диагональю 65", разрешением 1920x1080, Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.

- **Электронный флипчарт SMART karr™ 42"** интерактивный флипчарт Состав: Karr 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DVIT® (Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2

- **Интерактивная песочница.** Интерактивная песочница iSandBox Standart - Комплектация: Компьютер; Мультимедийный проектор; Сенсорный датчик глубины песка; Монитор; Светодиодное подсвечивание; Панель управления; Резервуар для песка. Ширина-высота-глубина 1700 x 2500 x 1300 мм Сетевое напряжение 220 Вт Масса устройства 160 кг Объем наполнения резервуара от 0,25 до 0,3 м3 Мощность системы 750 Вт.

- Интерактивные кубы. Описание модуля iMO-LEARN:

1. интерактивный цифровой образовательный инструмент;

2. переключатель вкл/выкл;
3. индикатор статуса;
4. разъем USB micro для подзарядки;
5. кабель USB;
6. Bluetooth-адаптер

- **Видеокамера для демонстрации выполнения задания.** Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS, Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный

- **Стойка для видео камеры.** Характеристики: Штатив с трехсторонней головкой Встроенный уровень 360 ° по горизонтали, 90 ° по вертикали 4 прочные нескользящие ножки из алюминия ручка для регулировки положения головки легкой и портативный быстроразъемная головка для подключения камеры/видеокамеры совместимость со всеми камерами и видеокамерами в комплекте удобная сумка для переноски идеально подходит для использования на открытом воздухе, путешествий и таймеров максимальная высота: 1020 мм минимальная высота: 350 мм макс. диаметр трубки: 16,8 мм грузоподъемность: 2,5 кг вес нетто: 380 г.

- **Микрофонная радиосистема.** микрофонная радиосистема с ручным и головным микрофонами UHF диапазона с фиксированной частотой (490.21/629.40) Диапазон передачи: UHF. Принцип работы приёмного устройства: Antenna Diversity. Рабочий диапазон аудиотракта: 40...19 000 Гц. Мощность передатчика: 5 мВ. Гарантированный радиус действия системы: 90 метров. Элементы питания передатчика: AA (2 шт.).

- **Гарнитура компьютерная.** Проводные наушники Aceline AN-105 черный Основные характеристики Акустические характеристики Минимальная воспроизводимая частота 20 Гц Максимальная воспроизводимая частота 20000 Гц чувствительность 105 дБ Характеристики микрофона Микрофон Проводное подключение Длина кабеля 2 м.

- **Фотоаппарат цифровой.** матрица — 20.3Мп CMOS, ЖК-дисплей 3", стабилизатор изображения оптический; запись видео 1080p; встроенный WiFi, цвет — черный.

- **Книги для детского чтения (хрестоматии) для четырех возрастов:**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 года

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (концентрированную) и производственную (рассредоточенную) практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада / сост. Т. С. Комарова. – М. : Мозаика – Синтез, 2006.
2. Воспитание и обучение в средней группе детского сада / сост. В. В. Гербова. – М. Мозаика – Синтез, 2006
- 3 Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / под ред. Л. Г. Нисканен. – М., 2002.
5. Куликова Т. Обучение дошкольника: мифы, реальность и пути совершенствования / Т. Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. - №
6. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456877> (дата обращения: 14.05.2020).
7. Смирнова Е. Как помочь маленькому ребенку заговорить: особенности речевого развития ребенка раннего возраста. / Смирнова Е. // Дошкольное образование (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2012. - № 2. - С. 14-16.
8. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с
9. Фримучкова Г. В. Методика формирования связной речи старших дошкольников / Фримучкова Г. В., Щербик Л. Г. // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 4. - С. 108-113.
10. Исенина, Е.И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12852-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/457285> (дата обращения: 14.05.2020).

11. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457094> (дата обращения: 14.05.2020).

12. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология. / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов на Дону, 2016.

13. Зверев, И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы / И.Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. науч. тр. / Под ред. С.Н. Глазачева. – Волгоград: Перемена, 2016.

14. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. Учебник. / Т.А. Серебрякова.– М.: Академия, 2017.

15. Сычёва, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 2002.

16. Тарабарина Т.И. Детям о времени: Популярное пособие для родителей и педагогов / Т.И. Тарабарина, Е.И.Соколова. – Ярославль: Академия развития, 1996.

17. Шевелев, К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений : Программа занятий с детьми 5-7 лет / К.В. Шевелев. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

18. 1001 скороговорок для развития речи. - М.: АСТ, 2015. - 160 с.

19. Васькова, О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста / О.Ф. Васькова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 222 с.

20. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий старшей группе детского сада. Развитие речи / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - Москва: Огни, 2016. - 83с.

21. Гарифулина, Г.А. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст / Г.А. Гарифулина. - М.: Учитель, 2016. - 547 с.

22. Гризык, Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет / Т.И. Гризык. - М.: Просвещение, 2017. - 549 с.

23. Гуськова, А. А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа. В 2 частях. Часть 1 / А.А. Гуськова. - М.: Сфера, 2016. - 64 с.

24. Дурова, Н. В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Школьная Пресса, 2015. - 80 с.

25. Ефросинина, Л. А. Слушаем, рассматриваем, рассказываем. Пособие для детей 3-4 лет / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 112 с.

26. Кубышкина, Т. А. Волшебный мир звуков и слов / Т.А. Кубышкина, О.В. Леденева. - М.: Дрофа, 2017. - 352 с.

27. Лелюх, Т. Сидорчук Сидорчук С. А. В. Лелюх Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине / Т. Лелюх Сидорчук С. А. В. Сидорчук Лелюх. - М.: АРКТИ, 2018. - 40 с.

28. Маврина, Л. Развитие речи / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2015. - 16 с.
29. Мальцева, И. Я читаю и понимаю текст / И. Мальцева. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2016. - 323 с.
30. Межецкая, Т.Г. Различаем буквы и звуки / Т.Г. Межецкая. - М.: Сфера, 2016. - 885 с.
. - 32 с.
40. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks»
41. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>.— ЭБС «IPRbooks»
42. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
43. Зайцева Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет [Электронный ресурс] / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 72 с. — 978-5-9925-0766-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61036.html>
44. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) соответствует ФГОС / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 361 с.
45. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 304 с.
46. Веракса, Е. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников: метод. пособие для работы с детьми 4-7 лет / Е. Веракса. - М.: Мозаика - Синтез, 2012. - 79с.
47. Успех. Методические рекомендации : пособие для педагогов / авт. Н.О.Березина, О.Е. Венецкая, Е.Н. Герасимова и др. – 2 – е изд.-М.: Просвещение, 2012.-239 с.
48. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ авт. Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова и др.; под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 127с.: ил.+ CD. - (Успех).

49. Успех. Советы для родителей / авт. Н.О. Березина, О.Е. Венецкая, Е.Н. Герасимова и др. - М.: Просвещение, 2012.-143с.

50. Воронцов, А. Успех. Взрослые глазами детей: пособие для ДОУ / В.А. Воронцова.-М.: Просвещение, 2013.-126с.

Дополнительные источники:

1. Образовательная область «Познание» Как работать по программе «Детство»: методическое пособие /науч. рук. А.Г. Гогоберидзе.-М.: ТЦ «СФЕРА », 2013.

2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие.- М.,2013.

3. Арзамасцева, И.Н. Детская литература: учебное пособие / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – М.: Академия, 2000.- 127 с.

4. Арустамов, Э.А. Экологические основы природопользования: учебник для ссузов / Э.А. Арустамов, И.В. Левакова, Н.В. Баркалова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: «Дашков и К», 2007. – 316с.

5. Бережнова, Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения / Л.Р. Бережнова.- М.: Аркти, 2010.- 186 с.

6. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию!: перспективный план по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. – 496с.

7. Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет : метод. пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с.

8. Гутова Л.К. Использование ИКТ в работе педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС / Л.К. Гутова, О.Л. Гизатулина // Перспективы развития информационных технологий. – 2015. – №26 – С. 101–105.

9. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учеб. пособие для СПО / под ред. Т.В. Рыжковой. - М.: Академия, 2007. - 271с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).

10. Как готовить ребенка школе: метод. пособие для воспитателей /авт. Т.И. Гризик, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьева. - М.: Просвещение, 2011. - 127с.

11. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- М.: 2009.- 160 с.

12. Левушкина, С. Игры и упражнения в сенсорном развитии / С. Левушкина // Дошкольное воспитание. – 2012. - №11. – С. 85-87.

13. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева.- М.: Академия, 2009.- 220 с.

14. Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 3 - 4 лет: метод. Рекомендации для воспитателей / авт. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, Т.Н. Доронова и др.- М.: Просвещение, 2011. -192с.

15. Теории технологии математического развития детей дошкольного возраста: учеб. пособие / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр и др. - СПб.: ДЕТСВО - ПРЕСС, 2008. - 377с.

16. Целищева, И.И. Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром: интегрированные занятия / И.И. Целищева, М.Д. Большакова. - М.: Школьная Пресса, 2009. – 184 с.

Журналы:

13. «От А до Я»

14. « Дошкольное воспитание»;

15. « Дошкольная педагогика»;

16. «Детский сад от А до Я»;

17. « Начальное образование»

18. «Обруч»;

19. «Управление дошкольным образовательным учреждением»

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Все для детского сада»
www.ivalex.vistcom.ru

2. psyparents.ru Детская психология для родителей.
Знакомимся с программой «Развитие»

3. pedlib.ru Педагогическая библиотека.
Программа «Развитие» (основные положения)

4. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

5. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с требованиями техники безопасности в технически и методически оснащённых учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием.

Обязательным условием допуска к учебной (концентрированной) и производственной (рассредоточенной) практике в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения практических занятий. Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является изучение дисциплин: ОП. 07 Основы учебно-исследовательской деятельности, ОП.01 Педагогика, ОП. 02 Психология, ОГСЭ. 02 Психология общения и профессиональных модулей ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную (концентрированную) и производственную практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска рассредоточено.

Изучение ПМ завершается экзаменом квалификационным

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам): Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и специальности «Дошкольное образование», стаж педагогической работы не менее трёх лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Высшее профессиональное

образование, соответствующее профилю специальности (заведующий дошкольным образовательным учреждением, заместитель заведующего по учебно-методической работе, воспитатели, музыкальные руководители и др. специалисты) первой и высшей категории.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность видения, определения педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения; - адекватность выбора учебно-методического комплекта виду образовательного учреждения и возрастным особенностям детей, эффективности их обучения воспитания, развития; - грамотность анализа примерных и вариативных программ дошкольного образования; - проявление умения составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - проявление умения адаптировать и применять имеющиеся методические разработки с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы детей и отдельных детей (коррекционно-развивающая работа). 	<p>Анализ и оценка разработанных методических материалов (перспективные, календарно-тематические планы, методические рекомендации и пр.).</p> <p>Оценка реализации имеющихся методических материалов на практике.</p> <p>Самоанализ сформированности ПК.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном в форме демонстрационного экзамена.</p>

<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям, задачам дошкольного образования и реализуемой основной общеобразовательной программе в ДОУ; - адекватность самооценки по созданию и использованию в группе предметно-развивающей среды. 	<p>Анализ и оценка создания, использования предметно-развивающей среды в группе в ходе организации и проведения различных видов деятельности с детьми в ходе учебной и производственной практики.</p> <p>Оценка защиты презентаций, проектов, макетов предметно-развивающей среды.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность поиска, адекватность отбора и использования информации для качественного выполнения поставленных профессиональных проблем (задач); - скорость и качество анализа (самоанализа) педагогического опыта в области дошкольного образования (с учётом специфики учебной дисциплины); - обоснованность выводов, ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта; - проявление интереса к систематизации и оценке собственного опыта в профессиональной деятельности. 	<p>Оценка применения педагогического опыта имеющего место в образовательном учреждении (технологии, методики обучения, воспитания, развития) студентом на практике и в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Оценка защиты учебно-исследовательских (проектных) работ по проблемам организации и проведения занятий с дошкольниками.</p> <p>Представление оценки опыта работы базового ДОУ и составление рекомендаций по коррекции организации и проведения занятий.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и портфолио; - содержательность и полнота оформления портфолио 	<p>Анализ и экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Оценка презентации и защиты портфолио.</p>

	педагогических достижений и научно-методических работ	Экспертная оценка на экзамене квалификационном
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - адекватное использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации дошкольного образования; - точность, правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных технологий; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности; - практическая и социальная направленность содержания исследования, проекта. 	<p>Защита исследовательских и проектных работ по проблемам дошкольного образования.</p> <p>Экспертная оценка в период практики.</p> <p>Оценка публичных выступлений на научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - точность, правильность определения цели, задач обучения, воспитания и развития дошкольника типу, виду, форме занятия, экскурсии, наблюдения, форме их организации и с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, основной общеобразовательной программе в ДОУ; - адекватность оценки задач обучения на предмет их соответствия поставленной цели, требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - адекватность оценки собственной деятельности в процессе планирования занятий. 	<p>Анализ и оценка конспектов и планов проведения различных видов занятий в соответствии с компетенцией.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность использования разнообразных методов, форм, средств организации деятельности детей на занятиях; - рациональное распределение времени проведения занятия с учётом основных положений теории; - обоснованность создания психолого – педагогических, гигиенических условий по организации и проведению занятий, наблюдений, экскурсий с учётом 	<p>Анализ и оценка организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по на практических занятиях, на практике.</p> <p>Оценка создания условий по организации и проведению занятий на практике.</p> <p>Оценка коммуникативных навыков студентов на практике.</p>

	<p>основных положений теории, требований СанПиН, инструкции по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональность, грамотность использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе с учётом требований СанПиН, инструкции по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей в ДОУ; - адекватность самооценки, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 	<p>Оценка предложений по коррекции различных видов занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Оценка ведения портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора средств педагогического контроля и оценка его результатов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; - точное соблюдение требований к организации и проведению педагогической диагностики по изучению психических познавательных процессов, учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - точность, грамотность интерпретации результатов педагогической диагностики; - обоснованность применения результатов педагогической диагностики в коррекционно-развивающей работе с детьми; - адекватность самооценки, самоконтроля в организации педагогического контроля, процесса и результата обучения дошкольников, коррекционно-развивающей работы. 	<p>Анализ и экспертная оценка проведения педагогического контроля в период практики.</p> <p>Оценка интерпретации результатов диагностики.</p> <p>Оценка предложений по коррекции педагогического контроля, процесса и результата обучения дошкольников.</p> <p>Защита ВКР и курсовых работ.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность анализа занятия поставленной цели и полученному результату; - правильность, содержательность и полнота анализа с учётом памятки анализа, основных положений дидактики; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в процессе анализа; 	<p>Оценка анализа результатов достижений, трудностей и проблем обучения у детей студентом.</p> <p>Оценка анализа результатов достижений, трудностей и проблем в обучении детей у студента сокурсниками, руководителем</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил делового общения в процессе обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и другими сотрудниками ДОУ; - адекватность разработанных предложений по коррекции занятий, экскурсий, наблюдений; - адекватное определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. 	<p>педагогической практики, воспитателями и другими сотрудниками ДОУ.</p> <p>Оценка рефлексивной деятельности студента.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность, правильность оформления различных видов документации, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с нормативными требованиями. 	<p>Экспертная оценка соблюдения требований к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.</p> <p>Оценка ведения портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающегося не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе; - участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - участие в органах студенческого самоуправления; - портфолио студента; - наличие положительных отзывов по итогам производственной 	<p>Анализ и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, на практике.</p> <p>Оценка защиты ВКР и курсовой работы.</p> <p>Оценка выступления на студенческих научно – практических конференциях с результатами исследований.</p> <p>Оценка ведения портфолио.</p>

	практики.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; - адекватность определения достижений и неудач собственной профессиональной деятельности. 	Оценка эффективности и качества взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ на практике. Оценка рефлексивной деятельности студента (по самоанализу, дневникам практики, характеристикам и отзывам сотрудников и родителей базового ДОУ).
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора и предложений различных способов решения стандартных и нестандартных ситуаций профессиональной деятельности; - демонстрация умения управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции; - демонстрация профессиональной компетентности, деловитости в нестандартных ситуациях при организации образовательного процесса; - принятие ответственности за своё решение; - своевременность контроля и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами ДОУ в нестандартных ситуациях. 	Оценка действий студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность поиска и получения необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы; - адекватность анализа и оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче; - самостоятельность работы с текстами, в том числе и электронными. 	Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой (проектной) работы, ВКР с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов.
ОК 5. Использовать информационно-	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность, грамотность фиксирования, обработки и 	Оценка владения ИКТ на практике.

<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>передачи информации в информационной сети компьютера, телефона; - использование фото-, видеосъёмки для фиксации процесса и результатов работы с детьми; - точность, правильность оформления результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий.</p>	<p>Оценка способов передачи, распространения, раскрытия информации (электронные носители, почта). Оценка оформления творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- адекватность, объективность анализа процесса и результата работы членов команды, коллектива по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников; - адекватность использования навыков позитивного взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников образовательного учреждения и родителями; - принятие ответственности за свою работу и работу членов команды, коллектива; - рефлексия и коррекция результатов собственной работы, членов команды, взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - организация и привлечение сотрудников ДОУ и родителей воспитанников для участия в различных формах сотрудничества с ДОУ.</p>	<p>Отражение в портфолио результатов общественной деятельности (отзывы, характеристики, самоанализ, отчёты, грамоты, сертификаты). Оценка взаимодействия студента с сотрудниками ДОУ, родителями, преподавателями на учебных занятиях и практике. Анализ и оценка составления перспективного и календарного планов работы с родителями. Оценка проведения совместного мероприятия детей и родителей на практике. Оценка реализации плана взаимодействия с помощником воспитателя на практике. Оценка составленных рекомендаций по коррекции взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.</p>

		Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - чётко обозначает и аргументирует цели обучения; - адекватно подбирает мотивацию деятельности, опираясь на возрастные особенности детей, цели и задачи обучения; - адекватно использует разнообразные методы, приёмы объяснения материала, активизации самостоятельной умственной и практической деятельности детей, индивидуальной помощи в соответствии с поставленными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей в процессе обучения; - грамотно использует разнообразные способы контроля качества деятельности детей в процессе обучения; - правильно, точно обосновывает оценку деятельности детей, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей; - адекватно обосновывает зависимость качества обученности и работы детей от качества образования и работы воспитателя. 	Анализ и оценка умений студента на учебных занятиях, практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно формулирует задачи профессионального и личностного развития с учётом овладения ПК, ОК; - адекватно определяет положительные и отрицательные стороны своей деятельности по итогам анализа результатов педагогического процесса; - адекватно определяет пути личностного роста. 	Оценка накопления материалов личностного роста и профессиональных достижений в портфолио студента. Анализ и оценка деятельности студента на учебных занятиях и практике. Собеседование по реализации путей личностного роста.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	- показывает владение технологиями развивающего и традиционного обучения	Оценка реализации инновационных

<p>обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>дошкольников, согласовывая цели, задачи, методы, средства, формы организации обучения с выбранной технологией и программой обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно раскрывает выбор и реализацию инновационных технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования; - способен адекватно корректировать профессиональную деятельность в соответствии с изменением парадигмы образования; - адекватно определяет выбор путей самообразования. 	<p>подходов в работе с детьми на практике.</p> <p>Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой (проектной) работы, ВКР по реализации инновационных технологий в области дошкольного образования в соответствии с ФГОС.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции при установлении и устранении причин, вызывающих травматизм, отклонения в здоровье детей; - соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка при организации и проведении образовательного процесса в ДООУ, общения детей. 	<p>Текущий контроль за соблюдением правил техники безопасности и осуществления профилактики травматизма.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области дошкольного образования; - обоснованность построения взаимоотношений между субъектами образовательного процесса на основе личностного подхода и принципа толерантности; - объективность анализа и оценки результата и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. 	<p>Экспертная оценка на практике соблюдения правовых норм субъектами образовательного процесса на основе личностного подхода и принципа толерантности.</p>

ПМ.02

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ
РАЗВИТИЕМ**

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Малявкина Л.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Костенко И.С., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Павлова А.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Кулешова А.П. преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Мокина Н.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Тимина Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Котельникова Л.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	65
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	78

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Специальное дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений

для детей раннего и дошкольного возраста;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии

с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников

с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 846 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1679 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1278 часов;
практическая подготовка - ... часов
самостоятельной работы обучающегося – 401 часов;
учебной и производственной практики – 432 часов.

По заочной форме обучения

всего – 1666 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 600 час. включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 204 часов;
практическая подготовка - 137 часов
самостоятельной работы обучающегося – 1066 часов;
учебной и производственной практики – 396 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Всего, часов	Практич. подготовка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
					в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	8	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	Раздел 1. Организация общения детей дошкольного возраста	70	48	38	23	-	22	1	8	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	Раздел 2. Организация и проведение игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	74	50	41	26	-	24	1	8	36
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	Раздел 3. Организация и проведение трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	71	48	38	16	-	22	1	8	36

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	Раздел 4. Организация и проведение продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста.	160	110	88	42	-	48	1	36	36
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	Раздел 5. Организация экологического воспитания дошкольников	112	72	57	36	-	36	1	8	36
ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	Раздел 6. Организация практикума по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.	168	115	92	115	-	53	1	8	36
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	Раздел 7. Организация и проведение работы по музыкальному воспитанию дошкольников с практикумом	147	100	80	48	-	47	1	8	36
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	Раздел 8. Организация и проведение работы по развитию речи с дошкольниками	157	107	86	34	-	50	1	8	32
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	Раздел 9. Организация и проведение работы по математическому развитию дошкольников	150	102	82	34	-	48	1	8	36
ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	Раздел 10. Организация и	138	94	75	32	-	44	1	8	30

	проведение работы по ознакомлению дошкольников с детской литературой и практикум по выразительному чтению									
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								108	324
	Всего:	1679	1278		406	-	401	1	108	324

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (по заочной форме обучения)

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Всего, часов	Практич. подготовка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
					в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	8	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	Раздел 1. Организация общения детей дошкольного возраста	70	10	5	5	-	60	1		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	Раздел 2. Организация и проведение игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	413	43	32	11	-	370	1		36
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	Раздел 3. Организация и проведение трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	177	33	25	8	-	144	1		36

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	Раздел 4. Организация и проведение продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста.	147	23	15	8	-	124	1	36	
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	Раздел 5. Организация экологического воспитания дошкольников	167	58	38	20	-	109	1	36	
ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	Раздел 6. Организация практикума по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.	144	23	15	8	-	121	1	72	
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	Раздел 7. Организация и проведение работы по музыкальному воспитанию дошкольников с практикумом	152	14	7	7	-	138	1		180
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									
	Всего:	1666	204		67	-	1066	1	144	252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4
Раздел 1. Организация общения детей дошкольного возраста	70		
МДК 02. 01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	70		
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей в раннем и дошкольном возрасте	16		
1.	Входной контроль.	1	1
2.	Общая характеристика общения как деятельности.	2	2
3.	Эмоциональное общение – ведущий вид деятельности детей в младенческом возрасте.	2	2
4.	Ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение младенца со взрослыми.	2	2
5.	Развитие отношения ко взрослому на первом году жизни.	2	2
6.	Ситуативно-деловое общение со взрослым в раннем возрасте.	2	2
7.	Становление потребности в общении со сверстниками в раннем возрасте. Общение мальчиков и девочек.	2	2
8.	Развитие форм общения со взрослыми в дошкольном возрасте.	2	2
9.	Особенности общения дошкольника со сверстниками.	1	2
Практическая подготовка		21	
Практические занятия		9	
1.	Решение психолого-педагогических задач по теме.	1	
2.	Составление сводной таблицы «Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками».	2	
3.	Дифференциация детей в детском коллективе. Социометрия.	2	
4.	Коррекция межличностного взаимодействия.	2	
5.	Определение методик для оценки уровня общительности детей.	2	
Самостоятельная работа		9	
1.	Составить кроссворд по классификации видов общения.	1	
2.	«Комплекс оживления» - конспект.	1	
3.	Разработать советы родителям по организации взаимодействия с детьми.	1	
4.	Проведение социометрического исследования в ДОУ.	2	
5.	Подбор диагностических методик по общению.	2	
6.	Проведение диагностики уровня общительности детей.	2	

Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования общения детей	Содержание	4	
	1. Планирование и анализ как функция управления деятельностью и общением детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	2. Содержание планирования деятельности и общения детей в рамках ФГОС.	2	2
	Практическая подготовка	4	
	Практически занятия	6	
	1. Анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования.	2	
	2. Планирование коммуникативных игр, индивидуальной работы с детьми по организации общения детей дошкольного возраста.	2	
	3. Проведение фрагментов коммуникативных игр, индивидуальной работы с детьми,	2	
	Самостоятельная работа	5	
	1. Проработка ФГОС ДО.	1	
	2. Подбор игр-упражнений для планирования работы по развитию навыков общения.	2	
3. Составление картотеки игр по развитию общительности у детей.	2		
Тема 1.3. Отношение дошкольников к личности воспитателя	Содержание	3	
	1. Основные типы отношений воспитателя к детям. Факторы, определяющие взаимоотношение дошкольников к воспитателю.	2	2
	2. Определение педагогических условий организации общения детей.	1	2
	Практическая подготовка	9	
	Практические занятия	6	
	1. Модели взаимодействия и стили общения с ребенком.	2	
	2. Определение педагогических условий организации общения детей.	2	
	3. Проведение фрагментов игр с детьми дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Конспект «Общение детей с родителями».	1	
	2. Подготовиться к семинару по стилям общения с ребенком.	2	
	3. Составление рекомендаций для родителей по вопросам развития общения в семейном воспитании.	1	
	4. Картотека игр.	2	
	Тема 1.4. Теоретические основы руководства общением детей	Содержание	2
1. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.		2	2
Практическая подготовка		4	
Практические занятия		2	
1. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.		2	
Самостоятельная работа		2	
1. Подготовка методической копилки по вопросам организации общения детей раннего и дошкольного возраста.	2		

<p align="center">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>«Игры – упражнения для планирования работы по развитию навыков общения у дошкольников» (группа на выбор). Разработка рекомендаций воспитателям и родителям «Формирование общительности дошкольников». Составление рекомендаций для родителей «Развитие разных видов детской деятельности и общения в семейном воспитании». Подготовка методической копилки «Организация общения дошкольников раннего и дошкольного возраста».</p>		
<p align="center">Примерная тематика курсовых работ</p> <p>Особенности организации и проведения коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста (возраст на выбор) Формирование коммуникативных умений в процессе общения со сверстниками у детей дошкольного возраста Формирование коммуникативных умений в процессе общения со взрослыми у детей дошкольного возраста Психолого-педагогические особенности организации общения детей со сверстниками. Психолого-педагогические особенности организации общения детей дошкольного возраста с взрослыми. Особенности общения детей дошкольного возраста с воспитателем группы ДОО. Формирование межличностных отношений в дошкольном возрасте. Пути предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольников в процессе общения Нарушение способов общения как фактор формирования негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста Формирование толерантности в общении детей со сверстниками Использование интерактивной песочницы в процессе организации свободного общения детей друг с другом</p>		
<p>Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ общения педагога с детьми (своей возрастной группы) в первую половину дня. Наблюдение и анализ общения педагога с детьми (своей возрастной группы) во вторую половину дня. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p>	8	
<p>Производственная практика Виды работ Диагностика общения дошкольников Планирование, организация и проведение бесед с детьми дошкольного возраста с целью определения отношения ребенка к воспитателю. Планирование, организация и проведение коммуникативных игр по установлению взаимоотношений детей в группе детского сада Планирование, организация и проведение индивидуальной работы, бесед с детьми дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении. Составление психолого-педагогической характеристики. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) в режимных моментах</p>	10	
<p>Раздел 2. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	74	

МДК. 02.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием		417																																	
Тема 2.1. Современные подходы к игровой деятельности в ДОУ.	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 328 685 360">1.</td> <td data-bbox="692 328 1823 360">Сущность и своеобразие игровой деятельности детей в дошкольном возрасте.</td> <td data-bbox="1830 328 1973 360">2</td> <td data-bbox="1980 328 2123 360"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 365 685 397">2.</td> <td data-bbox="692 365 1823 429">Динамика развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Формирование потребностей ребенка в игровой деятельности.</td> <td data-bbox="1830 365 1973 429">2</td> <td data-bbox="1980 365 2123 429"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 434 685 466">3.</td> <td data-bbox="692 434 1823 466">Требования к организации предметно-игровой среды в ДОУ. Принципы построения РППС в ДОУ.</td> <td data-bbox="1830 434 1973 466">2</td> <td data-bbox="1980 434 2123 466"></td> </tr> </table> <p>Практическая подготовка</p> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 529 685 561">1.</td> <td data-bbox="692 529 1823 561">Моделирование предметно-игровой среды в своей возрастной группе</td> <td data-bbox="1830 529 1973 561">2</td> <td data-bbox="1980 529 2123 561"></td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 593 685 625">1.</td> <td data-bbox="692 593 1823 625">Словарная работа: понятие игра, игровая деятельность, игра как ведущий вид деятельности</td> <td data-bbox="1830 593 1973 625">2</td> <td data-bbox="1980 593 2123 625"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 630 685 662">2.</td> <td data-bbox="692 630 1823 694">Опорный конспект по теме «Динамика развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте»</td> <td data-bbox="1830 630 1973 694">2</td> <td data-bbox="1980 630 2123 694"></td> </tr> </table>	1.	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей в дошкольном возрасте.	2		2.	Динамика развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Формирование потребностей ребенка в игровой деятельности.	2		3.	Требования к организации предметно-игровой среды в ДОУ. Принципы построения РППС в ДОУ.	2		1.	Моделирование предметно-игровой среды в своей возрастной группе	2		1.	Словарная работа: понятие игра, игровая деятельность, игра как ведущий вид деятельности	2		2.	Опорный конспект по теме «Динамика развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте»	2		6									
1.	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей в дошкольном возрасте.	2																																	
2.	Динамика развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Формирование потребностей ребенка в игровой деятельности.	2																																	
3.	Требования к организации предметно-игровой среды в ДОУ. Принципы построения РППС в ДОУ.	2																																	
1.	Моделирование предметно-игровой среды в своей возрастной группе	2																																	
1.	Словарная работа: понятие игра, игровая деятельность, игра как ведущий вид деятельности	2																																	
2.	Опорный конспект по теме «Динамика развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте»	2																																	
Тема 2.2. Организация и руководство сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 719 685 751">1.</td> <td data-bbox="692 719 1823 783">Теоретические основы руководства сюжетно-ролевой игрой в раннем и младшем дошкольном возрасте.</td> <td data-bbox="1830 719 1973 783">2</td> <td data-bbox="1980 719 2123 783"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 788 685 820">2.</td> <td data-bbox="692 788 1823 820">Теоретические основы руководства сюжетно-ролевой игрой в старшем дошкольном возрасте.</td> <td data-bbox="1830 788 1973 820">2</td> <td data-bbox="1980 788 2123 820"></td> </tr> </table> <p>Практическая подготовка</p> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 916 685 948">1.</td> <td data-bbox="692 916 1823 979">Анализ проведения сюжетно-ролевой игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы.</td> <td data-bbox="1830 916 1973 979">2</td> <td data-bbox="1980 916 2123 979"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 984 685 1016">2.</td> <td data-bbox="692 984 1823 1048">Разработка подготовительного этапа для сюжетно-ролевой игры (обогащение впечатлений детей) в разных возрастных группах</td> <td data-bbox="1830 984 1973 1048">2</td> <td data-bbox="1980 984 2123 1048"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1053 685 1085">3.</td> <td data-bbox="692 1053 1823 1117">Проектирование основного этапа (начало, ход, конец) сюжетно-ролевой игры: в разных возрастных группах.</td> <td data-bbox="1830 1053 1973 1117">3</td> <td data-bbox="1980 1053 2123 1117"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1121 685 1153">4.</td> <td data-bbox="692 1121 1823 1153">Решение психолого-педагогических задач по теме</td> <td data-bbox="1830 1121 1973 1153">1</td> <td data-bbox="1980 1121 2123 1153"></td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 1203 685 1235">1.</td> <td data-bbox="692 1203 1823 1267">Подбор материалов по ознакомлению детей с трудом взрослых традиционных и современных профессий, доступных для понимания детей</td> <td data-bbox="1830 1203 1973 1267">4</td> <td data-bbox="1980 1203 2123 1267"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1272 685 1303">2.</td> <td data-bbox="692 1272 1823 1303">Разработать советы родителям по организации и проведению сюжетно-ролевой игр дома</td> <td data-bbox="1830 1272 1973 1303">2</td> <td data-bbox="1980 1272 2123 1303"></td> </tr> </table>	1.	Теоретические основы руководства сюжетно-ролевой игрой в раннем и младшем дошкольном возрасте.	2		2.	Теоретические основы руководства сюжетно-ролевой игрой в старшем дошкольном возрасте.	2		1.	Анализ проведения сюжетно-ролевой игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы.	2		2.	Разработка подготовительного этапа для сюжетно-ролевой игры (обогащение впечатлений детей) в разных возрастных группах	2		3.	Проектирование основного этапа (начало, ход, конец) сюжетно-ролевой игры: в разных возрастных группах.	3		4.	Решение психолого-педагогических задач по теме	1		1.	Подбор материалов по ознакомлению детей с трудом взрослых традиционных и современных профессий, доступных для понимания детей	4		2.	Разработать советы родителям по организации и проведению сюжетно-ролевой игр дома	2		4	
1.	Теоретические основы руководства сюжетно-ролевой игрой в раннем и младшем дошкольном возрасте.	2																																	
2.	Теоретические основы руководства сюжетно-ролевой игрой в старшем дошкольном возрасте.	2																																	
1.	Анализ проведения сюжетно-ролевой игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы.	2																																	
2.	Разработка подготовительного этапа для сюжетно-ролевой игры (обогащение впечатлений детей) в разных возрастных группах	2																																	
3.	Проектирование основного этапа (начало, ход, конец) сюжетно-ролевой игры: в разных возрастных группах.	3																																	
4.	Решение психолого-педагогических задач по теме	1																																	
1.	Подбор материалов по ознакомлению детей с трудом взрослых традиционных и современных профессий, доступных для понимания детей	4																																	
2.	Разработать советы родителям по организации и проведению сюжетно-ролевой игр дома	2																																	
Тема 2.3. Организация и руководство строительной игрой детей	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 1350 685 1382">1.</td> <td data-bbox="692 1350 1823 1414">Теоретические основы руководства строительными играми в раннем и младшем дошкольном возрасте.</td> <td data-bbox="1830 1350 1973 1414">1</td> <td data-bbox="1980 1350 2123 1414"></td> </tr> </table>	1.	Теоретические основы руководства строительными играми в раннем и младшем дошкольном возрасте.	1		4																													
1.	Теоретические основы руководства строительными играми в раннем и младшем дошкольном возрасте.	1																																	

раннего и дошкольного возраста.	2	Теоретические основы руководства строительными играми в старшем дошкольном возрасте.	2		
	3	Возможности использования интерактивной песочницы в процессе учебной и свободной деятельности	1		
	Практическая подготовка		7		
	Практические занятия		8		
	1.	Составление конспекта руководства строительной игрой для детей раннего возраста.	1		
	2.	Составление конспекта руководства строительной игрой для детей дошкольного возраста.	2		
	3.	Анализ строительного материала.	1		
	4.	Анализ проведения строительной игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы.	2		
	5.	Разработка конспекта использования интерактивной песочницы в процессе учебной и свободной деятельности	2		
	Самостоятельная работа		7		
	1.	Разработать конспект строительно-конструктивной игры для своей возрастной группы.	4		
	2.	Разработать рекомендации для родителей по использованию материалов для строительных игр.	4		
Тема 2.4. Организация и руководство игрой-драматизацией детей дошкольного возраста.	Содержание		4		
	1.	Теоретические основы руководства играми-драматизациями в младшем дошкольном возрасте	2		
	2.	Теоретические основы руководства играми-драматизациями в старшем дошкольном возрасте	1		
	Практическая подготовка		7		
	Практические занятия		2		
	1.	Разработка заданий по развитию творческих способностей детей в младшей и средней группах.	1		
	2.	Разработка заданий по развитию творческих способностей детей в старшем дошкольном возрасте.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1.	Разработать конспект игры-драматизации для своей возрастной группы	1		
	2.	Разработать рекомендации для родителей по организации и проведению игр-драматизаций дома	1		
	Тема 2.5. Дидактическая игра в раннем и дошкольном возрасте	Содержание		4	
		1.	Теоретические основы руководства дидактической игрой в раннем и младшем дошкольном возрасте.	2	
2.		Теоретические основы руководства дидактической игрой в старшем дошкольном возрасте	2		
Практическая подготовка		7			
Практические занятия		2			
2.		Разработка конспекта руководства дидактической игрой для своей возрастной группы.	2		
Самостоятельная работа обучающихся		3			
1.		Разработать проект дидактической игры с использованием ИКТ-технологий в соответствии с	1		

		возрастом дошкольника и требованиями WS		
	2.	Подготовка родительского уголка «Влияние дидактической игры на психическое развитие дошкольника».	2	
Тема 2.6. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Теоретические основы и методика планирования различных видов игр детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		4	
	1.	Знакомство со способами диагностики результатов игровой деятельности детей.	1	
	2.	Анализ полученных результатов диагностики игровой деятельности детей.	1	
	3.	Планирование и организация различных видов игровой деятельности детей с сохранным развитием в течение дня.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Разработка предложений по коррекции организации различных видов игровой деятельности детей.	1	
2.	Анализ соответствия подбора игрушек в своей возрастной группе требованиям Программы.	1		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
«Методика организации и проведения дидактических игр и варианты усложнения» (группа по выбору). «Оптимизация предметно-игровой среды в разных возрастных группах». Подготовка методической папки «Игровая деятельность дошкольников». «Методы исследования по выявлению уровня развития игровых навыков и умений у дошкольников».				
Примерная тематика курсовых работ				
Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной образовательной работе с дошкольниками. Особенности организации игровой среды в ДОУ (группа по выбору). Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх (группа по выбору). Сюжетно-ролевая игра как средство формирования нравственных норм поведения у детей дошкольного возраста. Игра-драматизация как средство ознакомления детей с традициями русского народа. Игра как способ познания окружающего мира дошкольниками. Дидактическая игра как средство умственного воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей в игре как средство совершенствования коммуникативных умений. Планирование игровой деятельности с детьми как часть педагогического процесса в ДОУ. Теоретические основы использования игрушки в жизнедеятельности ребенка. Технология социального развития детей в сюжетно-ролевой игре. Игра – драматизация как средство социально- нравственного воспитания дошкольника. Развитие дошкольника в театрализованных играх. Дидактическая игра как средство развития дошкольника Формирование дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста в игре. Игра как средство социализации детей дошкольного возраста.				

<p>Развитие творческих способностей детей в сюжетно-ролевой игре Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре Педагогические условия формирования игровых умений детей в сюжетно-ролевой игре(игра по выбору) Педагогические условия создания игрового пространства для детей (возраст по выбору) Влияние сюжетно-ролевых игр на развитие гуманных чувств дошкольников (возраст по выбору) Формирование начал игровой культуры у детей старшего дошкольного возраста) Современные походы к организации игровой деятельности детей в дошкольном учреждении</p>			
<p>Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ приемов организации и руководства различными видами игровой деятельности. Анализ планов воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении, определение места игры в режиме дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов игровой деятельности детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Наблюдения за формированием игровых умений детей разных возрастных групп.</p>		8	
<p>Раздел ПМ 2. Организация трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>		71	
<p>МДК. 02.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p>		417	
<p>Тема 3.1. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей</p>	<p>Содержание</p>	24	
	1. Введение. Цели, задачи курса. Входной контроль.	2	1
	2. Цели, задачи, содержание трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	2	2
	3. Виды труда детей дошкольного возраста.	2	2
	4. Содержание и способы организации трудовой деятельности детей.	2	2
	5. Условия и средства трудового воспитания в ДОУ.	2	2
	6. Методы и приемы руководства самообслуживанием детей в разных возрастных группах.	2	2
	7. Методы и приемы руководства хозяйственно-бытовым трудом детей в разных возрастных группах.	2	2
	8. Методы и приемы руководства трудом в природе детей в разных возрастных группах.	2	2
	9. Методы и приемы руководства ручным трудом детей.	2	2
	10. Методика обучения выполнению поручений детей разных возрастных групп.	1	2
	11. Методика обучения дежурству в разных возрастных группах ДОУ.	1	2
	12. Коллективный труд в ДОУ.	2	2
	13. Работа с родителями по трудовому воспитанию дошкольников.	2	2
	Практическая подготовка	32	
	Практические занятия	12	

	1.	Анализ структуры и содержания трудовых умений и навыков в примерных и вариативных программах дошкольного образования.	2		
	2.	Составление конспекта по организации самообслуживания в разных возрастных группах.	2		
	3.	Составление конспекта по организации хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах.	2		
	4.	Составление конспекта по организации труда в природе в разных возрастных группах.	2		
	5.	Составление конспекта по организации ручного труда в разных возрастных группах.	2		
	6.	Обобщающий урок по теме «Теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей».	2		
	Самостоятельная работа			18	
	1.	Подбор высказываний педагогов, психологов о труде.	1		
	2.	Составление конспекта по организации самообслуживания для своей возрастной группы	2		
	3.	Составление конспекта по организации хозяйственно-бытового труда для своей возрастной группы	2		
	4.	Составление конспекта по организации труда в природе для своей возрастной группы	2		
	5.	Составление конспекта по организации ручного труда для своей возрастной группы	2		
	6.	Составление картотеки художественных произведений для детей, в которых знакомят с трудом взрослых	2		
	7.	Составить перечень поручений (8-10) по разным видам труда для своей возрастной группы.	2		
	8.	Разработка макета «Уголок дежурства в ДОУ».	3		
9.	Подготовка консультации для родителей на тему «Содержание и методы трудового воспитания старших дошкольников в семье».	2			
Тема 3.2. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание		8		
	1.	Психологические особенности трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	
	2.	Показатели уровня развития трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	2	2	
	3.	Условия организации и проведения изучения уровня развития трудовой деятельности ребенка в ДОУ.	2	2	
	4.	Обобщение пройденного материала.	2	3	
	Практическая подготовка			6	
	Практические занятия			4	
	1.	Выбор способов изучения уровня развития трудовой деятельности.	2		
	2.	Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей.	2		
	Самостоятельная работа			5	
	1.	Разработка консультации и проекта тематической выставки для родителей на тему «Воспитание у детей навыков самообслуживания»	3		
	2.	Составление рекомендаций для родителей о создании условий для трудовой деятельности в семье.	2		

<p align="center">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>«Содержание и методы трудового воспитания старших дошкольников в семье» «Создание условий для трудовой деятельности в семье». «Реализация индивидуального, дифференцированного подхода в организации трудовой деятельности дошкольников». «Высказывания педагогов, психологов о труде». «Воспитание у детей навыков самообслуживания»</p>		
<p align="center">Примерная тематика курсовых работ</p> <p>Методика организации хозяйственно-бытового труда с детьми дошкольного возраста Методика организации ручного труда с детьми дошкольного возраста Методика организации труда по самообслуживанию с детьми дошкольного возраста Методика организации ручного труда с детьми дошкольного возраста Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей по организации и проведению трудовой деятельности детей в семье. Содержание работы детского сада с родителями дошкольников в области трудового воспитания. Поручения как одна из форм организации посильного труда с дошкольниками. Педагогические условия реализации преемственности трудового обучения детей в образовательном комплексе «детский сад - школа». Мониторинг развития трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ. Педагогические условия организации трудового воспитания детей в ДОУ. Планирование трудовой деятельности с детьми как часть педагогического процесса трудового воспитания дошкольников. Обновление содержания трудового воспитания в условиях ФГОС ДО. Мотивация деятельности детей как один из этапов организации трудовой деятельности дошкольников. Использование современных технологий в трудовой деятельности дошкольников как способ совершенствования организации трудового воспитания. Коллективный труд как средство развития межличностных отношений у дошкольников (группа по выбору) Развитие самостоятельности в самообслуживании как одна из задач воспитания дошкольников (группа по выбору). Обогащение РППС как условие организации трудового воспитания в ДОО. Виртуальная экскурсия как средство ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Содержание трудового воспитания в современной практике дошкольного образования. Организация совместного труда родителей и детей дошкольного возраста. Воспитание самостоятельности в процессе трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста</p>		
<p>Учебная практика Виды работ Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации трудовой деятельности детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Наблюдение за формированием трудовых умений детей разных возрастных групп.</p>	8	
<p>Производственная практика Виды работ Планирование, организация и проведение педагогической диагностики трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-</p>	36	

бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем			
Раздел 4 ПМ 02. Организация продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		160	
МДК. 02.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием		417	
Тема 4.1. Особенности организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста	Содержание	24	
	1. Вводный инструктаж. Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Входной контроль.	2	1
	2. Понятие и структура детской продуктивной деятельности	1	2
	3. Понятие и структура детского продуктивного творчества детей дошкольного возраста: понятие «творчество», «детское изо-творчество». Особенности детского изо-творчества в изо-деятельности	1	2
	4. Показатели и критерии оценки детского изо-творчества. Условия и пути развития детского изо-творчества.	2	2
	5. Программа - основной документ ДОУ. Общая концепция основной общеобразовательной программы дошкольного образования (обучение детей продуктивным видам деятельности).	2	2
	6. Характеристика образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». ФГОС ДО к образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».	2	2
	7. Формы обучения продуктивным видам деятельности детей в ДОУ. Совместная деятельность: особенности организации и проведения непосредственно образовательной деятельности (занятий), образовательных ситуаций	2	2
	8. Формы обучения продуктивным видам деятельности детей в ДОУ: самостоятельная изобразительная деятельность, кружковая работа	2	2
	9. Формы обучения продуктивным видам деятельности детей в ДОУ. досуги и развлечения	2	2
	10. Методы, приёмы обучения продуктивным видам деятельности: понятие, классификация методов обучения	1	2
	11. Характеристика прямых методов и приёмов обучения	2	2
	12. Характеристика косвенных методов и приёмов обучения.	2	2
	13. Современные подходы к использованию игровых методов обучения в обучении детей продуктивным видам деятельности.	2	2

	14.	Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности.	1	2
	Практическая подготовка		9	
	Практические занятия		2	
	1.	Определение показателей и критериев оценки продуктов детской деятельности.	1	
	2.	Технические возможности интерактивной доски. Использование лабораторного оборудования в учебной и свободной деятельности в системе дошкольного образования.	1	
	Самостоятельная работа		12	
	1.	Сообщение: Пути и условия развития творчества в изобразительной деятельности и конструировании.	2	
	2.	Выявление средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации, конструировании при анализе детских работ	1	
	3.	Составление конспекта по вопросам семинара: ФГОС ДО к образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».	2	
	4.	Выявление требований (дидактические, эстетические) к наглядным пособиям, используемым на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией и конструировании	2	
	5.	Составление конспекта «Коллективные формы работы в организации продуктивных видов деятельности», памятки по технике безопасности при организации занятий с детьми	2	
	6.	Составление конспекта по вопросам семинара: Характеристика косвенных методов и приёмов обучения.	2	
	7.	Подбор, разработка игровых приёмов для организации занятий в разных возрастных группах	1	
Тема 4.2. Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством в ДОУ.	Содержание		4	
	1.	Методика ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в ДОУ. Виды и содержание работы по ознакомлению детей с произведениями искусства в разных возрастных группах. Методы обучения и формы организации работы по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства.	2	2
	2.	Восприятие произведений искусства дошкольниками Особенности восприятия произведений искусства дошкольниками. Связь восприятия и детского творчества. Требования к отбору художественных произведений для детей.	2	2
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка конспекта проведения беседы по ознакомлению детей с изо-искусством.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Презентация «Отбор художественных произведений для детей». Составление конспекта по вопросам семинара: Восприятие произведений искусства дошкольниками	4	
Тема 4.3. Рисование в ДОУ	Содержание		10	
	1.	Развитие детской изо-деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	1	2
	2.	Рисование как основной вид продуктивной деятельности дошкольников. Материалы и оборудование для рисования.	1	2
	3.	Обучение дошкольников технике рисования. Использование различных техник рисования.	2	2

	4.	Методика обучения предметному рисованию в разных возрастных группах ДОУ.	1	2
	5.	Методика обучения старших дошкольников рисованию с натуры.	1	2
	6.	Методика обучения детей сюжетно- тематическому рисованию в разных возрастных группах.	2	2
	7.	Методика обучения детей декоративному рисованию в разных возрастных группах.	2	2
	Практическая подготовка		24	
	Практические занятия		14	
	1.	Характеристика детского рисунка и его анализ.	2	
	2.	Разработка технологических карт по обучению дошкольников предметному рисованию.	2	
	3.	Разработка технологических карт по обучению дошкольников предметному рисованию.	2	
	4.	Отработка методики обследования предметов с учётом возрастных особенностей детей, показа и объяснения.	2	
	5.	Разработка интегрированного занятия по предметному рисованию (с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании) в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	6.	Разработка конспектов занятий по сюжетному рисованию в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	7.	Разработка конспектов занятий по декоративному рисованию в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Презентация нетрадиционных техник рисования.	2	
	2.	Учебное исследование: выявить приёмы и способы обучения рисованию в ДОУ	2	
	3.	Консультация для воспитателей по обучению дошкольников рисованию	2	
	4.	Презентация «Ознакомление детей с декоративным рисованием в ДОУ».	2	
	5.	Исследование проблемы обучения дошкольников предметному, сюжетному и декоративному рисованию. Разработка предложений по коррекции организации рисования.	2	
Тема 4.4. Лепка в ДОУ.	Содержание		5	
	1.	Искусство скульптуры. Лепка: понятие, виды, своеобразие детской лепки, материалы и оборудование	2	2
	2.	Методика обучения дошкольников предметной лепке в разных возрастных группах.	1	2
	3.	Методика обучения дошкольников сюжетной лепке.	1	2
	4.	Методика обучения дошкольников декоративной лепке.	1	2
	Практическая подготовка		14	
	Практические занятия		8	
	1.	Способы и техника лепки. Разработка технологических карт по обучению детей лепке предметов.	2	
	2.	Разработка интегрированного занятия по предметной лепке (с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании) в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	3.	Разработка конспектов занятий по сюжетной лепке в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	4.	Разработка конспектов занятий по декоративной лепке в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Составление доклада и подбор слайдов по видам скульптуры. Словарная работа.	2	

	2.	Оформить технологические карты	2	
	3.	Учебное исследование: анализ КТП воспитателей (лепка).Консультация для воспитателей: Обучение лепке в ДОУ	2	
Тема 4.5. Аппликация в ДОУ.	Содержание		7	
	1.	Аппликация как вид народного ДПИ и художественной деятельности детей дошкольного возраста. Материал и оборудование для аппликации	2	2
	2.	Техника вырезания, специфика её применения в разных возрастных группах	2	2
	3.	Методика обучения предметной аппликации в разных возрастных группах	1	2
	4.	Методика обучения сюжетной аппликации в разных возрастных группах	1	2
	5.	Методика обучения декоративной аппликации в разных возрастных группах	1	2
	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка конспектов занятий по предметной аппликации в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	2.	Разработка конспектов занятий по сюжетной аппликации в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	3.	Разработка конспектов занятий по декоративной аппликации в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Консультация для воспитателей	2	
	2.	Составление конспекта по вопросам семинара	2	
	3.	Учебное исследование: анализ КТП (аппликация)	2	
Тема 4.6. Конструирование в ДОУ.	Содержание		6	
	1.	Конструирование и ручной труд: понятие, особенности, их связь с игрой. Виды и типы конструирования в ДОУ. Лего-конструирование в ДОО (в рамках WS)	1	2
	2.	Формы (методы) обучения конструированию в разных возрастных группах.	2	2
	3.	Методика обучения дошкольников конструированию из строительного материала, различных видов конструкторов (лего-конструирование), бумаги, природного и бросового материала в разных возрастных группах.	3	2
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка конспектов занятий по конструированию, лего-конструированию в младших возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	2.	Разработка конспектов занятий по конструированию, лего-конструированию в старших возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Доклад «Лего-конструирование в ДОО»	2	
Тема 4.7. Преемственность в художественном образовании	Содержание		2	
	1.	Преемственность работы ДОУ и начального образования как условие непрерывного образования.	2	2

детей дошкольного и младшего школьного возраста.		Понятие «преемственность» работы. Формы, методы и средства работы по преемственности работы ДОУ и начального образования в художественном образовании.			
		Практическая подготовка	2		
		Самостоятельная работа	2		
	1.	Учебное исследование: анализ годового плана работы ДОУ.	2		
Тема 4.8. Планирование продуктивных видов деятельности в ДОУ		Содержание	4		
	1.	Система планирования работы по изо-деятельности и конструированию в ДОУ в течение дня. Значение планирования и учёта работы по изо-деятельности и конструированию.	2	3	
	2.	Виды и принципы планирования работы по изо-деятельности и конструированию с учётом ФГОС ДО.	2	3	
		Практическая подготовка	5		
		Практические занятия	2		
	1.	Проектирование перспективного плана работы по одному из видов изо-деятельности.	2		
		Самостоятельная работа	3		
	1.	Разработка методических рекомендаций воспитателям.	3		
	Тема 4.9. Предметно-развивающая среда.		Содержание	2	
		1.	Организация предметно-развивающей среды по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Принципы построения художественно-развивающей среды, её значение в развитии творческой деятельности детей.	1	2
2.		Содержание работы в художественно-развивающей среде в разных возрастных группах.	1	2	
		Практическая подготовка	6		
		Практические занятия	2		
1.		Проектирование модели художественно-развивающей среды для своей возрастной группы по продуктивным видам деятельности.	2		
		Самостоятельная работа	3		
1.		Составление конспекта по вопросам семинара	3		
Тема 4.10. Планирование, организация и проведение педагогической диагностики			Содержание	4	
		1.	Мониторинг продуктивных видов деятельности детей	2	2
	2.	Диагностические методики для определения уровня развития знаний, навыков, умений дошкольников в продуктивных видах деятельности. Обработка результатов.	2	2	
		Практическая подготовка	4		
		Практические занятия	2		
	1.	Составление банка педагогической диагностики для определения уровня развития знаний, навыков, умений дошкольников в продуктивных видах деятельности	2		
		Самостоятельная работа	2		
	1.	Подобрать диагностические ситуации.	2		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
	Игровые приёмы в обучении детей с сохранным развитием (с ОВЗ) в продуктивных видах деятельности Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством в ДОУ				

<p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством Урала Ознакомление дошкольников с творчеством русских художников Мотивация деятельности детей в продуктивных видах деятельности. Игровые упражнения для развития мелкой моторики. Детей с ОВЗ Памятка по технике безопасности при организации занятий с детьми с ОВЗ. Эскиз предметно-развивающей среды по продуктивным видам деятельности Своеобразие творческой деятельности ребенка-дошкольника с ОВЗ Продуктивных видов деятельности как средство развития воображения у детей с ОВЗ Развитие композиционных умений у детей с ОВЗ как условие развития творчества в рисовании Реализация индивидуального, дифференцированного подхода в продуктивных видах деятельности в практике современного ДОУ Реализация гендерного подхода в обучении детей продуктивным видам деятельности.</p>		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ</p> <p>Планирование как условие научной организации труда педагога. Наглядные пособия в обучении детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ восприятию цвета на занятиях по рисованию. Развитие чувства патриотизма у старших дошкольников посредством декоративного рисования. Организация коллективной работы с детьми 7-го года жизни в процессе обучения оригами. Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей 6 – 7 лет с ОВЗ в изобразительной деятельности. Методические особенности обучения дошкольников с ОВЗ технике рисования (лепке, аппликации). Психолого-педагогические условия творческого развития детей с ОВЗ конструктивной и изо- деятельности. Преимущество работы ДОУ и начального образования как условие непрерывного образования (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>Методические особенности обучения дошкольников предметной (сюжетной, декоративной) аппликации в ДОУ Методические особенности обучения дошкольников предметной (сюжетной, декоративной) лепке в ДОУ Педагогические условия обучения дошкольников с ОВЗ предметной (сюжетной, декоративной) аппликации в ДОУ Педагогические условия обучения дошкольников с ОВЗ предметной (сюжетной, декоративной) лепке в ДОУ Педагогические условия обучения дошкольников с ОВЗ предметному (сюжетному, декоративному) рисованию в ДОУ Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в организации продуктивных видов деятельности. Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности детей дошкольного возраста. Технология ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства. Особенности восприятия произведений искусства (живописи, скульптуры, архитектуры, ДПИ) дошкольниками. Мониторинг продуктивных видов деятельности как условие построения индивидуальной траектории развития ребёнка в образовательном процессе Своеобразие творческой деятельности ребенка-дошкольника в продуктивных видах деятельности. Организация и проведение продуктивных видов деятельности как средство развития воображения у детей.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ Знакомство с работой по организации и проведению продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, Лего-конструированию (в рамках WS) Знакомство с содержанием оборудования и материалами для проведения продуктивных видов деятельности в дошкольных учреждениях. Анализ художественно-эстетической среды в базовых дошкольных учреждениях.</p>	36	

Изучение и анализ планирования продуктивных видов деятельности. Изучение опыта работы по проведению педагогической диагностики по изо-деятельности и конструированию. Изучение предметно-развивающей среды для организации различных видов продуктивной деятельности детей в ДООУ. Изучение динамических таблиц, технологических карт, схем по продуктивным видам деятельности Анализ конспектов по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах Анализ видеофрагментов, фотоматериалов по организации и проведению продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста			
Производственная практика Виды работ Планирование, организация и проведение НОД по продуктивной деятельности, Лего-конструированию (в рамках WS) в разных возрастных группах. Планирование, организация и проведение различных форм работы с детьми по продуктивной деятельности, Лего-конструированию (в рамках WS) в режимных моментах. Планирование, организация и проведение педагогической диагностики по продуктивным видам деятельности. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности. Подготовка и проведение разных форм работы с семьей по вопросу организации продуктивных видов деятельности детей. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.		36	
Раздел ПМ 5. Организация экологического воспитания дошкольников		112	
МДК. 02.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием		417	
Тема 5.1. Теоретические основы экологического образования детей с сохранным здоровьем.	Содержание	4	
	1. Особенности организации работы с дошкольниками в процессе познания объектов и явлений природы.	2	
	2. Основные понятия, направления работы. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Экологическая депривация и пути её устранения.	2	
	Практическая подготовка	8	
	Практические занятия	4	
	1. Изучение и анализ современных программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2	
	2. Анализ основных экологических понятий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа	8	
	1. Сообщение: «Технология ознакомления детей с природой в системе М. Монтессори, Ф. К. Фребеля, К. Ушинского и др.»	2	

	2.	Сравнение и анализ программ по экологическому воспитанию.	1	
	3.	Изучение и анализ современных программ детей дошкольного возраста.	1	
	4.	Написание рефератов по теме...	2	
	5.	Апробация основных экологических понятий в образовательном процессе.	1	
	6.	Апробация основных экологических понятий в образовательном процессе с дошкольниками.	1	
Тема 5.2. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.	Содержание		10	
	1.	Классификация и характеристика методов экологического образования. Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой в экологическом образовании детей.	2	2
	2.	Значения опыта в формировании экологических представлений о мире природы. Содержание, структура опыта.	1	2
	3.	Значение моделей в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Их краткая характеристика.	1	2
	4.	Обобщение по теме «Методы экологического образования детей дошкольного возраста»	1	1
	5.	Значение словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников.	1	1
	6.	«Словесные и наглядные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников»	1	2
	7.	Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.	1	1
	8.	Труд детей в природе. Значение труда в воспитании личности ребенка. Виды детского труда в природе.	1	2
	9.	Игровая деятельность в системе экологического образования детей дошкольного возраста.	1	2
	Практическая подготовка		18	
	Практические занятия		10	
	1.	Составление и анализ циклов наблюдений за растениями участка.	2	
	2.	Анализ и демонстрация экологических игр с дошкольниками младших групп.	1	
	3.	Анализ и демонстрация экологических игр с дошкольниками старших групп.	1	
	4.	Демонстрация и презентация опытнической деятельности в работе с дошкольниками в педагогическом процессе.	2	
	5.	Планирование трудовой деятельности в разных возрастных группах	2	
	6.	Разработка и презентация моделей в экологическом процессе в старших группах.	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Анализ методической литературы по проблеме исследования.	1	
	2.	Защита методических рекомендаций и циклов наблюдений.	1	
	3.	Систематизация и презентация познавательной исследовательской деятельности с дошкольниками.	1	
	4.	Разработка и защита содержания опытов в образовательной деятельности.	1	
5.	Работа со словарем по теме; разработка плана методических рекомендаций.	2		
6.	Презентация моделей в образовательном процессе.	1		

	7.	Составление и защита консультаций по воспитанию трудолюбия дошкольников.	1		
Тема 5.3. Методика природоведческой работы с детьми в разное время года.	Содержание		4		
	1.	Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями. Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Формирование у дошкольников представлений о динамике сезонных явлений: изменений в живой и неживой природе.	2	2	
	2.	Методика ознакомления с сезонными явлениями в разных возрастных группах.	2	2	
	Практическая подготовка		8		
	Практические занятия		4		
	1.	Апробация наглядных пособий по ознакомлению с сезонными явлениями в природе в эколого-педагогическом процессе.	2		
	2.	Анализ и составление циклов наблюдений за сезонными явлениями в разных возрастных группах.	2		
	Самостоятельная работа		4		
	1.	Систематизация художественных средств, их реализация в образовательной деятельности при планировании практики в ДОУ.	1		
	2.	Систематизация в портфолио: художественное слово, загадки, народные приметы, рассказы о сезонах.	1		
	3.	Презентация наглядных средств по теме.	2		
	Тема 5.4. Формы экологического образования детей дошкольного возраста.	Содержание		6	
		1.	Занятия как форма экологического образования дошкольников. Типы занятий по ознакомлению дошкольников с природой, их содержание и проведение.	1	2
2.		Экскурсии и прогулки как форма экологического образования дошкольников. Своеобразие методики проведения экскурсий и прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.	1	2	
3.		Экскурсии и прогулки как форма экологической культуры детей дошкольного возраста.	1	1	
4.		Содержание, структура экскурсий разного вида.	1	2	
5.		Использование планетария для проведения интерактивных экскурсий с элементами робототехники.	1		
6.		Обобщающая контрольная работа по теме: «Формы экологического образования детей дошкольного возраста».	1	1	
Практическая подготовка		12			
Практические занятия		6			
1.		Анализ конспектов занятий, экологических экскурсий и прогулок.	1		
2.		Разработка конспектов занятий, экологических экскурсий и прогулок.	2		
3.		Разработка и анализ конспектов занятий.	1		
4.		Разработка и анализ конспектов проведения интерактивных экскурсий с использованием планетария в разных возрастных группах.	2		
Самостоятельная работа		6			
1.	Систематизация в портфолио экологических конспектов занятий.	1			

	2.	Систематизация и анализ конспектов экологических занятий. Разработка методических рекомендаций для воспитателей ДОУ.	3		
	3.	Подготовка к семинару по теме: «Формы экологического образования детей дошкольного возраста».	2		
Тема 5.5. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ.	Содержание		4		
	1.	Особенности работы в эколого-развивающей среде ДОУ Понятие «эколого-развивающая среда», его сущностная характеристика.	1	2	
	2.	Принципы организации развивающей среды в ДОУ и особенности организации. Характеристика традиционных форм организации зеленой зоны в детском саду.	2	2	
	3.	«Особенности работы в эколого-развивающей среде ДОУ».	1	1	
	Практическая подготовка		7		
	Практические занятия		4		
	1.	Составление и анализ методических рекомендаций по освоению условий в образовательном процессе.	2		
	2.	Составление и анализ конспектов занятий в разных возрастных группах.	2		
	Самостоятельная работа		5		
	1.	Изучение научно-методической литературы по теме.	1		
	2.	Изучение и характеристика условий среды для экологического образования дошкольников в ДОУ: уголка группы своей возрастной группы.	1		
	3.	Презентация наглядных средств, используемых на экологических занятиях.	2		
	4.	Подготовка к семинару: «Планирование образовательной деятельности по ФГОС»	1		
	Тема 5.6. Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками.	Содержание		4	
		1.	Особенности планирования эколого-педагогической работы. Понятие «планирование», значение планирования работы по экологическому образованию.	2	2
2.		Формы планирования эколого-педагогического процесса. Особенности планирования эколого-педагогической работы.	2	1	
Практическая подготовка		2			
Практические занятия		4			
1.		Изучение и анализ перспективных и календарных планов сезонной работы с детьми в разных возрастных группах.	2		
2.		Проектирование и анализ календарного и перспективного плана эколого-педагогической работы на весенний период (на выбор).	2		
Самостоятельная работа		6			
1.		Работа со словарем по теме: «Планирование образовательной деятельности в ДОУ».	1		
2.		Изучение и анализ планов образовательной деятельности в ДОУ.	1		
3.		Разработка календарного плана для своей возрастной группы.	2		
4.		Изучение и анализ представлений о природе у дошкольников.	2		
Тема 5.7. Мониторинг экологического развития детей дошкольного возраста.		Содержание		4	
		1.	Педагогическая диагностика. Понятие «мониторинг» экологического развития», его сущностная характеристика.	1	2
		2.	Диагностика сформированности представлений об объектах природы и экологической культуры.	2	2

	3.	«Особенности планирования эколого-образовательной деятельности с детьми».	1	1
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение сформированности адекватных представлений о природных объектах у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	2	
	2.	Проектирование и анализ календарного и перспективного планов сезонной работы на весенний период.	2	
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Работа со словарем: экологические понятия: диагностика, мониторинг.	1	
	2.	Подготовка к контрольной работе по теме.	1	
	3.	Систематизация диагностических заданий на формирование представлений у дошкольников.	1	
Примерная тематика курсовых работ				
<p>Развитие познавательной активности дошкольников в процессе общения с природой. Экологическое воспитание детей в процессе ознакомления с живыми организмами. Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования с объектами природы. Развитие у старших дошкольников логического мышления в процессе общения с природой. Экологическое воспитание при ознакомлении детей с многообразием природы. Экологическое воспитание в процессе ознакомления дошкольников с экосистемами. Экологическое воспитание при ознакомлении детей с живыми организмами. Воспитание осознанно-правильного отношения к природе. Использование ИОС (игровых обучающих ситуаций) в экологическом воспитании дошкольников. Виртуальная экскурсия как средство экологического образования дошкольников. Труд в природе как средство экологического образования детей пятого года жизни. Особенности методики ознакомления старших дошкольников с Красной книгой. Особенности методики формирования обобщенных знаний о многообразии растений у старших дошкольников. Особенности методики ознакомления старших дошкольников с сезонными явлениями посредством модели. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми старшего дошкольного возраста. Особенности организации исследовательской деятельности в экологическом образовании дошкольников</p>				
Учебная практика			8	
Виды работ				
<p>Наблюдение и анализ образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников. Анализ эколого-развивающей среды в ДООУ и разработка методических рекомендаций по её реализации. Наблюдение и анализ экологических экскурсий в ДОО</p>				
Производственная практика			36	
Виды работ				
<p>Организация и проведение экологических экскурсий и прогулок в разные сезоны с дошкольниками. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой, неживой природы. Диагностика уровня экологического развития дошкольников. Организация и проведение работы с родителями по воспитанию экологической культуры у дошкольников (формы работы по выбору студентов).</p>				

Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе)			
Раздел 6. Организация практикума по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.		168	
МДК 02. 03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.		168	
Тема 6.1 Графика как вид изобразительного искусства.	Практические занятия	24	
	1. Виды графики: станковая, книжно – журнальная, прикладная, плакатная, учебно-оформительская.	1	
	2. Рисунок, его виды.	1	
	3. Рисование предметов без передачи перспективного сокращения: положение листа бумаги, композиционное положение рисунка.	2	
	4. Способ визирования в рисовании, передача характерной формы предмета, анализ строения, пропорции предмета в процессе рисования с натуры.	2	
	5. Рисование с натуры объемных предметов. Наглядная перспектива: перспектива линейная и воздушная, понятие о точке зрения рисующего, картинной плоскости, линии горизонта, точках схода.	2	
	6. Фронтальная перспектива (одна точка схода): прямоугольные предметы во фронтальной перспективе на различных уровнях по отношению к линии горизонта, перспективное сокращение круга.	2	
	7. Угловая перспектива (две точки схода): анализ предметов прямоугольной формы, расположенных под углом к рисующему.	2	
	8. Две точки схода, последовательность построения рисунка. Рисование интерьера: интерьер в изобразительном искусстве. Изображение интерьера по одной и двум точкам схода, последовательность построения рисунка интерьера.	2	
	9. Закономерности светотени: Светотень в рисунке и живописи, градации светотени, приемы штриховки по форме предметов.	2	
	10. Рисование с натуры предметов комбинированной формы.	2	
	11. Анализ построения рисунка предметов комбинированной формы, тотальная проработка формы предметов.	2	
	12. Рисование с натуры группы предметов, натюрморта: композиция натюрморта, анализ натуры, пространственное положение предметов,	2	
	13. Пропорции, освещение, составление эскиза, линейное построение, тоновой рисунок.	2	
	Практическая подготовка	18	

	Самостоятельная работа	8	
	1. Создание презентации по разным видам графики (на выбор)	1	
	2. Рисование с натуры листьев, растений, цветов	1	
	3. Рисование простых геометрических фигур (линейно)	1	
	4. Рисование с натуры предметов прямоугольной формы в угловой перспективе.	1	
	5. Линейное построение предметов прямоугольной и округлой форм.	1	
	6. Рисование с натуры предметов комбинированной формы: кувшин, бидон, чайник, ваза и т.д.	1	
	7. Линейное построение предметов прямоугольной и округлой форм	1	
	8. Рисование предметов с тональной проработкой	1	
Тема 6.2. Живопись как вид изобразительного искусства	Практические занятия	22	
	1. Живопись: понятие, виды (станковая, монументальная, декоративная, театрально-декорационная, миниатюрная), жанры.	1	
	2. Основы цветоведения: ахроматические и хроматические цвета, теплые и холодные цвета, контрастные, основные и составные, понятие колорита. Материалы для живописных работ. Приемы работы акварелью.	1	
	3. Рисование с натуры отдельных предметов в цвете: цветовые отношения, цветовой контраст, цветовые рефлекссы.	2	
	4. Передача объема предметов при помощи цвета.	2	
	5. Рисование натюрморта в цвете: анализ цветовых отношений в натюрморте.	2	
	6. Последовательность ведения работы над живописным изображением натюрморта.	2	
	7. Рисование птиц и животных в цвете: конструктивно – анатомическое строение животных,	2	
	8. Анализ формы, последовательность построения рисунка птиц и животных.	2	
	9. Конструктивное изображение деревьев, анализ объектов природы при изображении пейзажа.	2	
	10. Рисование пейзажа: пейзаж в изобразительном искусстве, передача пространства в пейзаже посредством перспективы, передача состояния природы, времени года с помощью цвета.	2	
	11. Рисование фигуры человека: пропорции взрослого человека и ребенка.	2	
	12. Длительное рисование фигуры человека в различных позах.	2	
	Практическая подготовка	16	
	Самостоятельная работа	9	
	1. Создание технологической карты «Виды цвета»	1	
	2. Упражнения по раскрашиванию простых форм акварелью и гуашью.	1	
	3. Составление цветовых переходов.	1	
	4. Длительные рисунки животных по памяти, представлению и образцу.	2	
	5. Длительные рисунки фигуры человека.	2	
	6. Рисование интерьера по одной и двум точкам схода.	1	
	7. Рисование по памяти пейзажа акварелью или гуашью.	1	
Тема 6.3.	Практические занятия	9	

Декоративно – прикладное искусство.	1.	Рисование узоров: типы и виды узоров, понятие «стилизация» в декоративном рисовании.	2
	2.	Средства выразительности орнаментов.	1
	3.	Декоративное рисование в творческих рисунках.	2
	4.	Применение навыков декоративного рисования в творческих работах.	2
	5.	Декоративные ремёсла России	2
	Практическая подготовка		14
	Самостоятельная работа		6
	1.	Рисование узоров на цветной бумаге, узоры в полосе, в круге, квадрате.	2
	2.	Стилизованное рисование растений и животных, композиционные сюжетные рисунки	2
	3.	Рисование элементов Гжельской, Хохломской и Жостовской росписи.	2
Тема 6.4. Скульптура как вид изобразительного искусства.	Практические занятия		14
	1.	Скульптура, её виды.	1
	2.	Монументальная, станковая, декоративная.	1
	3.	Округлая скульптура, рельеф.	2
	4.	Способы и техника лепки.	2
	5.	Лепка птиц и животных: анализ форм, пропорций.	2
	6.	Развитие умения лепить птиц и животных с натуры по представлению.	2
	7.	Лепка фигуры человека.	2
	8.	Последовательность ведения работы над скульптурным изображением фигуры.	2
	Практическая подготовка		10
	Самостоятельная работа		8
	1.	Подготовка докладов по различным видам скульптуры.	2
	2.	Разработка презентации «Приемы работы с пластилином»	2
	3.	Лепка стилизованных героев сказок.	2
4.	Разработка презентации «Лепка фигуры человека»	2	
Тема 6.5. Обработка бумаги и картона	Практические занятия		15
	1.	Аппликация из бумаги: понятие «аппликация», виды аппликации.	2
	2.	Технология выполнения аппликационных работ.	1
	3.	Складывание игрушек по типу оригами: правила работы при складывании игрушек по типу оригами, классификация игрушек: для игр на воде, для игр с ветром, для составления сюжетно-тематических композиций.	2
	4.	Способы составления сюжетно-тематических композиций по типу оригами.	2
	5.	Подвижная игрушка: материалы для игрушек.	2
	6.	Технология изготовления подвижных игрушек.	2
	7.	Конструирование объемных поделок из бумаги и картона.	2
	8.	Объемные поделки с вращающимися деталями.	2
	Практическая подготовка		10

	Самостоятельная работа	7
	1. Подготовка докладов об истории появления бумаги и способах ее изготовления	2
	2. Подбор литературы для работы с бумагой в различных техниках (не менее 10 источников)	1
	3. Изготовление медвежонка из бумаги на шарнирах	2
	4. Изготовление объемной лягушки из бумаги	2
Тема 6.6. Обработка различных материалов.	Практические задания	14
	1. Конструирование из подсобного материала.	1
	2. Различные материалы для конструирования.	1
	3. Приемы изготовления деталей.	2
	4. Декорирование поделок.	2
	5. Сувениры из различных материалов.	2
	6. Самостоятельная разработка сувенира по собственному замыслу для всех возрастных групп ДОУ.	2
	7. Аппликация из засушенных растений: виды аппликации из засушенных растений, аппликации из целых форм растений.	2
	8. Особенности составления художественных объемных композиций из флористического материала, способы закрепления растений, оформление готовых изделий.	2
	Практическая подготовка	10
	Самостоятельная работа	8
	1. Разработка технологической карты поделки из бросового материала (на выбор)	2
	2. Изготовление поделки из бросового материала.	2
	3. Изготовление плоскостной композиции из засушенных растений.	2
	4. Изготовление старичка - лесовика из природного материала.	2
Тема 6.7. Обработка текстильных материалов.	Практические занятия	17
	1. Нитяная графика: История возникновения нитяной графики как вида художественного творчества, инструменты, материалы и приспособления.	2
	2. Основные приемы выполнения изображения в технике нитяной графики: заполнение угла, заполнение окружности.	2
	3. Мягкая игрушка: виды самодельных мягких игрушек, материалы и инструменты.	2
	4. Технология изготовления мягкой игрушки,	3
	5. Оформление игрушки.	2
	6. Вышивка: материалы и инструменты, необходимые для вышивания, технология вышивания простыми декоративными швами.	2
	7. Последовательность работы над композицией в технике вышивания.	4
	Практическая подготовка	14
	Самостоятельная работа	7
	1. Изготовление павлина в технике изонить.	2
	2. Пошив мягкой игрушки (на выбор).	2
	3. Разработка технологической карты «Виды швов».	2

	4.	Разработка презентации «Вышивальные швы».	1	
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Художественные промыслы России (Уральского региона)». «Творчество художников (архитекторов) родного города». «Технология изготовления мягкой игрушки». Составить аппликацию из листьев, ткани, семян и других материалов (авторские выставки студентов и детей). «Изготовление поделок из природного материала». «РППС по художественной обработке материала».. «Мягкая игрушка: история и современность». «История вышивки на Руси». «Искусство флористики». «Искусство оригами». «Топиарий». «Квиллинг».		
		Производственная практика Виды работ Изготовление наглядных пособий к проведению занятий с детьми по изобразительной деятельности. Проектирование и изготовление образцов изделий для проведения занятий с детьми по художественному труду, самостоятельной деятельности. Изготовление поделок для оформления помещения к праздникам. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем		
Раздел ПМ 7. Организация работы по музыкальному воспитанию с практикумом			147	
МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом			147	
Тема 7.1. Общие вопросы музыкального воспитания детей раннего, дошкольного возраста и детей дошкольного возраста с сохранным здоровьем		Содержание	12	
	1.	Вводное занятие. Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Входной контроль.	2	
	2.	Общие основы методики музыкального развития дошкольников. Цели и задачи музыкального развития дошкольников. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей. Проблемы музыкально - художественного воспитания детей. Психологические основы музыкального воспитания. Возрастные уровни музыкального развития детей.	2	
	3.	Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Традиционная и вариативные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников.	2	

	4.	Характеристика музыкальных способностей дошкольников. Развитие способностей как приоритетное направление развития человека в процессе воспитания и образования. Развитие музыкальных способностей дошкольников.	2	
	5.	Музыкальная культура дошкольников. Образование и культура. Музыкальная субкультура детства. Индивидуальная музыкальная культура дошкольников. Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре.	2	
	6.	Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития детей. Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития детей. Руководство работой по музыкальному воспитанию и развитию ребенка. Организация работы по музыкальному воспитанию в ДОУ.	2	
	Практическая подготовка		16	
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка задания с усложнением задач при последующем прослушивании музыкального произведения. Определение уровня развития музыкальных способностей детей в разных возрастных группах (по выбору).	2	
	2.	Составление классификация методических приемов по музыкальному воспитанию и развитию ребенка (по Радыновой О.П..)	2	
	3.	Анализ и характеристика программы по музыкальному воспитанию в ДОУ. Составление сравнительной характеристики альтернативных программ.	2	
	Самостоятельная работа		7	
	1.	Подготовка доклада «Организация и руководство работой по музыкальному воспитанию и развитию ребенка».	1	
	2.	Подготовка сообщения «Воспитательная роль музыки».	1	
	3.	Составление презентаций по теме «Влияние музыки на здоровье ребенка», «Музыкотерапия»	1	
	4.	Анализ содержания обучения в разных возрастных группах по образовательной области «Художественно-эстетическое образование» (Выделить основные задачи музыкального развития, указать усложнение задач по видам музыкальной деятельности).	1	
	5.	Составление классификации методов музыкального воспитания (по О. П. Радыновой). Составление опорного плана-конспекта по теме «Методы и приемы музыкального воспитания и обучения»	1	
	6.	Составление опорного плана-конспекта по теме «Методы и приемы музыкального воспитания и обучения»	1	
Тема 7.2.Виды детской музыкальной деятельности.	Содержание		16	
	1.	Виды музыкальной деятельности. Виды и содержание музыкальной деятельности детей, ее специфические особенности.	2	
	2.	Музыкальное восприятие как вид детской музыкальной деятельности. Возрастные особенности развития музыкального восприятия в дошкольном детстве.	2	
	3.	Характеристика репертуара для слушания музыки. Развитие музыкального восприятия у дошкольников.	1	

4.	Певческая деятельность дошкольников. Возрастные особенности развития певческой деятельности дошкольников. Специфические особенности детского певческого голоса.	1	
5.	Характеристика репертуара для пения. Методика обучения пению дошкольников.	2	
6.	Музыкально-ритмические движения как вид детской музыкальной деятельности дошкольников. Возрастные особенности развития музыкально-ритмических и двигательных навыков дошкольников. Виды ритмики. Характеристика репертуара для ритмики. Методика обучения ритмическим движениям.	2	
7.	Игра на детских музыкальных инструментах. Роль детского инструментального музицирования в развитии дошкольников. Характеристика и классификация детских музыкальных инструментов. Характеристика репертуара для инструментального музицирования. Обучение дошкольников игре на ДМИ.	2	
8.	Музыкально-дидактические игры. Характеристика музыкально-дидактических игр. Использование музыкально-дидактических игр и пособий в музыкально-образовательной деятельности дошкольников	2	
9.	Детское музыкальное творчество. Возрастные особенности развития детского музыкального творчества.	2	
Практическая подготовка		18	
Практические занятия		10	
1.	Анализ фрагмента музыкального занятия по разделу «Слушание музыки». Составление плана – конспекта беседы о музыкальном произведении. Разработка конспекта используемых методических приемов на этапе углубленной работы над музыкальным произведением с детьми младшего, среднего, старшего возраста (по выбору).	2	
2.	Аннотация песен (по схеме анализа). Разработка игровых заданий. Определение методов и приемов коллективной и индивидуальной работы с детьми.	2	
3.	Разработка фрагмента музыкального занятия по разучиванию игр, танцев в группах ДОУ.	2	
4.	Разработка плана - конспекта бесед с детьми старшего возраста об инструментах симфонического (народного) оркестра. Подбор наглядного, слухового и зрительного материала. Составление плана – конспекта занятия по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах	2	
5.	Анализ развивающей функции различных видов музыкально - дидактических игр, выделение их роли в развитии каждой музыкальной способности. Составление плана – конспекта работы с музыкально - дидактическими играми. Презентация музыкально - дидактических игр.	2	
Самостоятельная работа		15	
1.	Анализ методики приобщения к слушанию в каждой возрастной группе.	1	
2.	Разработка конспекта музыкального занятия по слушанию «Музыкальная гостиная» (возраст по выбору студента)	2	
3.	Разработка письменной консультации для родителей по слушанию детских музыкальных сказок, музыкально - литературных композиций.	1	

	4.	Аннотация двух песен по разным возрастным группам: определение программных навыков усвоения при разучивании данных песен. Составление конспекта занятия по разучиванию песни.	1	
	5.	Разработка программы зимнего физкультурного праздника для детей младшего, старшего возраста Составление комплекса утренней гимнастики «Прогулка в лес».	1	
	6.	Разработка сценария летнего оздоровительного праздника для детей (возраст по выбору) с использованием детских музыкальных инструментов.	2	
	7.	Разработка и изготовление настольно-печатной музыкально-дидактической игры, определение цели, задачи, условия игры, методических приемов.	1	
	8.	Разработка серии занятий по использованию разных видов игровых приемов в одной из возрастных групп.	1	
	9.	Анализ воспитательного значения пьес из «Детского альбома « П.И. Чайковского;	1	
	10.	Анализ развивающих функций музыкально-дидактических игр, систематизирование музыкально-дидактических игр по развитию музыкальных способностей дошкольников (по возрастам). Составление педагогической копилки: «Презентация МДИ»	2	
	11.	Составление опорного плана-конспекта работы с МДИ.	1	
	12.	Изучение дополнительной научно-методической литературы по видам музыкальной деятельности; анализ динамики требований к музицированию.	1	
Тема 7.3. Формы детской музыкальной деятельности.	Содержание		12	
	1.	Формы организации музыкальной деятельности детей. Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников. Музыкальные занятия. Виды и типы музыкальных занятий в ДОО. Роль воспитателя в проведении музыкальных занятий.	2	
	2.	Музыка в повседневной жизни дошкольного учреждения. Самостоятельная музыкальная деятельность. Условия возникновения самостоятельной музыкальной деятельности. Структура и содержание самостоятельной музыкальной деятельности.	2	
	3.	Использование музыки на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях. Требования к музыкальному сопровождению. Виды музыкального сопровождения.	2	
	4.	Развлечения как форма организации жизнедеятельности детей. Цели, задачи развлечений. Виды развлечений. Требования, предъявляемые к организации развлечений.	2	
	5.	Роль праздников в повседневной жизни ДОО. Цели, задачи, тематика, содержание праздников. Педагогическое руководство на празднике. Роль воспитателя в подготовке и проведении праздника.	2	
	6.	Музыкальное воспитание в семье. Значимость музыкальной среды. Формы организации музыкальной деятельности в семье.	2	
	Практическая подготовка		26	

Практические занятия		20
1.	Анализ фрагмента музыкального занятия по разделу «Слушание музыки». Составление плана – конспекта беседы о музыкальном произведении. Разработка конспекта используемых методических приемов на этапе углубленной работы над музыкальным произведением с детьми младшего, среднего, старшего возраста (по выбору).	2
2.	Аннотация песен (по схеме анализа). Разработка игровых заданий. Определение методов и приемов коллективной и индивидуальной работы с детьми.	2
3.	Разработка фрагмента музыкального занятия по разучиванию игр, танцев в группах ДОУ.	2
4.	Разработка плана - конспекта бесед с детьми старшего возраста об инструментах симфонического (народного) оркестра. Подбор наглядного, слухового и зрительного материала. Составление плана – конспекта занятия по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах	2
5.	Составление плана – конспекта занятия по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах	2
6.	Анализ развивающей функции различных видов музыкально - дидактических игр, выделение их роли в развитии каждой музыкальной способности. Составление плана – конспекта работы с музыкально - дидактическими играми.	2
7.	Презентация музыкально - дидактических игр.	2
8.	Анализ календарно-тематического планирования. Подготовка наглядного материала. Проведение фрагмента занятия с применением музыкально - дидактических игр и пособий.	2
9.	Разработка сценария развлечения с использованием музыки (по выбору студента). Подбор сказочных сюжетов как основы для песенных и игровых импровизаций.	1
1.	Составление задания для развития творчества в игре на детских музыкальных инструментах. Проведение фрагмента занятия.	1
12.	Составление задания для развития песенного творчества, составление плана – конспекта по разучиванию песни (возраст по выбору).	1
13.	Составление задания для развития танцевального творчества детей в разных возрастных группах. Составление плана – конспекта, проведение фрагмента занятия.	1
Самостоятельная работа		13
1.	Анализ методики приобщения к слушанию в каждой возрастной группе.	2
2.	Разработка конспекта музыкального занятия по слушанию «Музыкальная гостиная» (возраст по выбору студента)	2
3.	Разработка письменной консультации для родителей по слушанию детских музыкальных сказок, музыкально - литературных композиций.	2
4.	Аннотация двух песен по разным возрастным группам: определение программных навыков усвоения при разучивании данных песен. Составление конспекта занятия по разучиванию песни.	2
5.	Разработка программы зимнего физкультурного праздника для детей младшего, старшего возраста Составление комплекса утренней гимнастики «Прогулка в лес».	2

	6.	Разработка сценария летнего оздоровительного праздника для детей (возраст по выбору) с использованием детских музыкальных инструментов.	2	
	7.	Разработка и изготовление настольно-печатной музыкально-дидактической игры, определение цели, задачи, условия игры, методических приемов.	1	
Тема 7.4. Развитие музыкальных способностей у детей раннего, дошкольного возраста с сохранным развитием	Содержание		4	
	1.	Развитие способностей как приоритетное направление развития человека в процессе воспитания и образования. Характеристика музыкальных способностей дошкольников.	2	
	2.	Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников. Развитие музыкальных способностей дошкольников.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ процесса и результатов организации музыкально-дидактических игр на развитие музыкальных способностей детей раннего, дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	2.	Планирование музыкально-дидактических игр на развитие музыкальных способностей с детьми раннего, дошкольного возраста и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	3.	Определение уровня развития музыкальных способностей детей в разных возрастных группах (по выбору).	1	
	4.	Анализ наиболее эффективных путей усвоения знаний, умений, навыков развития музыкальных способностей детей на музыкальных занятиях	1	
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Подборка МДИ на развитие ладового чувства (по возрастам)	1	
	2.	Подборка МДИ на развитие слухового восприятия дошкольников (по возрастам)	1	
	3.	Подборка МДИ на развитие чувства ритма дошкольников (по возрастам)	1	
	4.	Разработка вариантов усложнения музыкально-дидактических игр на основе «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной.	1	
	5.	Составление конспекта занятия с проведением МДИ для младших и старших дошкольников	1	
Тема 7.5. Музыкальная предметно-пространственная развивающая среда как средство музыкального воспитания и развития дошкольников	Содержание		4	
	1.	Музыкально-образовательная среда ДОУ, учреждений культуры и образования Музыкально-образовательная среда семьи.	2	
	2.	Критерии качества и содержания музыкальной предметно-пространственной развивающей среды.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ музыкальной предметно-пространственной развивающей среды ДОУ по возрастам	1	
	2.	Анализ оформления музыкальных мини-центров для детей дошкольного возраста	1	
	Самостоятельная работа		2	

	1.	Анализ блоков компонентов среды музыкальной деятельности детей	1	
	2.	Анализ мини-центра для развертывания музыкальной деятельности одним ребенком, двумя детьми или подгруппой.	1	
Тема 7.6. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей в ДОУ в течение дня.	Содержание		4	
	1.	Система планирования работы по музыкальному воспитанию детей в ДОУ в течение дня. Значение планирования и учёта работы по музыкальному воспитанию. Виды и принципы планирования работы по музыкальному воспитанию с учётом ФГОС.	2	
	2.	Роль воспитателя в организации процесса музыкального развития дошкольников.	2	
	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ календарно-тематического планирования. Разработка перспективного плана музыкальных занятий. Подготовка наглядного материала. Проведение фрагмента занятия с применением музыкально - дидактических игр и пособий.	1	
	2.	Разработка сценария развлечения с использованием музыки (по выбору студента). Подбор сказочных сюжетов как основы для песенных и игровых импровизаций.	1	
	3.	Аннотирование праздничных сценарных материалов. Разработка планов и сценариев празднования памятных дат в виде тематических или комплексных занятий, вечеров развлечений.	1	
	4.	Составление задания для развития творчества в игре на детских музыкальных инструментах. Проведение фрагмента занятия.	1	
	5.	Составление задания для развития песенного творчества, составление плана – конспекта по разучиванию песни (возраст по выбору).	1	
	6.	Составление задания для развития танцевального творчества детей в разных возрастных группах. Составление плана – конспекта, проведение фрагмента занятия.	1	
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Анализ построения и проведения музыкального занятия в ДОО: его положительные и отрицательные моменты. Диагностика уровня музыкального развития детей.	1	
	2.	Анализ состояния работы ДОО по развитию детского музыкального творчества. Разработка конспекта музыкального занятия на развитие творческих способностей у детей (виды музыкальной деятельности и возраст детей определить по желанию).	1	
	3.	Анализ условий, созданных в ДОО для развития самостоятельной музыкальной деятельности. Составление различных вариантов устройства музыкального уголка с учетом возрастных особенностей детей.	1	
	4.	Составление комплекса утренней гимнастики с включением музыки (возраст по выбору), примеры использования песен воспитателем на прогулках, во время занятий и в свободное от занятий время.	1	
	5.	Разработка сценария развлечения нетрадиционной формы.	1	

<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ</p> <p>Музыкальное искусство как фактор формирования эстетического отношения дошкольников к окружающему миру. Особенности методики развития музыкального восприятия дошкольниками. Методические указания на этапе углубленной работы над музыкальным произведением. Педагогическая диагностика развития музыкального восприятия дошкольников. Влияние музыкальной деятельности на развитие музыкальных способностей дошкольников. Специфика обучения детей старшего дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах. Теоретические основы руководства видами музыкальной деятельности дошкольников. Методика планирования самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников. Современные технологии в музыкальном воспитании дошкольников. Формирование музыкально-слуховых представлений как фактор развития эмоциональной отзывчивости в процессе разных видов музыкальной деятельности. Целесообразность применения музыкально-дидактических игр и пособий с точки зрения основных и не основных музыкальных способностей. Реализация комплексного подхода к использованию методов и приемов музыкального воспитания в практике работы с дошкольниками. Принцип тематического подбора репертуара как эффективный путь организации педагогического процесса музыкального воспитания дошкольников. Музыкально-дидактическая игра как средство обучения инструментальному музицированию. Роль игровых методов в обучении пению дошкольников. Создание условий для успешного развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Знания о музыке как средство формирования познавательных интересов дошкольников. Способы организации певческой деятельности на музыкальных занятиях в условиях реализации современных программ музыкального образования детей дошкольного возраста. Способы организации музыкально-ритмической деятельности на музыкальных занятиях в условиях реализации современных программ музыкального образования детей дошкольного возраста. Современные подходы к формированию педагогического репертуара для музыкального образования детей дошкольного возраста</p>	
<p>Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации и видов музыкальной деятельности детей в ДОУ. Изучение предметно-развивающей среды для организации различных видов музыкальной деятельности детей в ДОУ.</p>	8
<p>Производственная практика Виды работ Организация и проведение НОД по музыкальной деятельности в разных возрастных группах ДОУ. Организация и проведение различных видов музыкальной деятельности детей в режимных моментах. Организация и проведение различных видов музыкальных досугов, развлечений. Определение уровня знаний, навыков, умений детей в музыкальной деятельности. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросу обучения детей различным видам музыкальной деятельности Разработка предложений по коррекции различных форм организации и видов музыкальной деятельности детей в ДОУ.</p>	36

Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов музыкальной деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.			
Раздел ПМ 8. Организация работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста		157	
МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей		157	
Тема 8.1. Родной язык в системе дошкольного воспитания	Содержание	5	
	1. Психолого-педагогические основы работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста. Предмет, фундаментальные и прикладные задачи МРР.	2	2
	2. Роль родного языка в развитии ребёнка.	1	2
	3. Связь МРР с другими науками. Задачи, содержание и формы работы по развитию речи детей в ДОУ. Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности.	2	2
	Практическая подготовка	6	
	Практические занятия	2	
	1. Определение задач и содержания работы по развитию речи детей в примерных и вариативных программах дошкольного образования.	2	
	Самостоятельная работа	3	
	1. Аннотация статьи Е.И. Тихеевой «Основные положения методики развития речи детей».	3	
	Тема 8.2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.	Содержание	8
1. Специфика работы по основным направлениям развития речи с детьми раннего возраста. Значение развития речи детей в первые годы жизни.		2	2
2. Содержание, формы и методы воспитания, обучения и развития речи детей раннего возраста в ДОУ.		2	2
3. Определения цели и задач, планирования и проведения групповых занятий с детьми раннего возраста.		2	2
4. Определения цели и задач, планирования и проведения индивидуальных занятий с детьми раннего возраста.		2	2
Практическая подготовка		8	
Практические занятия		2	
1. Определение цели, задач и планирование игровой деятельности по развитию речи детей раннего возраста в ДОУ.		2	
Самостоятельная работа		3	
1. Составление рекомендаций для воспитателя по планированию речевого развития в игровой деятельности в раннем возрасте.		3	

Тема 8.3. Теория и методика работы в ДОУ Теория и методика словарной работы в ДОУ	Содержание		12	
	1.	Планирование, организация и проведение словарной работы в ДОУ. Теоретические основы, сущность словарной работы. и её значение в гармоничном становлении личности.	2	2
	2.	Принципы, задачи, содержание, этапы словарной работы в ДОУ.	1	2
	3.	Значение словарной работы в гармоничном становлении личности. Принципы словарной работы.	2	2
	4.	Задачи и этапы словарной работы в ДОУ.	2	2
	5.	Формирование родовых и видовых понятий.	2	2
	6.	Методы и приёмы словарной работы в младших группах ДОУ в разных видах деятельности.	2	2
	7.	Методы и приёмы словарной работы в старших группах ДОУ в разных видах деятельности.	1	2
	Практическая подготовка		14	
	Практические занятия		5	
	1.	Анализ структуры и содержания словарной работы в разных возрастных группах в примерных и вариативных программах дошкольного образования.	1	
	2.	Изучение диагностического материала для исследования лексики детей.	1	
	3.	Изучение, анализ и обсуждение статей из журнала «Ребёнок в детском саду».	1	
	4.	Анализ содержания, планирование и проведение словесных дидактических игр по одной из возрастных групп ДОУ.	2	
	Самостоятельная работа		9	
	1.	Составление плана – конспекта занятия по развитию словаря дошкольника (тема и возраст по выбору студента).	3	
	2.	Составление опорной таблицы «Принципы словарной работы».	1	
3.	Подбор 2-3 дидактических игр на развитие словаря (возраст по выбору).	2		
4.	Составление плана – конспекта занятия по рассматриванию игрушек и предметов (по выбору студента).	3		
Тема 8.4. Методика формирования грамматического строя речи у детей в разных возрастных группах ДОУ	Содержание		10	
	1.	Планирование, организация и проведение работы по формированию грамматического строя речи у детей в разных возрастных группах ДОУ.	2	2
	2.	Особенности усвоения грамматического строя языка детьми в ДОУ.	1	2
	3.	Методика работы по формированию грамматической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста в ДОУ.	2	2
	4.	Методика работы по формированию грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.	2	2
	5.	Взаимосвязь задач по формированию грамматического строя речи с другими задачами воспитания и обучения в ДОУ.	2	2
	6.	Контрольно-обобщающий урок по теме.	1	3
	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования с точки зрения наличия в них задач формирования грамматически правильной речи у дошкольников.	2	

	2.	Подбор, анализ и планирование содержания дидактических игр, упражнений и пособий по формированию грамматического строя речи у детей разных возрастных групп ДОУ.	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Аннотация статьи Л. Кунецовой «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с пространственными предложениями»	3	
	2.	Разработка памятки для воспитателя «Детское словотворчество»	3	
Тема 8.5. Теоретические основы и методика формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	Содержание		6	
	1.	Планирование, организация и проведение работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей в разных возрастных группах ДОУ. Понятие звуковой культуры речи, задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.	2	2
	2.	Комплексный подход в решении задач по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в ДОУ.	2	2
	3.	Организация работы по формированию правильного звукопроизношения в разных видах деятельности.	2	2
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		5	
	1.	Анализ и оценка задач и содержания работы по воспитанию звуковой культуры речи в младшем и среднем дошкольном возрасте согласно примерных и вариативных программ дошкольного образования.	1	
	2.	Анализ и оценка задач и содержания работы по воспитанию звуковой культуры речи в старшем дошкольном возрасте согласно примерных и вариативных программ дошкольного образования.	1	
	3.	Составление характеристики речи ребёнка на основе прослушанной магнитофонной записи. Интерпретирование результатов диагностики Разработка предложений по коррекции звукопроизношения в различных видах деятельности и общения детей	2	
	4.	Разработка содержания занятий по формированию правильного звукопроизношения для детей дошкольного возраста в ДОУ.	1	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Аннотация статьи Т. Поповой «Интонационная выразительность речи»	3	
	2.	Подбор дидактических игр (2-3) на тренировку произношения звука «Ц»	3	
Тема 8.6. Теоретические основы и методика формирования связной речи у дошкольников.	Содержание		14	
	1.	Планирование, организация и проведение работы по формированию связной речи у детей в разных возрастных группах ДОУ. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.	2	2
	2.	Задачи и содержание обучения связной речи.	2	2
	3.	Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. Особенности создания педагогических условий организации общения детей	2	2

	4.	Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи	2	2
	5.	Беседа - метод обучения диалогической речи. Виды бесед и методика их проведения	2	2
	6.	Задачи и содержание работы по обучению монологической речи. Виды монологов. Приемы обучения рассказыванию.	2	2
	7.	Методика обучения рассказыванию по картинкам	2	2
	Практическая подготовка		16	
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ и оценка взаимосвязи в решении задач по развитию речи в примерных и вариативных программах дошкольного образования.	2	
	2.	Планирование содержания и способов организации игровой деятельности и общения дошкольников.	2	
	3.	Разработка содержания занятий по формированию связной монологической речи у детей младшего и старшего дошкольного возраста в ДОУ. Разработка и проведение фрагмента занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании по стандартам World Skills	2	
	Самостоятельная работа		9	
	1.	Составление опорной схемы «Задачи обучения связной речи»	3	
	2.	Написание сравнительного анализа видов связной речи.	2	
	3.	Составление плана анализа обобщающей беседы	4	
	Тема 8.7. Методика работы с художественной литературой.	Содержание		8
1.		Планирование, организация и проведение работы по ознакомлению с художественной литературой детей в разных возрастных группах ДОУ.	2	
2.		Значение детской художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности	1	2
3.		Формы работы с книгой в дошкольных учреждениях.	1	2
4.		Методы работы с книгой в дошкольных учреждениях.	1	
5.		Методика заучивания стихотворений.	2	2
6.		Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	1	2
Практическая подготовка		12		
Практические занятия		4		
1.		Анализ структуры и содержания раздела «Чтение художественной литературы» в примерных и вариативных программах дошкольного образования.	2	
2.		Подбор методов и приёмов руководства деятельностью дошкольников по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах ДОУ. Планирование работы по заучиванию стихотворений с дошкольниками разных возрастных групп ДОУ.	2	
Самостоятельная работа		5		

	1.	Составление памятки для воспитателя «Принципы отбора художественных произведений для чтения и рассказывания»	2	
	2.	Разработка плана занятия по ознакомлению с художественным произведением в младшем дошкольном возрасте.	3	
Тема 8.8. Подготовка детей к обучению грамоте	Содержание		6	
	1.	Планирование, организация и проведение работы по подготовке детей к обучению грамоте в разных возрастных группах ДОУ. Сущность подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста.	2	2
	2.	Основные направления, задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте в ДОУ	2	2
	3.	Работа по ознакомлению детей со звуком, словом и предложением в ДОУ.	2	2
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ содержания работы по подготовке детей к усвоению грамоты в примерных и вариативных программах дошкольного образования.	2	
	2.	Планирование занятий по подготовке детей к обучению грамоте в старшей и подготовительной к школе группах ДОУ.	2	
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Подготовка презентации одного из литературных источников по вопросам обучения грамоте в детском саду.	3	
	2.	Самоанализ конспектов занятий	2	
Тема 8.9. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности детей по развитию речи	Содержание		4	
	1.	Особенности планирования работы по развитию речи детей. Значение планирования работы по развитию речи. Современные примерные и вариативные программы дошкольного образования.	2	2
	2.	Принципы и особенности планирования речевых задач в дошкольных учреждениях в разных видах деятельности. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.	2	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1.	Ознакомление с содержанием перспективных и календарных планов работы по развитию речи детей в ДОУ. Проектирование календарных планов по развитию речи детей для разных возрастных групп детского сада.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Анализ планов работы воспитателей по развитию речи	2	
	2.	Разработка коррекционных предложений по планированию развития речи в ДОУ.	2	

<p align="center">Примерная тематика курсовых работ</p> <p>Планирование как условие эффективного развития речи детей. Возможности ИКТ в организации и проведении занятий по связной развитию речи. Создание проектов как один из методов развития речи детей. Дидактические игры и упражнения как средство развития речи детей. Звуковой анализ слова на этапе подготовки к периоду обучения грамоте в старшем дошкольном возрасте Методика ознакомления с предложением на занятии; по подготовке к периоду обучения грамоте в старшей группе Особенности методики ознакомления детей с художественной литературой. Экскурсии, наблюдения как условие развития речи детей. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию речи. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. Использование наглядных средств обучения в процессе развития речи детей. Использование средств ИКТ в развитии речи детей старшего дошкольного возраста. Развивающая предметно – пространственная среда в развитии речи ребенка младшего дошкольного возраста. Особенности формирования словаря ребенка младшего дошкольного возраста. Развитие звуковой культуры речи в младшем дошкольном возрасте.</p>			
<p>Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ работы воспитателя ДОО по вопросам развития речи дошкольников в разных видах деятельности и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Изучение и анализ РППС.</p>	8		
<p>Производственная практика Виды работ Планирование, организация и проведение разных видов деятельности (занятия, дидактическая игра, индивидуальная работа) по развитию речи с детьми дошкольного возраста с использованием разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей. Планирование, организация и проведение педагогической диагностики. Планирование и проведение индивидуальной работы с ребёнком, имеющим трудности в освоении разделов программы по развитию речи своей возрастной группы. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании</p>	32		
<p>Раздел ПМ 9. Организация работы по математическому развитию дошкольников</p>		150	

МДК. 02.06. Теоретические основы и методика математического развития		150	
Тема 9.1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	Содержание	12	
	1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математическому развитию. Входной контроль. Возникновение и становление методики математического развития. История развития числа и счета. Письменная нумерация, ее виды. Система счисления, их виды и применение.	2	2
	2. Цели и задачи предматематической подготовки. Основные математические понятия и термины.	2	2
	3. Основы организации обучения дошкольников. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.	2	2
	4. Виды наглядного материала, используемого в работе с детьми.	2	2
	5. Содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников по математическому развитию. Значение, особенности, взаимосвязь.	2	2
	6. «Основы организации обучения дошкольников».	2	
	Практическая подготовка	13	
	Практические занятия	2	
	1. Анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования по формированию элементарных математических представлений	2	
	Самостоятельная работа студентов.	6	
	1. Сравнение основных положений методики математического развития детей дошкольного возраста по содержанию, взглядам, дидактическим средствам, концепциям. Изучение научной литературы.	1	
	2. Определение понятий и терминов математического развития детей дошкольного возраста. Работа со словарями и интернет ресурсами.	1	
	3. Составление и анализ содержания освоения математических представлений и понятий дошкольников на разных этапах обучения (сенсорного и логического).	1	
	4. Разработка и презентация наглядного материала, используемого на занятиях.	1	
	5. Подбор и анализ, апробация игр математического содержания в разных возрастных группах.	1	
	6. Работа со словарем и интернет ресурсами. Определение понятий по разделу: «Количество, счет»	1	
Тема 9.2.	Содержание	8	

Особенности формирования количественных представлений детей дошкольного возраста	1.	Методика формирования количественных представлений детей дошкольного возраста Содержание и значение формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с сохранным развитием. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества детьми с сохранным развитием.	2	2
	2.	Дочисловая деятельность. Формирование у детей представлений о множестве и его элементах.	1	2
	3.	Счётная деятельность. Обучение приёмам счёта и отсчёта, счёту при помощи различных анализаторов. Обучение счёту в прямом и обратном порядке.	1	2
	4.	Развитие у детей представлений о принципах построения натурального ряда чисел, отношениях между числами,	2	
	5.	Усвоение отношения «целое-часть» при делении предмета на части и множества на подмножества	1	
	6.	«Счетная деятельность».	1	
	Практическая подготовка		11	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ конспекта дидактической игры по формированию количественных представлений для детей младшего дошкольного возраста	1	
	2.	Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения дидактических игр, фрагментов занятий по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста.	1	
	3.	Определение способов диагностики по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа		9	
	1.	Заполнение таблицы по освоению дошкольниками представлений о количестве (из программы)	1	
	2.	Подбор и анализ научных статей.	1	
	3.	Подбор и анализ контроля за освоением детьми средств и способов познания в одной из возрастных групп.	1	
	4.	Презентация наглядных средств натурального ряда чисел.	1	
	5.	Подбор и систематизация игр и упражнений на усвоение отношения «целое-часть»	1	
	6.	Систематизация игр и упражнений по теме: «Количество и счет»	1	
	7.	Презентация методических рекомендаций по организации коррекционной работы с детьми.	1	
	8.	Подбор и анализ диагностических заданий: «Количество и счет».	1	
9.	Подбор и анализ научной публикации по теме.	1		
Тема 9.3. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста	Содержание		8	
	1.	Методика развития представлений дошкольников о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах. Физиологические и психологические механизмы восприятия величины предметов детьми дошкольного возраста.	2	2
	2.	Задачи ознакомления детей младшего дошкольного возраста с размерами предметов и их величиной. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях по развитию представлений о величинах у детей с сохранным развитием.	2	2

	3.	Методы и средства руководства игровой деятельностью по обучению детей сравнению размера предметов. Этапы обучения измерительной деятельности. Методические приемы работы на каждом этапе.	2	1
	4.	Методика обучения установлению отношений между 3-5 предметами по размерам детей дошкольного возраста. Развитие глазомера у детей шестого года жизни. Формирование навыков линейного измерения с помощью условной мерки.	1	2
	5.	«Методика развития представлений дошкольников о величине предметов и их измерений у детей дошкольного возраста с сохранным здоровьем».	1	1
	Практическая подготовка		11	
	Практические занятия		4	
	1.	Наблюдения за формированием игровых умений проведение дидактических игр по развитию представлений о величинах и их измерении у детей дошкольного возраста.	2	
	3.	Определение способов диагностики развития представлений о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа студентов.		7	
	1.	Работа со словарем по разделу: «Величина»; определение математических понятий.	1	
	2.	Анализ содержания программы знаний и умений по разделу «величина», линии его усложнения; заполнение таблицы.	1	
	3.	Анализ этапов измерительной деятельности.	1	
	4.	Подбор и анализ методической литературы и презентация наглядных средств.	1	
	5.	Сравнительный анализ игр по развитию представлений о величинах и измерении; выделение этапов работы с детьми.	1	
	6.	Разработка методических рекомендаций к дидактическим средствам математического развития для родителей.	1	
	7.	Анализ статьи по данной проблеме.	1	
	Содержание		6	
Тема 9.4. Особенности формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста	1.	Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста Цели, задачи, содержание по формированию у детей представлений о геометрических фигурах и форме предмета с сохранным развитием. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы.	2	2
	2.	Контрольная работа по теме: «Особенности формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста».	1	1
	3.	Методы и средства руководства игровой деятельностью по формированию представлений о форме и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.	1	2
	4.	Формирование обобщающих понятий: треугольники, четырёхугольники. Упражнения в группировке фигур по разным признакам, анализ форм окружающих предметов. Методы и средства обучения видоизменению моделей геометрических фигур. Деление фигур на равные части, составление, выкладывание фигур.	2	1
	Практическая подготовка		9	

	Практические занятия		4	
	1.	Наблюдения за формированием игровых умений, проведение дидактических игр по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста.	2	
	2.	Определение способов диагностики по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа студентов.		2	
	1.	Подбор и анализ научных статей по теме.	1	
	2.	Подготовка к контрольной работе	1	
Тема 9.5. Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста	Содержание		7	
	1.	Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста	2	2
	2.	Методы и средства руководства игровой деятельностью по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста.	1	2
	3.	Методика работы по ориентировке детей в пространстве. Освоение ребёнком схемы собственного тела и связанных с ним пространственных направлений. Установление пространственных отношений между предметами.	2	1
	4.	Приемы обучения ориентировке на плоскости, на листе бумаги чистом и в клетку, умению «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схемах детьми дошкольного возраста.	1	2
	5.	«Особенности формирования пространственных представлений у дошкольников»	1	1
	Практическая подготовка		9	
	Практические занятия		3	
	1.	Проведение дидактических игр по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста.	1	
	2.	Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения дидактических игр, фрагментов занятий по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста.	1	
	3.	Определение способов диагностики по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста.	1	
	Самостоятельная работа студентов.		5	
	1.	Заполнение таблицы и анализ по освоению представлений и понятий в разных возрастных группах.	1	
	2.	Подбор и апробация диагностических заданий по теме.	1	
3.	Систематизация и апробация моделей; их презентация по теме.	1		
5.	Презентация наглядных средств по теме, изучение исследований.	1		
6.	Систематизация заданий по ориентировке на плоскости для дошкольников в портфолио.	1		

Тема 9.6. Формирования временных представлений у детей дошкольного возраста	Содержание		6	
	1.	Методика Формирования временных представлений у детей дошкольного возраста Время и его особенности. Восприятие времени детьми разного возраста.	2	2
	2.	Характеристика объективных показателей времени и последовательность суток. Методы и средства обучения ориентировке во времени. Знакомство с днями недели, месяцами, временами года (количеством, последовательностью, связью с опытом ребёнка, природными явлениями).	1	1
	3.	Характеристика объективных показателей времени и последовательность частей суток (утро, день, вечер, ночь), последовательности нескольких дней (сегодня, вчера, завтра).	1	1
	4.	«Методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста.»	2	
	Практическая подготовка		7	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения фрагментов образовательной деятельности по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	1	
	2.	Наблюдения за формированием игровых умений в проведении дидактических игр по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста.	1	
	Самостоятельная работа студентов		4	
	1.	Работа со словарем по теме.	1	
	2.	Подготовка и презентация наглядных средств по освоению временных представлений дошкольниками своей возрастной группы.	1	
	3.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Формирование представлений о времени».	1	
	4.	Систематизация и анализ дидактических игр и упражнений по теме. Подготовка к контрольной работе.	1	
Тема 9.7. Преимственность в математическом развитии детей	Содержание		3	
	1.	Преимственность работы ДОУ и начальной школы. Требования современной начальной школы к математической подготовке детей с сохранным развитием.	1	2
	2.	Преимственность в содержании программ по математике дошкольного учреждения и школы, в методах и формах организации обучения	1	2
	3.	Контрольная работа по теме: «Преимственность в математическом развитии детей»	1	2
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		2	
	1.	Определение способов диагностики для определения уровня умственного развития дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа студентов		2	
	1.	Разработка требований к математической подготовке к школе.	1	
	2.	Сравнительный анализ содержания программ ДОУ и школы по методам и формам организации обучения. Изучение исследований по проблеме.	1	
	Тема 9.8.	Содержание		3
1.		Особенности работы с родителями.	2	2

Математическое развитие детей в семье	2.	Значение работы с родителями по математическому развитию дошкольников с сохранным развитием. Формы работы с семьёй по математическому развитию детей дошкольного возраста. Содержание и рекомендации к их организации и проведению.	1	2
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		4	
	1.	Формы взаимодействия с родителями: разработка содержания консультаций с родителями для проведения на производственной практике.	2	
	2.	Формы взаимодействия с родителями: разработка содержания бесед с родителями для проведения на производственной практике.	2	
	Самостоятельная работа студентов		2	
	1.	Разработка и анализ консультаций для родителей.	1	
	2.	Разработка, презентация форм работы с родителями образовательной деятельности для своей возрастной группы	1	
Тема 9.9. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Содержание		4	
	1.	Особенности планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей.	1	1
	2.	Значение планирования работы по математическому развитию детей с сохранным развитием. Виды планирования по математическому развитию в дошкольном учреждении.	1	2
	3.	Требования к составлению календарных, тематических, перспективных планов по формированию элементарных математических представлений.	1	1
	4.	«Планирование работы по формированию математических представлений».	1	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1.	Планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня.	1	
	2.	Составление примерного двухнедельного плана работы по математическому развитию детей в дошкольном учреждении в одной из возрастных групп: занятий по математике (с учетом других занятий и режимных процессов), дидактических игр и индивидуальной работы с сохранным развитием.	1	
	Самостоятельная работа студентов		3	
	1.	Подготовка к семинару: «Планирование образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников».	1	
	2.	Подготовка к контрольной работе.	1	
	3.	Планирование образовательной деятельности.	1	
	Шахматы			11
Содержание				
1	Входной контроль. Цели, задачи раздела	2	1	

	2	Знакомство с шахматной доской	1	1	
	3	Знакомство с шахматными фигурами: король, ферзь, слон	1	2	
	4	Знакомство с шахматными фигурами: конь, ладья, пешка	1	2	
	5	Расположение фигур на шахматной доске	2	2	
	6	Знакомство с ходами шахматных фигур	2	2	
	7	Знакомство с правилами игры в шахматы	1	2	
	8	Знакомство с понятиями дебют, миттельшпиль, эндшпиль в шахматной игре	1	1	
	Практическая подготовка			12	
Практические занятия			7		
Методика обучения детей игре в шахматы	1	Отработка ходов шахматных фигур: пешка, слон	1		
	2	Комбинации игры с использованием пешек и слонов	1		
	3	Отработка ходов шахматных фигур: ладья, король	1		
	4	Комбинации игры с использованием пешек, слонов и ладьи	1		
	5	Отработка ходов шахматных фигур: ферзь, конь	1		
	6	Комбинации игры с использованием разных шахматных фигур	1		
	7	Рокировка в шахматной игре. Шах, мат и пат в шахматной игре	1		
	Самостоятельная работа			8	
	1	Подбор картотеки дидактических игр по ознакомлению дошкольников с игрой в шахматы	2		
	2	Составление презентации на тему «Ходы шахматных фигур»	3		
3	Составление конспекта занятия по обучению детей игре в шахматы	3			
Примерная тематика курсовых работ					
Роль наглядных средств в процессе обучения ФЭМП у дошкольников с сохранным здоровьем. Экспериментирование и исследовательская деятельность в процессе РЭМП у детей старшего дошкольного возраста. Методика организации и проведения логико-математических игр со старшими дошкольниками. Особенности формирования представлений о числе у детей старшего дошкольного возраста.					
Учебная практика Виды работ: Изучение и анализ РППС по формированию элементарных математических представлений в своей возрастной группе. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по формированию элементарных математических представлений с детьми. Наблюдение и анализ проведения дидактической игры по математическому развитию детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста. Обсуждение образовательной деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем, разработка предложений по совершенствованию работы по формированию элементарных математических представлений.			8		
Производственная практика Виды работ: Обсуждение образовательной деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем, разработка предложений по совершенствованию работы по формированию элементарных математических представлений. Планирование, организация и проведение индивидуальной работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.			36		

Планирование, организация и проведение игровой деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение занятий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение педагогической диагностики. Ведение и оформление учебной документации Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем			
Раздел ПМ 10. Ознакомление в детской художественной литературой и организация практикума по выразительному чтению		185	
МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		138	
Тема 10.1. Специфические особенности детской художественной литературы для детей дошкольного возраста	Содержание	3	
		2	
	1. Роль детской художественной литературы в воспитании детей дошкольного возраста с сохранением развитием и отклонениями в развитии. Функции детской литературы. 2	1	1
	2. Понятие «детская литература» и «детское чтение». Процесс формирования детского чтения. Специфика детской литературы, обусловленная возрастными особенностями детей и творческим замыслом писателей. Основные задачи работы с книгой на каждом возрастном этапе. Виды детских изданий. 1	1	2
	Практическая подготовка	2	
Тема 10.2. Устное народное творчество	Содержание	4	
	1. Понятие о фольклоре. Роль фольклора в формировании личности ребёнка. Детский фольклор, его специфика и классификация. Малые фольклорные жанры. 2	2	2
	2. Русские народные сказки: определение, возникновение, история бытования, классификация. Художественные особенности жанра.	2	2
	Практическая подготовка	6	
	Практические занятия	4	
	1. Анализ волшебных сказок	2	
	2. Анализ текста и выразительное чтение его детям. По стандартам WORLDSKILLS	1	
	3. Особенности выразительного чтения произведений сказочного жанра. По стандартам WORLDSKILLS	1	
	Самостоятельная работа студентов	4	

	1.	Сопоставительный анализ сказок в разных изданиях и иллюстрациях.	2	
	2.	Методы работы с детьми над сказкой. По стандартам WORLDSKILLS	2	
Тема 10.3. Возникновение и развитие детской литературы в России	Содержание		5	
	1.	Истоки и источники детской литературы. Формирование круга детского чтения в Древней Руси (Псалтырь, Священное писание, жития, летописи, сказания, поучения и повести). Книгопечатание на Руси.	1	2
	2.	«Азбука» Ивана Федорова. Первые детские писатели: Д. Герасимов, Карион Истомина, Савватий, Симеон Полоцкий.	1	2
	3.	Развитие светского образования в эпоху Петра I. Деятельность Ф. Прокоповича. «Юности честное зерцало» - памятник литературы петровской эпохи.	1	2
	4.	Век Просвещения и литературно-педагогические опыты Екатерины II.	1	2
	5.	Издание Н.И. Новиковым первого детского журнала «Детское чтение для сердца и разума». Сентиментализм и литературно-педагогическая деятельность Н.М. Карамзина.	1	2
	Практическая подготовка		5	
	Самостоятельная работа студентов		4	
	1.	Составление тестовых заданий по разделу.	2	
	2.	Составление опорной схемы конспекта по теме: «Три периода в литературе 18 в.»	2	
Тема 10.4. Детская литература первой половины XIX века	Содержание		9	
	1.	Круг детского чтения. Литературная (авторская) сказка – один из ведущих жанров детской литературы.	1	2
	2.	Стихи и сказки В.А. Жуковского.	1	2
	3.	Сказочный мир А.С. Пушкина.	2	2
	4.	Сказка П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1	2
	5.	Сказки В.Ф. Одоевского. «Чёрная курица, или Подземные жители» Антония Погорельского.	1	2
	6.	Басня как сатирический жанр, признаки жанра. Басни Крылова, прочно вошедшие в круг детского чтения. Тематика басен.	1	2
	7.	Зарубежная сказка. Ш.Перро – автор литературных сказок, созданных по мотивам французских народных сказок. Фольклористическая деятельность Якоба и Вильгельма Гримм.	1	2
	8.	Зарубежная сказка эпохи романтизма: Э.Т. А. Гофман, В. Гауф, Г.Х. Андерсен. Особенности сказочных сюжетов.	1	2
	Практическая подготовка		11	
	Практические занятия		4	
	1.	Чтение басен И.А.Крылова и С.В.Михалкова.	1	
	2.	Особенности выразительного чтения басни. По стандартам WORLDSKILLS	1	
	3.	Чтение и анализ литературных зарубежных сказок. По стандартам WORLDSKILLS	2	
	Самостоятельная работа студентов		4	
1.	Подготовка упражнений по технике речи для проведения с дошкольниками в детском саду.	2		
2.	Заучивание скороговорок для развития дикции.	2		

Тема 10.5. Детская литература второй половины XIX века	Содержание		4	
	1.	Жанровое многообразие детской литературы второй половины XIX века. Учебные книги для детей. К.Д. Ушинский. Л.Н. Толстой. Тематическое богатство произведений.	2	2
	2.	Родная природа в творчестве поэтов II половины XIX века. Знакомство со сборниками поэзии Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева и др.	1	2
	3.	Художественный замысел, мотивы, приемы выразительности. Мастерство и новаторство Н.А. Некрасова в стихах для детей.	1	2
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		3	
	1.	Чтение природной лирики.	1	
	2.	Особенности выразительного чтения поэзии. По стандартам WORLDSKILLS	1	
	3.	Идейно-художественный анализ стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	1	
	Самостоятельная работа студентов		4	
	1.	Составление опорного конспекта «Алгоритм чтения поэзии».	2	
2.	Работа над ритмом, чувством, образами стиха . По стандартам WORLDSKILLS	2		
Тема 10.6. Детская литература конца XIX начала XX	Содержание		5	
	1.	С.А.Есенин. Тематика стихов, вошедших в круг детского чтения, их особенности.	1	2
	2.	«Серебряный век» в детской поэзии. А.Блок, К.Д. Бальмонт, Саша Чёрный и др.	1	2
	3.	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»: герои, сюжет, нравственно-философский подтекст. Рассказы и сказки Д.Н. Мамин-Сибиряка.	1	2
	3.	Мир детства в рассказах А.П. Чехова. Рассказы для детей А.И. Куприна.	1	2
	4.	Зарубежная детская литература: Л.Кэрролл, Р.Киплинг, С.Лагерлёф и др.	1	2
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		5	
	1.	Особенности выразительного чтения произведений эпических жанров. По стандартам WORLDSKILLS	1	
	2.	Выразительное чтение рассказов Д.Н. Мамина- Сибиряка.	1	
	3.	Выразительное чтение рассказов А.П Чехова, А.И. Куприна.	1	
4.	Идейно художественный анализ рассказов В. М. Гаршина, А.П Чехова, Л.Н. Толстого.	1		
5.	Итоги семестра. Контроль знаний.	1		
Самостоятельная работа студентов		4		
1.	Подготовка выставки «Поэты «Серебряного века»	2		
2.	Подготовка докладов и рефератов о жизни и творчестве поэтов и писателей 2 половины XIX века.	2		
Тема 10.7. Русская детская литература первой половины XX века	Содержание		16	
	1.	Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20-30-е годы XX века. Литературный авангард для детей – поэты группы «ОБЭРИУ». Литературный авангард для детей в стихах В.В. Маяковского.	2	2
	2.	Поэзия для детей 20-30-х годов: К.И. Чуковский, С.Я.Маршак.	2	2

	3.	Ребёнок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной. Стихи С.В. Михалкова.	3	2	
	4.	Литературная сказка 20-30-х годов (Ю.К. Олеша, А.Н. Толстой, Е.Л. Шварц).	3	2	
	5.	Сказки А.М. Горького.	1	2	
	6.	Б.С. Житков – основоположник познавательной книги. Идеино художественный анализ произведения Житкова.	2	2	
	7.	Художественная природоведческая литература для детей, её особенности. М.М. Пришвин.	1	2	
	8.	Природоведческая литература для детей В.В. Бианки, Е.И. Чарушин.	2	2	
	Практическая подготовка			18	
	Практические занятия			2	
	1.	Реализация «заповедей для детских поэтов» в сказках К.И. Чуковского	1		
	2.	Анализ сказки-были М. Пришвина «Кладовая солнца» и энциклопедии В.В. Бианки «Лесная газета».	1		
	Самостоятельная работа студентов			5	
	1.	Подготовка сообщения «Сказки С.Я. Маршака, их народный характер и авторская оригинальность».	1		
	2.	Составление опорного конспекта по статье Чуковского «Заповеди писателя»	2		
	3.	Заучивание наизусть С. Маршака. К.И. Чуковского и А. Барто. Е. Благиной. По стандартам WORLDSKILLS	2		
Тема 10.8. Детская литература в военный и послевоенный периоды	Содержание			2	
	1.	Основные задачи и темы литературы для детей военного периода: героизм на фронте, мужество людей, детский труд во время войны, обездоленное детство. Писатели военного периода: В. Катаев, Л. Пантелеев, А. Платонов, С. Михалков и др.	1	2	
	2.	Основные задачи литературы послевоенного периода. Тематика произведений послевоенного периода. Негативные тенденции в литературе.	1	2	
	Практическая подготовка			2	
	Самостоятельная работа студентов			4	
	1.	Идейно-художественное своеобразие рассказов Л. Пантелеева «Честное слово», В.Осеевой «Волшебное слово»	2		
	2.	Заучивание наизусть стихов С.Михалкова. По стандартам WORLDSKILLS	2		
Тема 10.9. Детская литература второй половины XX начала XXI века	Содержание			7	
	1.	Развитие поэзии для детей в 60-90-е годы: Е.А. Благиная, Я.Л.Аким, В.Д. Берестов, И.П. Токмакова. Б.Заходер, Г.Сапгир, Ю.Мориц, А.Усачёв и др.	2	2	
	2.	Проза для детей: К. Паустовский, Ю.Коваль, Э.Успенский, С.Г. Козлов, Т.Александрова и др. Детская юмористическая проза. Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский В.В. Голявкин, В.Губарев и др.	2	2	
	3.	Природоведческая литература 60-90-х годов. Н.Сладков, Г.Снегирёв, С. Сахарнов, Н. Романова. Формирование в сознании ребенка современного экологического мышления. Сочетание принципов научности и художественности.	2	2	
	4.	Тенденции развития отечественной и зарубежной детской литературы на современном этапе. Периодическая печать для детей.	1	2	
	Практическая подготовка			7	
	Практические занятия			2	

	1.	Сопоставительный анализ стихов современных поэтов Ю.Мориц, Т.Александрова.	2	
	Самостоятельная работа студентов		5	
	1.	Заучивание наизусть стихов Б.Заходера. Г.Сапгира. Ю, Морец	2	
	2.	Идейно-художественный анализ стихов по выбору.	2	
	3.	Презентации книг И. Токмаковой, Ю. Морец, Э. Успенского. По стандартам WORLDSKILLS	1	
Тема 10.10. Выразительное чтение как художественная деятельность	Содержание		2	
	1.	Выразительное чтение как вид искусства. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью.	2	2
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа студентов		2	
	1.	Составление речевой партитуры(разметка текста).	2	
Тема 10.11. Средства выразительности устной речи	Содержание		2	
	1.	Техника речи. Интонация в совокупности её компонентов. По стандартам WORLDSKILLS	1	2
	2.	Неязыковые средства выразительности устной речи.	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		4	
	1.	Упражнения для развития диафрагмально-рёберного дыхания, для совершенствования голоса.	1	
	2.	Упражнения на дикцию. Работа над эмоциональным тоном с детьми. Контрольное чтение скороговорок.	3	
	Самостоятельная работа студентов		2	
	1.	Упражнения на дыхание (стр. 18-21. Уч. Кубасова «Выразительное чтение»)	2	
		Содержание		2
Тема 10.12. Подготовка педагога к исполнению литературных произведений	1.	Литературный анализ текста, его последовательность. Исполнительский анализ. По стандартам WORLDSKILLS	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		4	
	1.	Составление «партитуры» чтения.	1	
	2.	Тренировочное чтение русских народных и литературных сказок, сопровождающееся анализом. Тренировочное исполнение басен.	1	
	3.	Выразительное чтение драматических произведений по ролям. По стандартам WORLDSKILLS	1	
	4.	Выразительное чтение стихотворных произведений. По стандартам WORLDSKILLS	1	
	Самостоятельная работа студентов		2	
	1.	Составление опорного конспекта «Особенности чтения басни, рассказа, стихотворения, сказки»	2	
		Содержание		1
Тема 10.13. Формирование выразительности речи дошкольников	1.	Формирование выразительности речи дошкольников на разных этапах работы с литературным текстом.	1	2
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		1	
	1.	Работа с литературным текстом. По стандартам WORLDSKILLS	1	

	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Взаимоконтроль по проверке выразительного чтения текста	2
Тема 10.14. Инсценирование литературных произведений	Практические занятия	3
	1. Составление сценария литературного развлечения для показа в дошкольном учреждении. Организация и проведение праздников и развлечений для дошкольников.	2
	2. Показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров.	1
	Практическая подготовка	3
	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Мини-драматизация по выбранному произведению для детей.	2
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сочинение студентами стихов по мотивам малых фольклорных форм. Составление коротких рассказов по пословицам. Написание студентами коротких юмористических рассказов на сюжет, взятый из педагогической практики. Составление аннотации к произведениям современных авторов. Составление слова об авторе для дошкольников. Составление литературной викторины, кроссворда, ребусов, сценария праздника на основе фольклорных и литературных произведений. Составление тезисов сообщения на тему «Сказка в жизни детей» для родительского собрания. Составление комплекса артикуляционной гимнастики для детей своей возрастной группы. Организация и проведение праздников и литературных развлечений с атрибутами разных видов театров по составленному сценарию. Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.		
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию Анализ содержания уголка книги в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения литературного развлечения.		8
Производственная практика Виды работ Планирование, организация и проведение занятия по чтению художественной литературы с дошкольниками. Составление картотеки для семейного чтения (для своей возрастной группы). Оформление уголка детской книги для родителей. Организация и проведение литературных развлечений с атрибутами разных видов театров. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем		30
Всего:		1672

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; методики развития речи; методики математического развития; мастерский «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- методической документации;
- электронные носители;
- наглядные пособия;
- пианино;
- детские музыкальные инструменты;
- инструменты детского Орфовского оркестра;
- изобразительные материалы и оборудование для работы с ними.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- пианино;
- фонотека;
- принтер;
- сканер;
- Интернет

- Ноутбук HP

Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0

- Документ-камера

Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.

- Принтер цветной HP

МФУ HP Color: МФУ (принтер, сканер, копир, факс), для небольшого офиса, 4-цветная лазерная печать, до 21 стр/мин, макс. формат печати А4,

цветной ЖК-дисплей, двусторонняя печать, автоподача оригиналов при сканировании, Wi-Fi, Ethernet

- **Интерактивная панель** диагональю 65", разрешением 1920×1080, Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.

- **Электронный флипчарт SMART карт™ 42"** интерактивный флипчарт Состав: Карт 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DViT® (Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2

- **Игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик"**, Развивающая среда "Фиолетовый лес". Фиолетовый лес" состоит из элементов: Основа 1,5х2,5 м, ковролин, небо, дорожка, лужайка, полянка, переносные модули (озеро, дерево ажурное, дерево фиолетовый ствол, красный ствол, разноцветное дерево, 2 ели, солнышко, золотой плод - 5, лист фигурный - 10, лист ажурный - 10, листы разноцветные 72, облако - 3, следы - 5 пар, цветок, бабочка - 2, птица - 3, ласточка, лягушка, мышка - 2, ежик - 2, змейка, ящерица, стрекоза, божья коровка, улитка, лист кувшинки 2, цветок кувшинки, зажимы 10), которые крепятся липучками, и могут размещаться на коврографе в произвольном порядке. Коврограф "Ларчик" Параметры товара: игровое поле 1,2х1,2 м, кармашки 75х75 мм, касса 295х300 мм, карточки 85х100 мм, длина стрелки 180 мм, длина круговерта 205 мм, цветные карточки 75х75 мм, диаметр кружков от 10 мм до 20 мм, методичка 30 страниц, упаковка – полиэтиленовая сумочка, размер 320х430х120 мм, вес 850 г.

- **Интерактивная песочница.** Интерактивная песочница iSandBox Standart - Комплектация: Компьютер; Мультимедийный проектор; Сенсорный датчик глубины песка; Монитор; Светодиодное подсвечивание; Панель управления; Резервуар для песка. Ширина-высота-глубина 1700 х 2500 х 1300 мм Сетевое напряжение 220 Вт Масса устройства 160 кг Объём наполнения резервуара от 0,25 до 0,3 м3 Мощность системы 750 Вт.

- **Интерактивные кубы.** Описание модуля iMO-LEARN:

- 1.интерактивный цифровой образовательный инструмент;
- 2.переключатель вкл/выкл;
- 3.индикатор статуса;
- 4.разъем USB micro для подзарядки;
- 5.кабель USB;
- 6.Bluetooth-адаптер

- **Видеокамера для демонстрации выполнения задания.** Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS, Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный

- **Стойка для видео камеры.** Характеристики: Штатив с трехсторонней головкой Встроенный уровень 360 ° по горизонтали, 90 ° по вертикали 4 прочные нескользащие ножки из алюминия ручка для регулировки положения

головки легкой и портативный быстроразъемная головка для подключения камеры/видеокамеры совместимость со всеми камерами и видеокамерами в комплекте удобная сумка для переноски идеально подходит для использования на открытом воздухе, путешествий и таймеров максимальная высота: 1020 мм минимальная высота: 350 мм макс. диаметр трубки: 16,8 мм грузоподъемность: 2,5 кг вес нетто: 380 г.

- **Микрофонная радиосистема.** микрофонная радиосистема с ручным и головным микрофонами UHF диапазона с фиксированной частотой (490.21/629.40) Диапазон передачи: UHF. Принцип работы приёмного устройства: Antenna Diversity. Рабочий диапазон аудиотракта: 40...19 000 Гц. Мощность передатчика: 5 мВ. Гарантированный радиус действия системы: 90 метров. Элементы питания передатчика: AA (2 шт.).

- **Гарнитура компьютерная.** Проводные наушники Aceline АН-105 черный Основные характеристики Акустические характеристики Минимальная воспроизводимая частота 20 Гц Максимальная воспроизводимая частота 20000 Гц чувствительность 105 дБ Характеристики микрофона Микрофон Проводное подключение Длина кабеля 2 м.

- **Базовый набор конструктора-лего.** Предназначен для сборки и программирования простых ЛЕГО-моделей, которые подключаются к компьютеру. В комплект входят электромоторы, датчики движения и наклона, мультиплексор LEGO USB Hub, а также программное обеспечение и комплект проектных работ, № 9580, Размеры (см): 42x33x19 (ДхШхВ).

- **Ресурсный набор конструктора – лего.** Набор дополнительных и новых элементов для сборки более функциональных моделей WeDo. Позволяет построить четыре новые модели в сочетании с Базовым набором LEGO: «Колесо обозрения», «Подъемный кран», «Автомобиль» и «Дом».

- Лего WEDO 2.0

Аппаратное обеспечение:

Процессор Intel® Core Duo или аналогичный с частотой 1.5 ГГц или выше

1.5 ГБ оперативной памяти

2 ГБ свободного места на жестком диске

Поддержка протокола беспроводной связи Bluetooth 4.0 или выше (Ваш Mac должен иметь LMP версии 0x6 или выше, чтобы оснащаться Bluetooth 4.0).

- Лего DUPLO «Конюшня»

Лего DUPLO «Полиция»

Лего DUPLO «Электровоз».

- **Фотоаппарат цифровой.** матрица — 20.3Мп CMOS, ЖК-дисплей 3", стабилизатор изображения оптический; запись видео 1080p; встроенный WiFi, цвет — черный.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (5 семестр в количестве 36 ч., рассредоточено и 6 семестр в количестве 36 ч., концентрировано) и производственную (5,6 семестр в количестве 180 ч., рассредоточено и 6 семестр в количестве 180 ч., концентрировано) практику,

которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451553> (дата обращения: 14.05.2020).

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262> (дата обращения: 14.05.2020).

3. Авдулова Т. Игра и её развитие на современном этапе / Т. Авдулова // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 8.

4. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика / Т. М. Бабунова. – М. : Сфера, 2007.

5. Пенькова Л. А. Развитие игровой активности дошкольников / Л. А. Пенькова [и др.]. – М. : ТЦ «Сфера», 2010.

6. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455702> (дата обращения: 14.05.2020).

7. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447475> (дата обращения: 14.05.2020).

8. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4488-0338-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86134.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Батюта, М. Б. Развитие восприятия и понимания произведений живописи у детей : монография / М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4487-0432-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79672.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Чесняк, М. Г. Учебная (музейная) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» / М. Г. Чесняк. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-4486-0747-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83817.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Соколов, М. В. Декоративно-прикладное искусство : учебное пособие / М. В. Соколов, М. С. Соколова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-4486-0248-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71803.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

12. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология. / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов на Дону, 2016.

13. Зверев, И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы / И.Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. науч. тр. / Под ред. С.Н. Глазачева. – Волгоград: Перемена, 2016.

14. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. Учебник. / Т.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2016.

15. Визер, В. В. Живописная грамота : система цвета в изобразительном искусстве / В. В. Визер. - Спб. : Питер, 2016. - 191 с.

16. Кисилев А. Пейзажи импрессионистов. [Текст] / А. Кисилев, А. Астахов. - М. : Белый город, 2014. - 240 с. - (Великие полотна.).

17. Прокофьев, Н. И. Живопись. Техника живописи и технология живописных материалов. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство». Гриф УМО МО РФ / Н. И. Прокофьев. - М. : Владос, 2010. 158 с

18. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455923> (дата обращения: 14.05.2020).

19. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454506> (дата обращения: 14.05.2020).

20. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454153> (дата обращения: 14.05.2020).

21. Смирнова Е. Как помочь маленькому ребенку заговорить: особенности речевого развития ребенка раннего возраста. / Смирнова Е. // Дошкольное образование (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2012. - № 2. - С. 14-16.

22. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с

23. Фримучкова Г. В. Методика формирования связной речи старших дошкольников / Фримучкова Г. В., Щербик Л. Г. // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 4. - С. 108-113.

24. Сычѣва, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 2002.

25. Тарабарина Т.И. Детям о времени: Популярное пособие для родителей и педагогов / Т.И. Тарабарина, Е.И.Соколова. – Ярославль: Академия развития, 1996.

26. Шевелев, К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений : Программа занятий с детьми 5-7 лет / К.В. Шевелев. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

27. Уорнер Пенни 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет [Электронный ресурс]/ Уорнер Пенни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82970.html>.— ЭБС «IPRbooks»

28. Уорнер Пенни 160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет [Электронный ресурс]/ Уорнер Пенни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82971.html>.— ЭБС «IPRbooks»

29. Маслова Т.А. Педагогическое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83826.html>.— ЭБС «IPRbooks»

30. Эйстад Гюру Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей [Электронный ресурс]/ Эйстад Гюру— Электрон. текстовые

данные.— М.: Альпина Паблицер, 2019.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

31. Фурман Бен Навыки ребенка: Как решать детские проблемы с помощью игры [Электронный ресурс]/ Фурман Бен— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82732.html>.— ЭБС «IPRbooks»

32. Карабанова О.А, Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 2014, Москва «ФИРО»

33. 1001 скороговорок для развития речи. - М.: АСТ, 2015. - 160 с.
8. Васькова, О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста / О.Ф. Васькова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 222 с.

34. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий старшей группе детского сада. Развитие речи / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - Москва: Огни, 2016. - 83с.

35. Гарифулина, Г.А. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст / Г.А. Гарифулина. - М.: Учитель, 2016. - 547 с.

36. Гризик, Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2017. - 549 с.

37. Гуськова, А. А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа. В 2 частях. Часть 1 / А.А. Гуськова. - М.: Сфера, 2016. - 64 с.

38. Дурова, Н. В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Школьная Пресса, 2015. - 80 с.

39. Ефросинина, Л. А. Слушаем, рассматриваем, рассказываем. Пособие для детей 3-4 лет / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 112 с.

40. Кубышкина, Т. А. Волшебный мир звуков и слов / Т.А. Кубышкина, О.В. Леденева. - М.: Дрофа, 2017. - 352 с.

41. Лелюх, Т. Сидорчук Сидорчук С. А. В. Лелюх Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине / Т. Лелюх Сидорчук С. А. В. Сидорчук Лелюх. - М.: АРКТИ, 2018. - 40 с.

42. Маврина, Л. Развитие речи / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2015. - 16 с.

43. Мальцева, И. Я читаю и понимаю текст / И. Мальцева. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2016. - 323 с.

44. Межецкая, Т.Г. Различаем буквы и звуки / Т.Г. Межецкая. - М.: Сфера, 2016. - 885 с.

45. Созонова, Н. Грамматика для дошкольников. 4-6 лет. Методическое пособие / Н. Созонова, Е. Куцина. - М.: Литур-К, Литур, 2016. - 70 с.

46. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев. - М.: Просвещение, 2015. - 239 с.

47. Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В.И. Яшина. - М.: Прометей, 2016. - 956 с.

48. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>.— ЭБС «IPRbooks»

49. Бойков Д.И. Учимся дружить [Электронный ресурс]: развиваем навыки коммуникации у детей 5–7 лет. Учебно-методическое пособие/ Бойков Д.И., Бойкова С.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61043.html>.— ЭБС «IPRbooks»

50. Пенни Уорнер 160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет [Электронный ресурс] / Уорнер Пенни. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 352 с. — 978-5-91671-390-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42659.html>

51. Сухонина Н.С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика)/ Сухонина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72893.html>.— ЭБС «IPRbooks»

52. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5–6 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 119 с. — 978-5-4487-0112-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71002.html>

53. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 6–7 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 89 с. — 978-5-4487-0113-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71003.html>

54. Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 с. — 978-5-4263-0558-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75807.html>

55. Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 46 с. — 978-5-9925-0193-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68619.html>

56. Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л.И. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — 978-5-4263-0531-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75827.html>

57. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>
58. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. [Текст]: учеб. пособие / М.М. Алексеева, В.И.Яшина. - М.: Академия, 2012. - 400 с.
59. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте [Текст] /Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 3-е изд. испр. – М.: СПб. Питер. - 2011. – 272 с.
60. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Астрель, 2013. - 240с.
61. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 320 с.
62. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 528 с.
63. Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Л.А. Парамоновой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 320 с.
64. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры с детьми дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Краснощекова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 251с.
65. Медведева, Е. А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекции ритмика [Текст] / под ред. Е.А. Медведевой. – М.: Академия, 2011. – 135 с.
66. Михайлова, З. А. Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / З. А. Михайлова.– СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2011. – 384 с.
67. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 336с.
68. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / авт.-сост. Стасова Л.П. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2012. – 108с.
69. Радынова, О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания высших и средних пед. учебных заведений / О.П. Радынова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
70. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Текст]: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах– М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011. – 208 с.

71. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; научн. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 303с.

72. Щербакова, Е.И. Знакомимся с математикой [Текст]: учеб.пособие / Е.И. Щербакова. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 144с.

Дополнительные источники:

1. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие [Текст] / науч. ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 352 с.

2. Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий [Текст] / А.А. Грибовская – М.: Скрипторий, 2011. – 151с.

3. Гриценко, З.А. Литературное образование дошкольников [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З.А. Гриценко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.

4. Гриценко, З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению [Текст]: учеб.пособие для студ. фак. дошк. воспитания высш. пед. учеб. заведений / З.А. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.

5. Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду [Текст] / Г.Н.Давыдова. – М.: «Изд. Скрипторий», 2011. -80 с.

6. Иванова, О.Л. Рисунки, которые нас рисуют. Педагогическая диагностика художественного развития ребенка. [Текст] / О.Л. Иванова.– СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.- 96 с.

7. Играем, считаем, учимся. Математические игры дома и на улице. От 3 до 6 лет [Текст] / К. Чарнер, М. Мерфи, Ч. Кларк; под ред. К. Чарнер, М. Мерфи, Ч. Кларк. – СПб.: Питер, 2011. – 176с.

8. Казинцева, Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе [Текст] / Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2013. – 175с.

9. Казинцева, Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе [Текст] / Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2011. – 223с.

10. Колесова, Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия [Текст] / авт.-сост. Л.В. Колесова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 191с.

11. Комарова, Т.С. Обучение детей технике рисования [Текст] / Т.С. Комарова. - М.: Педагогическое общество России, 2012.-176 с.

12. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – М.: СПб. : Питер, 2012. – 320 с.

13. Маклакова, Е.С. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий [Текст] / авт.-сост. Е.С.Маклакова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 119с.
14. Маханёва, М.Д., Ширяева, Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет [Текст] / М.Д. Маханёва, Г.И. Ширяева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
15. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа [Текст] / Л.В. Минкевич. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 88с.
16. Новикова, В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет [Текст] / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 48с.
17. Репина, Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками [Текст]: пособие для педагогов и родителей / Г.А. Репина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 112с.
18. Рылова, Л.Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству [Текст]: учебно-методический комплекс (инновационная тьюторская модель) / Л.Б. Рылова. – 2-е изд., доп.– Ижевск: ERGO, 2010. – 296 с.
19. Мониторинг в детском саду: Науч.-метод. пос./Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.; Под ред. А.Г. Гогоберидзе.-СПб.:Детство-Пресс, 2015
20. Бутенко Н.В. ДПИ Урала как культурное средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста//Учёные записки Орловского государственного университета.-2016.-№4

Интернет-ресурсы

- <http://www.dissercat.com> Интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности
- <http://alldisser.com> Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста
- <http://www.firo.ru/progr/spo> Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации. Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей
- <http://www.dissland.com> Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста
- <http://www.phido.ru> Теория и методика дошкольного обучения
- <http://tpk.do.am> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
- <http://www.coolreferat.com> Декоративно прикладное искусство в детском саду
- <http://www.dissercat.com> Теория и практика решения задач по художественной обработке
- <http://knigi.tr200.ru> Теория и методика музыкального воспитания дошкольников
- <http://books.marketdigest.ru> Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного
- <http://www.disszakaz.com> Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников
- <http://center-yasenevo.mosuzedu.ru> Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми

<http://doshvoznast.ru/prazdniki/prazdniki.htm>

дошкольного возраста в детском саду и семье

<http://doshkolnuk.com/scenarii-prazdnikov> Дошкольник: все для родителей и детей

http://www.doshkolniki.com/muz_igry.html -Дошкольники (сайт для родителей, детей и педагогов) – игры, пляски, стихи, скороговорки, загадки, колыбельные и т.д.

<http://mp3-kniga.ru/kd/index.htm> Детские песни

<http://mp3-kniga.ru/cl/index.htm> Классические произведения для детей

<http://www.maaam.ru/obrazovanie/scenarii-spektaklej/page4.html> Сценарии спектаклей для детей

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с требованиями техники безопасности в технически и методически оснащённых учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин ОП 07 Безопасность жизнедеятельности; ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена; ОГСЭ 02. Психология общения, ОП 02 Психология и освоение профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения практических занятий.

Организация учебной практики предполагает проведение работы с подгруппой студентов в первой и второй половине дня рассредоточено. Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам): Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ. 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» и специальности «Дошкольное образование», стаж педагогической работы не менее трёх лет, прохождение курсов повышения квалификации раз в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Высшее профессиональное

образование, соответствующее профилю специальности (заведующий дошкольным образовательным учреждением, заместитель заведующего по учебно-методической работе, воспитатели, музыкальные руководители и др. специалисты) первой и высшей категории,

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность видения, определения педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения; - адекватность выбора учебно-методического комплекта виду образовательного учреждения и возрастным особенностям детей, эффективности их обучения воспитания, развития; - грамотность анализа примерных и вариативных программ дошкольного образования; - проявление умения составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - проявление умения адаптировать и применять имеющиеся методические разработки с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы детей и отдельных детей (коррекционно-развивающая работа). 	<p>Анализ и оценка разработанных методических материалов (перспективные, календарно-тематические планы, методические рекомендации и пр.).</p> <p>Оценка реализации имеющихся методических материалов на практике.</p> <p>Самоанализ сформированности ПК.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном в форме демонстрационного экзамена.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям, задачам дошкольного образования и реализуемой основной общеобразовательной программе в ДОУ; - адекватность самооценки по созданию и использованию в группе предметно-развивающей среды. 	<p>Анализ и оценка создания, использования предметно-развивающей среды в группе в ходе организации и проведения различных видов деятельности с детьми в ходе учебной и производственной практики.</p> <p>Оценка защиты презентаций, проектов, макетов предметно-развивающей среды.</p>

		Экспертная оценка на экзамене квалификационном
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - результативность поиска, адекватность отбора и использования информации для качественного выполнения поставленных профессиональных проблем (задач); - скорость и качество анализа (самоанализа) педагогического опыта в области дошкольного образования (с учётом специфики учебной дисциплины); - обоснованность выводов, ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта; - проявление интереса к систематизации и оценке собственного опыта в профессиональной деятельности. 	<p>Оценка применения педагогического опыта имеющего место в образовательном учреждении (технологии, методики обучения, воспитания, развития) студентом на практике и в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Оценка защиты учебно-исследовательских (проектных) работ по проблемам организации и проведения занятий с дошкольниками.</p> <p>Представление оценки опыта работы базового ДОУ и составление рекомендаций по коррекции организации и проведения занятий.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и портфолио; - содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений и научно-методических работ 	<p>Анализ и экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Оценка презентации и защиты портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - адекватное использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации дошкольного образования; - точность, правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных технологий; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности; - практическая и социальная направленность содержания исследования, проекта. 	<p>Защита исследовательских и проектных работ по проблемам дошкольного образования.</p> <p>Экспертная оценка в период практики.</p> <p>Оценка публичных выступлений на научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>

<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение методов перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей; - демонстрация планирование с учетом возрастных особенностей, детей. 	<p>Анализ и оценка конспектов и планов проведения различных видов занятий в соответствии с компетенцией. Экспертная оценка в период практики. Оценка публичных выступлений на научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач руководства игровой, продуктивной деятельностью, посильным трудом и самообслуживанием, деятельностью общения в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста названных видов деятельности; - определение форм, методов и средств руководства разными видами деятельности; - проектирование эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой; - определение форм, методов, средств организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности; - демонстрация организации и руководства различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - выполнение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений, для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников; - обоснование учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах 	<p>Анализ и оценка конспектов и планов проведения различных видов занятий в соответствии с компетенцией. Экспертная оценка в период практики. Оценка публичных выступлений на научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня. Оценка коммуникативных навыков студентов на практике. Оценка предложений по коррекции различных видов занятий с детьми дошкольного возраста. Оценка ведения портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>

	деятельности	
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ; - уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах; - использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста. 	<p>Анализ и оценка конспектов и планов проведения различных видов занятий в соответствии с компетенцией.</p> <p>Экспертная оценка в период практики.</p> <p>Оценка публичных выступлений на научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня.</p> <p>Оценка коммуникативных навыков студентов на практике.</p> <p>Оценка предложений по коррекции различных видов занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Оценка ведения портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> - использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей; - установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям; - определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей; - обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей. 	<p>Оценка анализа результатов достижений, трудностей и проблем обучения у детей студентом.</p> <p>Оценка анализа результатов достижений, трудностей и проблем в обучении детей у студента сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и другими сотрудниками ДОУ.</p> <p>Оценка рефлексивной деятельности студента.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - точное определение цели и задач при планировании занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с программой и возрастными особенностями детей. 	<p>Экспертная оценка соблюдения требований к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.</p> <p>Оценка ведения портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для эффективного проведения занятий с детьми дошкольного возраста; 	<p>Анализ и оценка конспектов и планов проведения различных видов занятий в</p>

	- целесообразность выбора методов, приемов и способов организации разных занятий с детьми дошкольного возраста	соответствии с компетенцией. Экспертная оценка в период практики. Оценка коммуникативных навыков студентов на практике. Оценка предложений по коррекции различных видов занятий с детьми дошкольного возраста. Оценка ведения портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- выполнение самоанализа и коррекции результатов обучения дошкольников; - обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации педагогической деятельности.	Экспертная оценка в период практики. Оценка коммуникативных навыков студентов на практике. Оценка предложений по коррекции различных видов занятий с детьми дошкольного возраста. Оценка ведения портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном
ПК 2.8. Анализировать занятия.	- обоснование соответствия условий проведения занятия, приемов руководства поставленным задачам; - обоснование учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации занятий.	Оценка анализа результатов достижений, трудностей и проблем обучения у детей студентом. Оценка анализа результатов достижений, трудностей и проблем в обучении детей у студента сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и другими сотрудниками ДОУ. Оценка рефлексивной деятельности студента. Экспертная оценка на экзамене квалификационном
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- демонстрация ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Анализ и оценка конспектов и планов проведения различных видов занятий в соответствии с компетенцией. Экспертная оценка в период практики. Оценка ведения портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии через: - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе; - участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - участие в органах студенческого самоуправления; - портфолио студента; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.	Анализ и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, на практике. Оценка защиты ВКР и курсовой работы. Оценка выступления на студенческих научно – практических конференциях с результатами исследований. Оценка ведения портфолио.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; - адекватность определения достижений и неудач собственной профессиональной деятельности.	Оценка эффективности и качества взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ на практике. Оценка рефлексивной деятельности студента (по самоанализу, дневникам практики, характеристикам и отзывам сотрудников и родителей базового ДОУ).
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- правильность выбора и предложений различных способов решения стандартных и нестандартных ситуаций профессиональной деятельности; - демонстрация умения управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции; - демонстрация профессиональной компетентности, деловитости в нестандартных ситуациях при организации образовательного процесса;	Оценка действий студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей.

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие ответственности за своё решение; - своевременность контроля и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами ДОУ в нестандартных ситуациях. 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность поиска и получения необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы; - адекватность анализа и оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче; - самостоятельность работы с текстами, в том числе и электронными. 	<p>Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой (проектной) работы, ВКР с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность, грамотность фиксирования, обработки и передачи информации в информационной сети компьютера, телефона; - использование фото-, видеосъёмки для фиксации процесса и результатов работы с детьми; - точность, правильность оформления результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий. 	<p>Оценка владения ИКТ на практике.</p> <p>Оценка способов передачи, распространения, раскрытия информации (электронные носители, почта).</p> <p>Оценка оформления творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность, объективность анализа процесса и результата работы членов команды, коллектива по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников; - адекватность использования навыков позитивного взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников образовательного учреждения и родителями; - принятие ответственности за свою работу и работу членов команды, коллектива; - рефлексия и коррекция результатов собственной работы, членов команды, взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - организация и привлечение сотрудников ДОУ и родителей воспитанников для участия в различных формах сотрудничества с 	<p>Отражение в портфолио результатов общественной деятельности (отзывы, характеристики, самоанализ, отчёты, грамоты, сертификаты).</p> <p>Оценка взаимодействия студента с сотрудниками ДОУ, родителями, преподавателями на учебных занятиях и практике.</p> <p>Анализ и оценка составления перспективного и календарного планов работы с родителями.</p> <p>Оценка проведения совместного</p>

	ДОУ.	мероприятия детей и родителей на практике. Оценка реализации плана взаимодействия с помощником воспитателя на практике. Оценка составленных рекомендаций по коррекции взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - чётко обозначает и аргументирует цели обучения; - адекватно подбирает мотивацию деятельности, опираясь на возрастные особенности детей, цели и задачи обучения; - адекватно использует разнообразные методы, приёмы объяснения материала, активизации самостоятельной умственной и практической деятельности детей, индивидуальной помощи в соответствии с поставленными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей в процессе обучения; - грамотно использует разнообразные способы контроля качества деятельности детей в процессе обучения; - правильно, точно обосновывает оценку деятельности детей, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей; - адекватно обосновывает зависимость качества обученности и работы детей от качества образования и работы воспитателя. 	Анализ и оценка умений студента на учебных занятиях, практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно формулирует задачи профессионального и личностного развития с учётом овладения ПК, ОК; - адекватно определяет положительные и отрицательные стороны своей деятельности по итогам анализа результатов педагогического процесса; 	Оценка накопления материалов личностного роста и профессиональных достижений в портфолио студента. Анализ и оценка деятельности студента

квалификации.	- адекватно определяет пути личностного роста.	на учебных занятиях и практике. Собеседование по реализации путей личностного роста.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- показывает владение технологиями развивающего и традиционного обучения дошкольников, согласовывая цели, задачи, методы, средства, формы организации обучения с выбранной технологией и программой обучения; - обоснованно раскрывает выбор и реализацию инновационных технологий в соответствии с ФГТ дошкольного образования; - способен адекватно корректировать профессиональную деятельность в соответствии с изменением парадигмы образования; - адекватно определяет выбор путей самообразования.	Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на практике. Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой (проектной) работы, ВКР по реализации инновационных технологий в области дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- демонстрация сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции при установлении и устранении причин, вызывающих травматизм, отклонения в здоровье детей; - соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка при организации и проведении образовательного процесса в ДОУ, общения детей.	Текущий контроль за соблюдением правил техники безопасности и осуществления профилактики травматизма.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых правовых норм.	- использование и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области дошкольного образования; - обоснованность построения взаимоотношений между субъектами образовательного процесса на основе личностного подхода и принципа толерантности; - объективность анализа и оценки результата и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Экспертная оценка на практике соблюдения правовых норм субъектами образовательного процесса на основе личностного подхода и принципа толерантности.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Аксенова Е.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Андреева Т.В, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	49

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведение занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5. 1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Данная программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению «Специальное дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) посильного труда и самообслуживания);

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа и процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические условия для деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы решения конфликтов;

- теоретические и методические основы организации и проведения

праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятия;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

- виды документации и требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 692 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 512 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 352 часа;

практическую подготовку – 437 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 160 часа;

учебной и производственной практики – 180 часов.

По заочной форме обучения

всего – 692 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 512 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа;

практическую подготовку – 33 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 466 часа;

учебной и производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведение занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и и специального дошкольного образования
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и Социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязат. аудит, учеб.нагрузка обуч.				Самостоят. работа часов		Учебная, ч.	Производственная по профилю специальности), часов
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,	в т.ч. курсовая работа (проект), ч.	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 1. Организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	136	96	53	20	-	40	-	-	
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 2. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатком речевого развития	94	64	51	16	-	30	-	-	
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 3. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	94	64	51	16	-	30	-	-	
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 4. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	94	64	51	16	-	30	-	-	
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 5. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	94	64	51	16	-	30	-	-	
	Учебная практика	36						36		
	Производственная практика	144							144	
	Всего	692	352		84		160	36	144	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (заочная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязат. аудит, учеб.нагрузка обуч.				Самостоят. работа часов		Учебная, ч.	Производственная по профилю специальности), часов
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,	в т.ч. курсовая работа (проект), ч.	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 1. Организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	136	14	10	4	-	122	-	-	
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 2. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатком речевого развития	94	10	8	2	-	84	-	-	
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 3. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	94	6	5	1	-	88	-	-	
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 4. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	94	6	4	2	-	88	-	108	
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 5. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	94	10	6	4	-	84	-	36	
	Учебная практика	36						36		
	Производственная практика	144							144	
	Всего	692	46	33	13		466	36	144	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

**ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями
здоровья**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		136	
МДК. 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		136	
Тема 1.1. Инклюзивное образование. Основы организации безбарьерной среды в ДОУ	Содержание	2	
	1. Понятие «Инклюзия». Безбарьерная среда учреждения - создание для комфортного передвижения детей-инвалидов (наличие пандусов, подъемных устройств).	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.2 Особенности работы педагогических специалистов в рамках инклюзивного образования	Содержание	4	
	1. Особенности в работе с детьми с ОВЗ следующих специалистов: логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.	2	
	2. Особенности в работе с детьми с ОВЗ следующих специалистов: воспитатель-изо, воспитатель- лфк, музыкальный руководитель.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.3 Документы регламентирующие образовательную деятельность в рамках инклюзии для детей дошкольного возраста	Содержание	4	
	1. Международные документы, Федеральные документы.	2	
	2. Региональные документы. Муниципальные документы.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа	2	
	1. Анализ нормативных документов	2	
Тема 1.4 Психолого-педагогический мониторинг дошкольников с ОВЗ и нормального развития в разновозрастных группах в образовательном учреждении	Содержание	4	
	1. Мониторинг психофизических процессов дошкольников с ОВЗ	2	
	2. Психолого-педагогический мониторинг для детей с ОВЗ	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Провести мониторинг детей с ОВЗ.	4	
	Содержание	6	
1. Условия для организации инклюзивного образования в ДОУ	2		

Тема 1.5 Универсальная модель организации инклюзивного образования	2.	Принципы, учитываемые при организации инклюзивного образования	2	
	3.	Методы и способы учитываемые при организации инклюзивного образования	2	
	Практическая подготовка		2	
Тема 1.6 Образовательный процесс в рамках инклюзивного образования (Обучающиеся ЗПР, нормальное развитие)	Содержание		4	
	1.	Воспитание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и нормального развития в группах инклюзивного образования.	2	
	2.	Обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и нормального развития в группах инклюзивного образования	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1.	Конспект НОД (Любая образовательная область) для детей инклюзивной группы (Нарушение интеллекта УО (легкая степень), нормальное развитие)	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Доработка конспекта НОД для детей инклюзивной группы	4	
Тема 1.7. Дошкольная олигофренопсихология как самостоятельная отрасль специальной психологии	Содержание		6	
	1	Предмет и задачи дошкольной олигофренопсихологии.	2	1
	2.	Основные исторические этапы развития олигофренопсихологии.	2	1
	3.	Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие психологии умственной отсталости.	2	1
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Написание аннотации статьи по теме, используя журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дефектология», «Специальная психология», «Психологический журнал», «Дошкольное воспитание».	4	
Тема 1.8. Классификация умственной отсталости	Содержание		8	
	1.	Причины умственной отсталости: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) этнологические факторы умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой)	2	2
	2.	Неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза; патология внутриутробного развития; родовая травма и постнатальное поражение ЦНС.	2	2
	3.	Структура психики умственно отсталого ребенка (уровни дефекта: первичный, вторичный, третичный).	2	2
	4.	Классификация умственной отсталости: по этиопатогенетическому принципу - олигофрения деменция; по степени тяжести дефекта (показатель IQ) - дебильность, имбецильность, идиотия.	2	2
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ характерных особенностей основных видов умственной отсталости: общее психическое недоразвитие, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, нарушение функций отдельных анализаторов, психоподобное поведение, выраженная лобная недостаточность1.	1	

	Самостоятельная работа	2	
	1. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций по теме «Классификация умственной отсталости».	2	
Тема 1.9. Особенности развития познавательной и эмоционально - волевой сфер у умственно отсталых дошкольников.	Содержание	8	
	1. Своеобразие в развитии психических познавательных процессов: внимание (пассивность непроизвольного внимания; чрезмерная отвлекаемость; двигательное беспокойство, подвижность или вялость, пассивность; недоразвитие волевых качеств; неспособность распределять внимание);	2	2
	2. Ощущение и восприятие (замедленность зрительного восприятия, узость и недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, нарушение пространственной ориентировки); память (малый объем, низкая точность и прочность запоминания, преобладает непреднамеренное запоминание); речь - запоздалое развитие, дефекты звукопроизношения; мышление отставание в развитии видов мышления, мыслительных операций.	2	2
	3. Закономерности развития личности и эмоционально - волевой сферы: задержка и отставание развития личности.	2	2
	4. Нарушение социально-психологической адаптации; отставание в развитии и эмоций, недифференцированность чувств, узкий диапазон переживаний, неадекватные формы проявления радости, огорчения, веселья.	2	2
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	1	
	1. Анализ особенностей развития самооценки и уровня притязаний умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.	1	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Разработка рекомендаций родителям умственно отсталого ребенка по развитию игровой деятельности (формированию учебной мотивации, организации посильного труда).	2	
	2. Анализ праздников и развлечений для детей с нарушениями интеллекта.	2	
Тема 1.10. Особенности деятельности умственно отсталого дошкольника	Содержание	12	
	1. Развитие отдельных компонентов деятельности умственно отсталого дошкольника: цель, мотивы, отдельные действия, умение оценивать результаты деятельности.	2	2
	2. Смещение динамики развития ведущих видов деятельности у УО дошкольника: эмоциональное общение.	2	2
	3. Предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, предпосылки учебной деятельности	2	2
	4. Особенности развития трудовой деятельности: овладение навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками	2	2
	5. Специфика общения и игровой деятельности детей дошкольного возраста с недостатками интеллекта. Особенности развития трудовой деятельности: овладение навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками	2	2

	6.	Специфика развития психологической готовности к школе у дошкольника с нарушениями интеллекта. Условия повышения мотивации деятельности УО дошкольника. Основные направления коррекционно - педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками: диагностика психического развития, коррекционно - развивающая работа (формы организации, виды КПП). Перспективы развития дошкольника и умственно отсталого дошкольника.	2	2
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		2	
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики на умственно отсталого дошкольника.	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Разработка рекомендаций родителям умственно отсталого ребенка по развитию игровой деятельности (формированию учебной мотивации, организации посильного труда).	2	
	2.	Подготовка сообщений по теме: Создание аппликации для использования в качестве образца на занятии.	2	
	3.	Определение цели, задач, содержания, метод и средств руководства трудовой деятельностью детей с нарушениями интеллекта.	2	
	4.	Планирование и организация общения детей с нарушениями интеллекта.	2	
Тема 1.11. Особенности организации игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта	Содержание		10	
	1.	Сущность игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	1	1
	2.	Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	1	2
	3.	Создание предметно-игровой среды.	2	2
	4.	Содержание и методы работы с УО дошкольниками.	2	2
	5.	Содержание игр УО дошкольников.	2	2
	6.	Методы организации игровой деятельности УО дошкольников.	2	2
	Практическая подготовка		11	
	Практические занятия		6	
	1.	Планирование игровой деятельности умственно отсталого дошкольника.	2	
	2.	Проведение фрагментов игр для детей с нарушениями интеллекта.	2	
	3.	Анализ педагогических ситуаций по организации игр умственно отсталых дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа		8	
1.	Планирование и организация продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта.	2		

	2.	Подготовка сообщения: Основные направления коррекционно - педагогической работы с умственно-отсталым дошкольником; Психологическая помощь родителям УО дошкольника.	2	
	3.	Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно-отсталым дошкольником	2	
	4.	Психологическая помощь родителям УО дошкольника.	2	
Тема 1.12. Особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	Содержание		4	
	1.	Задачи и виды организации трудовой деятельности умственно отсталых дошкольников.	1	2
	2.	Условия организации трудовой деятельности умственно отсталых дошкольников.	1	2
	3.	Содержание, формы организации и методы трудового воспитания умственно отсталых дошкольников.	2	2
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		6	
	1.	Планирование трудовой деятельности умственно отсталых дошкольников.	2	
	2.	Анализ педагогических ситуаций по организации трудовой деятельности	2	
	3.	Моделирование организации трудовой деятельности умственно отсталых дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Подготовка сообщений, рефератов, презентаций на тему Особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	2	
2.	Составление кроссворда по теме: Особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	2		
Тема 1.13. Основы организации обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	Содержание		4	
	1.	Содержание дошкольного образования умственно отсталых детей.	1	2
	2.	Цели и задачи организации обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	1	2
	3.	Методы организации обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	1	2
	4.	Гигиенические и педагогические требования к образовательной деятельности	1	2
Практическая подготовка		2		
Тема 1.14 Методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта при организации продуктивных видов деятельности	Практические занятия		2	
	1.	Отработка умений демонстрировать детям приемы лепки несложных предметов с учетом возраста.	2	
Раздел 2.			94	

Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатком речевого развития			
МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		94	
Тема 2.1. Дошкольная психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития) как самостоятельная отрасль специальной психологии.	Содержание	3	
	1. Предмет и задачи дошкольной психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития).	1	1
	2. Основные исторические этапы развития дошкольной психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития).	1	1
	3. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.	1	1
	Практическая подготовка	3	
	Практические занятия	2	
Тема 2. 2. Классификация детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с ЗПР)	Содержание	4	
	1. Причины и механизмы возникновения слабовыраженных отклонений: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) этнологические факторы. Исследования М.С. Певзнер, Ю.И. Дацленскене, Л.О. Бадалян, В.В. Лебединского, И.Ф. Марковской. Влияние социальных факторов на формирование задержки психического развития.	2	2
	2. Классификация ЗПР: клиническая; этиопатогенетическая (конституционального генеза, соматогенного генеза, психогенного генеза, церебрально - органического генеза).	1	2
	3. Характерные особенности дошкольников с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы по типу инфантилизма как основной показатель ЗПР; нарушены эмоционально-волевой сферы (гиперактивность), смещение сензитивных периодов развития деятельности, психики и мотивации дошкольника, импульсивность.	1	2
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи;	2	

	2.	Характеристика нарушений речевого развития (по индивидуальным темам)	2	
Тема 2.3. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР	Содержание		4	
	1.	Своеобразие в развитии внимания (неустойчивость, отвлекаемость, сниженная концентрация).	1	2
	2.	Восприятие дошкольника с ЗПР (ограниченность, фрагментарность знаний об окружающим нарушение зрительного восприятия - нарушение предметности, структурности, целостности) нарушение пространственных представлений и ориентировки в пространстве).	1	2
	3.	Специфика развития мнемической деятельности (памяти: произвольная память - ведущий вид памяти, механическое запоминание),	1	2
	4.	Особенности развития мышления и воображения у дошкольников с ЗПР (наглядно - действенное - ведущий вид мышления, наглядно - образное, словесно - логическое - начальные этапы формирования; нарушения в формировании мыслительных операций и форм мышления (понятий).	1	2
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа		3	
1.	Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.	1		
2.	Основы организации бесконфликтного общения детей с ЗПР и способы решения конфликтов.	2		
Тема 2.4. Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы у дошкольника с ЗПР	Содержание		3	
	1.	Закономерности развития личности и эмоционально - волевой сферы: способности к интерпретации эмоциональных состояний развивающихся людей, развитие эмпатии; несформированность навыков коммуникации и сотрудничества, нарушение мотивационно - потребностной сферы (доминирование игровых мотивов, появление тревоги, реакция на стрессы). Особенности образа Я при ЗПР (способность к самопрезентации, зависимость для взрослого).	1	2
	2.	Особенности темперамента как психофизической основы личности у детей с ЗПР.	1	2
	3.	Способность к волевой регуляции у дошкольников с ЗПР.	1	2
	Практическая подготовка		3	
Самостоятельная работа		1		
1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками.	1		
Тема 2.5. Особенности деятельности дошкольника, имеющего слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии	Содержание		3	
	1.	Динамика развития деятельности у детей преддошкольного возраста с ЗПР (смещение сензитива - задержка смены форм общения и ведущих деятельностей, задержка в смене приоритетных линий развития детей)	1	1
	2.	Характеристика основных видов деятельности дошкольника с ЗПР: особенности развития игровой деятельности (сюжетно - ролевая игра), задержка смены форм общения с взрослыми и сверстниками, формирование элементов учебной деятельности, саморегуляции деятельности).	1	2

	3.	Основные направления коррекционно - педагогической работы с дошкольниками с ЗПР.	1	3
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составление презентации по теме; Основные направления коррекционно педагогической работы с дошкольниками	2	
	2.	Разработка плана проведения досуга детей с нарушениями речи, с задержкой психического развития. Решение педагогических ситуаций по определению способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи..	2	
Тема 2.6. Дошкольная логопсихология как самостоятельная отрасль специальной психологии.	Содержание		3	
	1.	Связь дошкольной логопсихологии с другими отраслями знаний о человеке.	1	1
	2.	Дошкольная логопсихология (психологии детей с нарушениями речи), её предмет и задачи	1	2
	3.	История развития логопсихологии как самостоятельной отрасли знаний. Основные направления исследований дошкольной логопсихологии.	1	2
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Разработка плана проведения досуга детей с нарушениями речи, с задержкой психического развития.	2	
Тема 2.7. Классификация речевых нарушений детей	Содержание		3	
	1.	Причины первичных нарушений в речи: повреждения периферических и центральных отделов слухового, зрительного, двигательных анализаторов (нарушения моторных зон.)	1	2
	2.	Классификация речевых нарушений: лингвистическая (фонетические нарушения, лексико-грамматические нарушения, мелодико-интонационные, темпо - ритмические нарушения, нарушения письменной речи); клиническая (нарушения периферического характера: механическая дислалия, ринолалия, ринофалия, дисфония; нарушения центрального характера: дизартрия.Алалия, афазия, дисграфия, дислексия; педагогическая: фонетико-фонематические нарушения, общее недоразвитие речи, недостатки мелодико - интонационной стороны речи), их характеристика.	1	2
	3.	Общая характеристика дополнительных отклонений в развитии при нарушениях речи (УО, ЗПР, нарушение слуха, аутизм)	1	2
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Решение педагогических ситуаций по определению способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи..	2	
	Содержание		3	

Тема 2.8. Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с нарушениями речи	1.	Развитие ощущения и восприятия: нарушение фонематического, зрительного восприятия; формирование ориентировки в пространстве.	1	2
	2.	Развитие внимания: произвольное, сложности в развитии произвольного внимания; нарушенное развитие свойств внимания (устойчивость, сосредоточенность, распределение, недостаточный объем).	1	2
	3.	Влияние нарушений речи на интеллектуальное развитие дошкольников: память (снижение слуховой памяти, низкий объем, механическое запоминание, трудности припоминания, сложности воспроизведения), мышление (отставание в развитии наглядно - образного мышления, сложности в формировании словесно - логического мышления; трудности в развитии мыслительных операций); воображение (недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения, низкий уровень пространственного оперирования образами).	1	2
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа		2	
Тема 2.9. Особенности развития личности, эмоционально - волевой сферы и деятельности дошкольников с речевыми нарушениями	1.	Подготовка рефератов по теме Влияния нарушений речи на интеллект	2	
	Содержание		3	
	1.	Общение детей дошкольного возраста с недоразвитием речи: формы общения дошкольников с взрослыми и со сверстниками; влияние общения на формирование других видов деятельности	1	2
	2.	Специфические особенности в развитии игровой деятельности дошкольника с нарушениями речи	1	2
	3.	Развитие личности и эмоционально - волевой сферы. Личностные качества (пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению). Влияние речевого дефекта на характер социальной активности дошкольника.	1	3
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		2	
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с речевыми нарушениями. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовка презентаций по теме: Специфические особенности в развитии игровой деятельности дошкольника с нарушениями речи	2	
Тема 2.10. Особенности организации игровой деятельности дошкольников с ЗПР	Содержание.		3	
	1.	Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР	1	2
	2.	Содержание игровой деятельности дошкольников с ЗПР	1	2
	3.	Методы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста с ЗПР	1	2
	Практическая подготовка		4	

	Практические занятия	2	
	1. Планирование руководства игровой деятельностью детей с ЗПР. Моделирование игровой деятельности дошкольников с ЗПР.	1	
	Самостоятельная работа	2	
	1. Основы организации бесконфликтного общения детей с ЗПР и способы решения конфликтов.	2	
Тема 2.11. Особенности организации трудовой деятельности детей с ЗПР	Содержание	2	
	1. Задачи и виды трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.	1	2
	2. Активация познавательной деятельности и формирование умственных действий у дошкольников с ЗПР в процессе овладения трудовыми умениями и навыками. Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников с ЗПР.	1	2
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	2	
	1. Разработка занятий с различными видами труда	2	
	Самостоятельная работа	2	
	1. Характеристика нарушений речевого развития (по индивидуальным темам).	2	
Тема 2.12. Подготовка дошкольников с ЗПР к обучению в школе	Содержание	3	
	1. Теоретические аспекты проблемы готовности детей к школьному обучению. Понятие «обучаемость», «школьная зрелость», структура готовности. Характеристика ее основных компонентов.	1	2
	2. Педагогическая работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению в школе. Предупреждение появления школьной дезадаптации у детей с ЗПР.	1	2
	3. Сотрудничество воспитателя ДООУ и педагога школы в процессе подготовки дошкольников с ЗПР к обучению в школе.	1	2
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа	2	
	1. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников для детей с ЗПР.	2	
Тема 2.13. Особенности организации игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	3	
	1. Характеристика игровой деятельности детей с нарушениями речи.	1	2
	2. Условия проведения игровой деятельности в специализированном детском саду.	1	2
	3. Содержание, методы и приемы коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности детей с нарушениями речи.	1	2
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	2	
	1. Составление картотеки дидактических игр.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	1. Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР.	2	

Тема 2.14. Особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи	Содержание		2	
	1.	Характеристика трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.	1	2
	2.	Содержание, методы и приемы коррекционно-педагогической работы по формированию трудовой деятельности детей с нарушениями речи.	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		2	
	1.	Определение условий организации трудовой деятельности детей с нарушениями речи. Анализ методов и приемов руководства трудовой деятельностью детей с нарушениями речи.	2	
	Самостоятельная работа		1	
1.	Составление презентации по теме; Содержание, методы и приемы коррекционно-педагогической работы по формированию трудовой деятельности детей с нарушениями речи.	1		
Тема 2.15. Особенности организации и методики проведения продуктивных видов деятельности с дошкольниками с задержкой психического развития	Содержание		3	
	1.	Тематическое планирование продуктивных видов деятельности со старшими дошкольниками с задержкой психического развития.	1	2
	2.	Задачи, содержание и примерная тематика. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий.	1	2
	3.	Специфика руководства продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.	1	2
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		2	
	1.	Планирование коррекционно-педагогической работы с использованием технологий изотерапии: изотворчество, свободное рисование, коммуникативное рисование, совместное рисование, дополнительное рисование.	2	
Самостоятельная работа		1		
1.	Разработка плана проведения .коррекционно-педагогической работы с использованием технологий изотерапии: изотворчество, свободное рисование, коммуникативное рисование, совместное рисование, дополнительное рисование	1		
Тема 2.16. Особенности организации и методики проведения продуктивных видов деятельности с дошкольниками с недостатками речевого развития.	Содержание		3	
	1.	Тематическое планирование продуктивных видов деятельности со старшими дошкольниками с недостатками речевого развития	1	2
	2.	Задачи, содержание и примерная тематика	1	2
	3.	Особенности руководства продуктивными видами деятельности детей	1	2
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		2	
1.	Освоение техники создания «пластилиновых картин» (развитие мелкой моторики).	2		
Раздел 3. Организация различных видов деятельности, общения и			94	

обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия				
МДК. 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		94		
Тема 3.1. Дошкольная сурдопсихология как самостоятельная отрасль специальной психологии	Содержание		3	
	1.	Предмет и задачи дошкольной сурдопсихологии	1	
	2.	Основные исторические этапы развития сурдопсихологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие сурдопсихологии: А.Н. Поросятниковой, Л.В.Занкова, И.М. Соловьева, А.П. Гозова, А.Г. Выгодской, Н.Г.Морозовой, М.М.Нудельман, В.Г.Петровой, Ж.И. Шиф и др.	1	
	3.	Связь дошкольной сурдопсихологии с другими науками.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Написание аннотации статьи по теме, используя журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дефектология», «Специальная психология», «Психологический журнал», «Дошкольное воспитание»;	2	
	2.	Подготовка сообщений на тему Связь дошкольной сурдопсихологии с другими науками	2	
	Тема 3. 2. Классификация нарушений слуховой функции у детей	Содержание		3
		1.	Причины нарушений слуха: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) этнологические факторы: неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза; патология внутриутробного развития; родовая травма, постнатальное поражение ЦНС или слухового анализатора.	1
2.		Классификация нарушений слуховой функции Исследования Л.В. Нейман, Р.М. Боскис, И.М. Соловьёвой, Г.Я. Затуевой.: степень потери - глухие, слабослышащие (страдающие тугоухостью; степени тугоухости -лёгкая, умеренная, значительная, тяжёлая), время потери слуха (ранооглохшие, позднооглохшие); уровень развития речи (говорящие, неговорящие, с нарушениями речи). Характеристика основных категорий детей с нарушениями слухового восприятия.	1	
3.		Структура дефекта при нарушениях слуха: первичный дефект - нарушения слуха, вторичный дефект - отличие в темпе психического развития у детей с нарушениями слуха, дополнительные отклонения в развитии.	1	
Практическая подготовка		4		
Практические занятия		2		
1.		Анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха.	2	
Самостоятельная работа		4		

	1.	Подготовка сообщений: на тему Структура дефекта при нарушениях слуха: первичный дефект - нарушения слуха	2	
	2.	Составление схемы Классификация нарушений слуховой функции Исследования Л.В. Нейман, Р.М. Боскис, И.М. Соловьёвой, Г.Я. Затуевой.	2	
Тема 3.3. Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с нарушениями слуха	Содержание		5	
	1.	Своеобразие в развитии внимания (непроизвольное внимание, развитие устойчивости и сосредоточенности, развитие концентрации и продуктивности внимания; произвольное внимание)	1	2
	2.	.Ощущение и восприятие дошкольника с нарушением слуха: зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание). Роль зрительных ощущений в развитии ребёнка с нарушениями слуха.	1	2
	3.	Специфика развития речи у детей с разными видами нарушения слуха (глухие, слабослышащие). Психологические условия формирования словесной речи у глухих детей. Виды речи у глухих детей: тактильная, жестовая, калькирующая.	1	2
	4.	Развитие мнемической деятельности у глухих и слабослышащих дошкольников. Формирование образной и словесной памяти; произвольное и непроизвольное запоминание наглядного материала (исследования Т.В. Розановой, М.М. Нудельман)	1	2
	5.	Особенности развития мышления и воображения у дошкольников с нарушениями слуха (наглядно - действенное - ведущий вид мышления, наглядно - образное, словесно - логическое - начальные этапы формирования; нарушения в формировании мыслительных операций и форм мышления (понятий); отставание в развитии воображения.	1	2
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		2	
	1.	Определение перспектив и условий для нормального психического развития дошкольника с нарушениями слуха.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольником с нарушениями зрения..	2	
Тема 3.4 Особенности деятельности и эмоционально - волевой сферы у дошкольников с нарушениями слуха	Содержание		3	
	1.	Специфика развития деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха: предметная, общение; игровая – сюжетно - ролевая игра; формирование предпосылок учебной деятельности.	1	2
	2.	Динамика развития ведущих видов деятельности у дошкольника с нарушениями слухового восприятия.	1	2
	3.	Роль общения дошкольника с взрослым в развитии личности и эмоционально - волевой сферы дошкольника с нарушениями слуха. Основные направления коррекционно - педагогической работы по развитию личности дошкольников с нарушениями слуха.	1	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	

	1.	Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольников с нарушениями слуха.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление кроссворда по теме. Роль общения дошкольника с взрослым в развитии личности и эмоционально - волевой сферы дошкольника с нарушениями слуха. Основные направления коррекционно - педагогической работы по развитию личности дошкольников с нарушениями слуха.	2	
Тема 3.5 Дошкольная тифлопсихология как самостоятельная отрасль специальной психологии	Содержание		3	
	1.	Предмет и задачи специальной дошкольной тифлопсихологии.	1	1
	2.	Основные исторические этапы развития тифлопсихологии. Исследования Д. Дидро, Геллера, Адлер, А.Г. Литвака, Л.И. Солнцевой и др.	1	1
	3.	Связь дошкольной тифлопсихологии с другими науками	1	1
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ современных исследований в области дошкольной тифлопсихологии.	1	
Тема 3. 6 Классификация нарушений слуховой функции у детей	Содержание		4	
	1.	Причины нарушений слуха: врождённые, приобретённые; неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза; патология внутриутробного развития; родовая травма и постнатальное поражение ЦНС или зрительного анализатора.	1	2
	2.	Классификация нарушений зрительной функции. Исследования Л.Брайля, Ф.Цех, М.И. Земцовой, Л.И. Солнцевой, А.И. Каплан, Л.И. Кирилловой, А.В. Хватовой. Характеристика основных категорий детей с нарушениями зрения: слепые (незрячие) - абсолютно(тотально) или частично (парциально) слепые, слабовидящие (дальнозоркость, близорукость), страдающие косоглазием, страдающие амблиопией; слепорождённые, ослепшие.	2	2
	3.	Структура дефекта при нарушениях зрения: первичный дефект - нарушения зрения, вторичный дефект - отличие в темпе психического развития, дополнительные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями зрения	1	2
	Практическая подготовка		6	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовка сообщений: Структура дефекта при нарушениях зрения: первичный дефект - нарушения зрения	1	
Тема 3. 7 Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с нарушениями зрения	Содержание		4	
	1.	Своеобразие в развитии внимания (ограниченность внешних впечатлений, зависимость качеств внимания от степени нарушения зрения (активность, направленность, широта, возможности переключения, сосредоточенность, устойчивость, снижение объёма).	1	2

	2.	Ощущение и восприятие дошкольника с нарушениями зрения: роль осязания в развитии зрительного восприятия, роль слуха в процессе восприятия окружающей действительности; тактильные образы	1	2
	3.	Развитие памяти у слепых и слабовидящих дошкольников. Сложности в формировании образной памяти; недостаточное осмысление образов для запоминания. Роль зрительной, слуховой и осязательной памяти в мнемической деятельности дошкольника. Значение частоты подкрепления информации для его сохранения в памяти ребёнка	1	2
	4.	Особенности развития мышления и воображения (наглядно - действенное - ведущий вид мышления, наглядно - образное, словесно - логическое - начальные этапы формирования; нарушения в формировании мыслительных операций и форм мышления (понятий); отставание в развитии воображения. Роль чувственного опыта в мыслительном процессе. Особенности развития воображения	1	2
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Психологическая помощь родителям слабовидящего дошкольника	2	
Тема 3.8 Особенности развития деятельности и эмоционально - волевой сферы у дошкольников с нарушениями зрения	Содержание		4	
	1.	. Роль деятельности в компенсации дефектов зрения	1	2
	2.	Динамика развития ведущих видов деятельности у дошкольника: замедленное формирование различных форм деятельности	1	2
	3.	Специфика развития деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения: предметная, общение со сверстниками; игровая - самостоятельная сюжетно - ролевая игра; развитие конструктивной деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности (мотивация, развитие волевых качеств, формирование самоконтроля).	1	2
	4.	Роль общения дошкольника с взрослым в развитии личности и эмоционально - волевой сферы дошкольника с нарушениями зрения. Развитие самооценки и уровня притязаний, личностных качеств слабовидящего и слепого дошкольника. Основные направления коррекционно - педагогической работы по развитию личности дошкольников с нарушениями зрения.	1	2
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ особенностей развития личности слепого ребёнка (на основе произведения Короленко «Слепой музыкант»)	1	
	2.	Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с нарушениями зрения.	1	
	Самостоятельная работа		2	
1.	Психологическая помощь родителям слабовидящего дошкольника	2		
	Содержание		2	

Тема 3.9. Формирование различных видов деятельности у детей с нарушениями слуха	1.	Особенности предметной и игровой деятельности глухих и слабослышащих дошкольников. Методы и приемы руководства деятельностью детей с нарушениями слуха.	1	2
	2.	Организация работы по формированию трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		2	
	1.	Составление рекомендации по организации игровой и трудовой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовка рефератов на тему Организация работы по формированию трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	2	
Тема 3.10. Формы, организация и условия организации коррекционно-педагогической работы по умственному, нравственному, эстетическому воспитанию детей с нарушениями слуха.	Содержание		4	
	1.	Своеобразие умственного, нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	2	2
	2.	Задачи, содержание организации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха.	1	2
	3.	Формы и условия организации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха	1	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ содержания работы по ознакомлению с окружающим миром глухих и слабослышащих детей.	1	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составление опорного конспекта	2	
	2.	Подготовка презентации на тему Формы и условия организации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха	2	
Тема 3.11. Основные направления коррекционно-педагогической работы специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения	Содержание		2	
	1.	Создание условий для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.	1	1
	2.	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. Взаимосвязь в работе разных специалистов. Задачи воспитателя, работающего с детьми с нарушениями зрения.	1	1
Тема 3.12. Формирование различных видов деятельности у детей с нарушениями зрения	Содержание		3	
	1.	Создание предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения.	1	2
	2.	Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения. Требования к методам и приемам руководства игровой деятельностью детей	1	2
	3.	Коррекционная направленность трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	1	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	

	1.	Планирование руководства игровой деятельностью детей с нарушениями зрения.	1	
	2.	Анализ моделирования организации трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	1	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составление опорного конспекта.	2	
	2.	Составление рекомендаций для родителей.	2	
Тема 3.13. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков слухового восприятия в продуктивных видах деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		4	
	1.	Педагогические и гигиенические требования к организации продуктивных видов деятельности с детьми с недостатками слухового восприятия.	1	2
	2.	Содержание программы и примерная тематика по рисованию, лепке, аппликации, конструированию	2	2
	3.	Педагогические приемы развития слухового восприятия в продуктивных видах деятельности детей дошкольного возраста	1	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		1	
	1.	Разработка содержания отдельных занятий по лепке.	1	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление рекомендаций для родителей на тему приемы развития слухового восприятия в продуктивных видах	2	
	Тема 3.14. Особенности организации и методики проведения продуктивных видов деятельности с детьми с недостатками зрительного восприятия	Содержание		4
1.		Педагогические и гигиенические требования к организации продуктивных видов деятельности с детьми с недостатками зрительного восприятия	1	2
2.		Содержание программы и примерная тематика по рисованию, лепке, аппликации, конструированию	1	2
3.		Педагогические приемы развития зрительного восприятия в продуктивных видах деятельности детей дошкольного возраста	2	2
Практическая подготовка		4		
Практические занятия		1		
1.		Упражнения в использовании вспомогательных средств при обучении рисованию детей с нарушением зрения.	1	
Раздел 4. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			94	
МДК. 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			94	
	Содержание		4	

Тема 4.1 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата как самостоятельная отрасль специальной психологии.	1	Предмет и задачи психологии детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата	2	
	2	Основные исторические этапы развития психологии детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие психологии детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата (В. Литтл, Г.И. Турнер, Д. Филпс, А. Маршалл, Ф. Рузвельт, К.А. Семёнова, М.В. Ипполитова, Н.В. Симонова, И.И. Мамайчук, И.И. Панченко и т.д.)	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		4	
	1	Анализ исторического развития психологии детей дошкольного возраста	2	
	2	Составление презентации «Вклад отечественных ученых в изучение детей с ОДА»	2	
	Самостоятельная работа		3	
	1	Составление опорной схемы-блока по теме; Основные исторические этапы развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорной –двигательного аппарата	2	
	2	Изучение журналов и сборников по теме: Коррекционная педагогика для детей с нарушением ОДА.	1	
	Тема 4.2 Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата	Содержание		8
1		Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Специфика двигательного развития при нарушениях функций опорно - двигательного аппарата: тяжёлые нарушения средняя степень выраженности двигательного нарушения, лёгкие двигательные нарушения.	2	
2		Структура нарушений двигательной системы: произвольные, произвольные движения.	2	
3		Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.	2	
4		Основные причины нарушений опорно-двигательного аппарата: врождённые, приобретённые	2	
Практическая подготовка		6		
Самостоятельная работа		6		
1		Подготовка сообщений: Структура нарушений двигательной системы: произвольные, произвольные движения	2	
2		Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольником с ДЦП	2	
3		Изучение статей по теме: Коррекционная педагогика для детей с ДЦП	2	
Тема 4.3 Детский церебральный паралич (ДЦП)	Содержание		7	
	1	Сущность нарушения при ДЦП. Специфика двигательного развития ребёнка при ДЦП.	2	
	2	. Причины детского церебрального паралича (ДЦП).	2	
	3	Характеристика двигательного дефекта при ДЦП: наличие параличей и парезов, нарушение мышечного тонуса, повышение сухожильных и периостальных рефлексов.	2	

	4	Синкенезии, недостаточное развитие цепных выпрямительных рефлексов, несформированность реакций равновесия и координации движений, нарушение ощущения движений (кинестезия), насильственные движения, защитные рефлексы, патологические рефлексы, позоптонические рефлексы	1	
	Практическая подготовка		8	
	Самостоятельная работа		6	
	1	Составление кроссворда по теме; Сущность нарушения при ДЦП.	2	
	2	Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольником с нарушениями ОДА	2	
	3	Составление презентации на тему: «Симптомы и синдромы у детей с ДЦП»	2	
Тема 4.4 Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с ДЦП.	Содержание		10	
	1	Структура дефекта при ДЦП: двигательный (первичный), психический, речевой (дополнительные). Общие и специфические особенности психического развития дошкольников с ДЦП: нарушения активного произвольного внимания, повышенная истощаемость всех психических процессов (низкая интеллектуальная работоспособность), повышенная инертность и замедленность всех психических процессов.	2	
	2	Своеобразие в развитии внимание: пассивность непроизвольного внимания; нарушено формирование избирательности, недостаточная устойчивость, концентрации, переключения и распределения внимания; трудности в формировании произвольного внимания.	1	
	3	Восприятие у дошкольников с ДЦП: своеобразное развитие зрительных и слуховых ориентировочных рефлексов: задержка в развитии зрительного сосредоточения, нечеткость восприятия картинок, нарушение восприятия пространства; нарушение фонематического восприятия	1	
	4	Мнемические процессы у детей с ДЦП: нарушение в формировании образной памяти, замедление или нарушение в развитии двигательной памяти, трудности сохранения, механическое запоминание; малый объем, низкая точность и прочность запоминания, преобладает непреднамеренное запоминание);	2	
	5	Речевое развитие: количественные (бедный словарь) и качественные нарушения (задержка в развитии речевой активности, дефекты звукопроизношения - дизартрия, недостаточность лексико - грамматической стороны речи), речь - запоздалое развитие, дефекты звукопроизношения; мышление отставание в развитии видов мышления, мыслительных операций.	2	
	6	Закономерности развития мышления: задержка в формировании наглядно-действенного мышления, специфические особенности развития наглядно-образного и словесно - логического мышления	2	
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа		3	
	1	Психологическая помощь родителям дошкольника с нарушениями ОДА	2	
2	Составление памятки по работе с родителями детей с ДЦП	1		

Тема 4.5 Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы	Содержание		4	
	1	Специфические закономерности развития личности ребёнка с аномалиями в развитии опорно - двигательного аппарата: инфантилизм (психический, гармонический).	2	
	2	Эмоционально - волевые нарушения и нарушения поведения при ДЦП: повышенная возбудимость - вялость, пассивность; проблемы адаптации и формирования общительности. Волевая активность. Отношение ребёнка к своему дефекту.	2	
	Самостоятельная работа		3	
	1	Подготовка рефератов по теме Эмоционально - волевые нарушения и нарушения поведения при ДЦП: повышенная возбудимость - вялость, пассивность; проблемы адаптации и формирования общительности	2	
	2	Разработка картотеки игр по развитию эмоционально-волевой сферы у детей	1	
Тема 4.6. Особенности деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Содержание		2	
	1	Смещение динамики развития ведущих видов деятельности у дошкольника с нарушениями ОДА. Специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста с недостатками ОДА. 1	1	
	2	Особенности развития трудовой деятельности: овладение навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками.	1	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		4	
	1	Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	2	Составление рекомендаций для родителей дошкольников с нарушениями опорно – двигательного аппарата	2	
	Самостоятельная работа		3	
	1	Подготовка презентации на тему Смещение динамики развития ведущих видов деятельности у дошкольника с нарушениями ОДА	2	
	2	Анализ статей по теме: Деятельность детей с ДЦП	1	
Тема 4.7. Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		6	
	1	Формирование манипулятивной и предметной деятельности. Развитие функций руки.	2	
	2	Задачи и содержание игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы и приемы руководства игровой деятельностью дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	3	Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		4	
1	Планирование игровой и трудовой деятельностью дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2		

	2	Руководство игровой и трудовой деятельностью дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	Самостоятельная работа		3	
	1	Составление схемы на тему Формирование манипулятивной предметной деятельности. Развитие функций руки.	1	
	2	Составление картотеки пальчиковых игр для развития мелкой моторики у детей с ДЦП	2	
Тема 4.8. Социально-личностное развитие и умственное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		4	
	1	Коррекционно-педагогическая работа, исправленная на личностное развитие и социальную адаптацию детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	2	Содержание, методы и формы ознакомления с окружающим миром и развитие познавательной активности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практическая подготовка		5	
	Самостоятельная работа		3	
	1	Составление рекомендаций для педагогов: коррекционно-педагогическая работа, направленная на личностное развитие и социальную адаптацию детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	2	Составление ИОМ для ребенка с ДЦП	2	
Тема 4.9. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков опорно-двигательного развития у детей в продуктивных видах деятельности	Содержание		3	
			1	
	1	Условия, направленные на уменьшение влияния моторной недостаточности.	1	
	2	Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук в продуктивных видах деятельности.	1	
	3	Специфика руководства продуктивными видами деятельности	1	
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		4	
1	Отработка умений демонстрировать детям приемы рисования несложных предметов с учетом возраста.	2		
2	Поэтапное выделение методов и приемов в структуре отдельных знаний по рисованию	2		
Раздел 5. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			94	
МДК. 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			94	

Тема 5.1 Психология детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения как самостоятельная отрасль специальной психологии.	Содержание		4	
	1	Предмет и задачи психологии детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения.	2	2
	2	Основные исторические этапы развития психологии детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие психологии детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения.	2	2
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа		3	
	1	Подготовка сообщений на тему основные исторические этапы развития психологии детей с расстройствами эмоционально –волевой сферы	2	
2	Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно-отсталым дошкольником.	1		
Тема 5.2 Ранний детский аутизм	Содержание		3	
	1	Понятие «РДА», его характерные особенности: показатели, динамика развития ребёнка, сходные с ним состояния. Особенности раннего развития детей с аутизмом: повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам, нарушение чувства самосохранения, нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением, развитие особых форм аффективного поведения, трудности взаимодействия с окружающими, связанные с особенностями развития форм обращения ребёнка к взрослому; трудности произвольной организации ребёнка.	1	2
	2	Полиэтиология синдрома РДА, роль патогенных факторов (генетические, психогенные).	1	2
	3	Структура дефекта при РДА (уровни дефекта: первичный, вторичный, третичный).	1	2
	Практическая подготовка		5	
	Самостоятельная работа		3	
	1	Разработка рекомендаций родителям с нарушениями эмоционально - волевой сферы и поведения по развитию игровой деятельности и общения (формированию учебной мотивации).	2	
2	Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно-отсталым дошкольником.	1		
Тема 5.3 Развитие познавательной сферы у дошкольников с РДА.	Содержание		4	
	1	Своеобразие в развитии психических познавательных процессов: недостаточность общего и психического тонуса, сочетающегося с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, низкий уровень активного внимания. Нарушение избирательности поведения	1	1
	2	Особенности внимания: негативная реакция или отсутствие какой - либо реакции при попытках привлечь его к предметам окружающей действительности, грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания; непроизвольное внимание, проявляющееся выборочно коопределённого вида раздражителей - повышение концентрации внимания; повышенная пресыщаемость (устойчивость внимания переходит в агрессию)	1	2

	3	Специфика развития ощущения и восприятия: повышенная сенсорная ранимость, игнорирование воздействий, реагирование на социальные и физические стимулы, реакция на «новизну», чувствительность к слабым раздражителям. Нарушения ориентировки в пространстве, искажение целостной картины реального мира. Сенсорная чувствительность (запахи, музыка, форма, фактура предметов, их цвет).	1	2
	4	Развитие памяти и воображения. Развитие механической и эмоциональной памяти: сопутствующие движения, звуки. Воображение: патологическое фантазирование, развитие страхов.	1	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1.	Особенности речевого развития: своеобразное отношение к речевой действительности, запоздалое развитие речевой активности, отсутствие вопросов диалоговых форм общения, избегание общения. Мышление, его особенности: отсутствие способности к обобщению, планированию, слабый уровень развития предметных действий с предметами; несформированность операций анализа, сравнении; диспропорция между развитием вербального и невербального интеллекта.	1	
	2.	Мышление, его особенности: отсутствие способности к обобщению, планированию, слабый уровень развития предметных действий с предметами; несформированность операций анализа, сравнении; диспропорция между развитием вербального и невербального интеллекта.	1	
	Самостоятельная работа		1	
	1	Проработка учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий)	1	
Тема 5.4 Особенности деятельности дошкольника с РДА	Содержание		3	
	1	Своеобразное развитие эмоционального общения и предметно-манипулятивной деятельности: отсутствие интереса, стремления к совместной деятельности со взрослым, проявление протеста при стимулировании активности ребёнка	1	2
	2	Специфика общения и игровой деятельности детей дошкольного возраста с РДА: аутодиалоги, игнорирование сверстников, игра в одиночку, ролевая игра неустойчива, состоит из отдельных действий, импульсивные смены ролей; игры - фантазии, манипулятивная игра - ведущий вид игровой деятельности	1	2
	3	Специфика развития психологической готовности к школе у дошкольника с нарушениями эмоционально - волевой сферы.	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа		1	
	1	Разработка рекомендаций родителям с нарушениями эмоционально - волевой сферы и поведения по развитию игровой деятельности и общения (формированию учебной мотивации).	1	
Тема 5.5 Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы у дошкольников с РДА	Содержание		3	
	1	Специфические черты и динамика формирования эмоционально - волевой сферы у дошкольников с РДА	1	2

	2	Личностные черты дошкольника с РДА.	1	2
	3	Основные направления коррекционно - педагогической работы по развитию эмоционально - волевой сферы и личности дошкольника с РДА.	1	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с РДА	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление опорного конспекта	2	
Тема 5.6 Поведенческие нарушения детей дошкольного возраста	Содержание		6	
	1	Закономерности нормального (благополучного) развития. Условия и движущие силы развития ребёнка	2	2
	2	Понятия «психосиндром»; их компоненты. Основные предпосылки и показатели психосиндромов: психологический профиль ребёнка, особенности деятельности ребёнка, реакция социального окружения.	2	2
	3	Понятия «поведенческие нарушения»; их компоненты. Основные предпосылки и показатели психосиндромов: психологический профиль ребёнка.	2	2
	Практическая подготовка		6	
	Самостоятельная работа		3	
	1	Подготовка презентации на тему: Закономерности нормального (благополучного) развития. Условия и движущие силы развития ребёнка	3	
Тема 5.7 Характеристика психологических психосиндромов	Содержание		5	
	1	Классификация причин поведенческих расстройств.	2	2
	2	Виды психологических синдромов: социальная дезориентация, негативное самопредъявление (демонстративность, позиция «хулигана»), семейная изоляция (инфантилизм, зависимость, замкнутость в рамках семьи), хроническая неуспешность (повышенный уровень тревоги), уход от деятельности (тревожность демонстративность, погруженность в фантазии), вербализм (преобладание вербальной сферы, недоразвитие остальных психических процессов). Характеристика особенностей проявления психологических синдромов в поведении дошкольников	2	2
	3	Коррекционный подход при работе с основными психологическими синдромами	1	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольников с нарушениями поведения и деятельности	2	
	Самостоятельная работа		3	
1	Подготовка рефератов на тему Виды психологических синдромов: социальная дезориентация, негативное самопредъявление	2		
2	Составление опорного конспекта	1		
Тема 5.8. Особенности игровой деятельности дошкольников с РДА	Содержание		4	
	1	Особенности игр детей с РДА. Требования оборудованию игровой комнаты, подбору игрушек	2	2

	2	Организация игровой деятельности детей с РДА	2	2
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа		3	
	1	Составление рекомендаций для родителей Организация игровой деятельности детей с РДА	3	
Тема 5.9. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с РДА в процессе трудовой деятельности	Содержание.		6	
	1	Задачи и содержание трудовой деятельности детей с РДА.	2	2
	2	Условия организации трудовой деятельности	2	2
	3	Методы и приемы руководства трудовой деятельностью детей с РДА	2	2
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		1	
	1	Анализ педагогических ситуаций по организации трудовой деятельности дошкольников с РДА.	1	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно-отсталым дошкольником.	2	
	2	Составление кроссворда по теме. Методы и приемы руководства трудовой деятельностью детей с РДА	2	
Тема 5.10 Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нервно-психические нарушения	Содержание		4	
	1	Задачи, принципы, методы педагогической коррекции невротических нарушений	2	2
	2	Функции воспитателя по предупреждению и устранению неврозов у дошкольников. Взаимосвязь в работе специалистов ДОУ.	2	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия.		2	
	1	Разработка индивидуальной консультации для родителей по воспитанию детей, имеющих нервно-психические нарушения	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Проработка учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий)	2	
	2	Подготовка реферата на тему Принципы, методы и приемы коррекционной работы	2	
	Тема 5.11. Организация игровой и трудовой деятельности детей, имеющих отклонения в поведении	Содержание		3
1		Причины, виды и проявления нарушений поведения у дошкольников	1	2
2		Принципы, методы и приемы коррекционной работы	1	2
3		Особенности организации игровой и трудовой деятельности с детьми, имеющими отклонения в поведении	1	2
Практическая подготовка		4		
Практические занятия		2		
1		Анализ игровой и трудовой деятельности детей, имеющих отклонения в поведении. Составление картотеки игр для детей, имеющих отклонения в поведении.	2	
Самостоятельная работа		3		

	1	Разработка рекомендаций родителям с нарушениями эмоционально - волевой сферы и поведения по развитию игровой деятельности и общения (формированию учебной мотивации).	3	
Тема 5.12. Организация и методика проведения продуктивных видов деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание		3	
	1	Задачи, содержание продуктивных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (лепка, аппликация, рисование, конструирование).	1	2
	2	Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста детей и индивидуальных особенностей детей группы	1	2
	3	Планирование продуктивных видов деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	1	2
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		5	
	1	Отбор практического материала: игр и игровых упражнений по организации продуктивных видов деятельности (эмоциональный, когнитивный, поведенческий блок	1	
	2	Практические аспекты коррекционно-педагогической работы с использованием технологий изотерапии: изотворчество, свободное рисование, коммуникативное рисование, совместное рисование, дополнительное рисование.	2	
	3	Разработка содержания отдельных занятий по лепке с учетом возраста детей.	2	
	Самостоятельная работа		2	
1.	Проработка учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий)	2		
Учебная практика - изучение и анализ стандартов WorldSkills <u>Игровые технологии обучения. ИКТ:</u> -изучение и отработка проведения с дошкольниками игр с цветными счетными палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, изучение и отработка проведения с дошкольниками игр «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино» -изучение и отработка проведения с дошкольниками игр с Matatalab, особенности планирования, руководства игрой с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела», использование интерактивной песочницы в игровой, познавательной деятельности дошкольников -особенности планирования, организация и проведение развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», «Фиолетовый лес» В. Воскобовича - разработка интерактивных игр для Smart Notebook, особенности планирования, организация и проведение работы с интерактивными кубами в различных видах деятельности дошкольников с учетом стандартов WorldSkills - разработка конспекта организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с учетом стандартов WorldSkills (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехника. - разработка педагогического проекта по взаимодействию с родителями с учетом стандартов WorldSkills, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. - разработка и апробация конспекта организации игровой деятельности дошкольников с учетом стандартов WorldSkills (профориентация) - создание мультипликационного фильма в различных техниках			36	

<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <p>Наблюдение за особенностями организации учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Наблюдение и анализ способов коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Участие в отборе средств диагностики для определения результатов обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, интерпретация результатов диагностики.</p> <p>Планирование и организация различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Проведение наблюдений и экскурсий, подготовка и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	144	
<p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <p>Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования.</p> <p>Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения.</p> <p>Информационные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с ДЦП.</p> <p>Сказкотерапия в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими эмоционально-волевые нарушения.</p> <p>Готовность детей с нарушениями речи к обучению в школе.</p> <p>Использование средств изобразительного искусства в развитии личности ребенка с задержкой психического развития.</p> <p>Развитие внимания у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.</p> <p>Развитие памяти у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.</p> <p>Развитие мышления у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.</p> <p>Коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха.</p> <p>Коррекция межличностных у детей с нарушениями слуха.</p> <p>Работа с родителями в процессе развития слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации</p> <p>Работа по формированию предметно-игровой деятельности младших глухих дошкольников</p> <p>Развитие познавательных процессов у дошкольников с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Развитие произвольности у дошкольников с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Развитие мотивационной готовности к школе у дошкольников с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Развитие предпосылок учебной деятельности в игре у дошкольников с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Психологическое просвещение родителей по вопросам школьной готовности.</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа по формированию мыслительных операций на занятиях «Ознакомление с окружающим миром» у старших дошкольников с ЗПР.</p> <p>Театрализованные игры как средство развития навыков общения у старших дошкольников с ЗПР</p> <p>Формирование ориентировки в микропространстве у старших дошкольников с косоглазием и амблиопией</p> <p>Формирование способов общения у старших дошкольников с косоглазием и амблиопией в сюжетно-ролевой игре</p> <p>Развитие мелкой моторики дошкольников с косоглазием и амблиопией на занятиях по изобразительной деятельности</p> <p>Физическое развитие старших дошкольников с косоглазием и амблиопией специальной физкультурной группы</p>		

Формирование ориентировки в «схеме тела» у старших дошкольников с нарушениями зрения Эстетическое воспитание старших дошкольников с косоглазием и амблиопией на занятиях по изобразительной деятельности Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством дидактических игр; Использования интерактивного оборудования в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР; Повышение квалификации педагогов дошкольного образования как фактор обеспечения качества воспитания детей с ОВЗ		
Всего:	692	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: коррекционной педагогики и коррекционной психологии; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; теоретических и методических основ специального дошкольного образования; лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- методической документации;
- электронные носители;
- наглядные пособия;
- пианино;
- изобразительные материалы и оборудование для работы с ними.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- фонотека;
- принтер;
- сканер;
- фото- и видео-камеры;
- средства ТСО, рекомендуемые для работы в ДОУ;
- Интернет
- **Ноутбук HP**

Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0

- Документ-камера

Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.

- Принтер цветной HP

МФУ HP Color: МФУ (принтер, сканер, копир, факс), для небольшого офиса, 4-цветная лазерная печать, до 21 стр/мин, макс. формат печати А4,

цветной ЖК-дисплей, двусторонняя печать, автоподача оригиналов при сканировании, Wi-Fi, Ethernet

- Планетарий:

- Купол двуслойный для мобильного планетария по размерам (6х6 метров, высота потолков 3м)

- Проектор

Optoma X343e черный: Изображение Проекционная технология DLP
Разрешение 1024x768 Соотношение сторон 16:9 Контрастность 22000:1
Проекция Максимальный размер проекции по диагонали 7.73 м Мультимедиа
Воспроизведение с USB накопителей

- Сферическое зеркало с напылением для мобильного планетария - зеркала внешнего напыления, которые не имеют никакого слоя защиты и обладают высокой чувствительностью к внешним воздействиям.

- Цифровой эфирный приемник

Основные характеристики Параметры тюнера Цифровые телевизионные стандарты DVB-T, DVB-T2 Функции Запись на внешний носитель есть Функция TimeShift есть Мультимедиа Воспроизведение контента с внешних носителей есть Разъемы и коммутация Цифровые интерфейсы HDMI, USB

- Воздушный нагнетатель в металлическом кожухе нагнетателем воздуха и регулировкой мощности потока

- Музыкальная система с колонками

DEXP Колонки 2.0 Модель R 550 Мощность: 40 Вт (20 Втх2) Питание: 220 В

- **Интерактивная панель** диагональю 65", разрешением 1920×1080, Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.

- **Электронный флипчарт SMART karr™ 42"** интерактивный флипчарт Состав: Карр 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DVIT® (Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2

- **Интерактивная песочница.** Интерактивная песочница iSandBox Standart - Комплектация: Компьютер; Мультимедийный проектор; Сенсорный датчик глубины песка; Монитор; Светодиодное подсвечивание; Панель управления; Резервуар для песка. Ширина-высота-глубина 1700 x 2500 x 1300 мм Сетевое напряжение 220 Вт Масса устройства 160 кг Объём наполнения резервуара от 0,25 до 0,3 м3 Мощность системы 750 Вт.

- **Интерактивные кубы.** Описание модуля iMO-LEARN:

1.интерактивный цифровой образовательный инструмент;

2.переключатель вкл/выкл;

3.индикатор статуса;

4.разъем USB micro для подзарядки;

5.кабель USB;

6.Bluetooth-адаптер

- **Видеокамера для демонстрации выполнения задания.** Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS, Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный

- **Стойка для видео камеры.** Характеристики: Штатив с трехсторонней головкой Встроенный уровень 360 ° по горизонтали, 90 ° по вертикали 4 прочные несскользящие ножки из алюминия ручка для регулировки положения головки легкой и портативный быстроразъемная головка для подключения камеры/видеокамеры совместимость со всеми камерами и видеокамерами в комплекте удобная сумка для переноски идеально подходит для использования на открытом воздухе, путешествий и таймеров максимальная высота: 1020 мм минимальная высота: 350 мм макс. диаметр трубки: 16,8 мм грузоподъемность: 2,5 кг вес нетто: 380 г.

- **Микрофонная радиосистема.** микрофонная радиосистема с ручным и головным микрофонами UHF диапазона с фиксированной частотой (490.21/629.40) Диапазон передачи: UHF. Принцип работы приёмного устройства: Antenna Diversity. Рабочий диапазон аудиотракта: 40...19 000 Гц. Мощность передатчика: 5 мВ. Гарантированный радиус действия системы: 90 метров. Элементы питания передатчика: AA (2 шт.).

- **Гарнитура компьютерная.** Проводные наушники Aceline АН-105 черный Основные характеристики Акустические характеристики Минимальная воспроизводимая частота 20 Гц Максимальная воспроизводимая частота 20000 Гц чувствительность 105 дБ Характеристики микрофона Микрофон Проводное подключение Длина кабеля 2 м.

- **Фотоаппарат цифровой.** матрица — 20.3Мп CMOS, ЖК-дисплей 3", стабилизатор изображения оптический; запись видео 1080p; встроенный WiFi, цвет — черный.

- **Книги для детского чтения (хрестоматии) для четырех возрастов:**
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 года

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную (7,8 семестры в количестве 144 ч, рассредоточено) практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агавелян, Оганес Карапетович. Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск : НИП-КиПРО, 2004. - 412 с. - Библиогр.: с. 405-412. - ISBN 5-87847-266-X.

2. Винник, Марина Олеговна. Задержка психического развития у детей : методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 154 с. : ил. - (Школа развития). - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 978-5-222-11623-4.

3. Гарбузов, Вилен Исаакович. Нервные и трудные дети / В. И. Гарбузов. - Москва : АСТ, 2005 ; Санкт-Петербург : Ас-трель-Санкт-Петербург. - 351 с. - (Здоровье - это просто!). - ISBN 5-17-028272-9.

4. Гудкова, Татьяна Викторовна. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова ; Но-восиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 188 с. - Библиогр.: с. 183-185. - Сло-варь: с. 174-182. - ISBN 978-5-85921-643-7.

5. Детская патопсихология : учебное пособие : хрестоматия / сост., [авт. вступ. ст. и введ. замечаний к главам] Н. Л. Белопольская. - 3-е изд., стер. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 350 с. : табл., схемы. - (Университетское образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-89353-109-4.

6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителя и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др. ; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва : АРКТИ, 2001. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 221-223. - ISBN 5-89415-205-4.

7. Дунаева, Зинаида Михайловна. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития : методическое пособие / З. М. Дунаева ; Ин-т коррекционной педагогики РАО. - Москва : Советский спорт, 2006. - 144 с. - ISBN 5-9718-0118-X.

8. Ильина, Маргарита Николаевна.
Психологическая оценка интеллекта у детей / М. Н. Ильина. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 368 с. : ил. - (Практическая психология). - Библиогр.: с. 360-365. - ISBN 5-469-00951-3.

9. Коррекционная педагогика : учебное пособие для пед. специальностей вузов / И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин [и др.]. -

Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. - 304 с. : ил., табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 291-297. - Словарь: с. 282-290. - Со-ответствует Гос. образоват. стандарту по предмету "Коррекционная педагогика". - ISBN 5-241-00125-5

10. Архипова, Е.Р. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом [Текст] / Е.Р.Архипова. - М.: Академия, 2011. – 156с.

11. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст] / В.П.Ермаков, Г.А. Якунин. - М.: Новая школа, 2010. – 95с.

12. Катаева, А.А., Дошкольная олигофренопедагогика [Текст]: учеб.для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. -20с.

13. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: учебное пособие для студ. по спец. «Специальная педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждений» / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. - М.: Академия, 2011.- 184 с.

14. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Текст] / В.В.Лебединский. - М.: Изд-во Московского университета, 2010.

15. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А.Стребелевой. - М.: Академия, 2012. – 344с.

16. Гугкаева И.Т. Теоретические основы тифлопедагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гугкаева И.Т.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76970.html>.— ЭБС «IPRbooks»

17. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лопатина Л.В., Иванова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2007.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26760.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К.— Электрон. текстовые данные.—

Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76969.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники

1. Белкина, В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям / В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева. - Ярославль: 2001.

2. Васильева, Н.Н. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. - Ярославль: Академия развития, 2002. - 208с.: ил.-(Игра, обучение, развитие, развлечение).

3. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Новая школа, 2001.

4. Забрамная, С.Д. Знаете ли вы нас? Хотите ли помочь нам? Материал для педагогической работы с детьми / С.Д. Забрамная. - М.: Просвещение 1999.

5. Кокарева, Н.Н. Любить труд на родной земле / Н.Н. Кокарева, А.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2000.

6. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада / Л.В. Куцакова. - М.: Просвещение, 1990. - 158с.: ил.

7. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвина; под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 407с.

8. Праздники и развлечения в детском саду / под ред. Э.В. Соболевой. - М.: Академия, 2002.

9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Н.М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2007 - 395с.

Интернет - ресурсы

1. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В.

Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — 978-5-4214-0025-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>

4. Гусева, М.Р. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения (О готовности детей с нарушением зрения к школьному обучению) [Электронный ресурс] / М.Р. Гусева, В.Г. Дмитриева, Л.И. Плаксина. - М.: «Просвещение», 1009. -Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0016/6_0016-70.shtml

5. Катаева, А.А., Дошкольная олигофренопедагогика (Глава 10. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе) [Электронный ресурс]: учеб.для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. -208 с. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0169/5_0169-195.shtml

6. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Глава 3.9. Подготовка к школе детей с церебральным параличом) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. по спец. «Специальная педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учрежд.» / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. -М: Академия, 2010. - 184 с. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-131.shtml

7. Никулина, Г.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Никулина, И.П. Волкова, Е.К. Фещенко; под ред. Г.В. Никулиной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. - 84 с. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/033_9/index.shtml?from_page=1

8. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа) [Электронный ресурс]: пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М: Альфа, 1009. - 103 с. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0146/index.shtml?from_page=2

9. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 [Электронный ресурс] / под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2009. - 96 с. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0232/index.shtml?from_page=1

10. Шитова, З.В. Подготовка к школе детей с расстройством аутистического типа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.valeocentre.ru/12_13.html.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин: ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики, ОП 02 Психология, ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии и профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Изучение ПМ завершается экзаменом квалификационным.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам): Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ. 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» и специальности «Специальное дошкольное образование», стаж педагогической работы не менее трёх лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности (заведующий дошкольным образовательным учреждением, заместитель заведующего по учебно-методической работе, воспитатели, музыкальные руководители и др. специалисты) первой и высшей категории.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	-соответствие целей, задач, содержания плана возрастным и индивидуальным особенностям ребенка; -соответствие плана требованиям образовательной программы	Текущий контроль: оценивание практических работ
Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	- демонстрация создания педагогических и гигиенических условий для игровой, трудовой и продуктивной деятельности; -мотивация детей на игровую, трудовую, продуктивную деятельность; -использование методов и приемов руководства деятельностью в соответствии с возрастом дошкольников; - обоснование использования методов и приемов руководства различными видами деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; -проявление детьми самостоятельности и инициативности в ходе деятельности, достижение целей деятельности.	Промежуточный контроль: оценивание учебной практики Итоговый контроль экзамен квалификационный
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	-четкое определение целей и задач, разработка сценария, учитывающего особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; -демонстрация сочетания групповых и индивидуальных форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ходе праздника и развлечения.	
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	-решение выявления результативности различных видов деятельности, определение достижения поставленной цели; - определение путей совершенствования организации	

	различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	- демонстрация соответствия целей, задач, содержания плана занятия возрастным и индивидуальным особенностям ребенка; -соответствие плана занятия требованиям образовательной программы	
Проводить занятия	- создание условий для проведения занятия; -наличие плана занятия; -учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	-обоснование осуществления отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью; -интерпретация результатов диагностики, определение перспектив коррекционно-педагогической работы.	
Анализировать проведенные занятия	-выявление результативности занятий, определение достижения поставленной цели; -соответствие методов и приемов руководства образовательной деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям ребенка; - определение путей совершенствования проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	-соответствие структуры документации требованиям; -соответствие содержания документации требованиям ОПОП	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы
--	---------------------------------------	----------------

		контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к будущей профессии через: участие в конкурсах, олимпиадах, неделях педагогического мастерства; -проявление активности и инициативности в волонтерской деятельности; -активное участие в проведении разнообразных мероприятий в дошкольных образовательных организациях (базе практики)	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях, учебной практике и производственной практике.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-целенаправленное планирование собственной деятельности; -владение методами самоуправления собственной деятельностью; -демонстрация эффективности и качества решения профессиональных задач с учетом принципов педагогического менеджмента.	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-владение способами выявления проблемы, нахождение вариантов решения проблемы, предвидение возможных результатов, принятие ответственности на себя за последствия принятого решения.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-рациональное использование различных источников информации; -владение аналитическими умениями для обработки полученной информации;	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-соблюдение норм профессиональной этики при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами; -владение способами коллективного взаимодействия.	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	-выбор цели в соответствии с данными диагностики;	

<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>-организация и контроль деятельности воспитанников в соответствии с поставленной целью; -использование разных методов мотивации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка</p>	
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>-владение навыками самоанализа; -владение целеполаганием; -демонстрация самообразовательной деятельности; -целенаправленное повышение квалификации в соответствии с программой самообразования и саморазвития.</p>	
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>-демонстрация готовности к овладению обновленным содержанием, профессиональной деятельности; -понимание обновленных целей профессиональной деятельности; -владение технологиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>-проведение мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; -осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях его самочувствия</p>	
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>-демонстрация соблюдения правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности</p>	

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Путенихина Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Исаева Г.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими), и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и специального дошкольного образования

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению «Специальное дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

1. планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников,

взаимоотношения родителей(лиц, их заменяющих) и детей в семье;

3. формулировать цели и задачи работы с семьей;
4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
5. консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
6. анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
7. взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
8. руководить работой помощника воспитателя.

знать:

1. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
2. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
3. основы планирования работы с родителями;
4. задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей ограниченными возможностями здоровья;
5. особенности современной семьи, ее функции;
6. содержание и формы работы с семьей;
7. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
8. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
9. методы изучения особенностей семейного воспитания;
10. должностные обязанности помощника воспитателя;
11. формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего - 174 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 94 часа;
- практическая подготовка – 111 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 44 часов;
- производственной практики - 36 часов

По заочной форме обучения

всего - 174 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;
- практическая подготовка – 12 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 104 часов;
- производственной практики - 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и специального дошкольного образования
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, часов	всего	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
				Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа	Всего часов	в т.ч. курсовая работа		
ПК 4.1-4.5	Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями (с лицами, их заменяющими) дошкольного образовательного учреждения	84	46	36	12		20		18	
ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 2. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	90	48	39	12		24		18	
	Производственная практика (по профилю специальности),									
	Всего	174	94	75	24		44		36	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (заочная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, часов	всего	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),	
				Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа	Всего часов	в т.ч. курсовая работа			
ПК 4.1-4.5	Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями (с лицами, их заменяющими) дошкольного образовательного учреждения	84	17	11	6		52				
ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 2. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	90	17	11	6		52			36	
	Производственная практика (по профилю специальности),										
	Всего	174	34	22	12		104			36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями (с лицами, их заменяющими) дошкольной образовательной организации		84	
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с		138	

родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации				
Тема 1.1 Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей	Содержание		4	
	1.	Международные нормативно-правовые акты по правам ребенка («Конвенция о правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека» и др.).	2	2
	2.	Федеральное законодательство об образовании и правах ребенка (Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании» и др.).	2	2
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей . Анализ международных нормативно-правовых актов по правам ребенка («Конвенция о правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека» и др.).Анализ международных нормативно-правовых актов по правам ребенка («Всеобщая декларация прав человека»)Изучение и анализ основных государственных гарантий, льгот, социальные выплаты гражданам, имеющим детей, и источники их финансирования (Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" и др.).	2	
Самостоятельная работа		4		
1.	Подготовка презентации на тему «Правовые основы семейного воспитания	2		
2.	Составление рекомендаций для родителей по теме «Соблюдение прав ребенка в семье»	2		
Тема 1.2 Семья – социальный институт формирования личности	Содержание:		8	
	1	Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Семья и брак как социальные институты. Значение семьи в социализации подрастающего поколения. Основные психологические характеристики семьи: функции, структура и динамика. Факторы нарушения функций семьи.	2	
	2	Понятие и классификация супружеских, брачных отношений как основы семьи. Структура и функции современной семьи. Типичные модели современной семьи. Особенности и проблемы современной семьи: разрушение брака и семьи, супружеские конфликты, разводы и др.	2	
	3	Задачи и содержание семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Воспитание ребенка в семье.	2	2
	4	Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.	2	2
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		2	
	1	Составление тезисного конспекта учения А.С.Макаренко о родительском авторитете (Лекции о воспитании детей)	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление словаря (глоссария) на тему «Семья и брак как социальные институты». Подбор пословиц, поговорок о семейном воспитании, семейных обычаях. Подготовка сообщения на тему «Воспитание в семьях известных людей» (по выбору студента).	2	

	2	Составление рефератов на темы «Особенности семейного воспитания незрячих или слабовидящих детей», «Особенности семейного воспитания ребенка с ДЦП», «Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями интеллекта», «Воспитание в семье глухонемого ребенка»	2	
Тема 1.3 Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения	Содержание:		4	
	1	Семья и другие воспитательные институты. Психолого-педагогические основы взаимодействия и сотрудничества семьи и педагогов. Возможные основания для работы с родителями. Общие рекомендации по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста	2	2
	2	Принципы сотрудничества, партнерства и гуманизма как основополагающие в практике взаимодействия детского сада и семьи. Практические показатели партнерства детского сада и семьи в вопросах воспитания.	2	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ документации дошкольного образовательного учреждения по работе с родителями (планы, отчеты и т.п.)		
	Самостоятельная работа		2	
1	Составление библиографии по вопросам взаимодействия ДООУ с семьей	1		
2	Анализ форм взаимодействий ДООУ (практики) с семьей	1		
Тема 1.4 Методики изучения особенностей семейного воспитания	Содержание:		4	
	1	Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Семья глазами ребенка. Коррекция семейных отношений, наблюдение, социологический опрос	2	2
	3	Методы изучения семьи: тесты, анкеты, интервью, проективные методики, метод анализа продуктов деятельности и др.	2	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1	Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме: жилищные условия семьи; возраст, образование матери и отца ребенка (лиц, их заменяющих); супружеский опыт (в первом, во втором браке, разводе и пр.), родственные связи: полные, одно-, двух-, трехдетные, многодетные, неполные; с указанием, является ли воспитанник младшим, старшим, единственным ребенком в семье. Полные семьи с нарушенным кровным родством; поколенный состав семьи (бабушка, дедушка, проживающие вместе с ребенком).	2	
	Самостоятельная работа		2	
1	Подбор методических материалов по диагностике детско-родительских отношений (не менее 3-х) и осуществление ее на практике. Составление заключения по результатам диагностики.	2		
Тема 1.5 Содержание и формы работы с семьей.	Содержание		12	
	1	Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями. Характеристика групп методов. Многообразие форм работы с родителями, их классификация.	2	2

2	Групповые формы работы с родителями, значение, особенности организации. Основные цели и задачи родительских собраний как формы групповой работы с семьей. Формы проведения родительских собраний. Структура родительского собрания. Этапы подготовки родительского собрания. Правила проведения родительского собрания.	2	2
4	Характеристика индивидуальных форм работы с родителями. Методические требования к организации индивидуальных форм. Посещение семьи. Индивидуальные консультации для родителей, их тематика и содержание, требования к организации.	2	2
5	Характеристика интерактивных форм взаимодействия с родителями: телефонное, СМС-взаимодействие, сайт педагога и дошкольного учреждения, электронная почта, форумы и т.п. Наглядно-информационные методы: магнитофонные записи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии выставки детских работ, стенды.	2	2
6	«Уголок для родителей», его содержание. Передвижные папки как наглядно-информационная форма повышения педагогической культуры родителей. Требования к оформлению наглядно-текстовой информации (буклеты, ширмы, бюллетени, памятки).	2	2
7	Характеристика нетрадиционных форм работы с родителями: презентация дошкольного образовательного учреждения; университет педагогических знаний; лекторий; киноуниверситеты (кинолекторий); радио – лекторий; школы для родителей; информационные бюллетени; контрольные для родителей; педагогическая лаборатория; аукцион педагогических идей; «Душевный разговор»; мастер-класс; ток-шоу; педагогический консилиум; педагогический капустник; поэтические, музыкальные, художественные, творческие гостиные; оперативная информация (индивидуальные карточки); медико – педагогические совещания и советы педагогов с участием с участием родителей; совместные походы с детьми на природу, в библиотеку, в музей; круглый стол с острыми углами; дискуссионные качели и т.д.	2	2
Практическая подготовка		12	
Практические занятия		3	
1	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является проект и презентация к родительскому собранию по теме проекта. Особенности разработки проекта. По стандартам World skills Russia	1	
2	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. По стандартам World skills Russia. Разработка паспорта проекта	1	
3	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. По стандартам World skills Russia. Разработка презентации для родительского собрания	1	
Самостоятельная работа		6	
1	Составление лекции для родителей на тему: физическое, социально-личностное, художественно-творческое развитие ребенка (по выбору студента).	1	

	2	Подбор наглядно-текстовой информации, материала для бесед, консультаций с родителями.	1	
	3	Оформление эскизов уголков для родителей. Составление рекомендаций к оформлению сайта дошкольного образовательного учреждения.	1	
	4	Составление памятки родителям «Педагогические правила поощрения и наказания».	1	
	5	Проектирование сценариев совместного праздника (досуга) – дети, воспитатели, родители	2	
Тема 1.6 Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Содержание:		2	
	1	Педагогические основы планирования. Виды планирования. Годовой план дошкольного образовательного учреждения по работе с семьей. Содержание планирования работы воспитателя с родителями.	2	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		1	
	1	Проектирование плана работы воспитателя с родителями на один месяц для конкретной группы	1	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление перспективного плана взаимодействия с родителями на три месяца для конкретной группы.	2	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<p>Написание сочинений-рассуждений по темам «Как сделать своего ребенка счастливым», «Тепло домашнего очага», «О какой семье я мечтаю»</p> <p>Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору).</p> <p>Определение стиля семейного воспитания детей своей возрастной группы.</p> <p>Оформление приглашений на родительское собрание, изготовление оборудования для проведения нетрадиционных форм работы с родителями.</p> <p>Особенности воспитания ребёнка в семье, семья глазами ребенка.</p> <p>Сообщения об опыте взаимодействия ДОО с семьёй.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей: «Семья – основной фактор развития личности ребенка» или по выбору студента (по результатам наблюдений).</p> <p>Составление конспекта «Характеристика семейных конфликтов», «Авторитет родителей».</p> <p>Разработка консультации для родителей по теме: «Семья - основной фактор развития ребенка»</p>				
Примерная тематика курсовых работ (проектов)				
<p>«Особенности проведения индивидуальной работы с семьей»</p> <p>«Содержание и формы работы с семьей»,</p> <p>«Основные направления семейного воспитания».</p> <p>Роль семьи в адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО</p> <p>Особенности воспитания детей 5 лет в неполной семье</p> <p>Особенности воспитания единственного ребенка в семье</p>				
Производственная практика (по профилю специальности):			18	
<p>Знакомство с организацией работы базового ДОО с семьёй.</p> <p>Анализ планирования работы ДОО с семьёй.</p> <p>Наблюдение за проведением взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.</p> <p>Изучение передового опыта работы ДОО с семьёй.</p> <p>Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>Проведение работы с родителями в часы утреннего приёма детей и в вечернее время.</p> <p>Организация и проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам семейного, социального, психического и физического развития ребёнка.</p>				

<p>Организация и проведение коллективных форм работы с родителями (по выбору студента). Составление рекомендаций для родителей по коррекции воспитания ребёнка (по результатам изучения семьи). Разработка и проведение совместного мероприятия детей и родителей (по выбору студента). Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.</p>			
<p>Раздел 2. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) «Особенности проведения индивидуальной работы с семьей» «Содержание и формы работы с семьей», «Основные направления семейного воспитания».</p>	90	
<p>МДК. 04.01. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</p>		138	
<p>Тема 2.1. Теория и методика взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ в профессиональной деятельности.</p>	<p>Содержание</p>	20	
	1. Педагогическое мастерство как условие эффективного взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ, социальными партнёрами.	2	2
	2. Сущность и признаки педагогической деятельности.	2	2
	3. Ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.	2	2
	4. Работа с социальными партнерами ДОУ.	2	2
	5. Профессиональная подготовка воспитателя ДОУ. Структура качеств компетентного педагога.	2	2
	6. Педагогическая техника. Культура внешнего вида. Педагогическая техника.	2	2
	7. Управление эмоциональным состоянием.	2	1
	8. Основы мимической и пантомимической выразительности.	2	1
	9. Специфика коммуникаций в профессиональной деятельности. Понятие «коммуникация в профессиональной деятельности». Основы мимической и пантомимической выразительности.	2	2
	10. Речь педагога. Техника речи.	2	2
	Практическая подготовка	23	
	Практические занятия	7	
	1. Стили и модели общения в профессиональной деятельности. Определение взаимосвязи стилей общения воспитателя с сотрудниками ДОУ и поведением детей группы.	1	
	2. Изучение и анализ коммуникаций в профессиональной деятельности сотрудников ДОУ (музыкальный руководитель, психолог, инструктор по физическому воспитанию, медицинский работник и др.) по результатам наблюдений.	1	
	3. Условия овладения педагогическим тактом. Условия формирования авторитета педагога.	1	
	4. Основы техники саморегуляции. Использование мимики и пантомимики в педагогическом процессе.	1	

	5.	Изучение собственных педагогических способностей. Основы техники речи, дыхания.	1	
	6.	Разработка методических рекомендаций «Культура внешнего вида». Профессиографический метод. Профессиограмма педагога.	1	
	7.	Психологический аспект профессиональной деятельности воспитателя ДОУ. Самооценка профессионально значимых качеств.	1	
	Самостоятельная работа		16	
	1.	Систематическая проработка методической литературы (конфликты в профессиональном общении), выполнение домашних заданий.	2	
	2.	Подготовка к практическим занятиям, зачету с использованием рекомендаций преподавателя.	2	
	3.	Оформление практических работ, отчетов, написание учебно-исследовательских работ.	2	
	4.	Подбор литературы для оформления и составления методических разработок по организации и проведению разных форм работы с сотрудниками.	2	
	5.	Подготовка рефератов по теме Профессиограмма педагога	2	
	6.	Составление кроссворда на тему Основы техники речи, дыхания	2	
	7.	Проведение тренинга Эффективное общение	2	
	8.	Составление комплекса упражнений направленных на саморегуляцию	2	
Тема 2.2. Координация деятельности воспитателя и сотрудников ДОУ, работающих с группой.	Содержание		4	
	1.	Методика организации общения в профессиональной деятельности. Формы, методы организации профессионального общения с сотрудниками, работающими с группой.	2	2
	2.	Должностные обязанности помощника воспитателя и руководство его работой со стороны воспитателя.	2	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		3	
	1.	Составление планов по вопросам обучения, воспитания, развития детей совместно с помощником воспитателя и специалистами ДОУ.	1	
	2.	Изучение и анализ работы психолога ДОУ по проблемам взаимоотношений в коллективе.	1	
	3.	Изучение функций и должностных обязанностей педагогов ДОУ.	1	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками (направление деятельности по выбору).	2	
2.	Обобщение полученного практического опыта в виде презентации.	2		
3.	Подбор информации к подготовке сообщений об опыте взаимодействия ДОУ с сотрудниками и социальными партнёрами.	2		
Тема 2.3. Конфликты в профессиональном общении.	Содержание		12	
	1.	Взаимодействие воспитателя с руководством ДОУ и социальными партнёрами	2	2
	2.	Причины конфликт в педагогическом коллективе.	2	2
	3.	Конфликты во взаимодействии воспитателя с сотрудниками ДОУ	2	2
	4.	Стадии, этапы разрешения конфликтов в педагогическом коллективе	2	2
	5.	Конфликтов во взаимоотношениях с руководством, сотрудниками ДОУ и социальными партнёрами	2	2
	6.	Конфликтов во взаимоотношениях с социальными партнёрами.	2	2

Практическая подготовка		12	
Практические занятия		2	
1.	Пути выхода из конфликтных ситуаций с родителями и воспитанниками, их предупреждение и коррекция.	2	
Самостоятельная работа		2	
1.	Составление рекомендаций для педагогов Как избежать конфликтов в ДОУ	1	
2.	Составление схемы взаимодействия педагогических сотрудников в ДОУ	1	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		1	
<p>Координация деятельности сотрудников ДОУ, работающих с группой детей как фактор качества дошкольного образования. Основные формы и правила делового общения с социальными партнёрами. Конфликты во взаимоотношениях воспитателя с сотрудниками ДОУ. Взаимодействие педагогов ДОУ и семьи в воспитании дошкольника</p>			
Производственная практика		18	
Виды работ:			
<p>Изучение функций и должностных обязанностей сотрудников ДОУ Наблюдение и анализ взаимоотношений воспитателя с разными категориями сотрудников и социальных партнёров. Определение взаимосвязи стилей общения воспитателя с сотрудниками ДОУ и поведением детей группы. Составление планов по вопросам обучения, воспитания, развития детей совместно с помощником воспитателя и специалистами ДОУ и их реализация. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.</p>			
ИТОГО:		174	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии», «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования», мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- методической документации;
- электронные носители;
- наглядные пособия;
- свободная часть аудитории для проведения тренингов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- принтер;
- сканер;
- Интернет

- Ноутбук HP

Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0

- Документ-камера

Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до 1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.

- Принтер цветной HP

МФУ HP Color: МФУ (принтер, сканер, копир, факс), для небольшого офиса, 4-цветная лазерная печать, до 21 стр/мин, макс. формат печати А4,

цветной ЖК-дисплей, двусторонняя печать, автоподача оригиналов при сканировании, Wi-Fi, Ethernet

- **Интерактивная панель** диагональю 65", разрешением 1920×1080, Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.

- **Электронный флипчарт SMART карр™ 42"** интерактивный флипчарт Состав: Карр 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DVIT® (Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2

- **Видеокамера для демонстрации выполнения задания.** Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS, Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный

- **Стойка для видео камеры.** Характеристики: Штатив с трехсторонней головкой Встроенный уровень 360 ° по горизонтали, 90 ° по вертикали 4 прочные нескользкие ножки из алюминия ручка для регулировки положения головки легкий и портативный быстроразъемная головка для подключения камеры/видеокамеры совместимость со всеми камерами и видеокамерами в комплекте удобная сумка для переноски идеально подходит для использования на открытом воздухе, путешествий и таймеров максимальная высота: 1020 мм минимальная высота: 350 мм макс. диаметр трубки: 16,8 мм грузоподъемность: 2,5 кг вес нетто: 380 г.

- **Микрофонная радиосистема.** микрофонная радиосистема с ручным и головным микрофонами UHF диапазона с фиксированной частотой (490.21/629.40) Диапазон передачи: UHF. Принцип работы приёмного устройства: Antenna Diversity. Рабочий диапазон аудиотракта: 40...19 000 Гц. Мощность передатчика: 5 мВ. Гарантированный радиус действия системы: 90 метров. Элементы питания передатчика: АА (2 шт.).

- **Гарнитура компьютерная.** Проводные наушники Aceline АН-105 черный Основные характеристики Акустические характеристики Минимальная воспроизводимая частота 20 Гц Максимальная воспроизводимая частота 20000 Гц чувствительность 105 дБ Характеристики микрофона Микрофон Проводное подключение Длина кабеля 2 м.

- **Фотоаппарат цифровой.** матрица — 20.3Мп CMOS, ЖК-дисплей 3", стабилизатор изображения оптический; запись видео 1080p; встроенный WiFi, цвет — черный.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (8 семестр в количестве 36 ч., рассредоточено), которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михайлова -Свирская Л.В . "Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС ДО.Издательство №Просвещение»,2018"
2. Зверева О.Л."Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО" Издательство:»Сфера»,2019.г.
3. [Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования\(книга\)](#) Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. - 2014, Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ
4. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / С.А. Козлова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26457.html>
5. Ковалев, А.Г. Психология семейного воспитания [Текст] / А.Г. Ковалев. - 2012. - 224 с.
6. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 29 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>
7. Островская, Л.Ф. Педагогические знания – родителям [Текст] / Л.Ф. Островская. - М.: ВЛАДОС, 2012.– 234 с.

Дополнительные источники:

1. Каплан, Л.И. Посеешь привычку – пожнешь характер [Текст] / Л.И.Каплан. - М.: Академия, 2012.- 324 с.
2. Котырло, В.К. Молодой семье о воспитании детей [Текст] / В.К. Котырло. – М., 2013. -322 с.
3. Островская, Л.Ф. Почему ребенок не слушается [Текст] / Л.Ф.Островская. - М.: ВЛАДОС, 2012.-452 с.
4. Островская, Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников [Текст] / Л.Ф.Островская. - М.: Академия, 2012.-432 с.
5. Хрипкова, А.Г. В семье сын и дочь [Текст] / А.Г.Хрипкова, Д.В.Колесов. - М., 2012.-234 с.

Журналы:

1. «Дошкольное воспитание»;
2. «Дошкольная педагогика»;
3. «Детский сад»;
4. «Обруч»;
5. «От А до Я»

Интернет-ресурсы:

1. Зеленская Ю.Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Зеленская Ю.Б., Колесникова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2008.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29983>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Российский общеобразовательный портал [http:// www.shool.edy.ru](http://www.shool.edy.ru)
3. [http:// www.el.ru](http://www.el.ru)
4. [http:// www.umam.ru](http://www.umam.ru)
5. [http:// www.puzkarapuz.ru](http://www.puzkarapuz.ru)
6. [http:// www.festival.ru](http://www.festival.ru)
7. [http:// www.artlib.ru](http://www.artlib.ru)
8. [http:// www.detskijasad.ru](http://www.detskijasad.ru)
9. [http:// www.stranamasterov.ru](http://www.stranamasterov.ru)
10. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
11. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
12. Российский портал открытого образования www.openet.ru
13. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
14. psyparents.ru Детская психология для родителей. Знакомимся с программой «Развитие»
15. pedlib.ru Педагогическая библиотека. Программа «Развитие» (основные положения)
16. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
17. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
18. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
19. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
20. <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
21. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. <http://doshvoznrast.ru/metodich/seminar04.htm>
22. [http:// www.detka-konfetka.ru](http://www.detka-konfetka.ru)
23. [http:// www.ja-roditel.ru](http://www.ja-roditel.ru)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с требованиями техники безопасности в технически и методически оснащённых учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения» является

освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения учебных занятий.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин: ОП. 01. Основы общей и дошкольной педагогики, ОП. 02. Психология, ПМ. 01. Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Студентам необходима консультационная помощь при подготовке и проведении индивидуальных и коллективных форм работы с родителями.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска рассредоточено.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам): высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения» и специальности «Специальное дошкольное образование», стаж педагогической работы не менее трёх лет, прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности, специалисты (заведующий дошкольным образовательным учреждением, заместитель заведующего по учебно-методической работе, воспитатели, музыкальные руководители и др. специалисты) первой и высшей категории, прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность, правильность определения цели, задач, формы работы с родителями в соответствии с результатами наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания; - адекватность оценки задач работы с родителями на предмет их соответствия поставленной цели, требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, достижений и трудностей в развитии ребёнка; - адекватность самооценки при планировании разнообразных форм работы с родителями. 	<p>Анализ и оценка составления календарного и перспективного планов работы с родителями. Анализ и оценка конспектов и планов проведения разнообразных форм работы с родителями.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном в форме демонстрационного экзамена.</p>
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора средств, методов изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье; - адекватность тематики и содержания индивидуальных консультаций особенностям семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - адекватность самооценки процесса и результата работы с родителями. 	<p>Анализ и оценка составления тематики консультационной работы с родителями на практике (на основе результатов изучения семейного воспитания).</p> <p>Оценка организации и проведения индивидуальных консультаций с родителями на практике.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность, рациональность организации и проведения родительского собрания, совместных мероприятий детей и родителей методическим требованиям по работе с родителями; - адекватность выбора методов, средств привлечения родителей к проведению совместных мероприятий 	<p>Анализ и оценка проведения (выступления) родительского собрания на практике.</p> <p>Анализ и оценка проведения совместного мероприятия детей и родителей на практике (проектная деятельность, праздники, досуги и пр.).</p> <p>Оценка ведения портфолио.</p>

образовательном учреждении	в группе и в образовательном учреждении; - адекватность самооценки процесса и результата работы с родителями.	Экспертная оценка на экзамене квалификационном
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями (и лицами их заменяющими), корректировать процесс взаимодействия с ними.	- обоснованность, аргументированность анализа и оценки результатов работы с родителями поставленным целям, задачам, перспективному и календарному плану, основным положениям теории; -точность, грамотность интерпретации результатов изучения семьи на основе наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка; - обоснованность применения результатов изучения семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми; - адекватность самооценки процесса, результата и коррекции взаимодействия с родителями.	Представление оценки работы базового учреждения с родителями. Анализ и оценка составления рекомендаций по коррекции взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. Экспертная оценка на экзамене квалификационном
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих группой	- точность, правильность определения специфики коммуникаций и конфликтов между сотрудниками ДОУ (возрастной состав, уровень профессиональной подготовки, способы передачи информации и пр.); - адекватность форм, методов, приёмов организации и координации совместных действий с помощником воспитателя в соответствии с его функциональными обязанностями; - адекватность определения и выполнения норм взаимодействия в коллективе ДОУ; - адекватность оценки собственной деятельности в процессе установления взаимодействия и координации своих действий с сотрудниками ДОУ.	Оценка реализации плана взаимодействия с администрацией, медицинским персоналом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию на практике. Оценка реализации плана взаимодействия с помощником воспитателя на практике. Анализ и оценка навыков установления профессионального, позитивного взаимодействия с различными категориями сотрудников ДОУ. Экспертная оценка на экзамене квалификационном

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и

обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии через: - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе; - участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах; - участие в исследовательской и проектной деятельности по проблемам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ; - участие в органах студенческого самоуправления; - портфолио студента; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. 	<p>Анализ и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, на практике.</p> <p>Оценка защиты ВКР и курсовой работы.</p> <p>Оценка выступления на студенческих научно – практических конференциях с результатами исследований.</p> <p>Оценка ведения портфолио.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ; - адекватность определения достижений и неудач собственной профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения на практике (по самоанализу, дневникам практики и характеристикам базового учреждения).
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции; - демонстрация профессиональной компетентности, деловитости в нестандартных ситуациях в области взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ; - принятие ответственности за своё решение; - своевременность контроля и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами ДОУ в нестандартных ситуациях; - адекватное предвидение развития событий в сложившейся ситуации. 	<p>Оценка действий студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и</p>	<p>-рациональность поиска и получения необходимой информации, используя</p>	<p>Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы,</p>

<p>оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>различные источники, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность анализа и оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче; - самостоятельность работы с текстами, в том числе и электронными. 	<p>ВКР, исследовательской (проектной) деятельности с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов.</p> <p>Оценка рефлексивной деятельности студента.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность, объективность анализа процесса и результата работы членов команды, коллектива по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников в области взаимодействия с родителями; - адекватность использования навыков позитивного взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников образовательного учреждения и родителями; - принятие ответственности за свою работу и работу членов команды, коллектива; - рефлексия и коррекция результатов собственной работы, членов команды, взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - организация и привлечение сотрудников ДОУ и родителей воспитанников для участия в различных формах сотрудничества с ДОУ. 	<p>Отражение в портфолио результатов общественной деятельности (отзывы, характеристики, самоанализ, отчёты, грамоты, сертификаты).</p> <p>Оценка взаимодействия студента с сотрудниками ДОУ, родителями, преподавателями на учебных занятиях и практике.</p> <p>Анализ и оценка составления перспективного и календарного планов работы с родителями.</p> <p>Оценка проведения совместного мероприятия детей и родителей на практике.</p> <p>Оценка реализации плана взаимодействия с помощником воспитателя на практике.</p> <p>Оценка составленных рекомендаций по коррекции взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.</p> <p>Оценка коммуникативных навыков студента на учебных занятиях, на практике.</p>

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Путенихина Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Павлова А.Г.- преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Хворостина Е.А. – преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Ильина О.А. - преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать

исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 153 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 153 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 116 часов;
- практическая подготовка – 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 37 часов;
- учебной практики - 36 часов.

По заочной форме обучения

всего 153 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;
- практическая подготовка – 30 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 77 часов;
- учебной практики - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (распределенная)
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.4. - 5.5.	Раздел 1. Основы проектно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании	53	32	26	8		15	1	6	-
ПК 5.1.-5.5.	Раздел 2. Планирование и организация методической работы воспитателя ДОУ	100	48	38	16	-	22	1	30	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная)	-								
	Всего:	153	80	64	24	-	37	-	36	-

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (заочная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (распределочная)	
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 5.4. - 5.5.	Раздел 1. Основы проектно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании	53	20	15	5			38	1	6	-
ПК 5.1.-5.5.	Раздел 2. Планирование и организация методической работы воспитателя ДОУ	100	20	15	5	-		39	1	30	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная)	-									
	Всего:	153	40	30	10	-		77	-	36	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 05 Основы проектно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании		53	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя дошкольного возраста		153	
Тема 1.1. Организация исследовательской работы	Содержание	14	
	1. Исследовательская работа в сфере образования Основные понятия, направления. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	1	1
	2. Виды исследовательской работы по содержанию и их характеристика. Особенности различных видов исследовательской работы по содержанию: реферативной, практической, опытно-экспериментальной работы. Требования к отчету, реферированию, конспектированию.	1	1
	3. Особенности опытно-экспериментальной работы. Содержание опытно-экспериментальной и практической формы работы.	2	2
	4. Особенности опытно-экспериментальной работы. Обработка результатов ОЭР: качественная, количественная.	2	2

	5.	Технология работы с информационными источниками. Цель, виды чтения. Особенности работы с научной литературой. Правила цитирования, оформления сносок.	1	2
	6.	Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом. Использование в исследовательской работе фото-, видео-документов.	1	2
	7.	Последовательность подготовки письменной работы. Фиксирование информации. Формирование замысла. Отбор и подготовка материала. Группировка и систематизация материалов. Написание текста. Обработка письменного материала.	2	2
	8.	Требования к оформлению письменной работы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил.	2	2
	9.	Защита исследовательской работы Логика подготовки и требования к устному выступлению. Возможные варианты защиты исследовательской работы.	1	2
	10.	Защита исследовательской работы Логика подготовки и требования к устному выступлению. Возможные варианты защиты исследовательской работы.	1	2
	Практическая подготовка		14	
	Практические занятия		4	
	1.	Планирование и организация эмпирических методов исследования	2	
	2.	Предзащита части исследовательской работы.	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Составление списка литературы по теме ВКР.	2	
	2.	Презентация «Использование информационных источников в исследовательской деятельности воспитателей».	2	
	3.	Презентация «Правила оформления компьютерной презентации».	2	
	4.	Составление устного выступления по теме исследования	2	
Тема 1.2. Основы проектной деятельности в дошкольном образовании	Содержание		10	
	1.	Проектная деятельность в образовании. Общее и разное в исследовательской и проектной деятельности. Понятия "проектный метод", "проектная деятельность", "проектная технология".	1	2
	2.	Типология проектов в образовании	1	2
	3.	Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных документов (проектов). Персональные и коллективные формы работы над проектом.	2	2
	4.	Содержание проектной деятельности воспитателей и дошкольников на различных этапах проектирования. Варианты оформления проектов. Оформление паспорта проекта по стандартам WorldSkills	2	2
	5.	Моделирование типологии проектов в образовании.	2	1

	6	Особенности организации и руководства проектной деятельностью дошкольников. Контроль и оценка проектной деятельности.	1	2
	7	Показатели и критерии проектной, исследовательской деятельности дошкольников	1	2
	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей по теме ВКР, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику по стандартам WorldSkills .	2	
	2.	Проектирование творческого занятия для дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа		7	
	1.	Сообщение «Использование метода проектов в практике работы ДОУ».	2	
	2.	Учебно-исследовательская деятельность на практике: типы проектов, тематика проектов, взаимодействие с родителями	3	
	3.	Составление предложений по коррекции проектной деятельности в ДОУ	2	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
«Использование метода проектов в практике работы ДОУ».				
«Правила оформления компьютерной презентации».				
«Использование информационных источников в исследовательской деятельности воспитателей».				
«Методы и методики педагогического исследования»				
Примерная тематика курсовых работ				
Методика организации совместной проектной деятельности родителей и детей.				
Содержание проектной деятельности воспитателей и дошкольников с учётом возрастных особенностей.				
Проектная деятельность в дошкольном образовании.				
Творческие проекты в работе с дошкольниками.				
Психолого-педагогические условия организации исследовательской деятельности с дошкольниками.				
Особенности организации исследовательской проектной деятельности дошкольников				
Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология				
Учебная практика			6	
Виды работ:				
Знакомство с организацией работы базового ДОУ по использованию метода проектов в деятельности воспитателей.				
Изучение опыта работы воспитателей по организации проектно-исследовательской деятельности, современных технологий обучения с дошкольниками.				
Разработка краткосрочного проекта с детьми.				
Организация опытно-экспериментальной работы по теме исследования.				
Проведение работы с родителями по организации совместной проектной деятельности.				
Проведение индивидуальных консультаций для родителей по организации проектной деятельности.				
Изучение условий и задач по использованию современных технологий обучения в образовательном процессе ДОУ.				
Знакомство с организацией работы базового ДОУ по использованию метода проектов в деятельности воспитателей.				
Изучение опыта работы воспитателей по организации проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками.				
Разработка краткосрочного проекта с детьми.				

Раздел 2 ПМ 05 Планирование и организация методической работы воспитателя ДОУ		100	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		153	
Тема 2.1. Основы методической работы воспитателя в ДОУ	Содержание	12	
	1. Цель, задачи и функции методической работы воспитателя ДОО. Модели методической службы.	1	1
	2. Основные направления деятельности информационно-методического центра	1	1
	3. Содержание и направления методической работы в ДОО. Виды и формы организации методической работы.	1	2
	4. Государственно-общественные объединения воспитателей ДОО: педагогический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д. Работа воспитателя в методическом кабинете ДОО.	2	1
	5. Рабочая программа, перспективный план, календарно-тематический план, циклограмма, отчетная документация.	2	1
	6. Концептуальные основы и содержание ФГОС дошкольного образования, примерных и вариативных образовательных программ.	1	1
	7. Теоретические основы педагогического процесса в ДОО. Методика планирования и разработки методической продукции в дошкольном образовании.	2	3
	8. Психолого-педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды.	1	2
	9. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.	1	1
	Практическая подготовка	14	
	Практические занятия	7	
	1. Оценка функциональности предметно-развивающей среды в группе. Разработка и защита проекта предметно-развивающей среды.	2	
	2. Анализ планов занятий (на выбор) на предмет выявления учета вида образовательного учреждения, возрастных особенностей детей и отдельных воспитанников.	2	
	3. Анализ и оценка результатов диагностики по использованию в образовательном процессе ДОУ современных подходов и технологий обучения (по выбору студента).	2	
	4. Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1. Разработка КТП на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей дошкольников.	2		
2. Определение педагогических проблем методического характера и предложения способов их решения	2		
Тема 2.2. Методы и формы методической работ	Содержание	10	
	1. Коллективная методическая работа: понятие, особенности, характеристика	1	1

	2	Индивидуальная методическая работа: понятие, формы и их характеристика	1	1	
	3	Формы организации методической работы: понятие, характеристика основных форм	2	1	
	4	Методика организации основных форм методической работы: семинар, деловая игра, семинар-практикум, консультация	2	2	
	5	Методика организации нетрадиционных форм методической работы: методические посиделки, методический ринг, аквариум, мозговой штурм.	2	2	
	6	Аттестация педагогов как условие развития профессиональной компетентности	2	1	
	Практическая подготовка			12	
	Практические занятия			3	
	1	Разработка организационно – педагогических мероприятий к педсовету	1		
	2	Составление плана работы по самообразованию воспитателя	1		
	3	Разработка содержания сообщения для консультации	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			6	
	1	Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).	2		
	2	Исследование темы «Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов (на выбор С.Н.Лысенкова, П.М.Эрдниева, В.Ф.Шаталова, В.А.Сухомлинский, В.)».	2		
	3	Доклады по теме (на выбор студента) :«Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов». «Инновационный подход при создании предметно-развивающей среды в системе дошкольного образования». «Формы повышения квалификации воспитателей ДОУ». «Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства воспитателя». Портфолио воспитателя ДОУ	2		
Содержание			10		
Тема 2.3 Современные педагогические технологии.	1.	Понятие «Технология», «образовательная технология» и ее характеристика. Критерии технологичности образовательного процесса.	1	1	
	2	Виды образовательных технологий и их особенности	1	1	
	3	Традиционные образовательных технологий. Их характеристика	1	2	
	4	Технология развивающего обучения: характеристика, опыт работы педагогов.	1	2	
	5	Технология перспективно - опережающего обучения детей дошкольного возраста	1	1	
	6	Проектная деятельность как инновационная технология в рамках реализации ФГОС ДО.	1	2	
	7	Паспорт педагогического проекта. Критерии оценки проекта.	1	2	
	8	Критерии оценки оформления этапов проекта и его результатов с применением ИКТ.	1		
	9	Игровые технологии: особенности применения в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием.	2	2	
	Практическая подготовка			12	

	Практические занятия	6	
1	Разработка паспорта проекта по стандартам WorldSkills .	2	
2	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является презентация проекта к родительскому собранию по стандартам WorldSkills .	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
1.	Словарная работа: понятие «Технология», «образовательная технология» и ее характеристика. Основные подходы	2	
2	Составление схемы по теме Инновационные образовательные технологии	2	
3	Систематизировать в таблицу и выделить общее и различия традиционных и инновационных образовательных технологий	2	
4	Систематизация таблицы по теме образовательные технологии	2	
5	Подготовка к деловой игре по теме «Передовой педагогический опыт»с учетом рекомендаций	2	
6	Разработка презентации по теме «Игровые технологии»	2	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
«Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов».			
«Инновационный подход при создании предметно-развивающей среды в системе дошкольного образования».			
«Формы повышения квалификации воспитателей ДОУ».			
«Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства воспитателя».			
Портфолио воспитателя ДОУ.			
Примерная тематика курсовых работ			
Современные формы методической работы воспитателя в ДОУ.			
Повышение квалификации педагогов ДОУ.			
Портфолио воспитателя.			
Самообразование как условие профессионального развития воспитателя ДОО.			
Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении			
Формы и методы организации методической работы в ДОУ			
Использование инновационных технологий в методической работе ДОУ			
Групповые формы методической работы ДОУ			
Индивидуальные формы методической работы ДОУ			
Коллективные формы методической работы ДОУ			
Организация деятельности творческой группы в ДОУ			
Методические объединения педагогов как форма методической работы			
Организация консультаций с педагогическим коллективом			
Особенности деятельности ДОУ как экспериментальной площадки			
Интерактивное обучение воспитателей в процессе методической работы в ДОУ			
Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО			
Организация проектной деятельности в ДОО.			
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО.			

<p>Учебная практика Виды работ: Изучение и анализ функциональных обязанностей старшего воспитателя ДОО: содержание работы методического кабинета, анализ раздела годового плана «Методическая работа», организация контроля за образовательным процессом. Изучение и анализ методической деятельности воспитателей ДОО. Анализ и разработка планирующей документации воспитателя ДОО. Наблюдение и анализ работы воспитателя по использованию современных технологий обучения в образовательном процессе ДОО. Анализ и проектирование предметно-развивающей среды одной из возрастных групп. Создание банка педагогической диагностики по теме ВКР.</p>	30	
Всего:	153	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогике и психологии», «Теоретических и методических основ дошкольного воспитания» и лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект необходимой методической документации воспитателя ДОУ.

Оборудование лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» и рабочих мест лаборатории: компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет,
- проектор,
- сканер,
- принтер.

- Ноутбук HP

Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0

- Документ-камера

Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата АЗ. Встроенная память до 500 кадров до 1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.

- Принтер цветной HP

МФУ HP Color: МФУ (принтер, сканер, копир, факс), для небольшого офиса, 4-цветная лазерная печать, до 21 стр/мин, макс. формат печати А4, цветной ЖК-дисплей, двусторонняя печать, автоподача оригиналов при сканировании, Wi-Fi, Ethernet

- Планетарий:

- Купол двуслойный для мобильного планетария по размерам (6х6 метров, высота потолков 3м)

- Проектор

Optoma X343e черный: Изображение Проекционная технология DLP
Разрешение 1024x768 Соотношение сторон 16:9 Контрастность 22000:1

Проекция Максимальный размер проекции по диагонали 7.73 м Мультимедиа
 Воспроизведение с USB накопителей

- Сферическое зеркало с напылением для мобильного планетария - зеркала внешнего напыления, которые не имеют никакого слоя защиты и обладают высокой чувствительностью к внешним воздействиям.

- Цифровой эфирный приемник

Основные характеристики
 Параметры тюнера Цифровые телевизионные стандарты DVB-T, DVB-T2 Функции Запись на внешний носитель есть Функция TimeShift есть Мультимедиа Воспроизведение контента с внешних носителей есть Разъемы и коммутация Цифровые интерфейсы HDMI, USB

- Воздушный нагнетатель в металлическом кожухе нагнетателем воздуха и регулировкой мощности потока

- Музыкальная система с колонками

DEXP Колонки 2.0 Модель R 550 Мощность: 40 Вт (20 Втх2) Питание: 220 В

- **Интерактивная панель** диагональю 65", разрешением 1920×1080, Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.

- **Электронный флипчарт SMART karr™ 42"** интерактивный флипчарт Состав: Karr 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DVIT® (Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2

- **Интерактивная песочница.** Интерактивная песочница iSandBox Standart - Комплектация: Компьютер; Мультимедийный проектор; Сенсорный датчик глубины песка; Монитор; Светодиодное подсвечивание; Панель управления; Резервуар для песка. Ширина-высота-глубина 1700 x 2500 x 1300 мм Сетевое напряжение 220 Вт Масса устройства 160 кг Объем наполнения резервуара от 0,25 до 0,3 м3 Мощность системы 750 Вт.

- **Интерактивные кубы.** Описание модуля iMO-LEARN:

- 1.интерактивный цифровой образовательный инструмент;

- 2.переключатель вкл/выкл;

- 3.индикатор статуса;

- 4.разъем USB micro для подзарядки;

- 5.кабель USB;

- 6.Bluetooth-адаптер

- **Видеокамера для демонстрации выполнения задания.** Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS, Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный

- **Стойка для видео камеры.** Характеристики: Штатив с трехсторонней головкой Встроенный уровень 360 ° по горизонтали, 90 ° по вертикали 4 прочные несскользящие ножки из алюминия ручка для регулировки положения

головки легкий и портативный быстроразъемная головка для подключения камеры/видеокамеры совместимость со всеми камерами и видеокамерами в комплекте удобная сумка для переноски идеально подходит для использования на открытом воздухе, путешествий и таймеров максимальная высота: 1020 мм минимальная высота: 350 мм макс. диаметр трубки: 16,8 мм грузоподъемность: 2,5 кг вес нетто: 380 г.

- **Микрофонная радиосистема.** микрофонная радиосистема с ручным и головным микрофонами UHF диапазона с фиксированной частотой (490.21/629.40) Диапазон передачи: UHF. Принцип работы приёмного устройства: Antenna Diversity. Рабочий диапазон аудиотракта: 40...19 000 Гц. Мощность передатчика: 5 мВ. Гарантированный радиус действия системы: 90 метров. Элементы питания передатчика: АА (2 шт.).

- **Гарнитура компьютерная.** Проводные наушники Aceline АН-105 черный Основные характеристики Акустические характеристики Минимальная воспроизводимая частота 20 Гц Максимальная воспроизводимая частота 20000 Гц чувствительность 105 дБ Характеристики микрофона Микрофон Проводное подключение Длина кабеля 2 м.

- **Фотоаппарат цифровой.** матрица — 20.3Мп CMOS, ЖК-дисплей 3", стабилизатор изображения оптический; запись видео 1080p; встроенный WiFi, цвет — черный.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику (8 семестр в количестве 36 ч.), которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гулидова, Т.В Проектная деятельность в ДОО. Организация проектирования. Конспекты проектов. ФГОС ДО. Издательство : Учитель, 2020.

2. Гулидова, Т.В Портфолио воспитателя. Издательство : Учитель: 2020.

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>

4. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019.

— 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453381>

6. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Бондаренко И.С. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: методические указания к подготовке материалов для участия в конференц-неделе/ Бондаренко И.С., Темкин И.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2018.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84437.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Батколина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>

9. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: метод. пособие для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса - М.: Мозаика - Синтез, 2012. - 79с.

10. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. СПО / Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 128с.

11. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

Дополнительные источники:

1. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В. Борицова, Н.А. Виноградова – М.: «Академия», 2008. – 128с.

2. Василенская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие / Е.В. Василенская – М.: АПКИППРО, 2005. – 90 с.
3. Выродова, И.А. Музыкальные игры для самых маленьких / И.А. Выродова - М.: Школьная пресса, 2007.- 90 с.
4. Галигузов, И.Ф. Народы южного Урала. История и культура / И.Ф. Галигузов. – Магнитогорск, 2000. – 212 с.
5. Галигузов, И.Ф., Баканов В.П. Станица Магнитная. От станицы Магнитной до города металлургов / И.Ф. Галигузов, В.П. Баканов. - Магнитогорск, 1994.-150 с.
6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
7. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
8. Зайцев, Н.А. Письмо. Чтение. Счет / Н.А.Зайцев. – СПб., 1998. -120 с.
9. Зайцева, А. Теория и методика экологического образования детей / А. Зайцева. - М.: ТЦ Сфера 2009. – 368 с.
10. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства/ Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова.- Ростов – н/Д.: Феникс, 2005.- 140 с.
11. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2007. – 192с.
12. Зебзеева, Т.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие / Т.Н. Зебзеева – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288с.
13. Ильенко, Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях / Л.П. Ильенко – М.: АРКТИ, 2006. – 64с.
14. Информационные технологии в школе и детском саду // Начальная школа + до и после. – 2007. - № 7.- с.12
15. Коротичев, А.А. Эстрадно-джазовое искусство в Магнитогорске / А.А. Коротичев - Магнитогорск: Магнитогорская гос. консерватория, 2012.-154с.
16. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.
17. Лукашов, В.С. Методическая культура преподавателя / В.С. Лукашов – М.: АРТ - Пресс, 2008. – 265с.

18. Методическая служба в школе / сост. Дмитриева В.Г. и др. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.
19. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды / Г. Мотыгуллина // Дошкольное воспитание. - 2012. -№6 . - с. 28-31.
20. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях / И.В. Никишина – Волгоград: Учитель, 2008. – 141с.
21. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта / Н.Ю. Пахомова – М.: Аркти, 2008. – 112 с.
22. Пашкевич Т.Д. Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми / Т.Д. Пашкевич – Волгоград: Учитель, 2013. – 149 с.
23. Телешов, С.В. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность / С.В. Телешов, С.С. Татарченкова – М.: Каро, 2009. – 160 с.
24. Фролов, М.И. Учимся анимации на компьютере / М.И.Фролов. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002. –288с
25. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 60 с.

Журналы:

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Дошкольная педагогика
4. Детский сад от А до Я
5. Информатика и образование

Интернет - ресурсы:

1. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] // курс дистанционного обучения для учителей. URL: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> (дата обращения 24.11.2014)
2. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. URL: <http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/> (дата обращения 24.11.14)
3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] // Открытый институт Развивающее образование: [сайт]. URL: <http://www.ouro.ru/iro/exp/obespech/> (дата обращения 24.11.14)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с требованиями техники безопасности в технически и методически оснащённых учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение всех видов работ, предусмотренных для

выполнения практических занятий. Учебная практика проводится концентрированно по всем разделам профессионального модуля.

Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является изучение дисциплин: основы учебно-исследовательской деятельности, педагогика, психология профессиональных модулей: ПМ.01 «Организация различных видов деятельности и общения детей», ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Изучение профессионального модуля завершается экзаменом квалификационным.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированный специалист-воспитатель. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, стаж работы не менее трёх лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность видения, определения педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения для организации методического обеспечения образовательного процесса; - адекватность выбора методического комплекта возрастным особенностям детей, эффективности их обучения воспитания, развития в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой в ДОУ; - грамотность анализа методической продукции; - проявление умения составлять, адаптировать и применять имеющиеся методические разработки с учетом особенностей группы детей и отдельных детей (коррекционно-развивающая работа). - точное определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения; - адекватность самооценки по организации методического обеспечения образовательного процесса. 	<p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Оценка реализации разработанных методических материалов на практике.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном в форме демонстрационного экзамена.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям, задачам дошкольного образования и 	<p>Анализ и оценка создания, использования предметно-развивающей среды в группе в ходе организации и проведения различных</p>

	<p>реализуемой основной общеобразовательной программе в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность самооценки по созданию и использованию в группе предметно-развивающей среды. 	<p>видов деятельности с детьми на учебной и производственной практике.</p> <p>Оценка защиты презентаций, проектов, макетов предметно-развивающей среды.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность поиска, адекватность отбора и использования информации для качественного выполнения поставленных профессиональных проблем (задач) в области методического обеспечения образовательного процесса; - скорость и качество анализа (самоанализа) педагогического опыта в области методического обеспечения образовательного процесса; - обоснованность выводов, ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта; - проявление интереса к систематизации и оценке собственного опыта в области организации методического обеспечения образовательного процесса. 	<p>Оценка применения педагогического опыта имеющего место в образовательном учреждении студентом на практике.</p> <p>Оценка защиты учебно-исследовательских (проектных) работ по проблемам методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Представление оценки опыта работы базового ДОУ по методическому обеспечению образовательного процесса.</p> <p>Оценка участия студента в научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению методической продукции (в виде отчетов, докладов, рефератов, консультаций, выступлений и пр.); - содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений, методических работ. 	<p>Анализ и экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и пр.</p> <p>Оценка презентации и защиты портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватное использование методов и методик педагогического исследования для изучения особенностей организации методического обеспечения образовательного процесса; - точность, правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных технологий; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности; - практическая и социальная направленность содержания исследовательской (проектной) деятельности по проблемам методического обеспечения образовательного процесса; - адекватность самооценки исследовательской (проектной) деятельности по проблемам методического обеспечения образовательного процесса. 	<p>Защита исследовательских и проектных работ по проблемам методического обеспечения образовательного процесса. Экспертная оценка в период практики. Оценка публичных выступлений на научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе; - участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах; - участие в исследовательской и проектной деятельности по 	<p>Анализ и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, на практике. Оценка защиты ВКР и курсовой работы. Оценка выступления на студенческих научно – практических конференциях с результатами исследований.</p>

	<p>проблемам методического обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в органах студенческого самоуправления; - портфолио студента; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. 	Оценка ведения портфолио.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; - адекватность определения достижений и неудач собственной профессиональной деятельности. 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях, практике.
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции; - демонстрация профессиональной компетентности, деловитости в нестандартных ситуациях; - принятие ответственности за своё решение; - своевременность контроля и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами ДОУ в нестандартных ситуациях; - адекватное предвидение развития событий в сложившейся ситуации. 	Оценка действий студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность поиска и получения необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы; 	Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов.

<p>профессионального и личностного развития.</p>	<p>- адекватность анализа и оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче; - самостоятельность работы с текстами, в том числе и электронными.</p>	<p>Оценка рефлексивной деятельности студента.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- владение программами ИКТ и профессиональными программами на уровне пользователя ПК; - целевое использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности; - участие в мероприятиях в режиме on-line, лекциях, олимпиадах, конференциях; - использование возможности сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- адекватность, объективность анализа процесса и результата работы членов команды, коллектива по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников в области методического обеспечения образовательного процесса; - адекватность использования навыков позитивного взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников образовательного учреждения и родителями; - принятие ответственности за свою работу и работу членов команды, коллектива; - рефлексия и коррекция результатов собственной работы, членов команды, взаимодействия ДОУ с</p>	<p>Отражение в портфолио результатов общественной деятельности (отзывы, характеристики, самоанализ, отчёты, грамоты, сертификаты). Оценка взаимодействия студента с сотрудниками ДОУ, родителями, преподавателями на учебных занятиях и практике. Оценка коммуникативных навыков студента на учебных занятиях, на практике.</p>

	<p>семьями воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и привлечение сотрудников ДООУ и родителей воспитанников для участия в различных формах сотрудничества с ДООУ. 	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективный анализ и коррекция результатов работы членов команды; - проявление лидерских качеств; - проявление коммуникативных качеств; - проявление ответственности за работу членов команды; - рефлексия и коррекция результатов собственной работы, выполнения заданий подчиненных 	<p>Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность определения положительных и отрицательных сторон процесса и результатов собственной деятельности; - точность, грамотность постановки задач профессионального и личностного развития с учётом овладения ПК, ОК; - адекватность составления плана самообразования на ближние и дальние перспективы. 	<p>Оценка накопления материалов личностного роста и профессиональных достижений в портфолио студента.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность выбора современных технологий обучения, воспитания, развития с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - своевременность, адекватность корректировки собственной деятельности в соответствии с изменением парадигмы образования. 	<p>Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на практике.</p> <p>Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности по реализации современных технологий в области дошкольного образования.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность соблюдения нормативных документов ДООУ по профилактике 	<p>Оценка решения ситуационных задач на применение полученных знаний.</p>

	<p>травматизма, охране жизни и здоровья детей в ДОУ;</p> <p>- демонстрация сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции при установлении и устранении причин, вызывающих травматизм, отклонения в здоровье детей;</p> <p>- точность и правильность соблюдения техники безопасности при организации и проведении образовательного процесса</p>	<p>Оценка рефлексивной деятельности студента.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>- использование и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>- объективность анализа и оценки результата и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>- адекватность оценки собственной деятельности.</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Оценка рефлексивной деятельности студента.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ОК 12. Исполнять воинские обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний</p>	<p>- адекватное применение профессиональных знаний в процессе патриотического воспитания детей</p>	<p>Тест «Выявление жизненных ценностей».</p> <p>Оценка защиты учебно-исследовательских, проектных работ на патриотическую тему.</p>

