

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное бюджетное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор рекламного агентства

«Арткреатив»

 М.М. Горобинский,

**СОГЛАСОВАНО:**

Научно-методическим советом

ГБПОУ «МПК»

Протокол № 10 от 15.05 2023г.


Заместитель директора по научно-методической работе

 Е.Ю. Иванова

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ № 199 уч. от 28.06 2023

Директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж»

 О.Ю. Неушканова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**  
42.02.02 «Реклама»

Магнитогорск, 2023

Основная образовательная программа среднего профессионального образования: программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» (далее – ГБПОУ «МПК») - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 42.02.01 Реклама, входящей в состав укрупненной группы 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело.

Организация - разработчик: ГБПОУ «МПК»,

Разработчики:

Бузмакова О.Н., преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Виноградова О.И., преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Герасимова С.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Долгополова Л.Б., преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Житняк Н.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Зайцев Ю.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Зиновьева Е.Н., преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Кандоурова Л.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Кошелев А.П., преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Муратов А.Р., преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Омеленчук К.Н., преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Репетацких Д.Н. преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Торшилова В.В., заведующий гуманитарным отделением ГБПОУ «МПК»;

Третьякова Т.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Чучумова О.Л., преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Шайдулин В.Р., преподаватель ГБПОУ «МПК».

Шишова Е.С., преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Рассмотрено на заседании кафедры дизайна и рекламы (протокол № 8 от 24.04.2023 г.).

## Содержание

Раздел 1. Общие положения	6
Раздел 2. Общая характеристика ППССЗ	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения ППССЗ	7
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	9
Раздел 5. Структура ППССЗ	16
5.1 Учебный план	16
5.2 Календарный план	20
5.3 Рабочая программа воспитания	21
5.4 Календарный план воспитательной работы	21
Раздел 6. Условия реализации ППССЗ	22
6.1. Требования к материально-техническому оснащению ППССЗ	22
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ППССЗ	30
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	32
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	32
6.5. Требования к кадровым условиям реализации ППССЗ	33
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	35
1. Программы профессиональных модулей	35
Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции	35
Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Производство рекламной продукции	51
Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламных продуктов	62
Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта	78
Приложение 1.5. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 20032 Агент Рекламный	93
Приложение 2. Программы учебных дисциплин	115
Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии	115
Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История	129
Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык	141
Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура	161
Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	177
Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Мировая художественная культура	188
Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Психология общения	200
Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика	210
Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования	224
Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Информатика	234
Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Рисунок с	250

основами перспективы	
Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Живопись с основами цветоведения	262
Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 История изобразительного искусства	272
Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Экономика организации	283
Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	294
Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности	310
Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Работа с текстом	320
Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Коммуникативный практикум	335
Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Интернет-маркетинг	345
Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	359
Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы финансовой грамотности	367
Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 История и теория рекламной деятельности	378
Приложение 3. Программы учебных предметов общеобразовательного цикла	393
Приложение 3.1. Рабочая программа учебного предмета ОБП.01 Русский язык	393
Приложение 3.2. Рабочая программа учебного предмета ОБП.02 Литература	414
Приложение 3.3. Рабочая программа учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык	449
Приложение 3.4. Рабочая программа учебного предмета ОБП.04 Информатика	478
Приложение 3.5. Рабочая программа учебного предмета ОБП.05 Физика	496
Приложение 3.6. Рабочая программа учебного предмета ОБП.06 Химия	521
Приложение 3.7. Рабочая программа учебного предмета ОБП.07 Биология	548
Приложение 3.8. Рабочая программа учебного предмета ОБП.08 История	566
Приложение 3.9. Рабочая программа учебного предмета ОБП.09 Физическая культура	606
Приложение 3.10. Рабочая программа учебного предмета ОБП.10 Основы безопасности жизнедеятельности	621
Приложение 3.11. Рабочая программа профильного учебного предмета ОПП.01 Математика	647
Приложение 3.12. Рабочая программа профильного учебного предмета ОПП.02 Обществознание	682
Приложение 3.13. Рабочая программа профильного учебного предмета ОПП.03 География	715
Приложение 3.14. Рабочая программа профильного учебного предмета ОПП.04 Индивидуальный проект	745
Приложение 3.15. Рабочая программа профильного учебного предмета ДУП.01 Россия-моя история	755
Приложение 3.16. Рабочая программа профильного учебного предмета ДУП.02 Экология	771
Приложение 3.17. Рабочая программа профильного учебного предмета ДУП.03 Экономика	787
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	801
Раздел 2. Оценка освоения обучающимися ППС в части достижения личностных	806

результатов	
Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	807
Раздел 4. Календарный план воспитательной работы	809
Приложение 5. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности 42.02.01 Реклама	828

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности среднего профессионального образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 12 мая 2014 года № 510 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июня 2014 г., регистрационный №32859) (далее – ФГОС СПО) с учётом примерной образовательной программы СПО 42.02.01 Реклама.

ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разработана ГБПОУ «МПК» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 510 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО)
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Устав ГБПОУ «МПК» и иные локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в ГБПОУ «МПК».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;  
 ОП – общепрофессиональный цикл;  
 МДК – междисциплинарный курс;  
 ПМ – профессиональный модуль;  
 ОБП – общеобразовательный учебный предмет;  
 ОП – общепрофессиональная дисциплина;  
 ДЭ – демонстрационный экзамен;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика ППССЗ:**

Квалификация, присваиваемая выпускникам ППССЗ: специалист по рекламе.

Форма обучения: очная.

Срок получения образования по ППССЗ, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: специалист по рекламе 3 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению ППССЗ на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 6048 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по разработке и производству рекламного продукта с учетом требований заказчика. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: рекламный тексты, рекламная фотография, рекламное видео, наружная реклама, реклама в Интернете, корпоративная и имиджевая рекламы, реклама в полиграфии; рекламная кампания; выставочная деятельность; технологические процессы изготовления рекламного продукта; рекламные коммуникативные технологии; первичные трудовые коллективы.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Разработка и создание дизайна рекламной продукции	ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции
Производство рекламной продукции.	ПМ.02 Производство рекламной продукции.
Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта	ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта
Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта.	ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 20032 Агент Рекламный

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения ППСЗ:

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: аргументировать и объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии Знания: перспективы развития будущей специальности и ее место в современном мир
ОК 02	Организовать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: Организовывать собственную деятельность, оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач Знания: типовые методы и способы выполнения профессиональных задач
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умения: нести ответственность за выполнение профессиональных задач. Знания: методы решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: оценивать эффективность выбранного метода поиска информации и качество полученной информации для выполнения профессиональных задач Знания: методы поиска и возможные источники на хождения необходимой информации для выполнения профессиональных задач
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: Владеть современными информационными и коммуникационными технологиями в сфере профессиональной деятельности Знания: базовые системные программные продукты и прикладные программные продукты профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умения: эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями. Знания: методы работы в команде и способы общения с коллегами и руководством для обеспечения эффективности результата



ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умения: проводить самоанализ и корректировать результаты собственной работы. Знания: методы оценки результата деятельности коллектива в целом и меры собственной деятельности как составной части
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: самостоятельно организовывать свою деятельность при решении профессиональных задач, планировать возможное повышение квалификации Знания: методы и способы повышения квалификации личностного и профессионального характера
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умения: анализировать инновации в области профессиональной деятельности; Знания: методы оценки эффективности инноваций в профессиональной деятельности
ОК 10	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 11	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.	Умения: общаться на иностранном языке Знания: экологическую, информационную и коммуникативную культуру

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка и создание дизайна рекламной продукции	ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей. ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование	иметь практический опыт: выбора художественной формы реализации рекламной идеи; создания

	<p>и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.</p> <p>ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.</p> <p>ПК 1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями.</p>	<p>визуального образа с рекламными функциями; художественного конструирования рекламных продуктов по заданию; уметь: осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги; разрабатывать композиционное решение рекламного продукта; использовать выразительные и художественноизобразительные средства при моделировании рекламы; составлять рекламные тексты; знать: выразительные и художественноизобразительные средства рекламы; приемы и принципы составления рекламного текста; композицию, шрифтовую и художественную графики в рекламе; методы проектирования рекламного продукта; методы психологического воздействия на потребителя</p>
<p>Производство рекламной продукции</p>	<p>ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.</p> <p>ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.</p> <p>ПК 2.3. Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.</p>	<p>иметь практический опыт: подготовки к производству рекламного продукта; производства рекламного продукта с учетом аспектов психологического воздействия рекламы, правового обеспечения рекламной деятельности и требований заказчиков; уметь: осуществлять фотосъемку для производства рекламного продукта; осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта; использовать компьютерные технологии при создании печатного</p>

		<p>рекламного продукта; разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы; использовать профессиональные пакеты программного обеспечения для обработки графики, аудио-, видео-, анимации; использовать мультимедийные и web-технологии для разработки и внедрения рекламного продукта; знать: технику, технологии и технические средства фотосъемки в рекламе; технику, технологии и технические средства видеосъемки в рекламе; технические и программные средства для создания печатного рекламного продукта; технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации; технологию создания Интернетрекламы; аппаратное и программное обеспечение</p>
<p>Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</p>	<p>ПК 3.1. Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка. ПК 3.2. Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта.</p>	<p>иметь практический опыт: выявления требований целевых групп потребителей; разработки средств продвижения рекламного продукта; разработки маркетинговой части бизнес-плана; уметь: проводить исследования предпочтений целевых групп потребителей; анализировать результаты исследований предпочтений целевых групп; проводить сегментирование рынка; принимать решения, направленные на продвижение рекламного продукта;</p>

		<p>знать: задачи, цели и общие требования к рекламе; основные направления рекламной деятельности; виды рекламной деятельности; структуру рекламного рынка</p>
<p>Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта</p>	<p>ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.</p> <p>ПК 4.2. Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее.</p> <p>ПК 4.3. Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт.</p>	<p>иметь практический опыт: планирования, разработки и технического исполнения рекламного проекта; контролирования соответствия рекламной продукции требованиям рекламодателя; взаимодействия с субъектами рекламной деятельности; подготовки документации для регистрации авторских прав;</p> <p>уметь: составлять планы и графики деятельности по разработке и техническому исполнению рекламного продукта; работать с рекламой в средствах массовой информации; проводить процедуры согласования макетов рекламного продукта с заказчиком; проводить презентацию рекламного продукта; подготавливать авторскую документацию для регистрации авторских прав; проводить процедуры согласования макетов рекламного продукта с заказчиком; проводить презентацию рекламного продукта; подготавливать авторскую документацию для регистрации авторских прав;</p> <p>знать: экономический механизм и экономические показатели деятельности рекламной организации; основные принципы работы организаций в условиях</p>

		<p>рыночной экономики; пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; основные федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие рекламную деятельность в Российской Федерации; аспекты планирования рекламы; этапы принятия и реализации управленческих решений; классификацию целей менеджмента, экономический механизм и экономические показатели деятельности рекламной организации; основные принципы работы организаций в условиях рыночной экономики; пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; основные федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие рекламную деятельность в Российской Федерации; аспекты планирования рекламы; этапы принятия и реализации управленческих решений; классификацию целей менеджмента.</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.</p>	<p>ПК 5.1. Осуществлять деятельность по поиску и привлечению клиентов, по предоставлению рекламных услуг на основе правовых норм, регулирующих взаимоотношения по оказанию услуг;  ПК 5.2. Вести переговоры с заказчиками;  ПК 5.3. Оформлять договорную и финансовую документацию при работе с заказчиком;</p>	<p>иметь практический опыт: ведения переговоров с заказчиком; использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при получении и оформлении заказа; оформления договорной и финансовой документации при работе с заказчиком; организации связи со средствами массовой информации; работы в</p>

	<p>ПК 5.4. Контактировать с производителями рекламы по вопросам производства рекламного продукта, со средствами массовой информации по вопросам размещения рекламы.</p> <p>ПК 5.5. Использовать офисную оргтехнику, информационные и коммуникационные технологии при получении и оформлении заказа для продвижения рекламы;</p> <p>ПК 5.6. Владеть приемами создания, оформления и обработки простых рекламных текстов и изображений с использованием компьютерных технологий;</p> <p>ПК 5.7. Работать в рекламных акциях в качестве исполнителя</p>	<p>рекламных акциях в качестве исполнителя; использования современных информационных и коммуникационных средств продвижения рекламы; использования информационных технологий для получения и несложной обработки текстовой и графической информации.</p> <p>уметь: общаться с коллегами, руководством, деловыми партнерами и клиентами; пользоваться вербальными и невербальными средствами общения; применять основные правила и нормы поведенческого этикета; применять правовые знания для решения профессиональных задач; составлять, обрабатывать и регистрировать финансовую и бухгалтерскую документацию; выбирать и использовать различные виды средств распространения рекламы; применять средства связи; использовать способы оперативной полиграфии; контактировать с производителями рекламы по вопросам производства и размещения; пользоваться специализированным программным обеспечением для обработки графических изображений; использовать технологии цифровой фотографии; оцифровывать текстовую и графическую информацию;</p> <p>знать: основы эстетической и этической культур; основы психологии общения; основы делового имиджа; элементы речевого этикета и основные</p>
--	--	--

		<p>требования к речи; требования к ведению деловых переговоров, делового диалога по телефону; основные законы и нормативные акты, регламентирующие рекламную деятельность в Российской Федерации; основы бухгалтерского учета; виды рекламной деятельности; виды рекламных средств и средств распространения рекламы; субъекты рекламного процесса и их взаимодействие; ответственность участников рекламного процесса за ненадлежащую рекламу; социально-психологические основы рекламы; стадии разработки рекламного продукта; средства оргтехники и требования безопасности труда; средства составления оригиналов текстовых документов; средства копирования и оперативного размножения документов; средства для обработки документов; средства связи; правила составления текстов рекламных объявлений; основные средства компьютерной обработки графической информации; основы цифровой фотографии; основные технологии производства рекламного продукта; основные виды коммуникационных технологий в рекламе, средства информационно-коммуникационного обеспечения; содержание рекламной информации.</p>
--	--	---

## **Раздел 5. Структура ППСЗ:**

### **5.1. Учебный план**



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Магнитогорский педагогический колледж"

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Согласовано  
Профсоюзным комитетом ГБОУ «МПК»  
Я.И. Иванько  
Протокол №



42.02.01

Директор  
ГБОУ «МПК» О.Ю. Леушканова  
Приказом № от 06 2023 г.



### 42.02.01 РЕКЛАМА

Квалификация: Специалист по рекламе
Программа подготовки: базовая
Форма обучения: Очная
Срок получения СПО по ППССЗ: 3 г. 10 м.

Год начала подготовки  
(по учебному плану) 2023

Образовательный стандарт  
(ФГОС)

№ 510 от 26.06.2014

- 1 курс: 2023 - 2024 учебный год;
- 2 курс: 2024 - 2025 учебный год;
- 3 курс: 2025 - 2026 учебный год;
- 4 курс: 2026 - 2027 учебный год

### 5.2 Календарный учебный график

СОГЛАСОВАНО:  
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР

Д. А. КУСТЫБАЕВ

2023 Г.,



ПМ.05	Выполнение работ по профессии 20032 Агсит Рекламный	6		6		6		134	92	42	107									30	20	10	104	72	32																																														
МДК.05.01	Технология работ по профессии "Агент рекламный"			6				134	92	42	107									30	20	10	104	72	32																																														
ПП.05	Производственная практика					6		36	36		36												36	36																																															
ПМ.05.01(К)	Квалификационный экзамен	6																																																																					
ПДП.00	Преддипломная практика							144	144																									144	144																																				
<b>ГИА. Государственная итоговая аттестация</b>																													216	216																																216	216								
ГИА.ОЦГ	ГИА																												216	216																																		216	216						
Итого академических часов (без факультативов и практик)																													8048	4500	1548	3578	612	612		792	792		918	612	306	1134	756	378	540	360	180	972	648	324	648	432	216	432	288	144															
Учебные практики, нед.																																										1			2																						1				
Производственные практики, нед.																																											1			4																					5				
Производственная практика (преддипломная), нед.																																																																				4			
Максимальная нагрузка в периодах обучения (акад.час/нед)																																	36			36			54			54			54			54			54			54														54			
Обязательная нагрузка (акад.час/нед)																																	36			36			36			36			36			36			36			36																36	

## 5.2 Календарный план

### Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август											
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31									
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52									
И																		К	К																										Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
П																		К	К																					У	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
Ш										У	У	П	П	П	П	Э	К	К																		У	У	П	П	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
IV										П	П	П	П	Э	К	К											У	П	П	П	П	П	Э	Пд	Пд	Пд	Пд	Г	Г	Г	Г	Г	Г	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=						

### Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	22	39	17	21	38	10	18	28	12	8	20	125
У	Учебная практика					1	1	2	2	4		1	1	6
П	Производственная практика (попрофилю специальности)					1	1	4	3	7	4	5	9	17
Пд	Производственная практика (преддипломная)										4	4	4	4
Э	Промежуточная аттестация		2	2		1	1	1	1	2	1	1	2	7
Г	Проведение государственного экзамена										6	6	6	6
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	9	11	2		2	35
Итого		19	33	52	19	33	52	19	33	52	19	25	44	200

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

#### 5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими ППССЗ::

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

#### 5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 4.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации ППССЗ:**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению ППССЗ:**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ППССЗ, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:

#### **Кабинеты:**

социально-экономических дисциплин;  
иностранного языка (лингфонные кабинеты);  
математики и информатики;  
истории изобразительного искусства;  
рисунка и живописи;  
экологии и безопасности жизнедеятельности;  
экономики и менеджмента;  
проектирования рекламного продукта;  
информатики;  
методический.

#### **Лаборатории**

компьютерной графики и видеомонтажа;  
фотолаборатория.

#### **Мастерские:**

мастерская рекламы,  
багетная.

#### **Полигоны:**

Мини-типография

#### **Студии:**

видеостудия; фотостудия.

#### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир.

#### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, полигона и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 42.02.01 Реклама, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических, общеобразовательных дисциплин» (кроме иностранного языка и информатики)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	
4	Кресло преподавателя	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	
6	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	
II Технические средства		
Основное оборудование		
7	Компьютер преподавателя с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Компьютер (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
8	Телевизор	Телевизор с диагональю 120
9	Колонки звуковые	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
10	Цифровые УМК	
11	Плакаты	

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	
4	Кресло преподавателя	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	
6	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	
II Технические средства		
Основное оборудование		
7	Сетевой фильтр	
8	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
Дополнительное оборудование		
9	Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов	Накладные
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование		
10	Цифровые УМК	
11	Стенд	
12	Плакаты	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	
4	Кресло преподавателя	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	
6	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	
7	Шкаф металлический (сейф) для учебных автоматов	
8	Шкаф металлический (сейф) для противогазов	

II Технические средства

Основное оборудование		
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
10	Колонки звуковые	

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование		
11	Цифровые УМК	
12	Стенд	
13	Плакаты	
14	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	
15	Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7	
16	Гопкалитовый патрон ДП-5В	
17	Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	
18	Респиратор Р-2	
19	Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	
20	Ватно-марлевая повязка	
21	Противопыльная тканевая маска	
22	Носилки санитарные	
23	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	
24	Медицинская сумка в комплекте	
25	Бинты марлевые	
26	Бинты эластичные	
27	Жгуты кровоостанавливающие резиновые	
28	Индивидуальные перевязочные пакеты	
29	Косынки перевязочные	
30	Ножницы для перевязочного материала прямые	
31	Шприц-тюбики одноразового пользования (без	



	наполнителя)	
32	Шинный материал (металлические, Дитерихса)	
33	Огнетушители порошковые (учебные)	
34	Огнетушители пенные (учебные)	
35	Огнетушители углекислотные (учебные)	
36	Учебные автоматы АК-74	
37	Винтовки пневматические	
38	Комплект плакатов по Гражданской обороне	
39	Комплект плакатов по Основам военной службы	
40	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	
41	Рентгенометр ДП-5В	

Кабинет «Рисунка и живописи»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Доска классная	
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	
5	Кресло преподавателя	
6	Шкаф для хранения учебных пособий	
7	Мольберты	
II Технические средства		
Основное оборудование		
8	Ноутбук преподавателя (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
9	подиумы для постановок, софиты	
10	реквизит (натюрмортный фонд)	

Кабинет «Информатики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	
4	Кресло преподавателя	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	
6	Доска	
II Технические средства		
Основное оборудование		
7	Компьютер преподавателя с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн	Компьютер (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб,

	опроса)	офисный пакет программного обеспечения)
8	Телевизор	Телевизор с диагональю 120
9	Ноутбуки для студентов	
10	Колонки звуковые	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
11	Цифровые УМК	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека, читальный зал с выходом в интернет»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	
2	Кресло библиотекаря	
3	Стеллажи библиотечные	
4	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	
5	Шкаф для газет и журналов	
6	Стол для выдачи пособий	
7	Шкаф для читательских формуляров	
8	Каталожный шкаф	
9	Стол ученический для читального зала	
10	Кресло для чтения для сидения в зоне релаксирующего чтения	
II Технические средства <i>(при необходимости)</i>		
Основное оборудование		
11	Сетевой фильтр	
12	Компьютер библиотекаря с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБИС)	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
3	Многофункциональное устройство/принтер	
4	Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
4	Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов	Накладные Bluetooth

Кабинет «Актный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стол президиума	
2	Кресло члена президиума	
3	Кресло для слушателей	

II Технические средства <i>(при необходимости)</i>		
Основное оборудование		
4	Сетевой фильтр	
5	Световое, аудио- и видеооборудование	
6	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система АИБС)	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
7	Микрофон	2 шт
8	Интерактивный программно-аппаратный комплекс (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	сенсорный экран, специализированное программное обеспечение)
Дополнительное оборудование		
9	Кондиционер	

#### 6.1.2.3. Оснащение лабораторий

##### Лаборатория «Видео- фотомонтажа; фотолаборатория»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения <i>(при необходимости)</i>		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Доска классная	
4	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	
5	Кресло преподавателя	
6	Шкаф для хранения учебных пособий	
7	Диван	
8	Реквизит для съемки	
II Технические средства <i>(при необходимости)</i>		
Основное оборудование		
9	Компьютер	Монитор от 21", многоядерный процессор от 2 ГГц, не менее 4 ГБ оперативной памяти
10	Сейф для хранения ноутбуков	
11	Ноутбук	Видеокарта с памятью не ниже 4Гб Оперативная память не ниже 8GB HDD (SSD) не ниже 256 Гб Интегрированное ПО: Текстовый редактор, табличный редактор, программа презентаций Программа просмотра pdf-файлов
12	Мышь компьютерная	оптическая

		Интерфейс:USB/Wireless Разрешение dpi:1200 Тип питания:от батарейки AA
14	Телевизор	Наличие настроек PAL, SECAM, NTSC, 22000:1) Возможна замена на жк панель с диагональю не ниже 65 дюймов
15	Профессиональные фотоаппараты	Nicon
16	Фотокамера	Nicon. Карта памяти +батарея.
17	Объективы	EF-28-135mm; EF-50mm
18	Фотовспышка накамерная	ведущее число не менее 25, совместимая с фотокамерой
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
19	Фотоштатив	нагрузка до 3 кг. Область высот не ниже 75 и не выше 160 см. Возможность вертикального наклона центральной штанги. Стыковочный узел головки – 75 или 50 мм.
20	Студийный импульсный свет	
21	Рефлектор для зонта комплектный с зонтом	с соответствующим моноблокам байонетом
22	Фильтры для объектива	
23	Рефлектор 60°	угол светового потока 60° с соответствующим моноблокам байонетом, с возможностью использования сотовых насадок.
24	Напольная стойка	Диапазон высот от 10- 60см.
25	Стойки для осветительных приборов	Диапазон высот от 115- 395см.
26	Система крепления фонов	На 3 фона с системой смаывания
27	Стол для предметной съёмки	60х130 см, поверхность из белого матового пластика
28	Сетевой фильтр	Длинна 4 м., на 4 розетки с заземлением. 16А
29	Стол рабочий	100х100 см
30	Табурет специальный для съёмки	Круглый, высота 50-110 см.
31	Комплект синхронизации для вспышек	Совместимые с горячим

		башмаком и используемым импульсным светом.
32	Внешний картридер	USB 2.0 или выше
33	Держатель для отражателя	Диапазон высот от 115-395см с поворотной штангой
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
34	Презентации	
35	видеофильмы	
Мастерская рекламы		
№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	
4	Кресло преподавателя	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	
6	Доска	
II Технические средства		
Основное оборудование		
7	Компьютер преподавателя с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Компьютер (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
8	Телевизор	Телевизор с диагональю 120
9	Ноутбуки для студентов	
10	Колонки звуковые	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
11	Цифровые УМК	

#### 6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация ППССЗ предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерской рекламы ГБПОУ «МПК» и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях рекламного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области средств массовой информации.

Основными базами практики студентов являются:

- ООО «Колорит»
- Рекламное агентство «Глянец»,
- ООО «Ника»,

Рекламное агентство «Интересные люди»,  
 Студия рекламы «М-принт студио»,  
 ООО «АКЕНОО»,  
 ООО «ИнВоГраф»,  
 ООО «Колос»,  
 Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров»,  
 АО «ЭР-Телеком Холдинг»,  
 ООО Торговый дом «КОНТО»,  
 Рекламное агентство «Арткреатиф»,  
 Благотворительный фонд «Ветеран УВД»,  
 Студия рекламы «Феникс» и др.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ППСЗ

6.2.1. Библиотечный фонд ГБПОУ «МПК» укомплектован печатными изданиями и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся. В мастерской рекламы установлены комплекты оборудования, предназначенные для работы детей с ОВЗ.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Photoshop	ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции ПМ.02 Производство рекламной продукции. ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта. ПМ.05 Выполнение работ по профессии 20032 Агент Рекламный	
2	Illustrator	ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции ПМ.02 Производство рекламной продукции. ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта	

		<p>ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта.</p> <p>ПМ.05 Выполнение работ по профессии 20032 Агент Рекламный</p>	
3	Bridge	<p>ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции</p> <p>ПМ.02 Производство рекламной продукции.</p> <p>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</p> <p>ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта.</p> <p>ПМ.05 Выполнение работ по профессии 20032 Агент Рекламный</p>	
4	Autodesk 3dsMax	<p>ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции</p> <p>ПМ.02 Производство рекламной продукции.</p> <p>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</p> <p>ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта.</p> <p>ПМ.05 Выполнение работ по профессии 20032 Агент Рекламный</p>	
5	Animate	<p>ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции</p> <p>ПМ.02 Производство рекламной продукции.</p> <p>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</p> <p>ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта.</p> <p>ПМ.05 Выполнение работ по профессии 20032 Агент Рекламный</p>	
6	Premiere Pro	<p>ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции</p> <p>ПМ.02 Производство рекламной продукции.</p> <p>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</p> <p>ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта.</p> <p>ПМ.05 Выполнение работ по профессии 20032 Агент Рекламный</p>	
7	Microsoft Office	<p>ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции</p> <p>ПМ.02 Производство рекламной продукции.</p> <p>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</p> <p>ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта.</p> <p>ПМ.05 Выполнение работ по профессии 20032 Агент Рекламный</p>	
8	CorelDRAW	<p>ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции</p> <p>ПМ.02 Производство рекламной продукции.</p>	

		ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта. ПМ.05 Выполнение работ по профессии 20032 Агент Рекламный	
		ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции ПМ.02 Производство рекламной продукции. ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта. ПМ.05 Выполнение работ по профессии 20032 Агент Рекламный	

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1 Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации ППСЗ определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания ит.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)



- и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### **6.5 Требования к кадровым условиям реализации ППССЗ**

6.5.1 Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ «МПК», а также лицами, привлекаемыми к реализации ППССЗ на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Реклама и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ «МПК» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ГБПОУ «МПК», получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Реклама, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Из 22 преподавателей, работающих с обучающимися специальности 42.02.01 Реклама, имеют высшую категорию три человека (13,6%), первую категорию – семь человек (31,8%), не имеют категории двенадцать человек (54,5%), ученую степень «кандидат педагогических наук», имеет один человек «кандидат технических наук» имеет один человек (9,1%).

У восьми преподавателей стаж работы более 20 лет, у двенадцати - от 10 до 15, у двоих - менее 5 лет.

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама, сдают ГИА в форме защиты дипломной работы.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: специалист по рекламе.

7.3. Для государственной итоговой аттестации ГБПОУ «МПК» разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в Приложении 4.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 01. Разработка и создание дизайна рекламной продукции**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. «Разработка и создание дизайна рекламной продукции»**

### **1.1.Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «разработка и создание дизайна рекламной продукции» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

#### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1.	Осуществлять поиск рекламных идей.
ПК 1.2.	Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.
ПК 1.3.	Разрабатывать авторские рекламные проекты.
ПК 1.4.	Составлять и оформлять рекламные объявления.
ПК 1.5.	Создавать визуальные образы с рекламными функциями.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт	выбора художественной формы реализации рекламной идеи; создания визуального образа с рекламными функциями; художественного конструирования рекламных продуктов по заданию;
Уметь	осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги; разрабатывать композиционное решение рекламного продукта; использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы; составлять рекламные тексты;
Знать	выразительные и художественно-изобразительные средства рекламы; приемы и принципы составления рекламного текста; композицию, шрифтовую и художественную графики в рекламе; методы проектирования рекламного продукта; методы психологического воздействия на потребителя.

## 2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем образовательной программы в академических часах	Квалификация техник
Всего часов	656
Из них на освоение МДК	440
В том числе самостоятельная работа	138
Практики, в том числе учебная	72
производственная	144

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1- 1.5	Раздел 1. МДК 01.01. Художественное проектирование рекламного продукта	192	130	153	-	62	-	36	
ПК1,1., 1.3.-1.5.ПК 3.1.,ПК 4.1	Раздел 2. Разработка творческой концепции рекламного продукта	248	172	201		76		36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)	144							144
	Учебная практика	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>656</b>	<b>302</b>	<b>354</b>	<b>-</b>	<b>138</b>	<b>*</b>	<b>72</b>	<b>216</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), отдельных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
<b>Раздел 1</b>			
<b>МДК 01.01. Художественное проектирование рекламного продукта</b>		<b>192</b>	
<b>Тема 1.1. Дизайн в рекламе</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1. Рекламный дизайн как социокультурный феномен	2	ОК 1- ОК9, ПК 1.1-1.5,
	2. Рекламный образ и его характеристика	2	
	3. Эстетическое измерение рекламного образа.	2	
	4. Проектирование визуальной рекламы	2	
	5. Этапы проектирования визуальной рекламы	2	
	6. Композиция в дизайне рекламы.	2	
	7. Принципы композиционной организации	2	
	8. Цвет в дизайне рекламы	2	
	9. Семиотика цвета в дизайне рекламы	2	
	10. Оценка оптимальности проектного решения визуальной рекламы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	19	
	1. Проведение сравнительного анализа художественного и рекламного образа по композиционному построению	2	ОК 1- ОК9, ПК 1.1-1.5,
	2. Проведение сравнительного анализа художественного и рекламного образа по цветовому решению	2	
	3. Проведение анализа рекламного образа по композиционному построению	2	

	4	Проведение анализа рекламного образа по цветовому решению	2	
	5	Разработка этапов дизайн-проектирования.	2	
	6	Проведение анализа образцов визуальной рекламы с точки зрения композиционного построения	2	
	7	Проведение анализа образцов визуальной рекламы с точки зрения цветового решения	2	
	8	Проведение анализа оптимальности проектного решения рекламы.	2	
	<b>Контрольная работа</b>		1	
	Дизайн в рекламе			
<b>Тема 1.2. Шрифт как средство коммуникации.</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	ОК 1- ОК9, ПК 1.1-1.5,
	1.	Выразительные возможности шрифтового изображения.	2	
	2	Шрифт в композиции рекламы	2	
	4.	Типографика	2	
	5	Классификация шрифтов	2	
	6.	Шрифтовой рекламный плакат.	2	
	7	Композиция шрифтового рекламного плаката	2	
	8	Цветовое решение шрифтового рекламного плаката	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>11</b>	
	2	Создание композиции из элементов букв.	2	
	3	Создание композиции из элементов шрифтов.	2	
	5	Создание композиции с «игрой со шрифтом»	2	
	8	Создание композиции из акцидентного шрифта	2	
	10	Создание композиции из декоративного шрифта	2	
	<b>Контрольная работа</b>		1	
Шрифт как средство коммуникации				
<b>Тема 1.3. Формирование корпоративного стиля.</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	ОК 1- ОК9, ПК 1.1-1.5
	1	Комплексная разработка корпоративного фирменного стиля.	2	
	2	Концепция фирменного стиля	2	
	3	Цветовое решение фирменного стиля	2	
	5	Логотип и товарный знак	2	
	7	Фирменный шрифт	2	
	8	Составляющие и функциональные носители корпоративного /фирменного/ стиля.	2	
	9	Корпоративный герой	2	



			2		
	10	Нестандартные носители корпоративного стиля			
	<b>Практические занятия</b>		<b>13</b>		
	1	Эскизирование комплексного проекта–концепции корпоративного фирменного стиля.	2		
	2	Эскизирование шрифта	2		
	5	Поиск композиционного и цветового решения.	2		
	7	Разработка проекта и эскизирование товарного знака.	2		
	9	Комплексное проектирование системы идентификации корпоративного фирменного стиля.	2		
	12	Создание нетрадиционных носителей корпоративного стиля.	2		
	<b>Контрольная работа</b>		1		
	Формирование корпоративного стиля				
<b>Тема 1.4. Информационно- графический комплекс. Печатная реклама</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	ОК 1- ОК9, ПК 1.1-1.5	
		Направления информационно-графического комплекса	2		
		Композиция печатного рекламного продукта	2		
		Цветовое решение рекламного печатного продукта	2		
		Изобразительный рекламный плакат	2		
		Стилистика изобразительного рекламного плаката.	2		
		Инфографика	2		
		Социальный рекламный плакат.	2		
		Дизайн-проект буклета.	2		
		Дизайн-проект визитки.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>19</b>	ОК 1- ОК9, ПК 1.1-1.5
		1	Разработка концептуального проекта информационно-графического комплекса	2	
		2	Разработка номенклатуры ИГК.	2	
		3	Разработка рекламного плаката в стилистике художника-плакатиста.	2	
	4	Создание макета буклета.	2		
	5	Разработка инфографических плакатов.	2		
	7	Разработка социального рекламного плаката	2		
	8	Разработка рекламного социального плаката	2		
	10	Разработка рекламного плаката в технике коллажа.	2		
	12	Разработка рекламного объемного печатного продукта.	2		

	<b>Контрольная работа</b>	1	
	Печатная реклама		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.01</b>		62	
1) Упражнения на освоение и совершенствование практических умений 2) Разработка творческих проектов, изучение учебной и специальной литературы 3) Самостоятельная работа с учебно-методической литературой 4) Пособиями и другими информационными ресурсами 5) Разработка презентаций, учебных схем и инструкций.			

Раздел 2			Уровень освоения
<b>МДК 01.02. Разработка творческой концепции рекламного продукта</b>	<b>248 часов (172 аудиторная, 76 - самостоятельная) 201 практические занятия</b>	<b>248</b>	
<b>Раздел 1 . Психология рекламы</b>	<b>Содержание</b>	10	
Тема 1.1 . Психика как объект рекламного воздействия Тема 1.2 . Стереотипы и их роль в рекламе. Тема 1.3 . Средства воздействия на сознание и подсознание Тема 1.4 . Смысл и предназначение рекламы	1 Мотивация и модель покупательского поведения и реклама	2	ПК1,1., 1.3.-1.5.ПК 3.1.,ПК 4.1
	2 Приемы привлечения внимания. Запоминание рекламного обращения	2	
	1 Стереотипы, классификация и их роль в рекламе	2	
	2 Методы психологического воздействия	2	
	1 Цвет, форма и миф в рекламе. Способы и приемы психологической защиты от манипулятивного воздействия	2	
	1 Восприятие, внимание и память в рекламе	2	
		2	
	1 Целевая аудитория. Воздействие на эмоции		
<b>Раздел 1.2. Психотехнологии в рекламе</b>	<b>Содержание</b>	10	
Тема 2.1 . Общие приемы в рекламе Тема 2.2 . Базовые психотехнологии Тема 2.3 . Визуальные технологии в рекламе.	1 Стандартные приемы в рекламе.	2	ПК1,1., 1.3.-1.5.ПК 3.1.,ПК 4.1
	2 Проецирование ситуаций и использование атрибутов социальной ориентации. Экспрессивно-эмоциональная реклама.	2	
	1 Выделение оригинальных признаков товара .Транспозиция потребителя рекламы.	2	
	2 Якорение в рекламе. Моделирование эмоций	2	
	1 Зоны визуального поля.Зрительная ориентация во времени. Эмоциональная и мнемо-программа.Техника вставленных сообщений.	1	
	2 Контрольная работа по теме "Психотехнологии в рекламе"	1	

<b>Раздел 3 . Разработка авторских рекламных проектов</b> Тема 3.1 . Форма и содержание рекламного продукта			24	ПК1,1., 1.3.-1.5.ПК 3.1.,ПК 4.1
	1	Теория рекламы. Функции рекламы	2	
	2	Рекламный продукт: виды, структура, функции	2	
	3	Понятие "Фирменный стиль". Элементы фирменного стиля	2	
	4	Рекламный образ в рекламе: типы, подходы к выбору	2	
	5	Архетипы в рекламе. Система К.Юнга	2	
	6	12 архетипов личности в рекламе	2	
	7	Понятие семиологии. Семиотическая многозначность рекламы.	2	
	8	Понятие семиотики. Восприятие семиотического текста.	2	
	9	Анализ семиотического текста.	2	
	10	Метафора в рекламе.	2	
	11	Анализ видеороликов.	2	
	12	Контрольная работа «Использование рекламных материалов в продвижении продукта»	2	
<b>Раздел 4 . Творческий процесс разработки рекламного продукта</b> Тема 4.1 . Творческий процесс разработки рекламного продукта		<b>Содержание</b>	25	ПК1,1., 1.3.-1.5.ПК 3.1.,ПК 4.1
	1	Основные этапы творческого процесса в рекламе	2	
	2	Структурирование этапов творческого процесса	2	
	3	Композиция рекламного текста	2	
	4	Идея, концепция, стратегия рекламного обращения	2	
	5	Творческая стратегия и ее компоненты.	2	
	6	Разработка творческой стратегии.	2	
	7	Изобразительные жанры рекламы.	2	
	8	Анализ жанровых видеороликов.	2	
	9	Типографика, правила верстки.	2	
	10	Выполнение шрифтовой композиции. Создание шрифтового логотипа.	2	
	11	Контрольная работа «Этапы творческого процесса создания рекламы»	2	
	12	Рекламный продукт	2	
	13	Контрольная работа "Взаимодействие вербальной и невербальной информации в рекламном продукте"	1	
<b>Раздел 5 . Художественный креатив в рекламе</b> Раздел 1 . Художественный креатив и редактирование в рекламе		<b>Содержание</b>	10	ПК1,1., 1.3.-1.5.ПК 3.1.,ПК 4.1
	1	Визуальные средства рекламы	2	
	2	Художественный креатив в рекламе	2	
	3	Содержание креативной рекламы	2	
	4	Работа в проектных группах. Особенности редактирования.	2	
	5	Контрольная работа "Художественный креатив в рекламе"	2	
<b>Раздел 6 . Творческое производство и</b>		<b>Содержание</b>	63	ПК1,1., 1.3.-1.5.ПК 3.1.,ПК 4.1
	1	Творческая деятельность в рекламе. Понятие «замысел», «идея рекламного	2	

технологии разработки рекламного продукта Тема 6.1 . Творческое производство и технологии разработки рекламного продукта		проекта»		
	2	Анализ общей ситуации, выявление рекламной цели	2	
	3	Изобразительная реклама	2	
	4	Рекламная идея. Разновидности рекламной идеи	2	
	5	Этапы рекламного творчества	2	ПК1,1., 1.3.- 1.5.ПК 3.1.,ПК 4.1
	6	Рекламная концепция. Концептуальное обоснование в рекламе	2	
	7	Содержание и его творческое выражение	2	
	8	Производство рекламного продукта в печатных СМИ	2	
	9	Анализ образцов печатной рекламы	2	
	10	Производство рекламного продукта в электронных СМИ	2	
	11	Анализ образцов рекламы в электронных СМИ	2	
	12	Производство рекламного продукта для сети Интернет	2	
	13	Анализ интернет-рекламы	2	
	14	Технология планирования печатного производства	2	
	15	Презентация рекламного продукта	2	
	16	Процесс производства рекламного продукта	2	
	17	Печать. Подготовка рекламных материалов	2	
	18	Работа с образцами печатной рекламы	2	
	19	Способы печати. Цветная печать	2	
	20	Создание телевизионной рекламы и кинорекламы	2	
	21	Разработка концепции телевизионной рекламы	2	
	22	Типы телерекламы	2	
	23	Техника производства телерекламы	2	
	24	Вариативность телевизионной рекламы	2	
	25	Выбор типа телерекламы для проекта	2	
	26	Производство радиорекламы. Принципы создания сценария радиорекламы	2	
	27	Прослушивание и анализ аудиороликов	2	
	28	Производство рекламного продукта для сети интернет	2	
	29	Анализ контекстной интернет-рекламы	2	
	30	Критерии и методы оценки художественной ценности рекламного продукта	2	
	31	Презентация рекламных материалов для проекта	2	
	32	Контрольная работа "Творческое производство рекламного продукта"	1	
		<b>Содержание</b>	4	
	1	Методы и приемы в создании рекламного креатива.	2	

	2	Инсайт в рекламе	2	
<b>Раздел 7. Поиск креативных решений</b> Тема 1.1 . О креативе в рекламе. Тема 1.2 . Специфика креатива для различных рекламных носителей		<b>Содержание</b>	16	ПК1,1., 1.3.-1.5.ПК 3.1.,ПК 4.1
	1	Специфика креатива плакатов	2	
	2	Специфика креатива в аудиорекламе	2	
	3	Специфика креатива обращений в прессе.	2	
	4	Специфика креатива видеороликов	2	
	5	Специфика креатива наружной рекламы	2	
	6	Специфика креатива рекламы в Интернете	2	
	7	Специфика креатива рекламы для мобильных устройств	2	
	8	Контрольная работа по теме "Поиск креативных решений"	2	
<b>Раздел 8. Оценка эффективности рекламного продукта</b> Тема 8.1 . Способы оценки эффективности рекламного продукта		<b>Содержание</b>	10	ПК1,1., 1.3.-1.5.ПК 3.1.,ПК 4.1
		Критерии и методы художественной ценности рекламного продукта	2	
	1	Оценка социально-психологической эффективности рекламного продукта	2	
	2	Оценка коммуникативной эффективности рекламного продукта	2	
	3	Способы оценки экономической эффективности проекта	2	
	4	Контрольная работа "Оценка коммуникативной эффективности рекламного продукта" .Подготовка к экзамену	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.</b>		1. Самостоятельное использование технологии изготовления рекламной продукции 2. Разработка и создание дизайна рекламной продукции 3. Ориентироваться в правовом поле рекламной деятельности 4. Анализ и оценивание эффективности рекламного продукта 5 Реализация комплексных рекламных проекты.	76	ПК1,1., 1.3.-1.5.ПК 3.1.,ПК 4.1

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Мастерская рекламы», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- учебные пособия;

техническими средствами обучения:

- ноутбуки с лицензионным программным обеспечением,
- телевизионная панель LG диагональ 65дюймов ,
- принтер HP A4 , цветной,
- принтер А3 Xerox, черно-белый,
- наличие подключения к сети Интернет.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Агрatina Е. Е. Искусство XX века: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Агрatina. – М.: Юрайт, 2019.
2. Азаренок М., Азизова Е. Активируй свой персональный бренд! 100 кейсов для повышения эффективности бизнеса. – М.: Эксмо, 2019.
3. Айзенштейн К. Как рекламировать с успехом. Настольное руководство для деловых людей. – М.: Изд. В. Секачев, 2019.
4. Алексеев А. Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. Кемерово: Изд-во КемГИК.
5. Безрукова Е. А. Шрифты: шрифтовая графика: учебное пособие для вузов / Е. А. Безрукова, Г. Ю. Мхитарян; под научной редакцией Г. С. Елисеенкова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры.
6. Беквид Г. Четыре ключа к маркетингу услуг. – М. Альпина Паблишер, 2019. – 252 с. Измайлова М.А. Психология рекламной деятельности. Практическое пособие. – М.: Дашков и К, 2019.
7. Ильяхов М. Пиши, сокращай: Как создавать сильный текст. 3-е изд. / М. Ильяхов, Л. Сарычева. – М.: Альпина Паблишер, 2019.
8. Киплик Д. И. Техника живописи: учебник для вузов / Д. И. Киплик. – М.: Юрайт, 2019.
9. Киселев С.В. Веб-дизайн / С.В. Киселев. – М.: Academia, 2019.
10. Клеон О. Кради как художник. 10 уроков творческого самовыражения. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.marketolog.ru/>-маркетолог
2. <http://www.marketing.spb.ru/>-энциклопедия
3. <http://www.marketingandresearch.ru/>-журнал
4. <http://marketingmix.com.ua/>-маркетинг

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.	- демонстрация умений при создании рекламного продукта; - эффективный поиск различных решений.	Экспертная оценка в период учебного процесса и производственной практики.
ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.	- целесообразность выбора оптимальных изобразительных средств рекламы; - правильность художественного эскизирования в соответствии с требованиями;	Экспертная оценка на практическом экзамене.
ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.	- обоснованность выбранных авторских рекламных проектов; - актуальность авторских рекламных проектов	Экспертная оценка на экзамене квалификационном;
ПК 1.4. Составлять и оформлять рекламные объявления.	- выбор оптимальных вариантов формирования текста рекламных объявлений.	Экспертная оценка в период учебного процесса и производственной практики
ПК 1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями.	- демонстрация умений создания визуального образа с рекламными функциями; - оптимальность художественного конструирования рекламных продуктов по заданию;	Экспертная оценка на экзамене квалификационном

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявление активности в мероприятиях профессиональной направленности; - рейтинг студента в группе, на	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ

	<p>специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика роста портфолио студента</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;</li> <li>- инициативность в процессе освоения профессионального модуля;</li> </ul>	<p>на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения в соответствии с требованиями стандартов</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях; учебной и производственной практике; экзамене квалификационном.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в органах студенческого самоуправления;</li> <li>- проявление стрессоустойчивости в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--эффективный поиск необходимой информации для выполнения профессиональных задач;</li> <li>-использование различных источников, включая, электронные</li> <li>- владение поисковыми информационными программами;</li> <li>- подготовка рефератов в соответствии с требованиями ГОСТа</li> </ul>	<p>Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение программами ИКТ и профессиональными программами на уровне пользователя ПК;</li> <li>- целевое использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности;</li> <li>- участие в мероприятиях в режиме on-line, лекциях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>- использование возможности сети Интернет и различного</li> </ul>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях.</p>



	программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество со студентами, преподавателями, потребителями в ходе обучения и практики;</li> <li>- эффективность работы в группе;</li> <li>- наличие лидерских качеств;</li> <li>- участие в студенческом самоуправлении;</li> <li>- участие в спортивно-культурно-массовых мероприятиях;</li> </ul>	Наблюдение за ролью обучающихся в группе.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективный анализ и коррекция результатов работы членов команды;</li> <li>- проявление лидерских качеств;</li> <li>- проявление коммуникативных качеств;</li> <li>- проявление ответственности за работу членов команды;</li> <li>- рефлексия и коррекция результатов собственной работы, выполнения заданий подчиненных</li> </ul>	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня</li> </ul>	Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы профмастерства, олимпиады.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценный и рациональный поиск информации;</li> <li>- систематический анализ инноваций, новых технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- самообразование;</li> </ul>	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами предпринимательской деятельности;</li> <li>- особенности предпринимательства в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Решение ситуационных задач во время прохождения практики;

<p>ОК 11. Владеть экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.</p>	<p>-владение экологической, информационной и коммуникативной культурой; - формирование базовых умений общения на иностранном языке.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях; учебной и производственной практике; экзамене квалификационном.</p>
--	---	--

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02. Производство рекламной продукции**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. «Производство рекламной продукции»

### 1.1.Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «разработка и создание дизайна рекламной продукции» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

#### 1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

#### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

ПК 2.1	Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.
ПК 2.2	Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.
ПК 2.3	Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт	<p>выбора и использования инструмента, оборудования и основных изобразительных средств и материалов при исполнении рекламного продукта а;</p> <p>построения модели ( макета , сценария) объекта с учетом выбранной технологии,</p> <p>подготовки к производству рекламного продукта ;</p> <p>производства рекламного продукта с учетом аспектов психологического воздействия рекламы , правового обеспечения рекламной деятельности и требований заказчика</p>
Уметь	<p>осуществлять фотосъемку для производства рекламного продукта;</p> <p>осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта ;</p> <p>использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта;</p> <p>разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы;</p> <p>использовать профессиональные пакеты программного обеспечения для обработки графики, аудио, видео, анимации;</p> <p>использовать мультимедийные и web- технологии для разработки и внедрения рекламного рпродукта;</p>
Знать	<p>технику, технологии и технические средства фотосъемки в рекламе;</p> <p>технику , технологии и технические средства видеосъемки в рекламе;</p> <p>технические и программные средства для создания печатного рекламного продукта;</p> <p>технические и программные средства для компьютерной обработки графики. Аудио-, видео-, анимации;</p> <p>технологии создания Интернет-рекламы;</p> <p>аппаратное и программное обеспечение.</p>

2. **Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	<b>Квалификация техник</b>
Всего часов	1169
Из них на освоение МДК	809
В том числе самостоятельная работа	254
Практики, в том числе учебная	108
производственная	252

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОП 1-11 ПК.2.1- 2.3.	МДК 02.01. Выполнение рекламных продуктов в материале	184	126	148	-	58	-	108	
ОП 1-11 ПК.2.1- 2.3.	МДК 02.02 Проектная компьютерная графика м мультимедиа	258	181	216		77		252	
ОП 1-11 ПК.2.1- 2.3.	МДУ.02.03 Техника и технологии рекламной фотографии	222	150	178		72			
ОП 1-11 ПК.2.1- 2.3.	Техника и технология рекламного видео	145	98	116		47			
ОП 1-11 ПК.2.1- 2.3.	Производственная практика (по профилю специальности),								252
ОП 1-11 ПК.2.1- 2.3.	Учебная практика								108
	<b>Всего:</b>	<b>809</b>	<b>555</b>	<b>658</b>	<b>-</b>	<b>254</b>	<b>*</b>	<b>360</b>	<b>360</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Мастерская рекламы», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- учебные пособия;

техническими средствами обучения:

- ноутбуки с лицензионным программным обеспечением,
- телевизионная панель LG диагональ 65дюймов,
- принтер HP A4 , цветной,
- принтер A3 Хегох, черно-белый,
- наличие подключения к сети Интернет.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Адамс, Ш., Словарь цвета для дизайнеров / Ш. Адамс. — М.: КоЛибри, 2018.
2. Алексеев, А. Г., Дизайн-проектирование. — М.: Юрайт, 2020.
3. Аллен, Дж., Базовые геометрические формы для дизайнеров и архитекторов / Дж. Аллен. — СПб.: Питер, 2017.
4. Ахремко, В.А., Сам себе дизайнер интерьера. Иллюстрированное пошаговое руководство / В.А. Ахремко. — М.: Эксмо, 2018.
5. Барташевич, А.А., Конструирование изделий из древесины. Основы композиции и дизайна / А.А. Барташевич. — Рн/Д: Феникс, 2017.
6. Берман, Д., Do Good Design: как дизайнеры могут изменить мир / Д. Берман. — М.: Символ, 2019.
7. Бионика для дизайнеров: учеб. пособие для вузов / Н. В. Жданов, А. В. Скворцов, М. А. Червонная, И. А. Черныйчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018.
8. Боун, Э., Дизайнер интерьера / Э. Боун. — М.: Махаон, 2018.
9. Васильева, В. А., Ландшафтный дизайн малого сада. — М.: Юрайт, 2020.
10. Вильямс, Р., Дизайн для Недизайнеров / Р. Вильямс. — М.: Символ, 2015.
11. Воронова, О.В., Сам себе ландшафтный дизайнер (новое оформление) / О.В. Воронова. — М.: Эксмо, 2019.
12. Воскобойников, Ю.Е., Живопись для дизайнеров и архитекторов. Курс для бакалавров: Учебное пособие / Ю.Е. Воскобойников. — СПб.: Планета Музыки, 2020.
13. Голомбински, К., Добавь воздуха! Основы визуального дизайна для графики веб и мультимедиа / К. Голомбински, Р. Хаген; Пер. с англ. Н.А. Римичан.. — СПб.: Питер, 2018.
14. Графический дизайн. Современные концепции: учеб. пособие для вузов / Е. Э. Павловская [и др.]; отв. ред. Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018.
15. Грибер, Ю. А., Градостроительная живопись: монография / Ю. А. Грибер, Г. Майна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 133 с.
16. Дандо, Паскаль Стань модельером! Дизайнерская одежда / Паскаль Дандо. — М.: АСТ, 2018.
17. Джанда, М., Сожги свое портфолио! То, чему не учат в дизайнерских школах / М. Джанда. — СПб.: Питер, 2019.



18. Елочкин, М.Е., Информационные технологии в профессиональной деятельности дизайнера / М.Е. Елочкин. — М.: Academia, 2019.
19. Ермаков, М.П., Основы дизайна. Художественная обработка твердого и мягкого камня: Учебное пособие / М.П. Ермаков. — Рн/Д: Феникс, 2018.
20. Ермилова, Д. Ю., Дизайн-проектирование костюма. — М.: Юрайт, 2020.
21. Жданов, Н. В., Промышленный дизайн: бионика. — М.: Юрайт, 2020.
22. Журавлева, О.Б., Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. — М.: ГЛТ, 2018.
23. Като, Т., Шьем текстильных кукол. Основы моделирования и дизайна / Т. Като. — М.: Контэнт, 2018.
24. Композиция костюма: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019.
25. Кузвесова, Н. Л., Графический дизайн: от викторианского стиля до ар-деко. — М.: Юрайт, 2020.
26. Кузина, Е. А., Дизайн интерьера общественного пространства магазинов. — М.: Юрайт, 2020.
27. Лаврентьев, А. Н., Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика. — М.: Юрайт, 2020.
28. Лившиц, В. Б., Художественное материаловедение: ювелирные изделия: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Б. Лившиц, В. И. Куманин, М. Л. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018.
29. Литвина, Т. В. Дизайн новых медиа: учебник для вузов / Т. В. Литвина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019.

### 3.2.2. Основные электронные издания

<https://infogra.ru/>

<https://awdee.ru/categories/>

<https://www.wallpaper.com/>

<https://vc.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Осуществлять деятельность по поиску и привлечению клиентов, по предоставлению рекламных услуг на основе правовых норм, регулирующих взаимоотношения по оказанию услуг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ рынка работ (услуг), выявление потенциальных клиентов;</li> <li>- грамотное представление коммерческого предложения;</li> <li>- владеть знаниями законодательства в сфере рекламной деятельности.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты лабораторных и практических занятий;</li> <li>- домашние задания творческого характера;</li> </ul>
Вести переговоры с заказчиками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение деловых переговоров с учетом правил делового общения и деловой этики;</li> <li>- владение навыками переговоров по телефону;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по работе с компьютерными программами и компьютерной оргтехникой;</li> </ul>
Оформлять договорную и финансовую документацию при работе с заказчиком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать типовую договорную и финансовую документацию;</li> <li>- заполнение подготовленной документации;</li> <li>- подписание документации с заказчиком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul>
. Контактировать с производителями рекламы по вопросам производства рекламного продукта, со средствами массовой информации по вопросам размещения рекламы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и подбор производителей рекламного продукта и СМИ;</li> <li>- осуществлять деловые переговоры с производителями рекламы и представителями средств массовой информации;</li> </ul>	<p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Экзамен квалификационный.</p>
Использовать офисную оргтехнику, информационные и коммуникационные технологии при получении и оформлении заказа, для продвижения рекламы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками ввода и вывода информации с помощью информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	<p>Формы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставление оценки по каждой выполненной работе;</li> <li>- накопительная система баллов на основе, которой выставляется итоговая оценка;</li> </ul>
Владеть приемами создания, оформления и обработки простых рекламных текстов и изображений с использованием компьютерных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание графического макета в соответствующей компьютерной программе;</li> <li>- обработка и корректировка рекламных текстов;</li> <li>- обработка текстовой, графической информации и фото материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять условия заданий на творческом уровне;</li> </ul>

Работать в рекламных акциях в качестве исполнителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение с клиентом на профессиональном уровне;</li> <li>- осуществлять грамотную вербальную коммуникацию;</li> <li>- умение демонстрировать рекламируемый продукт;</li> <li>- владеть средствами убеждения.</li> </ul>	- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активности в мероприятиях профессиональной направленности;</li> <li>- рейтинг студента в группе, на специальности;</li> <li>- динамика роста портфолио студента</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;</li> <li>- инициативность в процессе освоения профессионального модуля;</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения задач в области рекламного продукта.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях; учебной и производственной практике; экзамене квалификационном.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в органах студенческого самоуправления;</li> <li>-проявление стрессоустойчивости в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	--эффективный поиск необходимой информации для выполнения профессиональных	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>задач; -использование различных источников, включая, электронные ; - владение поисковыми информационными программами; - подготовка рефератов в соответствии с требованиями ГОСТа</p>	<p>рефератов, докладов, использование электронных источников</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-владение программами ИКТ и профессиональными программами на уровне пользователя ПК; - целевое использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности; - участие в мероприятиях в режиме on-line, лекциях, олимпиадах, конференциях; - использование возможности сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы в процессе проектирования и изготовления рекламного продукта.</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- сотрудничество со студентами, преподавателями, потребителями в ходе обучения и практики; - эффективность работы в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие в спортивно-и культурно-массовых мероприятиях;</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающихся в группе.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- объективный анализ и коррекция результатов работы членов команды; - проявление лидерских качеств; - проявление коммуникативных качеств; - проявление ответственности за работу членов команды; - рефлексия и коррекция</p>	<p>Мониторинг развития личностно- профессиональных качеств</p>

	результатов собственной работы, выполнения заданий подчиненных	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня</li> </ul>	Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы профмастерства, олимпиады.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценный и рациональный поиск информации;</li> <li>- систематический анализ инноваций, новых технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- самообразование;</li> </ul>	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами предпринимательской деятельности;</li> <li>- особенности предпринимательства в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Решение ситуационных задач во время прохождения практики;
ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение экологической, информационной и коммуникативной культурой;</li> <li>- формирование базовых умений общения на иностранном языке.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях; учебной и производственной практике; экзамене квалификационном.

**Приложение 1.3.**  
к ООП по специальности  
42.02.01 Реклама

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 03. Маркетинговое и правовое обеспечение реализации**  
**рекламного продукта**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. «Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта»**

### **1.1.Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «разработка и создание дизайна рекламной продукции» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

#### 2.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

#### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

ПК 3.1.	Анализировать требования целевых групп потребителей с использованием средств использования рынка;
ПК 3.2.	Определять и разрабатывать стратегию и средства продвижения рекламного продукта;
ПК 3.3.	Обеспечивать правовое и юридическое сопровождение рекламного проекта;



1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт	-выявление требований целевых групп потребителей; -разработка средств продвижения рекламного продукта; - разработка маркетинговой части бизнес-плана.
Уметь	-производить исследования предпочтений целевых групп потребителей; -анализировать результаты исследований предпочтений целевых групп; -проводить сегментирование рынка; - принимать решения, направленные на продвижение рекламного продукта-
Знать	-задачи, цели и общие требования к рекламе; -основные направления рекламной деятельности рекламной организации; -виды рекламной деятельности; -структуру рекламного рынка.

**2.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	<b>Квалификация техник</b>
Всего часов	423
Из них на освоение МДК	315
В том числе самостоятельная работа	103
Практики, в том числе учебная	36
производственная	72

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3					9	10	
ОК 1-11, ПК 3.1 – 3.2	Раздел 1. Маркетинг в рекламе	198	134	160		64		36	-
	Раздел 2. Правовое обеспечение рекламной деятельности	117	78	93		39		-	
ОК 1-11, ПК 3.1 – 3.2	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
ОК 1-11, ПК 3.1 – 3.2	Учебная практика	36							
	<b>Всего:</b>	<b>315</b>	<b>212</b>	253		<b>103</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Маркетинговое и обеспечение реализации рекламного продукта	198 часа ( 134 теория + 64 самостоятельная) 160 практические занятия	198	
<b>МДК.03.01. Маркетинг в рекламе</b>			
<b>Тема 1.1. Сущность маркетинга. Введение в курс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 1- ОК 11, ПК 3.1- 3.3.
	1. Маркетинговая среда и ее структура.	2	
	2. Основные понятия маркетинга: нужды, потребности, запросы, товар, обмен, сделка, рынок.	2	
	3. Комплекс маркетинга: товар, цена, распределение, продвижение.	4	
	4. Сегментирование рынка и позиционирование товара.	4	
	5. Реклама и её место в маркетинговой деятельности.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Проведение моделирования 4Р на примере коммерческого предприятия	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Реклама как часть комплекса маркетинга. Сравнительный анализ других инструментов маркетинга.	2	
<b>Тема 1.2. Маркетинговые исследования в рекламе: их значение и основные направления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 1- ОК 11, ПК 3.1- 3.3.
	1. Маркетинговые исследования. Специфика маркетинговых исследований в рекламной деятельности.	4	
	2. Общие и специальные маркетинговые исследования в рекламе. Классификация исследований.	4	
	3. Виды и методы исследований в рекламе.	4	
	4. Использование статистических данных Росстата, ВЦИОМ, ФОМ, рейтинговых агентств России в маркетинговых исследованиях.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1 Проведение маркетинговых исследований с помощью официальных источников	8	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Разработка анкеты, сценария и программы маркетингового исследования. Разработка сценария фокус-группы. Презентация и защита проектов.	4	
	2. Проведение опроса потребителей. Выполнение маркетингового исследования	4	

		и анализ результатов собранной информации. Принятие маркетинговых решений.		
<b>Тема 1.3. Целевая аудитория: понятие, значение для рекламной деятельности, способы ее достижения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	ОК 1- ОК 11, ПК 3.1- 3.3.
	1.	Целевая аудитория – понятие, место и значение в системе маркетинга и рекламы.	4	
	2.	Значение выбора целевой аудитории для успешного проведения рекламной компании.	4	
	3.	Классификация и профиль целевой аудитории.	4	
	4.	Понятие достижения целевой аудитории. Способы ее достижения.	4	
	5.	Выявление требований целевых групп потребителей. Управление поведением потребителей	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1	Выявление целевых групп, составление портрета целевой аудитории	8	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Определение целевых групп продукта. Характеристика целевой группы. Формирование ключевых сообщений по одному продукту для различных целевых групп.	4	
2.	Разработка собственных проектов по предложенным продуктам. Презентация и защита проектов.	4		
<b>Тема 1.4. Маркетинговые коммуникации и рекламная деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	ОК 1- ОК 11, ПК 3.1- 3.3.
	1.	Маркетинговые коммуникации: понятие, их место в системе маркетинга в целом и в рамках комплекса маркетинговых мероприятий.	1	
	2.	Основные виды маркетинговых коммуникаций и их использование в рекламной деятельности.	1	
	3.	Реклама и ее место среди остальных составляющих маркетинговых коммуникаций в рекламном бизнесе.	1	
	4.	Партизанский и вирусный маркетинг.		
	5.	Личные продажи: основные правила и «холодные» звонки.	1	
	6.	Мерчандайзинг как часть комплекса маркетинговых коммуникаций	1	
	7.	Sales promotion в рекламном бизнесе и его специфика.	2	
	8.	Значение public relations для рекламных структур.	2	
	9.	Direct marketing как неотъемлемый элемент рекламной деятельности.	2	
	10.	Ярмарочно-выставочная деятельность как элемент маркетинговых	2	

		коммуникаций.		
	11.	Формирование каналов и стимулирование сбыта рекламной продукции.	2	
	12.	Разработка цен на рекламные товары и услуги: особенности ценообразования.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1	Разработка интегрированных маркетинговых коммуникаций	8	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Формирование концепции комплекса интегрированных маркетинговых коммуникаций для продвижения отдельных видов продуктов.	4	
	1.	Классификация каналов товародвижения и их функции	4	
<b>Тема 1.5. Разработка маркетинговой части бизнес-плана.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	ОК 1- ОК 11, ПК 3.1- 3.3.
	1.	Рекламная компания как часть маркетинговых мероприятий.	2	
	2.	Планирование рекламной кампании и разработка маркетинговой стратегии.	2	
	3.	Планирование рекламного бюджета.		
	4.	Факторы, воздействующие на способы формирования рекламного бюджета.	2	
	5.	Объем продаж при составлении маркетинговой части бизнес-плана.	4	
	6.	Составляющие маркетинговой части бизнес-плана.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1	План рекламной кампании	8	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Составление маркетинговой части бизнес-плана.	4	
	2.	Разработка маркетинговой стратегии на основе плана рекламной деятельности.	4	
<b>Тема 1.6. Медиапланирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	ОК 1- ОК 11, ПК 3.1- 3.3.
	1.	Медиапланирование в рекламной деятельности. Основные понятия и общие процедуры медиапланирования	1	
	2.	Анализ маркетинговой ситуации: исходные данные и ситуационный анализ.	1	
	3.	Исследование потребительского рынка и способы его проведения. Анализ деятельности конкурентов, партнеров, других субъектов рекламного рынка.	2	
	4.	Средства распространения рекламы: выбор и использование медиа в рекламной кампании	2	
	5.	Планирование рекламы для директ-мейл	2	
	6.	Планирование рекламы в прессе	2	
	7.	Планирование рекламы на ТВ	2	
	8.	Планирование рекламы на радио	2	

	9.	Планирование транзитной рекламы	2	
	10.	Планирование Интернет-рекламы	2	
	11.	Процесс медиапланирования: разработка, оптимизация	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1	Разработка медиаплана	8	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
1.	Разработка графика выхода рекламы	8	ОК 1- ОК 11, ПК 3.1- 3.3.	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>		
1.	Социально-экономическая сущность маркетинга территорий	2		
2.	Разработка элементов комплекса маркетинга территорий	2		
3.	Визуальная айдентика	4		
4.	Событийный туризм в геобрендинге	4		
5.	Специфика социального маркетинга. Социально-ориентированный бизнес	4		
6.	Мероприятия по реализации программы социального маркетинга	4		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>		
1	Разработка геомаркетинга	8		
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		
1.	Разработка комплекса мероприятий продвижения территории.	8		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
1.	Практическая реализация комплекса маркетинговых мероприятий в рекламной деятельности.	4		ОК 1- ОК 11, ПК 3.1- 3.3.
2.	Контроль за осуществлением маркетинговых мероприятий в рекламной деятельности.	4		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>		
	Составление формул и подсчёт эффективности РК	4		
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
1.	Корректировка маркетинговых мероприятий в сфере рекламного бизнеса.	6		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет-медиазал «Мастерская рекламы», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- учебные пособия;

техническими средствами обучения:

- ноутбуки с лицензионным программным обеспечением,
- телевизионная панель LG диагональ 65дюймов ,
- принтер HP A4 , цветной,
- принтер A3 Xerox, черно-белый,
- наличие подключения к сети Интернет.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Богацкая, С. Г. Правовое регулирование рекламной деятельности / С.Г. Богацкая. - М.: Университетская книга, 2015. - 879 с.
2. Щепилова, Г.Г. Маркетинговое и правовое обеспечение рекламной деятельности. Учебник для СПО / Г.Г. Щепилова. - М.: Юрайт, 2018. - 491 с.
3. Божук, С. Г. Маркетинговые исследования : учебник для вузов / С. Г. Божук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
4. Голубков, Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019.
5. Голубкова, Е. Н. Интегрированные маркетинговые коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Голубкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
6. Григорьев, М. Н. Маркетинг : учебник для вузов / М. Н. Григорьев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
7. Григорян, Е. С. Маркетинговые коммуникации : учебник / Е. С. Григорян. – Москва : ИНФРА-М, 2021.
8. Диденко, Н. И. Международный маркетинг. Практика : учебник для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
9. Егоров, Ю. Н. Основы маркетинга : учебник / Ю.Н. Егоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021.
10. Егоров, Ю. Н. Управление маркетингом : учебник / Ю.Н. Егоров. – Москва : ИНФРА-М, 2020.
11. Егоршин, А. П. Эффективный маркетинг организации : учебник для вузов / А. П. Егоршин. — 2-е изд., доп. и перераб. — Нижний Новгород : НИЭМ, 2020.
12. Инновационный маркетинг : учебник для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
13. Информационные технологии в маркетинге : учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.

14. Калюжнова, Н. Я. Современные модели маркетинга : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Ю. Е. Кошурникова ; под общей редакцией Н. Я. Калюжновой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
15. Карасев, А. П. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ : учебник и практикум для вузов / А. П. Карасев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. .
16. Карпова, С. В. Маркетинг: теория и практика : учебное пособие для бакалавров / С. В. Карпова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019.
17. Карпова, С. В. Маркетинговый анализ. Теория и практика : учебное пособие для вузов / С. В. Карпова, С. В. Мхитарян, В. Н. Русин ; под общей редакцией С. В. Карповой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
18. Кожевникова, Г. П. Информационные системы и технологии в маркетинге : учебное пособие для вузов / Г. П. Кожевникова, Б. Е. Одинцов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021
19. Коноваленко, В. А. Основы интегрированных коммуникаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, Н. Г. Швед. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. .
20. Корнеева, И. В. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / И. В. Корнеева, В. Е. Хруцкий. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
21. Короткова, Т. Л. Управление маркетингом : учебник и практикум для вузов / Т. Л. Короткова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
22. Котлер, Ф. Маркетинг менеджмент / Ф. Котлер, К. Л. Келлер. – 15-е изд. – Спб. : Питер, 2018.
23. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Кузьмина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
24. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник для бакалавров / под ред. А. Л. Абаева, В. А. Алексунина, М. Т. Гуриевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020.
25. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитаряна. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
26. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
27. Маркетинг. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
28. Маркетинг: создание и донесение потребительской ценности : учебник / под общ. ред. И.И. Скоробогатых, Р.Р. Сидорчука, С.Н. Андреева. – Москва : ИНФРА-М, 2020.
29. Маркетинг-менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. В. Липсиц [и др.] ; под редакцией И. В. Липсица, О. К. Ойнер. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. .
30. Международный маркетинг : учебник и практикум для вузов / И. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией К. .. Пецольдт, С. Ф. Сутырина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020.
31. Музыкант, В. Л. Основы интегрированных коммуникаций: теория и современные практики в 2 ч. Часть 1. Стратегии, эффективный брендинг : учебник и практикум для вузов / В. Л. Музыкант. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. .
32. Музыкант, В. Л. Основы интегрированных коммуникаций: теория и современные практики в 2 ч. Часть 2. SMM, рынок M&A : учебник и практикум для вузов / В. Л. Музыкант. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.



33. Наумов, В. Н. Стратегический маркетинг : учебник / В.Н. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. Наумов, В. Н. Стратегическое взаимодействие рыночных субъектов в маркетинговых системах : монография / В. Н. Наумов, В. Г. Шубаева. — Москва : ИНФРА-М, 2020.
34. Овсянников, А. А. Современный маркетинг. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Овсянников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
35. Овсянников, А. А. Современный маркетинг. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Овсянников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
36. Основы маркетинга. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
37. Реброва, Н. П. Стратегический маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. .
38. Рыжикова, Т. Н. Маркетинг: экономика, финансы, контроллинг : учебное пособие / Т. Н. Рыжикова. — Москва : ИНФРА-М, 2020.
39. Рыжикова, Т. Н. Аналитический маркетинг: что должен знать маркетинговый аналитик : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2021.
40. Секерин, В. Д. Инновационный маркетинг : учебник / В.Д. Секерин. — Москва : ИНФРА-М, 2020.
41. Стратегический маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пашкус [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. .

### **3.2.2. Основные электронные издания**

Федеральный закон "О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ (последняя редакция)  
[Электронный ресурс] URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58968/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/) (lfnf j,hfotybz 26.05.2020)

Васильева Л.А. Реклама [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39114.html>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Анализировать требования целевых групп потребителей с использованием средств использования рынка;	-корректное определение целевых групп потребителей -демонстрация выбора технологий при работе с анализом рынка. -обоснование выбора качественного анализа рынка -изложение принципов анализа рынка.	Отчеты по практическим работам Тестирование Зачет по учебной и производственной практике Демонстрационный экзамен квалификационный по модулю
ПК 3.2. Определять и разрабатывать стратегию и средства продвижения рекламного продукта;	-правильное определение различных средств продвижения продукта. Качество рекомендаций по продвижению рекламного продукта.	Защита курсового проекта Наблюдение за деятельностью на практических занятиях, учебной и производственной практики Отчеты по практическим работам Подготовка к демонстрационному экзамену.
ПК 3.3. Обеспечивать правовое и юридическое сопровождение рекламного проекта;	-знать цели. Задачи и общие требования к рекламе в соответствии с российским и международным законодательством.	Создание и продвижение рекламного продукта в соответствии с правовыми нормами.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявление активности в мероприятиях профессиональной направленности; - рейтинг студента в группе, на специальности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика роста портфолио студента</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;</li> <li>- инициативность в процессе освоения профессионального модуля;</li> </ul>	практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения задач в области рекламного продукта.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях; учебной и производственной практике; экзамене квалификационном.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в органах студенческого самоуправления;</li> <li>- проявление стрессоустойчивости в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>--эффективный поиск необходимой информации для выполнения профессиональных задач;;</li> <li>-использование различных источников, включая, электронные</li> <li>- владение поисковыми информационными программами;</li> <li>- подготовка рефератов в соответствии с требованиями ГОСТа</li> </ul>	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных ресурсов.
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение программами ИКТ и профессиональными программами на уровне пользователя ПК;</li> <li>- целевое использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности;</li> <li>- участие в мероприятиях в режиме on-line, лекциях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>- использование возможности сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные</li> </ul>	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях.

	компьютерные образовательные программы в процессе проектирования и изготовления рекламного продукта.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество со студентами, преподавателями, потребителями в ходе обучения и практики;</li> <li>- эффективность работы в группе;</li> <li>- наличие лидерских качеств;</li> <li>- участие в студенческом самоуправлении;</li> <li>- участие в спортивно-и культурно-массовых мероприятиях;</li> </ul>	Наблюдение за ролью обучающихся в группе.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективный анализ и коррекция результатов работы членов команды;</li> <li>- проявление лидерских качеств;</li> <li>- проявление коммуникативных качеств;</li> <li>- проявление ответственности за работу членов команды;</li> <li>- рефлексия и коррекция результатов собственной работы, выполнения заданий подчиненных</li> </ul>	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня</li> </ul>	Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы профмастерства, олимпиады.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценный и рациональный поиск информации;</li> <li>- систематический анализ инноваций, новых технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- самообразование;</li> </ul>	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Разработки бизнес-плана проекта; управления коллективом; маркетинговых исследований; мотивации и стимулирования труда. уметь:- разрабатывать структуру управления конкретным	Защита предпринимательских проектов

	<p>подразделением; рассчитывать основные технико-экономические показатели работы ;применять приемы делового и управленческого общения ; планировать набор персонала; использовать различные методы влияния; собирать и анализировать полученные результаты;- разрабатывать анкеты для проведения опросов;- использовать эффективные методы стимулирования труда</p>	
<p>ОК11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке</p>	<p>Идентификация и прогнозирование негативных воздействий и последствий компонентов и экологических факторов окружающей среды; разработки и реализации методов защиты человека и природной среды от негативных воздействий; осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<p>Участие в проектах; социальной рекламе</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 04. Организация и управление процессом изготовления**  
**рекламного продукта**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. «Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «разработка и создание дизайна рекламной продукции» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

#### 2.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

#### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

ПК 4.1	Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.
ПК 4.2	Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее.
ПК 4.3	Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт.



1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, разработки и технического исполнения рекламного проекта;</li> <li>- контролирования соответствия рекламной продукции требованиям рекламодателя;</li> <li>- взаимодействия с субъектами рекламной деятельности;</li> <li>- подготовки документации для регистрации авторских прав.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять планы и графики деятельности по разработке и техническому исполнению рекламного продукта;</li> <li>Работать с рекламой в средствах массовой информации; проводить процедуры согласования макетов рекламного продукта с заказчиком;</li> <li>- проводить презентацию рекламного продукта;</li> <li>-подготавливать авторскую документацию для регистрации авторских прав</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экономический механизм и экономические показатели деятельности рекламной организации;</li> <li>-основные принципы работы организаций в условиях рыночной экономики;</li> <li>- пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов<sup>4</sup></li> <li>- основные федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие рекламную деятельность в РФ;</li> <li>-аспекты планирования рекламы;</li> <li>-этапы принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>- классификацию целей менеджмента.</li> </ul>

**3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

<b>Объем в академических часах</b>	<b>Квалификация техник</b>
Всего часов	276
Из них на освоение МДК	168
В том числе самостоятельная работа	54
Практики, в том числе учебная	-
производственная	108

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1-4.3. ОК 1-11	Раздел 1. Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности	168	114	138	-	54	-	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(концентрированная практика)</i>	108								108
	<b>Всего:</b>	<b>276</b>	<b>114</b>	138	-	54	-	-	<b>108</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>МДК 1. Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности</b>	168 (114 теория + 54- самостоятельна работа ) Практические занятия 138	<b>168</b>	
<b>Тема 1.1. Основы рекламного менеджмента</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 1- ОК 11, ПК 4.1- 4.3.
	1. Менеджмент как вид управленческой деятельности	2	
	2. Организация как объект воздействия	2	
	3. Рекламный менеджмент: понятие, задачи, субъекты	2	
	4. Специфические функции рекламного менеджмента	4	
	5. Субъекты рекламного рынка	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1 Изучение функции и списка компетенции менеджера по рекламе	9	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Изучение профессий в сфере рекламного менеджмента. Выявление профессиональных обязанностей менеджера в сфере рекламной деятельности	4	
<b>Тема 1.2. Основы рекламной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 1- ОК 11, ПК 4.1- 4.3.
	1. Классификация рекламы Виды рекламы	2	
	2. ATL. BTL реклама	2	
	3. Социально-психологические основы рекламной деятельности	2	
	4. Воздействие рекламы на людей	2	
	5. Приёмы и способы привлечения внимания к рекламе	2	

	6.	Поведение человека в процессе принятия решения о покупке	2	
	7.	Суггестия в рекламе	2	
	8.	Спонсорство и реклама	1	
	9.	Коммерческое предложение	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Разработка проекта по привлечению спонсоров	2	
	2.	Защита проекта по привлечению спонсоров	2	
	3	Итоговое занятие по теме «Основы рекламной деятельности»	2	
	<b>Содержание</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 1.3. Планирование, позиционирование и бюджетирование рекламной деятельности</b>	1.	Бриф как техническое задание на разработку рекламной кампании.	2	ОК 1- ОК 11, ПК 4.1- 4.3.
	2	Рекламная кампания: понятие и основные этапы.	1	
	3.	Исследование в рекламной деятельности. Ситуационный анализ.	2	
	4.	Цели и целевая аудитория рекламной кампании.	2	
	5.	Коммуникативные стратегии в рекламной кампании.	2	
	6.	Рыночное позиционирование в рекламной деятельности.	2	
	7.	Действия и коммуникации в рекламной кампании.	2	
	8.	Бюджет рекламной кампании: общие положения.	2	
	9.	Методы расчёта бюджета рекламной кампании.	2	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>8</b>	
	1			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Разработать бриф на проведение рекламной кампании (на примере).	2	
2.	Разработать концепцию проведения рекламной кампании на основе анализа аналогов.	4		
<b>Содержание</b>		<b>17</b>		
<b>Тема 1.4. Планирование и подготовка рекламного контента</b>	1.	Содержание рекламного обращения его составляющие.	1	ОК 1- ОК 11, ПК 4.1- 4.3.
	2.	Приёмы, элементы и средства рекламного обращения.	2	
	3.	Копирайтинг.	2	
	4.	Художественное оформление рекламного сообщения и оригинал-макет.	2	
	5.	Особенности написания и подготовки сценария для аудиорекламных сообщений.	2	

	6.	Особенности написания и подготовки сценария для видео рекламы.	2	
	7.	Тайминг. Особенности написания и подготовки сценария для event-мероприятий.	2	
	8.	Особенности подготовки печатных рекламных сообщений.	2	
	9.	Разработка контента для Интернет-рекламы и блогов.	2	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Разработка рекламного сообщения / (сценарий аудио-, видеоролика) для рекламы товары/услуги для проекта рекламной кампании.	2	
	2.	Разработка (на выбор) для рекламной кампании ресурсов, включающих рекламу, прямой маркетинг и стимулирование продаж.	2	
	<b>Содержание</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 1.5. Рекламно-коммуникационные каналы и взаимодействие со СМИ</b>	1.	Структура рекламно-коммуникационных каналов, их особенности и механизмы передачи рекламной информации.	2	ОК 1- ОК 11, ПК 4.1- 4.3.
	2.	Классификация СМИ. Принципы взаимовыгодного взаимодействия.	2	
	3.	Мониторинг информационной среды. Рейтинги СМИ.	2	
	4.	Итоговое занятие семестра	2	
	5.	Медиарилейшнз.Пресс-релиз	2	
	6.	Особенности работы в социальных сетях.	3	
	7.	Третирированная и контекстная реклама	2	
	8.	Виды и специфические особенности блогинга.	2	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>8</b>	
1				
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	База данных СМИ г. Магнитогорска		4	
	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.6. Регулирование рекламной деятельности</b>	1.	Предмет и основные принципы правового регулирования рекламной деятельности.	2	ОК 1- ОК 11, ПК 4.1- 4.3.
	2.	Законодательство, регулирующее рекламную деятельность в России.	2	
	3.	Правовое регулирование отдельных видов рекламы.	2	
	4.	Договоры в рекламной деятельности.	3	
	5.	Саморегулирование в сфере рекламной деятельности.	3	
	6.	Профессиональные объединения в области рекламы: характеристика и специфика.	4	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>8</b>	
1				
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		

	1.	Обосновать соответствие разрабатываемой рекламной кампании законодательству, регулиющему рекламную деятельность в России	2	
<b>Тема 1.7. Оценка эффективности рекламы</b>	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	ОК 1- ОК 11, ПК 4.1- 4.3.
	1.	Определение эффективности рекламы.	2	
	2.	Планирование рекламной кампании.	2	
	3.	Экономическая эффективность рекламы	2	
	4.	Коммуникативная эффективность рекламы	2	
	5.	Методы оценки эффективности рекламы.	2	
	6.			
	7.	Оформление справок-отчётов по окончании рекламной кампании заказчиком.	2	
	8.	Бланк сопровождения заказа акта-приёмки работы	1	
	9.	Анализ эффективности по проекту РК	2	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Проанализировать эффективность проведения рекламной кампании.	2	
2.	Предзащита проекта «Рекламная кампания»	2		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет-медиазал «Мастерская рекламы», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- учебные пособия;

техническими средствами обучения:

- ноутбуки с лицензионным программным обеспечением,
- телевизионная панель LG диагональ 65 дюймов ,
- принтер HP A4 , цветной,
- принтер A3 Xerox, черно-белый,
- наличие подключения к сети Интернет.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Антонец, В. А., Бедный Б. И. Инновационный менеджмент. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018.
2. Блинов, А. О., Угрюмова Н. В. Менеджмент. Задания, тесты, кейсы. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020.
3. Боголюбов, В. С., Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве. Учебник для СПО. — М.: Юрайт. 2020.
4. Винокур, М. Е., Организация производства и менеджмент. Учебно-методический комплекс. — М.: Проспект. 2020.
5. Грабауров, В.А., Менеджмент на транспорте. Учебное пособие. — М.: Вышэйшая школа. 2015.
6. Грибов, В. Д., Основы экономики, менеджмента и маркетинга. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020.
7. Дашкова, И. А., Ткаченко И. В., Захарченко Н. С. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений. — М.: Юрайт. 2020.
8. Жуков, П. Е., Лукаевич И. Я. Международный финансовый менеджмент. Учебник. — М.: КноРус. 2020.
9. Заздравных, А. В., Казаков С. П., Коро Н. Р. Маркетинг-менеджмент. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2018.
10. Зельдович, Б. З., Менеджмент в медиаиндустрии. Учебник для СПО. — М.: Юрайт. 2019.
11. Зуб, А. Т. Теория менеджмента. Учебник для бакалавров. — М.: Питер. 2020.
12. Карпов, А. В., Психология менеджмента. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019.
13. Клыков, М. С., Спиридонов Э. С., Рукин М. Д., Менеджмент. — М.: Ленанд. 2018.
14. Коргова, М. А., Менеджмент. Управление организацией. — М.: Юрайт. 2019.
15. Коротков, Э. М., Приходько В. И., Иванова Т. Ю. Теория менеджмента Синергетический менеджмент. Учебник. — М.: Юрайт. 2017.
16. Ксенофонтова, Х. З., Корпоративный менеджмент. Учебник. — М.: КноРус. 2020.
17. Литвин, Ю. И., Литвин И. Ю., Харисова Р. Р. Проектный менеджмент. Теория и практика. Учебное пособие и практикум для бакалавриата. — М.: Прометей. 2020.

18. Лифиц, И. М., Жукова Ф. А., Николаева М. А. Товарный менеджмент. Учебник для СПО. — М.: Юрайт. 2017.
19. Мардас, А. Н., Гуляева О. А. Теория менеджмента. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019.  
Мардас, А. Н., Гуляева О. А., Кадиев И. Г. Стратегический менеджмент. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://internet-advance.ru/reklama.html> – основы рекламы
5. <http://uchebnik.biz/book/115-menedzhment.html> – менеджмент
6. <http://www.aup.ru/books/m151/> – менеджмент учебник
7. <http://www.mevriz.ru/> – журнал менеджмент в России и за рубежом
8. <http://www.iqlib.ru/book/preview/B99D5B6B353341208B9695621D16C>

E7D – электронно-библиотечная система образовательных и просветительных изданий



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точная постановка целей и определение приоритетов;</li> <li>- распределение полномочий и ответственности;</li> <li>- проявление инициативы в решении поставленных задач.</li> </ul>	Экспертное наблюдение во время практических занятий; производственной практики
ПК 4.2. Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соответствия рекламной продукции поставленным целям;</li> <li>- степень координации работ по созданию рекламного продукта с целью приспособление к происходящим изменениям;</li> <li>- обеспечение эффективности работы команды на всех этапах создания продукта</li> </ul>	Экспертное наблюдение во время практических занятий; производственной практики
ПК 4.3. Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные правовые и законодательные документы правового регулирования рекламной деятельности в России</li> <li>- самостоятельное или коллективное составление документации для регистрации авторских прав</li> </ul>	Экспертное наблюдение во время практических занятий; производственной практики, на экзамене квалификационном.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активности в мероприятиях профессиональной направленности;</li> <li>- рейтинг студента в группе, на специальности;</li> <li>- динамика роста портфолио студента</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;</li> <li>- инициативность в процессе освоения профессионального модуля;</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения задач в области рекламного менеджмента.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и занятиях; производственной практике; экзамене квалификационном.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в органах студенческого самоуправления;</li> <li>- проявление стрессоустойчивости в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации для выполнения профессиональных задач;</li> <li>- использование различных источников, включая, электронные;</li> <li>- владение поисковыми информационными программами;</li> <li>- подготовка рефератов в соответствии с требованиями ГОСТа</li> </ul>	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные	-владение программами ИКТ и профессиональными программами на уровне	Наблюдение за навыками работы в глобальных

технологии в профессиональной деятельности.	<p>пользователя ПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевое использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности;</li> <li>- участие в мероприятиях в режиме on-line, лекциях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>- использование возможности сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы в процессе проектирования и изготовления рекламного продукта.</li> </ul>	корпоративных локальных информационных сетях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество со студентами, преподавателями, потребителями в ходе обучения и практики;</li> <li>- эффективность работы в группе;</li> <li>- наличие лидерских качеств;</li> <li>- участие в студенческом самоуправлении;</li> <li>- участие в спортивно-культурно-массовых мероприятиях;</li> </ul>	Наблюдение за ролью обучающихся в группе.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективный анализ и коррекция результатов работы членов команды;</li> <li>- проявление лидерских качеств;</li> <li>- проявление коммуникативных качеств;</li> <li>- проявление ответственности за работу членов команды;</li> <li>- рефлексия и коррекция результатов собственной работы, выполнения заданий подчиненных</li> </ul>	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня</li> </ul>	Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы профмастерства, олимпиады.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены	- полноценный и рациональный поиск информации;	Контроль графика выполнения

технологий в профессиональной деятельности.	-систематический анализ инноваций, новых технологий в профессиональной деятельности; - самообразование;	индивидуальной самостоятельной работы обучающегося
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	- владение основами предпринимательской деятельности; - особенности предпринимательства в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач во время прохождения практики;
ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.	-владение экологической, информационной и коммуникативной культурой; - формирование базовых умений общения на иностранном языке.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях; учебной и производственной практике; экзамене квалификационном.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 05. Выполнение работ по профессии  
20032 Агент рекламный**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05. Выполнение работ по профессии  
20032 Агент рекламный**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по профессии «Агент рекламный»

1.1.1. Перечень общих компетенций

2 Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

ПК 5.1	Осуществлять деятельность по поиску и привлечению клиентов, по предоставлению рекламных услуг на основе правовых норм, регулирующих взаимоотношения по оказанию услуг
ПК 5.2	Вести переговоры с заказчиками
ПК 5.3	Оформлять договорную и финансовую документацию при работе с заказчиком
ПК 5.4	Контактировать с производителями рекламы по вопросам производства рекламного продукта, со средствами массовой информации по вопросам размещения рекламы

ПК 5.5	Использовать офисную оргтехнику, информационные и коммуникационные технологии при получении и оформлении заказа для продвижения рекламы
ПК 5.6	Владеть приемами создания, оформления и обработки простых рекламных текстов и изображений с использованием компьютерных технологий
ПК 5.7	Работать в рекламных акциях в качестве исполнителя

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения переговоров с заказчиком;</li> <li>- использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при получении и оформлении заказа;</li> <li>- оформления договорной и финансовой документации при работе с заказчиком;</li> <li>- организации связи со средствами массовой информации;</li> <li>- работы в рекламных акциях в качестве исполнителя;</li> <li>- использования современных информационных и коммуникационных средств продвижения рекламы;</li> <li>- использования информационных технологий для получения и несложной обработки текстовой и графической информации.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с коллегами, руководством, деловыми партнерами и клиентами;</li> <li>- пользоваться вербальными и невербальными средствами общения;</li> <li>- применять основные правила и нормы поведенческого этикета;</li> <li>- применять правовые знания для решения профессиональных задач;</li> <li>- составлять, обрабатывать и регистрировать финансовую и бухгалтерскую документацию;</li> <li>- выбирать и использовать различные виды средств распространения рекламы;</li> <li>- применять средства связи;</li> <li>- использовать способы оперативной полиграфии;</li> <li>- контактировать с производителями рекламы по вопросам производства и размещения;</li> <li>- пользоваться специализированным программным обеспечением для обработки графических изображений;</li> <li>- использовать технологии цифровой фотографии;</li> <li>- оцифровывать текстовую и графическую информацию;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы эстетической и этической культур;</li> <li>- основы психологии общения;</li> <li>- основы делового имиджа;</li> <li>- элементы речевого этикета и основные требования к речи;</li> <li>- требования к ведению деловых переговоров, делового диалога по телефону;</li> <li>- основные законы и нормативные акты, регламентирующие рекламную деятельность в Российской Федерации;</li> <li>- основы бухгалтерского учета;</li> <li>- виды рекламной деятельности;</li> <li>- виды рекламных средств и средств распространения рекламы;</li> <li>- субъекты рекламного процесса и их взаимодействие;</li> <li>- ответственность участников рекламного процесса за ненадлежащую рекламу;</li> </ul>





### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1-4	Раздел 1. Организация деятельности по работе с заказчиком	67	46	46	12	-	16	-	-	16
ПК 5-7	Раздел 2. Размещение и сопровождение заказа	67	46	46	14	-	17	-	-	20
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)									
	<b>Всего:</b>	<b>134</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	26	-	<b>33</b>	-	-	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы
1	2	3	
<b>Раздел 1 ПМ 05. Организация деятельности по работе с заказчиком</b>		<b>67</b>	ОК 1- ОК 09, ПК 5.1 – ПК 5.4
<b>МДК 05.01.Технология работ по профессии Агент рекламный</b>			
<b>Тема 1.1 Введение в рекламную деятельность</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Субъекты рекламного процесса и их взаимодействие. Целевая аудитория рекламного сообщения. Кто такой рекламодатель. Понятие определения «рекламное агентство», виды рекламных агентств. Рекламные отделы, собственные агентства. Средства массовой информации. Поставщики (продавцы) рекламы. Потребители рекламы. Целевая аудитория. Необходимость данной информации для рекламного агента.	1	
	2. Поиск заказчика. Способы поиска заказчика. Способ наблюдения. Метод активных продаж.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	3	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Знакомство с должностной инструкцией Агент рекламный. Подробно изучить и законспектировать должностные обязанности, наличие знаний для осуществления деятельности, квалификационные требования.		
<b>Тема 1.2 Основы делового общения с заказчиком.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Эстетическая и этическая культура в рекламной деятельности. Понятие этики и эстетики. Личная и профессиональная этика человека. Мораль и нравственность. Золотое правило нравственности. Значение этики в рекламе. Нравственная ответственность рекламиста перед обществом.	2	ОК 1- ОК 09, ПК 5.1 – ПК 5.4

	2.	Деловое общение: виды и формы. Виды общения: вербальное, невербальное. Основы деловой риторики. Основы невербального общения: жесты, мимика, позы. Стили общения.	2	
	3.	Основы психологии общения с заказчиком. Понятие психологии. Знание психологии в профессиональной деятельности. Мимика, жесты, движения собеседника. Мотивация собеседника.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		8	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Вербальные и невербальные средства общения с коллегами и заказчиком (на примере коллективного обсуждения нового заказа или первой встрече с клиентом).	1	
	2.	Составление правил общения с коллегами руководством, деловыми партнерами и клиентами.	1	
<b>Тема 1.3 Деловые переговоры.</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Значение делового имиджа в бизнесе Понятие имиджа. Имидж предприятия, корпоративный имидж. Имидж делового человека. Мужской деловой имидж, женский деловой имидж. Культура поведения.	2	ОК 1- ОК 09, ПК 5.1 – ПК 5.4
	2.	Деловой этикет. Речевой этикет. Требования к речи. Правила этикета в процессе переговоров. Этические и правовые рамки деловых переговоров. Деловой этикет, его функции и значение на переговорах. Национальные особенности и традиции делового этикета.	2	
	3.	Переговоры как искусство общения. Деловая беседа. Типы подходов к ведению переговоров (мягкий, жёсткий, принципиальный), их характеристика, достоинства и недостатки. Тактика позиционного нажима и способы её нейтрализации. Методы ведения переговоров. Установление контакта с партнерами. Поиски компромисса в переговорном процессе. Правила переговоров, решение сложных ситуаций.	1	
	4.	Требования к ведению делового диалога по телефону. Подготовка к переговорам по телефону. Правила общения по телефону.	1	

	Установление климата доверия. Значение интонации в телефонных переговорах.		
	<b>Практическая подготовка</b>	10	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Составление плана деловых переговоров.	1	
	2. Проведение деловых переговоров по телефону. Изучить основные принципы деловых разговоров по телефону. Умение договариваться о встрече. Значение интонации. Краткое формулирование делового предложения. Изученный материал оформить в доклад.	1	
	3. Составление текста делового письма. Обычное или электронное? Состав делового письма. Стиль делового письма. Изученный материал оформить в конспект. На основе изученного написать деловое письмо к потенциальному рекламодателю.	1	
	4. Выявление основных правил и норм поведенческого этикета. Проведение ролевой деловой игры «Деловое общение». Проведение ролевой игры «Клиент – исполнитель».	1	
<b>Тема 1.4. Средства коммуникации в нном офисе.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Средства составления оригиналов текстовых документов. Средства для обработки документов. Текстовые редакторы персонального компьютера. Использование диктофона, видеокамеры.	2	ОК 1- ОК 09, ПК 5.1 – ПК 5.4
	2. Средства связи: телефоны, факсы, альтернативные способы связи. Виды современной связи (телефонная связь, компьютерная телефония, радиотелефонная связь, системы сотовой радиотелефонной связи). Работа с факсом.	1	ОК 1- ОК 09, ПК 5.1 – ПК 5.4
	3. Использование интернет технологий в рекламной деятельности. Использование интернет-ресурсов для изучения потенциального рекламодателя. Изучение рынка. Видеосвязь через интернет. Бесплатная видеосвязь Skype. Правила ведения переговоров с помощью веб-камеры. Использование ICQ - централизованной службой мгновенного обмена сообщениями.	1	ОК 1- ОК 09, ПК 5.1 – ПК 5.4
	<b>Практическая подготовка</b>	5	
	<b>Лабораторные работы</b>	1	

	1.	Создание прайс-листа для рекламного агентства, используя информационные и коммуникационные технологии. Использование ПК, текстовые редакторы.		
<b>Тема 1.5 Средства оргтехники и требования безопасности труда.</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Техника безопасности работы с оргтехникой и ПК.	1	ОК 1- ОК 09, ПК 5.1 – ПК 5.4
	2.	Средства получения и обработки существующих документов – сканер. Вывод документов – принтер. Виды сканеров. Способы сканирования. Стандартные программы по работе со сканированным документом. Сканирование текста, сканирование изображения. FaneReader - программа для редактирования текста. Обработка изображений для дальнейшего применения в рекламе.	1	
	3.	Виды принтеров: цветные и ч/б. Типы принтеров: лазерные, струйные, сублимационные, матричные и т.д.	2	
	4.	Средства копирования и оперативного размножения документов - копировальная машина. Классификация копировальной техники. Основные характеристики копировального оборудования. Тиражирование раздаточного материала (листовок, коммерческого предложения).	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		10	
	<b>Лабораторные работы</b>		3	
	1.	Знакомство с работой офисного оборудования. Сканирование графического материала. Работа в текстовом редакторе и т.д.	1	
	2.	Использование офисной оргтехники при получении и оформлении заказа. Отправка коммерческого предложения через интернет, факс. Обработка материала, полученный от клиента.	1	
	3.	Корректировка изображения, вывод его на печать. Тиражирование материала с уменьшением и увеличением изображения.	1	
<b>Практические занятия</b>		1		
1	Оцифровка текстовой и графической информации. Обработка полученный от заказчика материала для разработки макета.			

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.05.</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.  Подготовка к лабораторным работами и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Изучение типовых инструкций  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Способы получения заказа.  Различные типы рекламы.  Характеристики эффективной рекламы и найти объяснение, почему она является целенаправленной.  Вкусы потребителей.  Поведенческие характеристики, влияющие на определение выбора.  Способы продаж рекламного места.  Реклама для рекламы. Механизмы рекламирования рекламных услуг.  Типовые инструкции по работе с оргтехникой (принтер, сканер, копир, факс и т.д.).</p>		<b>21</b>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  - участие в поиске заказчика;  - участие в деловых переговорах с заказчиком в роли помощника;  - самостоятельный поиск потенциальных заказчиков: телефонные переговоры, личные встречи, интернет-рассылка;  - тиражирование рекламных материалов.</p>		<b>16</b>	
<b>Раздел 2 ПМ 05</b> <b>Размещение и сопровождение заказа.</b>		<b>67</b>	
<b>МДК 05.01.Технология работ по профессии Агент рекламный</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Виды рекламной деятельности. Средства распространения рекламы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>1. Наружная реклама. Печатная реклама.  - Основные виды наружной рекламы: рекламные щиты, афиши, транспаранты, различные вывески, электронные табло и экраны, световые</p>	<b>1</b>	ОК 1- ОК 09, ПК 5.5 – ПК 5.7

		экраны, лайтбоксы, и т.п. - Виды полиграфической рекламы: листовки, буклеты, визитки, фирменные бланки, каталоги, календари и т.д. -Печатные СМИ: газеты, журналы. Типы рекламы в газетах и журналах.		
	2.	Проведение рекламных акций. - виды рекламных акций: промоакции, рекламные мероприятия (event-маркетинг), sales promotion мероприятия. Формы акций: презентации, дегустации, семплинг и т.д. - алгоритм разработки и проведения акции. - раздаточные материалы.	1	
	3.	«Неосязаемы» виды рекламы: радио – видеореклама, интернет-реклама. - написание сценария, технологии создания радио и видеорекламы. - подготовка материалов для создания интренет-сайтов.	1	
	4.	Виды рекламной деятельности: социальная, коммерческая, политическая. Их различие, кто является заказчиком, целевая аудитория.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		7	
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Участие в рекламных акциях в качестве исполнителя. Изучение видов рекламных акций. Выбор и использование различных видов средств распространения рекламы. Анализ оптимальных средств распространения рекламы. Учет потребности заказчика.	1	
	2.	Проведение деловой игры «Проведение рекламных акций» Симуляция работы с покупателем, обрабатывание навыком убеждения заказчика о качестве и уникальности товара и т.д.	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>		4	
<b>Выполнение рекламных заказов.</b>	1.	Социально-психологические основы рекламы. Ответственность участников рекламного процесса за ненадлежащую рекламу. Определение целей и задач рекламного сообщения, целевой аудитории, финансовых возможностей заказчика.	2	ОК 1- ОК 09, ПК 5.5 – ПК 5.7



	2.	Стадии разработки рекламного продукта (макета или сценария). Утверждение эскизов с заказчиком. - Погружение в проблему. Способы создания макетов. - Выбор стилистики, выбор персонажей, разработка основной идеи, разработка сценария и т.д. - Проведение переговоров с заказчиком, демонстрация идеи, убеждение, поиск компромиссов. -Утверждение предварительных смет.	1	
	3.	Построение деловых отношений с производителями рекламы. Поиск необходимого рекламного агентства, контроль над выполнением заказов, построение долгосрочных партнерских отношений.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		6	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Контракт с производителями рекламы по вопросам производства и размещения.		
<b>Тема 2.3 Оформление договорной и финансовой документации в рекламном процессе.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Оформление и подписание договорной документации. Типовые договоры на оказание услуг/работ в рекламной деятельности. Составление собственного договора. Составление предварительной сметы. Подписание оригинал-макета.	1	ОК 1- ОК 09, ПК 5.5 – ПК 5.7
	2.	Оформление и подписание договорной документации. Виды финансовых документов.	1	
	3.	Основные законы и нормативные акты, регламентирующие рекламную деятельность в Российской Федерации. Федеральный закон «О рекламе» в современном переиздании. Основные статьи закона, способы распространения рекламы. Регулирование закона о рекламе.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		7	
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Создание документов на вымышленное имя рекламного агентства.	1	
			2	

<b>Тема 2.4.</b> <b>Подготовка предварительных макетов рекламного предложения.</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Правила составления текстов рекламных объявлений. Подбор стилей шрифта, размера. Компонировка текста в макете. Компонировка листовки (одно - двухсторонней), компоновка прайсов, рекламных предложений т.д.	2	
	2.	Основные средства компьютерной обработки графической информации. Основные графические редакторы, основные приемы работы в них. Элементарная корректировка изображений. Компонировка изображений для пробной печати и презентации заказчику.	2	
	3.	Цифровая фотография ее использование в рекламе.	2	
	4.	Композиционные основы фотографии. Минимальное и максимальное качество, используемое в рекламной деятельности. Адаптация фотографии для разных видов рекламы. Формирование фото отчета для клиента.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		12	
	<b>Лабораторные работы.</b>		2	
	1	Создание листовки с рекламным коммерческим предложением для потребителя.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	2.	Создание текстового и фото отчета для заказчика	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Основные технологии производства рекламного продукта.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Технологии изготовления интерьерной и экстерьерной рекламы. - Материалы для изготовления: композитные материалы, листовые материалы, самоклеющиеся пленки, светотехника и т.д. - Используемые технологии: широкоформатная печать, фрезерное оборудование, гравировальное оборудование и т.д.	2	ОК 1- ОК 09, ПК 5.5 – ПК 5.7
	2.	Технологии изготовления печатной рекламы. - Материалы: различного вида бумага, фольга и пленка для ламинации, пазлы, люверсы, пружины и т.д. - используемые технологии: офсетная печать, лазерная, струйная, тампопечать, трафаретная, шелкография, флексография и т.д.	1	

	3.	Технологии изготовления сувенирной продукции. - материалы для изготовления: пластик, такни, керамика, бумага и т.д. - используемые технологии: печать на различных носителях, термопрессы, фрезерно-гравировальные станки.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		5	
	<b>Лабораторные занятия</b>		1	
	1.	Разработка макетов сувенирной продукции.		
<b>Тема 2.6. Основные виды коммуникационных технологий в рекламе.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Средства информационно-коммуникационного обеспечения рекламного процесса. Место рекламы в коммуникационном процессе «производитель – потребитель», «продавец – заказчик». Этические нормы рекламы в процессе коммуникаций.	1	ОК 1- ОК 09, ПК 5.5 – ПК 5.7
	2.	Содержание рекламной информации. Виды современных коммуникационных технологий. Локальные компьютерные сети, сеть интернет, электронная почта, телеконференция. Способы использования разных технологий коммуникации в работе рекламного агента.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		5	
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1.	Использование коммуникационных технологий для продвижения рекламы.		
		Дифференцированный зачет	2	
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			<b>21</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Структура радио, радиорекламы, аудитории, радио, преимущества и недостатки радиорекламы. Структура телевидения, телевизионной рекламы, аудитория телевидения, преимущества и недостатки телевизионной рекламы. Различия между интерактивными и более традиционными средствами распространения рекламы. Работа рекламы в интернете. Основные правовые факторы регулирования рекламной деятельности.				

Этические нормы поведения работников рекламной сферы. Особенности работы с заказчиком рекламы в зависимости от вида торговли.		
<b>Производственная практика.</b> <b>Виды работ:</b> - оформить договорную и финансовую документацию при работе с заказчиком; - организовывать связь со средствами массовой информации; - использовать современные информационные и коммуникационные средства продвижения рекламы; - подготовка макетов для презентации заказчику; - участие в производстве рекламного продукта; - составление иллюстрированного отчета для заказчика; - участие в деловых переговорах с заказчиком в период изготовления рекламы; - ознакомление с положениями о размещении и изготовлении рекламного продукта.	<b>20</b>	
<b>Всего</b>	<b>134</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Мастерская рекламы», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- учебные пособия;

техническими средствами обучения:

- ноутбуки с лицензионным программным обеспечением,
- телевизионная панель LG диагональ 65дюймов ,
- принтер HP A4 , цветной,
- принтер A3 Xerox, черно-белый,
- наличие подключения к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Арутюнова Е.А. Основы рекламы [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Арутюнова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62977.html>

2. Бернадская Ю.С. Звук в рекламе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032401 (350700) «Реклама» / Ю.С. Бернадская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 135 с. — 978-5-238-01245-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34455.html>

3. Голованов, В. Рекламное агентство: с чего начать, как преуспеть / В. Голованов. - СПб.: Питер, 2012.- 256 с.: ил.

4. Песоцкий, Е. Современная реклама: Теория и практика / Е. Песоцкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. - 315 с.

5. Радомский В.М. Информационные системы и технологии в изобретательской деятельности и рекламе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Радомский. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 148 с. — 978-5-9585-0483-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20466.html>

6. Васильев, Г.А. Основы рекламы: Учебное пособие / Г.А. Васильев, В.А. Поляков. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. - 407 с.

7. Голованов, В. Рекламное агентство: с чего начать, как преуспеть./ В. Голованов. - СПб.: Питер, 2012.- 256 с, ил.

8. Малышева, М.Ф. Правовое регулирование рекламной деятельности: учебно-практическое пособие / М.Ф.Малышева, А.В. Попова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2009. – 160 с.

9. Мудров, А.Н. Основы рекламы.: Учебник / А.Н. Мудров. - М.: Магистр, ИНФРА-М, 2012. - 416 с.

10. Назайкин, А.Н. Справочник рекламного агента. Все современные технологии продажи рекламных услуг/ А.Н. Назайкин.- М.: Эксмо, 2012.- 416 с. – (Настольная книга специалиста).

11. Шеламова, Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности: Учебник для студ. учреждений нач. проф. образования / Г.М. Шеламова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 176 с.

#### **Дополнительные печатные издания**

1. Антипов, К.В. Основы рекламы: Учебник / К.В. Антипов. - М.: Дашков и К, 2015. - 328 с.
2. Власова, В. М. Первичные документы-основа бухгалтерской отчетности / В. М. Власова. - М. : Финансы и статистика, 2010. - 400 с.
3. Панфилова А. П. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.
4. Келейникова, С.В. Менеджмент. Деловые игры : [учеб. пособие] / С.В. Келейникова; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск : Принт-Издат, 2014. – 68 с.
5. Картер, Г. Эффективная реклама. Путеводитель для бизнеса / Г. Картер; общ. ред. Е.М. Пеньковой, пер. с англ. - М.: БИЗНЕС-ИНФОРМ, 2000. - 244 с.
6. Карпова, С. В. Рекламное дело : учеб.-метод. пособие и практикум / С.В. Карпова. - М. : Финансы и статистика, 2010. - 223 с.
7. Киселев, С.В. Офисные приложения MS Office: учеб. пособие / С.В. Киселев. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 80 с.
8. Кузнецов, И. Н. Бизнес – этика / И. Н.Кузнецов. - М. : Дашков и К°, 2009. - 497 с. - (Стратегия успешного бизнеса).
9. Мазилкина, Е.И. Основы рекламы: Учебное пособие / Е.И. Мазилкина. - М.: Дашков и К, 2016. - 286 с.
10. Рудакова, Л.В. Основы рекламы и связей с общественностью / Л.В. Рудакова. - СПб.: ГУАП, 2012. - 274 с
11. Песоцкий, Е. Современная реклама: Теория и практика / Е. Песоцкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 315 с.

#### **Электронные издания**

1. Назайкин Н. А. Эффективный рекламный текст в СМИ [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Назайкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 480 с. — 978-5-211-06202-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13128.html>
2. Основы рекламы [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8216.html>

#### **Периодические издания и журналы:**

- «Вывески».
- «Индустрия рекламы».
- «Наружная реклама России».
- «Рекламные идеи».
- «Рекламные технологии».
- «Реклама. Теория и практика».
- «Реклама outdoormedia».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Осуществлять деятельность по поиску и привлечению клиентов, по предоставлению рекламных услуг на основе правовых норм, регулирующих взаимоотношения по оказанию услуг.	- анализ рынка работ (услуг), выявление потенциальных клиентов; - грамотное представление коммерческого предложения; - владеть знаниями законодательства в сфере рекламной деятельности.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - домашние задания творческого характера;
ПК 5.2 Вести переговоры с заказчиками.	- проведение деловых переговоров с учетом правил делового общения и деловой этики; - владение навыками переговоров по телефону;	- практические задания по работе с компьютерными программами и компьютерной оргтехникой;
ПК 5.3 Оформлять договорную и финансовую документацию при работе с заказчиком.	- подготавливать типовую договорную и финансовую документацию; - заполнение подготовленной документации; - подписание документации с заказчиком.	- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.  Зачеты по производственной
ПК 5.4 Контактировать с производителями рекламы по вопросам производства рекламного продукта, со средствами массовой информации по вопросам размещения рекламы.	- анализ и подбор производителей рекламного продукта и СМИ; - осуществлять деловые переговоры с производителями рекламы и представителями средств массовой информации;	практике и по каждому из разделов профессионального модуля.  Экзамен квалификационный.
ПК 5.5 Использовать офисную оргтехнику, информационные и коммуникационные технологии при получении и оформлении заказа, для продвижения рекламы.	- владение навыками ввода и вывода информации с помощью информационных и коммуникационных технологий;	Формы оценки: - выставление оценки по каждой выполненной работе; - накопительная система баллов на основе, которой
ПК 5.6 Владеть приемами создания, оформления и обработки простых рекламных текстов и изображений с использованием компьютерных технологий.	- создание графического макета в соответствующей компьютерной программе; - обработка и корректировка рекламных текстов; - обработка текстовой, графической информации и фото материалов;	выставляется итоговая оценка;  - выполнять условия заданий на творческом уровне; - делать осознанный

ПК 5.7 Работать в рекламных акциях в качестве исполнителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение с клиентом на профессиональном уровне;</li> <li>- осуществлять грамотную вербальную коммуникацию;</li> <li>- умение демонстрировать рекламируемый продукт;</li> <li>- владеть средствами убеждения.</li> </ul>	выбор способов действий из ранее известных;
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активности в мероприятиях профессиональной направленности;</li> <li>- рейтинг студента в группе, на специальности;</li> <li>- динамика роста портфолио студента</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;</li> <li>- инициативность в процессе освоения профессионального модуля;</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения задач в области рекламного продукта.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях; учебной и производственной практике; экзамене квалификационном.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	участие в органах студенческого самоуправления; -проявление стрессоустойчивости в стандартных и нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	--эффективный поиск необходимой информации для выполнения профессиональных	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка



<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>задач; -использование различных источников, включая, электронные ; - владение поисковыми информационными программами; - подготовка рефератов в соответствии с требованиями ГОСТа</p>	<p>рефератов, докладов, использование электронных источников</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-владение программами ИКТ и профессиональными программами на уровне пользователя ПК; - целевое использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности; - участие в мероприятиях в режиме on-line, лекциях, олимпиадах, конференциях; - использование возможности сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы в процессе проектирования и изготовления рекламного продукта.</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- сотрудничество со студентами, преподавателями, потребителями в ходе обучения и практики; - эффективность работы в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие в спортивно-и культурно-массовых мероприятиях;</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающихся в группе.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- объективный анализ и коррекция результатов работы членов команды; - проявление лидерских качеств; - проявление коммуникативных качеств; - проявление ответственности за работу членов команды; - рефлексия и коррекция</p>	<p>Мониторинг развития личностно- профессиональных качеств</p>

	результатов собственной работы, выполнения заданий подчиненных	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- рациональная организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня	Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы профмастерства, олимпиады.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- полноценный и рациональный поиск информации; - систематический анализ инноваций, новых технологий в профессиональной деятельности; - самообразование;	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- исполнение воинской обязанности; соблюдение требований производственной дисциплины	Ролевые игры, моделирование профессиональных ситуаций.
ОК 11. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	- владение основами предпринимательской деятельности; - особенности предпринимательства в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач во время прохождения практики;
ОК 12. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.	- владение экологической, информационной и коммуникативной культурой; - формирование базовых умений общения на иностранном языке.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях; учебной и производственной практике; экзамене квалификационном.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Приложение 2.1  
к ООП по специальности  
42.02.01 Реклама

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ 01. Основы философии**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 – 9	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>81</b>
в том числе:	
практическая подготовка	<b>30</b>
теоретическое обучение	<b>24</b>
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>27</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифф. зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1. Философия как область знаний</b>	Содержание учебного материала: 1. Философия как мировоззрение 2. Специфика философского знания 3. Основные разделы философии 4. Ключевые функции философии	<b>1</b>	ОК 1 – 9
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием	1	
<b>Тема 1.2. Основной вопрос философии</b>	Содержание учебного материала: 1. Сущность и структура основного вопроса философии 2. Онтологическая сторона основного вопроса философия и философские направления 3. Гносеологическая сторона основного вопроса философия и философские направления	<b>1</b>	ОК 1 – 9
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием, подготовка к контрольной работе	2	
	Контрольная работа по разделу «Введение в философию»	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Исторические типы философии</b>		<b>12</b>	

<b>Тема 2.1. История философии древней Индии и Китая</b>	Содержание учебного материала: 1. Сущность и периодизация истории философии 2. Особенности философии древней Индии 3. Особенности философии древнего Китая	<b>1</b>	ОК 1 – 9
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
<b>Тема 2.2. Античная философия</b>	Содержание учебного материала: 1. Периодизация античной философии 2. Досократическая философия 3. Классическая философия древней Греции 4. Эллино-римская философия	<b>1</b>	ОК 1 – 9
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
<b>Тема 2.3. Средневековая философия</b>	Содержание учебного материала: 1. Характерные черты и периодизация средневековой философии 2. Философия периода патристики 3. Философия периода схоластики	<b>1</b>	ОК 1 – 9
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения</b>	Содержание учебного материала: 1. Тенденции философии эпохи Возрождения 2. Основные философские направления эпохи Возрождения	<b>1</b>	ОК 1 – 9
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
<b>Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения</b>	Содержание учебного материала: 1. Характерные черты философии Нового времени и эпохи Просвещения 2. Эмпирическая философия Нового времени 3. Рационалистическая философия Нового времени 4. Философия эпохи Просвещения	<b>2</b>	ОК 1 – 9
	Самостоятельная работа:	1	



	работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме		
<b>Тема 2.6. Классическая немецкая философия</b>	Содержание учебного материала: 1. Общие черты немецкой классической философии 2. Философская система И. Канта 3. Идеалистическая диалектика Г.В.Ф. Гегеля 4. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса	<b>2</b>	ОК 1 – 9
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	<b>1</b>	
<b>Тема 2.7. Русская философия XIX-XX веков</b>	Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика отечественной философии 2. Этапы развития философской мысли в России 3. Основные течения русской философии XIX-начала XX века	<b>1</b>	ОК 1 – 9
	Практическая подготовка: Круглый стол «Русская философия на стыке XIX-XX веков: направления поисков»	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме; подготовка к контрольной работе	<b>2</b>	
	Контрольная работа по разделу «Исторические типы философии»	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Онтология</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 3.1. Бытие как реальность</b>	Содержание учебного материала: 1. Основной вопрос онтологии 2. Категория «бытие» и ее философское содержание 3. Основные формы бытия	<b>1</b>	ОК 1 – 9
	Практическая подготовка	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2. Субстанция и материя</b>	Содержание учебного материала: 1. Понятие субстанции 2. Материальная субстанция как сущность бытия 3. Атрибуты материи	<b>1</b>	ОК 1 – 9

	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
<b>Тема 3.3. Диалектика как способ понимания бытия</b>	Содержание учебного материала: 1. Понятие диалектики 2. Диалектика и метафизика 3. Основные принципы, законы и категории диалектики	1	ОК 1 – 9
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия: «Диалектические задачи и способы их решения»	1	
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме; подготовка к контрольной работе	2	
	Контрольная работа по разделу «Онтология»	1	
<b>Раздел 4. Гносеология</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 4.1. Основные вопросы гносеологии</b>	Содержание учебного материала: 1. Основной вопрос гносеологии 2. Сущность и этапы процесса познания 3. Уровни и формы познания	1	ОК 1 – 9
	Практическая подготовка: «Познание как деятельность»	1	
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
<b>Тема 4.2. Истина в процессе познания</b>	Содержание учебного материала: 1. Понятие истины 2. Виды истин 3. Критерии истины	1	ОК 1 – 9
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	

<b>Тема 4.3. Наука как вид познания</b>	Содержание учебного материала: 1. Особенности научного познания 2. Уровни и структура научного познания 3. Классификация наук 4. Методология и методы научного познания	<b>1</b>	ОК 1 – 9
	Практическая подготовка	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме; подготовка к контрольной работе	<b>2</b>	
	Контрольная работа по разделу «Аксиология»	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Аксиология</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 5.1. Аксиология – философская теория ценностей</b>	Содержание учебного материала: 1. Философский смысл категории «ценность» 2. Типология ценностей 3. Ценностные ориентиры в жизни человека и общества 4. Духовные ценности как условие формирования личности	<b>1</b>	ОК 1 – 9
	Практическая подготовка	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	<b>1</b>	
	Практические занятия: Круглый стол на тему «Роль ценностных ориентиров в жизни человека»	<b>1</b>	
<b>Тема 5.2. Концепция ценностных ориентаций личности</b>	Практическая подготовка: 1. М. Рокич и его теория 2. Основные положения теории ценностей 3. Эмпирический аспект изучения ценностных ориентаций 4. Интерпретация результатов исследования ценностных ориентаций личности	<b>2</b>	ОК 1 – 9
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	<b>1</b>	
<b>Тема 5.3. Этика как аксиологическая</b>	Содержание учебного материала: 1. Основополагающие категории этики 2. Мораль и нравственность	<b>1</b>	ОК 1 – 9

<b>дисциплина</b>	3. Моральные дилеммы		
	Практическая подготовка	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
	Практические занятия: «Практикум решения моральных дилемм»	<b>1</b>	
<b>Тема 5.4. Профессиональная этика</b>	Содержание учебного материала: 1. Сущность профессиональной этики 2. Кодекс профессиональной этики 3. Примерное положение о нормах профессиональной этики специалиста по рекламе и связям с общественностью	<b>1</b>	ОК 1 – 9
	Практическая подготовка	<b>2</b>	
	Круглый стол на тему «Этический кодекс специалиста по рекламе и связям с общественностью: теория и практика»	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме; подготовка к контрольной работе	2	
	Контрольная работа по разделу «Аксиология»	<b>1</b>	
		<b>9</b>	
<b>Раздел 6. Человек и общество</b>			
<b>Тема 6.1. Человек как главная философская проблема</b>	Содержание учебного материала: 1. Философия о происхождении человека и его природе 2. Проблема сущности человека и смысла его существования	<b>1</b>	ОК 1 – 9
	Практическая подготовка	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
	Круглый стол на тему «Человек и смысл его жизни»	<b>1</b>	
<b>Тема 6.2. Социальная философия как основа социального познания</b>	Содержание учебного материала: 1. Основные вопросы социальной философии и специфика социального познания 2. Представления о сущности общества. Системные признаки общества 3. Факторы, формы и направленность общественного развития 4. Проблема критериев общественного прогресса	<b>1</b>	ОК 1 – 9

	Практическая подготовка	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	<b>1</b>	
<b>Тема 6.3. Философия рекламы</b>	Практическая подготовка: 1. Коммуникация как сфера социального бытия 2. Реклама как вид коммуникаций 3. Рекламная деятельность как символическая коммуникация	<b>2</b>	ОК 1 – 9
	<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>81</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»,

оснащенный оборудованием: рабочие места для обучающихся и преподавателя; столы; стулья; доска; учебно-методический комплекс по дисциплине, техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к сети Интернет; презентационное оборудование.

#### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.1.1. Печатные издания

Катаева О.В. Философия: Учебное пособие для средних специальных заведений / О.В. Катаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 317 с.

Жаров Л.В. Основы философии: Учебник для СПО / Л.В. Жаров, Т.П. Матяш, Е.Е. Несмеянов; под ред. Т.П. Матяш. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017. - 314 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Волкогорова О.Д. Основы философии / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - Москва : Форум, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-8199-0694-1. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/360675/reading>.

Голубева Т.В. Основы философии / Т.В. Голубева. - Москва : Форум, 2019. - 266 с. - ISBN 978-5-00091-437-3. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/360875/reading>.

Борисов С.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие. – 3-е изд., стер. / С.В. Борисов. - Москва : Флинта, 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-9765-0925-2. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374290/reading>.

Липский Б.И. Основы философии : учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский, Е.М. Сергейчик. - Москва : Инфра-М, 2021. - 307 с. - ISBN 978-5-16-107501-2. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/375377/reading>.

##### 3.1.2. Дополнительные источники

Горелов А.А. Основы философии: Учебник для СПО / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2017. – 255 с.

Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: КРОНУС, - 2015. – 480 с. - (Среднее профессиональное образование).

Краткий философский словарь / А. П. Алексеев, Г. Г. Васильев и др.; Под ред. А. П. Алексеева. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.— 496 с.

Стрельник О.Н. Основы философии: Учебник для среднего профессионального образования / О.Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412530>.

Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: «Советская энциклопедия», 1983. – 840 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и коллективных творческих заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Знать основные категории и понятия философии	Знает определения основных понятий философии, раскрывает сущность философских категорий	- оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устных и письменных ответов; - оценка выполнения индивидуальных и коллективных творческих заданий; - оценка выполнения контрольных работ
Знать роль философии в жизни человека и общества	Знает основные функции философии в жизни человека и общества	- оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устных и письменных ответов; - оценка выполнения индивидуальных и коллективных творческих заданий; - оценка выполнения контрольных работ
Знать основы философского учения о бытии	Определяет категорию бытия, различает и характеризует уровни и формы бытия, раскрывает онтологическую сторону основного вопроса философии	- оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устных и письменных ответов; - оценка выполнения индивидуальных и коллективных творческих заданий; - оценка выполнения контрольных работ
Знать сущность процесса познания	Раскрывает сущность процесса познания, знает уровни и формы познания, представляет процесс познания как деятельность, определяет гносеологическую сторону основного вопроса философии	- оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устных и письменных ответов; - оценка выполнения индивидуальных и коллективных творческих заданий; - оценка выполнения контрольных работ
Знать основы научной, философской и религиозной	Знает сущность и структуру картины мира,	- оценка выполнения самостоятельной работы;

картин мира	выделяет отличительные признаки философской, научной и религиозной картин мира	- оценка устных и письменных ответов; - оценка выполнения индивидуальных и коллективных творческих заданий; - оценка выполнения контрольных работ
Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Раскрывает понятие «личность», знает перечень условий ее формирования, имеет представление о свободе и ответственности личности, в том числе за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устных и письменных ответов; - оценка выполнения индивидуальных и коллективных творческих заданий; - оценка выполнения контрольных работ
Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Раскрывает и сопоставляет категории «этика», «мораль», «нравственность»; знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устных и письменных ответов; - оценка выполнения индивидуальных и коллективных творческих заданий; - оценка выполнения контрольных работ
Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Уверенно ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устных и письменных ответов; - оценка выполнения контрольных работ; - оценка творческих работ и индивидуальных заданий; - оценка участия в практических занятиях



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 История**

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul>

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>51</b>
в т. ч.:	
практические занятия	8
контрольные работы	2
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<i>Самостоятельная работа, в том числе</i>	24
написание эссе	6
подготовка сообщений, выполнение заданий аналитического характера, составление тезисов	12
подготовка вопросов семинаров	6
<b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</b>		<b>39</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Новейшее время. Проблема периодизации новейшей истории.	2	
	2. Факторы, повлиявшие на политическое развитие ведущих государств мира, в последней четверти XX – н. XXI в.	1	
<b>Тема 1.2. СССР в годы перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. СССР в годы перестройки	2	
	2. Геополитические последствия распада СССР.	2	
	3. Советская наука и культура в 80-х - начале 90-х гг. XX в.	2	
	<b>Контрольная работа по теме «Перестройка в СССР и ее последствия»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка исторического портрета М.С. Горбачева.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Ведущие капиталистические страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. «Неоконсервативная волна» в странах Запада.	2	
	2. Современное социально-экономическое и политическое развитие стран Запада.	1	
	<b>Практические занятия</b> Защита презентаций «Массовые движения в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление характеристики массовых движений в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в.: движение «зеленых», движение антиглобалистов. В форме защиты презентации.	<b>2</b>	
	<b>Тема 1.4. Страны Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
1. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989—1991 гг.	1		
2. Восточная Европа в к. XX – н. XXI в.	2		
<b>Тема 1.5. Страны Азии и Африки в последней четверти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Страны Азии и Африки в к. XX - н. XXI в.: достижения и проблемы модернизации.	1	

<b>XX - начале XXI в.</b>				
<b>Тема 1.6. Страны Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Латиноамериканские страны в к. XX – н. XXI в.	2	
<b>Тема 1.7. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в к. XX – н. XXI в. Основные причины и тенденции развития.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09
	Анализ динамики отношений: Россия - Белоруссия, Россия – Украина на рубеже XX-XXI вв. Краткая характеристика основных тенденций развития отношений: Россия - Северный Кавказ и Закавказье, Россия - Средняя Азия на рубеже XX-XXI вв. Составление тезисов.		2 2	
<b>Тема 1.8. Организация Объединенных наций и другие международные организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Создание и деятельность ООН. Основные структуры ООН.	-	
	2.	Современные международные организации.	-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Семинар по теме «Создание и деятельность ООН».	2	
	2.	Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1.	Подготовка вопросов семинара по теме «Создание и деятельность ООН».	2	
	2.	Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».	2	
	3.	Подготовка вопросов семинара по теме «Интеграционные процессы в последней четверти 20 в. в Европе». Раскрытие причин интеграции стран Западной Европы. Выявление места и роли России в этом процессе.	2	
<b>Раздел 2. Современный мир</b>			<b>34</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.1. Развитие суверенной России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Становление новой российской государственности.	2	
	2.	Радикальные экономические реформы в России.	2	
	3.	Россия на рубеже XX — XXI вв.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
Изучение основных образовательных проектов РФ с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.				

<b>Тема 2.2. Национальная безопасность и внешняя политика России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	Современная доктрина внешней политики РФ.	1	
	2.	Отношения России со странами Европы, США и блоком НАТО.	2	
<b>Тема 2.3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	Назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Нормативные акты по правам человека: Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека. Международные соглашения о ядерной безопасности и др.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Анализ международных нормативных документов. Нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др. Составление сравнительной таблицы, демонстрирующей их влияние на содержание Конституции РФ (права человека), и др. законодательных актов РФ.			
<b>Тема 2.4. Наука и культура в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Ускоренное развитие науки, техники и технологий.	2	
	2.	Культура в современном мире.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	Семинар по теме «Культура современной России».		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Подготовка вопросов семинара по теме «Культура в современном мире». Написание эссе на тему «Модернизация в России и конфликт ценностей»			
<b>Тема 2.5. Религия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	Религия, ее роль и значение в современном обществе.	1	
	2.	Религия в современной России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1. Подготовка сообщений по теме «место традиционных религий, многовековых культур народов»		2	
	2. России в условиях «массовой культуры» глобального мира»		2	
<b>Тема 2.6. Современные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	Проблема информационной безопасности.	1	



<b>глобальные проблемы человечества</b>	2	Кризис традиционных ценностей.	1	
	3	Национально-этнические проблемы.	1	
	<b>Контрольная работа по разделу «Современный мир»</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе на одну из тем «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?», «Россия – США: партнерство или соперничество?».		<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>75</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;

плакаты; наглядные пособия;

техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студ. учреждений СПО: в 2-х ч. Ч.1, Ч.2 / В.В. Артемов. – М.: Академия, 2016. – 7-е изд., стер. – 301, 319с.: ил. цв. вкл.– (Профессиональное образование).

###### **Дополнительные источники:**

1. Загладин, Н.В. Всемирная история XX в.: Учебник для средней школы/ Н.В. Загладин – М.; Русское слово, 2016. – 406 с.  
2. Загладин, Н.В. История Отечества 20 - начала 21 века: Учебник для средней школы/ Загладин Н.В., Козленко С.И. – М.; Русское слово, 2016. – 427 с.

###### **ЭБС «IPRbooks»:**

Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Баранникова Н.В. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Баранникова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы на практических занятиях</li> <li>- оценка выполнения эссе «Модернизация в России и конфликт ценностей», «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?»</li> <li>- оценка выполнения контрольных работ по разделам</li> </ul>
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы на практических занятиях</li> <li>- оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера</li> </ul>
<b>Знать:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения контрольных работ по разделам</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- оценка выполнения характеристики основных тенденций развития отношений: России с Северным Кавказом, Закавказьем и Средней Азией на рубеже XX-XXI вв.</li> </ul>
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выделения причин интеграции стран Западной Европы;</li> <li>- оценка характеристики динамики отношений России с Белоруссией, Украиной на рубеже XX-XXI вв.;</li> </ul>
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения характеристики функций основных структур ООН;</li> <li>- оценка выполнения характеристики международных организаций;</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка выполнения анализа основных образовательных проектов РФ</li> </ul>

<p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>- оценка выполнения заданий по сравнительному анализу нормативных актов, документов мирового и российского значения (нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др.)</p>
	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01. Реклама. Материалы программы предусматривают реализацию форм практической подготовки студентов, которые осуществляются при проведении практических занятий. Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 Иностранный язык обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01 – ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1- ОК 10, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 4.1, ПК 4.3	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>-переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>262</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	172
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	0
<b>Практическая подготовка</b>	<b>112</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
пополнение словарного запаса	18
чтение текстов	18
изложение содержания прочитанного	9
составление диалогов	10
составление монологов	10
работа в интернете	8
подготовка презентации	8
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта в 5 семестре, дифференцированного зачёта в 8 семестре</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Социально - бытовая сфера</b>		<b>66</b>		
<b>Тема 1.1. Дом моей мечты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Дом моей мечты»: описание интерьера квартиры или дома, расположение комнат.		ОК 1 – ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 4.1.
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, оборота there is\ are, глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление модального глагола should.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		<b>10</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты».	2	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, оборота there is / are, употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление should.	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>4</b>	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Дом моей мечты».		1	
Составление диалога и монолога по теме		1		
Подготовка презентации по теме «Дом моей мечты».		1		
<b>Тема 1.2. Русские и американские семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Русские и американские семьи»: члены семьи и различные типы родственных связей, описание внешности и характера.		ОК 1 – ОК 10. ПК 1.3.

	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		ПК 4.1.	
	3	Правила употребления личных и притяжательных местоимений, образования притяжательного падежа существительных; утвердительная, вопросительная и отрицательные формы глаголов в Past Simple).			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				
	Практическая подготовка		5		
	Практические занятия		<b>12</b>		
	1	Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи»	2		
	2	Изучение грамматического материала (личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен сущ.-х., Past Simple.)	2		
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2		
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2		
	5	Изложение содержания прочитанного	2		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>4</b>		
	Пополнение словарного запаса		1		
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Русские и американские семьи».		1		
	Составление диалога и монолога по теме		1		
	Подготовка презентации по теме «Русские и американские семьи»		1		
	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
<b>Тема 1.3. Здоровье и забота о нем.</b>	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье и забота о нем»: названия болезней и описание симптомов, лекарств и процедур, здоровый образ жизни.		ОК 1 – ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 4.1.	
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.			
	3	Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous; сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).			
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
		Практическая подготовка		6	
		Практические занятия		<b>12</b>	
		1	Изучение лексического материала по теме «Здоровье и забота о нем».	2	
		2	Изучение грамматического материала (Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).	2	
		3	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2	
		4	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и	2	

		навыков монологической речи по теме			
	5	Изложение содержания прочитанного	2		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
	7	Контрольная работа	1		
		Самостоятельная работа обучающихся	4		
		Пополнение словарного запаса	1		
		Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Здоровье и забота о нем»	1		
		Составление диалога и монолога по теме	1		
		Подготовка презентации по теме «Здоровье и забота о нем»	1		
<b>Тема 1.4. Магазины и покупки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: Магазины и покупки: названия различных магазинов и отделов, названия продуктов питания и предметов одежды, промышленных товаров;		ОК 1 – ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 4.1.	
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов			
	3	Правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple.			
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
		Практическая подготовка	6		
		Практические занятия	12		
	1	Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки»	2		
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple).	2		
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2		
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2		
	5	Изложение содержания текста	2		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	3		
		Пополнение словарного запаса	1		
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме	1			
	Составление диалога \монолога по теме.	1			
<b>Раздел 2. Социально- культурная сфера</b>			<b>130</b>		
<b>Тема 2.1. Страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны»: географическое положение стран: Россия; Великобритания; США; Канада, Австралия, Новая Зеландия, особенности расположения, климата, численность населения страны, исторические факты, особенности экономического		ОК 1 – ОК 10. ПК 1.3. ПК 4.1.	

		развития, политическое устройство.			
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.			
	3	Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования. Правила употребления артикля с именами собственными.			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					
Практическая подготовка			6		
Практические занятия			<b>10</b>		
1		Изучение лексического материала по теме «Страны»	2		
2		Изучение грамматического материала (правила употребления артикля с именами собственными).	2		
3		Изучение грамматического материала (правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования).	2		
4		Работа с иноязычными текстами по теме «Страны» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме	2		
5		Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
Самостоятельная работа обучающихся			<b>2</b>		
Пополнение словарного запаса			1		
Составление диалога \монолог по теме.			1		
<b>Тема 2.2 Города.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			-	
	1		Лексические и фразеологические единицы по теме: «Города»: история основания города, население, известные районы, достопримечательности;		ОК 1 – ОК 10. ПК 1.3. ПК 4.1.
	2		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3		Правила употребления и образования: конструкция have you ever been to..., особенности употребления Present Perfect		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				
	Практическая подготовка			6	
	Практические занятия			<b>10</b>	
	1		Изучение лексического материала по теме «Города».	2	
	2		Изучение грамматического материала (конструкция have you ever been to..., особенности употребления Present Perfect).	2	
	3		Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
4		Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2		
5		Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
Самостоятельная работа обучающихся			<b>2</b>		

	Пополнение словарного запаса	1		
	Составление диалога \монолог по теме.	1		
<b>Тема 2.3</b> <b>Любишь ли ты путешествовать?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-		
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Любишь ли ты путешествовать?»: виды транспорта, преимущества каждого вида передвижения, багаж, покупка билетов, путешествия с пересадкой		ОК 1 – ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 4.1.
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		<b>10</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Любишь ли ты путешествовать?».	2	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>3</b>	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Любишь ли ты путешествовать?»		1	
	Составление диалога \монолог по теме.		1	
	<b>Тема 2.4</b> <b>Чудеса света природные и рукотворные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
1		Лексические и фразеологические единицы по теме «Чудеса света природные и рукотворные»: названия чудес света; история происхождения/ создания; охрана уникальных памятников природы/культуры		ОК 1 – ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 4.1.
2		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
3		Употребление фразовых глаголов		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				
Практическая подготовка		6		
Практические занятия		<b>9</b>		
1		Изучение лексического материала по теме «Чудеса света природные и рукотворные»	2	
2		Изучение грамматического материала (правила употребления фразовых глаголов)	2	
3		Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	

	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	7	
		Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	1	
		Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Чудеса света природные и рукотворные».	1	
		Составление диалога по теме.	1	
		Составление монологов	1	
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		Подготовка презентации по теме «Чудеса света природные и рукотворные».	1	
<b>Тема 2.5. Кино. Телевидение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Кино. Телевидение»: названия киножанров, покупка билетов, посещение кинотеатра; прилагательные, необходимые для выражения своего отношения к фильму/передаче.		OK 1 – OK 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 4.1.
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения(оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления времен действительного залога.		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
		Практическая подготовка	7	
		Практические занятия	<b>11</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Кино. Телевидение».	2	
	2	Изучение грамматического материала (времена действительного залога группы Simple).	1	
	3	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Continuous).	1	
	4	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Perfect).	1	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	7	
		Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	1	
		Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Кино. Телевидение».	1	
		Составление диалога и монолога по теме.	1	
		Работа в интернете	2	
		Подготовка презентации по теме «Кино. Телевидение»	1	
		<b>Зачёт</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.6. Живопись</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Живопись»: различные жанры и направления живописи, описание и анализ картин, передний, средний и дальний планы, имена известных русских		OK 1 – OK 10. ПК 1.3.

		и английских художников.		ПК 1.4. ПК 4.1.
2		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
3		Изучение грамматического материала (времена группы Continuous, сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления).		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				
Практическая подготовка			7	
Практические занятия			<b>14</b>	
1		Изучение лексического материала по теме «Живопись».	2	
2		Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления)	2	
3		Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
4		Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
5		Изложение содержания прочитанного.	2	
6		Просмотр фильмов о музеях изобразительных искусств и картинных галереях.	2	
7		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Самостоятельная работа обучающихся			<b>5</b>	
Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса			1	
Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Живопись».			1	
Составление диалога \монолога по теме.			1	
Выполнение лексико-грамматических упражнений			1	
Работа в интернете			1	
<b>Тема 2.8. Человек и природа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
1		Лексические и фразеологические единицы по теме «Человек и природа»: различные климатические условия и явления, времена года, погода, явления природы и стихийные бедствия, действия человека при чрезвычайных ситуациях, различные виды ландшафта, флора, фауна,		ОК 1 – ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 4.1.
2		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
3		Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				
Практическая подготовка			6	
Практические занятия			<b>12</b>	
1		Изучение лексического материала по теме «Человек и природа».	1	
2		Изучение грамматического материала (употребление модальных глаголов).	2	
3		Изучение грамматического материала (эквиваленты модальных глаголов).	1	

	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2		
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
	7	Просмотр фильмов по теме «Человек и природа»	1		
	8	Сообщения учащихся по теме.	1		
		Самостоятельная работа обучающихся	5		
		Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Человек и природа».	1		
		Составление диалога по теме.	1		
		Составление монологов	1		
		Работа в интернете	1		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
<b>Тема 2.9. Социальные аспекты жизни современного общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме.		ОК 1 – ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 4.1.	
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов.			
	3	Правила употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив и причастие настоящего времени.			
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
		Практическая подготовка	5		
		Практические занятия	10		
	1	Изучение лексического материала по теме «Социальные аспекты жизни современного общества».	1		
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: инфинитив).	2		
	3	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: причастие настоящего времени).	2		
	4	Работа с иноязычными текстами «Социальные аспекты жизни современного общества» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2		
	5	Работа с иноязычными текстами «Социальные аспекты жизни современного общества» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2		
	6	Контрольная работа	1		
		Самостоятельная работа обучающихся:	5		
		Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	1		
		Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»	1		
		Составление диалога \монолога по теме.	1		
		Работа в интернете	1		
		Подготовка презентации по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»	1		
	<b>Раздел 3. Учебно-трудовая сфера</b>			<b>67</b>	



<b>Тема 3.1. Студенческая жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	ОК 1 – ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 4.1.
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Студенческая жизнь»: научная, спортивная, культурная жизнь студентов в России и за рубежом.		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Изучение грамматического материала (правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		8	
	1	Изучение лексического материала по теме «Студенческая жизнь»	1	
	2	Изучение грамматического материала: правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами.	1	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Студенческая жизнь» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Студенческая жизнь» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	6	Просмотр фильмов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		1	
	Составление диалога по теме.		1	
	Составление монологов		1	
Выполнение лексико-грамматических упражнений		1		
<b>Тема 3.2. Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	ОК 1 – ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 4.1. ПК 4.3.
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: Моя будущая профессия: особенности профессии; названия профессий в рекламе.		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила образования общих вопросов, специальных вопросов, вопросов к подлежащему.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		8	
	1	Изучение лексического материала по теме «Моя будущая профессия».	1	
2	Изучение грамматического материала (общие вопросы, специальные вопросы, вопросы к подлежащему).	1		
3	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	1		
4	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - формирование умений и	1		

		навыков монологической речи по теме			
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
	6	Реклама своей профессии	2		
		Самостоятельная работа обучающихся:	<b>5</b>		
		Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	1		
		Составление диалога по теме.	1		
		Составление монологов	1		
		Работа в интернете	1		
		Подготовка рекламы «Моя будущая профессия».	1		
<b>Тема 3.3. Маркетинг и реклама</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Маркетинг и реклама»: глоссарий некоторых распространенных терминов.		ОК 1 – ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 4.1. ПК 4.3.	
	2	Речевые образцы запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.			
	3	Правила образования страдательного залога прошедшего времени.			
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
		Практическая подготовка		8	
		Практические занятия		<b>8</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Маркетинг и реклама».		1	
	2	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога прошедшего времени).		2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Маркетинг и реклама» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.		1	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Маркетинг и реклама» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.		2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	
		Самостоятельная работа обучающихся:		<b>5</b>	
		Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		1	
		Изложение содержания текстов.		1	
		Составление диалога по теме.		1	
		Составление монологов		1	
	Работа в интернете		1		
<b>Тема 3.4 История рекламы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «История рекламы»: глоссарий некоторых распространенных терминов.		ОК 1 – ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 4.1.	
	2	Речевые образцы запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.			
	3	Правила образования страдательного залога будущего времени.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				

	Практическая подготовка	4		
	Практические занятия	5		
1	Изучение лексического материала по теме «История рекламы».	1		
2	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени)	1		
3	Работа с иноязычными текстами по теме «История рекламы» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1		
4	Работа с иноязычными текстами по теме «История рекламы» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1		
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:	5		
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	1		
	Изложение содержания текстов.	1		
	Составление диалога по теме.	1		
	Составление монологов	1		
	Работа в интернете	1		
<b>Тема 3.5 Технологии рекламы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 4.1.	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Технологии рекламы»: глоссарий некоторых распространенных терминов.		
	2	Речевые образцы запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила образования страдательного залога настоящего времени.		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
		Практическая подготовка	4	
		Практические занятия	5	
	1	Изучение лексического материала по теме «Технологии рекламы».	1	
	2	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога настоящего времени).	1	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Технологии рекламы» - формирование умений и навыков диалогической и речи по теме.	1	
4	Работа с иноязычными текстами по теме «Технологии рекламы» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1		
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	1		
	Изложение содержания текстов.	1		

	Составление монологов	1		
	Работа в интернете	1		
<b>Тема 3.6 Функции рекламы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 4.1.	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Функции рекламы»: глоссарий некоторых распространенных терминов.		
	2	Речевые образцы запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
		Практическая подготовка	4	
		Практические занятия	<b>6</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Функции рекламы».	1	
	2	Повторение грамматического материала.	1	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Функции рекламы» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Функции рекламы» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	<b>4</b>	
		Пополнение словарного запаса	1	
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
		Подготовка к дифференцированному зачёту	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>262</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;  
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор/ телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ИЦ «Академия», 2017.
2. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Иностранный язык» (англ.) для профессиональных общеобразовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017, - 172 с.
3. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/ И.П. Агабекян. –8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
4. Бонк, Н.А. Учебник английского языка, Часть/Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина.-М: 2009.
5. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.
6. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2007.
7. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “SpokenEnglish”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.
8. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – Спб, 2010.
9. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.
10. Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин.язык: «ОНИКС», 2007.
11. Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учеб пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009
12. Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. CommunicativeEnglishGrammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P.Shamko. – Ростов-на-Дону, 2008.
13. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
14. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermediate Level. Cambridge University Press.
15. Stepanova, E.N. Fastovskay, T. V. Practical English/ E.N. Stepanova, T. V. Fastovskay. – Ростов-на-Дону, 2009.
16. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПублишинг», 2012.
17. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПублишинг», 2012.

18. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПабблишинг», 2012.
19. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПабблишинг», 2012.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7](http://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7) (дата обращения: 19.11.2018).
2. Болина М.В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66631.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammarinlevelselementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ.ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA](http://www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA). (дата обращения: 19.11.2018).
4. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = EnglishforColleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс]: топики, упражнения, диалоги/ М.А. Гацкевич— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19500.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Доркин В.И. Английский язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Краткий справочник/ В.И. Доркин— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20055.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Карманный русско-английский разговорник для ежедневного пользования [Электронный ресурс]/ — Электрон.текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44089.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Карневская Е.Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Р.В. Фастовец— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48007.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала! [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.Ф. Коноваленко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19390.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. -Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F](http://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F) (дата обращения: 19.11.2018).
11. Маслов Ю.В. Английский язык. Грамматика со звёздами = EnglishGrammarwiththeStars [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова—

- Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28040.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Маслова М.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28043.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  13. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68622.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  14. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28041.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  15. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  16. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44108.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  17. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  18. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com>
  19. Савич, Т. А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие / Т. А. Савич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 128 с. — ISBN 978-985-503-759-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84873.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  20. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ А.В. Стронг— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  21. Хоменкер Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Л.С. Хоменкер— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19953.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  22. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс]/ И.В. Ширяева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19458.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Знания лексического минимума для чтения иностранных текстов в профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: экспертная оценка собеседования; экспертная оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; экспертная оценка интерпретации пословиц, поговорок, идиом;</li> <li>- тематический контроль: экспертная оценка описания картинок; экспертная оценка монологического высказывания на основе прочитанного текста, экспертная оценка воспроизведения мини – диалогов; лексико-грамматический тестирование;</li> <li>- итоговый контроль: дифференцированный зачёт</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul>	<p>Умение общаться на иностранном языке и переводить тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: экспертная оценка на практическом занятии; лексико-грамматический тестирование; экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий по работе с текстами тематического характера; экспертная оценка решения проблемных ситуаций коммуникативного характера;</li> <li>- тематический контроль: экспертная оценка выполнения контрольных работ; экспертная оценка сочинения-рассуждения, эссе, рецензии, экспертная оценка монологического и диалогического высказывания по теме; экспертная оценка защиты презентации;</li> <li>- итоговый контроль: дифференцированный зачёт.</li> </ul>



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело.

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 06, ОК 08.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06, ОК 07	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>344</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
- практические занятия	172
- теоретические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	172
В том числе:	
- конспектирование учебного материала;	20
- закрепление и совершенствование практических умений и навыков двигательных действий;	90
- подготовка к сдаче контрольных нормативов;	40
- составление комплексов упражнений, подбор подвижных игр.	22
В форме практической подготовки	172
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>	
3 семестр: зачет	
4 семестр: зачет	
5 семестр: зачет	
6 семестр: зачет	
7 семестр: зачет	
8 семестр: дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>100</b>	ОК 06, ОК 07
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Цели и задачи физической культуры.	1	
	2. Основы здорового образа жизни.	1	
	3. Содержание и требования по предмету «Физическая культура».	2	
	4. Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1. Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека».	2	
	2. Подбор примеров «Основы здорового образа жизни»	2	
	3. Подбор материалов для рефератов	2	
	4. Оформление реферата	2	
<b>Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>22</b>	
	1. Разновидности ходьбы.	1	
	2. Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.	1	
	3. Особенности бега на короткие дистанции.	2	
	4. Особенности бега на средние дистанции	2	
	5. Особенности бега на длинные дистанции.	2	

	6.Специальные беговые упражнения.	2	
	7.Упражнения для освоения техники низкого старта.	1	
	8.Выполнение низкого старта.	2	
	9.Упражнения для усвоения техники высокого старта.	1	
	10. Выполнение высокого старта	2	
	11.Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	2	
	12.Сдача нормативов в беге на средние дистанции	2	
	13.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>22</b>	
	1.Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения»	1	
	2.Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения»	1	
	3.Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	1	
	4.Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	2	
	5.Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	1	
	6.Подбор и запись подводящих упражнений в беге	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики.	2	
	8.Закрепление техники низкого старта	2	
	9.Закрепление техники высокого старта	2	
	10.Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения»	2	
	11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	2	
	12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	2	
	13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	2	
<b>Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	2	
	2.Метание малого мяча	2	
	3.Подводящие упражнения для метания гранаты	2	
	4.Метание гранаты	2	

	5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	2	
	6.Сдача нормативов в метании малого мяча	2	
	7.Сдача нормативов в метании гранаты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>	
	1.Закрепление техники по метанию гранаты	2	
	2.Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча»	2	
	3.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	2	
	4.Имитация техники по метанию гранаты	2	
	5.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	2	
	6.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	2	
<b>Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения, целостное выполнение прыжка	2	
	2.Прыжки в высоту с разбега: специальные упражнения, целостное выполнение прыжка	2	
	3.Сдача нормативов по прыжкам в длину, в высоту с разбега	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1.Составление конспекта базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	2	
	2.Закрепление практических умений по прыжкам в длину, в высоту с разбега	2	
	3.Подбор материалов для рефератов	2	
<b>Раздел2. Спортивные игры Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол</b>		<b>104</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 06, ОК 07
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	Техника безопасности при занятиях спортивными играми	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>21</b>	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	1	
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	1	

	3.Передача мяча: двумя руками и одной	1	
	4.Передачи мяча: на месте	1	
	5.Передачи мяча: в движении	1	
	6.Передачи мяча: на скорость	1	
	7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	1	
	8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	1	
	9.Остановка мяча: по сигналу	1	
	10.Приемы отбора мяча: вырыванием	1	
	11.Приемы отбора мяча: выбиванием	1	
	12.Штрафные броски	2	
	13.Подвижные игры с элементами баскетбола	1	
	14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	16Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	1	
	17.Контрольные нормативы по баскетболу	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>22</b>	
	1.Закрепление практических умений по передаче мяча	2	
	2.Закрепление практических умений по остановке мяча	1	
	3.Закрепление практических умений по отбору мяча	1	
	4.Закрепление практических умений по штрафным броскам	2	
	5.Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	1	
	7.Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	1	
	8.Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	2	
	9.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола	2	
	10.Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	1	
	11.Составление комплексов упражнений для разминки	1	
	12.Оформление комплексов упражнений для разминки	1	
	13.Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	1	
	14.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по	1	



	передаче мяча		
	15.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	1	
	16.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	1	
	17.Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	1	
<b>Тема 2.2. приемы игры в волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>30</b>	
	1.Подготовительные и подводящие упражнения в волейболе.	2	
	2.Стойки волейболиста	2	
	3.Передачи мяча сверху и снизу	2	
	4.Перемещения волейболиста	2	
	5.Передачи мяча в парах, в тройках без волейбольной сетки	2	
	6.Передачи в парах, в тройках у волейбольной сетки	2	
	7.Подготовительные и подводящие упражнения подачи мяча.	2	
	8.Подачи мяча: разновидности	2	
	9.Подачи мяча: правила выполнения	2	
	10.Нападающий удар	2	
	11.Блокирование индивидуальное	2	
	12.Блокирование групповое	2	
	13.Учебная игра	2	
	14.Организация учебной игры по правилам соревнований	2	
	15.Контрольные нормативы по волейболу	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>30</b>	
	1.Составление конспекта «Основные приемы игры в волейбол»	2	
	2.Закрепление практических умений стойки волейболиста	2	
	3.Закрепление практических умений передачи мяча сверху и снизу	2	
	4.Закрепление практических умений перемещения, приемы волейболиста	2	
	5.Закрепление практических умений передачи мяча	2	
6.Закрепление практических умений подачи мяча	2		
7.Закрепление практических умений нападающего удара	2		
8.Закрепление практических умений игры в волейбол.	2		

	9.Подготовка к сдачам нормативов по передаче мяча сверху и снизу	2	
	10.Подготовка к сдаче нормативов по перемещениям, приемам волейболиста	2	
	11.Подготовка к сдаче нормативов по подаче мяча	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по нападающему удару	2	
	13.Подготовка к сдаче нормативов по организации учебной игры по правилам соревнований	2	
	14.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	15.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
<b>Раздел3. Лыжная подготовка</b>		<b>68</b>	ОК 06, ОК 07
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>33</b>	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Способы переноски лыж	1	
	3.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2	
	4.Прохождение дистанции до 2 км	2	
	5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
	6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
	7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	
	8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	2	
	9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	2	
	10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2	
	11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2	
	12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2	
	13.Упражнения горнолыжной техники: торможение	2	
	14.Упражнения горнолыжной техники: повороты	2	
	15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2	
	17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>34</b>	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с	2	

	лыжами в руках		
	2.Закрепление практических умений переноски лыж	2	
	3.Закрепление практических умений поворотов на лыжах	2	
	4.Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	2	
	5.Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	2	
	6.Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	2	
	7.Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъемы	2	
	8.Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	2	
	9.Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	2	
	10.Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	2	
	11.Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	2	
	13.Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	2	
	14.Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	2	
	15.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	17.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
<b>Раздел 4.</b>		<b>72</b>	<b>ОК 06, ОК 07</b>
<b>Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	Техника безопасности при занятиях гимнастикой	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения	2	
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2	
	3.Комплексы ОРУ без предметов	2	
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения	2	
2.Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и	2		

	смыкания		
	3.Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям	2	
	4.Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям	2	
	5.Составление комплекса ОРУ	2	
<b>Тема 4.2. Прикладные упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2	
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2	
	3.Лазание по канату в два и три приема	2	
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
	5.Эстафеты с элементами гимнастики	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>9</b>	
	1.Составление конспекта «Прикладные упражнения»	2	
	2.Закрепление практических умений для прикладных упражнений	1	
	3.Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5.Составление комплекса утренней гимнастики	2	
<b>Тема 4.3. Акробатические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1.Группировки, перекаты, кувырки	2	
	2.Мост гимнастический	2	
	3.Стойки на руках	2	
	4.Стойки на голове, лопатках	2	
	5.Комбинации из акробатических элементов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	
	1.Составление конспекта техника кувырка вперед, назад	2	
	2.Закрепление практических умений для акробатических упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче комбинации в акробатике	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5.Подготовка своей комбинации в акробатике	2	
<b>Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь, согнув ноги	2	

	2.Лазание по канату в два, три приема	2	
	3.Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	1.Закрепление практических умений для упражнений на гимнастических снарядах	2	
	2.Подготовка к сдачам нормативов по упражнениям на гимнастических снарядах	2	
	3.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
		<b>всего</b>	<b>344</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

##### **Спортивный зал:**

игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м на 18 м;

- тренажерный зал размером 10 м на 7 м с тренажерами;

фойе - где размещены два теннисных стола;

зал атлетической гимнастики;

две раздевалки;

площадка для мини-футбола;

волейбольная и баскетбольная площадки;

гимнастическая площадка;

спортивный инвентарь по игровым видам.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **3.2.1 Основные печатные издания:**

Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.– М.: Академия, 2016.-264с.

Физическая культура и здоровье: учебник / под ред. В.В. Пономаревой. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2017. - 320с.: ил.

##### **Дополнительные источники:**

Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студ. вузов / А.А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018. - 379с. 332с.

Степанюк, И.А. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебно - метод. пособие для преподавателей и студентов вузов / И.А. Степанюк, Р.Р. Вахитов, А.Д. Степанюк. - Магнитогорск, 2016. - 95с.

Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2018. – 352 с.

Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08846-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474472> (дата обращения: 12.05.2021)

Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08356-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473322> (дата обращения: 12.05.2021)

Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

А. Б. Муллер [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения: 12.05.2021)

Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151215> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Агеева, Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-7223-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169778> (дата обращения: 03.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2 Основные электронные издания**

<http://www.iprbookshop.ru/11361.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11107.html>

<http://www.iprbookshop>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека; владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	Наблюдение в процессе практических занятий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх; владеет техниками выполнения двигательных действий; выполняет тактико-технические действия в игре; выполняет требуемые элементы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01- ОК 06.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении	Знать основные нормы русского литературного языка и их разновидности; нормы речевого этикета в различных сферах общения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении	Знать нормы современного русского литературного языка; владеть стилистическими, коммуникативными, этическими нормами, их национально-культурной спецификой. Знание основ делового общения, основных принципов построения монологических текстов и диалогов, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации
ОК 4. Осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь работать над литературой вопроса; при устном воспроизведении письменных текстов различных жанров использовать интонационные средства, адекватные содержанию, эмоциональной и экспрессивной окрашенности текста; править с точки зрения литературного языка	Знать нормы современного русского литературного языка; владеть стилистическими, коммуникативными, этическими нормами, их национально-культурной спецификой. Знание основ делового общения, основных принципов построения монологических текстов и диалогов, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации

	тексты устного и письменного характера.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Знание основ современного русского языка и делового общения, основных принципов построения монологических текстов и диалогов, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении; использовать основные интонационные конструкции в монологической и диалогической устной речи	Знание основ современного русского языка и делового общения, основных принципов построения монологических текстов и диалогов, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации
ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений	Уметь углублять собственные знания; строить тексты различных жанров устной и письменной речи в различных функциональных стилях; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.	Знать нормы современного русского литературного языка; владеть стилистическими, коммуникативными, этическими нормами, их национально-культурной спецификой. Знание основ делового общения, основных принципов построения монологических текстов и диалогов, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации
ПК 4.3. Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт.	Умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; строить тексты различных жанров устной и письменной речи в различных функциональных стилях Умение использовать знание русского языка в профессиональной деятельности	Знать нормы современного русского литературного языка; владеть стилистическими, коммуникативными, этическими нормами, их национально-культурной спецификой. Знание основ делового общения, основных принципов построения монологических текстов и диалогов, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	51
в том числе:	
практическая подготовка	16
теоретическое обучение	15
практические работы	5
<i>Самостоятельная работа</i>	15
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Наука о русском языке</b>			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.4, ПК 4.3
<b>Тема 1.1. Русский литературный язык</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Литературный язык и языковая норма.	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Сочинение-рассуждение о роли русского языка Нормы русского литературного языка.	2	
<b>Тема 1.2. Язык как система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Система русского языка. Основные уровни языка. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире	1	
	<b>Практическое занятие №1</b> Лингвистические и энциклопедические словари. Работа со словарной статьей.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1   Конспект таблицы системы русского языка	1	
	2   . Подбор высказываний о русском языке.	2	
	<b>Практическая подготовка</b> Неологизмы и их роль в современном русском языке. СМИ и современная лексика	2	
<b>Раздел II. Язык и речь</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Понятие речевой коммуникации</b>	Речевая коммуникация. Виды речевой деятельности. Понятие культуры речи.		1	
<b>Тема 2.2. Текст: структурно-смысловые признаки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте.	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Анализ текстов различных типов речи Редактирование текстов		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3
	1	Подготовить сообщение по выбору: «Структурно-смысловые признаки текста», «Средства и способы связи предложений в тексте».	1	
2	Конспект «Функционально-смысловые типы речи». Выполнение упражнений по определению типа речи.	2		
<b>Раздел III. Культура речи</b>				ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.4, ПК 4.3
<b>Тема 3.1. Орфоэпические нормы современного русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения	1	
		Акцентологические нормы современного русского языка. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Виды словарей. Акцентологические словари Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2
	1	Упражнения по определению ударения с использованием словаря.	1	
	2	Работа со словарями и дополнительной литературой.	1	
<b>Тема 3.2. Лексические нормы современного русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексикология. Лексическое значение слова.	1	
	2	Многозначность слов (полисемия). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи.	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Лексический анализ текстов		2	

	Сочинение-рассуждение о лексическом богатстве русского языка			
	1	Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.	1	
	2	Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические ошибки.	1	
	<b>Практическое занятие №3</b>		<b>1</b>	
	Анализ текста с точки зрения стилистически грамотного употребление в нем лексем. Редактирование текста.		1	
	<b>Практическая подготовка</b> Фразеологические словари. Анализ словарной статьи Редактирование текстов с точки зрения норм современного литературного языка		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Пользуясь лексическими и фразеологическими словарями, составить словарную статью о слове, называющем какой-либо профессиональный предмет из области хореографии.		1	
	Выполнение упражнений на устранение лексических ошибок.		1	
<b>Тема 3.3. Морфологические нормы современного русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Морфологические нормы существительного, прилагательного и числительного	1	
	2	Морфологические нормы глагола, причастия, деепричастия	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические и грамматические. Анализ текстов. Создание презентаций, Сочинение-рассуждение о правильности и чистоте речи		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1	Выполнение упражнений на употребление морфологической формы существительного, прилагательного и числительного в зависимости от типа и стиля речи.	1	
	2	Выполнение упражнений на образование и/или выбор из возможных вариантов нормативной морфологической форму глагола, причастия или деепричастия.	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Нарушение морфологических норм русского языка		1 1	
<b>Тема 3.4. Синтаксические нормы русского литературного языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Простое предложение. Нарушение порядка слов в предложении.	1	
	2	Согласование подлежащего со сказуемым. Нормы согласования. Ошибки в согласовании.	1	



	<b>Практическая подготовка</b> Редактирование предложений с однородными членами. Подготовка сообщений об ученых-лингвистах	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
1	Построение речевых высказываний в устной и письменной форме, с учетом требований культуры речи; речевой этикет; словари русского языка.	2	
	<b>Практическое занятие №5</b>	<b>1</b>	
	Нарушение синтаксической связи между словами в словосочетании и предложении.	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>51</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- оборудование (интерактивная доска), используемое в изучении темы 3.2. Подготовка к публичному выступлению.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные печатные издания

1. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Методические рекомендации и поурочные разработ- ки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /— 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 325 с.
2. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М.: 2021.
2. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М.: 2021.

##### Дополнительные источники

- Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] : 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир И образование, 2015.
- Алабугина, Ю.В. Орфографический словарь. Толковый словарь. Основные правила русской орфографии: 3 книги в одной / Ю.В. Алабугина. - М.: АСТ, 2018. - 352 с.
- Еськова, Н.А. Орфоэпический словарь русского языка (+ CD) / Н.А. Еськова, С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова. - М.: АСТ, 2014. - 497 с.
- Жуков, А.В. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков. - М.: АСТ-Пресс, 2016. - 562 с.

##### Электронные издания:

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.rus1september.ru](http://www.rus1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.uportal.ru](http://www.uportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Роль и значение русского языка как средства межнационального общения</p> <p>Пользоваться справочными материалами, как в печатном виде, так и на электронных носителях</p> <p>Строить грамматически правильные словосочетания и предложения как в устной, так и в письменной речи</p> <p>Работать с текстом, создавать текст, деловой документ.</p> <p>Владеть нормами речевого этикета; строить отношения с окружающими на основе вербального и невербального общения, учитывая многонациональность нашей страны</p> <p>Владеть основами деловой риторики (полемика, переговоры, публичное выступление)</p> <p>Источники информационных материалов, как на бумажных, так и на электронных носителях</p> <p>Виды текстов, требования к работе с текстами</p> <p>Основные языковые нормы (орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические, орфографические, пунктуационные)</p> <p>Речевого этикет, основы вербального и невербального общения</p> <p>Основы деловой риторики (полемика,</p>	<p>– понимание роли и значения русского языка как средства межнационального общения</p> <p>- пользование справочными материалами по назначению</p> <p>– построение грамматически правильных словосочетаний и предложений как в устной, так и в письменной речи</p> <p>- работа с текстами, создание различного вида текстов и деловых документов</p> <p>– владение нормами речевого этикета,</p> <p>– владение основами деловой риторики, в т.ч. культурой ведения полемики, переговоров, навыками публичного выступления</p> <p>- пользование источниками информационных материалов как на бумажных, так и на электронных носителях</p> <p>- понимание видов текстов, требований работы с текстами</p> <p>- владение основными языковыми нормами (орфоэпическими, морфологическими, синтаксическими, лексическими, орфографическими, пунктуационными)</p> <p>- владение речевым этикетом, основами вербального и невербального общения</p> <p>- понимание основ деловой риторики</p>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, при выполнении практических заданий</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.06 Мировая художественная культура**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Мировая художественная культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама. Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Мировая художественная культура обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01- ОК 06.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 08 ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять особенности видов искусств, стилей и направлений в искусстве на основе поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>– применять полученные знания и умения при наблюдении и анализе предметно-развивающей среды ОУ с опорой на достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности региона.</li> <li>– использовать в речи искусствоведческие понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику увиденному, услышанному или прочитанному.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени;</li> <li>– основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства;</li> <li>— основные творческие методы и художественные направления;</li> <li>- особенности развития художественных культур разных стран в контексте мировой художественной культуры;</li> <li>– культурные традиции стран мира, национальные особенности эстетических норм;</li> <li>– специфику разных видов искусства (живописи, архитектуры, скульптуры музыки, и др.).</li> </ul>

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

	качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1	Осуществлять поиск рекламных идей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практическая подготовка	16
практические занятия	5
контрольная работа	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
работа с литературой	3
выполнение творческих работ	4
подготовка сообщений, докладов, рефератов с презентацией	4
индивидуальное проектное задание (мультимедиа презентация)	4
подготовка к контрольному тестированию	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Мировая художественная культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Искусство Древнего мира</b>				ОК 01 – ОК 08
<b>Тема 1.1. Основные типы культур, виды искусства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Художественная культура первобытного общества. Что такое культура, типы культур. Виды искусства в системе культур.	2	
	2	Первобытное искусство. Краткая характеристика эпох палеолита, мезолита, неолита.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>2</b>	
	Систематизация конспекта, работа с учебником, творческие работы, сообщения по теме «Первобытное искусство».		2	
<b>Тема 1.2. Искусство Древнего Египта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	История открытия Древнего Египта; архитектура, скульптура Древнего Египта; амарнский период в искусстве Древнего Египта. Живопись Древнего Египта.		2	
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>1</b>	
	Работа по тестам и кроссвордам, сообщения по темам «Основные типы культур, виды искусства в системе культур», «Искусство Древнего Египта».		1	
<b>Тема 1.3. Искусство Древней Греции и Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Периоды развития Древней Греции; искусство Гомеровского периода; Архаики; классической Древней Греции, скульптура классического периода; театр; искусство эллинизма.	2	

	2	Искусство этрусков; архитектура, скульптура, живопись Древнего Рима.	2	
	<b>Практическое занятие №1</b>		<b>1</b>	ОК 01 – ОК 08 ПК 1.1
	Античные образы в культуре последующих эпох.		1	
	<b>Контрольная работа №1</b> по темам «Виды искусства в системе культур», «Искусство Древнего Египта», «Искусство Античности».		<b>1</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b>		<b>1</b>	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме, подготовка к практическому занятию.		1	
<b>Раздел II. Искусство Средних веков</b>				
<b>Тема 2.1. Искусство Средних веков Западной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Периоды искусства Византии; живопись, архитектура. Палеологовская эпоха, музыка, книжная миниатюра; искусство правления Юстиниана.	2	
	2	Периоды искусства Европейского Средневековья; архитектура Дороманского периода, книжная миниатюра; архитектура Романского периода. Готическая архитектура.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>1</b>	
	Творческие работы, сообщения по теме, составление кроссвордов, тестов.		1	
<b>Тема 2.2. Искусство Древней Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Характеристика культуры Древней Руси; архитектура; рукописи; орнаментальные стили; русские песни; древнерусская церковная музыка. «Дивное узорочье» - архитектура.	2	
	2	Характеристика культуры России XVII - XVIII вв.: архитектура, скульптура, живопись, литература, музыка.	2	
	<b>Практическое занятие №2, №3</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК
	Икона. Творчество А. Рублева		2	
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>2</b>	

	Систематизация конспекта, презентации по теме «Иконы А. Рублева».		2	08
<b>Раздел III. Искусство Возрождения</b>				ПК 1.1
<b>Тема 3.1. Искусство Возрождения в Италии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Этапы искусства Возрождения в Италии	2	
	2	Титаны Возрождения.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>2</b>	
	Работа по тестам и кроссвордам, сообщения по теме «титаны Возрождения», презентации «История одного шедевра».		2	
<b>Тема 3.2. Северное Возрождение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Искусство Нидерландов и Германии.	2	
	2	Литература Возрождения и театр В. Шекспира.	2	
	<b>Практическое занятие №4</b>		<b>1</b>	OK 01 – OK 08
	Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.		1	
	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Искусство Возрождения».		<b>1</b>	ПК 1.1
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>2</b>	
Подготовка к практическому занятию: творческие работы по теме «Идеи Возрождение и их отражение в художественных шедеврах эпохи», подготовка к контрольной работе.		2		
<b>Раздел IV. Искусство Нового времени</b>				
<b>Тема 4.1. Искусство Западной Европы XVII-XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Стиль барокко. Архитектура, живопись, скульптура эпохи барокко и классицизм.	1	
	2	Внестилевые направления в искусстве XVIII в.	1	
	3	Живопись Англии XVIII в. Уильям Хогарт.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>			

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>1</b>	
	Творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме.		1	
<b>Тема 4.2. Искусство XIX - XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>35</b>	
	1	Художественная культура начала 19 века. Романтизм и его отражение в живописи и музыке. Социальная тематика в живописи реализма. Передвижники.	1	
	2	Импрессионизм в живописи и музыке. Постимпрессионизм.	1	
	3	Символ и миф в живописи М. Врубеля и музыке А. Скрябина.	1	
	<b>Практическое занятие №5</b>		<b>1</b>	
	Художественные течения модернизма в живописи 20 века.		1	
	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Художественные направления в искусстве XIX в.		<b>1</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>1</b>	
	Творческие работы по теме «Модерн в архитектуре»		1	
<b>Тема 4.3. Архитектура и скульптура XX в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Скульптура. Мемориальные комплексы второй половины XX в.		2	
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>3</b>	
	1	Творческие работы по темам «Театральная культура XX в.», Кинематограф». «Стилистическая разнородность музыки XX в (по выбору)	<b>1</b>	
	2	Подготовка к зачету	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Мировой художественной культуры», с оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; плакаты; наглядные пособия; техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций.

#### Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания

Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура, 10-11 класс. М.: Академия, 2022. – 272с.

Данилова Г.И. Искусство. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС. – М., Дрофа, 2017.

Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XVII века – М., Дрофа, 2014.

Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От XVII века до современности. – М., Дрофа, 2014.

Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 1. ФГОС. – Владос, 2016.

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2014.

##### 3.2.2 Основные электронные издания

Берсенева Т.П. Духовная культура России. Синергичный подход. Часть 1. Разделы «Культура Древней Руси», «Культура Руси XII-XVII вв.», «Русская культура XVIII века» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Берсенева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 150 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64961.html>

Берсенева Т.П. Духовная культура России. Синергичный подход. Часть 2. Разделы «Русская культура XIX - начала XX века», «Культура России XX века» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Берсенева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64962.html>

Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Константинова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6281.html>

Садохин А.П. Мировая художественная культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-01417-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8100.html>

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52044.htm>

Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 975 с. — 978-5-238-01847-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять особенности видов искусств, стилей и направлений в искусстве на основе поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты выполнения домашних заданий;</li> <li>– индивидуальные проектные задания;</li> <li>– результаты тестирования;</li> <li>– письменные опросы;</li> <li>– устные опросы;</li> <li>– итоговый дифференцированный зачет;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания и умения при наблюдении и анализе предметно-развивающей среды ОУ с опорой на достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты выполнения домашних заданий;</li> <li>– индивидуальные проектные задания;</li> <li>– результаты тестирования;</li> <li>– письменные опросы;</li> <li>– устные опросы;</li> <li>– итоговый дифференцированный зачет;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в речи искусствоведческие понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику увиденному, услышанному или прочитанному.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты выполнения домашних заданий;</li> <li>– индивидуальные проектные задания;</li> <li>– результаты тестирования;</li> <li>– письменные опросы;</li> <li>– устные опросы;</li> <li>– итоговый дифференцированный зачет.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты выполнения домашних заданий;</li> <li>– индивидуальные проектные задания;</li> <li>– результаты тестирования;</li> <li>– письменные опросы;</li> <li>– устные опросы;</li> <li>-- итоговый дифференцированный зачет;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты выполнения домашних заданий;</li> <li>– индивидуальные проектные задания;</li> <li>– результаты тестирования;</li> <li>– письменные опросы;</li> <li>– устные опросы;</li> <li>– итоговый дифференцированный зачет;</li> </ul>

<p>– основные творческие методы и художественные направления;</p>	<p>– результаты выполнения домашних заданий;  – индивидуальные проектные задания;  – результаты тестирования;  – письменные опросы;  – устные опросы;  – итоговый дифференцированный зачет;</p>
<p>– особенности развития художественных культур разных стран в контексте мировой художественной культуры;</p>	<p>– результаты выполнения домашних заданий;  – индивидуальные проектные задания;  – результаты тестирования;  – письменные опросы;  – устные опросы;  – итоговый дифференцированный зачет;</p>
<p>– культурные традиции стран мира, национальные особенности эстетических норм;</p>	<p>– результаты выполнения домашних заданий;  – индивидуальные проектные задания;  – результаты тестирования;  – письменные опросы;  – устные опросы;  – итоговый дифференцированный зачет;</p>
<p>– специфику разных видов искусства (живописи, архитектуры, скульптуры музыки, и др.).</p>	<p>– результаты выполнения домашних заданий;  – индивидуальные проектные задания;  – результаты тестирования;  – письменные опросы;  – устные опросы;  – итоговый дифференцированный зачет.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 07 Психология общения**

2023 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.07 Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама.

Учебная дисциплина ОГСЭ.07 Психология общения обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01- ОК 06.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 06	применять техники и приемы эффективного общения профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>51</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практическая подготовка	<i>16</i>
практические занятия	<i>4</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>15</i>
<b>Итоговая аттестация в форме</b> <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Характеристика процесса общения</b>		<b>28</b>	ОК 01- ОК 06
<b>Тема 1.1. Общение как предмет научного знания</b>	Содержание учебного материала 1   Предмет и задачи курса «Психология общения». 2   Цели общения. Функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, влияния, установления отношений. 3   Виды общения: вербальное, невербальное, экстрасенсорное. 4   Уровни общения: макроуровень, мезоуровень, микроуровень. 5   Стили и модели общения. Коммуникативный стиль личности. 6   Функции общения. Коммуникативная функция общения. 7   Интерактивная, функция общения. 8   Перцептивная функция общения Практические занятия 1.   Описание 7-10 качеств «приятного собеседника» и самооценка этих качеств. Практическая подготовка Самостоятельная работа обучающихся 1   Подготовка сообщения по теме «Общение в педагогической деятельности». 2   Составление глоссария по теме. 3   Определение уровня общительности по тестам.	<b>10</b> 1 1 1 1 1 1 1 2 <b>1</b> 1 <b>4</b> <b>6</b> 2 2 1	
<b>Тема 1.2. Роли и ролевые ожидания</b>	Содержание учебного материала 1   Понятие социальной роли. 2   Виды ролей. 3   Ролевые ожидания 4   Ролевой конфликт.	<b>6</b> 1 2 1 1	

	Практические занятия	<b>1</b>	
	1. Анализ собственных социальных ролей, прав и обязанностей, которые с ними связаны.	1	
	Практическая подготовка	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>6</b>	
	1 Подготовка презентации по теме.	2	
	2. Отработка упражнений в ролевом общении.	2	
	3. Решение психологических задач по теме.	2	
	Практическая подготовка		
<b>Тема 1.3. Взаимодействие в общении</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1 Виды социальных взаимодействий. Кооперация и конкуренция.	1	
	2 Возникновение психологических барьеров при взаимодействии.	1	
	3 Методы психологического влияния в процессе общения.	1	
	4 Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.	1	
	5 Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения.	1	
	6 Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения.	1	
	Контрольная работа по I разделу.	<b>1</b>	
	Практическая подготовка	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>3</b>	
	1 Разработка проекта «Использование различных механизмов в общении с подростками».	1	
	2 Описание характеристики механизмов «заражение», «внушение», «убеждение», «подражание».	1	
3 Разработка путей преодоления психологических барьеров.	1		
<b>Раздел 2. Оптимизация процесса общения</b>			ОК 01- ОК 06
<b>Тема 2.1. Эффективные приёмы общения</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b>	
	1 Техники и приёмы общения.	1	
	2 Правила ведения беседы. Эффективность беседы.	1	
	3 Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников.	1	
	4 Техники влияния и противодействия.	1	
	5 Виды слушания. Помехи слушания. Техники активного слушания.	1	
	6 Техники налаживания контактов.	1	
	7 Рефлексия, доверие, ответственность как условия плодотворного общения.	1	
	Практическая подготовка	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>3</b>	
	1 Разработка правил эффективного общения.	1	

	2	Проигрывание техник и приёмов эффективного слушания, общения.	1		
	3	Решение психологических задач по теме.	1		
<b>Тема 2.2. Этика и общение</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>		
	1	Этика общения и культура общения.	2		
	2	Ценности общения, общекультурные ценности.	2		
	3	Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку, и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.	2		
	4.	Деловой этикет. Имидж.	2		
	Практические занятия		<b>1</b>		
	1.	Составление этического кодекса учителя.	1		
	Практическая подготовка		<b>4</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>4</b>		
	1.	Разработка презентации «Формирование культуры общения школьников».	2		
	2.	Исследование нравственной культуры личности обучаемых.	2		
<b>Тема 2.3. Конфликты: источники, виды и способы разрешения</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>		
	1.	Понятие «конфликт», причины конфликтов в общении.	2		
	2.	Виды конфликтов: внутренние, внешние, межличностные, внутриличностные, групповые, социальные, потенциальные, актуальные, прямые.	2		
	3	Виды конфликтов: опосредованные, конструктивные, деструктивные, вертикальные, горизонтальные, предметные, личностные, ролевые, мотивационные.	2		
	4	Правила поведения в условиях конфликта.	1		
	5.	Предотвращение конфликтных ситуаций.	1		
	Практические занятия		<b>1</b>		
	1.	Определение уровня конфликтности личности, способов реагирования в конфликте с помощью тестов.	1		
	Практическая подготовка		<b>2</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>8</b>		
	1.	Проведение исследования «Способы разрешения педагогического конфликта».	2		
	2.	Описание характеристики видов конфликтов.	2		
	3.	Проигрывание ситуаций эффективного разрешения конфликтов	2		
	4.	Решение задач по педагогическим конфликтам.	2		
	<b>экзамен</b>				
	<b>Всего:</b>			<b>51</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; плакаты; наглядные пособия; техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

#### Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания

Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С. В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. □ М.: «Юрайт», 2020. - 437 с.

Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования / Г.М. Шеламова. □ 11-е изд., стер. □ М.: ОИЦ «Академия», 2020.

Якуничева, О.Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-2000-1.

Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5851-6.

##### Основные электронные издания

Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 272 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09111-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471015> (дата обращения: 12.05.2021)

Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 463 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00753-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469702> (дата обращения: 12.05.2021)

Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 476 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11060-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469732> (дата обращения: 12.05.2021)

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 437 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00962-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469549> (дата обращения: 12.05.2021)

Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В.

- Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9324-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469816> (дата обращения: 12.05.2021)
- Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06312-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470462> (дата обращения: 12.05.2021)
- Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 169 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07046-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471154> (дата обращения: 12.05.2021)
- Якуничева, О.Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-2000-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89951> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152619> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: базовые понятия психологии общения, ее основные направления и методы, основные механизмы общения, влияющие на его эффективность	Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	Тестирование. Оценка решений творческих задач. Анализ ролевых ситуаций.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста	Демонстрирует владение техниками и приемами эффективного общения, разрешает смоделированные конфликтные ситуации	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

### 1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1– ПК 4.4.

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять математические методы для решения профессиональных задач;</li><li>- решать текстовые задачи;</li><li>- выполнять приближенные вычисления;</li><li>- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;</li><li>- понятия величины и ее измерения;</li><li>- историю создания систем единиц величины;</li><li>- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;</li><li>- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;</li><li>- историю развития геометрии;</li><li>- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</li><li>- правила приближенных вычислений;</li><li>- методы математической статистики.</li></ul>

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2	Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.
ПК 1.3	Разрабатывать авторские рекламные проекты.
ПК 1.5	Создавать визуальные образы с рекламными функциями.
ПК 2.2	Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.
ПК 2.3	Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.
ПК 3.1	Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка.
ПК 4.1	Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	55
в том числе:	
- практическая подготовка	23
- практические занятия	17
- контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
- работа с лекционным материалом	11
- заучивание определений и свойств	7
- решение задач	1
- заучивание формул	5
- конспектирование темы	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Множества и операции над ними</b>		10	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 1.1. Множества и операции над ними</b>	Содержание учебного материала	5	
	1 Понятие множества и элемента множества.	1	
	2 Способы задания множества. Отношения между множествами.	1	
	3 Основные операции над множествами.	1	
	4 Декартово произведение множеств.	1	
	5 Способы задания декартова произведения.	1	
	Практические занятия	4	
	1 Решение задач по теме: «Пересечение и объединение множеств».	1	
	2 Решение задач по теме: «Разность и дополнение множеств».	1	
	3 Решение задач по теме: «Декартово произведения множеств».	1	
	4 Решение задач по теме: «Множества и операции над ними».	1	
	Контрольная работа по теме: «Множества и операции над ними».	1	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1 Работа с лекционным материалом.	4	
	2 Заучивание определений и свойств.	1	
	Практическая подготовка	3	
<b>Раздел 2. Элементы математической логики.</b>		7	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1
<b>Тема 2.1. Элементы математической логики.</b>	Содержание учебного материала	4	
	1 Математические предложения. Высказывания и высказывательные формы.	1	
	2 Структура высказываний, содержащих кванторы.	1	
	3 Способы установления значения истинности высказываний с кванторами.	1	
	4 Отрицание высказываний и высказывательных форм.	1	
	Практические занятия	2	
	1 Решение задач по теме "Применение аппарата алгебры высказываний для работы с умозаключениями.	1	
	2 Решение задач по теме "Элементы математической логики".	1	
	Контрольная работа по теме " Элементы математической логики".	1	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	
	1 Работа с лекционным материалом.	2	
	2 Заучивание определений и структур.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5,

	Практическая подготовка	3	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1
<b>Раздел 3. Основные понятия и методы математического анализа. Производные и ее приложение.</b>		27	
<b>Тема 3.1. Производные и ее приложение.</b>	Содержание учебного материала	8	
	1   Правила дифференцирования. Вычисление производных функций.	1	
	2   Наибольшее и наименьшее значение функции.	1	
	3   Вторая производная	1	
	4   Производная высших порядков.	1	
	5   Вычисление производных высших порядков.	1	
	6   Признаки восхождения и убывания функций. Точка экстремума.	1	
	7   Схема исследования функций.	1	
	8   Исследование функций построение графиков функций.	1	
	Практические занятия	3	
	1   Решение задач по теме: "Нахождение наибольшего значения функции на заданном отрезке".	1	
	2   Решение задач по теме "Исследование функций".	1	
	3   Решение задач по теме "Вычисление производных сложных функций".	1	
	Контрольная работа по теме "Производная и ее приложения".	1	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
	1   Работа с лекционным материалом.	2	
	2   Заучивание определений и свойств.	2	
	3   Заучивание формул производных	2	
	Практическая подготовка	3	
<b>Тема 3.2. Интегральное исчисление функций одной переменной.</b>	Содержание учебного материала	8	
	1   Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов.	1	
	2   Определенный интеграл и его свойства.	1	
	3   Методы интегрирования.	1	
	4   Метод интегрирования по частям.	1	
	5   Вычисление неопределенных интегралов. Непосредственное интегрирование, метод замены переменной.	1	
	6   Формула Ньютона-Лейбница	1	
	7   Вычисление определенных интегралов.	1	
	8   Нахождение площадей и объемов геометрических фигур.	1	
	Практические занятия	6	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1
	1   Решение задач по теме: «Вычисление неопределенных интегралов.».	1	
	2   Решение задач по теме: «Вычисление определенных интегралов.».	1	
	3   Решение задач по теме: «Нахождение объема геометрических фигур».	2	
	4   Решение задач по теме: «Нахождение площади геометрических фигур».	2	
Контрольная работа по теме "Интегральное исчисление функций одной переменной".	1		



	Практическая подготовка	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	1 Конспектирование темы « Формула Ньютона-Лейбница»	2		
	2 Заучивание определений и свойств.	2		
	3 Заучивание формул.	2		
	Практическая подготовка	5		
<b>Раздел 4. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.</b>		<b>11</b>		
<b>Тема 4.1. Элементы теории вероятности.</b>	Содержание учебного материала	3		
	1 Случайные события, вероятность событий. Теоремы сложения вероятностей несовместимых событий, совместимых событий.	1		
	2 Теоремы умножения вероятностей независимых событий. Нахождение вероятности суммы двух событий, вероятности повторения событий.	1		
	3 Геометрическая вероятность.	1		
	Практические занятия	3		
	1 Решение задач по теме "Произведение независимых событий".	2		
	Контрольная работа по теме "Элементы теории вероятностей".	1		
	Практическая подготовка	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	1 Работа с лекционным материалом.	1		
	2 Заучивание определений и формул.	2		
	Практическая подготовка	5		
	<b>Тема 4.2. Элементы математической статистики.</b>	Содержание учебного материала	4	
1 Среднее арифметическое, размах и мода.		1		
2 Медиана как статистическая характеристика.		1		
3 Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины.		1		
4 Способ группировки статистических данных.		1		
Практические занятия		1		
1 Решение задач по теме "Статистическая обработка данных"		1		
Контрольная работа по теме "Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.		1		
Практическая подготовка		4		
Самостоятельная работа обучающихся		3		
1 Работа с лекционным материалом.		2		
2 Решение практических задач.		1		
Практическая подготовка		4		
		<b>Всего</b>	<b>81</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; плакаты; наглядные пособия; техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций, набор чертежных инструментов, каркасные модели многогранников и круглых тел.

#### Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания

- Омельченко В.П. Математика – М.: ООО Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2016
- Пехлецкий И.Д. Математика – М.: ОИЦ «Академия», 2014
- Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Математика – М.: ОИЦ «Академия», 2014
- Луканкин А.Г. Математика – М.: ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016
- 5 Виноградов Ю.Н., Гомола А.И., Потапов В.И., Соколова Е.В. Математика и информатика – М.: ОИЦ «Академия», 2015
- Гладков, Л. Л. Теория вероятностей и математическая статистика / Л. Л. Гладков, Г. А. Гладкова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5- 8114-3982-9.
- Лукьяненко, И. С. Статистика : учебник для СПО / И. С. Лукьяненко, Т. К. Ивашковская. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-5796-0.
- Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-5799-1.
- Практикум и индивидуальные задания по дифференциальным уравнениям (типичные расчеты) : учебное пособие для СПО / В. А. Болотюк, Л. А. Болотюк, Е. А. Швед, Ю. В. Швед. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5805-9.
- Мальцев, И. А. Дискретная математика : учебное пособие для СПО / И. А. Мальцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-6833-1.
- Бабичева, И. В. Дискретная математика. Контролирующие материалы к тестированию : учебное пособие для СПО / И. В. Бабичева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-5827-1.
- Трухан, А. А. Линейная алгебра и линейное программирование : учебное пособие для СПО / А. А. Трухан, В. Г. Ковтуненко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-5809-7.
- Лисичкин, В. Т. Математика в задачах с решениями : учебное пособие / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-4906-4.
- Трухан, А. А. Математический анализ. Функция одного переменного : учебное пособие для СПО / А. А. Трухан. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5- 8114-5937-7.
- Шипачев, В. С. Начала высшей математики : учебное пособие / В. С. Шипачев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1476-5. Практические занятия по алгебре. Комплексные числа, многочлены : учебное пособие для СПО / Ю. В. Волков, Н. Н. Ермолаева, В. А. Козынченко, Г. И. Курбатова ; под редакцией Г. И. Курбатовой. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6519-4.
- Ермолаева, Н. Н. Практические занятия по алгебре. Элементы теории множеств, теории чисел, комбинаторики. Алгебраические структуры : учебное пособие для СПО / Н. Н. Ермолаева, В. А.

Козынченко, Г. И. Курбатова ; под редакцией Г. И. Курбатовой. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-6518-7.

Ельчанинова, Г. Г. Элементы высшей математики. Типовые задания с примерами решений / Г. Г. Ельчанинова, Р. А. Мельников. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-4670-4.

Мальцев, И. А. Линейная алгебра : учебное пособие для спо / И. А. Мальцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6834-8.

Мальцев, А. И. Основы линейной алгебры : учебник для спо / А. И. Мальцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-6835-5.

### **Основные электронные издания**

Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470393> (дата обращения: 12.05.2021)

Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433> (дата обращения: 12.05.2021)

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470790> (дата обращения: 12.05.2021)

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470791> (дата обращения: 12.05.2021)

Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 495 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6107-2 (дата обращения: 12.05.2021)

Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Профессиональное образова-

- ние). – ISBN 978-5-534-08799-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470650> (дата обращения: 12.05.2021)
- Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08803-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470651> (дата обращения: 12.05.2021)
- Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 346 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05640-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469282> (дата обращения: 12.05.2021)
- Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 541 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10555-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470424> (дата обращения: 12.05.2021)
- Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 238 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01261-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469708> (дата обращения: 12.05.2021)
- Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 443 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5914-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469860> (дата обращения: 12.05.2021)
- Гладков, Л. Л. Теория вероятностей и математическая статистика / Л. Л. Гладков, Г. А. Гладкова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-3982-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148195> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Лукьяненко, И. С. Статистика : учебник для СПО / И. С. Лукьяненко, Т. К. Ивашковская. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-5796-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146675> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-5799-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147098> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Практикум и индивидуальные задания по дифференциальным уравнениям ( типовые расчеты) : учебное пособие для СПО / В. А. Болотюк, Л. А. Болотюк, Е. А. Швед, Ю. В. Швед. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5805-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146665> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Мальцев, И. А. Дискретная математика : учебное пособие для СПО / И. А. Мальцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-6833-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153645> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Бабичева, И. В. Дискретная математика. Контролирующие материалы к тестированию :

учебное пособие для спо / И. В. Бабичева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-5827-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146662> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Трухан, А. А. Линейная алгебра и линейное программирование : учебное пособие для спо / А. А. Трухан, В. Г. Ковтуненко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-5809-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146681> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лисичкин, В. Т. Математика в задачах с решениями : учебное пособие / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-4906-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148186> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Трухан, А. А. Математический анализ. Функция одного переменного : учебное пособие для спо / А. А. Трухан. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-5937-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153909> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шипачев, В. С. Начала высшей математики : учебное пособие / В. С. Шипачев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1476-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169483> (дата обращения: 04.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Практические занятия по алгебре. Комплексные числа, многочлены : учебное пособие для спо / Ю. В. Волков, Н. Н. Ермолаева, В. А. Козынченко, Г. И. Курбатова ; под редакцией Г. И. Курбатовой. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6519-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148479> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ермолаева, Н. Н. Практические занятия по алгебре. Элементы теории множеств, теории чисел, комбинаторики. Алгебраические структуры : учебное пособие для спо / Н. Н. Ермолаева, В. А. Козынченко, Г. И. Курбатова ; под редакцией Г. И. Курбатовой. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-6518-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148478> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Элементы высшей математики. Типовые задания с примерами решений / Г. Г. Ельчанинова, Р. А. Мельников. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-4670-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148280> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Мальцев, И. А. Линейная алгебра : учебное пособие для спо / И. А. Мальцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6834-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153646> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Мальцев, А. И. Основы линейной алгебры : учебник для спо / А. И. Мальцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-6835-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153647> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
применять математические методы для решения профессиональных задач	демонстрирует владение численными методами решения прикладных задач;	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения индивидуальных заданий
задавать множества и выполнять операции над ними	решает задачи по теме	- оценка выполнения индивидуальных задач; - оценка выполнения задач алгебраическим способом; - оценка выполнения задач с помощью систем уравнений
выявление вероятности событий	демонстрирует владение понятиями теории вероятностей и математической статистики	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения задач, связанных с вычислением вероятности событий.
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	демонстрирует владение понятиями теории вероятностей и математической статистики	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения задач, связанных с обработкой информации.
<b>Знания:</b>		
понятие множеств, отношений между множествами, операции над ними.	демонстрирует владение понятиями и методов математического анализа дискретной математики.	- устный опрос; - оценка выполнения задач; - оценка выполнения контрольной работы по теме: «Множества и операции над ними».
понятие элементов математической логики.	демонстрирует владение понятиями и методов математического анализа дискретной математики	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме " Элементы математической логики".

понятие производной и ее приложения.	демонстрирует владение понятиями и методов математического анализа дискретной математики	- оценка выполнения исследования функций; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме "Производная и ее приложения".
понятие интегрального исчисления функций одной переменной.	демонстрирует владение понятиями и методов математического анализа дискретной математики	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка конспектирования темы «Формула Ньютона-Лейбница»; - оценка выполнения контрольной работы по теме "Интегральное исчисление функций одной переменной".
понятие элементов теории вероятности.	демонстрирует владение понятиями и методов математического анализа дискретной математики	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме "Элементы теории вероятностей".
понятие элементов математической статистики.	демонстрирует владение понятиями и методов математического анализа дискретной математики	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Элементы математической статистики ».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.02 Экологические основы природопользования**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.4.	осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания; определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения принципы мониторинга окружающей среды задачи и цели природоохранных органов управления и надзора принципы рационального природопользования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
контрольные работы	2
Профессионально-ориентированная подготовка	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
Решение тестовых заданий по теме «Природоохранный потенциал»	2
Решение кроссворда «Природные ресурсы и рациональное природопользование»	2
Нарисовать плакат / стенгазету: «Рациональное природопользование в моей профессии».	2
Создание презентации: «Экологически грамотный потребитель»	2
Создание мини-проектов по страницам Красной книги (международной, Российской и краевой)	2
Решение тестовых заданий по теме «Загрязнение окружающей среды»	2
Подготовка реферат «Антропогенное загрязнение».	2
Подготовка реферат по теме «Правовые и социальные вопросы природопользования»	2
Подготовка сообщения «Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды»	1
Подготовка сообщения «Развитие института юридической ответственности за нарушение законодательства в сфере окружающей среды»	1
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся,</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
<b>Введение</b>	Задачи, цель, специфика дисциплины. Актуальность экологических проблем	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Особенности взаимодействия общества и природы</b>	<b>42</b>	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 –ПК 2.5, ПК 3.1 –ПК 3.6, ПК 4.1 –ПК 4.4
<b>Тема 1.1.</b> Природоохранный потенциал	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
1.	Взаимодействие человека и природы. Современное состояние природы России и планеты Земля.	2	
2.	Экологические кризисы цивилизации. Развитие производственных сил общества. Природоохранный потенциал региона.	4	
3.	Утилизация бытовых и промышленных отходов.	2	
4	Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Деловая игра: «Решение экологической и социально-экономической проблемы».	2	
5	Роль человеческого фактора в решении экологических проблем НТР и НТП в современную эпоху. Природоохранный потенциал.	2	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> Решение теста по теме «Природоохранный потенциал»	4	
<b>Тема 1.2.</b> Природные ресурсы и рациональное природопользование.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Природные ресурсы и их рациональное использование. Классификация природных ресурсов.	2	
2.	Категории земель.	2	
3.	Пищевые ресурсы человечества. Проблемы использования и воспроизводство природных ресурсов	2	
4.	Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2	
5.	Пути достижения экологической безопасности. Концепция устойчивого развития.	2	

	6. Ландшафтное планирование. Районная планировка	2	
	<b>Практические занятия:</b> Особо охраняемые территории России Особо охраняемые территории региона.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение кроссворда «Природные ресурсы и рациональное природопользование» Плакат / стенгазета: «Рациональное природопользование в моей профессии». Презентации: «Экологически грамотный потребитель» Создание мини-проектов по страницам Красной книги (международной, Российской и краевой)	16	
<b>Тема</b>	<b>1.3. Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	1. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Оценка рекреационной депрессии. Оценка вариантов повышения экологической безопасности эксплуатации автомобильного транспорта.	4	
	2. Экологическая экспертиза. Экологический мониторинг и его сущность.	4	
	3. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Экологические проблемы региона.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение тестовых заданий по теме «Загрязнение окружающей среды» Реферат «Антропогенное загрязнение».	4	
	<b>Контрольная работа:</b> Особенности взаимодействия общества и природы	2	
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Правовые и социальные вопросы природопользования</b>	<b>12</b>
<b>Тема</b>	<b>2.1. Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 –
Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	1. История Российского и международного природоохранного законодательства.	2	
	2. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования	2	

			ПК 4.4
	<b>Практические занятия:</b> Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Природные памятники ЮНЕСКО. Нормативные акты	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат по теме «Правовые и социальные вопросы природопользования»	2	
Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Юридическая и экономическая ответственность за нарушение экологического состояния природных систем. Понятие об экологической оценке деятельности производств и предприятий. Эколого-экономическая эффективность природоохранных мероприятий	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение по одной из предложенных тем: 1. Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды 2. Развитие института юридической ответственности за нарушение законодательства в сфере окружающей среды.	2	
	<b>Всего</b>	<b>52</b>	
<b>№ пп</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Содержание самостоятельной профессионально ориентированной работы студентов</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Особенности взаимодействия общества и природы</b>	
1	<b>Тема 1.1.</b> Природоохранный потенциал		<b>2</b>
		Решение теста по теме «Природоохранный потенциал»	2
2	<b>Тема 1.2.</b> Природные ресурсы и рациональное природопользование		<b>8</b>
		Решение кроссворда «Природные ресурсы и рациональное природопользование	2
		Нарис. плакат / стенгазету: «Рациональное природопользование в моей профессии».	2
		Созд. презентации: «Экологически грамотный потребитель»	2
		Создание мини-проектов по страницам Красной книги (международной, Российской и	2

		краевой	
3	<b>Тема 1.3.</b> Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами		<b>4</b>
		Решение тестовых заданий по теме «Загрязнение окружающей среды» Подг. реферат «Антропогенное загрязнение».	2 2
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Правовые и социальные вопросы природопользования</b>	
	<b>Тема 2.1.</b> Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу		<b>2</b>
		Подг. реферат по теме «Правовые и социальные вопросы природопользования»	2
5	<b>Тема 2.2.</b> Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду		<b>2</b>
		Подг. сообщение по одной из предложенных тем: 1. Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды 2. Развитие института юридической ответственности за нарушение законодательства в сфере окружающей среды.	2
		<b>ИТОГО:</b>	<b>18 ч</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологии и безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; плакаты; наглядные пособия; техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

Видеофильмы:

1. В гостях у природы, в 3-х частях, 120 мин.
2. Многоликая среда обитания, 2 частях, 120 мин.
3. Воздействие окружающей среды, в 3-х частях, 120 мин.
4. Экологические системы и их охрана, 1 частях.
5. Охрана окружающей среды города, 2 частях.
6. Экология. Нетрадиционная энергетика.
7. Жить или не жить.
8. Экология охраны природы.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания**

Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: ИЦ Академия, 2020. – 325с.

Сухачёв А.А. Экологические основы природопользования –М.: ООО «КноРус», 2021

Астафьева О.Е. Экологические основы природопользования: учебник для СПО/ О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 354 с.

Гурова Т.Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для СПО / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 188 с.

Корытный Л.М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО / Л.М. Корытный, Е.В. Потапова. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 374 с.

Кузнецов Л.М. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Л.М. Кузнецов, А.Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. –М. : Издательство Юрайт, 2021. – 304 с.

Хван Т.А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т.А. Хван. – 6-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.

Экологические основы природопользования : учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6.

Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5.

Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах : учебное пособие для спо / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7.

Сотникова, Е. В. Теоретические основы процессов защиты среды обитания : учебное пособие для спо / Е. В. Сотникова, В. П. Дмитренко, В. С. Сотников. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-7010-5.

Дмитренко, В. П. Экологический мониторинг техносферы : учебное пособие для спо / В. П. Дмитренко, Е. В. Сотникова, А. В. Черняев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-7006-8.

##### **Основные электронные издания**



Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 354 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10302-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475572> (дата обращения: 12.05.2021)

Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 188 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09485-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471596> (дата обращения: 12.05.2021)

Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14131-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475571> (дата обращения: 12.05.2021)

Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 304 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05803-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473270> (дата обращения: 12.05.2021)

Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05092-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469436> (дата обращения: 12.05.2021)

Экологические основы природопользования : учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138168> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118626> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах : учебное пособие для СПО / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148969> (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сотникова, Е. В. Теоретические основы процессов защиты среды обитания : учебное пособие для СПО / Е. В. Сотникова, В. П. Дмитренко, В. С. Сотников. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-7010-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153949> (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дмитренко, В. П. Экологический мониторинг техносферы : учебное пособие для СПО / В. П. Дмитренко, Е. В. Сотникова, А. В. Черняев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-7006-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153946> (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы мониторинга окружающей среды</p> <p>задачи и цели природоохранных органов управления и надзора</p> <p>принципы рационального природопользования</p>	<p>логически рассуждает и дает оценку по вопросам экологической безопасности, проявляет готовность принятия ответственности за свои действия в работе</p> <p>оперирует принципами мониторинга окружающей среды</p> <p>правильно перечисляет задачи и цели природоохранных органов управления и надзора</p> <p>владеет принципами рационального природопользования</p>	<p>Оценка решений прикладных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические занятия</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды</p>	<p>демонстрирует ответственность в решении производственных задач в вопросах экологии и природопользования</p> <p>определяет условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса</p> <p>владеет методами сбережения энергии</p> <p>демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды, выборочно применяет нормативные акты</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.03 ИНФОРМАТИКА**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1	<p>выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и</p>	<p>применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;</p> <p>виды автоматизированных информационных технологий;</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>основные этапы решения задач с помощью ЭВМ,</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
- практические занятия	<b>59</b>
- контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
- работа над рефератами и сообщениями	8
- подготовка проектов и презентаций	8
- подготовка к практическим работам	18
- составление таблиц, схем	2
<b>Практическая подготовка студентов</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		
<b>Раздел 1. Правила технической эксплуатации компьютерной техники.</b>		<b>2</b>	ОК 01 –	
<b>Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1	
	1	Правила техники безопасности.		1
	2	Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.		1
Практическая подготовка студентов 8				
<b>Раздел 2. Программное обеспечение вычислительной техники</b>		<b>12</b>	ОК 01 –	
<b>Тема 2.1. Состав прикладного программного обеспечения общего назначения. Использование ПП в сфере профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1	
	1	Классификация ПО. Использование ППО в сфере профессиональной деятельности.		1
	2	Классификация ЭВМ. Принципы построения компьютеров.		1
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>
1	Понятие программного и аппаратного обеспечения вычислительной техники.	1		

	2	Состав прикладного программного обеспечения общего назначения.	1	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1
	3	Выполнение классификации прикладного программного обеспечения общего назначения при использовании его в профессиональной деятельности.	1	
	4	Аппаратная реализация компьютера. Внешняя память. Устройства ввода/вывода информации.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1.	Нарисовать структурную схему компьютера	1	
	2.	Конспектировать материал по теме «Обзор прикладных программ»	1	
	Подготовка рефератов по теме			
	3.	«Состав прикладного программного обеспечения общего назначения»,	1	
	4.	«Использование ПП в сфере профессиональной деятельности»,	1	
	Подготовить презентации к урокам по темам			
	5.	Устройства ввода-вывода информации	1	
	6.	Виды памяти компьютера	1	
Практическая подготовка студентов 8				
<b>Раздел 3. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			<b>63</b>	
<b>Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Группы текстовых редакторов. Основные функции текстовых редакторов и процессоров. Работа с таблицами и др. встроенными объектами.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Создание деловых документов в редакторе текстов.	1	
	2	Форматирование деловых документов в редакторе текстов.	1	
	3	Оформление документов, содержащих таблицы.	1	
	4	Создание текстовых документов на основе шаблонов.	1	
	5	Комплексное использование возможностей текстового процессора.	1	
	6	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов.	1	
	<b>Контрольная работа по теме: «Технология обработки текстовой информации»</b>		<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>6</b>		



	<p>Написание рефератов и создание презентаций по темам</p> <p>1. Разнообразие программ обработки текстов. Понятие титульный лист, правила оформления.</p> <p>2. Сферы использования текстовых документов</p> <p>Подготовка материалов к практической работе</p> <p>2. Титульный лист</p> <p>3. Колонтитулы, сноски</p> <p>4. Оглавление</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>Тема 3.2. Технология обработки графической информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Вида компьютерной графики. Средства работы с растровой графикой. Средства работы с векторной графикой.	1	
	2   Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1   Создание и редактирование изображений в растровом редакторе.		
	2   Создание и редактирование изображений в векторном редакторе.	2	
	3   Разработка презентации.	2	
	4   Использование анимации в презентации.	2	
	5   Технология обработки графической информации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
Подготовка материалов к практической работе			
1. Использование возможностей графического редактора Adobe Photoshop.	1		
2. Выполнение действий в окне программы PowerPoint, подготовка изображений	1		
3. Выполнение эффектов в программе PowerPoint.	1		
<b>Тема 3.3. Технология обработки числовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Табличный процессор. Окно программы. Ячейка электронной таблицы.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	

	1	Правила ввода текста, чисел в ячейки таблицы. Редактирование таблицы. Оформление таблицы.	2	
	2	Создание, форматирование, сохранение таблицы. Редактирование таблицы.	2	
	3	Относительные и абсолютные ссылки. Решение задач.	2	
	4	Математические и логические функции. Решение задач.	2	
	5	Построение графиков функций и диаграмм.	2	
	6	Расчётные операции в электронных таблицах. Работа с функциями.	2	
		<b>Контрольная работа по теме: «Технология обработки числовой информации».</b>	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата и презентаций по темам	<b>6</b>	
		1. Средства автоматического обобщения и анализа данных электронной таблицы.	1	
		2. Анализ и обобщение данных с помощью сводных таблиц.	2	
		3. Консолидация данных.	1	
		4. Компьютерная графика в электронных таблицах.	2	
<b>Тема 3.4. Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	Табличные базы данных. Иерархические и сетевые базы данных.	1	
	2	Объекты базы данных. Проектирование базы данных	1	
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1
	1	Создание структуры базы данных. Ввод и редактирование данных	2	
	2	Использование формы для просмотра и редактирования записей. Обработка данных в БД.	2	
	3	Поиск, сортировка, фильтрация в базе данных	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
		Подготовка сообщений по теме	2	
		1. Примеры программ баз данных	2	
	Подготовка материала к практической работе	2		
	2. Создание запросов в базе данных	2		
	3. Создание отчётов в базе данных.	2		
Практическая подготовка студентов 9				

<b>Раздел 4. Компьютерные телекоммуникационные сети.</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие «Компьютерные сети». Виды компьютерных сетей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Понятие «Компьютерные сети». Виды компьютерных сетей. Локальные сети.	1 1
	2	Оборудование и программное обеспечение компьютерных сетей.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Осуществление работы в локальной сети	
	2	Осуществление поиска информации в локальной сети, необходимой для решения профессиональных задач.	2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>
	Подготовка реферата по теме		
	1	История развития компьютерных сетей.	2
	2	Виды компьютерных сетей.	2
3	Безопасность работы в компьютерных сетях	2	
<b>Тема 4.2. Возможности сети Интернет. Web-сайты и Web- страницы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Возможности Internet и WWW. Технология Intranet. Распределенные сети.	1
	2	Основы языка разметки гипертекста. Web-сайты и Web- страницы. Создание сайтов.	1
	3	Правила размещения информации на сайте	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>17</b>
	1	Осуществление работы в сети Интернет.	2
	2	Использование ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности.	2
	3	Получение информации разных видов с Web-страниц и ее сохранение.	2 2
	4	Поиск информации в сети, профессиональные и учебные сайты.	
	5	Основы языка разметки гипертекста. Web-сайты и Web- страницы.	2

		Создание простейшей веб-страницы.	2	
	6	Форматирование текста на Веб-странице, вставка изображений.	2	
	7	Проектная работа по созданию учебного сайта	2	
	8	Проектная работа по созданию собственного сайта	2	
	9	Графические изображения на сайтах	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>3</b>	
	1.	Подготовка материала для практической работы по созданию сайта.	1	
	2.	Создание тестов на учебных сайтах	1	
	3.	Подготовка изображений и таблиц для сайта	1	
Практическая подготовка студентов 9				
			<b>Всего:</b>	<b>112</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащен оборудованием: автоматизированное рабочее место преподавателя и автоматизированные рабочие места обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: компьютеры с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

#### **Информационное обеспечение реализации программы Основные печатные издания**

Гальченко Г.А. Информатика для колледжей. Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2021.

Хлебников А.А. Информатика. Учебник. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014.

Омельченко В.П., Демидова А.А. Информатика – М.: ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021

Омельченко В.П., Демидова А.А. Информатика. Практикум – М.: ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021

#### **Дополнительные источники**

Плотникова Н.Г. Информатика и ИКТ ООО «Издательский Центр РИОР», 2013

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ – М.: ОИЦ «Академия», 2014

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей – М.: ОИЦ «Академия», 2017

Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей /Под ред. Цветковой М.С. – М.: ОИЦ «Академия», 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю., Сулейманов Р.Р. Информатика – М.: ОИЦ «Академия», 2016

Мельников В.П. Информационная безопасность – М.: ООО «КноРус», 2015

Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций : учебное пособие / С.Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1.

Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие / Ю. В. Свириденко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-4230-0.

Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-4203-4.

Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для СПО / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9.

Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6.

Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы : методические указания / В.А. Алексеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7. Практикум по информатике : учебное пособие для СПО / Н. М. Андреева, Н. Н. Васильюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9.

Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5516-4.

Информационные технологии и основы вычислительной техники : учебник. составитель Т. П. Куль. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4.

### **Основные электронные издания**

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424> (дата обращения: 12.05.2021)

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472793> (дата обращения: 12.05.2021)

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472822> (дата обращения: 12.05.2021)

Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353> (дата обращения: 12.05.2021)

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425> (дата обращения: 12.05.2021)

Информационный портал Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов □ ФЦИОР (Режим доступа): URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 12.05.2021)

Информационный портал Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://www.school-collection.edu.ru> (дата обращения 12.05.2021)

Информационный портал Национальный открытый Интернет-университет информационных технологий (Режим доступа): URL: <http://www.intuit.ru/> (дата обращения 12.05.2021)

Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций : учебное пособие / С.Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123691> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие / Ю. В. Свириденко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-4230-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148306> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-4203-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148289> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для СПО / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148962> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153942> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы : методические указания / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148244> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Практикум по информатике : учебное пособие для СПО / Н. М. Андреева, Н. Н. Васильюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153677> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5516-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149339> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Информационные технологии и основы вычислительной техники : учебник. составитель Т. П. Куль. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148223> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</p> <p>Методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем.</p>	<p>Перечисляет системные программные продукты и дает им краткое описание. Демонстрирует владение принципами построения систем обработки информации.</p> <p>Владеет знаниями устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации.</p> <p>Перечисляет методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p> <p>Уверенно объясняет общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин.</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p>	<p>Демонстрирует владение прикладными программами для выполнения расчетов.</p> <p>Использует электронную почту, специализированные программы обмена информацией, применяет поисковые системы.</p> <p>Использует технологии сбора, размещения, хранения, накопления и преобразования данных в профессионально ориентированных информационных системах.</p> <p>Использует программные средства вычислительной техники для анализа и об-</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p>



<p>Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>работки информации.</p> <p>Обменивается информацией в локальных и глобальных сетях.</p> <p>Владеет навыками работы в графических редакторах для создания изображений и схем.</p> <p>Оформляет документы, разрабатывает презентации, производит быстрый поиск нужной информации.</p>	
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 Рисунок с основами перспективы**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 Средства массовой информации и библиотечное дело.

Учебная дисциплина ОП.01 Рисунок с основами перспективы обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных компетенций

ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.

ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.

ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 2.1.	Использовать теоретические положения рисунка в профессиональной практике.	Знание основных положений теории перспективы.
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2.	Выполнять линейные построения предметов, интерьера, улицы, фигуры человека.	Знание способов линейного построения объектов.
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2.	Выполнять тональный рисунок.	Знание градаций светотени.
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2.	Выполнять стилизованную графику, выдерживая единство стиля.	Знание приемов графической стилизации и методику выполнения графической работы.
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2.	Применять изображение фигуры в композиции.	Знание соотношения пропорций головы, деталей лица, фигуры и ее частей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>331</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	223
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	100
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	108
<i>Практическая подготовка</i>	210
<b>Промежуточная аттестация</b>	Комплексный экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Средства выразительности рисунка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.2 ПК 2.1
	1. Введение. Основные понятия.	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Упражнения на проведение линий.	2	
	2. Линейные зарисовки.	2	
	3. Шриховка, тушевка.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Упражнения на проведение линий.	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Основы линейной перспективы</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1 Построение пространства на плоскости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1. Построение пространства на плоскости.	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Зарисовка шахматной доски с одной точкой схода.	2	
	2. Зарисовка шахматной доски с двумя точками схода.	2	
	3. Зарисовка перспективы улицы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Зарисовки плоских предметов	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2. 2. Плоские фигуры в перспективе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Построение плоских фигур с двумя точками схода.	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Рисунок квадрата в перспективе.	2	
	2. Рисунок круга в перспективе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	

	Зарисовки плоских предметов простой формы в перспективе.	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.3. Конструктивное построение геометрических тел.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Конструктивное построение геометрических тел.	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1.Рисунок куба.	2	
	2. Рисунок шара.	2	
	3. Рисунок цилиндра, конуса.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Зарисовки объёмных предметов простой формы.	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.4. Конструктивный анализ предметов сложной формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Конструктивный анализ предметов сложной формы.	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Конструктивный анализ предметов сложной формы.	2	
	2.Зарисовки предметов сложной формы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
		Зарисовки предметов сложной формы.	6
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 3. Рисунок натюрморта.</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 3.1. Светотень - средство передачи объёма предметов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1.Светотень - средство передачи объёма предметов.	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Тоновые зарисовки предметов простой формы.	6	
	2.Тоновые зарисовки фруктов и овощей.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Натурные зарисовки предметов с передачей объёма.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.2 Рисунок драпировки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Рисунок драпировки.	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1.Зарисовка висящей драпировки с выраженными складками.	6	
	2.Зарисовка лежащей драпировки.	6	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Зарисовка лежащей одежды.	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.3 Рисунок натюрморта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Последовательность рисунка натюрморта.	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	1. Рисунок натюрморта из предметов быта.	4	
	2. Рисунок натюрморта из предметов быта.	4	
	3. Рисунок натюрморта из предметов быта.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Конструктивные и тоновые зарисовки предметов.	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 4 Техники графики</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1. Графические материалы и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Разнообразие графических материалов и техник	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	
	1. Зарисовки мягкими материалами.	6	
	2. Зарисовки цветными карандашами.	6	
	3. Зарисовки маркерами.	4	
	4. Зарисовки гелиевыми ручками.	4	
	5. Смешанные техники	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
Зарисовки предметов разными материалами.	6		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 5. Изображение головы человека.</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 5.1. Форма и строение черепа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2
	1. Форма и строение черепа.	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Зарисовки черепа в разных ракурсах.	2	
	2. Зарисовки черепа.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Зарисовка схемы черепа с названиями костей.	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	



<b>Тема 5.2.</b> <b>Строение и пропорции головы человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Классические пропорции головы человека.	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Зарисовки схем пропорций головы человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Зарисовки схем головы человека.	6	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Рисунок частей лица человека.</b>	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Строение частей лица человека.	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	1.Зарисовки схем глаза	2	
	2.Зарисовка гипсового слепка глаза «Давида».	2	
	3.Зарисовки глаза с натуры.	2	
	4.Зарисовки схем носа	2	
	5.Зарисовка гипсового слепка носа «Давида».	2	
	6.Зарисовки носа с натуры	2	
	7.Зарисовки схем губ	2	
	8. Зарисовки губ с натуры.	2	
	9. Зарисовки уха с натуры.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
Наброски частей головы человека с натуры.	6		
<b>Тема 5.4.</b> <b>Рисунок головы человека.</b>	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Рисунок головы человека.	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1.Выполнение копии портрета с образца.	2	
	2. Зарисовки головы с натуры.	4	
	3.Шаржи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
Рисунок автопортрета.	6		
<b>Раздел 6. Изображение фигуры человека.</b>	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	

<b>Анатомическое строение человека.</b>	1. Анатомическое строение человека. Скелет.	4	
	2. Анатомическое строение человека. Мышцы.	5	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	1.Зарисовки скелета человека.	6	
	2. Зарисовки мышц и суставов человека.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Зарисовки отдельных суставов, костей, групп мышц.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 6.2. Рисунок фигуры человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.Пропорции фигуры человека	8	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	1. Линейные зарисовки фигуры человека.	8	
	2.Тоновые зарисовки фигуры человека.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Наброски и зарисовки фигуры человека.	5	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 7. Выполнение творческого проекта</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 7.1. Творческий проект.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1.Этапы выполнения творческого проекта.	8	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>	
	1.Поиск и разработка идеи проекта.	2	
	2. Разработка эскизов.	2	
	3. Выполнение творческого проекта.	8	
	4. Оформление творческого проекта.	2	
	5. Защита творческого проекта.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>	
Работа над проектом.	12		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Комплексный экзамен</i>	
<b>Всего:</b>		<b>331</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «рисунка и живописи, цветоведения»,

оснащенный оборудованием: учебно-методический комплекс по дисциплине, мольберты, стулья, подиумы для постановок, реквизит (натюрмортный фонд), софиты, доска.

техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, доступ к сети Интернет, телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### ЭУМК, представленные в дистанционной образовательной системе Moodle:

1. Обучение рисунку. Введение. 11 серия: натюрморт из геометрических тел.

<https://www.youtube.com/watch?v=qt-LP8gBiZM>

2. Обучение рисунку. Введение. 14 серия: немного о штрихе

<https://www.youtube.com/watch?v=0gkT-A7KPJI>

3. Как РИСОВАТЬ ГЛАЗ / Учимся РИСОВАТЬ карандашом. Часть 1 - Основы Рисования Глаза

[https://www.youtube.com/watch?v=s-CB8W3a0u4&list=PLRD47MWguwL\\_uL7wA0r9OMA-dKWyWPfCq&index=14](https://www.youtube.com/watch?v=s-CB8W3a0u4&list=PLRD47MWguwL_uL7wA0r9OMA-dKWyWPfCq&index=14)

4. Как РИСОВАТЬ ГУБЫ карандашом / Учимся Рисовать Карандашом

[https://www.youtube.com/watch?v=qQMjgEUhedY&list=PLRD47MWguwL\\_uL7wA0r9OMA-dKWyWPfCq&index=13](https://www.youtube.com/watch?v=qQMjgEUhedY&list=PLRD47MWguwL_uL7wA0r9OMA-dKWyWPfCq&index=13)

5. Как РИСОВАТЬ НОС карандашом / Учимся Рисовать Карандашом

[https://www.youtube.com/watch?v=afIRK1LDuGU&list=PLRD47MWguwL\\_uL7wA0r9OMA-dKWyWPfCq&index=16](https://www.youtube.com/watch?v=afIRK1LDuGU&list=PLRD47MWguwL_uL7wA0r9OMA-dKWyWPfCq&index=16)

6. Как нарисовать Ухо? Основы рисования Портрета Карандашом

[https://www.youtube.com/watch?v=BvVHQ0\\_xQ00&list=PLRD47MWguwL\\_uL7wA0r9OMA-dKWyWPfCq&index=23](https://www.youtube.com/watch?v=BvVHQ0_xQ00&list=PLRD47MWguwL_uL7wA0r9OMA-dKWyWPfCq&index=23)

7. Техника рисования карандашом: портрет девушки

<https://www.youtube.com/watch?v=E7mpCPRmQ1c>

##### 3.2.1 Дополнительные источники

Могилевцев В.А. Основы рисунка. Уч. пособие. - СПб.: 4арт, 2012.

Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка/Учебник для студентов художественных техникумов. – М.: Эксмо, 2010

Могилевцев В.А. Образцы для копирования. Уч. пособие.- СПб.: 4арт, 2013

Лими Селвин, Блэквуд Ева Карандаш. От штриха до рисунка. Бомбора – 2022

Бесчастнов, Н. П. Графика натюрморта. Учебное пособие для студентов вузов (бакалавриат), Владис – 2021/Керси Джефф, Кил Дженни Композиция и перспектива АСТ – 2020

Макарова М.Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика Академический проект, 2020 – 383 с.

Нецветаев, Л. Н. Архитектурный пейзаж в графических материалах (карандаш, уголь, фломастер, тушь, перо, акварель, БуксМАрт – 2019

Карпова, И. Основы композиции. Рисунок. Живопись и цветоведение : учеб. пособие/ Ю. И. Карпова, [и др.]. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. – 220 с.

Мирхасанов, Р. Живопись с основами цветоведения Учебник; Академия, –2018.

Могилевцев В.А. Наброски и учебный рисунок. – Санкт-Петербург, 2011

Авсиян О.А. Натура и рисование по представлению: Уч. пособие. - М.: Изобр.искусство, 1985.

Готтфрид Баммес. Пластическая анатомия и визуальное выражение. [Текст] / Готтфрид Баммес. – СПб.: ДИТОН, 2014. - 240 с. - (Профессиональное образование)

Готтфрид Баммес. Изображение животных. [Текст] / Готтфрид Баммес. – СПб.: ДИТОН, 2011. - 240 с. - (Профессиональное образование).

Ельшевская Г. Портрет, - М., 2002

Западно - европейский рисунок. /Альбом. - М.: Изобр. искусство, 1991

Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись. - Москва, 2000

Костерин Н. Учебное рисование. - Москва: Просвещение, 1984

Натура и рисование по представлению. - Москва: Просвещение,

Рисунок. Акварель. Государственная Третьяковская галерея. /Альбом. - М.: Советский художник, 1966

Рисунок. Живопись. Композиция. - Москва: Просвещение, 1989

Ростовцев Н.Н. Академический рисунок. Уч. пособие. - Москва: Просвещение, 1984

Ростовцев Н.Н. Рисунок. Живопись. Композиция. Уч. пособие. - Москва: Просвещение, 1989

Серов А.М. Рисунок. - Москва: Просвещение, 1975

Учебный рисунок в академии художеств. Альбом/ Под ред. Угарова Б.С.: Авт.-сост. Сафаралиева Д.А. - М.: Изобразит. искусство, 1990

Учебный рисунок: Учеб.пособие/Ин-т живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина, Ак. художеств СССР; Под ред. В.А. Королева. М.: Изобр. Искусство, 1981

Хейл Р.К. Мастер-класс. Рисунок фигуры человека. М., 2006

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

#### **ЭБС «IPRbooks»:**

1. Рисунок головы и фигуры человека. Учебное пособие 2017, Гордеенко В.Т., Вышэйшая школа. ЭБС АСВ
2. Учебный рисунок. Учебное пособие (книга) 2013, Колосенцева А.Н., Вышэйшая школа. ЭБС АСВ
3. Рисунок натюрморта. Учебное пособие (книга) 2013, Царева Л.Н., Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины <b>Умения</b>	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
Использовать теоретические положения рисунка в профессиональной практике.	Применение полученных знаний по данной дисциплине в индивидуальной профессиональной деятельности.	Экспертная оценка результатов выполнения практической работы.
Выполнять линейные построения предметов, интерьера, улицы, фигуры человека.	Точность выполнения линейных построений в зависимости от их назначения и использования.	
Выполнять тональный рисунок.	Грамотное выполнение тонального рисунка при разработке рекламных проектов.	
Выполнять стилизованную графику, выдерживая единство стиля.	Точное определение стиля графики, обоснованное применение элементов того или иного стиля, реализация правил соблюдения единства стиля.	
Применять изображение фигуры в композиции.	Владение основными принципами и техниками изображения фигуры в композиции.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины <b>Знания</b>		
Основные положения теории перспективы.	Знание основных понятий: линия горизонта, точки схода, картинная плоскость, точка зрения. Знание законов линейной и воздушной перспективы и применение их в практической деятельности	Экспертная оценка результатов выполнения практической работы.
Способы линейно-конструктивного построения объектов.	Уверенное изображение линейно-конструктивного рисунка объектов и эффективность использования их в профессиональной деятельности	
Градации светотени.	Уверенное демонстрирование знаний теории светотени, реализация полученных знаний при выполнении творческих проектов	
Профессиональную методику выполнения графической работы.	Владение методикой выполнения графической работы и применение её в практической деятельности	
Пропорционирование головы, деталей лица, фигуры и её частей	Владение приёмами изображения частей тела в правильной пропорции, грамотное применение знаний анатомического строения человека	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Живопись с основами цветоведения**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЖИВОПИСЬ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Живопись с основами цветоведения является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело.

Учебная дисциплина ОП.02 Живопись с основами цветоведения обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 2	Выполнять работу в пределах поставленной цветовой задачи.	Способы создания цветом объема и пространства.
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 2	Использовать теоретические положения цветоведения в профессиональной подготовке.	Основные положения теории цветоведения, теоретические принципы гармонизации цветов в композициях.
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 2	Выполнять живописный этюд, выдерживать живописное состояние этюда.	Особенности работы разными живописными техниками.
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 2	Выполнять стилизованные изображения с использованием цвета.	Методы создания стилизованных живописных изображений.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	280
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	163
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
Практическая подготовка	176
<i>Самостоятельная работа</i>	91
<b>Промежуточная аттестация</b>	Комплексный экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Изучение основ живописи</b>		<b>93</b>	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 2
<b>Тема 1.1. Введение. Материалы и инструменты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Введение. Материалы и инструменты.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Виды заливок (простая, градиентная)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выполнение градиентной заливки с переходом цвета.		
<b>Тема 1.2. Основные свойства цвета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 2
	1.Теории цвета. Основные свойства цвета.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>	
	1. Цветовая палитра.	4	
	2. Выполнение цветового круга.	4	
	3. Композиция полигональная с ахроматическими цветами.	4	
	4. Композиция из теплых цветов.	2	
	5. Композиция из холодных цветов.	2	
	6. Композиция с контрастными цветами	2	
	7. Композиция со сближенными цветами	2	
	8. Копия орнамента	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>	
	Подготовка сообщений.	4	

	Упражнения на смешивание цветов.	8	
<b>Тема 1.3. Техники акварели.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Техники акварели	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	1. Кистевая роспись	4	
	2.Пейзаж лессировкой.	4	
	3. Пейзаж по-сырому.	4	
	4.Пейзаж в манере пуантилизм (мазок)	4	
	5.Пейзаж «Alla prima»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
1.Этюды пейзажа.	10		
<b>Тема 1.4. Передача объёма в живописи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Передача объёма в живописи.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>	
	1.Этюд предметов простой формы.	6	
	2.Этюд драпировки.	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
1.Этюды предметов с передачей объема.			
<b>Раздел 2. Решение различных живописных задач на примере натюрмортов</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 2.1. Живопись натюрморта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 2
	1.Тематический натюрморт в живописи.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	1. Натюрморт из бытовых предметов. Гризайль.	4	
	2. Натюрморт из бытовых предметов.	6	
	3. Этюд натюрморта на тему «Осень»	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	
1.Этюды тематических натюрмортов.			
<b>Тема 2.2. Декоративность в живописи. Техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1.Декоративность в живописи.	3	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>17</b>	

«гуашь»	<b>работ</b>		
	1. Упражнения на декоративную стилизацию предметов.	3	
	2. Декоративный натюрморт на тему «Посуда»	6	
	3. Декоративный натюрморт в технике витраж.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	1. Этюды натюрмортов гуашью.		
<b>Раздел 3. Живописное изображение человека</b>		<b>96</b>	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 2
<b>Тема 3.1. Основы портретной живописи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Основы портретной живописи.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>28</b>	
	1. Этюды глаз.	6	
	2. Этюды носа.	4	
	3. Этюды губ.	4	
	4. Этюды ушей.	2	
	5. Копия с этюда головы мастера.	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>	
	1. Этюды частей лица.		
<b>Тема 3.2. Живописный портрет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Создание художественного образа в портрете	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	1. Портрет в стиле поп-арт.	6	
	2. Портрет в стиле модерн.	10	
	3. Портрет в стиле сюрреализм.	8	
	4. Портрет в стиле лубок.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>	
	Анализ аналогов, разработка эскизов для практической работы.		

<b>Тема 3.3. Живопись фигуры человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Живопись фигуры человека.	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1. Живописные наброски фигуры человека с натуры.	6	
	2. Этюд полуфигуры с руками.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Этюды фигуры		
<b>Раздел 4. Выполнение творческого проекта.</b>		<b>63</b>	
<b>Тема 4.1. Творческий проект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Этапы выполнения творческого проекта.	2	
	2. Живописные техники и приемы.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>36</b>	
	1. Поиск и разработка идеи проекта.	6	
	2. Разработка эскизов.	6	
	3. Выполнение творческого проекта.	18	
	4. Оформление творческого проекта.	4	
	5. Защита творческого проекта.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>21</b>	
1. Подготовка материалов к проекту.			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Комплексный экзамен</b>	
<b>Всего:</b>		<b>280</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «рисунка и живописи, цветоведения»,

оснащенный оборудованием: учебно-методический комплекс по дисциплине, мольберты, стулья, подиумы для постановок, реквизит (натюрмортный фонд), софиты, доска.

техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, доступ к сети Интернет, телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания:

Бесчастнов, Н. П. Живопись. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, Владис – 2021

Калинкина, Д. Д. Живопись с основами цветоведения / Д.Д.Калинкина, Московский издательско-полиграфический колледж, 2021 – 72с

Д'Анри, Дитрих Ф.Касан А. Основы живописи. Полное учебное пособие. Композиция, перспектива, живопись АСТ –2020

Живопись с основами цветоведения. Учебник. ФГБУ «ФИРО» – 2019

Киплик Д.И. Техника живописи. – М., «Алла-Прима», 2014

Голубева О.Л. Основы композиции. – М., Издательский дом «Искусство», 2014

Логвиненко Г.М. Декоративная композиция - М., Владос, 2014

Агостон Ж. Теория цвета и ее применение в искусстве и дизайне. Пер. с англ.-М.: Мир, 1982. – 184 с., ил.

Буймистру Т. Колористика. Цвет - ключ к красоте и гармонии. Издательство: Ниола 21 век, 2009

Гилл М. Гармония Цвета. Естественные Цвета -М.: АСТ; Астрель, 2006. - 108с.

Железняков В. Цвет и контраст. Издательство: «ВГИК», 2000 - 157с.

Й. Иттен Искусство цвета. Издатель Дмитрий Аронов, 2018- ISBN 5-94056-008-3

Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись. - Москва, 2000.

Рац А. П Основы цветоведения и колористики. Цвет в живописи, архитектуре и дизайне. Издательство: МГСУ, 2014.

Уилкоккс М. Синий и Желтый не дают Зелёный. - Времена 2, АСТ, Астрель, 2004

Фершильд М. Д. Модели цветового восприятия. Второе издание 2004г. Перевод А. Шадрина 2006.

Рисунок. Живопись. Композиция. - Москва: Просвещение, 1989.

Ростовцев Н.Н. Рисунок. Живопись. Композиция. Уч. пособие. - Москва: Просвещение, 1989

Сокольникова Н.М. Основы живописи. - М.: Титул, 1996.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Шашков Ю.П., Академический Проект. Живопись и ее средства. Учебное пособие для вузов (книга) 2020,

ЭУМК, используемые в дистанционной образовательной системе Moodle:

1. Мастер-класс Игоря Манухова "Сельский пейзаж".

<https://www.youtube.com/watch?v=lREoNMkCmi8>

2. Этюд гуашью ГЛАЗА <https://www.youtube.com/watch?v=PXZpOwKeGy4>

3. Пишем этюд носа маслом с Сергеем Гусевым.

<https://www.youtube.com/watch?v=taw4tYk8y0E>

4. Как написать этюд уха человека? Урок с Сергеем Гусевым. 2017.

<https://www.youtube.com/watch?v=72FwY0UwzuU>

5. БИЛЛИ АЙЛИШ ГУАШЬЮ | как рисовать портрет гуашью

<https://www.youtube.com/watch?v=kB-5qnpTAPc>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины <b>Знания.</b>	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
Использовать теорию цветоведения и художественный язык цветовых отношений.	Применение теории для получения нужных оттенков цвета и гармоничных цветовых сочетаний в зависимости от их назначения и использования	Наблюдение во время практического занятия, экспертная оценка выполнения практического задания.
Выполнять живописный этюд, выполнять работу в пределах поставленной цветовой задачи.	Выполнение живописного этюда в заданной колористической гамме для реализации правил соблюдения единства стиля	
Правильно использовать живописную технику.	Грамотное использование цвета и живописных техник при разработке рекламных проектов	
Создавать стилизованные изображения с использованием цвета.	Владение приемами и техниками стилизации с использованием цвета в композиции	
<b>Умения.</b>		
Основные положения теории цветоведения, способы создания цветовой композиции.	Знание основных понятий: цвет, свойства цвета, цветовой контраст, нюанс, цветовая гармония и применение их в практической деятельности	наблюдение во время практического занятия экспертная оценка выполнения практического задания
Особенности работы с различными живописными техниками.	Уверенное использование разных живописных техник и эффективность использования их в профессиональной деятельности	
Способы создания цветом объема и пространства.	Уверенное демонстрирование умения передачи объёма и пространства при помощи цвета, реализация полученных знаний при выполнении творческих проектов	
Возможности и методы создания стилизованных живописных изображений;	Правильность выбора приёмов стилизации при использовании их в профессиональной деятельности	
Особенности психологии восприятия цвета и его символику;	Использование особенности психологии восприятия цвета и его символику практической деятельности.	
Художественный язык использования цвета в электронном изображении	Владение приёмами создания оригинального художественного языка и использование цвета в электронном изображении	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 03 История изобразительного искусства**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.03 История изобразительного искусства является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

Учебная дисциплина ОП.03 История изобразительного искусства обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01 –ОК 09, ПК 1.1.

### **1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ОК 1- ОК 9	использовать свои знания в профессиональной деятельности, уметь определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе	характерные черты художественных стилей различных исторических эпох; творчество наиболее значительных художников, скульпторов, архитекторов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>164</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
в том числе:	
практическая подготовка	70
практические занятия	8
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
- подготовка докладов, рефератов	21
- составление сравнительных таблиц, схем	13
- подготовка презентаций	4
- анализ произведений искусства	2
- работа с учебником, конспект	15
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 История изобразительного искусства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Изобразительное искусство, его функции и виды</b>		<b>10</b>	ПК 1.1, ОК 1-ОК 9
<b>Тема 1. Виды изобразительного искусства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Искусство как особая форма общественного сознания	2	
	2. Живопись как вид изобразительного искусства.	2	
	3. Графика - вид изобразительного искусства	2	
	4. Скульптура и архитектура.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Декоративно-прикладное искусство	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>11</b>	
1. Составление сообщений на темы: «Жанры живописи», «Техники живописи», «Виды графики», «Техники графики», «Виды скульптуры», «Скульптурные материалы», «Народные промыслы России», «Народные промыслы Южного Урала» по выбору.			
	Практическая подготовка	<b>11</b>	
<b>Раздел 2. Искусство Древнего мира</b>		<b>34</b>	ПК 1.1, ОК 1-ОК 9
<b>Тема 2.1. Искусство первобытного общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Искусство первобытного общества	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	Выполнение рефератов.		
<b>Тема 2.2. Изобразительное искусство Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	1. Древний Египет.	4	
	2. Месопотамия.	4	
	3. Древняя Индия.	4	

	4.	Китай.	4	
	5.	Япония.	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	Тестирование по теме		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	Выполнение рефератов.		4	
<b>Тема 2.3. Искусство античности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	1.	Эгейская культура. Греческая мифология.	4	
	2.	Греческая архитектура и скульптура.	4	
	3.	Искусство эпохи эллинизма.	4	
	4.	Этруски. Римская архитектура.	4	
	5.	Римский скульптурный портрет и живопись.	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Тестирование по теме	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	Выполнение рефератов.		4	
Практическая подготовка 11				
<b>Раздел 3. Искусство Средних веков и Возрождения.</b>			<b>26</b>	ПК 1.1, ОК 1-ОК 9
<b>Тема 3.1. Искусство средневековой Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Искусство Византии.	4	
	2.	Романский и готический стили в Европе.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Работа с учебником. «Особенности иконописного искусства»	1	
	2.	Подготовка докладов по теме «Национальные отличительные особенности готики стран Европы»	2	
<b>Тема 3.2. Итальянское Возрождение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Раннее Возрождение.	4	
	2.	Высокое Возрождение.	4	
	3.	Венецианское Возрождение.	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Составление презентаций « Биографии художников эпохи Возрождения».	3	
<b>Тема 3.3. Северное Возрождение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Возрождение в Нидерландах.	4	
	2. Возрождение в Германии.	4	
	3. Искусство Голландии	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Тестирование по теме	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Письменный анализ картин художников Северного Возрождения	2	
	Практическая подготовка 11		
<b>Раздел 4. Искусство Нового времени.</b>		<b>23</b>	ПК 1.1, ОК 1-ОК 9
<b>Тема 4.1. Европейское искусство XVII-XVIII веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Стиль барокко в Италии.	3	
	2. Классицизм во Франции.	3	
	3. Романтизм в Испании и Франции.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Тестирование по теме	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Составление таблицы «Стили искусства Европы 18 века»	3	
<b>Тема 4.2. Искусство Европы XIX-начала XX веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1. Реализм и импрессионизм.	3	
	2. Постимпрессионизм.	3	
	3. Модернистские направления в искусстве.	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Тестирование по теме	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1. Работа с учебником. Составление банка данных по работам западных художников данного периода.		
	Практическая подготовка 11		

<b>Раздел 5. Русское искусство</b>		<b>14</b>	ПК 1.1, ОК 1-ОК 9
<b>Тема 5 Русское искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1.	Русское искусство XI-XVII вв.	2
	2.	Русское искусство XVIII века.	2
	3.	Русское искусство XIX века	2
	4.	Русский авангард	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	1	Тестирование по теме	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>
	1.	Составление докладов «Соборы Кремля»	3
	2.	Составление презентаций «Русское искусство XVIII века».	3
	3.	Составление докладов на тему «Академики РАХ»	2
	4.	Составление конспекта «Соцреализм в СССР»	2
	Практическая подготовка 12		
<b>Раздел 6. Современное искусство – переломная эпоха всеобщей истории искусств</b>		<b>6</b>	ПК 1.1, ОК 1-ОК 9
<b>Тема 6.1. Современное искусство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Архитектура и скульптура XX века.	2
	2.	Изобразительное искусство XX века.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
1.	Подготовка реферата «Особенности современного искусства»	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
1.	Дифференцированный зачет по курсу «история изобразительного искусства».	2	
	Практическая подготовка 11		
		<b>164</b>	
	<b>Всего</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета истории изобразительных искусств.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- телевизор,

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные печатные издания:

1. Гнедич, П. П., Всеобщая история искусств. Живопись. Скульптура. Архитектура: учебное пособие/П.П.Гнедич - «Эксмо», 2022 - 654 стр.
2. Сокольникова, Н.М., История изобразительного искусства: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. в 2 т. - «Академия», 2009. - 208 с.
3. Беляева, С. Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник для начального профессионального образования / С. Е. Беляева. - М.: Академия, 2007. – 203 с.
4. Все о стилях и течениях в современном искусстве: учебное пособие/ И. Мосин. - «Bestiary», 2012. - 112 с.
5. Горелов, А. А., История русской культуры: учебное пособие/, А.А. Горелов. - «Юрайт», 2011- 400 с.
6. Ильина, Т. В., История искусств. Западноевропейское искусство: учебное пособие/ Т.В. Ильина. - «Высшая школа», 2009. - 368 с.
7. Петкова, С. М., Справочник по мировой культуре и искусству: справочник/ С.М. Петкова. - «Феникс», 2010. - 512 с.
8. Рапацкая, Л. А., История художественной культуры России от древних времен до конца XX века: учебное пособие /Л.А. Рапацкая. - «Академия», 2008. - 365 с.
9. Разина, Т.М. Русское народное творчество. Проблемы декоративного искусства: учебное пособие/ Т.М. Разина. - М.: 2008. – 267с.
10. Рыбакова, Б.А. Русское прикладное искусство: учебное пособие/ Б.А. Рыбакова, - «Творчество». Санкт-Петербург, 2009. – 345с.
11. Садохин, А. П., Мировая культура и искусство: учебник/ А.П. Садохин, - «Юнити-Дана», 2011. - 416 с.
12. Сокольникова, Н.М. Словарь художественных терминов: словарь/ Н.М. Сокольникова, - Екатеринбург, Образование, 2003. – 569с.

###### Основные электронные издания:

1. Агрatina, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века: учебник и практикум для СПО / Е. Е. Агрatina. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05785-0. — Текст:



- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-zarubezhnogo-i-russkogo-iskusstva-hh-ve-ka-439051>.
2. История искусств. Эпохи и образы: учеб. пособие для СПО / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 538 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07165-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-iskusstv-epohi-i-obrazy-441304>.
  3. Ильина, Т. В. История искусства: учебник для СПО / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-iskusstva-431512>.
  4. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней: учебник для СПО / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07318-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-iskusstva-zapadnoy-evropy-ot-antichnosti-do-nashih-dney-441498>.
  5. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия: учебник для СПО / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07319-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-otechestvennogo-iskusstva-ot-krescheniya-rusi-do-nachala-tretego-tysyacheletiya-441500>.
  6. [www.artprojekt.ru](http://www.artprojekt.ru)
  7. [www.smallday.ru](http://www.smallday.ru)
  8. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
  9. [www.iso.gogol.ru](http://www.iso.gogol.ru)
  10. [www.list.mail.ru](http://www.list.mail.ru)
  11. [www.arttrans.com](http://www.arttrans.com)
  12. [www.artlib.ru](http://www.artlib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
использовать свои знания в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; -составление рекламной продукции в определенном стиле
<b>Знать:</b>	
характерные черты художественных стилей различных эпох;	- тестирование, - фронтальный опрос
творчество наиболее значительных художников, скульпторов, архитекторов	- составление докладов; - фронтальный опрос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 04 Экономика организации**

2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Экономика организации является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

Учебная дисциплина ОП.04 Экономика организации обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01 – ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3,

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3	<p>рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</p> <p>организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>составлять сметную документацию, используя нормативно-справочную литературу</p>	<p>организация производственного и технологического процессов;</p> <p>материально – технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;</p> <p>механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</p> <p>методика разработки бизнес – плана;</p> <p>состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектносметной документации</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
практическая подготовка	66
практические занятия	12
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>33</b>
в том числе:	
-написание рефератов, докладов	9
-работа с дополнительной литературой, решение задач	25
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Организация и ее экономические ресурсы</b>		<b>18</b>	ОК 01 – ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3
<b>Тема 1.1. Организация, как хозяйствующий субъект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Отраслевые особенности организации	1	
	Организация, как юридическое лицо.	1	
	Классификация организаций.	1	
	Предпринимательство его формы и виды.	2	
	Порядок образования и ликвидации организации	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
1   Организационно-правовые формы организации	4		
<b>Тема 1.2 Организация и ее внешняя среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Внешняя среда и ее состав	1	
	Финансовое обеспечение деятельности организации	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1   Доклад: кредит, как источник финансовых ресурсов	2	
<b>Тема 1.3 Организация производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Общая и производственная структура	1	
	2   Производственный и технологический процесс	1	
	Производственный цикл	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1   Типы производственных структур	2		
<b>Раздел 2. Экономические ресурсы предприятия</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.2. Основной капитал</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Нематериальные активы, виды оценок и амортизация	2	
	Основной капитал и его классификация	2	
	Амортизация ОФ. Показатели использования ОФ.	2	

	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3
		Расчет амортизации.	2	
		Расчет фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
		Решение задач по теме: Основные фонды предприятия.	2	
		Решение задач по теме: Основные фонды предприятия.	2	
<b>Тема 2.3. Оборотные средства предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
		Понятие оборотных средств и оборотных фондов, состав и структура оборотных средств.	2	
		Показатели эффективного использования оборотных средств, источники финансирования.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
		Расчет коэффициента оборачиваемости оборотных средств.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>4</b>	
		Решение задач по теме «Оборотные средства»	2	
		Решение задач по теме «Оборотные средства»	2	
	<b>Тема 2.4. Трудовые ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Трудовые ресурсы.	1	
		Нормирование труда.	1	
		Показатели уровня производительности труда: выработка и трудоемкость	1	
		Основы организации оплаты труда в соответствии с ТК РФ	2	
		Тарифная и бестарифная система оплаты труда.	2	
		Фонд оплаты труда, его состав и структура.	2	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>10</b>		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		Расчет заработной платы	1	
		Расчет фонда оплаты труда	1	
		Контрольные работы	<b>1</b>	
		Трудовые ресурсы		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>5</b>		
		Решение задач по теме: Начисление заработной платы.	2	
		Решение задач по теме: Начисление заработной платы.	3	
<b>Раздел 3. Результаты деятельности организации</b>			<b>33</b>	ОК 01 – ОК 10,
<b>Тема 3.1. Издержки</b>			<b>6</b>	



<b>производства и обращения</b>		Понятие и состав издержек производства и обращения	2	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3
		Классификация затрат по признакам	2	
		Ценовая политика организации	1	
		Ценовая стратегия организации	1	
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		Смета на производство	1	
		Калькуляция себестоимости	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1	Решение задач по теме «Калькуляция себестоимости»	2	
<b>Тема 3.2. Продукция организации и ее конкурентоспособность</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
		Понятия «продукт» и «услуга»: методы и единицы измерения	1	
		Качество и конкурентоспособность продукции	1	
		Ассортиментная политика	1	
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	1	Подготовка докладов	5	
<b>Тема 3.4 Финансовые результаты деятельности организации</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		Доход организации, его сущность и значение	1	
		Прибыль до налогообложения состав и особенности формирования	1	
		Распределение и использование прибыли	1	
		Рентабельность организации	1	
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1	Расчет финансовых результатов	1	
		Контрольные работы	<b>1</b>	
		Цены и ценообразование на продукцию		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
		Решение задач по теме: Определение цены	4	
<b>Тема 3.5 Планирование деятельности организации</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
		Этапы, элементы и методы планирования	2	
		Методологические основы планирования	1	
		Стратегическое планирование	1	
		Оперативное планирование	1	

		Бизнес-планирование	1	
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
		<b>Практические занятия</b>		
		Контрольные работы		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1	Решение ситуационных задач	4	
<b>Тема 3.6 управление финансами</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
		Финансовое направление деятельности организации	1	
		Управление затратами организации	1	
		Управление финансовыми результатам	1	
		Управление финансовыми обязательствами	1	
		Методы управления финансовыми рисками	1	
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1	Решение ситуационных задач	2	
			<b>Всего</b>	<b>102</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; плакаты; наглядные пособия;

техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Чечевицина, Л. Н. Экономика организации : учеб. пособие для студ. СПО / Л. Н. Чечевицына, Е.В. Хачадурова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2018. – Изд. 2-е, испр.– 382 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Казначевская, Г.Б. Экономическая теория: учебник для образовательных учреждений СПО / Г.Б. Казначевская. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2016. – 343 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Пелих, А.С. Экономика предприятия : учебное пособие /А.С. Пелих. - М.: «Эксмо», 2010.
4. Экономика предприятия: конспект лекций / В.К. Складенков, В.Н. Прудников. – М. : ИНФРА-М, 2011.
5. Экономика предприятия: учебник / под ред. И.А. Сафронова. – М.: «Юристъ», 2012.
6. Экономика предприятия: учебник / под ред. О.И. Волкова. – М.: ИНФРА-М, 2010.
7. Экономика предприятия: учебное пособие / В.В. Жидалева, Ю.Н. Каптейн. – М.: ИНФРА, 2009.

##### Основные электронные издания

1. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / С.В. Иванилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49850.html>
2. Карабанова О.В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] : практикум для академического бакалавриата. Задачи и решения / О.В. Карабанова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2015. — 128 с. — 978-5-98704-814-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30549.html>
3. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12885-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468317> (дата обращения: 12.05.2021).
4. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под

- редак-цией М. С. Мокия. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 297 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13970-9. – Текст : электрон- ный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469434> (дата обращения: 12.05.2021).
5. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. – Москва : Из- дательство Юрайт, 2021. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 10900-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474176> (дата обращения: 12.05.2021).
6. Экономика предприятия: теория и практика : учебное пособие для СПО / А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, К. В. Барсукова, И. А. Черникова. – 2-е изд. – Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2021. – 149 с. – ISBN 978-5-00175-032-1, 978-5-4488-0982-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/101616> (дата обращения 12.05.2021)
7. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие для СПО / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.] ; под редакцией Л. И. Иванки- ной. – Саратов : Профобразование, 2021. – 428 с. – ISBN 978-5-4488-0917-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразо- вание : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/99933> (дата обращения 12.05.2021)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  организация производственного и технологического процессов; материально – технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;  механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;  методика разработки бизнес – плана;  состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации.</p>	<p>Знает  организацию производственного и технологического процессов; материально – технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;  механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;  методика разработки бизнес – плана;  состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации.</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач.  Тестирование.  Устный опрос.  Практические занятия.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;  осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  составлять сметную документацию, используя нормативно-справочную литературу.</p>	<p>рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; составляет сметную документацию, используя нормативно-справочную литературу.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.  Оценка результатов выполнения практической работы.  Оценка решений ситуационных задач.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности**

2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

1.2. Учебная дисциплина ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01 –ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.

### 1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; составлять сметную документацию, используя нормативно-справочную литературу	организация производственного и технологического процессов; материально – технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; методика разработки бизнес – плана; состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектносметной документации



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	48
практическая подготовка	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
- составление конспектов	10
- работа над рефератом	9
- подготовка презентаций	8
- составление схем, словарей	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		1	ОК 01 – ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		30	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие и общая классификация ЧС. ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе террористическая угроза национальной безопасности России	1	
	2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности их реализации. Меры пожарной безопасности правила безопасного поведения при пожарах.	1	
	Практическая подготовка Решение ситуационных задач; Применение первичных средств пожаротушения	8	
	Практические занятия	7	
	1 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС природного характера.	1	
	2 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС техногенного характера.	1	
	3 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС социального характера.	1	
	4 Составление плана действий направленных на снижение уровня	2	

		опасностей различного рода.		
	5	Применение первичных средств пожаротушения в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1. Составление плана ликвидации последствий наиболее масштабных террористических актов 21 века.	2	
		2. Определение перечня действий при эвакуации в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении»	2	
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени.		Содержание учебного материала	1	
	1	Характеристика ядерного, химического и бактериологического оружия.	1	
		Практическая подготовка Использование СИЗ	4	
		Практические занятия	1	
	1	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения в условиях моделирования ЧС военного времени.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		1. Составление опорного конспекта по теме «Характеристика оружия массового поражения»	2	
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		Содержание учебного материала	1	
	1	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России.	1	
		Практическая подготовка Изготовление простейших средств защиты органов дыхания - маски	4	
		Практические занятия	1	
	1	Изготовление простейших средств защиты органов дыхания. Изучение устройства респираторов и противогазов.	1	
		Самостоятельная работа	4	
		1. Составление опорного конспекта по теме «Характеристика защитных сооружений и средств индивидуальной защиты населения»	2	

	2. Составление глоссария по теме «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».	2	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала	1	
	1 Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	1	
	Практическая подготовка Составление плана и перечня мер по защите служащих и рабочих в случае аварии	4	
	Практические занятия	4	
	1 Прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС различных видов.	2	
	2 Определение перечня мер по обеспечению надежной защиты, подготовки объектов к переводу на аварийный режим работы.	2	
	Контрольная работа по разделу «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения»	1	ОК 01 – ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства.	61		
Тема 2.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	Содержание учебного материала	4	
	1 Организации воинского учета и его предназначение.	2	
	2 Прохождение военной службы по призыву, по контракту.	2	
	Практическая подготовка Работа с нормативными документами	10	
	Практические занятия	15	
	1 Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ.	2	
	2 Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ.	2	
	3 Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. Составление тезисов.	2	
	4 Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих	2	

	.	организацию и порядок Прохождения альтернативной военной службы. Составление тезисов.		
	5	Составление перечня прав и обязанностей военнослужащего.	2	
	6	Определение требований для прохождения военной службы по призыву и по контракту.	2	
	7	Определение перечня условий для прохождения альтернативной военной службы (составление тезисов).	1	
	8	Разработка памятки призывника на основе действующих законодательных актов РФ.	1	
	9	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»)		2	
	2. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ РФ «Об обороне» и др.)		2	
Тема 2.2. Структура вооруженных сил РФ.				
	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные виды вооруженных сил.	1	
	2	Рода войск. Воинские подразделения.	1	
	Практическая подготовка Составление схемы виды и рода войск; Работа с Интернет-источниками; Составление презентаций		8	
	Практические занятия		4	
	1	Определение особенностей отдельных видов войск, составление тезисов.	1	
	2	Определение особенностей высших органов военного управления, составление тезисов.	1	
	3	Составление перечня воинских должностей, соответствующих получаемой специальности.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Подготовка реферата по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск»	3	
	2. Составление схемы: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации»	3	
Тема 2.3. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов.	Содержание учебного материала	2	
	1   Военно-учетные специальности родственные специальности СПО.	1	
	2   Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	1	
	Практическая подготовка Решение ситуационных задач. Работа с Интернет-источниками	8	
	Практические занятия	6	
	1   Составление перечня военно-учетных специальностей.	2	
	2   Определение из перечня военно-учетных специальностей родственных полученной специальности.	2	
	3   Решение ситуационных задач «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление словаря терминов по теме «Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации».		
Тема 2.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.	Содержание учебного материала:	1	
	1   Виды вооружения, военной техники. Виды специального снаряжения	1	
	Практическая подготовка Работа с Интернет-источниками: подбор видеофильмов и составление презентаций по видам вооружения ВС РФ.	8	
	Практические занятия	6	
	1   Защита презентаций по теме «Виды вооружения»	3	
	2   Защита презентаций по теме «Виды военной техники и специального снаряжения».	3	
	Контрольная работа по разделу «Основы военной службы и обороны	1	

	государства»		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1.Выполнение презентаций по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».	3	
	2.Составление словаря терминов по теме «Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой»	3	
Раздел 3. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.		9	ОК 01 –ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1,
Тема 3.1. Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала	2	ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3
	1 Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	1	
	2 Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях.	1	
	Практическая подготовка Отработка навыков оказания первой медицинской помощи	6	
	Практические занятия	4	
	1 Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	1	
	2 Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	
	3 Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).	1	
	4 Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление перечня состава аптечки первой помощи	1	
	2. Выполнение презентаций, обсуждение фильмов по теме: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	1	
Дифференцированный зачет		1	
	Всего:	117	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 12.05.2021)
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 249 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. (дата обращения: 12.05.2021)
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 12.05.2021)
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9964-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453164> (дата обращения: 12.05.2021)
5. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 354 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03180-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470907> (дата обращения: 12.05.2021)
6. Кошелев, А.А. Медицина катастроф. Теория и практика : учебное пособие / А.А. Кошелев.
7. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-4891-3.



8. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114- 6463-0.
9. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114- 3376-6.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574.html>.
3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497- 0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492.html>.
4. Колотушкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0374-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87270>
5. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 00376-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469913> (дата обращения: 06.05.2023).
6. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12955-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469909> (дата обращения: 12.05.2023)
7. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10906-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469911> (дата обращения: 12.05.2023)
8. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496> (дата обращения: 12.05.2023)

9. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций
10. : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. – Саратов : Профобразование, 2020. – 121 с. – ISBN 978-5-4488-0820-3. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/93574.html>. (дата обращения: 12.05.2021)
11. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/100492.html>. (дата обращения: 12.05.2021)
12. Колотушкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенко. – Саратов : Профобразование, 2019. – 198 с. – ISBN 978-5-4488-0374-1. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/87270> (дата обращения: 12.05.2021)
13. Кошелев, А.А. Медицина катастроф. Теория и практика : учебное пособие / А.А. Кошелев.
14. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-4891-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126948> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148144> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>	<p>Знает:</p> <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении</p>	<p>Тестирование, выполнение проекта;</p>

<p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.</p>	<p>(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи-</p>	
<p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.</p>	<p>Умеет: Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

	<p>самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывать первую помощь.</p>	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 06 Основы учебно-исследовательской деятельности**

2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.

Учебная дисциплина ОП 06 Основы учебно-исследовательской деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01 – ОК 10, ПК 1.1 - 4.3.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.



- ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.
- ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.
- ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.
- ПК 1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями.
- ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.
- ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.
- ПК 2.3. Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.
- ПК 3.1. Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка.
- ПК 3.2. Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта.
- ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.
- ПК 4.2. Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее.
- ПК 4.3. Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
практическая подготовка	24
практические занятия	4
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
- работа со словарем и справочниками по научным понятиям.	2
- составление плана - конспекта	2
- составление таблицы:	2
- разработка аппарата исследования по интересующей проблеме	2
- составление презентации с использованием ИКТ	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06 Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Методология научного исследования</b>		<b>30</b>	ОК 1, ОК 5
<b>Тема 1.1. 1 Наука и научное познание.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	
	1 Введение, задачи дисциплины. Входной контроль	1	
	2 Наука и научное познание: предмет, объект науки. Функции науки. Задачи науки. Научное исследование. Закономерности.	1	
	3 Познавательная культура: понятия, функции. Взаимосвязь науки и практики.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2</b>	
	- Работа со словарем и справочниками по научным понятиям.	1	
	- Составление плана- конспекта «Взаимосвязь науки и практики»	1	
<b>Тема 1.2. Методологические основы исследования</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	1 Понятие «методология науки», его характеристика	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	- Составление плана- конспекта «Сходство и различие методологической культуры ».	2	
	- Составление таблицы: «Этапы исследований»	2	
<b>Тема 1.3. Методы исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие о методах исследования; классификация методов и многообразие их видов.	1	
	2. Методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, требования к методам, анализ результатов.	2	
	3. Методы исследования: эксперимент.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Составление анкеты для изучения мнения потребителя и рекламном продукте		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	составление план – конспекта по теме: «Методы (анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент)»	3	
<b>Тема 1.4. Технология работы с информационными источниками</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>7</b>	
	1 Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании.	1	
	2 Особенности работы с научной литературой монография, сборники, журнальные статьи, авторефераты и др.	1	

	3	Особенности и требования библиографического описания литературы..	2	
	4	Особенности и требования библиографических ссылок.	1	
	5.	Тестирование.	1	
	6	Контрольная работа по теме «Методология научного исследования»	1	
		<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
		Составление списка литературы по выбранной теме	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
		1. Работа со словарем и справочниками по научным понятиям.		
		2. Презентация. «Требования к оформлению библиографического аппарата». Анализ предложенных источников. - библиографическое описание литературы пяти различных литературных источников, электронных ресурсов; - оформление из учебной литературы библиографических ссылок.		
			<b>26</b>	
<b>Раздел 2. Требования к курсовой, квалификационной работе</b>				
<b>Тема 2.1. Категориально - понятийный аппарат и структура исследования</b>		<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	
	1.	Основные виды исследовательских работ студентов.	1	
	2.	Компоненты методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза.	2	
	3.	Характеристика структурных компонентов. Содержательное разнообразие видов научных работ.	2	
	4.	Технология работы над курсовой работой и ВКР	2	
	5.	Характеристика «Введения» как структурного компонента курсовой и ВКР	1	
		<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>	
		1.Формулировка темы и составление плана собственного исследования .	1	
		2. Определение объекта, предмета исследования, проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.	1	
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
		- составить по предложенным темам методологический аппарат.		
		- проанализировать предложенные курсовые и ВКР.		
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	

<b>Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы</b>	1	Технология работы над теоретической и практической частью исследования ВКР	2	
	2	Организация опытно-экспериментальной работы	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	
	- разработка аппарата исследования по интересующей проблеме.		1	
<b>Тема 2.3. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		9	
	1	Требования к оформлению результатов исследования.	2	
	2	Требования к оформлению теоретической части работы	1	
	3.	Требования к оформлению практической части проекта	1	
	4.	Анализ особенностей оформления ВКР и курсового проекта.	2	
	5.	Защита курсовой работы и ВКР. Разработка автореферата.	2	
	6	Контрольная работа по теме «Требования к учебно-исследовательской работе»	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	- разработка аппарата исследования по интересующей проблеме			
- разработка проекта презентации по теме курсовой работы				
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Всего:</b>			<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ учебно-исследовательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета: преподавательский стол, ученические столы

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет; компьютер, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные источники:**

1. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для СПО / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 128 с.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. СПО / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 127 с.
3. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л. В. Борикова. – 8-е изд. – М.: Академия, 2010. – 96 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Клещева И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие / Клещева И.В.— С.: Университет ИТМО, 2014. 93— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67525>
2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие / Комарова И.В.— С.: КАРО, 2015. 128— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> - работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.; - оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу);	Экспертная оценка на практическом занятии; тестирование; Экспертная оценка заданий по работе с источниками;
<b>знать:</b> - формы и методы учебно-исследовательской работы; - требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.	Контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся; Экспертная оценка защиты практических работ; Экспертная оценка выполнения дифференцированного зачета;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 07 Работа с текстом**

2023г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07 Работа с текстом

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Работа с текстом является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

1.2. Учебная дисциплина ОП.07 Работа с текстом обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 1, ОК- ОК 11, ПК 1.1, ПК 1. 3, ПК 1.4., ПК 2.1,2.2. 3.1, 4.1.,4.2.

### 1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Структура плана для решения задач;</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 2	<p>Определять задачи поиска информации;</p> <p>Определять необходимые источники информации;</p> <p>Планировать процесс поиска;</p> <p>Структурировать получаемую информацию;</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Приемы структурирования информации;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации.</p>

ОК 03	Принимать стандартные и нестандартные решения профессиональных задач.	Знать классификацию стандартных способов решения профессиональных задач.
ОК 9	Выявлять профессиональные тренды.	Способы и технологии мониторинга трендов в профессиональной сфере
ПК 1.1.	Создавать поиск рекламных идей. Составлять планы и графики своей деятельности в коллективе исполнителей по разработке и техническому исполнению рекламного продукта Согласовать планы деятельности с коллективом исполнителей	Аспекты планирования рекламных компаний
ПК 2.1.	Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.	Пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов Этапы принятия и реализации управленческих решений
ПК 3.1.	Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка. Проводить процедуры согласования макетов рекламного продукта с заказчиком Проводить презентацию рекламного продукта	Особенности процедуры согласования макетов рекламного продукта с заказчиком Способы презентации рекламного продукта
ПК 4.1	Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей. Составлять планы и графики своей деятельности в коллективе исполнителей по разработке и техническому исполнению рекламного продукта Согласовать планы деятельности с коллективом исполнителей	Особенности подготовки авторской документации для регистрации авторских прав

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>109</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
практические занятия	22
практическая подготовка	76
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>33</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
- составление конспектов - работа над рефератом - подготовка презентаций - составление схем, словарей	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Работа с текстом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Понятие рекламного текста.		1	
<b>Раздел 1. Реклама и риторика. Реклама как дискурс.</b>			
Тема 1.1 Логика и аргументация в рекламном тексте.	Содержание учебного материала	7	
	1   Основа рекламного текста	1	1
	2   Особенности композиции рекламного объявления	1	2
	3   Доказательство как логическая операция и его использование при составлении рекламных текстов.	1	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3.1.4.2.1, 3.1, 4.1
	4   Структура доказательства	1	
	5   Виды аргументов	1	
	6   Требования, предъявляемые к аргументам	1	
	7   Типы тезисов и требования к ним	1	
	Практическая подготовка	6	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Изучение конспекта лекций.	2		
Тема 1.2. Рекламный текст как	Содержание учебного материала	6	

коммуникативная единица.	1	Особенности рекламного текста.	2	2
	2	Типы рекламных текстов с точки зрения формы рекламной коммуникации: вербально-коммуникативный, вербально-визуальный, аудио-вербальный, мультимедийный.	1	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3.1.4.2.1, 3.1, 4.1
	3	Типы рекламных текстов с точки зрения цели: информационные, напоминающие, убеждающие и т.д.	1	
	4	Функции воздействия рекламных текстов: функция воздействия языка и функция воздействия массовой коммуникации.	1	
	5	Три основные составляющие рекламного текста: синтактика, семантика и прагматика.	1	
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		1	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3.1.4.2.1, 3.1, 4.1
	1	Подбор 10 рекламных текстов современной рекламы. Анализ подобранных текстов с точки зрения составляющих и типа рекламных текстов. Составление своего рекламного объявления определенного типа.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подбор примеров рекламных текстов.			
Тема 1.3. Семиотика рекламного текста.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3.1.4.2.1, 3.1, 4.1
	1	Основные понятие семиотики, применимые к рекламному тексту («нарратор», «знак», «ядро»...). Два направления семиотики: структурная и коммуникативная.	1	
	2	Типы знаков: дотекстовые и посттекстовые и особенность их в рекламных текстах.	1	
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа		2	
	Изучение конспекта лекций.		2	
<b>Раздел 2. Мифотехнологии в рекламе</b>				
Тема 2.1. Организация и порядок призыва	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9
	1	Концепция архетипических знаков К.Юнга. Миф как способ	2	

граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.		организации восприятия реальности.		ПК 1.1, 1.3.1.4.2.1, 3.1, 4.1
	2	Основные архетипические образы, используемые в рекламе.	2	
		Практическая подготовка	6	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Изучение конспекта лекций		
		Содержание учебного материала	4	
	1	Мифологический знак как носитель смысла, инструмент манипуляций человеческой психикой.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3.1.4.2.1, 3.1, 4.1
	2	«Общечеловеческие ценности» как основа создания мифологических образов в рекламе. «Риторические фигуры» (Р.Барт) мифотворчества, используемые в рекламе: отождествление, лишение истории, квантификация, «присоединение».	1	
	3	Легендирование рекламного текста.	1	
		Практическая подготовка	6	
		Практические занятия	1	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3.1.4.2.1, 3.1, 4.1
	1	Подбор 10 рекламных текстов современной рекламы. Анализ подобранных текстов на наличие в них архетипических и мифологических образов. Определение способа использования «риторических фигур». Составление своего рекламного объявления с привлечением мифологических образов.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщения о мифологических персонажах. Анализ рекламных текстов с позиции мифа.	2		
<b>Раздел 3. Различные типы рекламы</b>			9	
<b>Тема 3.1.</b> Характеристика различных видов рекламы.		Содержание учебного материала	4	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3.1.4.2.1, 3.1, 4.1
	1	Различные виды рекламы. Особенности рекламных текстов в различных видах рекламы	2	
	2	Преимущества и недостатки рекламных текстов в различных типах рекламы. Использование ключевых компонентов рекламы для успешного менеджмента.	2	
		Практическая подготовка	6	

	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи		
	Практические занятия		
	3 Самостоятельная работа	1	
	4 Подготовка сообщений о различных видах рекламы.	1	
<b>Тема 3.2.</b> Специфика языка аудиальной, визуальной и печатной рекламы.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3.1.4.2.1, 3.1, 4.1
	1 Особенности аудиальной, визуальной и печатной рекламы.		
	2 Особенности языка, оформления, рекламных текстов в зависимости от выбранного вида рекламы.		
	Практические занятия	3	
	1 Анализ текстов современной рекламы на ТВ, радио, в газетах, журналах, наружной рекламе. Выявление недостатков и достоинств данного типа рекламных текстов и их преимущества перед другими типами рекламы.		
	2 Составление рекламного текста одного типа и его адаптация к другому типу рекламы.		
	3 Подбор примеров рекламных текстов и их анализ.		
<b>Раздел 4. Стилистика рекламы. Художественная ценность рекламного текста</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Основные принципы составления рекламных текстов.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3., 1.4.2.1, 3.1, 4.1
	1 Методика разработки идей текстовых тем рекламных материалов. Учет классификации человеческих потребностей (по Маслоу) при составлении рекламного текста.	2	
	2 Основные правила создания хорошей рекламы и рекламных текстов (кодекс копирайтера). Требования к рекламированию товаров и услуг, которые необходимо учитывать при разработке рекламного текста.	1	
	3 Роль копирайтера в рекламном агентстве, его основные функции.	1	
	Практическая подготовка	6	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Изучение конспекта лекций			
<b>Тема 4.2.</b> Основные приемы создания рекламного текста.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3.,
	1 Основные приемы создания рекламного текста.		



	2	прием внушения, прием создания положительного прагматического фона, использование стилистических форм.		1.4.2.1, 3.1, 4.1
		Практическая подготовка		
		Практические занятия	4	
	1	Анализ текстов современной рекламы с точки зрения использования стилистических приемов.		
	2	Составление собственных рекламных текстов с использованием стилистических приемов.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовка сообщений о различных приемах создания рекламы.		
<b>Тема 4.3.</b> Художественные особенности языка рекламы.		Содержание учебного материала	4	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3., 1.4.2.1, 3.1, 4.1
	1	Вербальные и невербальные средства общения.		
	2	Национальная специфика языка жестов, мимики, позы. Язык мимики		
	3	Виды жестов: механические, ритмические, эмоциональные, указательные, изобразительные, символические.		
	4	Роль невербальных средств в рекламе.		
		Практическая подготовка	6	
		Практические занятия	3	
	1	Подбор 10 лучших, на Ваш взгляд, рекламных текстов современной рекламы. Анализ подобранных текстов с точки зрения их художественной ценности: фонетический анализ, анализ структуры предложений, средств художественной выразительности.		
	2	Сочинение своего рекламного текста с использованием выразительных средств русского языка.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Анализ рекламных текстов.		
<b>Тема 4.4.</b> Особенности языка рекламных заголовков.		Содержание учебного материала	6	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3., 1.4.2.1, 3.1, 4.1
	1	Роль заголовка в рекламе.		
	2	Использование клише при создании заголовков.		
	3	Конкуренция заголовков реклам и статей.		
	4	Виды заголовков: реклама без заголовка, слепой заголовок..		
	5	Приемы, повышающие эффективность заголовка: основной продающий момент, упоминание категории потребителей, новость,		

	конкретность, полезная информация и др		
	Практическая подготовка	6	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение конспекта лекций		
<b>Тема 4.5.</b> Особенности языка основного рекламного текста.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3., 1.4.2.1, 3.1, 4.1
	1 Понятие «основной текст» рекламы.		
	2 Приемы написания рекламного текста: максимум фактов и информации, чистота языка.		
	Практическая подготовка	6	
	Практические занятия «Сделай имя»	2	
	1 Подобрать 5 рекламных текстов с заголовками. Проанализировать заголовки с позиций приемов, при помощи которых они созданы. Подобрать 5 рекламных текстов без заголовков. Составить собственные заголовки к подобранным рекламным текстам.	1	
	2 Придумайте название для собственного торгового дома. Условие: в названии должны каким-то образом обыгрываться Ваше имя, отчество и фамилия. Придумайте название уже существующему продукту. Составьте основной текст его рекламы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 4.6.</b> Слоган как рекламная константа.	Подбор примеров рекламных текстов и анализ их заголовков и основного текста.		ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3., 1.4.2.1, 3.1, 4.1
	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие «слоган». Слоган – рекламный девиз. Назначение слогана – привлечь внимание и побудить к действию.	2	
	2 Виды слоганов: употребление цитат и аллюзий, метафор, повторов и др. Особенности слогана в интернете.	1	
	3 Принципы составления слоганов.	1	
	4 Типы слоганов со структурной точки зрения: связанные, привязанные и свободные. Типы слоганов с точки зрения содержания: буквальные, конкретные и абстрактные.	2	
Практическая подготовка	6		

		Практические занятия	4	
	1	Подбор 5 лучших и 5 неудачных, на Ваш взгляд, рекламных текстов современной рекламы. Анализ подобранных текстов с точки зрения особенностей языка рекламы: заголовок – слоган – основной текст. Определение типа слогана согласно различным точкам зрения.	1	
	2	Адаптируйте иноязычный слоган для российских потребителей	1	
	3	Составление своего рекламного текста, посвященного колледжу	1	
	4	Придумайте слоган для нового продукта. Составьте новый слоган для известного продукта.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3., 1.4.2.1, 3.1, 4.1
		Составление собственных рекламных слоганов.		
<b>Тема 4.7.</b> Основные этапы создания рекламного текста.		Содержание учебного материала		
	1	Знакомство студентов с ключевыми моментами в рождении текста рекламы: составление активного словаря; подбор художественных приемов и средств; написание слоганов; композиционное решение, стилистическое оформление текста и р.	2	
		Практические занятия	2	
	1	Составление своего рекламного текста с описанием основных этапов работы над ним.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Анализ рекламных текстов с позиции их создания.		
		Составление собственного рекламного текста, его анализ и подготовка к защите перед аудиторией.		
<b>Тема 4.8.</b> Обобщение изученного материала. Защита собственных рекламных текстов		Содержание учебного материала		ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3., 1.4.2.1, 3.1, 4.1
		Практические занятия	2	
	1	Защита собственных рекламных текстов, представление их в аудитории, анализ составленного текста студентами группы.		
		Практическая подготовка		
Экзамен				
Всего:			109	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет-медиазал «Мастерская рекламы», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

магнитно-маркерная доска;

учебные пособия;

техническими средствами обучения:

- ноутбуки с лицензионным программным обеспечением,

- телевизионная панель LG диагональ 65дюймов ,

- принтер HP A4 , цветной,

-принтер А3 Хегох, черно-белый,

- наличие подключения к сети интернет.

**Информационное обеспечение реализации программы**

#### 3.2.1. Основные печатные источники:

Айзенберг М.Н. Менеджмент рекламы // М.; Интел. Тех., 1993.

Альтшуллер А.А. Стрессоустойчивый менеджер // Ростов н/Д:Феникс, 2004.- 160

Блинкина-Мельник М.М. Рекламный текст: задачник для копирайтеров // М.: ОГИ, 2004.- 200с.

Вагин И. Не будь лохом // М.: Фаир-пресс, 2002.-288с.

Вагин И. Психология процветания: бизнес по русски // СПб.: Питер, 2004.-346с.

Гермогенова Л.Ю. Эффективная реклама в России // М.: «РусПартнерЛтд», 1994.- 252с.

Дейан А. Реклама //СПб.:Нева, 2003.-126с.

Делл Д., ЛиндаТ. Учебник по рекламе // Мн.:ООО «СЛК», 1996.-630с.

Демидов В.Е. Сущность рекламы и психология ее восприятия // М., 1984.

Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Технология создания команды // СПб.:речь, 2004.-212с.

Искусство управления людьми. Практическая психология за 90 минут// Минск:Харвест, 2007.- 64с.

Карпова С.В. Рекламное дело: учебно-методическое пособие и практикум // М.:Финансы и статистика, 2006.-221с.

Ковриженко М. Креатив в рекламе: постмодернистский облик моды // СПб.:Питер, 2004.- 253с.

Немов Р.С. практическая психология: познание себя. Влияние на людей // М.:Владос, 1998.- 319с.

Песоцкий Е.А. реклама и психология потребителя // Ростов н/Д:феникс, 2004.-186с.

Песоцкий Е.А. Современная реклама: теория и практика // Ростов н/Д:Феникс, 2003.-347с.

Панкратов Ф.Г. Рекламная деятельность // М.: «Маркетинг», 1998.-244с.

Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология // М.:Высшая школа, 1977.-247с.

Сэндидж И.Г. Реклама: теория и практика // М.: Прогресс, 1989.-630с.

Старобинский Э.Е. Самоучитель по рекламе // М.:Б.и., 1996.-227с.

Феофанов О.А. Реклама новые технологии в России // СПб.:Питер, 2001.-376с.

Хопкинс Т. Искусство торговать // СПб., 1996.

Чалдини Р. Психология влияния //СПб.:Питер, 2005.-286с.

Честара Д. Деловой этикет: ПР для всех и для каждого // М.:Гранд, Фаир, 2001.-334с

#### 3.2.2.Основные электронные издания

Арутюнова Е.А. Основы рекламы [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Арутюнова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62977.html>

Catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет;

marketing.Spb.ru – энциклопедия маркетинга;

aup.ru – Административно-управленческий портал «Менеджмент и маркетинг в бизнесе».

Назайкин Н. А. Эффективный рекламный текст в СМИ [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Назайкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 480 с. — 978-5-211-06202-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13128.html>

Основы рекламы [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8216.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b>                      рецензировать рекламные тексты;                      исследовать стилевые особенности,                      выразительные и                      художественнообразительные средства языка                      рекламного текста;                      использовать знания о специфических                      особенностях языка рекламы при                      составлении оригинальных                      самостоятельных текстов для различных                      типов рекламы;                      выражать творческие идеи в тексте                      рекламы, используя выразительные                      средства речи.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения                      практического задания                      - контроль выполнения                      самостоятельной работы обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b>                      профессиональную терминологию                      копирайтера;                      методы, приемы, особенности составления                      рекламного дискурса;                      специфические особенности языка                      рекламы;                      стилевые особенности рекламного текста;                      особенности слогана как рекламной                      константы;                      маркетинговую и художественную                      ценность рекламного текста;                      выразительные и                      художественнообразительные средства                      русского языка и                      их использование в рекламе;                      специфику языка разных типов рекламы                      (аудиальной, визуальной, др);</p>	<p>- тестирование                      - наблюдение и оценка выполнения                      практического задания</p>
	<p>Промежуточная аттестация в форме                      экзамена</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 Коммуникативный практикум**

2023.г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 08 Коммуникативный практикум является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

1.2 Учебная дисциплина ОП. 08 Коммуникативный практикум обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 1 – ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3.	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>- виды социальных взаимодействий;</li><li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>- этические принципы общения;</li><li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	98
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практическая подготовка	68
лабораторные занятия <i>(если предусмотрены)</i>	-
практические занятия	32
контрольные работы <i>(если предусмотрены)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
<b>Итоговая аттестация в форме</b> <i>зачет</i>	<i>комплексный дифференцированный</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Тема 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Понятие коммуникации. Коммуникативное поведение как деятельность. Понятие общительности и коммуникабельности.	1	ОК 1 – ОК 10
	2 Психологический аспект коммуникативного поведения.	1	
	3 Понятие психологического типа	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>14</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. «Знакомство как первый шаг установления гармоничных межличностных отношений»	2	
	2 Общение как социально-психологическое явление. Структура и средства общения	2	
	3 «Место и роль общения в жизни человека»	2	
	4 Понятие общительности и коммуникабельности.	2	
	5 Практическая работа «Исследование общения»	2	
	6 Понятие о социальной роли. Сигналы социальной роли.	2	
	7 Практическая работа «Что мешает открытому общению?»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1 Устное сообщение на тему: «Виды и формы общения»		
	2 Составление таблицы на тему: «Функции общения»		
	3 Составление таблицы на тему: «Сравнительная характеристика аудиторной и диалогичной коммуникации		
4 Эссе на тему: «Я человек»			
<b>Тема 2. Основные функции и виды коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Принципы коммуникативного взаимодействия: общая характеристика	1	ОК 1 – ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3.
	2 Принцип кооперации.	1	
	3 Принцип информативности	1	
	4 Принцип истинности	1	
	5 Принцип экономии	1	
	6 Принцип адекватности	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1. Сообщение на тему: «Основные ошибки межличностного восприятия»	2		
<b>Тема 3. Понятие деловой этики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Цели и задачи деловой беседы.	2	
	2 Вопросы в деловой беседе	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1 Ролевая игра «Деловое совещание».	2	
2 Мозговой штурм. «Рефлексивная рамка»	2		

	3	Собеседование при приеме на работу	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	6	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	Вербальные и невербальные коммуникации.	2	
	2	Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации	2	
		<b>Практические занятия</b>		
		<b>Практическая подготовка</b>	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1	Устное сообщение на тему «Жесты и мы»	1	
	2	Подготовка сообщения об успешном известном ораторе (на выбор)	1	
	3	Составить перечень способов управления собственными эмоциями	1	
	4	Работа с дневником чувств	1	
	5	Устное сообщение на тему: «Роль невербальной коммуникации в межличностных отношениях»	1	
	6	Презентация своего телесного «Я». Словесный портрет		
Тема 5. Методы постановки целей в деловой коммуникации		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Методы постановки целей в деловой коммуникации		
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	Цели деловой коммуникации	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1	Сформулировать «золотое» правило нравственности		
	2	Ответить на вопросы теста «Я – в коллективе»		
Тема 6. Эффективное общение. Основные коммуникативны е барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации		<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1	Понятие эффективности коммуникации Цель коммуникативного взаимодействия; понятие коммуникативной стратегии.	1	
	2	Речь в социальном взаимодействии. Речь и социализация. Речь как средство утверждения социального статуса	1	
	3	Закономерности речи в условиях массовой Условия и факторы, обеспечивающие продуктивное развитие коммуникативной компетентности коммуникации.	1	
	4	Условия эффективной коммуникации в различных видах деятельности	1	
	5	Барьеры взаимодействия.	1	
	6	Влияние типов личности на отношения партнеров	1	
	7	Барьеры восприятия и понимания.	1	
	8	Понятие коммуникативной тактики Типы коммуникативных тактик.	1	
	9	Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический Пути преодоления барьеров в общении	1	
	10	Конфликт. Его разновидности Структура, функции, динамика конфликта	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Практическая подготовка</b>	10		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 7. Способы		<b>Содержание учебного материала</b>	3	

ОК 1 –  
ОК 10,  
ПК 1.1,  
ПК 3.1,  
ПК 4.1,  
ПК 4.3.

ОК 1 –  
ОК 10,  
ПК 1.1,  
ПК 3.1,  
ПК 4.1,  
ПК 4.3.

психологической защиты	1	Социальный аспект коммуникативного поведения. Понятие о социальной роли.	1			
	2	Сигналы социальной роли.	1			
	3	Внешние проявления эмоциональных состояний	1			
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Практическая подготовка</b>			2		
Тема 8. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>			4		
	1	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).	1			
	2	Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.	1			
	3	Классификация форм совместной деятельности Социально-психологические особенности организации групповой деятельности обучающихся.	1			
	4	Развитие групповой сплоченности у обучающихся. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе	1			
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Практическая подготовка</b>			4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			4		
	1	Составить кроссворд по пройденным темам (минимум 30 слов)				
	2	Подготовить памятку «Я-лидер»				
	3	Ответить на вопросы теста «Я – в коллективе»				
	4	Мини-сочинение «Каким меня видят мои одноклассники»				
	Тема 9. Моделирование различных коммуникативных ситуаций. Формы, методы, технологии самопрезентации	<b>Содержание учебного материала</b>			8	
		1	Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.	1		
2		Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия	1			
3		Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия	1			
4		Технологии командообразования в образовательном процессе.	1			
5		Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.	1			
6		Формирования у студентов навыков командного взаимодействия.	1			
7		Термин «самопрезентация». Две основных формы самопрезентации. Цели «природной» и «искусственной» самопрезентаций	1			
8		Создание образа как форма самопрезентации.	1			
<b>Практические занятия</b>						
1		Тренинг «Как стать общительным»	2			
2		Тренинг «Командный дух».	2			
3		Упражнение «Публичное выступление».	2			
<b>Практическая подготовка</b>			8			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>						
1	Составление резюме					
2	Подготовка к публичному выступлению					
Тема 10. Конструирование	<b>Содержание учебного материала</b>			2		
	1	Использование средств технологий информатизации образования как средства для	1	ОК 1 –		

цели жизни. Технология превращения мечты в цель		реализации активных методов обучения о цели и смысле жизни как о центральном (базовом) конструкторе, вокруг которого выстраивается мировоззрение человека.		ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3.
	2	«Карта жизни» и образ мира (целостное видение будущего, мир людей, мир вещей, мир идей, события жизни, образ успеха).	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Упражнение «Конструирование цели жизни».	2	
	2	Упражнение «Ежедневник».	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1	Сочинение «Цель моей жизни		
2	Постановка задачи профессионального и личностного развития			
<b>Промежуточная аттестация</b>		дифференцированный зачет		
			<b>Всего:</b>	98

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя;
- видеопроектор, экран или телевизор.

#### Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные источники:

1. Агеев, В. С. Влияние факторов культуры на восприятие и оценку человека человеком // Вопросы психологии. 2018. № 3. – С. 135–140.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М., 2016. – 256 с.
3. Андреева, Е. Н. Проблемные переживания асоциальных подростков (группа риска) // Психология современного подростка. – СПб., 2016. – 245 с.
4. Андреева, Е. Н. Самоотношение подростков // Психология современного подростка. – СПб., 2017. – 456 с.
2. Андреева, Т. В. Образы партнера по общению и супруга у студентов университета // Ананьевские чтения -2018: Материалы научно-практической конференции. – СПб., 2018. – 256 с.
3. Андреева, Т. В. Социальная психология семейных отношений / Т. В. Андреева. – СПб. 2018. – 245 с.
4. Антоненко, Т. В. Доверие: социально-психологический феномен / Т.В. Антоненко. – М., 2018. – 126с.8. Бодалев, А. А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии. 2018. – № 1. – С. 124 – 126.
5. Бодалев, А. А. О качествах личности, нужных для успешного общения // Личность и общение. Избр. труды. – М., 2017. – С. 198 – 201.
6. Бодалев, А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – М.; Воронеж. 2018. – 356 с.
7. Бодалев, А. А. Формирование понятия о другом человеке как личности / А. А. Бодалев – Л., 2018. – 126 с.
8. Бодалев, А. А. Теоретико-методологические аспекты изучения эмпатии // Групповая психотерапия при неврозах и психозах. Т. XXXVI. – Л., 2017 – 32 с.
9. Бодалев, А. А. Ананьева в разработку психологических проблем общения // Психологические исследования общения / А. А. Бодалев. – М., 2016. – 321 с.
10. Бороздина, Г. В. Психология делового общения / Г. В. Бороздина. – М., 2017. – 245 с.
11. Бреслав, Г. М. Психология эмоций / Г. М. Бреслав. – М., 2018. – 213 с.
12. Буева, Л. П. Человек: деятельность и общение / Л. П. Буева. – М., 2016. – 215 с.
13. Веденов, А. В. Потребность в общении // Советская педагогика. 2018. – 145 с.
14. Волкова, А. Н. Социально-психологические факторы супружеской совместимости: Автореф. дис. канд. Наук / А. Н. Волкова. – Л. – 2019. – 123 с.
15. Галигузова, Л. Н. Ступени общения / Л. Н. Галигузова. – М., 2017. – 215 с.
16. Гозман, Л. Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 2016. – 225 с.
17. Гозман, Л. Я. Психология симпатий / Л. Я. Гозман. – М., 2017. – 216 с.
18. Головаха, Е. И., Панина, И. В. Психология человеческого взаимопонимания / Е. И., Головаха, И. В. Панина. – Киев, 2017. – 216 с.

19. Гончаров В. А. Динамика межличностных взаимоотношений в искусственно реорганизованной малой группе // Психология XXI века: Тезисы Международной межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов. – СПб., 2017. – 206 с.
20. Горелов, И. Н. Невербальные компоненты коммуникации / И. Н. Горелов. – М., 2017. – 206 с.
21. Грачев, Г. В. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия / Г. В. Грачев, И. К. Мельник. – М., 2019. – 198 с.
22. Алексей, Анисимов Практикум по психологии общения / Анисимов Алексей. - М.: Речь, 2017. - 816 с.
23. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. - 270 с.
24. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М., 2016. – 256 с.
25. Антоненко, Т. В. Доверие: социально-психологический феномен / Т.В. Антоненко. – М., 2018. – 126с.
26. Бороздина, Г. В. Психология делового общения / Г. В. Бороздина. – М., 2017. – 245 с.
27. Бреслав, Г. М. Психология эмоций / Г. М. Бреслав. – М., 2018. – 213 с.
28. Буева, Л. П. Человек: деятельность и общение / Л. П. Буева. – М., 2016. – 215 с.
29. Галигузова, Л. Н. Ступени общения / Л. Н. Галигузова. – М., 2017. – 215 с.
30. Гозман, Л. Я. Психология симпатий / Л. Я. Гозман. – М., 2017. – 216 с.
31. Гозман, Л. Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 2016. – 225 с.
32. Головаха, Е. И., Панина, И. В. Психология человеческого взаимопонимания / Е. И., Головаха, И. В. Панина. – Киев, 2017. – 216 с.
33. Горелов, И. Н. Невербальные компоненты коммуникации / И. Н. Горелов. – М., 2017. – 206 с.
34. Ефимова, Н. С. Психология общения / Н.С. Ефимова. - М.: Форум, Инфра-М, 2017. - 192 с.
35. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Добрая книга, 2016. - 384 с.
36. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения. Учебник и практикум / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. - М.: Юрайт, 2016. - 210 с.
37. Шейнов, В.П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В.П. Шейнов. - СПб.: Питер, 2017. - 320 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Е.А. Афанасьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Е.А. Афанасьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Электронный словарь по психологии общения: Ананьев Б. Г. [www.slovar.plib.ru/dictiaray](http://www.slovar.plib.ru/dictiaray)
4. 4/Электронный учебник для СПО: Рогов Е.И. Психология общения. [www.itshjp.ru/Pshologiya\\_obshheniya-Uchebriki](http://www.itshjp.ru/Pshologiya_obshheniya-Uchebriki)



#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- контроль выполнения самостоятельной работы, - письменный контроль, - оценка на практическом занятии, - решение психологических задач
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- оценка выполнения практических заданий, тренинговых упражнений, - оценка выполнения индивидуальных проектных заданий, - решение психологических задач, - самоконтроль
<b>Знать:</b>	
- взаимосвязь общения и деятельности;	- устный контроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося
- цели, функции, виды и уровни общения;	- письменный контроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
- роли и ролевые ожидания в общении;	- взаимоконтроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося (презентация)
- виды социальных взаимодействий;	- контрольная работа
- механизмы взаимопонимания в общении;	- контроль выполнения индивидуальных проектных заданий, - самоконтроль
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- письменный контроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося (презентаций)
- этические принципы общения	- устный контроль, - контроль выполнения индивидуального проектного задания
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- контроль проведения самостоятельной работы обучающихся, - тестовый контроль, - самоконтроль. Итоговый контроль – экзамен.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 09 Интернет-маркетинг**

2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09 Интернет-маркетинг

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Интернет-маркетинг является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

1.2. Учебная дисциплина ОП.09 Интернет-маркетинг обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 1- ОК9, ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 2.1, 2.2, 3.1, 4.1,4.2.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1- ОК9, ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять основные методы продвижения сайта.</li><li>– применять методы интернет-маркетинга с целью повышения эффективности деятельности предприятия в конкурентной среде.</li><li>– применять методы анализа рыночной информации в виртуальной среде</li><li>– решать базовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</li><li>– уметь компилировать маркетинговую информацию с помощью интернет-рекламы и сайта.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические основы интернет-маркетинга (ИМ);</li><li>– основы проведения исследования и анализа</li><li>– основы проведения исследования и анализа рыночной среды в Интернет;</li><li>– специализированные маркетинговые программные продукты.</li></ul>

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.
ПК 2.2.	Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.
ПК 3.2	Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
практическая подготовка	80
практические занятия	72
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>дифференцированный зачет</i>	<i>комплексный</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Интернет-маркетинг**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.</b> Интернет маркетинг в современных условиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-09, ПК 1.1 -1.5, ПК 3.1-3.2, 4.1,4.2
	1   Интернет маркетинг в современных условиях		
	<b>Практическая подготовка</b>	7	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1   Анализ специфики мероприятий Интернет маркетинга в различных странах	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
<b>Тема.2</b> Средства маркетинговых коммуникаций в сети Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-09, ПК 3.1-3.2, 4.1,4.2
	1   Средства маркетинговых коммуникаций в сети Интернет		
	<b>Практическая подготовка</b>	9	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1   Преимущества поискового продвижения сайта..		
	2   Перелинковка		
	3   Штрафные санкции поисковых систем в отношении сайтов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Тема 3</b> Контекстная реклама	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-09, ПК 1.1 -1.5, ПК 3.1-3.2, 4.1,4.2
	1   Контекстная реклама		
	<b>Практическая подготовка</b>	7	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1   Выбор инструментов продвижения в социальных сетях		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Тема 4.</b> Поисковое продвижение сайта (SEO)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-09,
	1   Поисковое продвижение сайта (SEO)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	1	Разработка мероприятий по баннерной рекламе		ПК 1.1 -1.5, ПК 3.1-3.2, 4.1,4.2
	2	Медиапланирование. Проблемы конверсии. Основные принципы генерации входящего трафика веб-сайта - таргетинг, коммуникейшн-микс, тайминг		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>7</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5. Социальные сети.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 01-09, ПК 1.1 -1.5, ПК 3.1-3.2, 4.1,4.2
	1	Социальные сети. Порталы и блоги		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Основные принципы работы с аудиторией сайта.		
	2	Классификация потребителей по отношению к интернетпроекту		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6. Технологии баннерной рекламы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 01-09, ПК 1.1 -1.5, ПК 3.1-3.2, 4.1,4.2
	1	Технологии баннерной рекламы.		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Медиапланирование.		
	2	Проблемы конверсии.		
	3	Основные принципы генерации входящего трафика веб-сайта - таргетинг, коммуникейшн-микс, тайминг		
	<b>Трудовые ресурсы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 7. Аудитория Интернета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-09, ПК 1.1 -1.5, ПК 3.1-3.2, 4.1,4.2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Аудитория Интернета.		
	2	Основные принципы работы с аудиторией сайта.		
	3	Анализ спроса в сети Интернет.		



	4	Web аналитика		
	5	Стратегическое планирование кампании и оценка трафика.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 8</b> Медиапланирование.		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1	Медиапланирование.		
	2	Анализ эффективности интернет-рекламы		
	3	Вебаналитика.		
	4	Оценка Web-сервисов статистики посещений сайтов, их отличия и преимущества.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 9</b> Стратегия, планирование в Интернет маркетинге		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1	Стратегия, планирование в Интернет маркетинге		
	2	Celebrity – позиционирование на виртуальном рынке		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 10</b> Оценка эффективности мероприятий Интернет маркетинга		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1	Оценка эффективности мероприятий Интернет маркетинга		
	2	Составление аналитического отчета мероприятий Интернет маркетинга.		
			<b>Всего</b>	<b>118</b>

ОК 01-09,  
ПК 1.1 -1.5,  
ПК 3.1-3.2,  
4.1,4.2

ОК 01-09,  
ПК 1.1 -1.5,  
ПК 3.1-3.2,  
4.1,4.2

ОК 01-09,  
ПК 1.1 -1.5,  
ПК 3.1-3.2,  
4.1,4.2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет-«Мастерская рекламы», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- учебные пособия;

техническими средствами обучения:

- ноутбуки с лицензионным программным обеспечением,
- телевизионная панель LG диагональ 65дюймов ,
- принтер HP A4 , цветной,
- принтер A3 Xerox, черно-белый,
- наличие подключения к сети интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **3.2.1. Основные печатные источники:**

1. Тестирование и оптимизация веб-сайтов. Руководство по Google Website Optimizer/Айзенберг Брайан, Джон Кварто вон Тивадар и Дэвис Лайза Т. Издательство: Вильямс,Диалектика, 2009.

2. Ашманов И. Оптимизация и продвижение сайтов в поисковых системах / И.Ашманов,А.Иванов. – СПб: Питер, 2021.

3. Басов А. Контекстная реклама. / А.Басов. – СПб: Питер, 2011.

1.Каталано Фр. Интернет-маркетинг для чайников. / Фр. Каталано, Б.Смит. – М.: Диалектика, 2007.

2.Китова О.В. Управление эффективностью маркетинга: методология и проектное моделирование: Учебное пособие. / О.В. Китова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 328с.

3.Савенкова Т.И. Основы практического маркетинга. / Т.И.Савенкова. - М.: Экономистъ, 2007. - 136 с.

4.Лавдей Л. Проектирование прибыльных веб-сайтов. / Л.Лавдей, С.Нихаус. – М: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2011

##### **3.2.2.Основные электронные издания**

1. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / С.В. Иванилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49850.html>

2. Карабанова О.В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] : практикум для академического бакалавриата. Задачи и решения / О.В. Карабанова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2015. — 128 с. — 978-5-98704-814-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30549.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
<p>- применять основные методы продвижения сайта.</p> <p>– применять методы интернет-маркетинга с целью повышения эффективности деятельности предприятия в конкурентной среде.</p> <p>– применять методы анализа рыночной информации в виртуальной среде</p> <p>– решать базовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. – уметь компилировать маркетинговую информацию с помощью интернет-рекламы и сайта.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– теоретические основы интернет-маркетинга (ИМ);</p> <p>– основы проведения исследования и анализа</p> <p>– основы проведения исследования и анализа рыночной среды в Интернет;</p> <p>– специализированные маркетинговые программные продукты.</p>	<p>Применяет основные методы продвижения сайта и методы интернет-маркетинга с целью повышения эффективности деятельности предприятия в конкурентной среде, методы анализа рыночной информации в виртуальной среде .</p> <p>Знает теоретические основы интернет-маркетинга, основы проведения исследования и анализа рыночной среды в Интернет, специализированные маркетинговые программные продукты</p>	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>Контрольные работы по обработке текстов и вычислениям в электронных таблицах</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 11 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу**

2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Учебная дисциплина ОП. 11 Основы предпринимательства, трудоустройства на работу является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

1.2. Учебная дисциплина ОП. 11 Основы предпринимательства, трудоустройства на работу обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01 – ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:  
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3.	анализировать состояние конкуренции на рынке; отличать коммерческую информацию, составляющую предпринимательскую тайну; составлять трудовой договор; выбирать метод снижения риска применительно к конкретной ситуации; формулировать миссию, цели организации, разрабатывать варианты реализации стратегии.	коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства; нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности; составляющие элементы предпринимательства и бизнеса, условия формирования предпринимательства; организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих предприятий; условия формирования предпринимательства; виды предпринимательской деятельности; процедуру создания предприятия, документы, необходимые для открытия предприятия; типы и виды конкуренции; функции конкуренции; типы конкурентов; виды контрактов и договоров, условия формирования контрактов и договоров, структуру контрактов и договоров; актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<p>ОК 1.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p> <p>ОК 8.</p> <p>ОК 9.</p> <p>ОК 10.</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 4.1.</p> <p>ПК 4.3.</p>	<p>Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка.</p> <p>Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.</p> <p>Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	102
в том числе:	
практическая подготовка	72
теоретическое обучение	60
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1</b> <b>Государство и предприятие. Рынок. Сущность рыночных отношений. Бизнес-идея.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	С чего начинается предпринимательство.	1	ОК 01 – ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.
	Основные организационные формы предпринимательства.	1	
	Достоинства и недостатки малого бизнеса.	2	
	Взаимодействие предпринимателей с государством.	2	
	Общие представления о рынке Становление рынка.	2	
	Развитие рыночных отношений – прерогатива экономического развития нашей страны.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>16</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Определение вида каждого товара по степени долговечности покупательских привычек.	2	
	2. Имитационно-ролевая игра «Товарная биржа»	2	
	3. Отбор перспективной бизнес-идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес-идеи.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1. Определение и оформление бизнес-идей	2	
	2. План развития бизнес-идеи по профессии обучающегося	2	
3. Подготовка к проведению имитационно-ролевой игры «Товарная биржа»	2		
4. Оформление работы	2		
<b>Тема 2</b> <b>Экономические основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01 – ОК 10, ПК
1	Бизнес-планирование предпринимательства.	2	

<b>предпринимательства. Организация предприятия и поддержка предпринимательства.</b>	2	Источники финансов и условия получения кредита.	1	1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.
	3	Кругооборот капитала, обращение денежных средств.	1	
	4	Экономический анализ расходов предприятия.	2	
	5	Себестоимость продукции предприятия. Анализ прибыли предприятия.	2	
	6	Финансовое планирование и прогнозирование.	2	
	7	Маркетинговая среда предприятия.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>16</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Определение основных расходных статей, связанных с ведением нового бизнеса. Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятия.	2	
	2	Тренировочные практикумы: «Составление цены на единицу продукции», «Расчет налогов».	2	
	3	Ролевая игра с применением кейс-заданий «Этика предпринимательства».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1	Составление конспекта «Источники финансов»	2	
	2	Составление перечня «Условия получения кредита»	2	
	3	Оформление презентации бизнес-идеи обучающегося	2	
	4	Разработка ситуаций для проведения ролевой игры «Этика бизнеса»	2	
	5	Подготовка к зачету	2	
<b>Тема 3 Основы рыночной экономики и рынок труда</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	ОК 01 – ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.
		Экономическая сфера жизни общества. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	2	
		Экономические системы. Собственность. Рынок и рыночный механизм.	2	
		Спрос и предложение, конкуренция, факторы, влияющие на предложение конкретного товара или услуги. Роль цены.	2	
		Номинальный, реальный доход, социальная справедливость.	1	

	Рынок труда. Виды рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Конкуренция на рынке труда. Занятость населения.	1	
	Безработица, виды безработицы, ее экономические и социальные последствия. Роль государства в предупреждении явления безработицы и в ликвидации этого процесса.	2	
	Понятие «Вакансия». Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Формирование предложений на рынке труда.	1	
	Конкурентоспособность профессии. Организация и условия труда	1	
	Вознаграждение за труд. Государственная политика в области занятости населения. Кодекс законов о труде Российской Федерации.	2	
	Трудовой договор и его разновидности. Понятие контракта в трудовом праве, права и обязанности сторон. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>20</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1	Основные экономические понятия , их характеристики.	2	
2	Обсуждение статей Трудового Кодекса РФ, порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1.Выполнение презентации «Потребности и ресурсы. Проблема выбора»	2	
	2. Выполнение презентации «Рынок труда»	2	
	3. Подготовка выступления «Основные экономические понятия»	2	
	4. Подготовка выступления «Порядок приема на работу»	2	

	5. Подготовка выступления «Заключение и расторжение трудового договора»	2	
<b>Тема 4 Технологии трудоустройства</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Правила поиска работы. План поиска и подготовка к его реализации.	2	
	Методы поиска работы. Подготовка документов для трудоустройства.	2	
	Составление резюме, сопроводительного письма, автобиографии	2	
	Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства.	1	
	Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации.	1	
	Самопрезентация. Интервью с работодателем.	2	
	Конфликтные ситуации при трудоустройстве.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Составление резюме	1	
	2.Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1.Выявление вакансий по специализированным СМИ	2	
	2. Изучение специализированных сайтов в сети Интернет	1	
	3. Сочинение – эссе: «Моя профессия конкурентоспособна»	2	
4. Выполнение Резюме и Сопроводительного письма в электронном виде по составленным алгоритмам	2		
5. Выполнение реферата: «Государственная политика в области занятости населения»	1		
Промежуточная аттестация	2	дифференцированны й зачет	
Всего	102		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ««Основы предпринимательства и трудоустройства на рабриу», оснащенный оборудованием:

стол ученический;

стул ученический;

стол преподавательский;

стул преподавательский;

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, компьютеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные источники:**

1. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 29.07.2017) «О занятости населения в Российской Федерации»
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2017 года. – М.: Эксмо, 2017. – 223с. – 76р. 92к. - (Законы и кодекс)
3. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для образовательных учреждений НПО / Л.Н. Череданова. – 14- е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2019. – 218с. – (Профессиональное образование.)
4. Черниговцев Г.И. 100способов найти работу. М.: Т8. 200.-254 с.

##### **3.2.2.Основные электронные издания**

1. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Романов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 700 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10506>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лазуткин В.В. Основы предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Лазуткин, Н.Н. Каштанов, И.И. Самсонов— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64964.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Романов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 700 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10506>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **3.2.3.Дополнительные источники**

1. Зайцева, Т.В. Управление персоналом: учебник для СПО / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. - М.: ФОРУМ - ИНФРА - М, 2009. - 335с.
2. Бессолицын А.А. История российского предпринимательства [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Бессолицын— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17018.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Пиньковецкая Ю.С. Государственное регулирование и поддержка развития предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.С. Пиньковецкая— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48880.html>.— ЭБС «IPRbooks».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:                      коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства; нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности; составляющие элементы предпринимательства и бизнеса, условия формирования предпринимательства; организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих предприятий; условия формирования предпринимательства; виды предпринимательской деятельности; процедуру создания предприятия, документы, необходимые для открытия предприятия; типы и виды конкуренции; функции конкуренции; типы конкурентов; виды контрактов и договоров, условия формирования контрактов и договоров, структуру контрактов и договоров; актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт.</p> <p>Умения:                      анализировать состояние конкуренции на рынке; отличать коммерческую информацию, составляющую предпринимательскую тайну; составлять трудовой договор; выбирать метод снижения риска применительно к конкретной ситуации; формулировать миссию, цели организации, разрабатывать варианты реализации стратегии.</p>	<p>Аргументированность анализа состояния конкуренции на рынке                      Знание норм законодательства</p> <p>Обоснованность выбора методов снижения риска применительно к конкретной ситуации                      Знание правовых форм предприятий                      Обоснованность формирования пакета учредительных документов</p> <p>Знание видов предпринимательской деятельности                      Знание правовых форм предприятий</p> <p>Соблюдение требований при составлении трудового договора</p> <p>Знание истории российского предпринимательства</p> <p>Умение анализировать состояние конкуренции на рынке                      Умение разбираться в коммерческих тайнах                      Умение правильно составить трудовой договор                      Умение выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка.                      Умение разрабатывать различные варианты профессиональной стратегии</p>	<p>оценка решения практических задач;                      оценка деятельности во время практического занятия;                      оценка результатов выполнения практической работы дифференцированный зачет</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.11 Основы финансовой грамотности**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Основы финансовой грамотности

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Основы финансовой грамотности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

1.2 Учебная дисциплина ОП.11 Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 1, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 4.1.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

	самообразования	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПК 4.1 Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
Практическая подготовка	<b>42</b>
практические занятия	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

**Тематический план и содержание учебного предмета ОП.11 Основы финансовой грамотности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/СР	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Основы финансовой грамотности.</b>			ОК 1, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 4.1
<b>Тема 1.1 Банковская система России.</b>	1. Банковская система России. Текущие счета и дебетовые карты.	<b>1</b>	
	2. Сберегательные вклады.	<b>1</b>	
	<i><b>Практическая подготовка</b></i>	<b>4</b>	
	<i><b>Практические занятия:</b></i> 2. Кредиты. Услуги банков.	<b>2</b>	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></i> Составление схемы «Банковская система России».	<b>5</b>	
<b>Тема 1.2. Фондовый рынок.</b>	1. Риск и доходность. Облигации. Акции.	<b>2</b>	
	2. Фондовая биржа. Рынок FOREX	<b>1</b>	
	<i><b>Практическая подготовка</b></i>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Страхование.</b>	1. Страхование имущества.	<b>1</b>	
	2. Страхование здоровья и жизни.	<b>1</b>	
	<i><b>Практическая подготовка</b></i>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4. Налоги.</b>	1. Налоги.	<b>2</b>	
	<i><b>Практическая подготовка</b></i>	<b>4</b>	
	<i><b>Практические занятия:</b></i> 1. Налоговая декларация	<b>4</b>	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></i> Решение задач. Заполнение налоговой декларации.	<b>3</b>	
<b>Тема 1.5. Пенсионное страхование.</b>	1. Обязательное и добровольное пенсионное страхование.	<b>2</b>	
	<i><b>Практическая подготовка</b></i>	<b>4</b>	
	<i><b>Практические занятия:</b></i> 1. Написание эссе.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.6. Финансовые механизмы работы фирмы.</b>	1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников.	<b>2</b>	
	2. Эффективность компании, банкротство и безработица.	<b>2</b>	

	<i>Практическая подготовка</i>	<b>4</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	<b>3</b>	
<b>Тема 1.7. Бизнес.</b>	1. Предпринимательская деятельность. Работа по найму.	<b>4</b>	
	2. Успешность компании. Бизнес – план.	<b>2</b>	
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>10</b>	
	<i>Практические занятия:</i> 1. Бизнес – план.	<b>6</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление конспекта «Создание компании». Написание бизнес – плана. Решение задач.	<b>4</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 4.1
<b>Тема 1.8. Финансовые риски.</b>	1. Контроль рисков собственных сбережений.	<b>2</b>	
	2. Экономические кризисы.	<b>2</b>	
	3. Финансовое мошенничество	<b>2</b>	
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>6</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схемы «Экономические кризисы». Заполнение таблицы «Финансовые риски». Подготовка к итоговой контрольной работе.	<b>4</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>62</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы финансовой грамотности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер,
- мультимедийный проектор.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
- электронные учебные материалы по дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 384 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Основы финансовой грамотности: Краткий курс (книга) 2018, Богдашевский А. Архипов А.П. Страхование. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Основы финансовой культуры. Учебное пособие. Практическая часть (книга) 2016.
5. Адамчук Н.Г. Мировой страховой рынок на пути к глобализации. - М.: МГИМО; Российская политическая энциклопедия, 2004.
6. Адамчук Н.Г., Юлдашев Р.Т. Обзор страховых рынков ведущих стран Азии (Китая, Японии). - М.: «Анкил», 2007.
7. Алехин Б.И. Рынок ценных бумаг. М.: Юнити-дана, 2004.
8. Ашарчук Л.М. Автоматизированные финансовые системы: Курс лекций для студентов экономических специальностей. — Гомель: УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», 2004.
9. Балабанова И.Т. Банки и банковское дело: Учебник. - СПб.: Питер,
10. 2003.
11. Гитман Л.Дж., Джонк М.Д. Основы инвестирования / Пер. с англ. - М.: Дело, 1997.
12. Глушкова Н.Б. Банковское дело: Учебное пособие. — М.:Академический Проект; Альма Матер, 2005.
13. Жукова Е. Ф. Общая теория денег и кредита. - Москва: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1995.
14. Жукова Е.Ф Банки и банковские операции. - Москва: Банки и биржи, 1997.
15. Иванова С.И. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2009.
16. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика, 10-11 кл., учебник. - М.: РФПР, 2003.
17. Килячков А.А., Чалдаева Л.А. Практикум по рынку ценных бумаг: Учебное пособие. - М.: Бек, 1997.
18. Колесников С.В. Практикум по курсу «ценные бумаги»: Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2001.
19. Лаврушин О. И. Банковское дело: Учебник. - Москва: «КноРус», 2009.

20. Цуканова О.А. Белянинова Ю.В Как получить большую пенсию/ Белянинова Ю.В, Захарова Н.А., Удалова Н.М. - М. : Эксмо, 2013.
21. Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства (книга) 2015, Кэтрин Бейтман, Манн, Иванов и Фербер
22. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: Учебное пособие для 10-11 классов. М.: Вита-Пресс, 2015.
23. Берзон Н.И. Фондовый рынок: Учеб. пособие для высш. учебн. зав. экон. профиля / Гос. унив. - Высшая школа экономики. Высшая школа менеджмента. - М.: Вита-пресс, 2015.
24. Берзон Н.И. Фондовый рынок: Учеб. пособие для высш. учебн. зав. экон. профиля / Гос. унив. - Высшая школа экономики. Высшая школа менеджмента. - М.: Вита-пресс, 2015.
25. Богатская С.Г Правовое регулирование рекламной деятельности. Серия: Новая университетская библиотека. - Издательство «Университетская книга», 2014.
26. Васильева Е.А. Как сделать рекламу эффективной? 25 беспроигрышных идей. - Изд-во: Дашков и Ко, 2014.
27. Вегенер Ю.С., Швецов И.В. Игра в рекламе. Серия: Азбука рекламы. - Изд-во «Юнити-Дана», 2014.
28. Гудырин С.Н. Основы маркетинга. 10-11 класс. Элективный курс. - М: Вита-пресс, 2014.
29. Думная Н.Н. и др. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
30. Думная Н.Н., Медведева М.Б., Рябова О.А. Выбирая свой банк: учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2013.
31. Киреев А. Экономика, 10-11 кл., Книга для учителя. - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2015.
32. Крымов А.А. Мастерство страхового агента. - М.: Бератор-пресс, 2015.
33. Кэссон Г.Н. Как сохранить свои деньги и заставить их работать на себя. 12 правил. - Изд-во: Маркет - Групп - Полтава, 2015.
34. Мальцев В.А. Финансовое право. - Учебник, 2014.

### **3.2.2.Основные электронные издания**

1. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ <http://base.garant.ru/10106464/>
2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1 <http://base.garant.ru/10105800/>
3. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ <http://base.garant.ru/10105712/>
4. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 <http://base.garant.ru/10100758/>
5. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ. <http://base.garant.ru/12124999/>
6. Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ <http://base.garant.ru/12138288/>
7. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ <http://base.garant.ru/12111456/>
8. Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах» от 30.12.2004 N 215-ФЗ <http://base.garant.ru/12138285/>
9. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ <http://base.garant.ru/12133556/>
10. Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ <http://base.garant.ru/12114746/>

11. Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ  
<http://base.garant.ru/10900200/>
12. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости) от 16.07.1998 N 102-ФЗ <http://base.garant.ru/12112327/>
13. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214-ФЗ <http://base.garant.ru/12138267/>
14. Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 N 41-ФЗ <http://base.garant.ru/12111066/>
15. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ <http://base.garant.ru/12148517/>

#### Порталы

1. Сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>
2. Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг <http://www.rbc.ru/>
3. Сайт «Всё о страховании в России» <http://www.insur.ru/>
4. Сайт «Страховая информация» <http://strahovik.info/>
5. Всероссийский союз страхования <http://ins-union.ru/>
6. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы <http://www.fas.gov.ru/>
7. Сайт «Страхование в России» <http://www.allinsurance.ru/>
8. Сайт «Парус инвестора» <http://www.parusinvestora.ru/>
9. Сайт «Финансист» <http://finansist-kras.ru/lichnie-finansi>
10. Институт биржевой торговли <http://www.alor-distant.ru/courses/invest/content/>
11. Финансовая видеоэнциклопедия <http://www.incomepoint.tv>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умение  управлять деньгами; учитывать движение денежных средств;  применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму и организацией собственного бизнеса;  применять от 3-х до 5-ти способов распределения денег между сбережениями и расходами, критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи;  применять от 3-х до 5-ти способов обоснования выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера, критически рассматривать предложения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;  рассчитывать размеры затрат и доходов бизнеса на примере виртуального предприятия, выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;  определять разницу между личным и производственным потреблением;  применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;  выбирать наиболее рациональные формы меценатства для своей популяризации как владельца финансовых ресурсов;  распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий по управлению бюджетом и личными финансами;  создавать портфолио обучающегося для подтверждения уровня своей образованности и соответствия будущей профессии, критически оценить предложения учреждений финансовой сферы по вопросам предоставления образовательных кредитов;</p>	<p>Защита практических работ, анализ выполненной самостоятельной работы</p>

<p>знание  функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами;  основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и самозанятостью;  связи между способностями и выбором будущей профессии;  основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;  основные этапы планирования и создания собственного бизнеса;  условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;  основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;  основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;  основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.</p>	<p>Защита практических работ, обсуждение и оценивание выполнения индивидуальных заданий, экспертное или совместно с обучающимися оценивание выполнения самостоятельной работы.</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.12 История и теория рекламной деятельности**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 История и теория рекламной деятельности

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 История и теория рекламной деятельности является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса является знакомство обучающихся с генезисом рекламной деятельности, с культурно-историческими традициями рекламы разных стран и эпох.

Задачи дисциплины

- осмысление сущности рекламы как самостоятельного явления культуры; изучение этапов развития рекламной деятельности (от проторекламы, через рекламную деятельность в эпоху Античности, Средневековья и Нового времени до рекламных процессов наших дней);

- знакомство с исторически сложившимися жанрами устной, изобразительной и письменной (печатной) рекламы;

- анализ сложившихся в истории культуры и коммуникации творческих технологий рекламной деятельности, применяющихся до наших дней.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структура плана для решения задач; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2	Определять задачи поиска информации; Определять необходимые	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	<p>источники информации;  Планировать процесс поиска;  Структурировать получаемую информацию;  Выделять наиболее значимое в перечне информации;  Оценивать практическую значимость результатов поиска;  Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Приемы структурирования информации;  Формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК 03	<p>Принимать стандартные и нестандартные решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать классификацию стандартных способов решения профессиональных задач.</p>
ОК 9	<p>Выявлять профессиональные тренды.</p>	<p>Способы и технологии мониторинга трендов в профессиональной сфере</p>
ПК 1.1.	<p>Создавать поиск рекламных идей.  Составлять планы и графики своей деятельности в коллективе исполнителей по разработке и техническому исполнению рекламного продукта  Согласовать планы деятельности с коллективом исполнителей</p>	<p>Аспекты планирования рекламных компаний</p>
ПК 2.1.	<p>Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.</p>	<p>Пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов  Этапы принятия и реализации управленческих решений</p>
ПК 3.1.	<p>Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка.  Проводить процедуры согласования макетов рекламного продукта с заказчиком  Проводить презентацию рекламного продукта</p>	<p>Особенности процедуры согласования макетов рекламного продукта с заказчиком  Способы презентации рекламного продукта</p>
ПК 4.1	<p>Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.  Составлять планы и графики своей деятельности в коллективе исполнителей по разработке и техническому исполнению рекламного продукта  Согласовать планы деятельности с коллективом исполнителей</p>	<p>Особенности подготовки авторской документации для регистрации авторских прав</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	79/55
в т.ч. в форме практической подготовки	39
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	24
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. «История рекламной деятельности»</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.</b> Истоки рекламной коммуникации. Протореклама и ее разновидности. Современное звучание проторекламы	Понятие рекламы. Феномен проторекламы, его сущность и основные разновидности. Основные коммуникативные функции знаков – сигнальная и демонстративная. Самоидентификация и самопрезентация в истории культуры. Роль символизации в становлении рекламной деятельности. Демонстративная символика сообществ. Формы демонстративного поведения в истории культуры. Престижная протореклама. Знаки авторства. Знаки собственности. Роль проторекламы в становлении рекламной коммуникации. Проявление проторекламных функций и явлений в наши дни (пирсинг, татуировка, одежда, украшения и др.)	<b>4</b>	ОК 1, 2, 3, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1
<b>Тема 2.</b> Реклама в античном обществе. Ведущие жанры античной рекламы. Основные сферы распространения рекламы античности..	Возникновение культуры урбанизма. Основные информационные центры античного полиса. Социальные факторы формирования рекламы. Процесс выделения рекламы из проторекламных текстов. Устная реклама античности. Роль университета глашатаев в становлении устной рекламы. Жанровые варианты устного рекламирования в античном городе. Предметно-изобразительная реклама античности. Виды вывесок и их роль в жизни античного города. Варианты письменной рекламы: римская протогазета, альбом, граффити. Основные направления античной рекламы. Торговая реклама. Политическая реклама. Появление выборных технологий. Элементы профессиональной рекламы. Реклама зрелищ (афиша). Попытки регулирования рекламного процесса в античности.	<b>4</b>	ОК 1, 2, 3, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1
Реклама в эпоху	Историко-культурные особенности Средневековья; его деление на периоды.	<b>4</b>	ОК 1, 2, 3, 9



Средневековья	Конфессиональная реклама раннего Средневековья. Институт городских глашатаев и их рекламные функции. Рекламная деятельность герольдов. Фольклорные виды устной рекламы Средневековья: «крики улиц», реклама стационарных зазывал, устная реклама ярмарок. Изобразительная реклама развитого Средневековья. Развитие вывесок. Торговая и цеховая эмблематика. Демонстративные 8 цеховые акции. Проблема саморегулирования цеховой рекламы. Гербы городов и государств. Предплакатные жанры рекламы		ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1
<b>Тема 3.</b> Реклама Нового времени: европейский ракурс.	Новая информационная революция – изобретение книгопечатания. Появление новых рекламных жанров. Титульный лист как рекламный жанр. Изобразительная реклама эпохи. Развитие вывесок. Печатные афиши. Типографские эмблемы и экслибрисы. Начало журналистики в Европе. Деятельность информационных бюро. Начало газетной рекламы и соперничество рекламных изданий. Начало комплексных рекламных кампаний	<b>4</b>	ОК 1, 2, 3, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1

<p><b>Тема 4.</b> Североамериканская реклама колониального периода</p>	<p>Американская реклама: начало большого пути. Проблемы развития рекламных процессов в стране. Основные разновидности североамериканской рекламы в данную эпоху. Проблемы надувательской рекламы: этический и юридический аспекты. Попытки теоретического осмысления недостатков рекламной деятельности.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 1, 2, 3, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1</p>
<p><b>Тема 5.</b> Развитие западноевропейской рекламы в XIX веке. Реклама Англии и Германии. Развитие рекламы во Франции (XIX – начало XX века)</p>	<p>Перелом в рекламных коммуникациях. Ведущие векторы развития рекламы в различных европейских странах. Реклама Англии. Новаии в рекламе. Подвижные рекламные приспособления. Специализация рекламы в английской прессе и начало иллюстрированной газетно-журнальной рекламы. Реклама Германии. Специфика и проблемы развития рекламных процессов в Германии. Торговые приманки в рекламе. Развитие жанра витрины. Специфика развития рекламных процессов во Франции. Основные жанры и направления развития рекламной деятельности. Лидерство в жанре многоцветного плаката. Ведущие мастера французского рекламного плаката: деятельность Ж. Шере, Т. Стейнлена, А. Тулуз-Лотрека, А. Мухи и других художников. Выставки как общеевропейский рекламный жанр.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 1, 2, 3, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1</p>
<p><b>Тема 6.</b> Североамериканская реклама в XIX – начале XX века. Новаии американской рекламы в XIX – начале XX века.</p>	<p>Обретение независимости США. Рекламные процессы в XIX – начале XX веков. Американская реклама перед первой мировой войной. Специфика развития рекламных процессов в США. Бурное развитие рекламного творчества в различных сферах и направлениях деятельности. Основные жанры североамериканской рекламы. Приемы и методы рекламирования товаров и услуг. Проблемы достоверности рекламы и попытки регулирования рекламной деятельности. Рекламные новаии в стране в середине XIX века. Новые приемы в устной, печатной, изобразительной и других видах рекламы. Появление упаковки и ее рекламная роль. Комплексные рекламные кампании в США</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 1, 2, 3, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1</p>
<p><b>Тема 7.</b> Начало российской рекламы: от Средневековья в Новому времени. Традиции народной культуры в российской рекламе</p>	<p>Протореклама в России. Начало рекламных процессов в стране. Истоки устного рекламирования. Ярмарочная реклама в России, ее специфика и виды. Реклама стационарных зазывал. Российская изобразительная реклама. Начало живописных и рукописных вывесок. Начало печатных афиш. Конклюзия. Начало печатной рекламы в России. Рекламные летучие листки. Реклама в российских газетах XVIII века. Суплемент. Рекламные проявления в народных зрелищах и торжественных шествиях эпохи. Прообразы политической рекламы в перформансах. Специфика народных культурных традиций в 9</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 1, 2, 3, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1</p>

	России и закономерности их отражения в рекламном творчестве. Фольклор и развитие устной рекламы в России (ярмарочная реклама, запевки, заклички, прибаутки и т.д.). Лубочные традиции в российской изобразительной рекламе. Реклама в русских народных праздниках, увеселениях и зрелищах. Современные точки пересечения рекламы и русского фольклора. Сказочные элементы в рекламе (герои, сюжеты, названия). Пословицы и поговорки в рекламе.		
<b>Тема 8.</b> Российская изобразительная реклама в XIX – начале XX века. Основные жанры изобразительной рекламы России.	Эволюция лубочного творчества. Логика и основные проблемы развития изобразительных жанров рекламы в России. Ведущие жанры изобразительного рекламного творчества. Специфика развития и темы российских рекламных афиш, вывесок, плакатов. Начало фоторекламы в России. Начало кинематографа и его влияние на развитие рекламных процессов. Российские выставки как синтетический рекламный жанр. Афиша и вывеска в XIX – начале XX веков. Разновидности афиш. Варианты российских вывесок. Малые изобразительные формы рекламы в России. Рекламная открытка. Вкладыши. Этикетки и фантики. Плакатная реклама в России на переломе веков. Мастера русского рекламного плаката.	<b>4</b>	ОК 1, 2, 3, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1
<b>Тема 9.</b> Реклама в российской прессе XIX – начале XX века.	Рекламные процессы в прессе начала XIX века. Коммерциализация прессы и ее влияние на развитие рекламной деятельности. Пресса в пореформенный период (60–80-е годы XIX века). Реклама в прессе этого времени, ее содержательные и оформительские аспекты. Реклама в прессе на рубеже веков. Специфика журнальной рекламы в России. Начало аналитического обобщения рекламной практики в России	<b>4</b>	ОК 1, 2, 3, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1
<b>Раздел 2. Теория рекламной деятельности</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1</b> Рекламная кампания.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, 2, 3, 9, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1
	Реклама, общество, законодательство. Виды и инструменты рекламы.	2	
	Правовые аспекты рекламной деятельности.	2	
	Модели рекламного воздействия.	2	
	Анализ эффективности рекламной кампании. Ключевые показатели эффективности рекламной кампании	2	
	Создание рекламного текста под психологические портреты целевой аудитории	2	
	<b>Практическая работа</b> «Написать рекламный текст для социальных сетей, направленное на разные целевые аудитории».	<b>3</b>	ОК 1, 2, 3, 9 ПК 4.1-4.7

	<b>Практическая работа «Составление текста для различных каналов продвижения».</b>	<b>3</b>	ОК 1, 2, 3, 9 ПК 4.1-4.7
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>55</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «истории и теории рекламной деятельности», оснащенный:  
оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- большая магнитно-маркерная доска;
- учебные пособия;
- технические средства обучения;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- наличие подключения к сети интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Синяева, И. М. Основы рекламы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, Д. А. Жильцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 552 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15083-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511938>

2. Карпова, С. В. Рекламное дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Карпова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11216-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511792>.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. 25 беспроигрышных идей : практическое пособие / Васильева Е.А.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-394-03192-2.

2. Дробо, К. Секреты сильного бренда: Как добиться коммерческой уникальности / К. Дробо ; перевод Ю. Орловой. — Москва : Альпина Паблицер, 2016. — 276 с. — ISBN 5-9614-0109-X

3. Романов А.А. Рекламный менеджмент : учебное пособие / Романов А.А., Каптюхин Р.В.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 432 с. — ISBN 978-5-374-00393-2.

4. Фролов В.В. История отечественной рекламы XX—XXI веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Фролов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 74 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0025-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70766.html>

5. Якутина Е.Н. История рекламы Италии (от зарождения до 1976 г.). Социальноэкономический и культурный аспект [Электронный ресурс] : монография / Е.Н. Якутина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 144 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-906912-84-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74725.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения</b>		
<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                      Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                      Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                      Составить план действия, Определить необходимые ресурсы;                      Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                      Реализовать составленный план;                      Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).                      Определять задачи поиска информации;                      Определять необходимые источники информации;                      Планировать процесс поиска;                      Структурировать получаемую информацию;                      Выделять наиболее значимое в перечне информации;                      Оценивать практическую значимость результатов поиска;                      Оформлять результаты поиска.                      Принимать стандартные и нестандартные решения профессиональных задач.                      Выявлять профессиональные тренды.                      Составлять планы и графики своей деятельности в коллективе исполнителей по разработке и техническому исполнению рекламного продукта                      Согласовать планы деятельности с коллективом исполнителей                      Принимать управленческие</p>	<p>Оценка рекламной кампании.                      Анализ наличия обратной связи от целевой аудитории                      Составление текста рекламы</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.                      Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий.                      Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>

<p>решения при подготовке рекламных компаний Работать с рекламой в средствах массовой информации</p> <p>Создавать рекламные компании с учетом нормативно-правовых актов, регламентирующими рекламную деятельность в Российской Федерации</p>		
<b>Знания</b>		
<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной области</p> <p>Структура плана для решения задач;</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Приемы структурирования информации;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Знать классификацию стандартных способов решения профессиональных задач.</p> <p>Способы и технологии мониторинга трендов в профессиональной сфере</p> <p>Аспекты планирования рекламных компаний</p> <p>Пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов</p> <p>Этапы принятия и реализации управленческих решений</p>	<p>Создание текстов для рекламной кампании, описание рекламной кампании (подготовка концепт-борда и презентации в эл. виде).</p> <p>Составление опросника для сформированной базы клиентов. Формирование базы клиентов.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка за устный индивидуальный опрос</p>

<p>Экономический механизм и экономические показатели деятельности рекламной организации</p> <p>Основные федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие рекламную деятельность в Российской Федерации</p>		
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБП.01 Русский язык**

Рабочая программа учебного предмета ОБП.01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и с учетом требований ФГОС СПО по специальности.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Общая характеристика рабочей программы**

Рабочая программа предмета (далее рабочая программа) ОБП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет ОБП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама УГПС 42.00.00.

### **1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

Цель учебного предмета ОБП.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### **1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО.**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;  <b>Работа с информацией</b>  — владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); — оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; — использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>	<p>сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
---	--	--

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>	<p>уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</p>
	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>

<p>ПК 1.4. Составлять и оформлять рекламные объявления. ПК 4.3. Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</li> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)</li> </ul>
---	--	--



	<p>средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> <li>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,</li> </ul>
--	--	---

		<p>стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li><li>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li><li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li></ul>
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета , виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	33
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы).	2	
	Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	2	
	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		

	Правописание и произношение заимствованных слов.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака.	2	
	Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		42	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	2	
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и	Основное содержание	4	

словообразование	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	2	
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	2	
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.	2	
	Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	

	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Типы склонения имен числительных.	1	
	Практические занятия:	3	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	2	
	Дефисное написание местоимений.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	2	
	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования.	2	
	Краткие и полные формы причастий.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).		
Тема 2.10 Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	ОК 04; ОК 05; ОК 06
Тема 3.1. Основные	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05



единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	ОК 05; ОК 06

	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 04; ОК 05; ОК 06 ПК 1.4, ПК 4.3
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 06 ПК 1.4, ПК 4.3
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	2	
	Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:	2	
Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари			
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 06 ПК 1.4, ПК 4.3

	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Разговорная речь и устная речь Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.	1	
	Практические занятия:	1	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Составление эссе на тему: «Я специалист по рекламе».		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	ОК 04; ОК 05; ОК 06 ПК 1.4, ПК 4.3
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие. Подбор терминов и профессионализмов по специальности 42.02.01 «Реклама». Выполнение лингвостилистического анализа научной статьи по актуальным вопросам специальности.		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 06 ПК 1.4, ПК 4.3
	Виды деловых писем. Виды резюме.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Виды документов по специальности 42.02.01 «Реклама». Составление резюме и служебной записки		
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		78	

### 3. Условия реализации программы учебного предмета

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть); залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Воителева Т.М. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник/ Т.М. Воителева . – 10-е изд. – М.: Академия, 2021. – 336с.
2. Воителева Т.М. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник/ Т.М. Воителева . – 9-е изд. – М.: Академия, 2021. – 320с.
3. Русский язык.10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф. Греков и др. – 6-е изд. –М. : Просвещение, 2021. – 368 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») <https://ibooks.ru/>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>.
3. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/> сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».
4. Методические рекомендации по организации обучения ОД «Русский язык»; Сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» <https://figro.ru/> .

Дополнительные источники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271.
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
3. Сенина Н.А. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич; под ред. Н.А. Сениной. – 11-е изд., перераб. и доп. – Ростов

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Изложение, сочинение
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Изложение, сочинение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)
ПК 1.4. Составлять и оформлять рекламные объявления. ПК 4.3. Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Сочинение, изложение

Приложение 3.2  
к ООП по специальности  
42.02.01 Реклама

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБП.02 Литература**

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПБ.02 Литература**

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы  
Общеобразовательный предмет ОПБ.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 42.02.01 Реклама.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

#### 1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Целью предмета ОПБ.02 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.



Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения,</li> </ul>

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать</li> </ul>

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть,</li> </ul>

	<p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</p> <p>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его</li> </ul>

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</li> </ul>
<p>ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.</p>	<p>-сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями</p>

	<p>уважающего закон и правопорядок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> </ul>
--	--	---



## 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
в т. ч.	
Основное содержание	103
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	33
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
I семестр			
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры			
Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	Практические занятия. Произведения Пушкина в других видах искусства. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала		
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»),	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11

	«Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: Портрет лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	Практические занятия: Пьеса А.Н. Островского «Гроза». Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к	2	

	образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	Практические занятия: А.И. Гончаров роман «Обломов». Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала Роман И. С. Тургенева «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей».	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	Практические занятия Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова	2	
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11

<p>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11</p>
	<p>Практические занятия «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала Человек и его выбор в кризисной ситуации. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	3	
	<p>Практические занятия: Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	1	
<p>Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание</p>	<p>Содержание учебного материала Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11</p>

добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	Практические занятия: Человек в поиске правды и любви. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	Содержание учебного материала Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремущке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	Практические занятия: Фольклорная основа поэмы. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	1	
Тема 2.8 Человек и мир в	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08,

<p>зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забвении...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>		<p>ОК 11</p>
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11</p>
<p>Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p>Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Ионыч». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.</p>	<p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11</p>
	<p>Практические занятия: Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Рецензия на экранизацию «Вишневого сада»</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11</p>
<p>*Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</p>			
<p>Раздел 3 «Мастерство в профессии»</p>		<p>7</p>	
<p>Тема 3.1</p>	<p>Практические занятия:</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК</p>

"Просто читать" – совсем не просто...	Анализ прозаических текстов с точки зрения использования профессиональной лексики. Подготовка устного сообщения с использованием профессионализмов.		05, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ПК 1.4
Тема 3.2 Дело мастера боится	Практические занятия: Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?». (Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе). Поиск пословиц и поговорок о труде.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ПК 1.4
Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Практические занятия: Сообщение: «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии». (Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ПК 1.4
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	Практические занятия: Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» (Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе). Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления об ее востребованности и престижности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ПК 1.4
II семестр			
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11



	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.		
	Практическое занятие. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	1	
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	Практическое занятие. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 4.3 «Опыт литераторов бесценен...»	Практическое занятие. 1 Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ПК 1.4
Основное содержание			
Тема 4.4	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК

Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	2	05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	Практическое занятие. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоимирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье») Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза») Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).		
	Практическое занятие Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот",	1	

	"Большой шлем" и другие		
Тема 4.6 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	<p>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»</p> <p>Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.</p>	1	
Тема 4.7	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК

Поэтическое новаторство В. Маяковского	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.		05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	Практическое занятие Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	1	
Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	Содержание учебного материала		
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) Драматизм судьбы поэта («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	Практическое занятие. Исповедальность и самобытность лирики С.Есенина. Отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			

Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11	
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Госка по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)			
	Практическое занятие. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11	
Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11	
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)			1
	Практические занятия. Повесть «Усомнившийся Макар» Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова			
Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11	
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.			

	Практические занятия. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
Практические занятия Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа			
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание учебного материала	2	
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи»,		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11

	<p>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта</p>		
	<p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства</p>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
<p>Раздел 7</p> <p>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>			

Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	Практические занятия Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11



Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	<p>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шелетко по мотивам распутинской повести.</p> <p>Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>		
	<p>Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			
Тема 8.1	Содержание учебного материала		

<p>Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя).</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского.</p> <p>Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	<p>2 -</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11</p>
<p>Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11</p>

	бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
Раздел 9 Художественный мир литературы народов России			
Тема 9.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Содержание учебного материала Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 10 Чтение и профессионализм			
Тема 10.1 «Опыт литераторов бесценен...»	Практические занятия: 1. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов,	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ПК 1,4
Тема 10.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Практические занятия 1. Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ПК 1,4

Тема 10.3 «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	Практические занятия: Отличие нормативных документов от художественной литературы. (Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ПК 1,4
Тема 10.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Практические занятия: Написание резюме. (Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ПК 1,4
Тема 10.5 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Практические занятия: Дискуссия. Роль профессии в положении человека в социуме	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ПК 1,4
Тема 10. 6 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Практические занятия: Роль поэзии в жизни человека любой профессии. (. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве.)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ПК 1,4
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		117	

### 3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Печатные издания:

Для студентов

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/Ю.В. Лебедев. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/Ю.В. Лебедев. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 368 с.: ил.
3. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/ О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 415 с.: ил.
4. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/ О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 431 с.: ил. 1. Агеносов В.В. и др. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.
5. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.
6. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

8. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2017.
  9. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.
  10. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
  11. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2019.
- Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»
1. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ -- Электрон. Тестовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 116с. -- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с1 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1	

- 1 Профессионально-ориентированное содержание  
2 Профессионально-ориентированное содержание  
3 Профессионально-ориентированное содержание

	Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.	Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБП.03 Иностраный язык**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1.1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета. Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 42.02.01 Реклама.

Учебный предмет ОБП.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета:**

- Содержание программы общеобразовательного предмета ОБП.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:
- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная нагрузка	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Практическая подготовка</b>	23
Профессионально-ориентированное содержание	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</li> <li>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного</li> </ul>

	<p>решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты</li> </ul>
--	--	--

		<p>объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и</p>
--	--	---

		<p>реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> <li>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul>
--	--	---



<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
---	---	--

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</li> </ul>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность,</li> </ul>	<p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</li> </ul>

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</li> </ul>
--	--	--

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Социально - бытовая сфера</b>	Профессионально-ориентированное содержание	<b>40</b>	
<b>Тема 1.1.Коррекционный курс.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Коррекционный курс».		
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3. Правилаупотребленияглаголовto be, to have, to have got в Present Simple. Правила чтения гласных с I по IV слоги.		
	Практические занятия	<b>8</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме «Коррекционный курс»:	2	
	2. Изучение грамматического материала (употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, чтение гласных с I по IV слоги).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Коррекционный курс»: - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
<b>Тема 1.2. Повседневная жизнь.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Повседневная жизнь».		
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3. Изучение грамматического материала (правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Simple, Future Simple). Правилаупотребленияграмматическихструктур: as...as, not soas...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных).		

	Практические занятия	<b>12</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме «Повседневная жизнь».	2	
	2. Изучение грамматического материала (PresentSimple, FutureSimple-утвердительные, вопросительные и отрицательные формы, употребление в речи грамматических структур: as...as, notsoas...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Повседневная жизнь». - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Аудирование по теме «Повседневная жизнь».	2	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
<b>Тема 1.3.Описание жилища.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Описание жилища».		
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3. Правила употребления конструкции thereis (are), местоимений: some, any, poi их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many,much, few, a few, little, alittle.		
	Практические занятия	<b>10</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме «Описание жилища».	2	
	2. Изучение грамматического материала (употребление в речи конструкции thereis (are), местоимений: some, any, poi их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many,much, few, a few, little, alittle).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Описание жилища» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка	1	
Самостоятельная работа обучающихся	5		
<b>Тема 1.4.Здоровье.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье».		
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		

	3.	Правила употребления модального глагола should (shouldn't).		
	Практические занятия		<b>10</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Здоровье».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление в речимодального глагола should, shouldn't).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Контрольная работа	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
<b>Раздел 2. Социально-культурная сфера</b>	Профессионально-ориентированное содержание		<b>68</b>	
<b>2.1 Городская и сельская жизнь.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Городская и сельская жизнь».		
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		
	3.	Правила образования и употребления глагольных форм в PastSimple, специальные вопросы.		
	Практические занятия		<b>11</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Городская и сельская жизнь».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления глагольных форм в PastSimple. Специальные вопросы).	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Городская и сельская жизнь»- формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
<b>Тема 2.2</b>	Содержание учебного материала			



<b>Научно-технический прогресс.</b>	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Научно-технический прогресс».		
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		
	3.	Правила употребления утвердительной, вопросительной и отрицательной форм глаголов в PresentContinuous, FutureContinuous. Особые случаи употребления. Сравнение употребления времен PresentContinuous, PresentSimple.		
	Практические занятия		<b>11</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила употребления времен: PresentContinuous, FutureContinuous. Сравнение употребления времен PresentContinuous, PresentSimple.	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Научно-технический прогресс»-формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Научно-технический прогресс».	1	
	Практическая подготовка		1	
Самостоятельная работа обучающихся		5		
<b>Тема 2.3 Природа и экология.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Природа и экология».		
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		
	3.	Правила образования и употребления в речи PastContinuous. Сравнение употребления времен PastContinuous и PastSimple.		
	Практические занятия		<b>10</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Природа и экология».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления в речи PastContinuous. Сравнение употребления времен PastContinuous и PastSimple.	3	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	
	4.	Контрольная работа.	2	
	Практическая подготовка		1	
Самостоятельная работа обучающихся		5		
<b>Тема 2.4.Современна</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Современная молодежь».		

<b>я молодежь.</b>	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		
	3.	Правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в PresentPerfect.		
	Практические занятия		<b>12</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Современная молодежь».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (образование и употребление утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в PresentPerfect).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Современная молодежь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Современная молодежь».	2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
<b>Тема 2.5. Страны изучаемого языка.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны изучаемого языка».		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления артикля с именами собственными. Употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect.		
	Практические занятия		<b>12</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Страны изучаемого языка».	2	
	2	Изучение грамматического материала (употребление артикля с именами собственными, употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления PastPerfect).	3	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны изучаемого языка» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме: «Страны изучаемого языка».	2	
Практическая подготовка		4		

	Самостоятельная работа обучающихся	5	
<b>Тема 2.6. Иностранные языки.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Иностранные языки».		
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3. Употребление глагольных форм в страдательном залоге.		
	Практические занятия	<b>11</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме	2	
	2. Изучение грамматического материала (употребление глагольных форм в страдательном залоге).	3	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Иностранные языки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка	4	
Самостоятельная работа обучающихся	3		
<b>Раздел 3. Учебно-трудовая сфера</b>	Профессионально-ориентированное содержание	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.Карьера.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Карьера».		
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	Практические занятия	<b>3</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме «Карьера».	1	
	2. Работа с иноязычными текстами по теме «Карьера» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Практическая подготовка	3	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Тема 3.2. Средства массовой</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме: «Средства массовой информации».		
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание		

<b>информации.</b>		мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
		Практические занятия	<b>3</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Средства массовой информации».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Средства массовой информации» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
		Практическая подготовка	3	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 3.3. Искусство.</b>		Содержание учебного материала		
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Искусство».		
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
		Практические занятия	<b>4</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Искусство».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Искусство» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	4.	Дифференцированный зачёт	1	
		Практическая подготовка	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Всего:</b>			<b>171</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Печатные издания:**

1. Биболетова, М.З. EnjoyEnglish. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. ISBN: 978-5-17-090259-0
2. Биболетова М.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. ISBN 978-5-358-17772-7
3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.

##### **Электронные издания:**

###### **ЭБС «IPRbooks»:**

1. Болина М.В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66631.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс]: топики, упражнения, диалоги/ М.А. Гацкевич— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19500.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Доркин В.И. Английский язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Краткий справочник/ В.И. Доркин— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20055.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Карманный русско-английский разговорник для ежедневного пользования [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44089.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Карневская Е.Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Р.В. Фастовец— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48007.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала! [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.Ф. Коноваленко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19390.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Маслов Ю.В. Английский язык. Грамматика со звёздами = English Grammar with the Stars [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28040.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Маслова М.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28043.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68622.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28041.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44108.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ А.В. Стронг— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Хоменкер Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Л.С. Хоменкер— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19953.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс]/ И.В. Ширяева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19458.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Алешугина Е.А., Лошкарева Д.А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий. Учебное пособие для вузов.[Электронный ресурс]/ Алешугина Е.А — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 85 с. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/54958.html> — ЭБС «IPRbooks»
19. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть I : учебное пособие по формированию иноязычной профессиональной компетенции студентов технических специальностей [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон. текстовые данные.— Казань : Казанский национальный исследовательский

- технологический университет, 2013. — 300 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61959> — ЭБС «IPRbooks»
20. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть II : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 314 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63684>— ЭБС «IPRbooks»
21. Чикилева Л. С., Авдеева Е. Л., Есина Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics [Электронный ресурс]/Чикилева Л. С.— Электрон. текстовые данные.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование).— Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454671>

#### **Дополнительные источники:**

1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/ И.П. Агабекян. –8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка,1часть/Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина.-М: 2009.
3. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.
4. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2007.
5. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “SpokenEnglish”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.
6. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – Спб, 2010.
7. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.
8. Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин. язык: «ОНИКС», 2007.
9. Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учеб пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009
10. Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. CommunicativeEnglishGrammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P.Schamko. – Ростов-на-Дону, 2008.
11. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
12. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermediate Level. Cambridge University Press.
13. Stepanova, E.N. Fastovskay, T. B. Practical English/ E.N. Stepanova, T. B. Fastovskay. – Ростов-на-Дону, 2009.
14. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПублишинг», 2012.
15. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПублишинг», 2012.
16. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПублишинг», 2012.
17. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПублишинг», 2012.
18. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПублишинг», 2012.
19. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПублишинг», 2012.
20. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПублишинг», 2012.

21. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
22. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011
23. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13-е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
24. Соколова Н.И. PlanetofEnglish=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Предметные результаты</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p><b>Аудирование</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p><b>Чтение</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p><b>Письмо</b> Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p><i>индивидуальная и фронтальная устная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнение упражнений (фонетических, лексических, грамматических, условно-речевых);</li><li>- участие в диалогах различных видов;</li><li>- участие в ролевых играх;</li><li>- осуществление неподготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему;</li><li>- устная передача содержания услышанного (аудирование);</li><li>- устная передача прочитанного (резюме текста, статьи).</li></ul> <p><i>индивидуальная и фронтальная письменная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- письменное выполнение упражнений (лексических, грамматических, условно-речевых);</li><li>- словарный диктант;</li><li>- тестирование;</li><li>- письменная передача</li></ul>

<p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь;</p>	<p>прочитанного (резюме, текста, статьи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение анкет различного характера по предложенному шаблону.</li> </ul> <p><i>домашние задания по работе с информацией, документами, литературой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к участию в ролевых играх;</li> <li>- написание эссе на заданную тему;</li> <li>- написание личного письма;</li> <li>- написание рекламного объявления и т.п.;</li> <li>- составление собственного текста справочного или энциклопедического характера в том числе для индивидуального проекта.</li> </ul> <p><i>защита индивидуальных заданий проектного характера.</i></p>
--	--

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

##### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

<p>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>	
<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>1. Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p><b>2. Познавательные универсальные учебные действия</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p>	<p>письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального итогового проекта.</p>

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Приложение 3.4  
к ООП по специальности  
42.02.01 Реклама

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБП.04 Информатика**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП.04 ИНФОРМАТИКА**

### **1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:**

Учебный предмет ОБП.03 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

#### **1.2.1. Цели предмета**

Содержание программы учебного предмета ОБП.04 Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.



### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный</li> </ul>

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе</li> </ul>
--	---	---

		<p>счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul>
<p>ПК 1.4. составлять и оформлять тексты рекламных объявлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации</li> <li>- умение создавать структурированные текстовые</li> </ul>

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
--	---	--

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>41</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	24
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>37</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>78</b>

## 2.2. Тематический план и содержание предмета ОБП.04 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>	
	Основное содержание <b>Теоретическое обучение.</b> Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	<b>2</b>	ОК 02
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение.</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение.</b> Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
<b>Тема 1.4. Кодирование информации.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение.</b> Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием,		

<b>Системы счисления</b>	<p>перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.</p> <p>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.</p> <p>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.</p> <p>Представление графических данных.</p> <p>Представление звуковых данных.</p> <p>Представление видеоданных.</p> <p>Кодирование данных произвольного вида</p>		
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><b>Теоретическое обучение.</b> Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом</p>	<b>6</b>	ОК 02 ПК 1.4
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><b>Теоретическое обучение.</b> Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет</p>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4
<b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><b>Теоретическое обучение.</b> Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.</p> <p>Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете</p>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 1.4
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и</b>	<p>Основное содержание</p> <p><b>Теоретическое обучение.</b> Организация личного информационного пространства.</p>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02



<b>цифрового контента</b>	Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4
	<b>Теоретическое обучение.</b> Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	<b>Контрольная работа по разделу 1 Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>1</b>	
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>34</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Практические занятия.</b> Обработка информации в текстовых процессорах. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ПК 1.4
	<b>Практические занятия.</b> Технологии создания структурированных текстовых документов. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практические занятия.</b> Компьютерная графика и мультимедиа. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 ПК 1.4
	<b>Практические занятия.</b> Технологии обработки графических объектов. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 ПК 1.4
	<b>Практические занятия.</b> Представление профессиональной информации в виде презентаций. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 ПК 1.4
	<b>Практические занятия.</b> Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02
	<b>Практические занятия.</b> Гипертекстовое представление информации. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>28</b>	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02
	<b>Практические занятия.</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	2	ОК 02
	<b>Практические занятия.</b> Списки, графы, деревья. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.		
Тема 3.3. Математические	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 ПК 1.4
	<b>Практические занятия.</b> Математические модели в профессиональной области.		

<b>модели в профессиональной области</b>	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).		
<b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Практические занятия.</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
<b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 1.4
	<b>Практические занятия.</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.		
<b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Практические занятия.</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
<b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практические занятия.</b> Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
<b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практические занятия.</b> Формулы и функции в электронных таблицах		
<b>Тема 3.9. Визуализация</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ПК 1.4
	<b>Практические занятия.</b> Визуализация данных в электронных таблицах		

данных в электронных таблицах			
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 ПК 1.4
	<b>Практические занятия.</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>44</b>	
<b>Всего</b>		<b>78 часов</b>	

### 3. Условия реализации программы учебного предмета

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

маркерная доска;

учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

компьютеры по количеству обучающихся;

локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

системное и прикладное программное обеспечение;

антивирусное программное обеспечение;

специализированное программное обеспечение;

мультимедиапроектор;

интерактивная доска/панель/экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Печатные издания:

1. А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман . Информатика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с. : ил.
2. Гейн, А.Г. Информатика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 336 с. : ил.
3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2017.
4. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
5. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017
6. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

7. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 201.
8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
9. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
10. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
11. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017

#### **Электронные издания:**

1. Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2017.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65413.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 1 [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Информатика» А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53850.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 702 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63594.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53849.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительные источники:**

5. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия», 2017
6. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для начального профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2007
7. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - М.: Академия, 2017.
8. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие – М. 2017г
9. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2017.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.4		Дифференцированный зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБП 05 Физика**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП.05 ФИЗИКА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет ОБП.05 Физика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 42.02.01 Реклама

Трудоемкость предмета ОБП.05 Физика на составляет 78 часа, из которых 58 часа – базовый модуль (7 разделов) и 20 часов – прикладной модуль, включающий практико-ориентированное содержание специальности 42.02.01 Реклама.

Прикладной модуль включает пять разделов: Раздел 1. Механика, Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика, Раздел 3. Электродинамика, Раздел 4. Колебания и волны, Раздел 5. Оптика.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета**

### **1.2.1. Цели и задачи предмета**

Содержание программы учебного предмета ОБП.05 Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений
- формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
- Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся
- производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов

- технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения предмета обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие</li> </ul>

	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессиональн</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

<p>ого и личностного развития.</p>	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессиональн</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять</li> </ul>

<p>ого и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей</p>	<p>полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;  сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний  - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
---	---	--



	<p>стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</li> </ul>

	<p>инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 4.  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>

	<p>конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	
<p><b>ОК 11.</b>  Обладать экологической, информационно й и коммуникативн ой культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b>  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
<p><b>ПК 1.1.</b>  Осуществлять поиск рекламных идей.</p>	<p><b>Личностные</b>  <b>В области гражданского воспитания:</b>  - осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;  - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;  <b>В области ценности научного познания:</b>  — сформированность мировоззрения,</p>	<p><b>Предметные</b>  - демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;  — учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических задач;  — использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников;</p>

	<p>соответствующего современному уровню развития физической науки;  осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>1. Базовыми логическими действиями:</b>  — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;  — разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><b>2. Приёмами работы с информацией:</b>  — владеть навыками получения информации</p>	<p>критически анализировать получаемую информацию;  — объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;  - использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
--	---	--

	<p>физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать достоверность информации;</li> <li>— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>— создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;</li> <li>— распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность</p>	
--	--	--

	<p>в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>— давать оценку новым ситуациям;</li><li>— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li><li>— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;</li><li>— оценивать приобретённый опыт;</li><li>— способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li></ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП.05 Физика

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	
<b>Основное содержание</b>	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (диф.зачет)</b>	2
<b>Итого</b>	78

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП.05 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>78</b>	
<b>1 семестр</b>		<b>34</b>	
Введение. Физика и методы научного познания	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	1	ОК 03 ОК 05
<b>Раздел 1. Механика</b>		<i>12</i>	
Тема 1.1 Основы кинематики	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	
Тема 1.2 Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	4	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<i>12</i>	ОК 01



Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	3	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 2.2 Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	4	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Охрана природы. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха.	1	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		21	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 11
Тема 3.1 Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	5	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	4	
<b>ОКОНЧАНИЕ 1 СЕМЕСТРА</b>		<b>34 ч.</b>	
<b>НАЧАЛО 2 СЕМЕСТРА</b>			
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые	4	

	приборы. Применение полупроводников.		
Тема 3.4 Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	3	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	3	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>			
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 11
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	3	
<b>Раздел 5. Оптика</b>			
Тема 5.1 Природа света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	1	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания.	4	

	Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	1	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	4	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>			
Тема 6.1 Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 11
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	4	
Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»		2	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 11
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
		Итого 2 семестр	<b>44ч</b>
Всего			<b>78</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
2. Цифровая лаборатория по физике для обучающегося;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;

36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Печатные издания:

1. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни./ Буховцев Б. Б., Чаругин В. М.. –М. : Просвещение, 2021.- 445 с.
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень./ Буховцев Б. Б., Сотский Н.Н.. – М. : Просвещение, 2021.- 432 с.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

##### Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»

1. Зарипова Р.С. Естественнонаучная картина мира. Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60699.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс]/ В.С. Кессельман— Электрон. текстовые данные.— Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017.— 452 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Физика в формулах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58083.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

	Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3.	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБП 06 Химия**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП.06 ХИМИЯ**

### **1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет ОБП.06 Химия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 42.02.01. Реклама.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета**

#### **1.2.1. Цели и задачи предмета**

В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание учебного предмета ОБП.06 Химия ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи предмета:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин,</li> </ul>

	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационн</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с</li> </ul>

<p>ые технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>людьми и познания мира;          - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>          - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;          - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);          - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);          - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействие</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          - овладение навыками учебно-</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды,</p>

<p>вать и работать в коллективе и команде</p>	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б)совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г)принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p><b>В областиэкологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и</li> </ul>

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>
<p><b>ПК1.</b> Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливаю</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения</li> </ul>	<p>сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.)</li> </ul> <p>сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</p>



<p>щие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельн ости.</p>	<p>достоверных выводов; <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>1. Базовыми логическими действиями:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; - использовать при освоении знаний приёмы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; <b>2. Приёмами работы с информацией:</b> - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый</p>	
---	--	--

	алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП.06 ХИМИЯ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>70</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	30
практические занятия	40
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>70</b>	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	4	
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	

реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	4	
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
	<b>Контрольная работа 1:</b> Строение вещества и химические реакции. Решение задач	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация,	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	ОК 02 <i>ПК 1</i>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 1</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и	2	

	безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
<b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
	<b>Контрольная работа 2:</b> Свойства неорганических веществ. Решение задач на составление уравнений	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 <b>ПК 1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	4	
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК 1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия;		

	физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01
Идентификация	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	



органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	ОК 02 ОК 04 <b>ПК 1</b>
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
	<b>Контрольная работа №3: Структура и свойства органических веществ</b>	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.1</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 <b>ПК 1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип ЛеШателье	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 <b>ПК 1</b>
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов,	2	

	влияющих на смещение химического равновесия		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Растворы</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	ОК 07 <b>ПК 1</b>
<b>Тема 6.2.</b> Исследование свойств растворов	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 04 <b>ПК 1</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>6</b>	ОК 01
Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 04
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ОК 07 <b>ПК 1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета ОБП.06 Химия предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет химии.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Печатные издания:

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс : учебник: базовый уровень / О.С. Габриелян. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 191 с. : ил.
2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс : учебник: базовый уровень / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с. : ил.

###### Дополнительная литература

###### Электронные издания:

1. Карпова Е. В. Неорганическая химия. Вопросы и задачи. — Электрон. изд. / Е.В. Карпова, Е.И. Ардашникова, Г.Н. Мазо. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 179 с. - ISBN 978-5-00101-939-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385467/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
2. Ардашникова Е. И. Неорганическая химия. Практикум. —Электрон. изд. / Е.И. Ардашникова, Е.Д. Демидова, В.А. Шин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 478 с. -

- ISBN 978-5-00101-938-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385466/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
3. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 1. — 9-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 570 с. - ISBN 978-5-906828-42-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385471/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
  4. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 2. — 10-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 626 с. - ISBN 978-5-906828-43-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385472/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
  5. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 3. — 8-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 547 с. - ISBN 978-5-906828-41-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385470/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
  6. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 4. — 7-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 729 с. - ISBN 978-5-906828-40-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385469/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
  7. Стрельникова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 10 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.Н. Стрельникова. - Москва : ВАКО, 2021. - 114 с. - ISBN 978-5-408-05655-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379281/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
  8. Стрельникова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 11 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.Н. Стрельникова, Н.П. Троегубова. - Москва : ВАКО, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-408-05656-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379282/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
  9. Оомия Н. Химия вокруг нас / пер. с яп. С. Л. Плехановой. / Н. Оомия. - Москва : ДМК Пресс, 2020. - 132 с. - ISBN 978-5-97060-815-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/387393/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
  10. Коннолли Ш. Катастрофически «опасная» Химия (Лаборатория знаний). 24 эксперимента для самых отважных молодых учёных.—Электрон. изд. / Ш. Коннолли. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 271 с. - ISBN 978-5-00101-871-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366181/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и продемонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	<b>Основное содержание</b>			
1		<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02 ПК 1	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			химических элементов Д.И. Менделеева	соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>Характеризовать типы химических реакций</b>	<b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
		<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>
3.1	ОК 01 ПК 1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 1	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ



№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
<b>4</b>		<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>
4.1	ОК 01 ПК 1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
<b>5</b>		<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>	
5	ОК 01 ОК 02 ПК 1	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
<b>6</b>		<b>Раздел 6. Растворы</b>	<b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 1	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 1	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
<b>II</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>7</b>		<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБП 07 Биология**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП.07 БИОЛОГИЯ**

## **1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО**

Учебный предмет ОБП.07 Биология изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 42.02.01 Реклама

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета :**

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

- 1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- 6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и</p>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и</p>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> </li> </ul>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 11. Владеть экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.</p>	<p>готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;</p> <p>готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к</p>	<p>умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать</p>

	<p>мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;</p> <p>способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;</p> <p>способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);</p> <p>заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;</p> <p>способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>выводы на основании полученных результатов;</p> <p>умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p> <p>умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p>умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	78
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
в т.ч. профессионально ориентированное содержание	78
практические занятия	
в т.ч. профессионально ориентированное содержание	
лабораторные занятия	
в т.ч. профессионально ориентированное содержание	
Контрольная работа	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		17	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК4
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК - 11 ОК - 6 ОК - 5
	Теоретическое обучение:	6	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	Строение прокариотической клетки.	1	
	Строение эукариотической клетки.	2	
	Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.	1	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	ОК - 11 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Нахождение в клетке, их строение и функции.	1	
	Генетический код и его свойства.	1	
	Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка.	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5.	Основное содержание	2	ОК - 5

Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	1	
Раздел 2. Строение и функции организма		18	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 11
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 6
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 5
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК - 11
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК - 11
	Теоретическое обучение:		ОК - 4
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
	Законы Г. Менделя (полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК - 11
	Теоретическое обучение:		ОК - 5
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.	2	
	Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	3	ОК - 11
	Теоретическое обучение:		ОК - 5
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения.	2	ОК - 6

	Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	1	
Контрольная работа	Строение и функции организма	1	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК - 5
	Теоретическое обучение:		ОК - 6
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.2. Макроэволюция . Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК - 11
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 6
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 5
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 6
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		16	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 11
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 5
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ОК - 6
Тема 4.2. Популяция, сообщества,	Основное содержание	4	ОК - 11
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 5
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические		ОК - 6

экосистемы	характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.		
	Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 11
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 5
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК - 6
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК - 11
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 5
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.		ОК - 6
	Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	2	ОК - 4 ПК 4.1
Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	3	ОК - 6
	Теоретическое обучение:		ОК - 4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).	2	ОК - 11 ПК 4.1.
	Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	1	
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		2	ОК - 11
Тема 5.1. Биотехнологии в	Основное содержание		ОК - 6
	Теоретическое содержание:	2	ОК - 4



жизни каждого	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников	2	ПК 4.1.
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Печатные издания:**

1. Захаров, В.Б. Биология : Общая биология. 10 кл. : учебник: углубленный уровень/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова ; под ред. В.Б. Захарова. – 9-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2021. – 351 с.: ил.
2. Захаров, В.Б. Биология : Общая биология. 11кл. : учебник: углубленный уровень/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова ; под ред. В.Б. Захарова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 265 с.: ил.
3. Андреева Н.Д. Биология. 10-11кл. учебник: базовый уровень. ООО « ИОЦ Мнемозина» 2021г.
4. Каменский А.А., Сарычева Н.Ю. и др. « Биология. 10 класс. Базовый уровень. ФГОС» Вентана – ГРАФ , 2022г.
5. Саблина О.В., Дымшиц Г.М. и др. Биология. 11 класс. Базовый уровень.-М.: Просвещение, 2023.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 6	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 11 ОК 6 ОК 4	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 11 ОК 6	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 6	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 6 ОК 4	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции	Контрольная работа «Строение и

	организма	функции организма”
ОК 6 ОК 4	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 6	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 6 ОК 4	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 6 ОК 4	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 11 ОК 6	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 11 ОК 6 ОК 4	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 6 ОК 4	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития

		эволюционного учения
с	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 6 ОК 4	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 11 ОК 6 ОК 5	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 6 ОК 4 ОК 5	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 11 ОК 6 ОК 5	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 11 ОК 6 ОК 4 ОК 5	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 6 ОК 4 ОК 5	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 11 ОК 6 ОК 4	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБП 08 История**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП 08 ИСТОРИЯ**

### **1.1 Место предмета в структуре образовательной программы СПО**

Учебный предмет ОБП 08 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 42.02.01 Реклама (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

#### **1.2.1. Цель учебного предмета ОБП 08 История**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>4</sup>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с</p>

<p>руководством, потребителями</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	---	---

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных</li> </ul>

	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li></ul>	
--	--	--



## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в т.ч.	
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	10
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП 08 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
I семестр			
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3.
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3.
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	1	
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	1	
	Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Причины и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств	2	

	<p>Четверного союза.          Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.          Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.          Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.          Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.          Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.          Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.          Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.          Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	Практические занятия		
	Итоги Первой мировой войны. (Работа с картой).	1	
<p>Тема 1.2.          Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.          Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.          Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	1	<p>ОК 02          ОК 04          ОК 05          ОК 06          ПК 1.1, ПК 1.3.</p>

	<p>Февральская революция в России. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.</p>	1	
	<p>Октябрьская революция в России, первые революционные преобразования большевиков. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	1	
Тема 1.3.	Основное содержание		ОК 02

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	<p>Гражданская война и ее последствия. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3.
	<p>Культура Советской России в период Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>	1	
	<p>Практические занятия</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.</p>	1	
Профессионально-ориентированное содержание			

Герои Первой мировой, Гражданской войны. Герои и защитники Отечества. Защита Отечества как священный долг и обязанность мужчины. Народный идеал защитника Родины и его художественное воплощение.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Наш край в 1914-1922 гг.		1	ПК 1.1, ПК 1.3.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3.
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание		
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	1	
	Новая экономическая политика, образование СССР. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3.
Политическое и социальное развитие СССР в 20-е годы. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	1		

	Практические занятия		
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	1	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Основное содержание		
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	1	
	Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	1	
	Власть и общество в 1920—1930-е гг.: «культ личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3.
	Практические занятия		
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	1	
Тема 2.3. Культурное пространство	Основное содержание		ОК 02
	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня	2	ОК 04 ОК 05

<p>советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.  "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.  Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.  Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.  Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.  Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		<p>ОК 06  ПК 1.1, ПК 1.3.</p>
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.4.  Революционные</p>	<p>Основное содержание</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05  ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3.</p>



<p>события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p>	<p>1</p>	
	<p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.          Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.          Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.          Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.          Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>	<p>2</p>	

	<p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.          Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.          Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>	1	
	<p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.          Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>	1	
	<p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.          Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.          "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг.          Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	<p>Советский Союз 1920-х–1930-х гг. в зеркале плакатов и карикатур.          Работа с историческими источниками: агитационные плакаты и карикатуры периода НЭПа, индустриализации и коллективизации. Реклама в России до Октябрьской революции, советская — во времена НЭПа.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3.
II семестр			
Тема 2.5.	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05
Внешняя	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной	2	ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3.

политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	войны. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практические занятия		
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Работа с историческими источниками и исторической картой	1	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3.
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3.
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном	2	

	<p>этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	Практические занятия		
	Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Работа с историческими источниками.	1	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<p>Основное содержание</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3.</p>

	<p>Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<p>Основное содержание</p> <p>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.</p> <p>Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	1	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.3.</p>
Тема 3.4. Победа СССР в	<p>Основное содержание</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p>

<p>Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		<p>ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3.</p>
<p>Профессионально ориентированное содержание</p>			
	<p>Изобразительное искусство в годы Великой Отечественной войны. Отечественная война и её герои в произведениях живописи. Народный идеал защитника Родины и его художественное воплощение. Острое перо карикатуры. Классики советской карикатуры Кукрыниксы. Проникновенный язык военного плаката. Военная станковая графика. Бытовая и жанровая живопись периода ВОВ. Монументальное искусство в годы Отечественной войны.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3.</p>
	<p>Сталинская архитектура 1930-х – н. 1950-х гг.</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</p>			<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 4.1.</p>	<p>Основное содержание</p>		<p>ОК 02</p>

<p>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p>	<p>От мира к холодной войне.          Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.          Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).          Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.          Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.          Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).          Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.          Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия.          Распад СССР и восточного блока.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04          ОК 05          ОК 06          ПК 1.1, ПК 1.3.</p>
--	---	----------	---

	<p>США и страны Европы во второй половине XX в.  Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>	2	
--	--	---	--



	<p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p>	2	
	<p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>	1	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	<p>Основное содержание СССР в 1945–1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>проблем послевоенного детства. Рост преступности.  Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны.  Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.  Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).  Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.  Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.  Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".  Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.  Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО).  Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p>Тема 4.3.  СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p><u>Основное содержание</u>  СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.  Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.  Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.  Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.  Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 1.1, ПК 1.3.</p>

	<p>решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	Практические занятия		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Дискуссия по методу «метаплана».	1	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<p>Основное содержание</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3.</p>

	<p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	Практические занятия		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	1	
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3.</p>

	<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.</p> <p>Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.</p> <p>Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов.</p> <p>Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	Практические занятия		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	От «оттепели» до «перестройки». Искусство 1960-1980 гг. Идеологические установки по отношению к рекламе советского периода.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3.
	Раздел 5.		ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3.
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	<p>Основное содержание</p> <p>Становление новой России (1992–1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3.

	Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3.
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над



	<p>вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2022 гг.</p>		
Профессионально ориентированное содержание			
Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура, их отражение в современной рекламе.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3.	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3.	
Всего:	78		

### 3. Условия реализации программы учебного предмета

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания:

1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)

2. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. новейшая история, 1914-1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. -223 с. : ил., карты.

3. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. новейшая история, 1946 г. – начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. -256 с. : ил., карты.

4. История России: начало XX – начало XXI в. : 10 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник: Углубленный уровень / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил., карт

5. История России: начало XX – начало XXI в. : 10 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник: Углубленный уровень/ О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 270 с.: ил., карт.

6. История России. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник: углубленный уровень/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 396 с.: ил., карт.

7. История России. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник: углубленный уровень/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 320 с.: ил., карт.

##### 3.2.2 Электронные издания

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

### 3.2.3 Дополнительные источники

Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	

	П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБП.09 Физическая культура**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1.1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОБП.09  
Физическая культура

Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы  
Общеобразовательная дисциплина ОБП 09/ «Физическая культура» является обязательной  
частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с  
ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама УГПС 42.00.00 Средства массовой информации  
и информационно-библиотечное дело.

1.2 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ОБП 09 Физическая культура», обеспечивает  
достижение студентами следующих результатов:



1.2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
ОК 3 Принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> </ul>
<p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul>

<p>ПК 1.4 Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> </ul>
<p>ПК 4.1 Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> </ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	78
Основное содержание:	54
Теоретическое обучение	4
Практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание	22
Практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме:	2
2 семестр – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП 09 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	2	3	
Раздел 1. Легкая атлетика		16	
Введение	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Теоретические занятия	1	
	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой	1	
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	8	
	1. Совершенствование техники спринтерского бега (30м, 60м)	1	
	2. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции: 2000м – девушки, 3000м - юноши).	1	
	3. Совершенствование техники эстафетного бега (4*100; 4*400; бег по прямой с различной скоростью)	1	
	4. Совершенствование прыжка в высоту с разбега.	1	
	5. Совершенствование техники метания гранаты (девушки – 500г, юноши – 700г)	1	
	6. Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1	
	7. Сдача нормативов в беге на 60м и 2000м (3000м).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	1. Упражнения на развитие выносливости.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.4, ПК 4.1
	2. Упражнения на формирование опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки.	1	
	3. Составление комплекса физкультпаузы (6-8 упражнения) на профилактику утомления опорно-двигательного аппарата.	1	
	4. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	5. Составление комплекса упражнений для профилактики возникновения гиподинамии.	1	
Раздел 2.		18	

Спортивные игры Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол	Содержание учебного материала:		
	Теоретические занятия:	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Техника безопасности при занятиях баскетболом	1	
	Практические занятия:	12	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	1	
	2.Передача мяча: двумя руками и одной, на месте и в движение	2	
	3.Остановка мяча: в два шага, прыжком	1	
	4.Приемы отбора мяча	2	
	5.Штрафные броски	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.4, ПК 4.1
	6.Подвижные игры с элементами баскетбола	2	
	7.Контрольные нормативы по баскетболу (передачи мяча в парах за 30 с, отбор мяча, штрафные броски).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	1. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	2.Подготовка к выступлению перед группой на тему «Приемы игры в баскетбол»	1	
	3. Выполнение ряда упражнений на развитие выносливости.	1	
	4.Выполнение упражнений на развитие опорно-двигательного аппарата.	1	
5.Круговая тренировка на воспитание физических качеств.	2		
2 СЕМЕСТР			
Раздел3. Лыжная подготовка		22	
	Содержание учебного материала:		
	Теоретические занятия:	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой	1	
	Практические занятия:	16	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках. Способы переноски лыж.	1	
	2.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	1	
	3.Прохождение дистанции до 2 км	1	
	4.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
	5. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
6.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2		
7.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней, низкой стойке	1		

	8.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы, спуски, торможение.	2	
	9.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
	10.Контрольные нормативы по лыжной подготовке (строевые упражнения на лыжах, прохождение дистанции (2000м – девушки, 3000м - юноши).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	5	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Воспитание выносливости посредством физических упражнений.	1	ПК 1.4, ПК 4.1
	2. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	3. Выполнение комплекса упражнений для профилактики возникновения гиподинамии.	1	
	4. Упражнения для переутомления зрения..	1	
	5. Ходьба на лыжах по пересеченной местности.	1	
Раздел 4. Гимнастика		22	
Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Теоретические занятия:	1	
	Техника безопасности при занятиях гимнастикой.	1	
	Практические занятия:	4	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения, размыкания и смыкания	2	
	2.Комплексы ОРУ без предметов	2	
Тема 4.2. Прикладные упражнения	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	2	
	3.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	4	
	5.Группировки, перекаты, кувырки	1	
	6.Мост гимнастический	1	
	7.Комбинации из акробатических элементов	2	
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядах	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	4	
	1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь	2	
	2.Лазание по канату в два, три приема	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	5	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.ОРУ для формирования правильной осанки.	1	ПК 1.4, ПК 4.1
2.Упражнения на развитие подвижности суставов.	1		



	3. Круговая тренировка на воспитание физических качеств.	1	
	4.Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	5.Упражнения на поддержание опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки.	1	
	Дифференцированный зачет (лазание по канату, комбинация в акробатике, опорный прыжок через козла ноги врозь)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.4, ПК 4.1
	всего	78	

### 3. Условия реализации программы учебного предмета

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета ОБП.09 Физическая культура требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2019
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
4. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
5. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.
6. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.
7. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2020. – 448 с.
8. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
9. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
10. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2020. – 229 с.

11. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2018. - 520 с.
12. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2021. – 127 с.
13. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2021. – 127 с.
14. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2019. – 448 с.
15. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
16. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
17. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2019. – 229 с.
18. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2019. - 520 с.

#### Интернет-ресурсы

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru)

[www.skisport.ru](http://www.skisport.ru)

[www.sportislife.ru](http://www.sportislife.ru)

[www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru).

[www.shkola-press.ru](http://www.shkola-press.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы
ОК 3 Принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6	составление профессиограммы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории)
ПК 1.4 Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов
ПК 4.1 Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	(контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБП.10 Основы безопасности жизнедеятельности**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОБП.10 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет ОБП.10 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01. Реклама

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы учебного предмета ОБП.10 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК .

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>



	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>

	<p>информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> </ul>

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
--	---	--

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил</li> </ul>

<p>ней устойчивый интерес.</p>	<p>личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>	<p>безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах</li> </ul>
--------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>

	<p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
<p>ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.</p> <p>ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>



## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
в т.ч.	
Основное содержание	19
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		7	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии Правило действия: чтобы выявить, что является опасным	2	

	фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах	1	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку	1	
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 07;
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата	1	

	заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)		
Раздел 2 Методы оценки риска		7	ОК 02; ОК 04; ОК07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 11
	Комбинированное занятие Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле.	2	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	1	
Тема 2.3 Как оценить риски	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 04; ОК

в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)			07;
	<p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p>	1	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p>	1	
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<p>Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p>	1	

	Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий		
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите	1	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		7	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа	1	ПК 2.1, ПК .22

	<p>жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>		
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 07
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p>	1	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 07
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p>	1	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия	2	

общественном месте (ЧС)	опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.		
Раздел 4 Основы военной службы	Профессионально-ориентированное содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать	Содержание учебного материала	1	ОК 1; ОК 2;



офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования			ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	1	
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	1	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		10	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях . Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.	2	

	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте. Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.		
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		39	

### 3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

имитаторы ранений и поражений;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска

Выход в локальную сеть.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2021.
2. Безопасность жизни человека: полная энциклопедия / сост. И. Головина. – СПб.: Весь, 2020. – 384с.: ил.
3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2021.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

6. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2019.
7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2019.
9. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнечев. - М.: Просвещение, 2020. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.
10. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнечев. - М.: Просвещение, 2020. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с5, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы:1.1;  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7  Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;  Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.  ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.</p>	<p>Р 4, Р 5,</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДЕТА  
ОП.01 Математика**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА



## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПП.01 Математика**

### **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПП.01 МАТЕМАТИКА**

#### **1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ОПП.01 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 42.02.01 РЕКЛАМА

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **1.2.1. Цель учебного предмета:**

Содержание программы ОПП.01 Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

##### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое,</li> </ul>

	<p>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;</p> <p>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение 8 площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины</p>
--	---	---

		(длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -</p>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>

	<p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с</p>

заданий.	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
ОК 9. Ориентировать ся в условиях частой смены технологий в профессиональ ной деятельности.	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между</p>

	<p>самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>



	<p>самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
--	--	--

<p>ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 2.2. Создавать модели объекта с учетом выбранной технологии.</p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям</p>	<p>- Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений. - Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. - Использовать графики функций для решения уравнений. - Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем. -Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. - Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин. - Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).</p>

<p>российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.</p> <p>Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.</p> <p>Физическое воспитание: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>Трудовое воспитание: -готовность к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).</li> <li>- Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.</li> <li>- Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.</li> </ul>
--	---

способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1) Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

	<p>- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; б делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; б прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>-выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; б структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; б оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</p> <p>2) Универсальные коммуникативные действия,</p>	
--	---	--

	<p>обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.</p> <p>Общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; 6 в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <p>3) Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.</p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</li> </ul> <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>-предвидеть трудности, которые могут</li> </ul>	
--	---	--

	<p>возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; б оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПП.01 МАТЕМАТИКА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
в т.ч.	
Основное содержание	122
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	44
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (экзамен)	



2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОПП.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		10	ОК 01, ОК 02, ОК06- ОК 09, ОК 11
Тема 1.1	Содержание учебного материала:	5	
Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	1   Целые числа. Рациональные числа. Действительные числа	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1   Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	1	
	2   Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	1	
	3   Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	1	
	4   Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	1	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	5	
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1   Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1   Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
	Контрольные работы. Входной контроль	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2. Степени и корни		11	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	2	

Арифметическая и геометрическая прогрессии.	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	1	
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2. Арифметический корень натуральной степени	Содержание учебного материала:	3	
	1   Арифметический корень натуральной степени из числа. Свойства арифметического корня	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	1   Нахождение арифметического корня	1	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3. Степень с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК06- ОК 09, ОК 11
	1   Степень с рациональным и действительным показателями	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1   Степень с рациональным и действительным показателями	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Степенная функция		12	
Тема 3.1 Степенная функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала:	2	
	1   Степенная функция, ее свойства и график	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2 Взаимно обратные функции	Содержание учебного материала:	2	
	1   Взаимно обратные функции	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	

	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3. Равносильные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	4	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1   Равносильные уравнения и неравенства	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1   Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.4. Иррациональные уравнения	Содержание учебного материала:	4	
	1   Иррациональные уравнения	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1   Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач из реальной жизни.	2	
	Контрольные работы	0	
Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 4. Показательная функция		11	OK 01, OK 02, OK06- OK 09, OK 11
Тема 4.1. Показательная функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала:	2	
	1   Показательная функция, ее свойства и график	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.2. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	4	
	1   Показательные уравнения и неравенства	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1   Решение показательных уравнений и неравенств	2	

	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.3. Системы показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала:	5	
	1   Системы показательных уравнений и неравенств	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1   Решение систем показательных уравнений и неравенств	2	
	Контрольные работы: «Корни, степени, уравнения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		11	ОК 01, ОК 02, ОК06- ОК 09, ОК 11 ПК 2.2
Тема 5.1. Параллельность прямых, прямой и плоскости.	Содержание учебного материала:	2	
	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	1	
	2   Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми	Содержание учебного материала:	1	
	1   Скрещивающиеся прямые. Угол с сонаправленными сторонами.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.3. Тетраэдр и параллелепипед	Содержание учебного материала:	3	
	1   Тетраэдр и параллелепипед	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1   Задачи на построение сечений	2	
	Контрольные работы	0	

	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 5.4. Перпендикулярность прямой и плоскости	Содержание учебного материала:	1		
	1   Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярные плоскости	1		
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 5.5. Перпендикуляр и наклонные	Содержание учебного материала:	1		
	1   Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	1		
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 5.6. Перпендикулярность плоскостей	Содержание учебного материала:	3		
	1   Двугранный угол. Признак перпендикулярности плоскостей	1		
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК06- ОК 09, ОК 11	
	1   Прямоугольный параллелепипед	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 6. Логарифмическая функция		14		
Тема 6.1. Логарифмы	Содержание учебного материала:	2		
	1   Логарифмы. Основное логарифмическое тождество	1		
	2   Свойства логарифмов	1		
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 6.2. Десятичные и натуральные	Содержание учебного материала:	1		
	1   Десятичные и натуральные логарифмы. Переход от одного основания к другому.	1		
	Лабораторные работы	0		

логарифмы	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.3. Логарифмическая функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала:	4	
	1   Логарифмическая функция, ее свойства и график	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1   Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе Ее математические свойства.	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.4. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	4	
	1   Логарифмические уравнения и неравенства	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1   Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
	Контрольные работы: «Логарифмы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 7. Координаты и векторы		7	ОК 01, ОК 02, ОК06- ОК 09, ОК 11
Тема 7.1. Вектор. Действия с векторами	Содержание учебного материала:	1	
	1   Понятие вектора. Равенство векторов. Компланарные векторы	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.2. Координаты точки и координаты вектора	Содержание учебного материала:	3	
	1   Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1   Задачи в координатах	2	
	Контрольные работы	0	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.3. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала:	1	
	1   Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 7.4. Движения	Содержание учебного материала:	2	
	1   Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	ОК 01, ОК 02, ОК06- ОК 09, ОК 11
Раздел 8. Основы тригонометрии		18	
Тема 8.1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	Содержание учебного материала:	1	
	1   Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.2. Синус, косинус, тангенс, котангенс угла.	Содержание учебного материала:	2	
	1   Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса	1	
	2   Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.3. Тригонометрическ ие тождества	Содержание учебного материала:	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	

	1	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.4. Формулы сложения		Содержание учебного материала:	1	
	1	Формулы сложения	1	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.5. Синус, косинус, тангенс двойного угла		Содержание учебного материала:	1	
	1	Синус, косинус, тангенс двойного угла	1	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 8.6. Формулы приведения		Содержание учебного материала:	3	
	1	Формулы приведения	1	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	2	
	1	Решение задач с помощью формул приведения	2	
		Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 8.7. Сумма и разность синусов, косинусов		Содержание учебного материала:	2	
	1	Сумма и разность синусов, косинусов	1	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
		Контрольные работы: «Тригонометрические выражения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 8.8. тригонометрические функции		Содержание учебного материала:	1	
	1	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, ограниченность, периодичность тригонометрических функций	1	
		Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0		



	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 8.9. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала:	5		
	1   Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	2		
	Лабораторные работы	0	ОК 01, ОК 02, ОК 06- ОК 09, ОК 11	
	Практические занятия	2		
	1   Решение тригонометрических уравнений	2		
	Контрольные работы: «Решение тригонометрических уравнений»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 9. Производная		15		
Тема 9.1. Производная	Содержание учебного материала:	4		
	1   Понятие о производной функции, ее физический смысл. Формулы нахождения производных	1		
	2   Производные сложных функций	1		
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	2		
	1   Нахождение производных	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 9.2. Правила дифференцирования	Содержание учебного материала:	2		
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	2		
	1   Правила дифференцирования	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 9.3. Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала:	2		
	1   Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной	1		
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы «Нахождение производных»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 9.4. Применение	Содержание учебного материала:	7		
1   Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции	1			

производной к исследованию функций	2	Наибольшее и наименьшее значение функции	1	ОК 01, ОК 02, ОК06- ОК 09, ОК 11
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	2	
	1	Исследование функции	2	
		Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1	Применение производной к построению графиков функций	2	
		Контрольные работы: «Исследование функции»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 10. Интеграл			7	
Тема 10.1 Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница		Содержание учебного материала:	2	
	1	Первообразная. Правила нахождения первообразных	1	
	2	Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	1	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.2 Вычисление интегралов		Содержание учебного материала:	2	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	2	
	1	Вычисление интегралов	2	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.3 Вычисление площадей с помощью интегралов		Содержание учебного материала:	3	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	2	
	1	Вычисление площадей с помощью интегралов	2	
		Контрольные работы «Интегралы»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 11. Многогранники и тела вращения			11	ОК 01, ОК 02, ОК06- ОК 09,

Тема 11.1. Понятие многогранника. Призма	Содержание учебного материала:	2	ОК 11
	1   Понятие многогранника. Понятие правильного многогранника	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	1   Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой и наклонной призмы	1	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.2. Пирамида	Содержание учебного материала:	2	
	1   Правильная пирамида, усеченная пирамида	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	1   Объем пирамиды	1	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.3. Цилиндр	Содержание учебного материала:	2	
	1   Понятие цилиндра.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	1   Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра	1	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.4. Конус	Содержание учебного материала:	2	
	1   Понятие конуса. Усеченный конус.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	1   Площадь поверхности конуса. Объем конуса	1	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.5. Сфера и шар	Содержание учебного материала:	10	ОК 01, ОК 02,
	1   Сфера и шар. Уравнение сферы. Площадь и объем сферы	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	1   Вычисление объемов тела с помощью интеграла	1	

	Контрольные работ	0	OK06- OK 09, OK 11 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 12. Комбинаторика		13	
Тема 12.1. Правила произведения. Перестановки	Содержание учебного материала:	3	
	1   Правила произведения. Перестановки	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1   Решение прикладных задач на перестановки.	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 12.2. Размещения. Сочетания и их свойства	Содержание учебного материала:	3	
	1   Размещения. Сочетания и их свойства Сочетания и их свойства	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1   Решение прикладных задач на сочетания	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 12.3. Бином Ньютона	Содержание учебного материала:	3	
	1   Бином Ньютона	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1   Бином Ньютона	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 12.4. Решение комбинаторных задач.	Содержание учебного материала:	4	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1   Решение комбинаторных задач.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1   Решение комбинаторных задач.	2	OK 01,

	Контрольные работы	0	ОК 02, ОК06- ОК 09, ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 13. Элементы теории вероятностей		16	
Тема 13.1 События. Вероятность событий	Содержание учебного материала:	3	
	1   Комбинация событий. Противоположное событие. Независимые события	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1   Решение прикладных задач на события	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 13.2 Сложение, умножение вероятностей. Статистическая вероятность.	Содержание учебного материала:	3	
	Сложение вероятностей. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Решение прикладных задач на вероятность события.	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 13.3 Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	Содержание учебного материала:	3	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	1   Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1   Вычисление вероятностей. Прикладные задачи	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 13.4 Статистика	Содержание учебного материала:	3	
	1   Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	

	1	Случайные величины.	1	
	2	Центральные тенденции. Меры разброса	1	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 13.5 Представление числовых данных. Прикладные задачи.		Содержание учебного материала:	4	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	1	
	1	Представление числовых данных. Прикладные задачи	1	
		Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1	Представление числовых данных. Прикладные задачи	2	
		Контрольные работы: «Элементы теории вероятности»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация (экзамен)				
Всего:			156	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, шкафы, стол учительский

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Алимов, Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2017.
2. Атанасян, Л.С., Бутузов, В. Ф., Кадомцев, С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2017.
3. Башмаков, М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.
4. Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.
5. Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.
6. Башмаков, М.И. Математика. Электронный учеб. метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.
7. Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М.: 2017.
8. Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017

Электронные издания:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Дополнительные источники:

1. Башмаков, М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М.: 2017.
2. Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.: 2017
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с5 , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П- о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П- о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П- о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене ”
ОК 0	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене



ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 11	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.2.		Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОПП.02 Обществознание**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОПП.02 Обществознание

Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет ОПП.02 Обществознание является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Учебный предмет ОПП.02 Обществознание изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей: 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета ОПП.02 Обществознание

#### 1.2.1. Цель учебного предмета ОПП.02 Обществознание

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из</li> </ul>

		<p>неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> </ul>

	<p>соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
--	---	---



	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</li> <li>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

<p>ОК 12. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов</p>
--	---	--

	<p>чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер</p>
--	---	--

		<p>жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p>
--	--	--

		<p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
--	--	---

		<p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.</p>	<p>Гражданское воспитание: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских</p>	<p>об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее</p>

	<p>организаций;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.  Патриотическое воспитание:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  Духовно-нравственное воспитание:  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  Эстетического воспитания:  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  стремление проявлять качества творческой личности.</p>	<p>формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;  -о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  -о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.  - Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи,</p>
--	--	---

	<p>Трудовое воспитание:  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</p> <p>Экологическое воспитание:  -расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> <p>Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p> <p>Метапредметные результаты:  Базовые логические действия:  - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>Базовые исследовательские действия:  - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p> <p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;  характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии</p> <p>- классифицировать и типологизировать информацию о формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права;</p>
--	---	--



	<p>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: - Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и</p>	<p>нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы, права и обязанности родителей и детей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм,</p>
--	--	---

	<p>в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p>	<p>включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p> <p>Применять знания о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами и, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</p> <p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p>
--	--	--

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	156
в т.ч.	
Основное содержание	114
в т.ч.	
теоретическое обучение	69
практические занятия	45
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	50
в т.ч.	
теоретическое обучение	16
практические занятия	26
Индивидуальный проект (да/нет)**	да
Промежуточная аттестация	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<i>OK 01 OK 05 ПК 4.1</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	<b>Общество как система.</b> Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.	2	
	<b>Общественные потребности и социальные институты.</b> Признаки и функции социальных институтов.	2	
	<b>Типология обществ.</b> Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	<b>Многообразие путей и форм общественного развития.</b> Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	В том числе: теоретическое обучение:		
	<b>Перспективы развития специальности в информационном обществе.</b>	2	
	<b>Роль массовой коммуникации в современном обществе</b>	2	
	практические занятия:		
<b>Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.</b>	2		
<b>Направления цифровизации в профессиональной деятельности.</b>	2		
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<i>OK 02 OK 04 OK 05</i>

<b>его деятельность</b>	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности.	2	<i>ПК 4.1</i>
	<b>Личность в современном обществе.</b> Коммуникативные качества личности.	2	
	<b>Социализация личности и ее этапы.</b> Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание.	2	
	<b>Деятельность и ее структура.</b> Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека <i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<b>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</b>	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> практические занятия:		
	<b>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</b>	2	
	<b>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.</b>	2	
	В том числе: теоретическое обучение:		
	<b>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессии.</b>	2	
	<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	
<b>В том числе практических занятий:</b>			
<b>Познание мира. Чувственное и рациональное познание.</b> Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Особенности, уровни и методы научного познания.		2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
В том числе: теоретическое обучение:			

	<b>Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках</b>	1	
	<b>Самосознание и социальное поведение</b>	1	
	практические занятия:		
	<b>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.</b>	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<i>OK 03 OK 05 OK 06 ПК 4.1</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	<b>Духовная деятельность человека.</b> Духовные ценности российского общества.	1	
	<b>Культура, формы культуры и функции культуры.</b> Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура.	2	
	<b>Культурное многообразие современного общества.</b> Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	1	
	<b>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.</b> Категории морали.	1	
	<b>Гражданственность. Патриотизм</b>	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	практические занятия:		
<b>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.</b>	2 2		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 02 OK 03 OK 8 ПК 4.1</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Наука и образование в современном обществе.</b> Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		

	В том числе: теоретическое обучение:		
	<b>Профессиональное образование.</b>	2	
	практические занятия:		
	<b>Роль и значение непрерывности образования в профессиональной деятельности.</b>	2	
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение <b>Религия, её роль в жизни общества и человека.</b> Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	<i>OK 05 OK 06 ПК 4.1</i>
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Искусство, его основные функции.</b> Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	<i>OK 01 OK 05 OK 8 ПК 4.1</i>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	практические занятия:		
	<b>Образ специальности в искусстве.</b>	2	
<b>Раздел 3. Социальная сфера</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Теоретическое обучение <b>Социальные общности, группы, их типы.</b>	2	
	<b>Социальная стратификация, ее критерии.</b> Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	<i>OK 01 OK 05 OK 6 ПК 4.1</i>
	<b>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.</b>	2	
	<b>Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	практические занятия:		
	<b>Престиж профессиональной деятельности.</b> Социальные роли человека в трудовом коллективе.	2	

	<b>Возможности профессионального роста.</b>	2	
<b>Тема 3.2. Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 05 OK 06</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Семья и брак.</b> Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	2	
	<b>Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.</b> Помощь государства многодетным семьям	2	
<b>Тема 3.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 05 OK 06</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	<b>Этнические общности.</b> Миграционные процессы в современном мире. Нации и межнациональные отношения.	2	
	<b>Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.</b> Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
<b>Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>OK 04 OK 05 OK 7</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</b> Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	
	<b>Социальный конфликт.</b> Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	практические занятия:		
	<b>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.</b>	2	
<b>Стратегии поведения в конфликтной ситуации</b>	2		
<b>Раздел 4. Политическая сфера</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>16</b> 2	<i>OK 05 OK 06</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.</b> Политические институты. Политическая деятельность.		



	<b>Политическая система общества, ее структура и функции.</b> Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	
	<b>Государство как основной институт политической системы.</b> Государственный суверенитет. Функции государства.	2	
	<b>Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.</b> Типология форм государства.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Федеративное устройство Российской Федерации.</b>	1	
	<b>Субъекты государственной власти в Российской Федерации.</b>	2	
	<b>Государственное управление в Российской Федерации.</b> Государственная служба и статус государственного служащего.	1	
	<b>Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.</b>	1	
	<b>Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.</b> Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	практические занятия:		
	<b>Опасность коррупции в профессиональной деятельности.</b>	2	
<b>Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	<b>Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2	<i>OK 03 OK 04 ПК 4.1 OK 11</i>
	<b>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.</b> Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</b>	2	

	<b>Интернет в современной политической коммуникации</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	В том числе: теоретическое обучение:		
	<b>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.</b>	2	
	практические занятия:		
	<b>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</b>	2	
<b>Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 5.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 01 OK 05 OK 09 OK 11</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	<b>Право в системе социальных норм.</b> Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	2	
	<b>Правоотношения, их субъекты.</b> Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	
	<b>Правонарушение и юридическая ответственность.</b> Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	практические занятия:		
<b>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</b>	2		
<b>Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>OK 02 OK 06 OK 07 OK 11 ПК 4.1</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Основы конституционного строя Российской Федерации.</b> Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	2	
	<b>Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.</b>	2	
	<b>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	практические занятия:		

	<b>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</b>	2	
<b>Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<i>OK 02 OK 05 OK 06 OK11 ПК 4.1</i>
	<b>Теоретические обучение</b>		
	<b>Гражданское право.</b> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
	<b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	
	<b>Трудовое право.</b> Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	<b>Коллективный договор.</b>	2	
	<b>Трудовые споры и порядок их разрешения.</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	практические занятия:		
<b>Особенность регулирования трудовых отношений в профессии.</b>	2		
<b>Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>OK 02 OK 06 OK 09 OK 7</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	<b>Административное право и его субъекты.</b> Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	
<b>Уголовное право.</b> Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2		

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.</b> Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
<b>Тема 5.5. Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 02 OK 05 OK 09 OK11</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	<b>Конституционное судопроизводство. Административный процесс.</b> Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	1	
	<b>Уголовный процесс.</b> Субъекты уголовного процесса	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Гражданские споры, порядок их рассмотрения.</b> Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	2	
	<b>Арбитражное судопроизводство</b>	2	
Промежуточная аттестация		экзамен	
<b>Всего</b>		<b>156</b>	

### **3. Условия реализации программы учебного предмета ОПП.02 Обществознание**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы учебного предмета ОПП.02 Обществознание:

специализированный учебный кабинет с свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета ОПП.02 Обществознание входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд кабинета;

рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Учебные пособия:**

1. Котова, О.А. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с.: ил.

2. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.: ил.

##### **Дополнительная литература:**

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2019. - 352 с.

2. 89. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2017. - 384 с.

3. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 384 с.

4. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 413 с.

5. Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2019. - 256 с.

6. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: Учебник / И.П. Смирнов. - М.: Академия, 2018. - 320 с.

7. Шиповская, Л.П. Обществознание (спо) / Л.П. Шиповская. - М.: КноРус, 2016. - 160 с.

8. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 22.06.2023).

2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-

- 16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258> (дата обращения: 22.06.2023).
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423> (дата обращения: 22.06.2023).
4. Законодательство России - <http://www.labex.ru>.
5. Законы и кодексы РФ. Полные тексты документов в последней редакции - [garant.ru](http://garant.ru)
6. Консультант Плюс, законодательные акты - [my.consultant.ru](http://my.consultant.ru)
7. Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info>
8. Рекомендации по написанию эссе - [http://www.11klassniki.ru/view\\_post\\_ege.php?id=172](http://www.11klassniki.ru/view_post_ege.php?id=172)
9. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514965> (дата обращения: 22.06.2023).
10. Философская антропология - <http://anthropology.ru>
11. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
12. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516873> (дата обращения: 22.06.2023).
13. Электронный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
14. Толерантность: декларация принципов - <http://www.tolerance.ru/>
15. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520267> (дата обращения: 22.06.2023).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
<p>ОК 01 ОК 05 ПК 4.1</p>	<p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы проблемного характера</li> <li>- Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>- Проектные задания</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1</p>	<p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Проектные задания</p> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Познавательные задания</p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1</p>	<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p><i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную</p>

		<p>информацию</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ПК 4.1</p>	<p>Тема 2.2.</p> <p>Наука и образование в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Проектные задания</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 4.1</p>	<p>Тема 2.3.</p> <p>Религия</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 4.1</p>	<p>Тема 2.4.</p> <p>Искусство</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<b>Раздел 3. Социальная сфера</b>		
<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 4.1</p>	<p>Тема 4.1.</p> <p>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <p>- Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 4.2.</p> <p>Семья в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>



ОК 05 ОК 06 ПК 4.1	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию  <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи  Проектные задания  <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию  <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04 ПК 4.1	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи  Задания к документам, содержащим социальную информацию  <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию  <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

ПК 4.1	Российской Федерации	Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации (Экзамен)</i>

Приложение 3.13  
к ООП по специальности  
42.02.01 Реклама

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОП. 03 География**

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика примерной рабочей программы учебного предмета ОПП. 03 География

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы учебного предмета ОПП. 03 География

Учебный предмет ОПП. 03 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Реклама 42.02.01

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета ОБП. 06 География направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</li> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</li> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и</li> </ul>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках,</li> </ul>

<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;  - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;  - сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;</p>
<p>ОК 10. Владеть</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельно информационно-</p>



<p>основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p>
---	---	--

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</li> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем</li> </ul>

		человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</li> <li>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять</li> </ul>

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</p>
<p>ОК 11. Владеть экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении</li> </ul>

<p>умениями общения на иностранном языке.</p>	<p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;</p> <p>составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</li> <li>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</li> <li>- применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее</li> </ul>
---	---	--

		условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
ОК 11. Владеть экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и</li> </ul>

	<p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека</li> </ul>
<p>ПК 1.4. составлять и оформлять тексты рекламных объявлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации</li> <li>- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;</li> <li>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий</li> </ul>



		искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
--	--	---

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	122
Основное содержание	89
в т. ч.:	
теоретическое обучение	49
практические занятия	34
контрольные работы	6
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	28
Промежуточная аттестация	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОПП. 03 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общая характеристика мира		46	
Тема 1. 1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) Традиционные и новые методы географических исследований. Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования	4	ОК 06. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Политическое устройство мира. Типология стран. Политическая география и геополитика Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны	2	
	Практические занятия		
	№ 1: Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	12	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование. Возрастающее антропогенное давление на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана</p>	6	ОК 02. ОК 04. ОК 03. ОК 09. ОК 06. ОК 10.
	<p>Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете.</p> <p>Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.</p>		
<p>Проблемы взаимодействия общества и природы. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа – общество.</p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона		
	Практические занятия	4	
	№ 2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	2	
	№ 3: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	10	
	Теоретическое обучение Численность населения мира. Качество жизни населения. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	4	ОК 11. ОК 02. ОК 10. ОК 04. ОК 06. ОК 09.
	Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ		
	География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём. География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий. Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Глокализация. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социокультурные особенности населения регионов РФ		
	Практические занятия	4	
	№ 4: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	
	№ 5: Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	25	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства». Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	3	ОК 11. ОК 02. ОК 10. ОК 04. ОК 06. ОК 09.
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Первичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Добывающие отрасли. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Электроэнергетика мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> <p>Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка</p> <p>Вторичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии</p> <p>Машиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности</p> <p>Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p>Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды</p> <p>Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира</p> <p>Сфера услуг. Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм</p> <p>Четвертичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p>		
	<p>3. Глобализация и локализация в мировой экономике. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира)		
	Практические занятия	12	
	№ 6: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	4	
	№ 7: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	
	№ 8: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.	2	
	*№ 9: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	
	*№ 10: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	
Контрольная работа № 1		2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		34	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе	4	ОК 011. ОК 02. ОК 06.
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практические занятия	4	
№ 11: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух	4		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	стран Европы.		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 11. ОК 02. ОК 06.
	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура	2	
	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура	2	
	Практические занятия	2	
	№ 12: Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.3. Африка	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 11. ОК 02. ОК 06.
	Практические занятия	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 13: Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени.	4	
Тема 2.4. Северная Америка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	2	ОК 11. ОК 02. ОК 06.
США. Природные ресурсы и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	ОК 11. ОК 02. ОК 06.		
Темам 2.5. Латинская Америка	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	ОК 11. ОК 02. ОК 06.
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практические занятия	2	
	№ 14: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
Тема 2.6. Австралия и Океания.	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная	2	ОК 11. ОК 02. ОК 06.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		
	Практические занятия	4	
	№ 15: Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	4	
Тема 2.7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	10	
	Теоретическое обучение Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4	ОК 11. ОК 02. ОК 06.
	Практические занятия	4	
	№ 16: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
	№ 17: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	
Контрольная работа №2		2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль	4	ОК 11. ОК 02. ОК 06.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.		
Контрольная работа № 3			
*Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)			
Раздел 4. Географический практикум		32	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Методы исследований в экономической и социальной географии:</p> <p>Страноведческая характеристика.</p> <p>Методика оценки в социально-экономической географии:</p> <p>Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории.</p> <p>Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии)</p>	4	<p>ОК 11.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 10.</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Проведение исследований с помощью изучаемых методов исследования, подготовка на их основе рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.</p>	2	<p>ОК 11.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ОК 04.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 1: Работа с источниками информации по выбранной территории	3	ОК 05. ОК 06. ОК 10. ПК 1.4
	№ 2: Страноведческая характеристика	3	
	№ 3: Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории.	3	
	№ 4: Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории	3	
	№ 5: Методика экономико-географического районирования территории	3	
	№ 6: Характеристика транспортной системы территории	4	
	№ 7: Историко-географические исследования территории	4	
	№ 8: Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору)	4	
	№ 9: Работа по выбору: Вариант 1. Составления базы данных ресурсов территории (выбор опирается на осваиваемую специальность) Вариант 2. Проектирование туристских и экскурсионных маршрутов в районе проведения практики с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма (предпочтительно для обучающихся, осваивающих специальность «Гостиничное дело», «Сервис и туризм») Вариант 3. Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России с учетом направленности специальности в целях престижа данной профессии	4	
Промежуточная аттестация Экзамен			
Всего		122	

### 3. Условия реализации программы учебного предмета

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета  
«Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

атлас мира

контурные карты

карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс»,  
«Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. География Максаковский В.П. 10-11 класс Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020 г.

2. География Гладкий Ю.Н., Николина В.В. 10 класс Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020 г.

3. География Гладкий Ю.Н., Николина В.В. 11 класс Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020 г.

##### интернет - ресурсы:

1. География 10-11 классы Современный мир Гладкий Ю.Н., Николина В.В. <https://ru.schoolpdf.com/geografiya-10-11-klassy-sovremennyj-mir-gladkij-ju-n-nikolina-v-v/>

2. География. Углублённый уровень. 10 класс. Электронная форма учебника - Холина В. Н. <https://ru.schoolpdf.com/geografiya-uglublennyj-uroven-10-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/>

3. География. Углублённый уровень. 11 класс. Электронная форма учебника - Холина В. Н. <https://ru.schoolpdf.com/geografiya-uglublennyj-uroven-11-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 11.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	Тестирование Географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.2, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1.	
ОК 10.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.3, 1.4.1, 1.4.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1	
ПК 1.4	Профессионально-ориентированное содержание	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОП.04 Индивидуальный проект**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

#### ОПП.04 Индивидуальный проект

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общеобразовательный профильный предмет ОПП.04 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательной подготовки и входит в цикл общеобразовательных профильных предметов образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 «Реклама».

### 1.2 Цели и планируемые результаты учебного предмета

#### 1.2.1. Цель и задачи учебного предмета

Цель - формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение предмет имеет для формирования и развития следующих ОК и ПК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.

ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.

ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.

ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.

## 2 Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
в т.ч.:	
1. Основное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	14
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	8
индивидуальный проект (да/нет)	да
Форма контроля - оценка	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОПП.04 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в проектную деятельность		9	
Тема 1.1. История, сущность и специфика метода проектов	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Тема 1.2 Проекты и их классификация	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	Практическое занятие	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Тема 1.3. Проблема как ядро проектной деятельности	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1

Тема 1.4. Проекты и технологии. Выбор сферы деятельности	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Раздел 2. Алгоритм работы над проектом		17	
Тема 2.1. Выбор темы. Проблематизация	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Тема 2.2. Постановка цели и задач	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Тема 2.3. Планирование. Дорожная карта проекта	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	Практические занятия:	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3,

			ПК 1.4, ПК 4.1
Тема 2.4. Источники информации и способы работы с ними	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
2 СЕМЕСТР			
Тема 2.5. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	Практическое занятие	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Тема 2.6. Паспорт проекта	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Тема 2.7. Оформление проекта	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК

			7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Тема 2.8. Правила презентации проекта	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Прикладной модуль. Раздел 3. Презентация проектного продукта и защита проекта		13	
Тема 3.1. Особенности работы проектной команды: роли в проекте	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	Практическое занятие	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Тема 3.2. Исследовательские проекты	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Тема 3.3. Информационно-познавательные проекты	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1

	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Тема 3.4. Социальные проекты	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Тема 3.5. Творческие проекты	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Тема 3.6. Оценивание проекта и рефлексия	Практическое занятие	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
Форма контроля - оценка			
Всего:		39	



### **3. Условия реализации программы общеобразовательного профильного предмета ОПП.04 Индивидуальный проект**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета ОПП.04 Индивидуальный проект требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места для обучающихся и преподавателя;

столы;

стулья;

доска;

учебно-методический комплекс по дисциплине,

техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к сети Интернет;

презентационное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Печатные издания:

1. Винник В.К. Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2023. — 167 с.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2022. – 159 с.
3. Электронные образовательные и информационные ресурсы:
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») <https://ibooks.ru/>
5. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» (ЭБС «Юрайт») <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/55-ebs-yurajt>
7. Дополнительные источники:
8. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 1 курса ГБПОУ «МПК» (приказ № 242 от 29.09.2021 г.
9. Индивидуальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Н.Н. Титаренко, О.А Черепанова – Челябинск, ЧИПКРО, 2017.
10. Как разработать, написать, защитить индивидуальный проект без ошибок. Учебное пособие для обучающихся, наставников и членов экспертной комиссии общеобразовательных организаций / Н.Н. Титаренко, Ю.Н. Дудко – Челябинск, ЧИПКРО, 2018.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного профильного предмета ОПП.04 Индивидуальный проект

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта

ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ДУП.01 Россия – моя история**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 Россия – моя история

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы  
ДУП.01 Россия – моя история в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебного предмета «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Должен уметь:</p> <p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание</p>	<p>Должен знать:</p> <p>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных</p>

	<p>(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству —</p> <p>многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями</p>	<p>традиций;</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.</p> <p>Предпосылки революции;</p> <p>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</p> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке.</p> <p>Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>роли России в мировых политических и</p>
--	---	--

	<p>взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	---	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДУП.01 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ

### 2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ДУП.01 Россия – моя история	39
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
Промежуточная аттестация в форме	Комплексный дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание ДУП.01 Россия – моя история

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада	2	

	1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	3	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	3	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	3	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	3	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической	2	

	памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 15. Слава	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Всего:		39	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДУП.01 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ**

3.1. Для реализации программы элективного курса предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 3.2.3. Дополнительные источники

Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДУП.01 Россия – моя история

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
<p>Знать:</p> <p>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.</p> <p>Предпосылки революции;</p> <p>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные</p>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>



<p>операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса</p>		
<p>Уметь: отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализировать текстовые, визуальные</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и</p>	<p>информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

<p>собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ДУП.02 Экология**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ДУП.02 Экология**

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО:

Учебный предмет ДУП.02 Экология является учебным предметом по выбору в общеобразовательном цикле образовательной программы для специальностей среднего профессионального образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения;</p> <p>Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности</p> <p>Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;</p> <p>Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>Оценка приобретенного опыта;</p> <p>Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям</p>	<p>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>- характеризовать экологические потребности человека</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</li> <li>- описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи);</li> <li>- характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой);</li> <li>- описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</li> <li>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</li> <li>- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);</li> <li>- вырабатывать рекомендации по уменьшению “экологического следа”;</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</li> <li>- описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</li> <li>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</li> <li>- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);</li> </ul>



	<p>плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;</p> <p>Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	
<p>ОК 11. Владеть экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.</p>	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</li> <li>- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)</li> </ul>

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	34
в т.ч.	
Основное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	11
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	6
лабораторные занятия	4
Суммирующие оценочные мероприятия	3
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Основы общей экологии		6	
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 06
	Теоретическое обучение:		
	1. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни	2	
Тема 1.2 Биотические сообщества	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише	1	
	Практические занятия: 1. Практическое занятие «Пищевые цепи»	1	
Тема 1.3 Экологические системы	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы	2	
Раздел 2. Основы		9	

природопользования			
Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 06
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи»	1	
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 06
	Теоретическое обучение:		
	1. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Глобальные проблемы человечества»	1	
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	Основное содержание	3	ОК 01; ОК 06
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование	2	
	2. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России		
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона»	1	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения		
1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона». Углубленно рассматриваются ресурсы региона, связанные с определенной специальностью / профессией	1		

	Суммирующее оценочное мероприятие по разделу: контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)	2	
Раздел 3. Основы прикладной экологии		14	
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 06
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнения. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения» *В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения	1	
	1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения». Углубленно рассматриваются предприятия региона как источники загрязнения, связанные с определенной специальностью/профессией	1	
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 06, ОК 11
	Теоретическое обучение:		
	1. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог	1	
	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества атмосферного воздуха»	1	
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.	1	
	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды»	1	
Тема 3.4. Антропогенное	Основное содержание	3	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		

воздействие на литосферу	1. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы	1	
	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества почв методом фитотестирования»	2	
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	Основное содержание	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов	2	
	2. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий		
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»	1	
	2. Практическое занятие «Отходы производства»	1	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения		
2. Практическое занятие «Отходы производства». На основе ФККО определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной специальностью / профессией	1		
Суммирующее оценочное мероприятие по разделу: представление карты-схемы загрязненности района проживания	1		
Раздел 4. Аспекты социальной экологии		6	
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:		
	1. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности	1	
	Практические занятия:		
1. Практическое занятие «Расчет личного экологического следа»	1		
Тема 4.2. Экология	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04;

жизненной среды	Теоретическое обучение:		ОК 07
	1. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие “Среды жизни человека”	1	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения		
	1. Практическое занятие “Среды жизни человека”. Углубленно рассматриваются факторы трудового процесса, непосредственно связанные с определенной специальностью / профессией	1	
Тема 4.3. Элементы экологической этики	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 07
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Вредные привычки и здоровье человека» 2. Практическое занятие «Как уменьшить свой экологический след?» (суммирующее оценочное мероприятие по разделу)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)		1	
Всего		34	

### 3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Для реализации программы предмета предусмотрены следующие помещения: Кабинет для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических), оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная: плита электрическая, термометр, посуда лабораторная общего назначения (чашки Петри, шпатели, ступки с пестиками, цилиндры мерные, стаканы химические, колбы термостойкие).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Миркин Б.М. Экология. 10 – 11 классы: базовый уровень: учебник / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. – Москва: Вентана – Граф, 2018.- 400 с. – 50 экз.
2. Колесников, С.И. Экология. : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2019. — 244 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru>.
3. Гальперин М. В. Общая экология: учебник / Гальперин М. В. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>. Для СПО
4. Волкова П.А. Основы общей экологии : учебное пособие / П.А. Волкова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 126 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>.
5. Интернет-ресурсы [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
6. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
7. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Основы общей экологии	
ОК 02; ОК 04	Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	1. Тест по экологическим факторам; 2. Создание ментальной карты по характеристике сред обитания и приспособлениям организмов к различным средам
ОК 01; ОК 02	Тема 1.2. Биотические сообщества	1. Конспект на тему "Пищевые цепи"; 2. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам; 3. Практическое занятие "Пищевые цепи"; 4. Тест по биотическим сообществам
ОК 02	Тема 1.3. Экологические системы	1. Тест по передаче вещества и энергии в экосистемах; 2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы)
	Раздел 2. Основы природопользования	Контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)
ОК 02; ОК 04	Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы; 2. Опорный конспект по компонентам биосферы с их краткой характеристикой. 3. Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы
ОК 02; ОК 04	Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание; 2. Создание ментальной карты по глобальным проблемам человечества
ОК 02; ОК 04	Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	1. Доклады о природных ресурсах своего региона; 2. Составление сравнительной таблицы о рациональном и нерациональном природопользовании; 3. Составление сравнительной таблицы по сходствам и различиям между формами природопользования;

		4. Тест по концепции устойчивого развития
	Раздел 3. Основы прикладной экологии	Составление карты загрязненности района проживания
ОК 0 2; ОК 04	Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	1. Письменная работа по основным видам антропогенных воздействий; 2. Доклады обучающихся о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места работы студента; 3. Таблица по результатам докладов (заполняется по ходу докладов)
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы; 2. Лабораторная работа "Оценка качества атмосферного воздуха"
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	1. Письменная работа по основным загрязнителям водоемов и их источникам; 2. Лабораторная работа "Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды"
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	1. Письменная работа по основным воздействиям на почвы; 2. Лабораторная работа "Оценка качества почв методом фитотестирования"
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	1. Ментальная карта по основным источникам образования отходов; 2. Тест по влиянию отходов на окружающую среду; 3. Практическая работа «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»; 4. Составление памяток на основе результатов практической работы: - по разделному сбору ТКО; - по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема; - по пунктам приема ТКО в районе проживания (при наличии пунктов); 5. Письменная работа по способам обезвреживания и утилизации отходов; 6. Практическая работа "Отходы производства"; 7. Письменная работа по определению малоотходных и ресурсосберегающих технологий и их принципам
	Раздел 4. Аспекты социальной экологии	Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа»
ОК 07	Тема 4.1. Поведение человека в естественной и	1. Тест о потребностях человека; 2. Расчет личного экологического следа

	социальной среде	
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 4.2. Экология жизненной среды	1. Ментальная карта по средам жизни
ОК 02; ОК 07	Тема 4.3. Элементы экологической этики	1. Доклады учащихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ. 2. Доклады обучающихся об уменьшении экологического следа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДЕТА**  
**ДУП.03 Экономика**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ДУП.03 Экономика**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ДУП.03 Экономика является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама УГПС 42.00.00.

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **1.2.1. Цель учебного предмета**

Целью обучения учебного предмета ДУП.03 Экономика является формирование у обучающихся основ экономической грамотности (включая финансовую грамотность), востребованной в повседневной жизни и профессиональной деятельности выпускника СПО.

Задачами обучения экономике, направленными на достижение цели являются:

- освоение обучающимися системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации;
- овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую информацию
- развитие экономического мышления, умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов;
- формирование готовности использовать приобретенные экономические знания в последующей трудовой и предпринимательской деятельности
- воспитание ответственного отношения к принимаемым экономическим решениям, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической направленности

Учебный предмет «Экономика» изучается в комплексе с другими общеобразовательными дисциплинами предметной области «Общественные науки» и учитывает наличие дисциплин социально-гуманитарного цикла, что позволяет формировать у обучающихся современную социальную картину мира, необходимую и достаточную для успешной социализации в обществе.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы обучающимися осваиваются предметные результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

### Результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии;</p> <p>применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей</p>	<p>сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;</p> <p>сформированность уважительного отношения к чужой собственности</p>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	- сформировать способность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения;	сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p>
<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений</p>	<p>сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие</p>	<p>понимать место и роль России в современной мировой экономике;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию, гуманистические и демократические ценности</p>	<p>уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p>



<p>ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.</p>	<p>принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом</p>	<p>уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p>
<p>ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p>
<p>ПК.3.1 Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка</p>	<p>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p>	<p>- сформировать способность экономического мышления, - уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p>

## 2 Структура и содержание учебного предмета

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия, втч:	10
Профессионально-ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

### Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.03 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1	Экономика как наука и хозяйство	4	
Тема 1.1.	Основное содержание	2	ОК 06, ОК 07, ОК 09
Что изучает экономика.	Потребности и блага. Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов.	2	
Типы экономических систем	Главные вопросы экономики. Рыночная экономика. Признаки смешанной экономической системы.		
Тема 1.2.	Основное содержание	2	ОК 06, ОК 07, ОК 09
Проблема выбора.	Практические занятия:		
Альтернативная стоимость	Построение кривой производственных возможностей	2	
Раздел 2	Рыночный механизм	6	
Тема 2.1.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Спрос на товар.	Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.		
Предложение товара.	Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.		
Тема 2.2.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Рыночное равновесие	Практические занятия:		
	Как формируется рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Дефицит и избыток на рынке товара	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПК 3.1
	Практические занятия:		

	Анализ рынка товара (услуги) в своей отрасли	2	
Раздел 3	Экономика семьи	7	
Тема 3.1.	Основное содержание	7	ОК 02
Семейный бюджет.	Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Структура расходов семьи. Семейный бюджет	2	ОК 03
Доходы и расходы семьи.			ОК 04
Рынок труда. Занятость и безработица	Производный характер рынка труда. Человеческий потенциал. Заработная плата. Производительность труда Структура населения страны. Типы безработицы. Уровень безработицы. Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПК 3.1
	Практические занятия:	3	
	Анализ спроса на рабочую силу (или причин безработицы; или форм занятости молодежи) в своей отрасли	2	
	Контрольная работа по разделам 1-3	1	
Раздел 4	Экономика фирмы	6	
Тема 4.1.	Основное содержание	2	ОК 02
Формы организации бизнеса.	Индивидуальное предприятие. Хозяйственное товарищество и общество. Акционерное общество Источники финансирования бизнеса. Характеристика ценных бумаг: надежность и доходность.		ОК 03
			ОК 07
Тема 4.2.	Основное содержание	4	ОК 02
Экономические показатели фирмы.	Практические занятия: Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность. Типы конкурирующих рынков: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монополия. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	2	ОК 03
Конкуренция			ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практические занятия:		

	Расчет экономических показателей фирмы в своей отрасли; (или: Анализ форм организации бизнеса в своей отрасли)	2	ПК 3.1
Раздел 5.	Экономика страны	4	
Тема 5.1. Предмет макрэкономии	Основное содержание Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Валовой внутренний продукт. ВВП номинальный и ВВП реальный. Уровень благосостояния граждан. Показатели, характеризующие уровень развития общества	2	ОК 02
Тема 5.2. Экономический цикл Экономический рост	Основное содержание Практические занятия: Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов. Содержание и факторы экономического роста.	2 2	ОК 02
Раздел 6	Роль государства в экономике	4	
Тема 6.1. Экономика государства	Основное содержание Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный бюджет. Цели и инструменты государственного регулирования	2	ОК 05
Тема 6.2. Налоги	Основное содержание Практические занятия: Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная	2 2	ОК 01, ОК 06, ОК 09
Раздел 7	Денежное обращение	4	
Тема 7.1. Деньги. Банки и другие финансовые организации	Основное содержание Виды и функции денег. Ликвидность. Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции. Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции Центробанка. Монетарная политика Банка России. Прочие финансовые организации	2	ОК 03
Тема 7.2. Инфляция	Основное содержание Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции.	2	ОК 03
Раздел 8	Мировая экономика	2	

Тема 8.1.	Основное содержание	2	ОК 05
Современные тенденции развития мирового хозяйства	Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Формы экономической интеграции. Обменный курс валюты Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры	2	ОК 06 ОК 07 ОК 09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		39	

### 3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета экономических наук.

Эффективность преподавания курса экономики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, и др.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть); залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 классы: учебник: базовый и углубленный уровни / Р.И. Хасбулатов. – 3-е изд. перераб. М.: Просвещение, 2021. – 304 с.
2. Иванов С.И. Экономика 10-11 классы 1 часть Основы экономической теории/под ред. С.И. Иванова. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. – 296 с.
3. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511554> (дата обращения: 02.10.2023).
4. Терещенко, О. Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.Н. Терещенко. — М.: Академия, 2013. — 192 с.
5. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО./Л.Н. Череданова – М.: Академия , 2013. – 224 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») <https://ibooks.ru/>
2. Библиотека по экономической литературе <http://www.gotourl.ru/7350>.
3. Информация по социально-экономическому положению и развитию в России <http://www.gotourl.ru/7351>.
4. Обзорная информация по экономике <http://www.gotourl.ru/7358>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/> сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».
6. Методические рекомендации по организации обучения ОД «Экономика»; Сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» <https://firpo.ru/>
7. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511554> (дата обращения: 02.08.2023).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с дисциплинарными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе учебного предмета

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 6, Тема 6.2	выполнение репродуктивных тестовых заданий, устный и письменный ответы на вопросы; полный развернутый устный или письменный ответ; решение экономических задач, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, участие в дискуссиях и играх, выполнение творческих работ; написание эссе о значимости экономики в развитии общества, о месте отрасли своей специализации в экономике России и современного мира, об оценке государственного регулирования экономики; разработка в группе бизнес-плана предприятия своей отрасли; кейс-метод по конфликтным ситуациям в экономической сфере выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, 4.1, 4.2 Р 5, 5.1, 5.2	
ОК 03	Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 7, Темы 7.1	
ОК 04	Р 3, Темы 3.1	
ОК 05	Р 6, Темы 6.1 Р 8, Тема 8.1	
ОК 06	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.1 Р 6, Тема 6.2 Р 8, Тема 8.1	
ОК 07	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.1 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 8, Тема 8.1	
ОК 09	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 6, Тема 6.2 Р 8, Тема 8.1	
ПК.3.1 ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05; ОК 07, ОК 09	Р 2, Темы 2.2 Р 3, Темы 3.12 Р 4 Темы 4.2 Р 5, Темы 5.2	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
42.02.01 РЕКЛАМА**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ  
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 42.02.01 Реклама
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 510
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители директора по УР и ВР, кураторы групп, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование предмета, учебной дисциплины, профессионального модуля, МДК</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОБП.01	Русский язык	ЛР 1-2, 4-8, 11, 13-14, 17
ОБП.02	Литература	ЛР 1-2, 4-8, 11-13
ОБП.03	Иностранный язык	ЛР 1-2, 4, 7-8, 11, 13
ОБП.04	Информатика	ЛР 1-4, 7, 10, 15
ОБП.05	Физика	ЛР 1-10, 12-13
ОБП.06	Химия	ЛР 1-10, 12-13
ОБП.07	Биология	ЛР 1-10, 12-13
ОБП.08	История	ЛР 1-2, 5, 8, 12
ОБП.09	Физическая культура	ЛР 1-4, 6-9, 12
ОБП.10	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-10, 12-13
ОПП.01	Математика	ЛР 1-2, 4, 7
ОПП.02	Обществознание	ЛР 1-8, 11-12, 14
ОПП.03	География	ЛР 1-10, 12-13
ОПП.04	Индивидуальный проект	ЛР 1--13
ДУП.01	Россия – моя история	ЛР 1-2, 5, 8, 12
ДУП.02	Экология	ЛР 1-2, 5, 8, 12
ДУП.03	Экономика	ЛР 1-2, 4, 12, 15

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений: для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);

- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие); спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.



## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности  
42.02.01 Реклама  
на период 2023-2024 уч.г.

Магнитогорск, 2023

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
	День знаний			Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР 1-2, 7-8
	День окончания Второй мировой войны	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Истории	ЛР 1-8, 11-12, 14
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты 1 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР 1-3
	Посвящение в студенты	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР 1-3
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель Истории	ЛР 1-8, 11-12, 14
	Всемирный день туризма	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель Физической культуры	ЛР 1-4, 6-9, 12
	Мероприятия	Студенты	ГБПОУ	Зав отделением, зав	ЛР-1-

	наставнической деятельности. (профессионализация студентов через реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик»; «Работодатель-студент»)	1-3 курсов	«МПК	кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по кафедре, преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели спец дисциплин	15
	Мероприятия профориентационного характера (Дни открытых дверей; Ассамблея работодателей; экскурсии на производство и др.)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, ответственный за профориентационную работу по кафедре, руководитель мастерской по специальности	ЛР 13-15
	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проектах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой направленности	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу по кафедре, педагоги-наставники, кураторы групп	ЛР 1-15
	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов (социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной траектории развития обучающихся группы риска, реализуемые в рамках ГБПОУ «МПК»)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Физической культуры, Психологии, ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9-10
<b>ОКТАБРЬ</b>					
	День пожилых людей	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели спец дисциплин	ЛР 1-8, 11-15
	День Учителя	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР 1-17

	День памяти жертв политических репрессий	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель Истории	ЛР 1-8, 11-12, 14
	Мероприятия наставнической деятельности. (профессионализация студентов через реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик»; «Работодатель-студент»)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по кафедре, преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели спец дисциплин	ЛР-1-15
	Реализация мероприятий социального волонтерства в рамках программы воспитания и социализации ГБПОУ «МПК», а также в рамках волонтерского движения «Добрые сердца»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу, ответственный за наставническую деятельность, руководитель мастерской «Реклама», волонтеры движения «Добрые сердца»	ЛР 1-15
	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проектах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой направленности	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу по кафедре, педагоги-наставники, кураторы групп	ЛР 1-15
	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов (социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной траектории развития обучающихся группы риска, реализуемые в рамках ГБПОУ «МПК»)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Физической культуры, Психологии, ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9-10
<b>НОЯБРЬ</b>					
	День народного	Студенты	ГБПОУ	Зав отделением,	ЛР 1-8,

	единства	1-3 курсов	«МПК	ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	11-15
	День матери	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели спец дисциплин	ЛР 1-8, 11-15
	Мероприятия наставнической деятельности. (профессионализация студентов через реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик»; «Работодатель-студент»)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по кафедре, преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели спец дисциплин	ЛР-1-15
	Мероприятия профориентационного характера (Дни открытых дверей; Ассамблея работодателей; экскурсии на производство и др.)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, ответственный за профориентационную работу по кафедре, руководитель мастерской по специальности	ЛР 13-15
	Реализация мероприятий социального волонтерства в рамках программы воспитания и социализации ГБПОУ «МПК», а также в рамках волонтерского движения «Добрые сердца»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу, ответственный за наставническую деятельность, руководитель мастерской «Реклама», волонтеры движения «Добрые сердца»	ЛР 1-15
	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проектах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой направленности	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу по кафедре, педагоги-наставники, кураторы групп	ЛР 1-15
	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Физической культуры, Психологии, ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9-10

	(социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной траектории развития обучающихся группы риска, реализуемые в рамках ГБПОУ «МПК»)				
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
	День Героев Отечества	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель Истории	ЛР 1-8, 11-12, 14
	День Конституции Российской Федерации	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Правовых дисциплин	ЛР 1-8, 11-15
	Мероприятия наставнической деятельности. (профессионализация студентов через реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик»; «Работодатель-студент»)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по кафедре, преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели спец. дисциплин	ЛР-1-15
	Мероприятия в рамках программы подготовки к региональному Чемпионату Профессионалы	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, преподаватели компатриоты, главные эксперты WSR	ЛР 1-15
	Мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма (кураторские часы, внутриколледжные мероприятия)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели правовых дисциплин	ЛР 1-8, 11-15
	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проектах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу по кафедре, педагоги-наставники, кураторы групп	ЛР 1-15

	направленности				
	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов (социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной траектории развития обучающихся группы риска, реализуемые в рамках ГБПОУ «МПК»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Физической культуры, Психологии, ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9-10
<b>ЯНВАРЬ</b>					
	Новый год	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, зав кафедрой, кураторы групп	ЛР 1-8, 11-15
	«Татьянин день» (праздник студентов)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР 1-8, 11-15
	День снятия блокады Ленинграда	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель Истории	ЛР 1-8, 11-12, 14
	Мероприятия наставнической деятельности. (профессионализация студентов через реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик»; «Работодатель-студент»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по кафедре, ответственный х профориентационную работу преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели спец дисциплин	ЛР-1-15
	Мероприятия профориентационного характера (Дни открытых дверей; Ассамблея работодателей; экскурсии на	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, ответственный за профориентационную работу по кафедре, руководитель мастерской по	ЛР 13-15

	производство и др.)			специальности	
	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проектах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой направленности	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу по кафедре, педагоги-наставники, кураторы групп	ЛР 1-15
	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов (социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной траектории развития обучающихся группы риска, реализуемые в рамках ГБПОУ «МПК»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Физической культуры, Психологии, ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9-10
	Участие в спортивных мероприятиях различного уровня, сдача норм ГТО	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель Физической культуры	ЛР 1-4, 6-9, 12
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель Истории	ЛР 1-8, 11-12, 14
	День русской науки	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Кураторы групп, преподаватель Основ исследовательской деятельности, наставники НИРС	ЛР 1-8, 11-15
	День защитников Отечества	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Руководитель отделения, ответственный за воспитательную работу, кураторы групп	ЛР 1-8, 11-15
	Мероприятия наставнической деятельности. (профессионализация студентов через	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по	ЛР-1-15



	реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик»; «Работодатель-студент»			кафедре, преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели спец дисциплин	
	Реализация мероприятий социального волонтерства в рамках программы воспитания и социализации ГБПОУ «МПК», а также в рамках волонтерского движения «Добрые сердца»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу, ответственный за наставническую деятельность, руководитель мастерской «Социальная работа», волонтеры движения «Добрые сердца»	ЛР 1-15
	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проектах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой направленности	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу по кафедре, педагоги-наставники, кураторы групп	ЛР 1-15
	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов (социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной траектории развития обучающихся группы риска, реализуемые в рамках ГБПОУ «МПК»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Физической культуры, Психологии, ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9-10
МАРТ					
	Международный женский день	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, зав кафедрой, кураторы групп	
	День воссоединения Крыма с Россией	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель Истории,	ЛР 1-8, 11-12,

				Обществознания	14
	Мероприятия наставнической деятельности. (профессионализация студентов через реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик»; «Работодатель-студент»)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по кафедре, преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели спец дисциплин	ЛР-1-15
	Реализация мероприятий социального волонтерства в рамках программы воспитания и социализации ГБПОУ «МПК», а также в рамках волонтерского движения «Добрые сердца»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу, ответственный за наставническую деятельность, руководитель мастерской «Социальная работа», волонтеры движения «Добрые сердца»	ЛР 1-15
	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проектах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой направленности	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу по кафедре, педагоги-наставники, кураторы групп	ЛР 1-15
	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов (социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной траектории развития обучающихся группы риска, реализуемые в рамках ГБПОУ «МПК»)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Физической культуры, Психологии, ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9-10
<b>АПРЕЛЬ</b>					
	День космонавтики	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Астрономии, Истории,	ЛР 1-10, 12-

				Обществознания	13
	Мероприятия наставнической деятельности. (профессионализация студентов через реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик»; «Работодатель-студент»)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по кафедре, преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели спец дисциплин	ЛР-1-15
	Мероприятия профориентационного характера (Дни открытых дверей; Ассамблея работодателей; экскурсии на производство и др.)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, ответственный за профориентационную работу по кафедре, руководитель мастерской по специальности	ЛР 13-15
	Мероприятия в рамках проекта «Зелёный колледж» (экологические субботники; конкурсы проектов по экологическому воспитанию и др.)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, кураторы групп, преподаватели физической культуры, преподаватели дисциплин естественно научного цикла	ЛР 1-12
	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проектах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой направленности	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу по кафедре, педагоги-наставники, кураторы групп	ЛР 1-15
	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов (социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной траектории развития обучающихся группы	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Физической культуры, Психологии, ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9-10

	риска, реализуемые в рамках ГБПОУ «МПК»				
	Реализация мероприятий бизнес-ориентирующей направленности через мастер-классы, встречи, практикумы и деловые игры, тренинги и др.	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК»	Преподаватель экономики, основ предпринимательства и трудоустройства, педагоги-наставники	ЛР 1-2, 4, 12, 15
МАЙ					
	Праздник весны и труда	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК»	Зав отделением, кураторы групп	ЛР 1-12
	День Победы	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК»	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп, преподаватели Истории, Обществознания	ЛР 1-15
	День славянской письменности и культуры	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК»	Преподаватели Русского языка и литературы	ЛР 1-2, 7-8, 11-12
	День российского предпринимательства	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК»	Преподаватели Экономики, основ предпринимательства и устройства на работу	ЛР 1-15
	Мероприятия наставнической деятельности. (профессионализация студентов через реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик»; «Работодатель-студент»)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК»	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по кафедре, преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели спец дисциплин	ЛР-1-15
	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проектах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой направленности	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК»	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу по кафедре, педагоги-наставники, кураторы групп	ЛР 1-15
	Реализация	Студенты	ГБПОУ	Преподаватели	ЛР 9-10

	мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов (социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной траектории развития обучающихся группы риска, реализуемые в рамках ГБПОУ «МПК»	1-3 курсов	«МПК	Физической культуры, Психологии, ОБЖ, кураторы групп	
	Реализация мероприятий бизнес-ориентирующей направленности через мастер-классы, встречи, практикумы и деловые игры, тренинги и др.	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель экономики, основ предпринимательства и трудоустройства, педагоги-наставники	ЛР 1-2, 4, 12, 15
<b>ИЮНЬ</b>					
	Международный день защиты детей	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР 1-8, 11-15
	День эколога	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель Экологии,	ЛР 1-10
	Пушкинский день России	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель Литературы	ЛР 1-2, 7-12
	День России	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР 1-15
	День памяти и скорби	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР 1-15
	День молодежи	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР 1-3, 7-12
	Мероприятия наставнической деятельности. (профессионализация студентов через	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по	ЛР-1-15

	реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик»; «Работодатель-студент»			кафедре, преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели спец дисциплин	
	Мероприятия наставнической деятельности в рамках проекта «Большая перемена»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп	ЛР 1-15
	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проектах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой направленности	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав кафедрой, ответственный за воспитательную работу по кафедре, педагоги-наставники, кураторы групп	ЛР 1-15
	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов (социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной траектории развития обучающихся группы риска, реализуемые в рамках ГБПОУ «МПК»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватели Физической культуры, Психологии, ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9-10
<b>ИЮЛЬ</b>					
	День семьи, любви и верности	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР 1-3, 7-12
	Мероприятия наставнической деятельности в рамках проекта «Большая перемена»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по кафедре, преподаватели общеобразовательных дисциплин,	ЛР-1-15

				преподаватели спец дисциплин	
АВГУСТ					
	День Государственного Флага Российской Федерации	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР-1-15
	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы групп	ЛР-1-15
	День российского кино	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Преподаватель Обществознания	ЛР-1-15
	Мероприятия наставнической деятельности в рамках проекта «Большая перемена»	Студенты 1-3 курсов	ГБПОУ «МПК	Зав отделением, зав кафедрой, кураторы групп, ответственный за наставническую деятельность по кафедре, преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели спец дисциплин	ЛР-1-15

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
42.02.01 Реклама**

2023г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

**2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

**3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы Оценочные средства разработаны для специальности 42.02.01 Реклама.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующих квалификаций: специалист по рекламе.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Специалист по рекламе
Разработка и создание дизайна рекламной продукции.	Разработка и создание дизайна рекламной продукции	осваивается
Производство рекламной продукции.	Производство рекламной продукции	осваивается
Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта	Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта	осваивается
Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта.	Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	Выполнение работ по профессии 20032 Агент рекламный	осваивается

### 1.2. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из ФГОС) для специальности 42.02.02 Реклама.

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий
ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.	- демонстрация умений при создании рекламного продукта; - эффективный поиск различных решений.

ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.	- целесообразность выбора оптимальных изобразительных средств рекламы; - правильность художественного эскизирования в соответствии с требованиями;
ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.	- обоснованность выбранных авторских рекламных проектов; - актуальность авторских рекламных проектов
ПК 1.4. Составлять и оформлять рекламные объявления.	- выбор оптимальных вариантов формирования текста рекламных объявлений.
ПК 1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями.	- демонстрация умений создания визуального образа с рекламными функциями; - оптимальность художественного конструирования рекламных продуктов по заданию;
ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.	- точный подбор инструментов, изобразительных средств для проектирования рекламного продукта; - обоснованность выбора оборудования и материалов;
ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.	- свободное ориентирование в современных технологиях производства рекламного продукта; - полное владение необходимыми практическими навыками для использования выбранной технологии по изготовлению рекламного продукт;
ПК 2.3. Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.	- самостоятельное или коллективное исполнение оригинала или отдельного элемента проекта в материале.
ПК 3.1. Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка	- корректное определение целевых групп потребителей - демонстрация выбора технологий при работе с анализом рынка. - обоснование выбора качественного анализа рынка - изложение принципов анализа рынка.
ПК 3.2. Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта	правильное определение различных средств продвижения продукта; качество рекомендаций по продвижению рекламного продукта
ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.	точная постановка целей и определение приоритетов; распределение полномочий и ответственности; проявление инициативы в решении поставленных задач.

ПК 4.2. Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее.	анализ соответствия рекламной продукции поставленным целям; степень координации работ по созданию рекламного продукта с целью приспособление к происходящим изменениям; обеспечение эффективности работы команды на всех этапах создания продукта
ПК 4.3. Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт.	знать основные правовые и законодательные документы правового регулирования рекламной деятельности в России самостоятельное или коллективное составление документации для регистрации авторских прав

## **2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы.

### **2.2. Порядок проведения процедуры**

Защиты дипломных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

### **2.3. Объём времени, сроки на подготовку и проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с утвержденным учебным планом ППССЗ ГБПОУ «МПК» по специальности 42.02.01 Реклама количество недель, отводимое на государственную итоговую аттестацию - 6 недель, в том числе: выполнение дипломной работы – 4 недели; защита дипломной работы – 2 недели.

### **2.4. Условия допуска к государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, выполнившие требования, предусмотренные ППССЗ по специальности 42.02.01 Реклама и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом (часть 6 статьи 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (портфолио).

Допуск к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора ГБПОУ «МПК» на основании результатов учебной деятельности, прохождения учебной, производственной, преддипломной практики и готовности дипломного проекта (работы).

## **2.5. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации**

Подготовка к государственной итоговой аттестации, определяется как нормативными документами, так и расписанием консультаций, и расписанием проведения аттестации.

На организационном собрании студенты выпускного курса знакомятся с графиком работы ГЭК для проведения ГИА, составленным заведующим отделением и утвержденным ГБПОУ «МПК». Проходит ознакомление с программой государственной итоговой аттестации, процедурой защиты дипломных работ. Расписание ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

## **2.6. Тематика дипломных работ**

Тематика дипломных работ должна иметь актуальность, новизну, практическую значимость; отвечать современным требованиям развития науки.

Тематика дипломных работ разрабатывается преподавателями кафедры профессиональных дисциплин и утверждается на заседании кафедры. Темы дипломных работ должны подбираться и по предложениям (заказам) организаций г. Магнитогорска.

Тема дипломной работы может быть логическим продолжением темы курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) дипломной работы, то есть основой дипломной работы студента могут быть те курсовые работы, которые были выполнены студентом за время обучения в колледже.

Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы дипломных работ утверждаются приказом директора ГБПОУ «МПК».

Выполненная дипломная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному и утвержденному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Выполнение дипломной работы осуществляется студентом с соблюдением сроков, установленных в индивидуальном (календарном) плане. В случае нарушения сроков выполнения одного из этапов дипломной работы, руководитель ставит в известность заведующего отделением и заведующего кафедрой.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломной работы осуществляют руководитель и заведующий кафедрой.

Руководитель проводит консультации в соответствии с графиком консультаций и индивидуальным (календарным) планом студента. Для консультирования одного студента должно быть предусмотрено 8 часов.

По завершении студентом дипломной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему кафедрой. Отзыв руководителя дипломной работы о работе выпускника является основанием для допуска студента к рецензированию дипломной работы.

Решением кафедры в соответствии с приказом ГБПОУ «МПК» об утверждении рецензентов дипломной работы студент передает работу на рецензию не позднее, чем за 7 дней до начала периода государственной итоговой аттестации. Выполненные дипломные работы рецензируются преподавателями кафедры или специалистами образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с темой работы. Отзыв специалиста организации, в которой выполнена дипломная работа, приравнивается к внешней рецензии. Срок рецензирования дипломной работы – 2-3 дня. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 2 дня до защиты дипломной работы. Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается. Во время защиты студент вправе согласиться или не согласиться с рецензией, обосновав свой выбор.

Если рецензент считает, что дипломная работа не соответствует основным требованиям, выполнена на низком уровне и ставит оценку «неудовлетворительно», то этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя, заместителя директора по научно-методической работе, обучающегося. По решению кафедры может быть назначен другой рецензент.

Заведующий кафедрой после ознакомления с дипломной работой, отзывом руководителя и рецензией определяет степень соответствия работы предъявляемым требованиям и принимает решение о допуске её к защите, ставит подпись на титульном листе и передаёт работы в ГЭК.

### **2.7. Защита дипломной работы и принятие решений ГЭК**

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава.

Процедура защиты дипломной работы определяется Положением ГБПОУ «МПК» о государственной итоговой аттестации и включает в себя доклад студента (не более 10 минут с использованием компьютерной программы «Power Point», наглядных (фото- и видео- и других материалов по теме исследования), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии и ответы студента на них.

По желанию студента в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по теме работы и другие материалы. Представленные материалы могут содействовать раскрытию теоретической и практической значимости дипломной работы.

Продолжительность защиты может составлять до одного академического часа на каждого студента.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются.

Результаты защиты дипломной работы как формы государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим (приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»)

По окончании каждого заседания ГЭК выпускники приглашаются в аудиторию, где председателем оглашается решение ГЭК.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании, утверждается приказом директора ГБПОУ «МПК».

## 2.8. Порядок оценки защиты дипломной работы

Члены ГЭК оценивают дипломной работы, исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений, а также исходя из уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководи- тель и сами члены ГЭК.

Итоговая оценка за выполнение и защиту дипломной работы складывается из оценок:

- 1) уровня сформированности компетенций;
- 2) отзыв руководителя работы;
- 3) оформление текста пояснительной записки и графической части работы;
- 4) доклада на защите;
- 5) ответов на вопросы членов комиссии.

Процедура оценивания результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена проводится на основании таблицы 1.

Таблица 1. Шкала оценивания

№	Критерии оценки защиты ВКР	Показатель оценки, балл			
		5	4	3	2
1	Уровень сформированности компетенций	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
2	Отзыв руководителя дипломной работы	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
3	Оформление текста пояснительной записки и графической части ДР	Требования полностью соблюдены	Требования достаточно соблюдены	Требования частично соблюдены	Требования не соблюдены
4	Доклад на защите	Доклад четкий, технически грамотный с соблюдением отведенного времени, дающий полное представление о выполненной работе	Доклад четкий, технически грамотный с незначительными отступлениями от предъявляемых требований	Доклад с отступлением от регламента времени и требуемой последовательности изложения материала	Доклад с отступлением от принятой терминологии со значительным отступлением от регламента времени

5	Ответы на вопросы	Студент грамотно и логично излагает ответ, правильно обосновывает принятые решения, ответ увязывается с практикой и теорией	Студент грамотно излагает ответ, не допускает существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач	Студент нарушает последовательность в ответе, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки	Студент не может выстроить ответ и/или допускает существенные ошибки
---	-------------------	---	--	---	--

Каждый член ГЭК оценивает защиту дипломной работы студента по представленным критериям, после чего полученные баллы суммируются. По окончании процедуры защиты дипломной работы рассчитывается средний балл на основании оценивания всех членов ГЭК.