

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

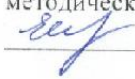

П.С. Сухоручкин, начальник
Магнитогорского ЛПУ МП ООО «Газпром
трансгаз Екатеринбург»

«28» 06 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Научно-методическим советом
ГБПОУ «МПК»

Протокол №10 от 15.05 2023г
Заместитель директора по научно-
методической работе


Е.Ю. Иванова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 99 от 28.06 2023г.

Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Магнитогорский педагогический
колледж»


О.Ю. Леушканова
«28» 06 2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника:

Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии
Трубопроводчик линейный

Магнитогорск, 2023

Основная образовательная программа среднего профессионального образования: программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее-ППКРС) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» (далее - ГБПОУ «МПК») - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 921 от 02.08.2013г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «МПК»

1. Астапов Евгений Николаевич – преподаватель ГБПОУ «МПК»
2. Бузмакова Ольга Ивановна - преподаватель ГБПОУ «МПК»
3. Долгушина Алена Владимировна - преподаватель ГБПОУ «МПК»
4. Житняк Наталья Владимировна - преподаватель ГБПОУ «МПК»
5. Заусаев Павел Геннадьевич - преподаватель ГБПОУ «МПК»
6. Иванченко Александр Евгеньевич - преподаватель ГБПОУ «МПК»
7. Кандоурова Людмила Васильевна - преподаватель ГБПОУ «МПК»
8. Лапухина Мария Владимировна - преподаватель ГБПОУ «МПК»
9. Омеленчук Кристина Александровна - преподаватель ГБПОУ «МПК»
10. Понкратова Марина Владимировна - преподаватель ГБПОУ «МПК»
11. Сапожникова Дарья Константиновна - преподаватель ГБПОУ «МПК»
12. Третьякова Татьяна Владимировна – преподаватель ГБПОУ «МПК»
13. Тарасова Айгуль Равиловна - преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании кафедры технологических дисциплин ГБПОУ «МПК»
(Протокол №5 от 25.01.2023)

Рассмотрено и согласовано научно-методическим советом протокол №10 от
17.05.2023 г.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (далее ООП) по специальности/профессии среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разработана ГБПОУ «МПК» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО по образованию по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов (с изменениями и дополнениями)

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по образованию по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. № 921 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов»;

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

□ Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 08 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

□ Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППКРС:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Нормативные сроки освоения ППКРС по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов при очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППКРС при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии	2 года 10 мес.
	Трубопроводчик линейный	

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обслуживание магистральных трубопроводов и проведение работ по противокоррозионной защите трубопроводов.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: газ, нефть и нефтепродукты; магистральные трубопроводы; трубопроводная арматура; гидромеханические процессы; установки дренажной, катодной и протекторной защиты; электроизмерительные приборы и установки; средства связи и сигнализации; средства автоматизации; нормативная и техническая документация.

3.3. Виды деятельности

Обучающийся по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов готовится к следующим видам деятельности:

- защита подземных трубопроводов от коррозии.
- техническое обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов.

3.4 Результаты освоения ППКРС

Результаты освоения ППКРС в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.4.1 Общие компетенции

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.4.2 Виды деятельности и профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам деятельности:

Вид деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
1. Защита подземных трубопроводов от коррозии	ПК 1.1	Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.
	ПК 1.2	Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.
	ПК 1.3	Обеспечивать наладку и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты.
	ПК 1.4	Выполнять правила техники безопасности, пожарной безопасности.
2. Техническое обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов	ПК 2.1	Контролировать состояние защитного покрытия и коррозионное состояние трубопроводов и сооружений.
	ПК 2.2	Производить текущий ремонт сооружений на трассе и линий связи.
	ПК 2.3	Соблюдать правила безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов.
	ПК 2.4	Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.

3.5 Квалификационные требования

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017

Часть №1 выпуска №36 ЕТКС

Выпуск утвержден Постановлением Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам и ВЦСПС от 7 июня 1984 г. N 171/10-109 (в редакции Постановлений Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 03.02.1988 N 51/3-69, от 14.08.1990 N 325/15-27, Минтруда РФ от 21.11.1994 N 70, от 31.07.1995 N 43)

Раздел ЕТКС «Переработка нефти, нефтепродуктов, газа, сланцев, угля и обслуживание магистральных трубопроводов»

Трубопроводчик линейный

§ 51. Трубопроводчик линейный 2-го разряда

Характеристика работ. Выполнение вспомогательных работ при вскрытии траншей трубопроводов, сварке, продувке и испытании, при ремонте запорной арматуры, водосборников и других устройств и сооружений на трубопроводе. "Страховка" работающих в загазованных колодцах и котлованах. Удаление старой изоляции с зачисткой труб от ржавчины и дефектных покрытий. Дренаживание воды. Засыпка траншей и приямков. Очистка и приведение в порядок территории и помещения. Участие в ограждении мест аварий и восстановительных работах и в погрузочно-разгрузочных работах.

Должен знать: назначение магистральных трубопроводов и его сооружений; правила пользования магистральной запорной арматурой; порядок выполнения земляных работ; способы подключения к линии связи телефонного аппарата и правила пользования средствами связи; устройство подъемно-такелажных приспособлений; правила выполнения погрузочно-разгрузочных работ.

§ 52. Трубопроводчик линейный 3-го разряда

Характеристика работ. Участие в восстановительных работах на трубопроводе. Центровка труб. Гнутье труб диаметром менее 200 мм. Правка концов труб. Газовая резка и

сварка металла. Зачистка кромок труб и обработка после газовой резки и сварки. Установка подъемно-такелажных приспособлений для перемещения труб, звеньев, узлов и оборудования. Разработка грунта. Планировка траншеи для укладки трубопровода. Выполнение плотницких работ при креплении стенок траншей и котлованов с отеской бревен, брусков, досок; простых малярных работ вручную при ремонте сооружений магистральных трубопроводов с приготовлением грунтовочных и окрасочных составов; несложных штукатурных работ на сооруженных магистральных трубопроводах, а также торкретирование и гидроизоляция колодцев. Ковка деталей по эскизам и шаблонам. Ремонт простых кузнечных, строительных инструментов и изготовление крепежных деталей и несложных изделий. Открытие и закрытие кранов и задвижек. Стравливание газа через свечи. Установка резиновых шаров и глиняных пробок в трубопроводе. Участие в работе по установке и замене запорной арматуры. Подготовка поверхности труб для нанесения антикоррозионной изоляции. Приготовление грунтовок и битумной мастики. Нанесение на трубы изоляции.

Должен знать: правила подготовки концов труб под сварку, схему расположения запорных устройств; требования, предъявляемые к установке фасонных частей и запорной арматуры; приемы работы с пневматическим инструментом; назначение, свойства и правила нанесения антикоррозионной изоляции на трубопровод; свойства металлов и марки сталей; технологию сварочных работ и правила обслуживания ацетиленовых генераторов; правила выполнения кузнечных, плотницких, штукатурных и малярных работ.

§ 53. Трубопроводчик линейный 4-го разряда

Характеристика работ. Монтаж узлов на трубопроводе. Центровка труб. Гнутье труб диаметром свыше 200 мм. Разметка и установка арматуры и фасонных частей по эскизам. Ревизия и ремонт запорной и предохранительной арматуры высокого давления. Опрессовка запорной арматуры, узлов и отдельных участков трубопроводов. Устранение утечек газа, нефти и нефтепродуктов на трубопроводе и арматуре. Набивка и подтяжка сальников у задвижек. Ревизия конденсатосборников. Восстановительные работы на сетях водо- и паропроводов, демонтаж, ремонт и монтаж установленной на них арматуры. Управление трактором при транспортировке грузов и металлоконструкций с применением прицепных приспособлений или устройств, бульдозером при выполнении земляных работ. Слесарная обработка деталей, труб. Нарезка резьбы. Сверление отверстий.

Должен знать: назначение и устройство запорной арматуры трубопровода; схему расположения и устройство конденсатосборников; инструкцию и правила обнаружения и устранения утечек газа и нефти; устройство гидропрессов; правила и способы слесарной обработки деталей; свойства металлов и марки сталей; профилактический и текущий ремонт тракторов и бульдозеров.

Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии

§ 18. Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии 4-го разряда

Характеристика работ. Монтаж, эксплуатация и ремонт конструктивных элементов электрозащиты подземных трубопроводов. Проведение электро-измерений на трассе трубопровода. Определение удельного сопротивления грунтов. Отбор проб грунта. Регулировка, регистрация параметров и эксплуатация неавтоматических станций катодной защиты, поляризованных электродренажных и протекторных установок на полупроводниковых выпрямителях.

Должен знать: конструкции сооружений противокоррозионной защиты катодных станций, поляризованных дренажей, изолирующих фланцев; методику измерений потенциального состояния подземных трубопроводов, сопротивления грунтов и отбора проб грунта; размещение установок катодной, электродренажной и протекторной защиты, изолирующих фланцев; работу с переносными контрольно-измерительными приборами; элементарные основы электротехники.

§ 19. Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии 5-го разряда

Характеристика работ. Монтаж, эксплуатация и ремонт автоматических станций катодной защиты и автоматических электродренажных установок. Проведение контрольных

электро-измерений на подземных трубопроводах и источниках блуждающих токов в сложных коррозионных условиях. Определение степени коррозионной активности грунта. Обработка данных электро-измерений на трубопроводах и источниках блуждающих токов, построение графиков потенциалов "рельс - земля", "труба - земля", определение степени коррозионной опасности. Проверка изоляционных покрытий трубопровода визуальным и инструментальными методами. Определение необходимости дополнительной защиты для отдельных участков трубопровода. Контроль за заменой изоляции при ремонте трубопроводов. Наладка и ремонт измерительных приборов средней сложности, применяемых при противокоррозионной защите. Участие в работах по термитной приварке катодных выводов к действующему трубопроводу.

Должен знать: конструкции и принципиальные схемы автоматических станций катодной защиты и автоматических электродренажных установок; методику электро-измерений в зонах распространения блуждающих токов с большой насыщенностью подземными коммуникациями и на источниках блуждающих токов; методы определения коррозионной активности гранул; типы изоляционных покрытий и технические требования, предъявляемые к ним; устройство электроизмерительных регистрирующих и полупроводниковых приборов и электроустановок; правила работы с высокоомными вольтметрами, измерителями заземлений, почвенными омметрами, универсальными коррозионно-измерительными приборами, кислотными и щелочными аккумуляторами; правила ведения термитносварочных работ по приварке катодных выводов к действующему трубопроводу; основы электро-техники.

4.3. Рабочая программа воспитания

4.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
 - организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно ценностные социализирующие отношения;
 - формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
 - усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
- 5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении.

4.4. Календарный план воспитательной работы Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

Раздел 5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

5.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Обеспеченность кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями при реализации ППКРС соответствует требованиям ФГОС по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов:

Кабинеты:

- электротехники;
- стандартизации и технических измерений;
- охраны труда и техники безопасности;
- технической механики;
- материаловедения и технологии общеслесарных работ; безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- защиты и эксплуатации магистральных трубопроводов и сооружений; оборудования защиты подземных трубопроводов от коррозии; автоматизации технологических процессов.

Мастерская:

слесарная; ремонтная.

Спортивный комплекс:

спортивный зал; стрелковый тир (электронный).

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Для обеспечения учебного процесса в колледже также имеются столовая, медпункт, общежитие.

5.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация реализующая программу по профессии, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

5.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в ГБПОУ «МПК» и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в профильных организациях обеспечивающей деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

5.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

5.2.1. Библиотечный фонд ГБПОУ «МПК» укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

5.3. Требования к организации воспитания обучающихся

5.3.1. Условия организации воспитания ГБПОУ «МПК»:

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

– деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.); – опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

5.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

5.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Раздел 6. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

6.1 Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом и программой учебной дисциплины или профессионального модуля. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения контрольных работ, тестирования, практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий, устного опроса и др. Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений определяются преподавателем. Для проведения текущего контроля используется пятибалльная шкала отметок.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Дифференцированные зачеты проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплин, МДК и прохождение отдельных этапов практики. Экзамены по дисциплинам, МДК и экзамены (квалификационные) по профессиональным модулям проводятся непосредственно после окончания освоения соответствующих программ, т.е. рассредоточено. Количество экзаменов в течение учебного года не превышает 8, количество дифференцированных зачетов – 10 (не включая зачет по физической культуре).

Для проведения экзаменов создаются экзаменационные комиссии из числа преподавателей колледжа, читающих смежные дисциплины. Председателем комиссии для проведения экзамена (квалификационного) является внешний эксперт - представитель работодателя.

Порядок проведения промежуточной аттестации студентов регламентируется соответствующими локальными актами.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов является обязательной и включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС СПО по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов, в соответствии с Приказом «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Уставом колледжа. При разработке программы ГИА учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Проведение итоговой аттестации в форме ВПКР и письменной экзаменационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в ВПКР и письменной экзаменационной работе).

В программе итоговой аттестации разработана тематика ВПКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются локальными актами колледжа.

Время, отводимое на Государственную итоговую аттестацию – 2 недели. Перечень тем ВКР, носящих практико-ориентированный характер, разрабатывается преподавателями в рамках профессиональных модулей, утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в порядке, предусмотренном Положением об итоговой аттестации выпускников учреждений среднего профессионального образования. Председателем государственной экзаменационной комиссии является представитель работодателя.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Защита подземных трубопроводов от коррозии

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

Организация-составитель: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Защита подземных трубопроводов от коррозии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (**ВПД**): **Защита подземных трубопроводов от коррозии** и соответствующих ему профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.2. Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.3. Обеспечивать наладку и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты.

ПК 1.4. Выполнять правила техники безопасности, пожарной безопасности.

Содержание модуля направлено на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

технического обслуживания и ремонта установок и сооружений защиты трубопроводов;

проведения слесарных работ;

уметь:

проводить монтаж, наладку, эксплуатацию и ремонт автоматических станций катодной защиты и автоматических усиленных электродренажей на полупроводниковых и электронных схемах;

обеспечивать надежность работы установок и сооружений;

проводить электрометрические работы;

проводить наладку и эксплуатацию установок с квантовыми генераторами;

обеспечивать выполнение правил безопасной эксплуатации производства;

проводить техническое обслуживание и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты;

пользоваться инструментом; выполнять нормы, требования и проводить

мероприятия по ограничению вредного воздействия производства на окружающую

среду.

знать:

конструкции и схемы автоматических станций катодной защиты;
 конструкции и схемы автоматических усиленных электродренажей на полупроводниковых и электронных схемах;
 устройство и схемы сложных систем коммутации электрических цепей;
 устройство электроизмерительных, полупроводниковых приборов и электроустановок;
 методику электроизмерений;
 правила работы с различными коррозионно-измерительными приборами;
 слесарное дело;
 правила ведения термитно-сварочных работ; правила монтажа и демонтажа электрооборудования;
 технологию ремонта электрооборудования; инструменты, применяемые при ремонте и техническом обслуживании электрооборудования.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 696 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 548 часов;
 в том числе:
 самостоятельной работы обучающегося – 148 часов;
 учебной практики – 144 час.
 производственной практики – 576 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Защита подземных трубопроводов от коррозии», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.
ПК 1.2.	Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.
ПК 1.3.	Обеспечивать наладку и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты.
ПК 1.4.	Выполнять правила техники безопасности, пожарной безопасности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
-------	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Практическая подготовка			
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК 1 – 6 ПК 1.1 – 1.4	Раздел 1. Защита подземных трубопроводов от коррозии	1308	548	58	-	148	114	576
	<i>Всего:</i>	1308	548	58	-	148	114	576

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 01. Защита подземных трубопроводов от коррозии		696	
МДК 01.01 Защита подземных трубопроводов от коррозии		548	
Раздел 1 Защита от коррозии подземных, наземных и надземных трубопроводов КС и МГ	Содержание	32	2
	1 Коррозия металлов. Классификация коррозионных разрушений	4	
	2 Атлас коррозионных дефектов. Защита газопровода от коррозии	2	
	3 Пассивная защита газопровода от коррозии	2	
	4 Перечень изоляционных материалов и конструкций защитных покрытий, применяемых в ООО «Газпром трансгаз Югорск»	4	
	5 Нанесение защитного покрытия на основе «Транскоргаз», «Рам», «Армас-3»	2	
	6 Контроль нанесения защитных покрытий	4	
	7 Приборы для контроля качества нанесения защитного покрытия	2	
	8 Техника безопасности при нанесении защитных покрытий	2	
	9 Электрохимическая защита трубопроводов	4	
	10 Коррозия трубопроводов блуждающими токами	2	
	11 Протекторная защита трубопроводов	4	
	Практическая подготовка	46	
	Практические занятия на ПК с автоматизированными системами, просмотр видеофильм	14	
	1 Отработка навыков на компьютере с помощью ИОС «Устройство, принцип действия оборудования ЭХЗ газопроводов». УМР 1 «Общие сведения о коррозии». Проведение тестирования по изученной теме.	2	
2 Отработка навыков на компьютере с помощью ИОС «Противокоррозионная защита газопроводов». УМР 6 «Изоляционные материалы». Проведение тестирования по изученной теме.	2		
3 Отработка навыков на компьютере с помощью ИОС «Противокоррозионная защита	2		

		газопроводов». УМР 2 «Общие сведения об электрохимической защите». Проведение тестирования по изученной теме.		
	4	Отработка навыков на компьютере с помощью ИОС «Устройство, принцип действия оборудования ЭХЗ газопроводов». УМР 6 «Электродренажная защита». Проведение тестирования по изученной теме.	2	
	5	Отработка навыков на компьютере с помощью ИОС «Противокоррозионная защита газопроводов». УМР 4 «Протекторная защита». Проведение тестирования по изученной теме.	2	
	6	Просмотр и обсуждение видеофильма «Нанесение защитных антикоррозийных покрытий на магистральные трубопроводы».	2	
	7	Просмотр и обсуждение видеофильма «Устройство и работа электрохимзащиты магистрального газопровода».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	30	
	1	Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» 116-ФЗ от 21.07.1997 (ред. от 31.12.2014).	10	
	2	Инструкция по применению новых изоляционных материалов при капитальном ремонте магистральных газопроводов и компрессорных станций	10	
	3	СТО «Газпром» 9.4-007-2009 Защита от коррозии. Руководство по оценке и прогнозу коррозионного состояния линейной части магистральных газопроводов.	10	
Раздел 2. Монтаж и ре-		Содержание	30	

	1	Монтаж станций катодной защиты	6	2
		Монтаж анодных заземлителей Менделеевец ММ, ГАЗ, ПТА. ЭР-2, ЭР-3, ЭР-5	6	
		Монтаж протекторных установок. Термитная сварка	6	
		Пусконаладочные работы	6	
		Ремонт сооружений ЭХЗ	6	
		Практическая подготовка	40	
		Практические занятия на ПК с автоматизированными системами	10	
	1	Отработка навыков на тренажере – имитаторе «Эксплуатация оборудования ЭХЗ». УТЗ 1 «Технический осмотр и текущий ремонт установки катодной защиты». Проведение тестирования по изученной теме.	4	
	2	Отработка навыков на тренажере – имитаторе «Эксплуатация оборудования ЭХЗ». УТЗ 5 «Технический осмотр и текущий ремонт установки дренажной защиты». Проведение тестирования по изученной теме.	4	
	3	Отработка навыков на тренажере – имитаторе «Эксплуатация оборудования ЭХЗ». УТЗ 7 «Технический осмотр и текущий ремонт установки протекторной защиты». Проведение тестирования по изученной теме.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	20	
1	Никитенко Е.Н. «Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии» Москва. Недра, 1981 г.	20		
Раздел 3. Устройство и	Содержание	30	2	

	1	Конструктивное устройство станции катодной защиты	6	
	2	Анодное заземление	6	
	3	Устройство контрольно-измерительного пункта	6	
	4	Устройство станции электродренажной защиты	6	
	6	Устройство протекторной установки	6	
	Практическая подготовка		46	
	Практические занятия на ПК с автоматизированными системами		16	
	1	Отработка навыков на тренажере – имитаторе «Эксплуатация оборудования ЭХЗ». УТЗ 2 «Подготовка к эксплуатации и включение в работу станции катодной защиты».	4	
	2	Отработка навыков на компьютере с помощью ИОС «Устройство, принцип действия оборудования ЭХЗ газопроводов». УМР 4 «Анодные заземления станций». Тестирование по изученной теме.	4	
	3	Отработка навыков на тренажере – имитаторе «Эксплуатация оборудования ЭХЗ». УТЗ 5 «Технический осмотр и текущий ремонт установки дренажной защиты». Тестирование по изученной теме.	4	
	4	Отработка навыков на тренажере – имитаторе «Эксплуатация оборудования ЭХЗ». УТЗ 5 «Работа протекторной установки». Тестирование по изученной теме.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		24	
	1	СТО Газпром 2-2.3-173-2007 «Инструкция по комплексному обследованию и диагностике магистральных газопроводов, подверженных коррозионному растрескиванию под напряжением».	12	
	2	СТО Газпром 9.2-002-2009 Защита от коррозии. Электрохимическая защита от коррозии. Основные требования.	12	
Раздел 4. Электрометрические измерения и обследования на сооружениях ЭХЗ	Содержание		32	
	1	Коррозионные обследования и электрометрические измерения на МГ	8	2
	2	Методы неразрушающего контроля	8	
	3	Проведение обследований состояния тела трубы в шурфах	8	
	4	Комплекс обследований сооружений ЭХЗ	8	
	Практическая подготовка		44	
	Практические занятия на ПК с автоматизированными системами, просмотр видеофильмов		12	
1	Отработка навыков на тренажере-имитаторе «Электрокоррозионные измерения». УТЗ	4		

	1	«Электрометрические измерения, проводимые на трубопроводах магистрального газопровода». Тестирование по изученной теме.	
	2	Отработка навыков на компьютере с помощью ИОС «Устройство, принцип действия оборудования ЭХЗ газопроводов». УМР 7 «Контроль изоляции». Проведение тестирования по изученной теме.	4
	3	Отработка навыков на компьютере с помощью ИОС «Противокоррозионная защита газопроводов». УМР 7 «Коррозионная диагностика». Тестирование по изученной теме.	4
	Самостоятельная работа обучающихся		16
	1	Реестр оборудования и приборов, разрешенных к применению в ПАО «Газпром» для технического диагностирования (электрометрических обследований) подземных сооружений.	8
	2	СТО Газпром 2-2.3-173-2007 «Инструкция по комплексному обследованию и диагностике магистральных газопроводов, подверженных коррозионному растрескиванию под напряжением».	8
Раздел 5 План ликвидации аварий в службе ЗК	Содержание		16
	1	Возможные аварийные ситуации на сооружениях ЭХЗ.	8
	2	План ликвидации аварий	8
	Практическая подготовка		22
	Практические занятия		6
	1	Методы устранения недозащиты на участке трубопровода.	2
	2	Методы устранения обрыва катодной линии.	2
	3	Методы устранения анодной линии	2

<p><u>Учебная практика</u> Виды работ: Тема 1 Вводное занятие Ознакомление с предприятием. Режим работы и правила внутреннего распорядка на предприятии. Тема 2 Охрана труда и ПБ Инструктаж по охране труда. Организация рабочего места. Техническая, пожарная безопасность, электробезопасность. Тема 3 Нормативно-техническая документация службы ЗК Нормативные документы по защите от коррозии Техническая документация службы ЗК Оперативная документация службы ЗК Газоопасные и огневые работы в службе ЗК Самостоятельное выполнение работ: Оформление оперативной документации в службе ЗК.</p>	114	
<p><u>Производственная практика ПМ-01</u> Раздел 1. Охрана труда и промышленная безопасность Инструктаж по охране труда. Техническая, пожарная безопасность, электробезопасность на объектах ЭХЗ. Инструктаж по охране труда. Техническая, пожарная безопасность, электробезопасность на объектах ЭХЗ. Безопасные методы и приемы труда при выполнении работ мастером .по обслуживанию магистральных трубопроводов. Раздел 2 Ремонтные и монтажные работы на сооружениях ЭХЗ Основные виды электрооборудования ЭХЗ. Ремонтные работы на сооружениях ЭХЗ. Монтажные работы на сооружениях ЭХЗ. Раздел 3. Эксплуатационные работы и обследования на сооружениях ЭХЗ Эксплуатационные работы на сооружениях ЭХЗ. Работы по коррозионному обследованию. Электрометрические измерения и обследования на сооружениях ЭХЗ. Приборы для электрометрических измерений и обследований на сооружениях ЭХЗ. Контроль состояния защитных покрытий. Приборы для диагностики состояния защитных покрытий. Самостоятельное выполнение работ профессионального модуля ПМ 1 Защита подземных трубопроводов от коррозии Квалификационная (пробная) работа</p>	576	
<p><u>Итого:</u></p>	1308	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебного кабинета**: Оборудование учебного кабинета. Технические средства обучения.

Наименование	Кол-во (шт.)
Стол преподавателя компьютерный	1
Доска ученическая	1
Шкаф книжный	2
Столы письменные ученические	13
Стулья ученические	26
Стул компьютерный	1
Экран проекционный	1
Проектор мультимедийный BENQ	1
Проектор мультимедийный NEC	1
Доска ученическая	1
Системный блок	1
Монитор Samsung	1
Аудио колонки	2
ИБП APC	1
Роутер Wi-Fi D-Link	1
Клавиатура	1
Мышь	20
Ноутбук Samsung NP300E5C	19
ПК моноблок ASUS	1
Клавиатура беспроводная ASUS	1
Шкаф компьютерный стальной	1
Телевизор	1

Лицензионное программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- пакет прикладных программ Microsoft Office 2007;
- антивирус Касперского Endpoint Security 10.

Средства телекоммуникации:

- локальная сеть;
- сеть Интернет;

Литература:

Основные источники:

1. Коршак А.А. Проектирование и эксплуатация газонепроводов: учебник /А.А. Коршак, А.М. Нечваль. -Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 540 с.
2. Коррозия и защита металлов : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Ярославцева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10979-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1415-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438009>
3. Соппротивление материалов. Коррозионное растрескивание: учеб. Пособие, -М.: Изд. Юрайт, 2018. – 262 с. ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru

Дополнительные источники:

1. Анतिकоррозионная защита: справочное пособие – Екатеринбург ВИСО, 2009.
2. Кязимов.К.Г. «Коррозионное растрескивание газопроводов» Атлас, 1999 г.
3. Никитенко Е.Н. «Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии» Москва. Недра, 1981 г.
4. Саакян Л.А. Защита нефтегазопромыслового оборудования от коррозии. - М.: Высшая школа, 1982.

Нормативно-техническая документация:

1. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» 116-ФЗ от 21.07.1997 (ред. от 31.12.2014).
2. СТО Газпром 9.4-007-2009 «Защита от коррозии. Руководство по оценке и прогнозу коррозионного состояния линейной части магистральных трубопроводов».
3. СТО Газпром 2-2.3-173-2007 «Инструкция по комплексному обследованию и диагностике магистральных газопроводов, подверженных коррозионному растрескиванию под напряжением».
4. СТО Газпром 9.2-002-2009 «Защита от коррозии. Электрохимическая защита от коррозии. Основные требования.»
5. СТО Газпром 2-2.3-173-2007 «Инструкция по комплексному обследованию и диагностике магистральных газопроводов, подверженных коррозионному растрескиванию под напряжением»

4.2. Специфика организации образовательного процесса

Освоение программы профессионального модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Электротехника», «Основы технической механики», «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ», «Охрана труда и техника безопасности».

В учебных кабинетах и мастерских имеется необходимое оборудование и комплексно-методическое обеспечение для организации и проведения образовательного процесса.

На занятиях предполагается обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

При реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций. Формы проведения консультаций определяются преподавателем (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

При реализации профессионального модуля предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебную практику планируется проводить параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарных курсов.

Производственная практика будет проводиться на действующих предприятиях.

По результатам изучения профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При реализации подготовки по программе профессионального модуля, обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков, сформированных общих и профессиональных компетенций. По МДК 01.01 предусмотрен экзамен. При контроле знаний и умений применяется тестирование.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями предусматривается создание фондов оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов практического обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснованность выбора профессии. Адекватность оценки социальной значимости будущей профессии, устойчивый интерес к будущей профессии	Наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике (производственному обучению).
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Своевременность сдачи заданий, отчетов.	Экспертная оценка организации собственной деятельности учащегося в процессе выполнения профессиональных задач, при выполнении работ по учебной практике (производственному обучению).
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Адекватность и обоснованность отбора и использования информации при решении профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных за-

		дач.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике (производственному обучению).
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; соблюдение принципов профессиональной этики 	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащихся в учебной и общественной деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

Организация-составитель: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (**ВПД**): **Техническое обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов** и соответствующих ему профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Контролировать состояние защитного покрытия и коррозионное состояние трубопроводов и сооружений.

ПК 2.2. Производить текущий ремонт сооружений на трассе и линий связи.

ПК 2.3. Соблюдать правила безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов.

ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.

Содержание модуля направлено на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

эксплуатации магистральных трубопроводов, водосборников, колодцев;

ремонта сооружений на трассе и магистральных трубопроводов;

осуществлять оперативную связь с другими объектами производства;

уметь:

обслуживать магистральные трубопроводы и сооружения на трассе;

ремонтить магистральные трубопроводы и сооружения на трассе;

ремонтить линии связи; принимать оперативные меры при возникновении производственных инцидентов;

осуществлять надзор за контрольными пунктами телемеханики и объектами электрохимзащиты; обслуживать транспорт; вести отчетно-техническую документацию;

знать:

схемы магистральных трубопроводов и сооружений;

устройства контрольных пунктов телемеханики; устройство объектов электрохимза-

щиты; конструкцию и обслуживание трубопроводной арматуры;
 назначение, устройство и принцип действия средств автоматизации;
 схемы переключений на обслуживаемом участке трубопровода;
 промышленную экологию; охрану труда;
 физические и химические свойства перекачиваемых веществ; метрологический контроль; порядок пользования средствами связи и сигнализации;
 правила технической эксплуатации магистральных трубопроводов; слесарное дело;
 правила производства текущего ремонта сооружений на трассе;
 правила оформления технической документации

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 312 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 244 час.
 в т.ч. практических 64 час.
 самостоятельной работы обучающегося –68 час.;
 учебной практики – 108 час.
 производственной практики -576 час.

2. 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Контролировать состояние защитного покрытия и коррозионное состояние трубопроводов и сооружений.
ПК 2.2.	Производить текущий ремонт сооружений на трассе и линий связи.
ПК 2.3.	Соблюдать правила безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов.
ПК 2.4.	Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Практическая подготовка			
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.4	Раздел 1. Эксплуатация магистральных трубопроводов и сооружений	1200	312	64	-	68	108	579
	Всего:	1200	312	64	-	68	108	579

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 2. Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов		312	
МДК 02.01 Эксплуатация магистральных трубопроводов и сооружений	Теория в.т.ч. практические задания Самостоятельная работа	244	
Тема 1. Линейная часть и устройство магистрального газопровода	Содержание	32	
	1 Состав оборудования и устройств магистрального газопровода.	4	2
	2 Технологические схемы линейной части магистрального газопровода.	2	
	3 Классификация и категории магистральных трубопроводов.	2	
	4 Способы прокладки МГ.	2	
	5 Оформление трассы магистрального газопровода. Охранная зона газопровода.	2	
	6 Виды конденсатосборников на линейной части магистрального газопровода.	2	
	7 Виды метанольных установок на линейной части магистрального газопровода.	2	
	8 Трубы. Виды стальных труб. Соединительные детали. Сертификаты на трубы.	2	
	9 Аварийный запас труб.	2	
	10 Переходы через естественные и искусственные препятствия.	2	
	11 Конструкции переходов через железные и автомобильные дороги.	2	
	12 Линейные отключающие узлы. Ограждения линейных отключающих устройств.	2	
	13 Производительность газопровода.	4	
	14 Кристаллогидраты, условия образования гидратной пробки. Место нахождения гидратной пробки по трассе газопровода.	2	

	Практическая подготовка	40	
	Практические занятия на ПК с автоматизированными системами, просмотр видеофильм	8	
	1 АОС «Эксплуатация линейной части магистрального газопровода» (устройство линейной части магистрального газопровода) и проведение тестирования по изученной теме.	6	
	2 Просмотр и обсуждение видеофильма «Устройство линейной части магистрального газопровода».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	18	
	1 СНиП 2.05.06-85* Магистральные трубопроводы.	18	
Тема 2. Эксплуатация	Содержание	28	

	1	Основные показатели работы газопроводов.	4	2	
	2	Режим работы магистрального газопровода. Производительность газопровода.	4		
	3	Давление и температура газа в начале и в конце каждого участка.	4		
	4	Контроль состояния магистральных газопроводов. Обходы и облеты трассы.	4		
	5	Мероприятия по подготовке к эксплуатации газопроводов в осеннее-зимний период, в период паводка, в послепаводковый период.	4		
	6	Техническая и оперативная документация службы ЛЭС. Техническая и оперативная документация службы ЛЭС.	4		
	7	Табель оснащённости службы ЛЭС	4		
	Практическая подготовка				36
	Практические занятия на ПК с автоматизированными системами				8
	1	АОС «Эксплуатация линейной части магистрального газопровода» (контроль состояния магистрального газопровода) и проведение тестирования по изученной теме.	8		
Самостоятельная работа обучающихся			14		
1	СТО Газпром 2-3.5-454-2010 Правила эксплуатации магистральных газопроводов.	14			
Тема 3. Контроль состояния линейной части МГ	Содержание			16	
	1	Осмотр линейной части трубопровода по участкам, состояние охранной зоны.	2		
	2	Порядок проведения периодического осмотра ЛЧМГ. Планово-предупредительный ремонт линейной части магистрального газопровода	2		
	3	Обследование линейной части трубопровода на предмет выявления утечек газа. Обнаружение утечек газа газоанализаторами. Воздушное патрулирование.	2		
	4	Обследование линейной части трубопровода после весеннего паводка, составление дефектной ведомости.	2		
	5	Проверка состояния береговых и пойменных участков подводных переходов через реки в предпаводковый и послепаводковый периоды.	2		
	6	Осмотр переходов через естественные и искусственные препятствия.	2		
	7	Обнаружение размывов, провисов, видимой вибрации труб на размывных или оголенных участках. Предупреждение и ликвидация кристаллогидратов в газопроводе.	2		
	8	Осмотр мест пересечения с железными и автомобильными дорогами, составление актов осмотров.	2		
	Практическая подготовка			24	
	Практические занятия на ПК с автоматизированными системами			8	
	1	ТК «Линейная часть МГ» (Линейная часть МГ) и проведение тестирования по изу-	8		

	ченной теме		
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
	1 Газпром 2-2.3-344-2009 Положение о воздушном патрулировании трасс магистральных трубопроводов.	14	
Тема 4. Капитальный ремонт МГ	Содержание	26	2
	1 Способы производства ремонта линейной части МГ	2	
	2 Замена поврежденного изоляционного покрытия трубопровода при отсутствии повреждений металла трубы;	2	
	3 Замена поврежденного изоляционного покрытия трубопровода с предварительной заваркой каверн металла труб, приваркой заплат и муфт на стенки труб;	2	
	4 Замена поврежденного изоляционного покрытия трубопровода с предварительной заваркой каверн металла труб, приваркой заплат и муфт на стенки труб, выбраковкой и вырезкой участков, не, подлежащих ремонту	2	
	5 Прокладка новой нитки трубопровода параллельно действующей с последующим отключением старой нитки, извлечением, ремонтом и повторным использованием ее	2	
	6 Подготовительные работы	2	
	7 Земляные работы	2	
	8 Подъем, укладка и очистка газопровода от старой изоляции	2	
	9 Сварочно-восстановительные работы	2	
	10 Изоляционно-укладочные работы	2	
	11 Испытание отремонтированного газопровода	2	
	12 Техника безопасности при ремонте газопровода	2	
	13 План ликвидации аварий	2	
	Практическая подготовка	42	
	Практические занятия на ПК с автоматизированными системами, просмотр видеофильмов	16	
1 АОС «Линейные трубопроводы и оборудование. Аварийно-восстановительные работы» (аварийные работы на магистральном газопроводе) и проведение тестирования по изученной теме.	6		
2 Просмотр и обсуждение видеофильма «Работа в охранной зоне МГ»	2		
3 Просмотр и обсуждение видеофильма «Демонтаж трубопровода при капитальном ремонте»	2		
4 Просмотр и обсуждение видеофильма «Земляные работы при капитальном ремонте газопровода»	2		

	5	Просмотр и обсуждение видеофильма «Сварочно-монтажные работы при капитальном ремонте»	2		
	6	Просмотр и обсуждение видеофильма «Изоляционные работы при капитальном ремонте»	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	14		
	1	ВСН57-1-97 Правила производства работ при капитальном ремонте	14		
Тема 5. Очистка внутренней полости магистрального газопровода		Содержание	16		
	1	Порядок проведения очистки и диагностики внутритрубной полости МГ.	2	2	
	2	Виды очистных устройств	2		
	3	Техническая характеристика камеры приема и камеры запуска очистного устройства.	2		
	4	Запуск очистного устройства при неработающем компрессорном цехе.	2		
	5	Запуск очистного устройства при работающем компрессорном цехе.	2		
	6	Охрана труда и техника безопасности при запуске очистного устройства.	2		
	7	Охрана труда и техника безопасности при пуске очистного устройства на узле запуска.	2		
	8	Охрана труда и техника безопасности при приеме очистного устройства.	2		
			Практическая подготовка	28	
			Практические занятия на ПК с автоматизированными системами, просмотр видеофильмов	12	
		1	ТИ «Очистка полости газопровода» (запуск и прием очистного устройства при неработающем цехе) и проведение тестирования по изученной теме.	8	
		2	Просмотр и обсуждение видеофильма «Внутритрубная дефектоскопия магистрального газопровода».	2	
		3	Просмотр видеофильма «Работы по запасовке, пуску и приему внутритрубных инспекционных снарядов» (запуск и прием очистных поршней)	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	14		
	1	СП 111-34-96 «Очистка полости и испытание газопровода»	14		
Тема 6. Конструкция, работа, обслуживание трубопроводной арматуры		Содержание	28	2	
	1	Виды запорной арматуры, эксплуатируемых на объектах «Газпром трансгаз»	4		
	2	Конструкция, работа шаровых кранов, эксплуатируемых на объектах «Газпром трансгаз»	16		
	3	Планово-предупредительный ремонт запорной арматуры	4		
	4	Охрана труда и техника безопасности при извлечении очистного устройства.	4		

	Практическая подготовка	31	
	Практические занятия на ПК с автоматизированными системами, просмотр видеофильма	12	
1	АОС «Запорная арматура» и проведение тестирования по изученной теме.	8	
2	Просмотр и обсуждение видеофильма «Виды запорной арматуры»	2	
3	Просмотр и обсуждение видеофильма «Обслуживание и ремонт запорной арматуры»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
1	Планово-предупредительный ремонт запорной арматуры	4	
2	ГОСТ Р 54808-2011 Арматура трубопроводная. Нормы герметичности затворов.	4	
3	ГОСТ 24856-2014 Арматура трубопроводная. Термины и определения.	4	
4	ГОСТ 56001-2014 Арматура трубопроводная для объектов газовой промышленности. Общие технические требования.	2	

<p>Учебная практика Виды работ: Виды работ: Раздел 1 Освоение первичных навыков выполнения слесарных работ и технических измерений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по ТБ. Оборудование и инструменты, применяемые при слесарной обработке. - Плоскостная разметка и ее назначение. - Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. - Правка и гибка металла. - Рубка и резка металла. - Инструмент для рубки и приемы пользования. - Опиливание металла. Освоение приёмов опилования. Виды напильников. Выбор напильников по типу и размеру в зависимости от характера обработки и размера изделия. Правила по ТБ при опиловании. Механизация работ. - Сверление, зенкерование и развертывание отверстий. - Нарезание резьбы. - Подбор сверла для сверления отверстий под резьбу. - Клёпка деталей. - Работа с электроинструментами. Освоение приёмов сверления, зенкерования и развертывания отверстий. Правила по ТБ при сверлении. Механизация работ. - Пайка, лужение. Контроль качества предупреждение брака. - Заключительная комплексная работа. Проверка освоенных навыков. 	108	
<p>Производственная практика Виды работ: Раздел 1. Охрана труда и промышленная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по охране труда. Техническая, пожарная безопасность, электробезопасность на объектах ЭХЗ. - Безопасные методы и приемы труда при выполнении работ мастером .по обслуживанию магистральных трубопроводов. <p>Раздел 2. Техническое обслуживание магистральных трубопроводов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трубопроводная арматура магистральных трубопроводов. - Конструкция шаровых кранов. - Планово-предупредительный ремонт шаровых кранов. - Неисправности шаровых кранов. - Техника безопасности при эксплуатации и ремонте запорной арматуры. - Эксплуатация линейной части магистрального трубопровода. - Схема магистрального газопровода, кранового узла, 	576	

<ul style="list-style-type: none"> - Технологические переключения на газопроводе. - Обход и облет линейной части магистрального трубопровода. - Обследование линейной части магистрального трубопровода после весеннего паводка. - Подготовка магистрального трубопровода к осеннее-зимней эксплуатации. - Работы по запуску, приему очистных устройств и снарядов дефектоскопов при ВТД. - Изоляционные работы на магистральном трубопроводе. <p>Раздел 3 Ремонт магистральных трубопроводов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Замена поврежденного изоляционного покрытия трубопровода при отсутствии повреждений металла трубы. - Замена поврежденного изоляционного покрытия трубопровода с предварительной заваркой каверн металла труб, приваркой заплат и муфт на стенки труб. - Полная замена участка трубопровода. - Газоопасные работы при ремонте магистрального трубопровода при ремонте магистрального трубопровода. - Огневые работы при ремонте магистрального трубопровода. - План мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий. - Техника безопасности при ремонтных работах на магистральном трубопроводе. <p>Самостоятельное выполнение работ профессионального модуля ПМ 2 Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов</p> <p>Квалификационная (пробная) работа</p>		
Итого	888	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы модуля предполагает наличие **учебного кабинета:**
Оборудование учебного кабинета. Технические средства обучения.

Наименование
Стол преподавателя компьютерный
Доска ученическая
Шкаф книжный
Столы письменные ученические
Стулья ученические
Стул компьютерный
Экран проекционный
Телевизор
Клавиатура
Мышь
Ноутбук

4.2 Перечень учебно-наглядных пособий и технических средств обучения

Литература:

Основные источники:

1. Коршак А.А. Компрессорные станции магистральных газопроводов: учеб. пособ. - Ростов н/Д Феникс 2017
2. Покрепин Б.В Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений : учеб. пособ., - Ростов н/Д : Феникс, 2018.- 605 с. : ил. (СПО)
3. Коршак А.А. «Проектирование и эксплуатация газонефтепроводов» Ростов на Дону «Феникс»,2017г.

Дополнительная:

1. Мстиславская Л.П. Основы нефтегазового дела. Учебник. –М.: «ЦентрЛитНефтеГаз», 2012.
2. Мстиславская Л.П. Нефть и газ – от поисков до переработки: Изд. 2-е испр. И доп. Научно-популярное издание по нефтегазовым технологиям. –М.: «ЦентрЛитНефтеГаз», 2012.
3. Крец В.Г., Шадрин А.В. Основы нефтегазового дела. Учебное пособие. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета,2011. электронный учебник.
4. Харитонов В.А. «Строительство магистрального трубопровода нефти и газа», Москва,2008 г.
5. Краснов В.И. «Монтаж газораспределительных систем», Москва, Инфа, 2012 г.
6. Яковлев А.Я., С.Г. Аленников «Эксплуатационная работоспособность труб технологических газопроводов»,М Центр ЛитНефтеГаз, 2008 г.
7. Юфин В.А. «Трубопроводный транспорт нефти и газа.» М. «Недра»1978 г.
8. В.Ф.Новоселов «Типовые расчеты при проектировании и эксплуатации газопроводов»,М «Недра»,1982 г.
9. Борщенко П.И. Слесарь по ремонту кранов на магистральных газопроводах. - М.: Недра, 1983.
10. Бородавкин П.П. Подземные магистральные трубопроводы. - М.: Высшая школа, 1984.
11. Бородавкин П.П. Техника безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов. - М.: Высшая школа, 1984.

12. Громов В.И. Оператор магистральных газопроводов. - М.: Высшая школа, 1981.
13. Гуревич А.Ф. Справочник по арматуре для газо и нефтепроводов. - М.: Недра, 1988.
14. Дятлов В.А. Обслуживание и эксплуатация линейной части магистрального газопровода. - М.: Недра, 1984.
15. Земенков Ю.Д. Эксплуатация магистральных газопроводов. - Т.: Вектор Бук, 2003.
16. Кязимов К.Г. Справочник газовика. - М.: Высшая школа, 2000.
17. Климовский Е.А. Очистка и испытание магистральных трубопроводов. - М.: Высшая школа, 1987.
18. Клепоносов Н.И. Пожарная защита объектов нефтегазовой промышленности. - М.: Высшая школа, 1983.
19. Селиверстов В.Г. Аналитические основы очистки полости и испытания газонефтепроводов. - М.: ООО ИРЦ Газпром, 2008.

Нормативно-техническая документация:

6. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» 116-ФЗ от 21.07.1997 (ред. от 31.12.2014).
7. СНиП Ш-42-80* Магистральные трубопроводы;
8. СНиП 2.05.06-85* Магистральные трубопроводы;
9. СТО Газпром 2-2.1-249-2008 Магистральные газопроводы;
10. СТО Газпром 2-2.2-136-2007 Инструкция по технологиям сварки при строительстве и ремонте промысловых и магистральных газопроводов. Часть I;
11. СТО Газпром 2-2.3-137-2007 Инструкция по технологиям сварки при строительстве и ремонте промысловых и магистральных газопроводов. Часть II;
12. СТО Газпром 2-2.3-231-2008 Правила производства работ при капитальном ремонте линейной части магистральных газопроводов;
13. СТО Газпром 2-2.4-083-2006 Инструкция по неразрушающим методам контроля качества сварных соединений при строительстве и ремонте промысловых и магистральных газопроводов;
14. СТО Газпром 2-3.5-354-2009 Порядок проведения испытаний магистральных газопроводов в различных природно-климатических условиях;
15. СТО Газпром 14-2005 Типовая инструкция по безопасному проведению огневых работ на газовых объектах ОАО "Газпром".
16. ГОСТ 21345-2005 Краны шаровые, конусные и цилиндрические на номинальное давление не более Р 250. Общие технические условия.
17. ГОСТ Р 52760-2007 Арматура трубопроводная. Требования к маркировке и отличительной окраске.
18. ГОСТ Р 53672-2009 Арматура трубопроводная. Общие требования безопасности.
19. ГОСТ Р 12.3.047-2012 Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля.
20. ГОСТ Р 54808-2011 Арматура трубопроводная. Нормы герметичности затворов.
21. ГОСТ 24856-2014 Арматура трубопроводная. Термины и определения.
22. ГОСТ 56001-2014 Арматура трубопроводная для объектов газовой промышленности. Общие технические требования.
23. ГОСТ 17380-2001 Детали трубопроводов бесшовные приварные из углеродистой и низколегированной стали. Общие технические условия.
24. ГОСТ Р 51164-98 Трубопроводы стальные магистральные. Общие требования к защите от коррозии.
25. ГОСТ Р 25100-2011 Грунты. Классификация.
26. ГОСТ 14202-69 Трубопроводы промышленных предприятий. Опознавательная окраска, предупреждающие знаки и маркировочные щитки.

27. ГОСТ 30319.0-96 Газ природный. Методы расчета физических свойств. Общие положения.
 28. РД558-97 Руководящий документ по технологии сварки труб при производстве ремонтно-восстановительных работ на газопроводе.
 29. РД 03-606-03 Инструкция по визуальному и измерительному контролю.
 30. ВРД 39-1.2-054-2002 Инструкция по техническому расследованию и учету аварий и инцидентов на опасных производственных объектах ОАО «Газпром», подконтрольных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору.
 31. СП 101-34-96 Выбор труб для сооружения магистральных газопроводов.
 32. СП 107-34-96 Балластировка, обеспечение устойчивости положения газопроводов на проектных отметках.
 33. СП 104-34-96 Производство земляных работ.
 34. ВСН 39-1.9-003-98 Конструкции и способы балластировки и закрепления подземных газопроводов.
 35. ВСН 004-88 Строительство магистральных трубопроводов. Технология и организация.
 36. ВСН 012-88 Строительство магистральных и промысловых трубопроводов. Контроль качества и приемка работ. Часть 1 и Часть 2. Формы документации, правила.
 37. ВСН 011-88 Строительство магистральных и промысловых трубопроводов. Очистка полости и испытание.
 38. ВН 39-1.9-004-98 Инструкция по проведению гидравлических испытаний трубопроводов повышенным давлением (методом стресс-теста).*
 39. СП 106-34-96 Укладка газопроводов из труб, изолированных в заводских условиях.
 40. СП 111-34-96 Очистка полости и испытание газопроводов.
 41. СП 86.13330.2014 Магистральные трубопроводы.
 42. СТО ГАЗПРОМ РД 2.5-141-2005 Газораспределение. Термины и определения.
 43. СТО Газпром 14-2005 Типовая инструкция по безопасному проведению огневых работ на газовых объектах ОАО «Газпром» с изменениями и дополнениями.
 44. СТО Газпром 2-2.4-083-2006 Инструкция по неразрушающим методам контроля при строительстве и ремонте промысловых и магистральных газопроводов.
 45. СТО Газпром 2-2.2-115-2007 Инструкция по сварке магистральных газопроводов с рабочим давлением до 9,8 МПа включительно.
 46. СТО Газпром 2-2.3-095-2007 Методические указания по диагностическому обследованию линейной части магистральных трубопроводов.
 47. СТО Газпром 2-2.3-116-2007 Инструкция по технологии производства работ на газопроводах врезкой под давлением.
 48. СТО Газпром 2-1.21-209-2008 Система обеспечения безопасных условий труда в организациях ОАО «Газпром».
 49. СТО Газпром 2-4.1-212-2008 Общие технические требования к трубопроводной арматуре, поставляемой на объекты ОАО «Газпром».
 50. СТО Газпром 2-2.3-344-2009 Положение о воздушном патрулировании трасс магистральных трубопроводов.
 51. СТО Газпром 2-2.3-314-2009 Методика контроля герметичности запорной и регулирующей арматуры, применяемой на объектах транспорта газа.
 52. СТО Газпром 2-2.3-385-2009 Порядок проведения технического обслуживания и ремонта трубопроводной арматуры.
 53. СТО Газпром 2-3.5-354-2009 Порядок проведения испытаний магистральных газопроводов в различных природно-климатических условиях.
 54. СТО Газпром 2-3.5-454-2010 Правила эксплуатации магистральных газопроводов.
-

55. СТО Газпром 3.3-4-026-2012 Нормы аварийного запаса материально-технических ресурсов для восстановления линейной части магистральных газопроводов ОАО «Газпром».

Натуральные образцы

Шаровой кран ДУ-300 Грове (в разрезе).

Макет «Прием и запуск очистного устройства»

Плакаты

Пожарная безопасность. Комплект цветных плакатов из 2-х листов. – М.:

ИРПО, 2014.

Организация обеспечения электробезопасности. Комплект из 3-х листов. - М.:СОУЭЛО, 2014.

Первичные средства пожаротушения. Комплект из 3-х листов. –М.: СОУЭЛО, 2014.

Организация обучения безопасности труда. Комплект из 2 – х листов. - М: СОУЭЛО, 2014.

4.3. Специфика организации образовательного процесса

Освоение программы профессионального модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Электротехника», «Основы технической механики», «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ», «Охрана труда и техника безопасности».

В учебных кабинетах и мастерских имеется необходимое оборудование и комплексно-методическое обеспечение для организации и проведения образовательного процесса.

На занятиях предполагается обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

При реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций. Формы проведения консультаций определяются преподавателем (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

При реализации профессионального модуля предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебную практику планируется проводить параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарных курсов.

Производственная практика будет проводиться на действующих предприятиях.

По результатам изучения профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При реализации подготовки по программе профессионального модуля, обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков, сформированных общих и профессиональных компетенций. По МДК 01.01 предусмотрен экзамен. При контроле знаний и умений применяется тестирование.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями предусматривается создание фондов оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов практического обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснованность выбора профессии. Адекватность оценки социальной значимости будущей профессии, устойчивый интерес к будущей профессии	Наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике (производственному обучению).
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Своевременность сдачи заданий, отчетов.	Экспертная оценка организации собственной деятельности учащегося в процессе выполнения профессиональных задач, при выполнении работ по учебной практике (производственному обучению).
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности.	Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Адекватность и обоснованность отбора и использования информации при решении профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике (производственному обучению).</p>
<p>ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- Полнота понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; соблюдение принципов профессиональной этики</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащихся в учебной и общественной деятельности.</p>
<p>ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- Полнота понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; соблюдение принципов профессиональной этики</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащихся в учебной и общественной деятельности.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФК.00 Физическая культура

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Раздел «Физическая культура»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

Программа предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **80** часов, в том числе: практическая подготовка – 40 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки **40** часов;

самостоятельной работы **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
Практическая подготовка	-
практические занятия	46
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка		22	
Тема 1. 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка			
	Практические занятия	22	
	1. Техника безопасности при занятиях физической культуры. Комплекс ОРУ.	2	
	2. Комплекс физкультминутки, физкультпаузы, микропауза	2	
	3. Комплекс производственной гимнастики.	2	
	4. Комплекс профессионально-прикладной тренировки.	2	
	5. Комплекс профессионально-прикладной тренировки.	2	
	6. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма.	2	
	7. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма.	2	
	8. Комплекс упражнений для повышения работоспособности.	2	
	9. Комплекс упражнений для повышения работоспособности.	2	
	10. Комплекс упражнений для релаксации.	2	
	11. Зачет по разделу: «Профессионально-прикладная физическая подготовка»	2	
	Самостоятельная работа.	24	
	1. Доклад о правильном режиме дня		
	2. Доклад о вредных привычках		
	3. Утренняя пробежка.		
	4. Комплекс утренней гимнастики.		
	5. Утренняя пробежка.		
	6. Подтягивание		
	7. Комплекс упражнений для глаз.		
	8. Комплекс утренней зарядки.		
	9. Отжимание.		
	10. Кросс 3 км.		

	11. Пресс.		
Раздел 2. Общая физическая подготовка Тема 2.1. ОФП			
	Практические занятия	24	
	1. Техника безопасности при занятиях офп.	2	
	2. Комплекс ОФП для мышц рук, ног.	2	
	3. Комплекс круговой тренировки для развития силы.	2	
	4. Комплекс круговой тренировки для развития реакции.	2	
	5. Кросс 3 км без учета времени.	2	
	6. Сдача нормативов ГТО.	2	
	7. Подготовка к зачету по ОФП.	4	
	8. Комплекс ОФП для развития выносливости.	4	
9. Зачет.	2		

	<p>Самостоятельная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс силовой подготовки 2. Развитие выносливости 3. Доклад о ОФП. 4. Развитие силовой выносливости. 5. Профилактика профессиональных заболеваний. 6. Профилактика травматизма на производстве. 7. Утренняя пробежка. 8. Контрастный душ. 9. Кросс 3км. <p>Темы для самостоятельной внеаудиторной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровое питание. 2. Организация двигательной активности. 3. Витаминотерапия. 4. Режим дня, его роль в жизни человека. 5. Производственная гимнастика 	22	
	Всего	92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

Оборудование спортивного комплекса:

- спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 60 чел в час;
- зал для настольного тенниса;
- тренажерный зал;
- спортивный инвентарь.

Информационное обеспечение обучения Литература

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.А. Бишаева. - 6-е изд., стер. -М.: Изд. Центр "Академия", 2019. - 320 с.
2. Германов Г.Н. Теория и история физической культуры и спорта. В 2Т, Том.1 Игры олимпиад: учебное пособие, -М., Юрайт, 2018.-793 с.

Дополнительные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. М., 2012.
2. Спорт в школе. Издательский дом «Первое сентября», М., 2016.
3. Барчуков И.С. Физическая культура. М., 2003.
4. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. Кострома, 2003.
5. Вайнер Э.Н. Валеология. М., 2002.
6. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. М., 2002.
7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. М., 2002.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. М., 2005.

Интернет-ресурсы:

<http://mamutkin.ucoz.ru>- Раздел «Электронные учебники»<http://pedsovet.ru>

<http://1september.ru>

Учебно-методический комплекс дисциплины

Комплект учебно-нормативной документации по профессии (ФГОС, РУП, БУП, ОПОП и т.п.).

1. Комплексы упражнения для развития быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.
2. Контрольные нормативы определения уровня физической подготовленности.
3. Методические рекомендации по изучению отдельных тем дисциплины, написанию рефератов.
4. Инструкции по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
5. Правила соревнований по спортивным играм, лыжным гонкам.

6. Правила судейства спортивных игр.
7. Комплексы общеразвивающих упражнений, утренней гигиенической гимнастики.
8. Комплексы упражнений круговой тренировки, на тренажерах

Специфика организации обучения

Все занятия, предусмотренные настоящей программой являются практическими, согласно рабочему учебному плану (РУП), и имеют валеологическую направленность. Уровень освоения программы предполагает учет индивидуальных особенностей личности обучаемого и его физическую подготовленность.

Применяемые на учебных и внеаудиторных занятиях педагогические технологии:

- работа малыми группами;
- интегрированные уроки;
- уроки-конкурсы,
- уроки-соревнования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, контрольных работ по темам дисциплины, а также выполнения нормативов по определению уровня физической подготовленности. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
Использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Выполнение практических работ. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения. Результаты участия в соревнованиях.
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций.

Приложение 1 к ООП
Рабочие программы
Общепрофессионального цикла

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Электротехника

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

Организация-разработчик: ГБПОУ «МПК»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Электротехника

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является основной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- контролировать выполнение заземления, зануления;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;
- рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;
- снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.
- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;
- сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;
- основные законы электротехники;
- правила графического изображения и составления электрических схем;
- методы расчета электрических цепей;
- условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;
- основные элементы электрических сетей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия правила пуска, остановки;
- способы экономии электроэнергии;
- правила сращивания, спайки и изоляции проводов;
- виды и свойства электротехнических материалов;
- правила техники безопасности при работе с электрическими приборами.

Содержание дисциплины направлено на формирование общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.2. Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.3. Обеспечивать наладку и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты.

ПК 2.1. Контролировать состояние защитного покрытия и коррозионное состояние трубопроводов и сооружений.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

практическая подготовка 19 часов;

практическая подготовка 19 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
Практическая подготовка	-
практические занятия	19
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы электротехники		38	
Тема 1.1. Электрическое поле. Электрические цепи постоянного тока.	Содержание	4	2
	1. Электрическая энергия, ее особенности. Краткий обзор предмета. Строение вещества, Электрические заряды. Закон кулона. Электрическое поле, принцип суперпозиции. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Работа по перемещению электрического заряда. Потенциал электрического поля. Закон Ома для участка цепи, для всей цепи. Последовательное соединение резисторов.. Параллельное соединение, смешанное соединение резисторов.	2	
	2. Первый закон Кирхгофа, второй закон Кирхгофа	2	
	Практическая работа	12	
	1. Последовательное соединение проводников		
	2. Параллельное соединение проводников		
3. Смешанное соединение проводников			
4. Электрическая мощность и работа			
Тема 1.2. Электромагнетизм	Содержание Магнетизм и магнитное поле электрического тока. Характеристики магнитного поля: магнитная индукция, напряженность магнитного поля, маг Ферромагнетики, их намагничивание. Магнитный гистерезис. Электромагнитная индукция при движении проводника в магнитном поле. Правило правой руки. Закон Ленца. Самоиндукция и индуктивность. Магнитная проницаемость, магнитный поток, намагничивающая сила.	2	2
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока.	Содержание	6	
	1. Переменный ток, его определение. Понятие об устройстве и принципе действия генератора с неподвижной обмоткой на статоре с вращающимися полюсами. ЭДС генератора. Параметры переменного тока: мгновенное значение, амплитудное значение, период, угловая и циклическая частота, фаза, действующее значение переменного тока.	2	2

	2. Трехфазная система переменного тока. Включение нагрузки в сеть трехфазного тока звездой и треугольником. Мощность трехфазной цепи.	2	2
	3. Исследование трехфазной цепи переменного тока	2	2
Тема 1.4. Трансформаторы	Содержание	4	
	1. Назначение трансформаторов и их применение. Устройство и принцип действия трансформаторов. Трехфазные трансформаторы и автотрансформаторы.	2	2
	2. Расчет трансформаторов	2	2
Тема 1.5. Машины переменного и постоянного тока.	Содержание	4	
	1. Асинхронные двигатели. Принцип действия и конструкция. Характеристики и применение. Машины постоянного тока: конструкция, принцип действия, схемы включения, характеристики, особенности применения. Синхронные машины: конструкция, принцип действия, схемы включения, характеристики, особенности применения.	2	2
	2. Подключение обмоток электродвигателя звездой и треугольником.	2	2
	Самостоятельная работа по разделу 1	13	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	1. Общие сведения об электроустановках. Охрана труда при выполнении электротехнических работ.		
	2. Понятие электрической цепи. Основные элементы электрической цепи.		
	3. Электрические цепи постоянного тока.		
	4. Источники ЭДС и источники тока.		
	5. Методы расчета электрических цепей.		
	6. Правила выполнения электрических схем.		
	7. Электротехнические материалы, изделия и работы с ними.		
	8. Электромагнитная индукция. Правило Ленца.		
	9. Использование явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.		
	10. Электрические цепи трехфазного тока.		
	11. Устройство и принцип действия машины постоянного тока. Рабочий процесс машины постоянного тока.		
	12. Устройство и принцип действия асинхронных электродвигателей.		
	13. Устройство, принцип работы и рабочий процесс синхронного генератора.		
Раздел 2. Основы микроэлектроники		20	

Тема 2.1. Электронные приборы	Содержание		2	2
	Структура полупроводников. Полупроводниковые диоды. Стабилитроны. Тиристоры, биполярные транзисторы, полевые транзисторы. Основные схемы выпрямления переменного тока. Сглаживающие фильтры. Стабилизаторы напряжения. Элементы цифровых электронных цепей.			
	Практические занятия		4	
	1. Проверка полупроводниковых диодов и транзисторов			
Тема 2.2. Электрические измерения и приборы	Содержание		4	
	1.	Техника электрических измерений. Измерения электрических и неэлектрических величин. Методы измерений: прямые и косвенные. Цифровые электронные измерительные приборы: классификация, структурные схемы. Характеристики цифровых приборов: вольтметров, мультиметров, частотомеров,	2	2

		фазометров и т.д. и осциллографа.		
	2.	Характеристики цифровых приборов: вольтметров, мультиметров, частотомеров, фазометров и т.д. и осциллографа.	2	2
	Практические занятия			
	Измерение параметров электрической цепи измерительными приборами.		3	
	Самостоятельная работа по разделу 2			
	Конспектирование, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении самостоятельных работ по лекционному курсу; работа со справочной литературой (определение рабочих параметров электронных и ионных приборов по их маркировке, условные графические обозначения на шкале приборов); изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.		11	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
1. Основные свойства и характеристики полупроводников. Электрические переходы в полупроводниках. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип действия, вольт-амперная характеристика. Классификация полупроводниковых диодов.	
2. Биполярные транзисторы: устройство и принцип действия.	
3. Выпрямители и сглаживающие фильтры.	
4. Стабилизаторы напряжения.	
5. Основные понятия цифровой электроники	
6. Последовательные цифровые устройства: триггеры, регистры, счетчики.	
Зачетное занятие	2
Итого	80

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории электротехники и электроники.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- осциллограф
- стенды по электротехнике и электронике
- плакаты «Электротехника и электроника»

Информационное обеспечение обучения

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Славинский А.К. Электротехника с основами электроники: учебное пособ., МИД «Форум»: Инфра – М, 2017. – 448 с.
2. Новожилов, О. П. Электротехника (теория электрических цепей) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10677-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/431170>
3. Новожилов, О. П. Электротехника (теория электрических цепей). В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10679-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/431171>

Дополнительные источники:

1. Гальперин М.В. Электротехника и электроника: учебник. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013
2. Электротехника и электроника : электронный образовательный ресурс, -М.: Изд. Центр «Академия», 2013
3. Бутырин П.А . Электротехника, - М.: Изд. Центр «Академия», 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Учебные материалы кафедры «Теоретические основы электротехники», МИР-ЭА. Режим доступа: <http://www.toe.fvms.mirea.ru/>
2. Электронные учебные материалы по электротехнике, МАНиГ.
3. Режим доступа: <http://www.shat.ru>
4. Тесты и контрольные вопросы по электротехнике и электронике, ДВГТУ.
5. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=45110
6. Методические указания к выполнению расчетно-графического задания по электротехнике, ОГУ.
7. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=19575

8. Электротехника и электроника. Трехфазные электрические цепи: учебное пособие. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=24979

9. Электрические машины: лекции и примеры решения задач. 10. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40524 11. Электротехника и электроника: учебное пособие.

12. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40470 13. Руководство к лабораторным работам по электрическим машинам. 14. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=57103 15. Тексты книг по электротехническим дисциплинам, в основном, в формате .pdf для бесплатного перекачивания.

Учебно-методический комплекс дисциплины

1. Комплект учебно-нормативной документации по профессии (ФГОС, РУП, ЕКТС и т.п.)
2. Комплект диагностического инструментария к разделу «Персональный менеджмент»
3. Комплект тестовых заданий по темам разделов.
4. Комплект электронных презентаций ко всем темам программы.
5. Раздаточный материал для самостоятельных практических работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, творческих работ, тестовых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
контролировать выполнение заземления, зануления;	Выполнение практических работ. Наблюдение за устным ответом.
пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;	Выполнение лабораторных и практических работ.
рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;	Выполнение лабораторных и практических работ. Решение задач. Индивидуальные опросы.
снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;	Наблюдение за выполнением практических работ. Анализ правильности выполнения практических заданий.
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.	Тестирование, индивидуальные задания.
проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ.	Наблюдение за выполнением практических работ, индивидуальные опросы. Анализ правильности выполнения практических заданий.
Знания:	
основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;	Наблюдение за устным ответом. Выполнение контрольных работ. Тестирование. Решение задач.
сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;	Выполнение практических работ. Наблюдение за устным ответом.
основные законы электротехники;	Наблюдение за устным ответом. Выполнение контрольных работ. Тестирование. Решение задач.
правила графического изображения и составления электрических схем;	Наблюдение за устным ответом. Тестирование. Наблюдение за ответом, устным
методы расчета электрических цепей;	Выполнение практических работ. Наблюдение за устным ответом.
условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;	Наблюдение за устным ответом. Выполнение контрольных работ. Тестирование. Решение задач.
основные элементы электрических сетей;	Наблюдение за устным ответом. Выполнение контрольных работ.

	НЫХ
--	-----

	Тестирование. Решение задач.
принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;	Выполнение практических работ. Наблюдение за устным ответом.
двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия правила пуска, остановки;	Выполнение практических работ. Наблюдение за устным ответом.
способы экономии электроэнергии;	Наблюдение за устным ответом. Выполнение контрольных работ. Тестирование. Решение задач.
правила сращивания, спайки и изоляции проводов;	Наблюдение за устным ответом. Выполнение контрольных работ. Тестирование. Решение задач.
виды и свойства электротехнических материалов;	Выполнение практических работ. Наблюдение за устным ответом.
правила техники безопасности при работе с электрическими приборами.	Наблюдение за устным ответом. Выполнение контрольных работ. Тестирование. Решение задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы стандартизации и технические измерения

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

Организация-разработчик:

ГБПОУ «МПК»

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы стандартизации и технические измерения

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины направлено на формирование общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.2. Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.3. Обеспечивать наладку и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты.

ПК 1.4. Выполнять правила техники безопасности, пожарной безопасности. ПК 2.2. Производить текущий ремонт сооружений на трассе и линий связи.

ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с основными правилами и требованиями нормативных документов системы сертификации и стандартизации к основным видам продукции (услуг) и процессов;

- обоснованно выбирать и применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;

- свободно читать и понимать технологическую документацию с обозначением точности изготовления (кавалитеты), характера соединений (посадки), указания о предельных отклонениях формы и расположения поверхностей, шероховатости;

- определять предельные отклонения размеров по технологической документации;

- определять допуск размера, годность детали по результатам измерения.

знать:

- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;

- основы государственного метрологического контроля и надзора;

- основы метрологии и принципы технических измерений;

- обозначение посадок в Единой системе допусков и посадок (ЕСДП);

- виды измерительных средств;
- методы определения погрешностей измерений;
- систему допусков и посадок;
- параметры шероховатости;
- устройство, условия и правила применения контрольно-измерительных приборов, инструментов и испытательной аппаратуры.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 час. в том числе:., практических 14 час.

самостоятельной работы обучающегося 28 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Практическая подготовка	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы стандартизации и технические измерения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы Технических измерений.			
Тема 1.1. Основы теории измерений	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие о метрологии, как науке об измерениях, о методах и средствах их выполнения. Обеспечение единства измерений и способы достижения их требуемой точности. Государственная система измерений. Основные метрологические термины.</p> <p>2. Метод измерения: непосредственный и сравнением с мерой. Измерения: прямое и косвенное, контактное и бесконтактное, поэлементное и комплексное. Отсчетные устройства: шкала, отметка шкалы, деление шкалы, указатель.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.2. Концевые меры длины.	<p>Содержание</p> <p>Меры и их назначение. Подразделение концевых мер. Плоскопараллельные концевые меры длины и их назначение. Классы точности и разряды концевых мер длины. Наборы мер и принадлежности к ним. Блоки из концевых мер длины. Универсальные средства для измерения линейных размеров.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p></p> <p>2</p>
Тема 1.3. Штангенинструменты. Микрометры. Угломеры.	Практическое занятие	2	
	1. Составление блока концевых мер длины		
	Содержание	2	
	<p>1. Штангенинструменты: штангенциркуль и штангенглубиномер, штангенрейсмас. Устройство нониуса. Правила измерения и чтения размера. Микрометрические инструменты: микрометр, микрометрический глубиномер, микрометрический нутромер. Цена деления барабана и стебля. Чтение показаний, правила измерений. Угломеры.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
Практические занятия	6		
1. Измерение размеров штангенинструментом			
2. Измерения микрометрическим инструментом			
3. Измерение углов деталей			

Тема 1.4. Рычажные приборы: измерительные головки, скобы с отсчетным устройством	Содержание		2	2
	1.	Рычажно – зубчатые измерительные головки. Индикаторы нутромеры и глубиномеры. Скобы с отсчетным устройством: скобы рычажные, скобы индикаторные, рычажный микрометр. Общие сведения о пружинных головках (микрокаторах). Понятие об оптических приборах и пневматических средствах для измерения линейных размеров. Основные сведения о методах и средствах контроля формы и расположения поверхностей.		
	Практическое занятие		2	
	Измерение радиального биения вала			
Тема 1.5. Автоматизированные измерительные системы и комплексы	Содержание		2	
	1.	Калибры для контроля резьбы болтов и гаек, калибры рабочие и калибры контрольные. Оптиметры. Пневматический длинномер. Двойной микроскоп светового сечения (МИС-11). Микроинтерферометр МИИ-4. Принцип работы профилографов-профилометров. Пневматические средства измерений.	1	2
	2.	Регулировка и поверка средств измерений	1	2
	Самостоятельная работа по разделу 1: Выполнение домашних заданий по разделу 1. – Изучить ГОСТ 9038-90 – Изучить ГОСТ 166-89 – Изучить ГОСТ 5378-88 – Изучить ГОСТ 11098-75 – Изучить ГОСТ 2015-84 – Изучить ГОСТ 2405-88		7	
Раздел 2. Основные сведения о размерах и соединениях				
Тема 2.1. Основные понятия в области стандартизации.	Содержание		1	
	1.	Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. Взаимозаменяемость. Виды взаимозаменяемости.	1	2
Тема 2.2 Основные понятия о допусках и посадках.	Содержание		1	
	1.	Номинальный размер. Погрешности размера. Действительный размер. Действительное отклонение. Предельные размеры. Предельные отклонения. Допуск размера. Поле допуска. Схема расположения полей допусков. Условия годности размера деталей. Основные сведения о распределении	1	2

		действительных размеров изготовленных деталей в пределах поля допуска.		
Тема 2.3 Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	Содержание		2	
	1.	Посадки предпочтительного применения в ЕСДП СЭВ. Примеры применения различных посадок в зависимости от условий работы деталей сопряжения. Таблица предельных отклонений размеров в системе ЕСДП СЭВ. Пользование таблицами.	1	2
	2.	Обозначение посадок на чертежах.	1	
	Практическое занятие		4	
1.	Расчет допусков и посадок. Выполнение схемы расположения полей допусков для заданных посадок. Выбор стандартной посадки по расчетным параметрам сопряжений.			
Тема 2.4 Допуски и посадки подшипников качения	Содержание		1	
	1.	Подшипники качения. Основные посадочные размеры. Классы точности подшипников качения. Расположение полей допусков наружного и внутреннего колец подшипников качения. Выбор посадок.	1	1
Тема 2.5. Допуски резьбовых соединений	Содержание		1	
	1.	Основные типы и параметры резьб. Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрических резьб. Допуски метрических резьб. Посадки с зазором, натягом и переходные. Стандарт СТСЭВ 640-77 - "Резьба метрическая".	1	1
Тема 2.6. Допуски и посадки шпоночных и шлицевых соединений	Содержание		1	
	1.	Виды шпоночных соединений, их применение. Три вида шпоночных соединений с призматическими шпонками. Образование посадок шпоночных соединений за счет полей допусков шпонки, паза вала и паза втулки. Выбор шпонок и основные размеры соединения по СТСЭВ 189-75. Способы центрирования прямобочных шлицевых соединений и рекомендуемые посадки.	1	2
Тема 2.7. Допуски на зубчатые колеса и соединения	Содержание		1	
	1.	Допуски и посадки на зубчатые колеса и соединения, общие сведения. Основные показатели нормы кинематической точности, нормы плавности работы, нормы контакта зубьев в передаче.	1	2

	Выбор степени точности		
	зубчатых колес.		
Тема 2.8. Нормы геометрической точности. Допуски форм и расположения поверхностей	Содержание	1	
	1. Допуски и отклонения формы. Комплектные показатели: отклонения от цилиндричности и отклонения от плоскостности. Допуски и отклонения расположения поверхностей.	1	2
Тема 2.9. Шероховатость поверхностей. Размер-ные цепи	Содержание	2	
	1. Назначение требований по точности формы и шероховатости и расположения поверхностей деталей. Чтение чертежей с обозначениями допусков форм и расположения поверхности, допустимой величины шероховатости поверхностей, расшифровка этих обозначений.	1	2
	2. Чтение профилограмм	1	2
	Самостоятельная работа по разделу 2: Выполнение домашних заданий по разделу 2. – Изучить ГОСТ 1.1 – 2002 <input type="checkbox"/> Изучить ФЗ 27.12.2002 № 184 – Изучить ГОСТ 25346-89 <input type="checkbox"/> Изучить 25347-82 – Изучить ГОСТ 25348-82 – Изучить ГОСТ 520-2002 – Изучить ГОСТ 3325-85 – Изучить ГОСТ 1643-81	10	
	Итого	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет метрологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и учащихся;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения.

Учебно-наглядные пособия:

- Плакаты из серии система допусков и посадок».
- Плакаты « обозначение предельных отклонений на чертежах».
- Плакаты «обозначение допусков формы и расположения на чертежах».
- Плакаты «обозначение шероховатости на чертежах».

Измерительные приборы:

- Штангенциркули
- Ш/глубиномеры
- Ш/рейсмусы
- Микрометры
- Универсальные угломеры
- Угольники

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник, - М.: ИЦ Академия, 2017. 352 с.
2. Сергеев, А.Г. Метрология: 3.-е изд., пер. и доп. учебник и практикум, - М.: Изд. Юрайт, 2018. - 322 с.

Дополнительные источники

1. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски и техническое измерения: учебник, 10 – изд., стер. – М.: «Академия», 2013
2. Маргвелашвили Л.А. Метрология, стандартизация и сертификации на транспорте: лабораторно-практические работы: учебное пособие для СПО, - 2-е изд., -М.: Издательский центр «Академия», 2013.-208 с.
3. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник / А.С. Сигов, В.И. Нефедов, В.К. Битюков, Е.В. Самохина; Под ред. А.С. Сигов. - 3-е изд. - (Профессиональное образование)., /электронный учебник/

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал Метрология [Электронный ресурс] – Режим
2. доступа: <http://metrologiya.ru/>.
3. Информационный портал Стандартизация и сертификация
4. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.stroyinf.ru/>.
5. Консультативно-информационный ресурс Mikromake [Электронный

6. ресурс] – Режим доступа: <http://www.micromake.ru/index.php>.
7. Информационный портал Допуски и посадки [Электронный ресурс] –
8. Режим доступа: <http://dopusk.info/>.

Учебно-методический комплекс дисциплины

комплекты лекций

электронные презентации

методические рекомендации к лабораторным работам

комплексные тестовые задания для текущего контроля знаний.

Специфика организации обучения

- проведение занятий в специализированной лаборатории;
- фронтальная форма организации учебной работы;
- работа группами;
- использование ИТ-технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с основными правилами и требованиями нормативных документов системы сертификации и стандартизации к основным видам продукции (услуг) и процессов;	Выполнение практических заданий Устный опрос
обоснованно выбирать и применять контрольно-измерительные приборы и инструменты	Выполнение практических заданий Устный опрос
свободно читать и понимать технологическую документацию с обозначением точности изготовления (каллитеты), характера соединений (посадки), указания о предельных отклонениях формы и расположения поверхностей, шероховатости.	Выполнение лабораторных и практических занятий
определять предельные отклонения размеров по технологической документации	Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий
определять допуск размера, годность детали по результатам измерения	
Знания:	
основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации	Тестирование Контрольная работа Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий
основы государственного метрологического контроля и надзора; основы метрологии и принципы технических измерений	Выполнение практических заданий Устный опрос
обозначение посадок в Единой системе допусков и посадок (ЕСДП)	Тестирование Устный опрос
виды измерительных средств	Тестирование Устный опрос
методы определения погрешностей измерений	Тестирование Устный опрос
систему допусков и посадок	Тестирование Устный опрос
параметры шероховатости	Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий
устройство, условия и правила применения контрольно-измерительных приборов, инструментов и испытательной аппаратуры	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. Охрана труда и техника безопасности

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

Организация-составитель: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда и техника безопасности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсических веществ на организм человека;
- законодательство в области охраны труда;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- общие требования безопасности на территории предприятия и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ПК 1.1. Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.2. Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.3. Обеспечивать наладку и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты.

ПК 1.4. Выполнять правила техники безопасности, пожарной безопасности.

ПК 2.1. Контролировать состояние защитного покрытия и коррозионное состояние трубопроводов и сооружений.

ПК 2.2. Производить текущий ремонт сооружений на трассе и линий связи.

ПК 2.3. Соблюдать правила безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов.

ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 40 часов в т.ч,

практическая подготовка 21 час,

практические занятия 21 час;

самостоятельная работа обучающегося 28 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
2.1. Объем Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
Практическая подготовка	
практические занятия	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда.		12	
Тема 1.1. Основы трудового законодательства	Содержание		
	Общая характеристика основ законодательства о труде. Трудовой кодекс РФ. Права, гарантии, ограничения и льготы работников на труд в области охраны труда. Рабочее время и время отдыха. Труд женщин и молодежи. Обязанности работников и администрации. Льготы для работников, совмещающих работу с обучением. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Увольнение и перевод на другую работу. Ответственность за нарушение требований охраны труда.	2	
	Практические занятия	2	1
	Анализ условий труда		
Тема 1.2. Основы охраны труда в организации и на предприятиях	Содержание	2	1
	Трудовой процесс. Классификация работ по напряженности и условиям труда. Характеристика трудового процесса и изменение функционального состояния организма при этом и влияние его на травматизм. Политехнический отбор, обучение и проверка знаний, работающих правилам охраны труда.		
	Практические занятия	2	
	Виды инструктажей по охране труда.		
Тема 1.3. Травматизм и заболеваемость на производстве.	Содержание	2	1
	Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Методы изучения причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок оформления и учета несчастных случаев.		
	Практические занятия	2	
	Изучение порядка расследования несчастных случаев на производстве.		

	<p>Самостоятельная работа по разделу 1: Выполнение домашних заданий по разделу 1. Подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, анализ учебной и дополнительной литературы. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение. Подготовка к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.</p>	7	
	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Конституция РФ. Трудовой кодекс РФ. Законы, регулирующие отношения в сфере охраны труда. Постановления Правительства РФ по вопросам охраны труда. Межотраслевые и отраслевые нормативные правовые акты, технические нормативные правовые акты, локальные нормативные правовые акты, содержащие требования охраны труда. Права и обязанности государственных органов надзора и контроля. Коллективные договоры и соглашения. Контроль за состоянием охраны труда в учреждениях. Комплекс стандартов системы стандартов безопасности труда (ССБТ), ее значение и структура. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве</p>		
Раздел 2. Производственная санитария и гигиена труда		14	
	<p>Практические занятия Основные понятия. Санитарные нормы и правила. Особенности возникновения вредных производственных факторов. Источники вредных и опасных факторов. Общие методы и средства предупреждения воздействия вредных производственных факторов на организм человека. Санитарно-гигиенические нормы, правила и требования при работе в производственных помещениях.</p>	1	2
	<p>Практические занятия Классификация опасных и вредных производственных факторов.</p>	1	
Тема 2.2. Факторы труда и производственной среды	<p>Содержание Общие требования. Микроклимат в производственных помещениях. Нормирование и контроль параметров микроклимата. Методы обеспечения нормативных параметров микроклимата. Метеорологические условия производственной среды и их влияние на работающих. Требования к системам отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в производственных помещениях.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p>	2	

	Определение параметров микроклимата на рабочем месте		
Тема 2.3. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.	Содержание	2	1
	Особенности условий труда. Пути проникновения вредных веществ в организм человека, характер их воздействия. Нормирование опасных и вредных производственных факторов, их предельно допустимые значения. Защита от шума и вибрации		
	Практические занятия	4	
	Методы и средства контроля вредностей в рабочей зоне.	2	
	Индивидуальные и коллективные средства защиты.	2	
Тема 2.4. Основы гигиены труда.	Содержание	2	2
	Характеристика физической нагрузки и ее влияние на работоспособность. Организация работ с применением ручного труда. Эргономические требования и их роль в профилактике травматизма и заболеваний. Особенности гигиены труда работающих.		
	Самостоятельная работа по разделу 2: Выполнение домашних заданий по разделу 2. Подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, анализ учебной и дополнительной литературы. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение. Подготовка к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.	7	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Санитарно-гигиенические требования к устройству зданий и рабочих помещений. Санитарно-техническая паспортизация производственных помещений. Требования к территории учреждения. Защита от воздействия производственных излучений. Санитарно-бытовые помещения, их оборудование. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ, предельно допустимые уровни (ПДУ) их содержания. Технические, санитарно-технические и лечебно-профилактические мероприятия по защите от воздействия вредных факторов. Формы и методы организации труда и отдыха трудящихся. Особенности функционирования организма человека в процессе труда. Повышение культуры производства, использование средств технической эстетики для улучшения условий труда. Производственные факторы, неблагоприятно воздействующие на организм работающих.		
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда.		10	
Тема 3.1. Безопасность технологических про-	Содержание	2	1
	Общие требования безопасности. Особенности безопасной работы на оборудовании от-		

цессов и производственного оборудования	расли. Механизация и автоматизация тяжелых, вредных и монотонных работ. Основные физиолого-гигиенические характеристики трудовой деятельности и степени функционального напряжения организма при труде		
	Практические занятия	4	
	Основные характеристики трудовой деятельности и степени функционального напряжения организма	2	
	Защитные, предохранительные, блокировочные и сигнализирующие устройства, их характеристика и принцип действия.	2	
	Практические занятия	2	
	Общие требования. Требования к территориям, зданиям и помещениям. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте магистральных трубопроводов. Рациональная организация производственного процесса		1
Тема 3.3. Электробезопасность.	Содержание	2	
	Анализ электротравматизма и ущерба от него. Действие электрического тока на организм человека. Защитные мероприятия от поражения электрическим током. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Факторы, влияющие на тяжесть поражения электрическим током		2
	Самостоятельная работа по разделу 3: Выполнение домашних заданий по разделу 3. Подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, анализ учебной и дополнительной литературы. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение. Подготовка к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.	7	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Классификация грузов. Правила организации и безопасность выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Требования к техническому состоянию и оборудованию. Требования к погрузочно-разгрузочным площадкам.2 Основные причины травматизма и меры по его профилактике при ведении погрузочно-разгрузочных работ. Условия работы на открытом воздухе в холодный период года. Нормы подъема и перемещения тяжестей вручную для различных категорий работников. Требования безопасности при погрузке, перевозке и разгрузке грузов.		

	<p>Общие сведения об электроустановках. Охрана труда при выполнении электротехнических работ.</p> <p>Средства защиты человека от поражения электрическим током.</p> <p>Дополнительные требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте.</p>		
Раздел 4. Пожарная безопасность		4	
Тема 4.1. Организация пожарной охраны и требования пожарной безопасности к предприятиям.	Содержание	2	1
	Организация пожарной охраны и требования пожарной безопасности к предприятиям. Причины пожаров и общие сведения о горении. Эвакуационные выходы, противопожарные преграды, требования к ним.		
	Практические занятия	2	
	Системы пожарной безопасности. Огнетушащие вещества и их свойства. Правила тушения пожара. Противопожарное водоснабжение. Первичные средства пожаротушения.		
	Самостоятельная работа по разделу 4: Выполнение домашних заданий по разделу 4. Подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, анализ учебной и дополнительной литературы. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение. Подготовка к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.	7	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Средства и методы пожаротушения. Характеристика основных огнетушащих веществ и принципы тушения пожара. Автоматические стационарные установки пожаротушения. Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности в соответствии с НПБ5-2000. Классификация зданий по степени огнестойкости Требования пожарной безопасности при совместном хранении веществ и материалов.			
	Всего	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Захарова И.М. Охрана труда для нефтегазовых колледжей. Учебное пособие./— Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 382 с.

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433759>

Дополнительные источники:

1. Карнаух Н.Н. Охрана труда. Учебник./ 2011 г.
2. Графкина М. В. Охрана труда в непроизводственной сфере: учебное пособие М. : Форум, 2009. — 320 с.
3. Михайлов Ю.М. Сборник инструкций по охране труда: для работников нефтегазовой индустрии и сервиса.
4. Взрывозащищенное электрооборудование: /Электронный учебник./Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 168 с.
5. Федеральный закон о промышленной безопасности опасных производственных объектов от 21 июля 1997 года N 116-ФЗ.
6. СТО 00154223-46-2015 Организация обучения и проверки знаний по охране труда, подготовки и аттестации в области промышленной безопасности работников ООО «Газпром трансгаз Югорск».
7. Типовая инструкция по безопасному ведению огневых работ на газовых объектах Газпрома, М.,2008 г.
8. Типовая инструкция по безопасному ведению газоопасных работ на газовых объектах Газпрома.,2008 г.
9. Взрывозащищенное электрооборудование: /Электронный учебник./
10. Правила устройства и безопасной эксплуатации технологических трубопроводов. ПБ 03-5,2011. Электронный учебник.
11. Егоров А. Ф., Савицкая Т. В. Анализ риска, оценка последствий аварий и управление безопасностью химических, нефтеперерабатывающих. Учебное пособие для вузов, 2011 г. Электронный учебник.

Наглядные пособия

1. Плакаты по охране труда.
2. Фильм Газпром трансгаз Югорск «Газоопасные работы».
3. Фильм Газпром трансгаз Югорск «Огневые работы».
4. Фильм «Инструктаж по охране труда».

3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины (дидактические средства обучения и контроля)

1. Слайды.
2. Мультимедийные тематические презентации.
3. Комплекты тестовых заданий.

3.4. Специфика организации обучения

Проведение занятий в компьютерном классе.
Технология работы малыми группами.
Экскурсии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; - пользоваться средствами индивидуальной защиты; - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; - использовать экобиозащитную и противопожарную технику; - определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; 	<p>Выполнением практических заданий.</p> <p>Отчеты по прохождению производственных практик.</p> <p>Наблюдение за действиями внештатных и аварийных ситуациях.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и правила проведения инструктажей по охране труда; - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - действие токсических веществ на организм человека; - меры предупреждения пожаров и взрывов; - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; - общие требования безопасности на территории предприятия и в производственных помещениях; - основные причины возникновения пожаров и взрывов; - правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; - права и обязанности работников в области охраны труда; - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов. 	<p>Тестирование.</p> <p>Результаты контрольных работ.</p> <p>Защита материалов внеаудиторных самостоятельных работ.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Основы технической механики

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

Организация-разработчик:
ГБПОУ «МПК»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы технической механики

Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
- читать кинематические схемы;
- определять напряжения в конструктивных элементах;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды износа и деформации деталей и узлов;
- виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов;
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
- назначение и классификацию подшипников; основные типы смазочных устройств; типы, назначение, устройство редукторов; трение, его виды, роль трения в технике; устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;

методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации

Содержание дисциплины направлено на формирование общих:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.2. Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.3. Обеспечивать наладку и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты.

ПК 1.4. Выполнять правила техники безопасности, пожарной безопасности.

ПК 2.1. Контролировать состояние защитного покрытия и коррозионное состояние трубопроводов и сооружений.

ПК 2.2. Производить текущий ремонт сооружений на трассе и линий связи. ПК 2.3. Соблюдать правила безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов.

ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часа в т.ч;

практических занятий 14 час.

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Практическая подготовка	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы технической механики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА			
Тема 1. Статика	Содержание	5	
	1 Основные понятия, законы и аксиомы статики	2	2
	2 Законы и аксиомы статики	2	2
	3 Плоская система сходящихся сил	1	2
	Практическая подготовка	8	
	Практические занятия	8	
	1 Связи и реакции основных типов связей	2	
	2 Условия равновесия плоской системы сходящихся сил	3	
	3 Условия равновесия плоской произвольной системы сил	3	
Тема 2. Кинематика	Содержание	4	
	1 Пара сил. Момент силы	2	1
	2 Понятие деформации и напряжения.	2	1
Самостоятельная работа по разделу 1: Отработать три формы условия равновесия плоской произвольной системы сходящихся сил. Разобрать способы задания движения точки.		6	
РАЗДЕЛ 2. СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ			
Тема 1. Основы расчета деталей на прочность	Содержание	6	
	1 Закон Гука. Допускаемые напряжения.	2	2
	2 Условия прочности	2	2
	3 Напряжение и условия прочности при изгибе	2	2
	Практическая подготовка	6	
	Практические занятия	6	
	1 Расчет на прочность при растяжении	3	
2 Расчет на прочность при кручении и изгибе	3		
Самостоятельная работа по разделу 2: Решить три задачи сопротивления материалов, вытекающие из условия прочности. Дать геометрические характеристики сечений при расчете на кручение и изгиб		6	
РАЗДЕЛ 3. ДЕТАЛИ МАШИН			
Тема 1. Соединения	Содержание	2	
	1 Виды соединений. Неразъемные соединения.	1	2

	2	Разъемные соединения	1	2
Тема 2. Передачи	Содержание		5	
	1	Основные характеристики передач	1	2
	2	Ременные, цепные передачи	1	2
	3	Зубчатые и червячные передачи	1	2
	4	Подшипники и муфты	1	2
	5	Основные виды механических передач. Зачет	1	
Самостоятельная работа по разделу 3. Кинематические и силовые параметры передач			7	
Всего:			53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Техническая механика».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий, электронных плакатов.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиапроектор

Лабораторное оборудование:

макеты передач: ременной, цепной, зубчатой, червячной и вантовой; редукторов и вариаторов;

образцы соединений: разъемных и неразъемных;

твердомер универсальный стационарный типа HBRV – 01PЭ

универсальная испытательная машина для исследования механических свойств материалов;

натуральные образцы деталей машин и деталей поврежденных в процессе эксплуатации.

Информационное обеспечение обучения Литература:

Основные источники:

Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П.

Заднепровский, В. А. Летагин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/448226>

Дополнительные источники:

Олофинская В.П. Техническая механика. / Учебн. Пособ. 2013

Сафонова Г.Г. Техническая механика. / Учебник для СПО, М.: ИНФРА-М. 2013 г.

Техническая механика

Березина Е.В. Сопротивление материалов. / Учебн. Пособ. 2012 г.

Олофинская В.П. Детали машин. Крат. курс, практ. занят: Уч. Пособ.

Верейна Л.И., Техническая механика., М., АКАДЕМА, 2006.

Левятов Д.С., Расчеты и конструирование деталей машин. М., Высшая школа, 1974.

Гулиа Н.В., Клоков В.Г., Юрков С.А. Детали машин. М., АКАДЕМА, 2004.

Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А., Теоретическая механика. Сопротивление материалов., М., АКАДЕМА, 2003.

Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А., Детали машин., М., АКАДЕМА, 2003.

Покровский Б.С., Скакун В.А. Справочник слесаря., М., «Академия», 2006.

Сопротивление материалов, М., АКАДЕМА, 2003.

Интернет – ресурсы:

Комплект электронных плакатов «Техническая механика», www.labstend.ru Основы технической механики : электронный учебник, www.labstend.ru

Учебно-методический комплекс дисциплины

Средства обучения с использованием ИТ:

Опорные конспекты

Схемы-иллюстрации

Мультимедийные тематические презентации

Комплекты тестовых и практических заданий по всем темам курса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
производить расчеты статических и динамических сил, действующих на тело	Наблюдение за выполнением самостоятельных практических заданий в лабораторных условиях. Выполнение самостоятельных работ. Устный опрос. Выполнение практического задания аналитического характера.
Знания:	
основные понятия и аксиомы теоретической механики	Устный опрос. Тестирование.
законы равновесия и перемещения тел.	Устный опрос. Выполнение лабораторных и практических заданий. Тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы материаловедения
и технология общеслесарных работ

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 18.01.29 **Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

Организация-составитель: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы материаловедения и технология общеслесарных работ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве по составу, назначению и способу приготовления;
- подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения;
- выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывания отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;
- пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- основные виды, свойства и области применения конструкционных металлических немаetalлических материалов, используемых в производстве;
- особенности строения металлов и сплавов;
- виды прокладочных и уплотнительных материалов;
- классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов;
- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;
- методы измерения параметров и определения свойств материалов;
- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;
- основные свойства полимеров и их использование;
- способы термообработки и защиты металлов от коррозии;
- виды слесарных работ и технологию их выполнения;
- устройство, назначение, правила выбора и применения инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ;
- требования к качеству обработки деталей;
- Виды износа деталей и узлов;
- Свойства смазочных материалов;

Содержание дисциплины направлено на формирование общих:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ПК 1.1. Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.2. Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.3. Обеспечивать наладку и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты.

ПК 1.4. Выполнять правила техники безопасности, пожарной безопасности.

ПК 2.1. Контролировать состояние защитного покрытия и коррозионное состояние трубопроводов и сооружений.

ПК 2.2. Производить текущий ремонт сооружений на трассе и линий связи.

ПК 2.3. Соблюдать правила безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов.

ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов в т.ч

практических 12 часов

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
Практическая подготовка	
Из них: практических	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Материаловедение		55		
	Содержание учебного материала	30		
	1	Роль металлов в трубопроводном транспорте	2	2
	2	Кристаллическое строение металлов. Кристаллизация. Аллотропия	2	
	3	Строение сплавов. Кристаллизация сплавов.	2	
	4	Диаграмма соотношения.	2	
	5	Чугуны. Классификация, маркировка, свойства..	2	
	6	Зависимость свойств стали от содержания С.	2	
	7	Конструкционные стали, свойства и маркировка. Термическая обработка стали	2	
	8	Поверхностная и химико-термическая обработка стали. Легирование стали	2	
	9	Специальные стали: пружинные, подшипниковые, инструментальные. Жаропрочные и жаростойкие сплавы	2	
	10	Алюминиевые и медные сплавы	2	
	11	Специальные сплавы	2	
	12	Механические и технологические свойства металлов	2	
	13	взаимосвязь состава, структуры и свойств различных групп материалов	2	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		2	
	Кристаллизация. Диаграмма соотношения I и III типа. Диаграмма Fe-C		2	
	Контрольная работа по теме «Материаловедение»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных ответов на вопросы при работе с учебной и специальной технической литературой. Подготовка письменных и электронных сообщений.		12	

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Расшифровка маркировки сталей по назначению, химическому составу и качеству. Сущность обработки металлов давлением; преимущества и недостатки метода по сравнению с другими способами получения заготовок и изделий.			
Раздел 2. Слесарное дело			25	
Тема 2.1. Организация слесарных работ	Содержание учебного материала		2	2
	1	Правила техники безопасности при слесарных работах Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Правила освещения рабочего места. Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента.		
	2. Заточка инструмента.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных ответов на вопросы при работе с учебной и специальной технической литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана.		6	
Тема 2.2. Общеслесарные работы	Содержание учебного материала			
	1	Анализа рабочих чертежей деталей, изготавливаемых слесарем, анализа сборочных чертежей изделий, изготавливаемых в ходе слесарных работ, организации рабочего места слесаря, наладке и настройке слесарного оборудования, а также по выполнению основных слесарных операций.	2	2
	2	Виды слесарных работ: плоскостная разметка, правка и гибка металла, резание металла, опилование металла, шабрение, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, обработка резьбовых поверхностей, выполнение неразъемных соединений, в т.ч. клепка, пайка и лужение, склеивание.	2	
	3	Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.	2	2
	4	Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам). Требования к качеству обра-	3	

	ботки деталей.		
	Практическая подготовка	10	
	Практические занятия	10	
	Разметка плоских поверхностей. Рубка металла	2	
	Гибка металла. Резка металла	2	
	Опиливание металла. Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий	2	
	Нарезание внешней резьбы. Нарезание внутренней резьбы	2	
	Клепка, пайка и лужение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных ответов на вопросы при работе с учебной и специальной технической литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление технологических и инструкционных карт. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана.	7	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого:	80	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедения и технологии общеслесарных работ» и слесарно-механической мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
 - параллельные поворотные тиски;
 - комплект рабочих инструментов;
 - измерительный и разметочный инструмент;
- на мастерскую:
- сверлильные станки;
 - стационарные роликовые гибочные станки;
 - заточные станки;
 - электроточила;
 - рычажные и ступовые ножницы;
 - вытяжная и приточная вентиляция.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бондаренко, Г. Г. *Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования* / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433904>

2. Мирошин, Д. Г. *Слесарное дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования* / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11960-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446506>

Дополнительные источники:

1. Адаскин А.М., Зуев В.М. *Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие.* – М.: ОИЦ «Академия», 2014. Серия: Начальное профессиональное образование.
2. Покровский Б.С. *Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования.* – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
3. Покровский Б.С. *Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие.* – М.: ОИЦ «Академия», 2012.
4. Макиенко Н.И. *Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. техн. училищ.* – М.: 2010.
5. Покровский Б.С. *Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь.* – М.: ОИЦ «Академия», 2008.

6. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. пособие. – ОИЦ «Академия», 2008.
7. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2005.
8. Электронные ресурсы «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

Интернет-ресурсы:

1. [http\\www.morehod.ru](http://www.morehod.ru)
2. [http\\www.mariners.narod.ru](http://www.mariners.narod.ru)
3. [http\\www.marinesft.narod.ru](http://www.marinesft.narod.ru)
4. [http\\www.netharbour.ru](http://www.netharbour.ru)
5. [http\\www.moryak.biz.ru](http://www.moryak.biz.ru)
6. [http\\www.marinesft.narod.ru](http://www.marinesft.narod.ru)
7. [http\\www.randewy.ru](http://www.randewy.ru)

3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины (дидактические средства обучения и контроля)

- карточки-задания;
- видеофильмы к разделам программы;
- тестовые задания;
- лабораторные комплексы и указания;
- перечни тем для сообщений.

3.4. Специфика организации обучения

Урок-экскурсия в механический цех.
Технология работы парами и малыми группами.
Индивидуальная работа с обучающимися.
Использование ИТ-технологий.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве по составу, назначению и способу приготовления	Выполнение практических заданий, лабораторных работ.
подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения	Выполнение практических заданий, лабораторных работ.
выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывания отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы	Выполнение практических заданий, лабораторных работ, самостоятельных внеаудиторных работ.
пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ.	Выполнение практических заданий, лабораторных работ.
Знания:	
основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства	Тестирование. Выполнение контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ.
основные виды, свойства и области применения конструкционных металлических и неметаллических материалов, используемых в производстве	Выполнение письменных контрольных работ, устный опрос
особенности строения металлов и сплавов	Выполнение письменных контрольных работ, устный опрос. Выполнение практических заданий.
особенности строения металлов и сплавов	Выполнение контрольных работ. Выполнение практических заданий, контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ
виды прокладочных и уплотнительных материалов	Выполнение контрольных работ. Выполнение практических заданий, контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ
классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов	Выполнение контрольных работ. Выполнение практических заданий, контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ

виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов	Выполнение контрольных работ. Выполнение практических заданий, контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ
методы измерения параметров и определения свойств материалов	Выполнение контрольных работ. Выполнение практических заданий, контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ
основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов	Выполнение практических заданий. Выполнение контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ.
основные свойства полимеров и их использование	Выполнение практических заданий. Выполнение контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ.
способы термообработки и защиты металлов от коррозии	Выполнение практических заданий. Выполнение контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ.
виды слесарных работ и технологию их выполнения	Выполнение практических заданий. Выполнение контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ.
устройство, назначение, правила выбора и применения инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ	Выполнение практических заданий. Выполнение контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ.
требования к качеству обработки деталей	Выполнение практических заданий. Выполнение контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ.
виды износа деталей и узлов	Выполнение практических заданий. Выполнение контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ.
свойства смазочных материалов	Выполнение практических заданий. Выполнение контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

Организация-разработчик: ГБПОУ «МПК»

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования для подготовки по программе квалифицированных рабочих (служащих) 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- определять наличие жизнедеятельности (сознание, кровообращение, дыхание);
- придать пострадавшему оптимальное положение в зависимости от повреждения;
- осуществлять переноску пострадавших;
- удалить инородное тело из верхних дыхательных путей;
- провести сердечно-лёгочную реанимацию;
- провести остановку наружного кровотечения разными способами;
- провести иммобилизацию при переломах костей;
- наложить бинтовые повязки при ранениях на различные участки тела;
- оказать первую помощь при приступе эпилепсии, остром отравлении, сердечном приступе, инсульте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

– способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины направлено на формирование общих компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -68 часа в т.ч. практических 14 час.

самостоятельная работа обучающегося – 34 час.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Практическая подготовка	
практические занятия	14
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайной ситуации		16	
Тема 1.1. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (ЧС)	Содержание	6	
	1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного и техногенного характера. Цели и задачи организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации в ЧС	2	1
	2. Действия в смоделированной ЧС на территории населённого пункта	2	1
	3. Проведение санитарной обработки людей, дезактивация, дегазация, дезинфекция	2	1
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка письменных сообщений, рефератов по теме «Профилактические меры по снижению опасностей в профессиональной деятельности и в быту»		6	
Тема 1.2. Система гражданской обороны (ГО) на предприятиях (в организациях)	Содержание	2	
	1. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера, на радиационноопасных, пожаровзрывоопасных и химически опасных объектах, объектах военного характера. Оружие массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое		1
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	4	
	Использование индивидуальных и коллективных средств защиты от оружия массового поражения. Изготовление простейших средств защиты органов дыхания (ВМП). Правила пользования первичных средств пожаротушения: пенный, кислотный, порошковый огнетушители.		
Самостоятельная работа обучающихся к разделу 1: Составить план организации гражданской обороны в учебном заведении. Разработать систематизационную таблицу: «Обязанности персонала предприятия в условиях ЧС». Подготовка докладов по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».		4	

Раздел 2. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		28	
Тема 2.1. Правовые основы оказания первой медицинской помощи	Содержание	2	1
	1 Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Понятие «Первая помощь». Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи. Правила осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Правила вызова скорой медицинской помощи. Правила осмотра пострадавшего: основные критерии оценки нарушения сознания, кровообращения, дыхания.		
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	4	
	Определение частоты сердечных сокращений на лучевой и сонной артериях в одну минуту, частоты дыхательных движений по экскурсии грудной клетки в одну минуту. Придание пострадавшему оптимального положения для облегчения состояния. Переноска пострадавших одним и двумя спасателями. Использование подручных средств для оказания первой		

	помощи.		
Тема 2.2. Терминальные состояния	Содержание	2	2
	Понятие «предагония, агония, клиническая смерть, биологическая смерть». Причины возникновения и признаки острой дыхательной недостаточности. Причины возникновения и признаки травматического шока.		
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	2	
	1. Приёмы оказания первой помощи при острой дыхательной недостаточности (очищение ротовой полости, обеспечение функции дыхания, придание возвышенного положения, отработка приёма Хелмика).		
Тема 2.3. Проведение сердечно-лёгочной реанимации.	Содержание	2	2
	Особенности проведения искусственной вентиляции лёгких способом «изо рта в рот», «изо рта в нос» одним и двумя спасателями, способом Сильвестра. Отработка приёмов проведения непрямого массажа сердца одним и двумя спасателями. Приёмы придания пострадавшему после проведения реанимации стабильного бокового положения. Особенности проведения реанимации детям. Особенности проведения реанимации при утоплении.		
Тема 2.4. Виды травм, оказание первой помощи.	Содержание	2	2
	Способы временной остановки наружного артериального кровотечения (максимальное сгибание конечности в суставе; пальцевое прижатие артерии к кости, наложение кровоостанавливающего жгута и закрутки).		
Тема 2.5. Оказание первой помощи при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями	Содержание	2	2
	1. Техника определения признаков неотложных состояний, вызванных острыми заболеваниями.		
	Приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызванных острыми заболеваниями.		
	2. Причины возникновения и признаки заболеваний (острые нарушения сознания, кровообращения, судорожный синдром, синдром «острого живота», отравления).		
	Практическая подготовка	4	
Практические занятия	4		

	<p>Приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызванных острыми заболеваниями.</p> <p>Отработка техники определения признаков неотложных состояний, вызванных острыми заболеваниями. Отработка техники придания пострадавшему правильного положения для облегчения состояния.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 2: Создание презентаций и подготовка выступлений по темам: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оказание первой помощи пострадавшим на водоемах. Самооказание медицинской помощи в условиях автономного существования.</p>	7
	<p>Контрольная работа. Тестирование по темам программы дисциплины.</p>	2
Дифференцированный зачет		2
Итого:		4
		9

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект плакатов,
- специальное оборудование для проведения учебных сборов.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- Мультимедиа проектор
- Системный блок для лазерного тира -1
- Проектор для лазерного тира -1

Учебно-наглядные пособия:

- Противогазы ГП-8
- Респираторы
- АК-74
- Штык-нож АК
- Автоматы ППШ.
- Пистолеты лазерные ПМ
- Автоматы АК-74 лазерные
- ИПП
- ВПХР
- ДП-5
- Комплект ИД-1
- Саперные лопатки
- Компасы
- Аптечка индивидуальная

4.2. Информационное обеспечение обучения

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433348>

2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность), В 2Ч. Часть 1.: учебник, 5-е изд., -М.: Юрайт, 2018.-493 с. ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru

Дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. / 2013 г.
2. Военная техника. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007
3. Серия электронных справочников. Оружие стран НАТО. – М.: МедиаХауз, 2008.
4. А. Т. Смирнов. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2003
5. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. М., Академия, 2004.
6. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник. М., Академия, 2003
7. Шаховец В.В., Виноградов А.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М., 2000
8. Зайцев А.П. и др. Новейшие средства защиты органов дыхания и кожи (все о противогазах, респираторах и защитной одежде). М., 2000
9. Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации: Краткая характеристика и классификация. М., 2000
10. Сапронов Ю.Г. . Безопасность жизнедеятельности: Учебник. 2004. (10 экз.)
11. В Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова. Безопасность жизнедеятельности.– М.: Академия, 2004
12. А.М. Костров. Гражданская оборона.– М.: Просвещение, 1991
13. В. В. Шаховец, А. В. Виноградов. Первая медицинская помощь в ЧС.– М.: Редакция журнала «Военные знания», 2000
14. А.П. Зайцев. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация.– М.: Редакция журнала «Военные знания», 2000
15. В.В. Вознесенский. Новейшие средства защиты органов дыхания и кожи.– М.: Редакция журнала «Военные знания», 2000
16. В.И. Бачевский. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан– М.: Редакция журнала «Военные знания», 2001
17. А.Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнёв. Основы военной службы для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2001
18. Е.А. Попов. Уставы Вооруженных Сил. - М.: Редакция журнала «Военные знания», 2001.

4.3. Учебно-методический комплекс дисциплины (дидактические средства обучения и контроля)

Средства обучения с использованием ИТ:

1. Учебные видеофильмы к разделам программы «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».
2. Слайды.
3. Мультимедийные тематические презентации.
4. Виртуальный тир-комплекс «Рубин» с программным обеспечением. Электронные материалы:
 - ЧС природного и техногенного характера
 - Выживание в автономных условиях
 - Первая медицинская помощь
 - Оружие XXI века
 - Техника и вооружение

- Боевые корабли ВМФ
- ВДВ
- Оружие массового поражения
- Защита от ОМП

- Комплекты тестовых заданий.
- Плакаты, стенды.

4.4. Специфика организации обучения

Технология работы малыми группами.

Использование виртуального тира для проведения занятий по учебной стрельбе в плане программы ОВС и в рамках внеаудиторной работы.

Практические занятия вне помещения, на специально оборудованных площадках.

Освоению данной дисциплины будет предшествовать изучение ОБЖ. Использование полигона и спортивной площадки с полосой препятствия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Выполнение практических заданий.
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Защита материалов внеаудиторных самостоятельных работ.
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения	Наблюдение за выполнением практических заданий.
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	Выполнение практических заданий.
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Выполнение практических заданий.
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Наблюдения за выполнением практических заданий. Участие в деловой игре.
– оказывать первую помощь пострадавшим	Наблюдения за выполнением практических заданий.
Знания	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Защита сообщений, проектов. Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ. Устный опрос. Тестирование.
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их	Тестирование. Устный опрос.

реализации	
основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Тестирование. Устный опрос.
способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос.
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Наблюдение за выполнением практических заданий. Тестирование.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.07 Основы финансовой грамотности

Рабочая программа учебного предмета «Основы финансовой грамотности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик: Долгополова Л.Б. канд.техн.наук, преподаватель

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы финансовой грамотности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.**

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дополнительный учебный предмет общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы финансовой грамотности», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. *Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,

Универсальные	Метапредметные планируемые результаты
	границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие реше-	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные исследовательской и	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

Универсальные	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с инфор-	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

Универсальные	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

требования к предметным результатам освоения курса «Основы финансовой грамотности» должны отражать:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **50** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36** часов в т.ч. практической - **10** часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>14</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/СР	Уровень освоения
1	2	3	4
Основы финансовой грамотности.			
Тема 1.1 Банковская система России.	1. Банковская система России. Текущие счета и дебетовые карты.	2	3
	2. Сберегательные вклады.	2	3
	Практические занятия: 2. Кредиты. Услуги банков.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Банковская система России».	4	
Тема 1.2. Фондовый рынок.	1. Риск и доходность. Облигации. Акции.	2	3
	2. Фондовая биржа. Рынок FOREX	2	3
Тема 1.3. Страхование.	1. Страхование имущества.	2	3
	2. Страхование здоровья и жизни.	2	3
Тема 1.4. Налоги.	1. Налоги.	2	3
	Практические занятия: 1. Налоговая декларация	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач. Заполнение налоговой декларации.	3	
Тема 1.5. Пенсионное страхование.	1. Обязательное и добровольное пенсионное страхование.	2	3
	Практические занятия: 1. Написание эссе.	2	3
Тема 1.6. Финансовые механизмы работы фирмы.	1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников.	2	3
	2. Эффективность компании, банкротство и безработица.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	3	
	1. Предпринимательская деятельность. Работа по найму.	2	3

Тема 1.7. Бизнес.			
	2. Успешность компании. Бизнес – план.	2	3
	<i>Практические занятия:</i> 1. Бизнес – план.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление конспекта «Создание компании». Написание бизнес – плана. Решение задач.	4	
Тема 1.8. Финансовые риски.	1. Контроль рисков собственных сбережений.	2	3
	2. Экономические кризисы.	2	3
	3. Финансовое мошенничество	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схемы «Экономические кризисы». Заполнение таблицы «Финансовые риски». Подготовка к итоговой контрольной работе.	4	
Дифференцированный зачет		2	1-2
ВСЕГО		50	

3. 3. условия реализации УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы финансовой грамотности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер,
- мультимедийный проектор.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
- электронные учебные материалы по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 384 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Основы финансовой грамотности: Краткий курс (книга) 2018, Богдашевский А. Архипов А.П. Страхование. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Основы финансовой культуры. Учебное пособие. Практическая часть (книга) 2016.

Электронные издания:

1. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ <http://base.garant.ru/10106464/>

2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1 <http://base.garant.ru/10105800/>

3. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ <http://base.garant.ru/10105712/>

4. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 <http://base.garant.ru/10100758/>

5. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ. <http://base.garant.ru/12124999/>

6. Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ <http://base.garant.ru/12138288/>

7. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ <http://base.garant.ru/12111456/>

8. Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах» от 30.12.2004 N 215-ФЗ <http://base.garant.ru/12138285/>

9. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ <http://base.garant.ru/12133556/>

10. Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ <http://base.garant.ru/12114746/>

11. Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ <http://base.garant.ru/10900200/>
12. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости) от 16.07.1998 N 102-ФЗ <http://base.garant.ru/12112327/>
13. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214-ФЗ <http://base.garant.ru/12138267/>
14. Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 N 41-ФЗ <http://base.garant.ru/12111066/>
15. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ <http://base.garant.ru/12148517/>

Порталы

1. Сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>
2. Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг <http://www.rbc.ru/>
3. Сайт «Всё о страховании в России» <http://www.insur.ru/>
4. Сайт «Страховая информация» <http://strahovik.info/>
5. Всероссийский союз страхования <http://ins-union.ru/>
6. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы <http://www.fas.gov.ru/>
7. Сайт «Страхование в России» <http://www.allinsurance.ru/>
8. Сайт «Парус инвестора» <http://www.parusinvestora.ru/>
9. Сайт «Финансист» <http://finansist-kras.ru/lichnie-finansi>
10. Институт биржевой торговли <http://www.alor-distant.ru/courses/invest/content/>
11. Финансовая видеозаписи <http://www.incomepoint.tv>

Дополнительная литература:

1. Адамчук Н.Г. Мировой страховой рынок на пути к глобализации. - М.: МГИМО; Российская политическая энциклопедия, 2004.
2. Адамчук Н.Г., Юлдашев Р.Т. Обзор страховых рынков ведущих стран Азии (Китай, Японии). - М.: «Анкил», 2007.
3. Алехин Б.И. Рынок ценных бумаг. М.: Юнити-дана, 2004.
4. Ашарчук Л.М. Автоматизированные финансовые системы: Курс лекций для студентов экономических специальностей. — Гомель: УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», 2004.
5. Балабанова И.Т. Банки и банковское дело: Учебник. - СПб.: Питер, 2003.
6. 2003.
7. Гитман Л.Дж., Джонк М.Д. Основы инвестирования / Пер. с англ. - М.: Дело, 1997.
8. Глушкова Н.Б. Банковское дело: Учебное пособие. — М.: Академический Проект; Альма Матер, 2005.
9. Жукова Е. Ф. Общая теория денег и кредита. - Москва: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1995.
10. Жукова Е.Ф. Банки и банковские операции. - Москва: Банки и биржи, 1997.
11. Иванова С.И. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2009.
12. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика, 10-11 кл., учебник. - М.: РФПР, 2003.
13. Килячков А.А., Чалдаева Л.А. Практикум по рынку ценных бумаг: Учебное пособие. - М.: Бек, 1997.
14. Колесников С.В. Практикум по курсу «ценные бумаги»: Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2001.

15. Лаврушин О. И. Банковское дело: Учебник. - Москва: «КноРус», 2009.
16. Цуканова О.А. Белянинова Ю.В Как получить большую пенсию/ Белянинова Ю.В, Захарова Н.А., Удалова Н.М. - М. : Эксмо, 2013.
17. Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства (книга) 2015, Кэтрин Бейтман, Манн, Иванов и Фербер
18. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: Учебное пособие для 10-11 классов. М.: Вита-Пресс, 2015.
19. Берзон Н.И. Фондовый рынок: Учеб. пособие для высш. учебн. зав. экон. профиля / Гос. унив. - Высшая школа экономики. Высшая школа менеджмента. - М.: Вита-пресс, 2015.
20. Берзон Н.И. Фондовый рынок: Учеб. пособие для высш. учебн. зав. экон. профиля / Гос. унив. - Высшая школа экономики. Высшая школа менеджмента. - М.: Вита-пресс, 2015.
21. Богатская С.Г Правовое регулирование рекламной деятельности. Серия: Новая университетская библиотека. - Издательство «Университетская книга», 2014.
22. Васильева Е.А. Как сделать рекламу эффективной? 25 беспроигрышных идей. - Изд-во: Дашков и Ко, 2014.
23. Вегенер Ю.С., Швецов И.В. Игра в рекламе. Серия: Азбука рекламы. - Изд-во «Юнити-Дана», 2014.
24. Гудырин С.Н. Основы маркетинга. 10-11 класс. Элективный курс. - М: Вита-пресс, 2014.
25. Думная Н.Н. и др. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
26. Думная Н.Н., Медведева М.Б., Рябова О.А. Выбирая свой банк: учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2013.
27. Киреев А. Экономика, 10-11 кл., Книга для учителя. - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2015.
28. Крымов А.А. Мастерство страхового агента. - М.: Бератор-пресс, 2015.
29. Кэссон Г.Н. Как сохранить свои деньги и заставить их работать на себя. 12 правил. - Изд-во: Маркет - Групп - Полтава, 2015.
30. Мальцев В.А. Финансовое право. - Учебник, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

3. **Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умение</p> <ul style="list-style-type: none">- управлять деньгами; учитывать движение денежных средств;- применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму и организацией собственного бизнеса;- применять от 3-х до 5-ти способов распределения денег между сбережениями и расходами, критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи;- применять от 3-х до 5-ти способов обоснования выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера, критически рассматривать предложения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;- рассчитывать размеры затрат и доходов бизнеса на примере виртуального предприятия, выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;- определять разницу между личным и производственным потреблением;- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;	<p>Защита практических работ, анализ выполненной самостоятельной работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее рациональные формы меценатства для своей популяризации как владельца финансовых ресурсов; - распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий по управлению - бюджетом и личными финансами; - создавать портфолио обучающегося для подтверждения уровня своей образованности и соответствия будущей профессии, критически оценить предложения учреждений финансовой сферы по вопросам предоставления образовательных кредитов; 	
<p>знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами; - основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и самозанятостью; - связи между способностями и выбором будущей профессии; - основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы; - основные этапы планирования и создания собственного бизнеса; - условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; - основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях; - основные виды налогов, права 	<p>Защита практических работ, обсуждение и оценивание выполнения индивидуальных заданий, экспертное или совместно с обучающимися оценивание выполнения самостоятельной работы.</p>

<p>потребителей услуг учреждений</p> <ul style="list-style-type: none">- финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.	
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для профессиональных образовательных организаций
для профессии
18.01.29 «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов»
(базовый уровень)
объем: 136 ч.

базовый уровень (вариант 1) объем:
136 ч.

Магнитогорск,
2023

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.01.29 «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 921

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:

Струнина О. А., преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Меренкова Ю. Г., методист, преподаватель ГБПОУ «МПК»;
Лавренова О.О., преподаватель ГБПОУ «МПК».

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.29 «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов» УГПС 18.00.00.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Трудового воспитания: — готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; — готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>Работа с информацией: — владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); — использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>
--	---	--

<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; — осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; — готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни <p>Базовые логические действия: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,
---	--	---

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
<p>ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной де- 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о

	<p>тельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную
--	---	---

		<p>и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;- уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
в т.ч.	
1. Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	54
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	14
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		14	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы).	2	
	Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	6	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	2	
	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правписание и произношение заимствованных слов.		

	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака.	2	
	Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		66	ОК 03; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	10	ОК 03; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	2	
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	4	
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	10	ОК 03; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	2	

	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.	2	
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		

2 СЕМЕСТР

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Основное содержание	8	ОК 03; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	2	
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Основное содержание	8	ОК 03; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.	4	
	Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1	
	Практические занятия:	3	

	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 03; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Типы склонения имен числительных.	1	
	Практические занятия:	3	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 03; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	2	
	Дефисное написание местоимений.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 03; ОК 05; ОК 06
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	2	
	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		

	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	6	ОК 03; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования.	2	
	Краткие и полные формы причастий.		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 03; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).		
Тема 2.10 Служебные части речи.	Основное содержание	6	ОК 03; ОК 05
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия:	4	
	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		

3 СЕМЕСТР			
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		28	ОК 03; ОК 05; ОК 06
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	6	ОК 03; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	10	ОК 03; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	4	
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		

Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	12	ОК 05; ОК 06
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	4	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	4	
	Практическое занятие:	4	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
4 СЕМЕСТР			
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		28	ОК 03; ОК 05; ОК 06 ПК 2.4
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 03; ОК 05; ОК 06 ПК 2.4
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	2	
	Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	14	ОК 03; ОК 05; ОК 06 ПК 2.4
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Разговорная речь и устная речь Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.	6	
	Практические занятия:	8	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 03; ОК 05; ОК 06 ПК 2.4
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Подбор терминов и профессионализмов по специальности 18.01.29 «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов». Выполнение лингвостилистического анализа научной статьи по актуальным вопросам специальности.		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 03; ОК 05; ОК 06 ПК 2.4

	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки.	4	
	Виды деловых писем. Виды резюме.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Виды документов по специальности 18.01.29 «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов». Составление резюме и служебной записки.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
	Всего:	136	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Воителева Т.М. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник/ Т.М. Воителева . – 10-е изд. – М.: Академия, 2021. – 336с.
2. Воителева Т.М. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник/ Т.М. Воителева . – 9-е изд. – М.: Академия, 2021. – 320с.
3. Русский язык.10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф. Греков и др. – 6-е изд. –М. : Просвещение, 2021. – 368 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») <https://ibooks.ru/>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>.
3. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/> сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».
4. Методические рекомендации по организации обучения ОД «Русский язык»; Сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» <https://firpo.ru/> .

Дополнительные источники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271.
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
3. Сенина Н.А. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич; под ред. Н.А. Сениной. – 11-е изд.,. перераб. и доп. – Ростов

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ²	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Изложение, сочинение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Изложение, сочинение
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)
ПК 2.4	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Сочинение, изложение

² ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литература»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов
(базовый уровень)

объем: 272 ч.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 921.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Зиновьева Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «МПК»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Литература» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 18.00.00 Химические технологии, 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

Трудоемкость дисциплины «Литература» на базовом уровне составляет 272 часа, из которых 261 час – базовый модуль (10 разделов) и 11 часов – прикладной модуль, включающий практико-ориентированное содержание специальности 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

Прикладной модуль включает 7 тем: Тема 1.3 «Дело мастера боится»; Тема 2.4 «Ты профессией астронома метростроевца не удивись!..»; Тема 2.8 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности; Тема 2.12 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу; Тема 4.3. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности; Тема 6.4 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека; Тема 10.1. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП» и распределяется соответственно по тематическому планированию содержания дисциплины.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Стратегическая цель – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи дисциплины:

- 1) получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- 2) овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- 3) овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- 4) формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- 5) формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- 6) овладение умением определять стратегию своего чтения;
- 7) овладение умением делать читательский выбор;
- 8) формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- 9) овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- 10) знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³	Дисциплинарные ⁴
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

³ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁴ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего ме- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими

	<p>ста в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, 	<p>практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
--	--	--

	<p>норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<p>действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Рос- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и

	<p>сийской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность рос- 	<p>контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
--	--	---

	<p>сийской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями

<p>технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение 	<p>самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--	---	---

	<p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.</p>	<p>Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:</p> <p>1) личностным, включающим:</p> <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>2) метапредметным, включающим:</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использо-</p>	<p>1) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>2) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>3) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>

	<p>вания в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	272
в т.ч.	
Основное содержание	272
в т. ч.:	
теоретическое обучение	144
практические занятия	100
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	28
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
1 год изучения, 1 семестр			
Введение. Литература XIX века	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение 1. Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. 2. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века 3. Литературные направления XIX века Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия 1. Связь литературы с другими видами искусств. <i>(Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы)</i>	1	
	Раздел 1.		
Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры			
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Жизнь и творчество А.С. Пушкина 2. Гуманизм лирики. Красота, Добро, Истина – три принципа пушкинского творчества.	2	
	Практические занятия	2	

	<p>1. Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (создание презентации). <i>(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве)</i></p> <p>2. Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени (создание видеоролика). <i>(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве)</i></p>		
	Теоретическое обучение	3	
	<p>1. Эволюция темы свободы и рабства в лирике А.С. Пушкина.</p> <p>2. Национально-историческое и общечеловеческое содержание лирики</p> <p>3. Философская лирика А.С. Пушкина. Тема жизни и смерти.</p>		
	Практические занятия	1	
	1. Поэтическое многообразие в творчестве А.С. Пушкина. <i>(Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.)</i>		
	Теоретическое обучение	2	
	<p>1. Прозаическое наследие А.С. Пушкина</p> <p>2. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре</p>		
	Практические занятия	1	
	Сочинение по жизни и творчеству А.С. Пушкина. <i>(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)</i>		
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк	11	

	«Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Теоретическое обучение 1. Жизнь и творчество. Ранние романтические стихотворения и поэмы. 2. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова	2	
	Практические занятия 1. Лермонтов и герои его произведений в других видах искусств (создание презентации). <i>(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)</i> 2. Поэтическое многообразие в творчестве М.Ю. Лермонтова. <i>(Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.)</i>	2	
	Теоретическое обучение 1. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. 2. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. 3. Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества.	3	
	Практические занятия 1. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций. <i>(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)</i>	1	
	Теоретическое обучение 1. Романтизм и реализм в творчестве поэта. Тема жизни и смерти в лирике. 2. Лермонтов и современность, образы Лермонтова в массовой культуре	2	
	Практические занятия 1. Сочинение по жизни и творчеству М.Ю. Лермонтова. <i>(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)</i>	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

Тема 1.3 «Дело мастера боится»	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?». (Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе). 2. Поиск пословиц и поговорок о труде. 3. Анализ прозаических текстов с точки зрения использования профессиональной лексики. 4. Подготовка устного сообщения с использованием профессионализмов. 	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.4
Основное содержание			
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и творчество А.Н. Островского. Историко-литературный контекст его творчества. 2. Стилиевые особенности драматических произведений. 3. Драма «Гроза». Ее народные истоки. Жанровое своеобразие. Своеобразие 	3	

	конфликта и основные стадии развития действия		
	Практические занятия 1. Особенности патриархального уклада в мещанском сословии XIX века. . <i>(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)</i>	1	
	Теоретическое обучение 1. Образ города Калинова. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». 2. Тема семьи в изображении А.Н. Островского 3. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос».	3	
	Практические занятия 1. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. <i>(Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.)</i>	1	
	Теоретическое обучение 1. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. 2. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	Практические занятия 1. Экранизация произведений А.Н. Островского. <i>(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)</i> 2. Сочинение по жизни и творчеству А.Н. Островского. <i>(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)</i>	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

	<p>Георетическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и творчество А.И. Гончарова. 2. «Обломов». История создания и особенности композиции романа. Социальная и нравственная проблематика романа. 3. Обломов - «коренной народный наш тип». Хорошее и дурное в характере Обломова. 	3	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям. (<i>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выразить личностное отношение к нему</i>). 	1	
	<p>Георетическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл жизни и смерти Обломова. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. 2. Тема любви в романе. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. 	2	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить словарик непонятных и устаревших слов. (<i>Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари</i>) 	1	
	<p>Георетическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Герои романа и их отношение к Обломову. Обломов и Штольц. 2. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?" 	2	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экранизация произведений А.И. Гончарова. (<i>Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве</i>) 2. Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» (<i>Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы</i>) 	2	
<p>Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «От-</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петро-</p>	13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

цы и дети»	<p>вича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p> <p>Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"</p> <p>Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p>		
	<p>Георетическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. 2. «Отцы и дети». Духовный конфликт между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. 3. Базаров в ситуации русского человека на randevу. Его сторонники и противники. 	3	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика братьев Кирсановых. <i>(Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий).</i> 	1	
	<p>Георетическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения 2. Споры Базарова с П. П. Кирсановым. Нравственная и социальная позиция оппонентов. 	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>1 «Портрет Евгения Базарова (или другого персонажа на выбор)» по описанию в романе и своим впечатлениям. <i>(Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему).</i></p>	1	
	<p>Георетическое обучение</p>	2	

	1. Испытание любовью. Базаров и Одинцова. 2. Трагическое одиночество героя. Авторская позиция.		
	Практические занятия 1. Женские образы в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». <i>(Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.)</i> 2. Тема семьи в изображении И.С. Тургенева. <i>(Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним)</i>	2	
	Теоретическое обучение 1. Критика о Тургеневе («Базаров» Д. И. Писарев)	1	
	Практические занятия 1. Сочинение по жизни и творчеству А.Н. Островского. <i>(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)</i>	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.4 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Практические занятия: 1. Сообщение: «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии». <i>(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)</i> 2. Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» <i>(Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе).</i> 3. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления об ее востребованности и престижности	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.4
Основное содержание			
1 год изучения, 2 семестр			
Тема 2.5 Люди и реальность в	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие	11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Жизнь и творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина 2. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки 3. Проблематика и поэтика сказок Салтыкова-Щедрина.	3	
	Практические занятия 1. М.Е. Салтыков- Щедрин и герои его произведений в других видах искусств (создание презентации). <i>(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве)</i> 2. Использование изобразительно-выразительных средств в сказках. <i>(Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари)</i>	2	
	Теоретическое обучение 1. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. 2. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	
	Практические занятия 1. Многообразие образов в творчестве Салтыкова-Щедрина. <i>(Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выразить своё отношение к ним.)</i>	1	
	Теоретическое обучение 1. «История одного города». Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. 2. Образы градоначальников. Терпение народа как национальная отрицательная черта.	2	

	<p>Практические занятия</p> <p>Сочинение по жизни и творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина . <i>(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)</i></p>	1	
<p>Тема 2.6</p> <p>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p>Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. «Преступление и наказание». Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения.</p>	1	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Жизнь и творчество. Достоевский, Гоголь и «натуральная школа». <i>(Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя).</i></p>	2	

	2. Образ Петербурга в романе и в других произведениях искусства. <i>(Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.)</i>		
	Теоретическое обучение 1. Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние 2. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. 3. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова.	3	
	Практические занятия 1. «Двойники» Раскольникова, их роль в романе. <i>(Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую)</i> 2. Женские образы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». <i>(Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом.)</i>	2	
	Теоретическое обучение 1. Смысл теории Раскольникова. 2. Композиционная роль снов и сновидений Раскольникова. 3. Эпилог романа. Духовный перелом в жизни героя, возможность его воскресения и прихода к Истине.	3	
	Практические занятия 1 Ф.М. Достоевский и герои его произведений в других видах искусств (создание презентации). <i>(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)</i> 2 «Портрет Родиона Раскольникова (или другого персонажа на выбор)» по описанию в романе и своим впечатлениям. <i>(Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему).</i> 3. Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова. <i>(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)</i>	3	

<p>Тема 2.7 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p>	<p>Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>	<p>16</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>
	<p>Георетическое обучение 1. «Севастопольские рассказы» – непарадное изображение войны.</p>	<p>1</p>	
	<p>Практические занятия 1. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. <i>(Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя).</i> 2. Изображение войны в «Севастопольских рассказах». <i>(Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выразить своё отношение к ним).</i></p>	<p>2</p>	
	<p>Георетическое обучение 1. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн». 2. Роман-эпопея «Война и мир». Свообразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия 1. Истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. <i>(Самосто-</i></p>	<p>1</p>	

	<i>тельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве)</i>		
	Георетическое обучение 1. «Мысль семейная». Семейный уклад жизни 2. «Мысль народная». Изображение войны в романе. Шенграбенское, Аустерлицкое, Бородинское сражения. Патриотизм ложный и патриотизм истинный.	2	
	Практические занятия 1. Нравственно-психологический облик Наташи Ростовой. <i>(Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую)</i> 2. Нравственно-психологический облик Марьи Болконской, Сони, Элен. <i>(Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую)</i>	2	
	Георетическое обучение 1. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. 2. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Рационализм Андрея Болконского. 3. Философский смысл образа Платона Каратаева.	3	
	Практические занятия 1. Рецензия на экранизацию «Войны и мира». <i>(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)</i> 2. Всемирное значение художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу. <i>(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве)</i> 3. Эпилог романа. Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. <i>(Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.)</i>	3	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

Тема 2.8 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специализация»	Практические занятия: 1 Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. 2. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, 3 Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.4
Основное содержание			
	Содержание учебного материала Николай Семенович Лесков. Жизнь и творчество. (Обзор.) Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа. «Тупейный художник». Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке. (Изучается одно произведение по выбору.)	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Жизнь и творчество. Бытовые повести и жанр «русской новеллы». 2. Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники. 3. «Очарованный странник». Фольклорное начало в повести.	3	
	Практические занятия 1. Н.С. Лесков и герои его произведений в других видах искусств (создание презентации). <i>(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)</i> 2. Необычность судьбы Ивана Флягина. <i>(Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую)</i>	2	
	Теоретическое обучение 1. Иван Флягин. Талант и творческий дух человека из народа. 2. Праведничество и религиозность в повести. 3. Тема любви в повести «Очарованный странник»	3	

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Женские образы в повести Н.С. Лескова «очарованный странник» (<i>Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую</i>) 2. Сочинение по жизни и творчеству Н.С. Лескова. (<i>Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы</i>) 	2	
<p>Тема 2.9 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p> <p>Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<p>Теоретическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. 2. Поэтическое творчество как служение народу. 	3	

	3. Тема любви в лирике Н. А. Некрасова. Ее психологизм и бытовая конкретизация.		
	Практические занятия 1. Образ атамана Кудеяра в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова. <i>(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медианпространстве)</i> 2. Анализ стихотворений. <i>(Анализировать литературное произведение с учётом его родожанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста)</i>	2	
	Теоретическое обучение 1. «Кому на Руси жить хорошо». История создания, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. 2. Русская жизнь в изображении Некрасова. 3. Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта в произведениях Н.А. Некрасова.	3	
	Практические занятия 1. Образы крестьян-правдоискателей в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». <i>(Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую)</i> 2. Образы народных заступников. Матрена Тимофеевна. Савелий. Григорий Добросклонов. <i>(Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую)</i>	2	
Тема 2.10 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие си-	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

	<p>лы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> <p>Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>		
	<p>Георетическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество. Философский характер тютчевского романтизма. 2. Идеал Тютчева – слияние человека с Природой и Историей. 3. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». 	3	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева. <i>(Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста)</i> 	1	
	<p>Георетическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.А. Фет. Двойственность личности и судьбы. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. 2. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». 3. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия. 	3	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ стихотворений А.А. Фета. <i>(Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять пись-</i> 	3	

	<p><i>менный анализ лирического текста)</i></p> <p>2. Связь творчества Ф.И. Тютчева и А.А. Фета с другими видами искусства. <i>(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве)</i></p> <p>3. Сочинение по творчеству Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. <i>(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)</i></p>		
<p>Тема 2.11 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p> <p>Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфoресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>	14	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>
	<p>Георетическое обучение</p> <p>1. А.П. Чехов. Жизнь и творчество.</p> <p>2. Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов А.П. Чехова.</p> <p>3. Спор с традицией изображения «маленького человека». Новое в осмыслении Чеховым темы «Маленького человека».</p>	3	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. <i>(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)</i></p>	1	
	<p>Георетическое обучение</p> <p>1. «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликта пьесы.</p>	2	

	2. Система образов. Образ вишневого сада.		
	Практические занятия 1. Бывшие хозяева сада. Раневская и Гаев. <i>(Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.)</i>	1	
	Теоретическое обучение 1. Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. 2. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.	2	
	Практические занятия 1. Настоящий хозяин сада. Лопахин. <i>(Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую)</i> 2. Будущее России. Трофимов и Аня. <i>(Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую)</i>	2	
	Теоретическое обучение 1. «Футлярное» существование, образы будущего в «маленькой трилогии». 2. Мировое значение творчества А.П. Чехова	2	
	Практические занятия 1. Рецензия на экранизацию «Вишневого сада». <i>(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)</i>	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

<p>Тема 2.12 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличие нормативных документов от художественной литературы. <i>(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве)</i> 2. Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. 3. Написание резюме. <i>(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)</i> 4. Дискуссия. Роль профессии в положении человека в социуме 	<p>- 4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.4</p>
2 год изучения, 3 семестр			
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 3.			
«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
<p>Тема 3.1</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
<p>Литература конца XIX — начала XX века</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русская литература в контексте мировой культуры 2. Основные направления, темы и проблемы русской литературы 20 века. <p>Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов.</p> <p>Литература начала XX века. Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей,</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>

	школ, групп.		
Тема 3.2 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Основное содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение 1. И.А. Бунин. Факты биографии. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. 2. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина,	2	
	Практические занятия 1. Тематическое многообразие лирики И.А. Бунина. Анализ стихотворений. <i>(Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста)</i> 2. Отражение взглядов писателя на мир и цивилизацию в прозаических произведениях. <i>(Развёрнутые ответы на вопросы и участие в коллективном диалоге, дискуссии, работа в паре и в группе.)</i>	3	

	3. Раскрытие темы любви в цикле рассказов «Темные аллеи». <i>(Анализ литературного произведения с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с учётом авторской позиции и использованием теоретико-литературных терминов и понятий.)</i>		
Тема 3.3 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Основное содержание учебного материала Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение 1. А.И. Куприн. Жизнь и творчество. Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся». 2. Любовь в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет»	2	
	Практические занятия 1. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета, общая характеристика героев. <i>(Составить лексические и историко-культурные комментарии).</i> 2. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. <i>(Сопоставить раскрытие темы с другими произведениями русской и мировой литературы)</i> 3. Сочинение по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна (на выбор)	3	
Тема 3.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их	8	

	<p>трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p> <p>Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>		
	<p>Теоретическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. Горький. Очерк жизни и творчества. 2. Романтизм Горького. Композиция романтических рассказов М. Горького (на примере рассказа-триптиха «Старуха Изергиль») 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл противопоставления Ларры и Данко (<i>Сопоставление образов персонажей.</i>) 	1	
	<p>Теоретическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности жанра и конфликта в пьесе М. Горького «На дне». 2. «Во что веришь - то и есть». Роль Луки в драме «На дне». 3. Вопрос о правде в драме М. Горького «На дне». 	3	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система и конфликт персонажей в пьесе «На дне». Обреченность обитателей ночлежки. (<i>Развёрнутые ответы на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования).</i>) 2. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» (<i>Самостоятельно работать с разными информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</i>) 	2	
<p>Тема 3.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>От реализма – к модернизму</i></p> <p><i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изыс-</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

	<p>канность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>		
	<p>Георетическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. 2. Основные модернистские направления 	2	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Претворение евангельского сюжета в повести Леонида Андреева «Иуда Искариот» (<i>Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы и выразить своё отношение к ним, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста.</i>) 2. Семинар «Модернистские направления в русской литературе» (<i>Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой.</i>) 	2	
	<p>Георетическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. 	1	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сочинение по поэзии Серебряного века. (<i>Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования). Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медианпространстве.</i>) 	1	
<p>Тема 3.6 А. Блок. Лирика. Поэ-</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</p>	3	

<p>ма «Двенадцать»</p>	<p>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p> <p>Теоретическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.А. Блок (1880 - 1921). Личность и творчество. Романтический мир раннего Блока. 2. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Символика образов в поэме А. Блока «Двенадцать» (. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медианпространстве.) 	<p></p> <p>2</p> <p>1</p>	<p></p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>
<p>Тема 3.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</p> <p>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</p> <p>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюб-</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>

	ленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		
	Теоретическое обучение 1. В.В. Маяковский и футуризм. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского 2. Поэма-триптих «Облако в штанах». Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы	2	
	Практические занятия 1. Стихи поэта в современной массовой культуре. (<i>Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медианпространстве.</i>) 2. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной в поэме «Облако в штанах» (<i>Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.</i>)	2	
Тема 3.8 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала Сергей Александрович Есенин (1895–1925) <i>«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роца золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i> Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Сергей Есенин как национальный поэт. 2. Любовная и философская лирика С.Есенина	3	

	3. Образ природы в творчестве С.Есенина		
	Практические занятия 1. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). (Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.)	1	
Раздел 4			
«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала <i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Георетическое обучение 1. Основные темы творчества М.И. Цветаевой 2. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя	2	
	Практические занятия 1. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке. (. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медианпространстве.)	1	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

	<p>странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p>Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>		
	<p>Теоретическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.Платонов. Особенности литературного наследия писателя. 2. Повесть «Усомнившийся Макар». Смысл названия и жанровое своеобразие 	2	
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повесть «Усомнившийся Макар». Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. <i>(Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии)</i> 2. Необычность языка и стиля писателя. <i>(Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, особенности языка и стиля писателя)</i> 	2	
<p>Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.</p> <p>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог</p>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

	<p>поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>		
	<p>Теоретическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и творчество А.А. Ахматовой. Основные темы лирики 2. А.А. Ахматова - «голос своего поколения». Тема Родины в лирике Ахматовой. 3. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству 	3	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. (<i>Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.</i>) 2. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке. (<i>Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.</i>) 	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 4.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.4
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. (<i>Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.</i>) 2. Интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». (<i>Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.</i>) 3. Написание творческой работы о выборе профессии. 4. Подбор текстов о людях труда. 5. Серия «Жизнь замечательных людей». Рассказ о мастере своего дела (на выбор) 6. Секреты самопрезентации. Анализ лексических средств при собеседовании. 7. Поэтическое наследие писателей Магнитогорска. 	7	
2 год изучения, 4 семестр			

<i>Основное содержание</i>			
Тема 4.5 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала <i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман « <i>Белая гвардия</i> ». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Георетическое обучение 1. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита. История романа. Жанр и композиция. 2. Три мира в романе «Мастер и Маргарита»	2	
	Практические занятия 1. Воланд и его свита. (<i>Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.).</i>) 2. Ершалаимские главы и образ Понтия Пилата. (<i>Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой.</i>)	2	
	Георетическое обучение 1. Любовь и творчество в романе «Мастер и Маргарита».	1	
	Практические занятия 1. Смысловая нагрузка образов Мастера и Маргариты. (<i>Развёрнуто отвечать</i>	2	

	<p><i>на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии)</i></p> <p>2. Сочинение по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита». <i>(Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания)</i></p>		
<p>Тема 4.6 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</i> Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа Работа с эпизодами из выбранных глав</p>	5	
	<p>Теоретическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М.А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность. "Донские рассказы" 2. Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия и жанр произведения. 3. "Чудовищная нелепица войны" в изображении Шолохова. Трагедия народа в романе «Тихий Дон» 	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Судьба Григория Мелехова и его семьи в романе «Тихий Дон». <i>(Анализировать художественный текст, характеризовать сюжет и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание).</i> 2. Женские судьбы в романе «Тихий Дон». <i>(Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, в том числе творческого характера. Писать сочинение-рассуждение, рецензию, отзыв)</i> 	2	
<p>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p>			
<p>Тема 5.1 «Дойти до самой су-</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелев-</i></p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

<p>ти): Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Т. Твардовского</p>	<p>ской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p> <p>Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>		ОК 06, ОК 07
	<p>Теоретическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Б.Л. Пастернак. Основные темы и мотивы поэзии Б.Л. Пастернака. 2. А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Лирика Твардовского. Размышления о настоящем и будущем Родины. 	2	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философский характер лирики Пастернака. (Составлять план анализа сти- 	2	

	<p><i>хотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста).</i></p> <p>2. Осмысление темы войны в лирике А.Т. Твардовского. (<i>Определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности.</i>)</p>		
Раздел 6			
«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p> <p>Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p> <p>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Поэзия, проза и драматургия Великой Отечественной войны.</p> <p>2. «Лейтенантская проза»: особенности изображения событий Великой Отечественной войны</p>	2	

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ произведений разных писателей (на выбор), посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. <i>(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)</i> 2. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» <i>(Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения)</i> 	2	
<p>Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «Один день Ивана Денисовича»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> <p>Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	4	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</p>
	<p>Георетическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.И. Солженицын. Жизнь и творчество. 2. Повесть «Один день Ивана Денисовича». История создания повести. Лагерный мир в произведении 	2	

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образа главного героя в повести «Один день Ивана Денисовича» (Анализировать текст в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, подтверждая своё мнение цитатами.) 2. Сочинение по повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». (Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинениерассуждение, рецензию, готовить доклады и рефераты, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания) 	2	
<p>Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p>Содержание учебного материала Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	5	

	<p>Теоретическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темы и образы русской литературы, социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века 2. В.Г. Распутин. Нравственная проблематика повести «Прощание с Матерой» 3. В. М. Шукшин. Неоднозначность шукшинских чудиков. 	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные нравственные проблемы и характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой». <i>(Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выразить личностное отношение к нему.)</i> 2. В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). <i>(Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать произведение в историко-культурном контексте, определять родо-жанровую принадлежность, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, язык и стиль писателя).</i> 	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
<p>Тема 6.4 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики че- ловека</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов. <i>(Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии.)</i> 2. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Составление диалога. 3. Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: «специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» 	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.4
Основное содержание			
Раздел 7			

«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«<i>В деревне Бог живет по углам...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротишься на родину. Ну что ж</i>», «<i>Стансы</i>», «<i>Postscriptum</i>» («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i>»), «<i>Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...</i>», «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>», «<i>Рождественская звезда</i>», «<i>Не выходи из комнаты...</i>» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнания, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «<i>Сороковые, роковые...</i>», «<i>Если вычеркнуть войну...</i>» «<i>Семен Андреевич</i>»; «<i>Дай выстрадать стихотворенье!</i>», «<i>Стих небогатый, суховатый...</i>», «<i>Пестель, поэт и Анна</i>»; «<i>Конец Пугачева</i>»; «<i>Названья зим</i>», «<i>Мне снился сон жестокий...</i>»; «<i>Двор моего детства</i>»; «<i>Болдинская осень</i>», «<i>Рождество Александра Блока</i>»; «<i>Память</i>» (по выбору учителя)</p> <p>«<i>Все есть в стихах – и то и это...</i>»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> <p>Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

	<p>Георетическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности литературного процесса середины 1960-х годов. 2. Авторская песня. И.А. Бродский. Слово о поэте. Проблемно-тематический диапазон лирики поэта. 3. Д, С. Самойлов. Поэт, влюбленный в жизнь 	3	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. (<i>Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, выражать личностное отношение к нему.</i>) 2. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. (<i>Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста.</i>) 	2	
<p>Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Содержание учебного материала Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») Грагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>) «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<p>Георетическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темы и проблемы современной драматургии. 2. А.В. Вампилов. Жизнь, творчество. 	2	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова 	1	

Раздел 8.			
Литература второй половины XX - начала XXI века			
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Литературный процесс конца 20 – начала 21 вв.. Многообразие авторов, тем и проблематики. 2. Основные направления и тенденции развития современной литературы.	2	
	Практические занятия 1. В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика «Колымских рассказов» (<i>Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности прозаического текста.</i>) 2. «Вечные темы» и нравственные проблемы в повести «Обмен». Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие). (<i>Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, выражать личностное отношение к нему.</i>)	2	
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

	Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.		
	Теоретическое обучение 1. Общая характеристика поэзии и драматургии второй половины XX - начала XXI века. Основные направления и тенденции развития современной литературы.	1	
	Практические занятия 1. Тематическое многообразие творчества Б. Ахмадуллиной и В.С. Высоцкого. (<i>Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, выражать личностное отношение к нему.</i>)	1	
Раздел 9.			
Литература народов России			
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Поэзия и проза народов России. Общая характеристика	1	
	Практические занятия 1. Тематическое многообразие творчества писателей и поэтов народов России. (<i>Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, выражать личностное отношение к нему.</i>)	1	
Раздел 10			
Зарубежная литература второй половины XIX-XX века			
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, О К 07

	<p>фантастики</p> <p>Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди</p> <p>Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века</p> <p>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений</p>		
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. Общая характеристика</p>	1	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения</p>	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
<p>Тема 10.1.</p> <p>«Прогресс – это форма человеческого существования»:</p> <p>профессии в мире НТП</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Создание презентаций. (<i>Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медианпространстве</i>)</p> <p>2. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).</p> <p>3. Дискуссия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс?</p> <p>4. Сочинение на тему «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее?»</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
			ПК 2.4
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
		Всего:	272

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/Ю.В. Лебедев. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/Ю.В. Лебедев. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 368 с.: ил.
3. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/ О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 415 с.: ил.
4. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/ О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 431 с.: ил.

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»

Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Об- щая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных ме- роприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ⁵ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с	

⁵ Профессионально-ориентированное содержание

	<p>Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.</p>	<p>Р.1 Темы 1.3; Р 2 Тема 2.4, 2.8, 2.12; Р.4 Тема 4.3; Р.6 Тема 6.4, Р 10, Тема 10.1</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности / профессии
18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов
(базовый уровень)

объем: 136 ч.

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. N 921

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Дергунова Эрика Владимировна преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Ишмурзина Флюра Фаттаховна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Омеленчук Кристина Александровна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

.Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ⁶
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятель-	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в

⁶ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>ность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически 	<p>современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содер-
--	--	--

	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>жания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуника-</p>
--	--	---

		<p>тивных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать,
--	--	--

		<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальны-</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуника-</p>

	<p>ми учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>ции, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (опи-

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>сание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, ос- 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>

	<p>нованного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	80
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	54
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	81	ОК 02, ОК 04, ОК 06
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
	Практические занятия	2	
	1. Лексико-грамматический тест 2. Устное собеседование	1 1	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – повседневная рутина (get up, brush teeth, have a shower, etc.); – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);	10	ОК 02, ОК 04, ОК 06

	<ul style="list-style-type: none"> – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>		
	Практические занятия	9	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке 2. Я и моя семья 3. Мои друзья, занятия 4. Внешность, личностные качества 5. Повседневная жизнь 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	Контрольная работа	1	
<p>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have lessons, do homework, etc.); – хобби (play chess, collect stamps, sewing, etc.) – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их 	5	<p>OK 02, OK 04, OK 06</p>

	образование и функции в действительном залоге); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	4	
	1. Хобби, свободное время	2	
	2. Организация досуга	2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	10	
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.) Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные; – предлоги места и направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление		ОК 02, ОК 04, ОК 06

	Практические занятия	9	
	1. Особенности проживания в городе и деревне. Инфраструктура	3	
	2. Описание здания. Интерьер	2	
	3. Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2	
	4. Как спросить и указать дорогу	2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	8	
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления 		ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	7	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров	3	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 04, ОК 06
Здоровый образ жизни и	Лексика:		

<p>забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</p>	<ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc.); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – множественное число существительных – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний существительных; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure. 		
	Практические занятия	11	
	1. Еда полезная и вредная	3	
	2. Заболевания и их лечение	4	
	3. Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт	4	
	Контрольная работа	1	
<p>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха</p>	Содержание учебного материала	9	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – простое будущее время (образование и функции в действительном залоге); – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения прилагательных и наречий. <p>Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.</p>		
	Практические занятия	8	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете	2	
	4. Проблемы на отдыхе. Как найти путь	2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	13	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). 		ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	12	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население;	2	

	<p>национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)</p> <p>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности)</p> <p>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)</p> <p>4. США (крупные города, достопримечательности)</p> <p>5. Англоговорящие страны</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		
	Контрольная работа	1		
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 04, ОК 06	
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.); – традиции и обычаи (tradition, custom, celebration, etc.)			
	Грамматика: – артикли с географическими названиями; – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).			
	Практические занятия	11		
	1. Географическое положение, климат, население	2		
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	3		
3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	4			
4. Традиции народов России	2			
	Контрольная работа	1		
Прикладной модуль				
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	56	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4	

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	14	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения Грамматика: – герундий, инфинитив; – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	13	
	1. Особенности подготовки по профессии 2. Специфика работы по профессии 3. Основные принципы деятельности по профессии 4. Основные понятия вашей профессии 5. Чемпионат «Профессионалы»	2 2 2 4 3	
	Контрольная работа	1	
	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	
Лексика: – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: – страдательный залог; – грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			
Практические занятия	13		
1. Достижения науки 2. Современные информационные технологии 3. ИКТ в профессиональной деятельности	5 4 4		
Контрольная работа	1		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	5	

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения Грамматика: – конструкции типичные для научно-популярного стиля		ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.5 Деловое общение	Содержание учебного материала	13	
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения Грамматика: – грамматические конструкции типичные для делового стиля		
	Практические занятия	12	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4
	1. Публичное выступление	2	
	2. Искусство эффективных презентаций	2	
	3. Резюме и собеседование	4	
4. Публикации	2		
5. Работа в команде	2		
Контрольная работа	1		
Тема 2.5 Магистральные трубо-проводы	Содержание учебного материала	10	
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения Грамматика: – причастия I и II; – обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; – взаимные и вопросительные местоимения		ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4

	Практические занятия	8	
	1. Газпром	2	
	2. Северный поток	2	
	3. Инструменты мастера магистральных трубопроводов	2	
	4. Измерения и чертежи	2	
	Контрольная работа	-	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		136	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором или телевизором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. ISBN: 978-5-17-090259-0
2. Биболетова М.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. ISBN 978-5-358-17772-7
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2019.
4. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2019.
5. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2019.
6. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2021.

Дополнительные источники:

1. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.
2. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Learners of English: With Answers. - Cambridge University Press, 2015.

3. Raymond Murphy. *Essential Grammar in Use: Intermediate Level: With Answers.* - Cambridge University Press, 2015.
4. Восковская А.С., Карпова Т.А. *Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования* изд. 13-е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
5. Голубев А.П. *Английский язык: учебник.*-19-е изд., стер.- М.: Академия, 2020
6. Николенко, Т.Г. *Тесты по грамматике английского языка.* / Т.Г. Николенко. - М.: Айрис-пресс, 2010

Электронные издания:

1. Кузьменкова, Ю. Б. *Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова.* — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>.
2. Архипович, Т. П. *Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова.* — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16366-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530886>
3. Куряева, Р. И. *Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева.* — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289>
4. Аитов, В. Ф. *Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади.* — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>
5. Архипович, Т. П. *Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова.* — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516604>
6. Левченко, В. В. *Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова.* — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511925>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на экзамене
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение технической документации.	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с⁷	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий на экзамене

⁷ Практико-ориентированное содержание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.04 Биология

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии СПО **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов** и предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования (далее ОП ССО) в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) с учетом технического профиля получаемого профессионального образования. Рабочая программа может быть использована при реализации ОП ССО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), получающих образование в общей учебной группе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является базовым учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов: **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; **метапредметных:**
- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); **предметных:**
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

В соответствии с учебным планом рабочей программой определено общее количество часов, отведенное на дисциплину: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов; из них практических 18 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
Практическая подготовка	12
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Учение о клетке	Содержание	6	
	1. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии.	2	1
	2. Химическая организация клетки. Строение и функции клетки.	2	1
	3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	2	1
	Практические занятия	2	
	1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. 2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. 3. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.		
	Практическая подготовка		
1. Составить сравнительно-обобщающую таблицу «Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке».			
Тема 1.2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие	Содержание	2	
	1. Жизненный цикл клетки. Митоз и мейоз . индивидуальное развитие.		1
	Практические занятия	2	
	1. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.		
	Практическая подготовка		
1. Изучение материалов и составление презентаций и сообщений по предложенным темам: «Причины нарушений в развитии организмов», «Репродуктивное здоровье», «Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека»			
Тема 1.3. Основы ге-	Содержание	3	

гетики и селекции		Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	1
		Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.	1	1
	Практические работы		4	
		1. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.	2	
		2. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	2	
	Практическая подготовка			
	1. Изучить материал по предложенной тематике: <ul style="list-style-type: none"> • Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. • Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. • Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. • Клонирование животных (проблемы клонирования человека). 2. Составить словарь понятий.			
Тема 1.4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	Содержание		2	
	1.	Происхождение и происхождение жизни на Земле		1
	Практические занятия		4	
	1.	Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	2	
	2.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	2	
	Практическая подготовка			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. 2. Подготовка презентации, реферата, сообщений на тему: «Многообразиие живого мира на Земле и современная его организация», «История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка». «Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен)», «Причины вымирания видов», «Биологический прогресс и биологический регресс». 		
Тема 1.5. Происхождение человека	Содержание	1	
	1. Современные гипотезы о происхождении человека. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Критика расизма.		1
	Практические работы.	2	
	1. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.		
	Практическая подготовка		
	1. Составить опорные схемы: «Доказательства родства человека с млекопитающими животными», «Родство и единство происхождения человеческих рас».		
Тема 1.6. Основы экологии	Содержание	2	
	1. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.		1
	Практические работы	4	
	1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. 2. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). 3. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	2	
	4. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). 5. Решение экологических задач.		
		2	

	Итоговое занятие	255	1	
	Всего		36	

	<p>Практическая подготовка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схему круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах. 2. Заполнить таблицу «Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм». 3. Подготовить сообщения и презентации на тему: □ «Биосфера — глобальная экосистема» <ul style="list-style-type: none"> • «Биосфера и человек. Изменения в биосфере» • «Последствия деятельности человека в окружающей среде» • «Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии» • «Глобальные экологические проблемы и пути их решения» □ «Ноосфера» • «Правила поведения людей в окружающей природной среде» • «Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана» 			
Тема 1.7. Бионика	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. 		1	1
	<p>Практическая подготовка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка материалов для подготовки сообщений на темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных» • «Бионика и особенности морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами» 			
	Всего		80	

2. Моногибридное скрещивание.
3. Дигибридное скрещивание.
4. Сперматогенез и овогенез.
5. Индивидуальный набор хромосом.
6. Взаимодействие частей зародыша.
7. Полиплоидия у растений.
8. Энергетический обмен углеводов.
9. Энергообеспечение клетки.
10. Редупликация ДНК.
11. Дубрава.
12. Хромосомный механизм определения пола.
13. Фотосинтез.
14. Схема энергетического обмена углеводов.
15. Генетический код.
16. Мутационная изменчивость.
17. Модификационная изменчивость.
18. Индивидуальное развитие хромосом.
19. Биосинтез белка.
20. ДНК.
21. Строение белка.
22. Зарастание водоема.
23. Биоценоз водоема.
24. Схема двойного оплодотворения.
25. Вирусы.

Коллекции демонстрационных материалов:

1. Набор муляжей плодов.
2. Формы сохранности ископаемых растений и животных.
3. Рудиментарные органы позвоночных.
4. Органы защиты растений.
5. Гомология конечностей.
6. Набор муляжей по происхождению человека. Гербарии:
 - Гербарий важнейших культурных растений.
 - Гербарий по курсу общей биологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (внеаудиторных самостоятельных работ). Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
<p>сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; • готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; • обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; • способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; • готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами 	<p>Подготовка мультимедийных презентаций, рефератов и сообщений по темам курса; составление опорных схем по круговороту веществ и энергии; составление понятийного словарика по темам курса.</p> <p>Наблюдение за процессами и явлениями в природе; защита сообщений и презентаций по темам курса; наблюдение за процессами и явлениями при демонстрации на занятиях</p>
метапредметные:	

<ul style="list-style-type: none"> • осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; • повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; 	<p>Выполнение практических работ по темам курса; решение важнейших типов расчетных задач; выполнение заданий Решение ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение за процессами и явлениями в природе; защита сообщений и презентаций по темам курса; наблюдение за процессами и явлениями при демонстрации на занятиях</p>
<p>выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; • способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; • умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; • способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> • способность к самостоятель- 	

<p>ному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение) 	
<p>предметные:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; • владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; • владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; • сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; □ сформированность собственной 	<p>Устный опрос и тестовые задания по теме клетка. Выполнение практических работ. Решение задач генетических задач. Подготовка сообщений и мультимедийных презентаций по темам.</p> <p>Устный опрос по превращению энергии в клетке. Тестовые задания по темам. Выполнение лабораторных работ. Оценка защиты сообщений по темам. Оценка защиты мультимедийных презентаций. Выполнение контрольных работ.</p>
<p>позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОБП.05 «История»
для профессиональных образовательных организаций
для профессии
18.01.29 «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов»
(базовый уровень)

объем: 80 ч.

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации Приказом от 02 августа 2013 г. №921.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 18.01.29 «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов»

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ⁸
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	
------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	4.	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

<p>и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	<p>проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ПК 2.3. Соблюдать правила безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов.</p> <p>ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т.ч.	
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	10
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
I семестр			
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.
		1	

	<p>Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Причины и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	2	
	<p>Практические занятия Итоги Первой мировой войны. (Работа с картой).</p>	1	

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание		
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1	
	Февральская революция в России. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.
Октябрьская революция в России, первые революционные преобразования большевиков. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1		

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание Гражданская война и ее последствия. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.
	Культура Советской России в период Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	1	
	Практические занятия		

	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.
	Наш край в 1914-1922 гг.	1	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 2.3. ПК2.4.
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание		
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.
	Новая экономическая политика, образование СССР. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	1	

	<p>Политическое и социальное развитие СССР в 20-е годы. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p>	1	
	Практические занятия		
	<p>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	1	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	<p>Основное содержание</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p>	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.

	<p>Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>	1	
	<p>Власть и общество в 1920—1930-е гг.: «культ личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937–1938 гг.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	1	
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>	1	
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.</p>

	<p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	1	
Тема 2.4. Рево-	Основное содержание		ОК 02

<p>люционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p>	1	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.</p>
	<p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>	2	

	<p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>	1	
	<p>Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>	1	
	<p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>	1	
Профессионально-ориентированное содержание			

Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.
II семестр			
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.
	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практические занятия Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Работа с историческими источниками и исторической картой	1	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 2.3. ПК2.4.
Тема 3.1.	Основное содержание		ОК 02

<p>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p>	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p>	2	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.</p>
	<p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p>	2	

	<p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Работа с историческими источниками.</p>	1	
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.</p>

	Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<p>Основное содержание</p> <p>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	1	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.</p>
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демоно-</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.</p>

	<p>политизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
Профессионально ориентированное содержание			
Начало советского атомного проекта.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Наш край в 1941-1945 гг.		1	ПК 2.3. ПК2.4.
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
Тема 4.1.	Основное содержание		
Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>От мира к холодной войне. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограни-</p>	2	<p><i>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.</i></p>

	<p>чении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>		
	<p>США и страны Европы во второй половине XX в. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>	2	

	<p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p>	2	
	<p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>	1	
Тема 4.2.	Основное содержание		ОК 02

<p>СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>СССР в 1945–1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	2	<p>ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Основное содержание СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Обра-</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.</p>

	<p>зование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	Практические занятия		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Дискуссия по методу «метаплана».	1	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале	Основное содержание Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аг-	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

<p>1980-х гг.</p>	<p>рарной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		<p>ПК 2.3. ПК2.4.</p>
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государ-</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.</p>

	<p>ственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Бе-</p>		
--	--	--	--

	лого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	1	
Профессионально ориентированное содержание			
Научно-техническая революция 1960-1970-х гг.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3. ПК2.4.	
<i>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание Становление новой России (1992–1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Че-	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.

	<p>ченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
--	---	--	--

<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.</p>
<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построе-</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.</p>

	<p>ние вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с междуна-</p>		
--	--	--	--

	<p>родным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2022 гг.</p>		
Профессионально ориентированное содержание			
Ведущие тенденции в развитии науки и техники в конце XX - начале XXI, повышение общественной роли	1	ОК 01, ОК 02, ОК	

Интернета.		04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.3. ПК2.4.
Всего:	80	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)

2. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. новейшая история, 1914-1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. -223 с. : ил., карты.

3. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. новейшая история, 1946 г. – начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. -256 с. : ил., карты.

4. История России: начало XX – начало XXI в. : 10 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник: Углубленный уровень / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил., карт

5. История России: начало XX – начало XXI в. : 10 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник: Углубленный уровень/ О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 270 с.: ил., карт.

6. История России. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник: углубленный уровень/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 396 с.: ил., карт.

7. История России. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник: углубленный уровень/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 320 с.: ил., карт.

3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л. В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д. А. Пашенцев, А. Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 2.3. Соблюдать правила безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов. ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Обществознание»
для профессиональных образовательных организаций
для профессии
18.02.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов
(углубленный уровень)

объем: 132 ч.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2013 № 921.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Быкова В.Е., преподаватель правовых дисциплин

Гусева В.А., преподаватель правовых дисциплин

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 18.00.00 Химические технологии

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ⁹
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в де- 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым поня-

⁹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	<p>тельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>тийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями приме-

<p>ОК 6. Работать в команде</p>		<p>нять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные мето-
---------------------------------	--	--

		ды социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях зна- 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инстру-

	<p>ний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>ментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- использовать общественные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ПК 2.3. Соблюдать правила безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> -о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федера-

	<p>выполнять такую деятельность;</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу</p> <p>Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Базовые логические действия:</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p>	<p>ции; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p> <p>- классифицировать и типологизировать информацию о формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p> <p>Владеть умениями установ-</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, соб- 	<p>ливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>
--	---	---

	ственных возможностей и предпочтений;	
--	---------------------------------------	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	132
<i>в т.ч.</i>	
Основное содержание	100
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	52
<i>практические занятия</i>	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	42
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	16
<i>практические занятия</i>	20
Индивидуальный проект (да/нет)**	да
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		18	
<i>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	6	<i>ОК 01 ОК 05 ПК 2.3</i>
	<i>Теоретическое обучение</i> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	1	
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание (практика)</i> Перспективы развития в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем	2	
<i>Тема 1.2.</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	8	<i>ОК 02</i>

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	<i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ПК 2.3</i>
	В том числе практических занятий	4	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности в сфере обслуживания магистральных трубопроводов. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере обслуживания магистральных трубопроводов	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	4	<i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ПК 2.3</i>
	В том числе практических занятий	4	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание (практика) Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности в сфере обслуживания магистральных трубопроводов	2	
		2	

Раздел 2. Духовная культура		16	
Тема 2.1. <i>Духовная культура личности и общества</i>	Основное содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	<i>ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3</i>
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	4	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	4	
Тема 2.2. <i>Наука и образование в современном мире</i>	Основное содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Наука. Функции науки. Возрастающее значение роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	<i>ОК 02 ОК 03 НК 2.3</i>
	Профессионально ориентированное содержание (теория)	2	
	Профессиональное образование в сфере обслуживания магистральных трубопроводов. Роль и значение непрерывности образования	2	
Тема 2.3.	Основное содержание учебного материала	2	<i>ОК 05</i>

Религия	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	<i>ОК 06</i>
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	4	<i>ОК 01 ОК 05 ПК 2.3</i>
	В том числе практических занятий	4	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	2	
	Образ профессии/ специальности мастера в искусстве	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества¹⁰		36	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	6	<i>ОК 02 ОК 07 ПК.2.3</i>
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание (теория)	4	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере обслуживания магистральных трубопроводов		

¹⁰ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.3
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	2	

	<p><i>Для специальностей социально-экономической направленности - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</i></p> <p>Спрос на труд и его факторы в сфере обслуживания магистральных трубопроводов</p> <p>Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере обслуживания магистральных трубопроводов.</p>	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	8	<i>ОК 01</i> <i>ОК 03</i> <i>ПК 2.3</i>
	В том числе практических занятий	8	
	<p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p> <p>Профессионально ориентированное содержание (теория)</p> <p>Предпринимательская деятельность в сфере обслуживания магистральных трубопроводов</p> <p>Основы менеджмента и маркетинга в сфере обслуживания магистральных трубопроводов</p>	4	
		4	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	4	<i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>
	Теоретическое обучение	4	
	<p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и меж-	Основное содержание учебного материала	4	<i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 2.3</i>
	Теоретическое обучение	2	
	<p>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной</p>		

<i>дународная экономика</i>	торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
	<i>Профессионально ориентированное содержание (практика)</i>	2	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере обслуживания магистральных трубопроводов.		
<i>Раздел 4. Социальная сфера</i>		18	
<i>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	6	<i>OK 01 OK 05 ПК 2.3</i>
	<i>Теоретическое обучение</i> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	4	
	<i>Профессионально ориентированное содержание (практика)</i>	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
<i>Тема 4.2. Семья в современном мире</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	<i>OK 05 OK 06</i>
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
<i>Тема 4.3.</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	<i>OK 05</i>

<i>Этнические общности и нации</i>	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4	OK 06
Тема 4.4. <i>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</i>	Основное содержание учебного материала	4	OK 04 OK 05 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	4	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		18	
Тема 5.1. <i>Политика и власть. Политическая система</i>	Основное содержание учебного материала	8	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	4	
	В том числе практических занятий	4	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	10	<i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ПК 2.3</i>
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	4	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации¹¹		36	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 01 OK 05 OK 09 ПК 2.3</i>
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	4	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02 OK 06 OK 07 ПК 2.3</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание (теория)	2	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3.	Основное содержание учебного материала	12	<i>OK 02</i>

¹¹ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	6	OK 05 OK 06 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	6	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	6	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере обслуживания магистральных трубопроводов.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	8	OK 02 OK 06 OK 09 ПК 2.3
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	
	В том числе практических занятий (теория)	4	

	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 2.3</i>
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий (теория)	4	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		132	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Учебные пособия:

1. Котова, О.А. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с.: ил.
2. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2019. - 352 с.
2. 89. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2017. - 384 с.
3. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 384 с.
4. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 413 с.

5. Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2019. - 256 с.
6. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: Учебник / И.П. Смирнов. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
7. Шиповская, Л.П. Обществознание (спо) / Л.П. Шиповская. - М.: КноРус, 2016. - 160 с.
8. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. - 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 22.06.2023).
2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258> (дата обращения: 22.06.2023).
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423> (дата обращения: 22.06.2023).
4. Законодательство России - <http://www.labex.ru>.
5. Законы и кодексы РФ. Полные тексты документов в последней редакции - garant.ru
6. Консультант Плюс, законодательные акты - my.consultant.ru
7. Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info>
8. Рекомендации по написанию эссе - http://www.11klassniki.ru/view_post_ege.php?id=172
9. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514965> (дата обращения: 22.06.2023).
10. Философская антропология - <http://anthropology.ru>
11. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
12. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516873> (дата обращения: 22.06.2023).
13. Электронный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
14. Толерантность: декларация принципов - <http://www.tolerance.ru/>

15. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. —

4. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны раз-

рабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 2.3	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.3	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03 ПК 2.3	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06 ПК 2.3	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05 ПК 2.3	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 2.3	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.3	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания-задачи

	ние потребителя	<ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 2.3	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

		<i>ний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06 ПК 2.3	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04 ПК 2.3	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федера-	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи

ПК 2.3	ции	<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.3		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОБП.07 География

для профессии

18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.07 География разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 921

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Латыпова Файруза Ямалетдиновна, преподаватель ГБПОУ «МПК»

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОБП.07 География

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Учебный предмет ОБП.07 География изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели учебного предмета

В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание учебного предмета ОБП.07 География ориентировано на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБП.07 География в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными позна-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

	<p>вательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,

	<p>устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя</p>	<p>диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ПК 2.1. Контролировать состояние защитного покрытия и коррозионное состояние трубопроводов и сооружений.</p>	<p>1) 1) гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологиче-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать

	<p>ских проблем и географических особенностей их проявления;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p>	<p>географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p> <p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;</p> <p>возможных путей решения глобальных проблем.</p>
--	---	--

2. Структура и содержание учебного предмета ОБП.07 География

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы учебного предмета	80
в т. ч.:	
Основное содержание	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	11
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП.07 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Тема 1.1. Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		33	
Тема 1.2. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Многообразие стран современного мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	8	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	Многообразие стран современного мира.	3	ОК 02. ОК 04. ОК 06 ПК 2.1.
	Практическое занятие	1	
		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира» Группировка стран по площади территории, численности населения, по географическому положению. №2 Группировка стран по социально-экономическому развитию.	2 2	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов.	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	
	Практическое занятие	4	
	№ 3: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №4: Отметить на конт. карте бассейны мировых природных ресурсов. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2 2 1	
Тема 1.4. География населения мира	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02 ПК 2.1.
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиоз-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	ный состав населения мира. Социальная структура общества		ОК 01. ОК 02. ОК 04 ПК 2.1.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Образование населения в разных странах мира	1	
	Практическое занятие №5. Характеристика населения страны: воспроизводство, половой состав – этнический, половой, религиозный, плотность населения, урбанизация (по выбору)	1	
Тема 1.5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	13	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
Теоретическое обучение 1.Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	1		
Практическое занятие	1		
№ 6: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	1	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1.
	3. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	1	
	4. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	1	
	5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	1	
	6. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	1	
	7. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	8.География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Особенности современной торговли услугами	1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1	
	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	1	
	Практическое занятие	1	
	№ 7: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	1	
	Контрольная работа. Обобщение знаний по теме: География отраслей мирового хозяйства.	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		44	
Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1.
	Теоретическое обучение 1.Зарубежная Европа: ЭГП, состав, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	структура.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Образование в Германии, Великобритании	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 8. Определить на конт. карте страны Зарубежной Европы, отметить границы, столицы стран, политическую систему.	1	
	№ 9: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	1	
	Контрольная работа	2	
	Обобщение знаний по теме: Зарубежная Европа. Зачет по карте.	2	
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1.
	Теоретическое обучение 1. Зарубежная Азия. ЭГП, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Образование в Японии, Индии, Китае		
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№10. Отметить на конт. карте страны и столицы, границы субрегионов Зарубежной Азии, политическую систему стран.	1	
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	1	
	Контрольная работа	2	
	Обобщение знаний по теме: Зарубежная Азия. Зачет по карте.	2	
Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1.
	Теоретическое обучение 1.ЭГП, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство стран Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	Особенности образования в странах Африки		
Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1.
	Теоретическое обучение 1.Северная Америка. Особенности ЭГП, природного потенциала, населения и хозяйства Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	2	
	Практическое занятие		
	2. №12. Природно-ресурсный потенциал и хозяйство США.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>3. Сравнительная характеристика США и Канады. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	В чем сходство и различие образования в США и Канаде	1	
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки 2.Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Практическое занятие</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p> <p>В чем сходство и различие образования в странах Латинской Америки</p> <p>№13: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Латинской Америки»</p> <p>№14. Страны Латинской Америки. На конт. карте отметить страны и столицы Латинской Америки, отметить границы субрегионов.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Обобщение знаний по теме: Латинская Америка. Зачет по карте.</p>	6	
Тема 2.6. География	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
населения и хозяйства Австралии и Океании	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	1	
	2. Экономико-географическая характеристика Австралии: ЭГП, состав, природно-ресурсный потенциал, население. хозяйство	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	Особенности образования в Австралии	1	
Тема 2.7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1. ПК 2.1.
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	Особенности образования в России	1	
	Практическое занятие	4	
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	«Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
	Практическое занятие	4	
	Семинар. Глобальные проблемы человечества	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		80 часов	

3. Условия реализации программы учебного предмета ОБП.07 География

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен учебный кабинет «География»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места на 30 человек;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной мебели;
- классная доска;
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету:
- атлас мира
- контурные карты
- карта мира
- Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Политическая карта мира», «Мировые природные ресурсы», «Население мира», страны мира: «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия», «Америка», «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии», «Путешествие по Африке» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва: 2021.
2. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/В.П. Максаковский. – 31-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 416 с.: ил., карт.Максаковский, В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — Москва: 2021.

Печатные издания:

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Электронные издания:

ЭБС «Юрайт»:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

Дополнительные источники:

1. Атлас мира с комплектом контурных карт.

2. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — Москва: 2018.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОБП.07 География

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 .ПК 2.1.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02 ПК 2.1.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 01	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 2.1.	Профессионально-ориентированное содержание Р1, Темы 1.4	

Рабочая программа учебного предмета
ОБП.08 «Физическая культура»

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

1. Ярина Оксана Викторовна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Физическая культура**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «**Физическая культура**» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. *Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и кор-	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать дея-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
рекция	тельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

– выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

– проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

– выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

– выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

– осуществлять судейство в избранном виде спорта;

– составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 474 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 237 часов;

самостоятельной работы обучающегося 237 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	108
в том числе:	
практические занятия	108
Практическая подготовка	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме: 1,2,3 семестры –зачета, 4 семестр- дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета __Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 .	Легкая атлетика	48	
Тема 1.1 . Специальные беговые упражнения.	Содержание учебного материала	0	
	Практическая подготовка	48	
	Практические занятия	48	
	Теоретические сведения по л/а. Техника безопасности на уроках легкой атлетики.	2	2
	Нормативные требования по легкой атлетике.	2	2
	Равномерный бег. Комплекс ОРУ. Спец. упражнения	2	2
	Прием контрольных тестов на начало учебного года	2	2
	Равномерный бег. ОРУ в движении. Спец. упражнения	2	2
	Кроссовая подготовка до 1,5 км. Комплекс ОРУ в движении	2	2
	Бег на короткие дистанции, эстафетный бег	2	2
	Бег на короткие дистанции, эстафетный бег	2	2
	Пробегание дистанции до 1 км. Комплекс ОРУ. Эстафетный бег.	2	2
	Кроссовая подготовка. Равномерное пробегание дистанции до 2 км.	2	2
	Спец. упражнения. Метание гранаты.	2	2
	Спец. упражнения. Метание гранаты.	2	2
	Кроссовый бег до 1,5 км. Комплекс ОРУ.	2	2
	П/игры с элементами л/атлетики	2	2
	Равномерный бег, до 2 км. специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег на короткие дистанции.	2	2
	Равномерный бег 1 км. ОРУ в движении с элементами л/атлетики. Метание гранаты.	2	2
	Равномерный бег до 1 км. Специальные упражнения.	2	2
Равномерный бег до 1 км. Специальные упражнения.	2	2	
Метание гранаты. Зачет: бег 100 м.	2	2	
Бег до 2 км. ОРУ, спец упражнения. Бег на короткие дистанции 3x100 м.	2	2	
Равномерный бег 1,5 км. Метание гранаты.	2	2	

	Зачет: бег 2км	2	2
	Бег до 1,5 км. Комплекс ОРУ. Эстафетный бег. Метание гранат	2	2
	Бег до 1 км. ОРУ. Спец упражнения. Метание гранаты	2	2
Раздел 2.	Баскетбол.	54	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	0	
Приемы игры в баскетбол	Практическая подготовка	54	
	Практические занятия	54	
	Теоретические сведения по баскетболу	2	2
	Нормативы, правила игры		
	Комплекс упражнений с б/б мячом. Стойки баскетбола, перемещения.	2	2
	Бег в чередовании с ходьбой, стойки баскетбола. ОРУ в движении.	2	2
	Упражнения с б/б мячом, приемы игры в б/б, ведение мяча, передачи мяча.	2	2
	Перемещения в стойках баскетбола. ОРУ в движении,	2	2
	Приемы игры, ведение, передачи, остановки	2	2
	Упражнения с баскетбольными мячами, ведение мяча, передачи, п/и с элементами баскетбола	2	2
	ОРУ в движении. Упражнения с мячом, ведение мяча,	2	2
	Передачи, остановки, п/игры с мячом	2	2
	Упражнения с баскетбольными мячами, приемы игры, повороты с мячом, отбор мяча	2	2
	Передачи, остановки, отбор мяча.	2	2
	Упражнения с б/б мячом. Приемы игры. Остановка мяча, штрафные броски	2	2
	ОРУ с мячом, приемы игры: ведение, передачи,	2	2
	Остановки, отбор мяча, повороты с мячом.	2	2
	Элементы игры в баскетбол. Подвижные игры с элементами баскетбола	2	2
	Подвижные игры с элементами баскетбола	2	2
	Перемещение в стойках баскетбола, ведение, передачи, остановки, штрафные броски. Учебная игра.	2	2
	Зачет: ведение мяча, передачи, остановки мяча.	2	2
	Учебная игра в баскетбол. Подвижные игры с элементами баскетбола	2	2
	Зачет: штрафные броски.	2	2
	Учебная игра в баскетбол на победителя	2	2
	Элементы игры в баскетбол. Подвижные игры с элементами баскетбола	2	2

	Подвижные игры с элементами баскетбола	2	2
	Перемещение в стойках баскетбола, ведение, передачи, остановки, штрафные броски. Учебная игра.	2	2
	Зачет: ведение мяча, передачи, остановки мяча.	2	2
	Учебная игра в баскетбол. Подвижные игры с элементами баскетбола	2	2
	Зачет: штрафные броски.	2	2
Раздел 3.	Лыжная подготовка	64	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	0	
Лыжная подготовка	Практическая подготовка	64	
	Практические занятия	64	
	Теоретические сведения по лыжной подготовке. Организация занятий.	2	2
	Техника безопасности по лыжной подготовке. Нормативы. Требования.	2	2
	Строевая подготовка с лыжами в руках. Способы переноски лыж.	2	2
	Попеременный 2-х шажный ход.	2	2
	Повороты переступанием.	2	2
	Упражнения на горе: подъем, спуск, торможение.	2	2
	Упражнения на склоне горы.	2	2
	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	2	2
	Равномерное прохождение дистанции до 2 км. Попер. 2-х шажный ход.	2	2
	Упражнения на склоне горы, прохождение дистанции до 1 км.	2	2
	Равномерное прохождение дистанции до 2 км. Повороты на лыжах.	2	2
	Упражнения на склоне горы.	2	2
	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	2	2
	Равномерное прохождение дистанции до 2 км.	2	2
	Лыжные хода.	2	2
	Учебная ходьба, повороты на лыжах.	2	2
	Равномерное прохождение дистанции до 3 км.	2	2
	Строевые упражнения с лыжами в руках. Повороты на лыжах.	2	2
	Совершенствование способов передвижения на лыжах.	2	2
	Выполнение на оценку поворотов на лыжах.	2	2
	Прохождение дистанции до 2 км.	2	2
	Выполнение на оценку попеременного 2-х шажного хода.	2	2

	Учебная ходьба до 1 км. Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	2	2
	Учебная ходьба до 1,5 км. Повторение строевых упражнений.	2	2
	Зачетное испытание упражнений на склоне горы.	2	2
	Упражнения на горе.	2	2
	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	2	2
	Упражнения на горе: подъемы, спуски, торможения.	2	2
	Выполнение на оценку бега на лыжах на 3 км.	2	2
	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	2	2
	Упражнения на горе: подъемы, спуски, торможения.	2	2
	Выполнение на оценку бега на лыжах на 3 км.	2	2
Раздел 4.	Гимнастика	68	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	0	
Гимнастика	Практическая подготовка	68	
	Практические занятия	68	
	Теоретические сведения по гимнастике. Техника безопасности	2	2
	Требования. Организация занятий.	2	2
	Упражнения домашнего задания. Строевая подготовка	2	2
	Разучивание комбинаций в акробатике	2	2
	Тестовые упражнения. Упражнения на снарядах.	2	2
	Упражнения домашнего задания. Повторение комбинаций в акробатике.	2	2
	Разучить опорные прыжки.	2	2
	Тестовые упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах.	2	2
	Комплекс ОРУ с большими мячами. Строевая подготовка.	2	2
	Упражнения в акробатике. Опорные прыжки.	2	2
	Подвижные игры с элементами гимнастики.	2	2
	Упражнения на канате. Опорные прыжки.	2	2
	Тестовые упражнения. Опорные прыжки.	2	2
	Строевая подготовка. Упражнения на канате.	2	2
	Тестовые упражнения. Упражнения на канате.	2	2
	Комбинация в акробатике.	2	2
	Тестовые упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах.	2	2
	Подвижные игры с элементами гимнастики.	2	2

	Тестовые упражнения. Строевая подготовка.	2	2
	Акробатика. Опорный прыжок ноги врозь.	2	2
	Комплекс ОРУ с гимнастической скакалкой. Упражнения на гимнастических снарядах.	2	2
	Зачетное испытание упражнений по строевой подготовке.	2	2
	Тестовые упражнения. Комбинация в акробатике	2	2
	Подвижные игры с элементами гимнастики.	2	2
	Комплекс ОРУ с гимнастическими палками. Упражнения на гимнастическом снаряде.	2	2
	Зачетное испытание комбинаций в акробатике.	2	2
	Комплекс ОРУ с гимнастической скакалкой. Упражнения на гимнастических снарядах. Опорные прыжки.	2	2
	Выполнение на оценку лазания по канату в 3 приема.	2	2
	ОРУ с гимнастическими палками. Закрепление опорных прыжков.	2	2
	Круговая тренировка на развитие физических качеств. Опорные прыжки.	2	2
	Выполнение на оценку лазания по канату в 3 приема.	2	2
	ОРУ с гимнастическими палками. Закрепление опорных прыжков.	2	2
	Круговая тренировка на развитие физических качеств. Опорные прыжки.	2	2
	Выполнение на оценку опорных прыжков: 1) ноги врозь; 2) согнув ноги, с наскоком на снаряд и с соскоком прогнувшись.	2	2
	Дифференцированный зачет	3	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенки гимнастические; перекладина универсальная навесная для стенки гимнастической, гимнастические скамейки, гимнастические снаряды (перекладина, брусья разновысокие и параллельные, бревно, конь, конь с ручками, козел), маты гимнастические, канат для лазания и перетягивания, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные и резиновые, мячи для метания, гантели,

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, секундомеры, кольца и щиты баскетбольные, сетки и мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, антенны и мячи волейбольные.

Открытый стадион широкого профиля:

- турник уличный, ворота футбольные, футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, барьеры для бега, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты учебные, ядра, диски, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, сектор для прыжков в длину.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2016. – 528 с.

2. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.

3. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.

4. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2009. – 448 с.

5. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2018. – 404 с.

5. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.

6. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2017. – 229 с.

7. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2019. - 520 с.

8. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.

9. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2018. – 127 с.

10. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.

11. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2018. – 448 с.
12. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2016. – 404 с.
13. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
14. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2017. – 229 с.
15. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2016. - 520 с.

Электронные издания:

ЭБС «IPRbooks» и Интернет-ресурсы

1. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
3. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
4. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
5. www.fizkult-ura.ru
6. www.skisport.ru
7. www.sportislife.ru
8. www.teoriya.ru.
9. www.shkola-press.ru

Дополнительные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.: 2017

2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.:2017

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах; - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов.
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».
Основы здорового образа жизни	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОБП.09 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от **2 августа 2013 г. N 921**

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители: Кандоурова Людмила Васильевна

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.29 «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ¹²	Дисциплинарные ¹³
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным кстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>противодействовать им</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать 	<p>помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
--------------------------------------	---	---

	<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной
---	--	---

		безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

<p>ПК 2.3. Соблюдать правила безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов.</p> <p>ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.</p>	<p>сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>уважение закона и правопорядка, осознание своих прав,</p> <p>обязанностей и ответственности в области защиты населения</p> <p>и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</p> <p>сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные</p> <p>решения, готовность реализовать рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, старшему</p> <p>поколению, семье, культуре и традициям народов России,</p> <p>принятие идей волонтерства и добровольчества.</p>	<p>сформированность представлений о ценности безопасного</p> <p>поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка</p> <p>действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни и</p> <p>его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях</p> <p>биолого-социального характера;</p>
---	---	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	0
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
лекции	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни	2	

	<p>Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p>Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p>Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</p>	1	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 5
	Составить памятку по проблеме: «Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах».		
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	<p>Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно</p>	1	

	определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку		
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 5
	Составить памятку по проблеме: «Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)».		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	1	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 5
	Составить памятку по проблеме: «Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)».		
Тема 1.6 По выбору студентов. Понятие: опасности .	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие Понятие: опасности . Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; решение ситуативных задач.	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		16	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p>Алгоритм расчета риска по формуле.</p>	4	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07;
	<p>Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	4	
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом,</p>	1	

	гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей		
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 5
	Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей	3	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 5
	Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей; алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

	<p>Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p>	4	
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		19	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу).</p> <p>Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей</p>	2	

	окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов		
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	4	
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	5	ОК 04; ОК 07
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов	4	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 5
	Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного		

	движения (на выбор).		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p>	4	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	5	ОК 04; ОК 07
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.</p>	5	
Раздел 4 Основы военной службы		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08

Вооруженных Сил России	Комбинированное занятие		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты	2	

	в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 5 Основы медицинских знаний		17	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	4	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	3	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях . Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	2	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 5
	Правила оказания первой помощи при остановке сердца.		
	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	5	ОК 04; ОК 07
	Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте. Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.	4	

	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 5
	Правила наложения повязок. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.		
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

имитаторы ранений и поражений;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска

Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с14, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ПК 2.3. Соблюдать правила безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов. ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение технической документации.</p>	<p>Р 1, Темы : 1.3; 1.4; 1.5; Р 2, Темы 2.3; 2.4; Р 3, Темы 3.3; Р 5, Темы 5.2;. 5.3.</p>	

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2021.
 Безопасность жизни человека: полная энциклопедия / сост. И. Головина. — СПб.: Весь, 2020. — 384с.: ил.

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2021

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2021.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2019.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2019.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнечев. - М.: Просвещение, 2020. — 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнечев. - М.: Просвещение, 2020. — 3-е изд. — 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Для преподавателей:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с

учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

20

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 250с.

Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студ. вузов / Б.С. Мастрюков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 336с.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для уч-ся / под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007. – 224с.

Основы защиты от терроризма: учеб. пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев, В.А. Щербаков. – М.: Дрофа, 2007. – 124с.

Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. учрежд. СПО / Ю. Г. Сапронов, А.В. Сыса, В.В. Шахбазян. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 320с.

Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов – н/Д.: Феникс, 2006. -316с.: ил.

Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. проф. образования / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 3-е. – Ростов – н/Д.: Феникс, 2006. -381с.: ил.

Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С. Ястребов. – Изд. 3-е. – Ростов - н/Д.: Феникс, 2005.-409с.

.Чеботарёв С.С. Гражданская защита: Уч. пос. – М., 1999

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.01 Математика

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Яньшина Е.И.- преподаватель

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО

18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смислообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с инфор-	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
мацией	<p>основе новые (учебные и познавательные) задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте

математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

Обучающийся получит возможность научиться:

Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной нагрузки обучающегося 272 часов, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 272 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	272
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	92
практическая подготовка	71
контрольные работы	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Практическая подготовка	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
внеаудиторная самостоятельная работа <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	-
консультации	0
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Действительные числа		24	
Тема 1.1. Действительные числа	Содержание учебного материала:	6	
	1 Целые числа. Рациональные числа	2	1
	2 Действительные числа	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	Содержание учебного материала:	4	
	1 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	2	1
Тема 1.3. Арифметический корень натуральной степени	Содержание учебного материала:	6	
	1 Арифметический корень натуральной степени из числа	2	1
	Практические занятия	2	
	1 Свойства арифметического корня	2	1
Тема 1.4. Степень с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала:	8	
	1 Степень с рациональным показателем	2	2
	2 Степень с действительным показателем	2	2
	Практические занятия	2	
	1 Степень с рациональным и действительным показателями	2	2
Раздел 2. Степенная функция		20	
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала:	4	
	1 Степенная функция, ее свойства и график	2	1
	Практическая подготовка	2	
	1 Степенная функция, ее свойства и график	2	1
Тема 2.2 Взаимно обратные функции	Содержание учебного материала:	4	
	1 Взаимно обратные функции	2	1
	Практическая подготовка	2	
	1 Взаимно обратные функции	2	1
Тема 2.3. Равносильные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	6	
	Практические занятия	4	
	1 Равносильные уравнения	2	1
	2 Равносильные неравенства	2	1
Тема 2.4.	Содержание учебного материала:	6	

Иррациональные уравнения	1 Иррациональные уравнения	2	2
	Практические занятия	2	
	Решение иррациональных уравнений	2	2
Раздел 3. Показательная функция		26	
Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала:	4	
	1 Показательная функция, ее свойства и график	2	2
	Практическая подготовка	2	
	1 Показательная функция, ее свойства и график	2	2
Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	10	
	1 Показательные уравнения	2	2
	2 Показательные неравенства	2	2
	Практические занятия	4	
	1 Решение показательных уравнений	2	2
	2 Решение показательных неравенств	2	2
Тема 3.3. Системы показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала:	12	
	1 Системы показательных уравнений	2	2
	2 Системы показательных неравенств	2	2
	Практические занятия	4	
	1 Решение систем показательных уравнений	2	2
	2 Решение систем показательных неравенств	2	2
	Контрольные работы: «Корни, степени, уравнения»	2	
Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве		37	
Тема 4.1. Параллельность прямых, прямой и плоскости.	Содержание учебного материала:	5	
	1 Предмет стереометрии	1	1
	2 Аксиомы стереометрии	1	1
	3 Параллельность прямых в пространстве. Параллельность трех прямых.	1	1
	4 Параллельность прямой и плоскости.	1	1
	Практическая подготовка	4	
	1 Предмет стереометрии	2	1
2 Аксиомы стереометрии	2	1	
Тема 4.2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми	Содержание учебного материала:	5	
	1 Скрещивающиеся прямые	2	1
	2 Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	2	1
	Практическая подготовка	2	
	1 Скрещивающиеся прямые	2	1

Тема 4.3. Параллельность плоскостей	Содержание учебного материала:	5	
	1 Параллельные плоскости	2	1
	2 Свойства параллельных плоскостей	2	1
	Практическая подготовка	4	
	1 Параллельные плоскости	2	1
	2 Свойства параллельных плоскостей	2	1
Тема 4.4. Тетраэдр и параллелепипед	Содержание учебного материала:	5	
	1 Тетраэдр и параллелепипед	2	2
	Практические занятия	2	
	1 Задачи на построение сечений	2	2
	Практическая подготовка	2	
	1 Задачи на построение сечений	2	2
Тема 4.5. Перпендикулярность прямой и плоскости	Содержание учебного материала:	5	
	1 Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости	2	1
	2 Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема прямой, перпендикулярной плоскости	2	1
	Практическая подготовка	2	
	1 Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости	2	1
Тема 4.6. Перпендикуляр и наклонные	Содержание учебного материала:	5	
	1 Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	2	1
	2 Угол между прямой и плоскостью	2	1
	Практическая подготовка	4	
	1 Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах	2	1
	2 Угол между прямой и плоскостью	2	1
Тема 4.7. Перпендикулярность плоскостей	Содержание учебного материала:	7	
	1 Двугранный угол. Признак перпендикулярности плоскостей	2	1
	Практические занятия	2	
	1 Прямоугольный параллелепипед	2	1
	Практическая подготовка	2	
	1 Двугранный угол. Признак перпендикулярности плоскостей	2	1
	Контрольные работы: «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
Раздел 5. Логарифмическая функция		32	
Тема 5.1. Логарифмы	Содержание учебного материала:	6	
	1 Логарифмы.	2	2
	Практические занятия	2	
	1 Основное логарифмическое тождество.	2	2
Тема 5.2.	Содержание учебного материала:	4	

Свойства логарифмов	Практические занятия		2	
	1 Свойства логарифмов.		2	2
Тема 5.3. Десятичные и натуральные логарифмы	Содержание учебного материала:		6	
	1 Десятичные и натуральные логарифмы.		2	2
	Практические занятия		2	
	1 Переход от одного основания к другому.		2	2
Тема 5.4. Логарифмическая функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала:		4	
	1 Логарифмическая функция, ее свойства и график		2	2
Тема 5.5. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:		12	
	1 Логарифмические уравнения.		2	2
	2 Логарифмические неравенства.		2	2
	Практические занятия		4	
	1 Решение логарифмических уравнений.		2	
	2 Решение логарифмических неравенств.		2	2
	Контрольные работы: «Логарифмы»		2	2
Раздел 6. Координаты и векторы			41	
Тема 6.1. Вектор. Действия с векторами	Содержание учебного материала:		17	
	1 Понятие вектора.		2	1
	2 Равенство векторов.		2	1
	3 Компланарные векторы		2	1
	Практические занятия		10	
	1 Сложение и вычитание векторов		2	1
	2 Сумма нескольких векторов.		2	1
	3 Умножение вектора на число		2	1
	4 Правило параллелепипеда		2	1
	5 Разложение вектора по трем некопланарным векторам		2	1
Тема 6.2. Координаты точки и координаты вектора	Содержание учебного материала:		7	
	1 Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.		2	2
	2 Связь между координатами векторов и координатами точек.		2	2
	Практические занятия		2	
	1 Задачи в координатах		2	2
Тема 6.3. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала:		5	
	1 Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.		2	2
	Практические занятия		2	
	1 Вычисление углов между прямыми и плоскостями		2	2
Тема 6.4. Движения	Содержание учебного материала:		12	
	Практические занятия		8	

	1	Центральная симметрии	2	2
	2	Осевая симметрия.	2	2
	3	Зеркальная симметрия.	2	2
	4	Параллельный перенос.	2	2
	Контрольные работы: «Координаты и векторы»		2	
Раздел 7. Основы тригонометрии			52	
Тема 7.1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	Содержание учебного материала:		6	
	1	Радианная мера угла.	2	2
	Практические занятия		2	
		Поворот точки вокруг начала координат	2	2
Тема 7.2. Синус, косинус, тангенс, котангенс угла.	Содержание учебного материала:		8	
	1	Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса	2	2
	2	Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Синус, косинус, тангенс и котангенс положительного и отрицательного угла	2	2
Тема 7.3. Тригонометрические тождества	Содержание учебного материала:		4	
	Практические занятия		2	
	1	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 7.4. Формулы сложения	Содержание учебного материала:		6	
	1	Формулы сложения	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Решение задач с помощью формул сложения	2	2
Тема 7.5. Синус, косинус, тангенс двойного угла	Содержание учебного материала:		4	
	1	Синус, косинус, тангенс двойного угла	2	2
	Практические занятия		2	
Тема 7.6. Формулы приведения	Содержание учебного материала:		6	
	1	Формулы приведения	2	
	Практические занятия		2	
	1	Решение задач с помощью формул приведения	2	2
Тема 7.7. Сумма и разность синусов, косинусов	Содержание учебного материала:		6	
	1	Сумма и разность синусов, косинусов	2	2
	Контрольные работы: «Тригонометрические выражения»		2	
Тема 7.8.	Содержание учебного материала:		4	

тригонометрические функции	1	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, ограниченность, периодичность тригонометрических функций	1	2
	2	Свойства функции $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$ и их график.	1	2
Тема 7.9. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала:		8	
	1	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Решение тригонометрических уравнений	2	2
Контрольные работы: «Решение тригонометрических уравнений»		2		
Раздел 8. Производная			34	
Тема 8.1. Производная	Содержание учебного материала:		12	
	1	Понятие о производной функции, ее физический смысл.	2	2
	2	Производные основных элементарных функций.	2	2
	3	Производная степенной функции	2	2
	4	Производные сложных функций	2	2
	Практические занятия		2	
1	Нахождение производных	2	2	
Тема 8.2. Правила дифференцирования	Содержание учебного материала:		4	
	Практические занятия		2	
Тема 8.3. Геометрический смысл производной	1	Правила дифференцирования	2	2
	Содержание учебного материала:		6	
	1	Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной	2	2
Контрольные работы «Нахождение производных»		2		
Тема 8.4. Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала:		12	
	1	Возрастание и убывание функции.	2	2
	2	Экстремумы функции	2	2
	3	Наибольшее и наименьшее значение функции	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Применение производной к построению графиков функций	2	2
Контрольные работы: «Исследование функции»		2		
Раздел 9. Интеграл			16	
Тема 9.1 Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница	Содержание учебного материала:		6	
	1	Первообразная. Правила нахождения первообразных	2	2
Тема 9.2 Вычисление инте-	2	Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	2	2
	Содержание учебного материала:		4	
Практические занятия		2		

гравов	1 Вычисление интегралов	2	2
Тема 9.3 Вычисление площадей с помощью интегралов	Содержание учебного материала:	6	
	Практические занятия	4	
	1 Вычисление площадей с помощью интегралов	2	2
	Контрольные работы: «Интегралы»	2	
Раздел 10. Многогранники и тела вращения		34	
Тема 10.1. Понятие многогранника. Призма	Содержание учебного материала:	6	
	1 Понятие многогранника. Понятие правильного многогранника	2	1
	Практические занятия	2	
	1 Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой и наклонной призмы	2	1
	Практическая подготовка	2	1
	1 Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой и наклонной призмы	2	
Тема 10.2. Пирамида	Содержание учебного материала:	6	
	1 Правильная пирамида, усеченная пирамида	2	2
	Практические занятия	2	
	1 Объем пирамиды	2	2
	Практическая подготовка	2	
	1 Объем пирамиды	2	2
Тема 10.3. Цилиндр	Содержание учебного материала:	6	
	1 Понятие цилиндра.	2	2
	Практические занятия	2	
	1 Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра	2	2
	Практическая подготовка	2	
	1 Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра	2	2
Тема 10.4. Конус	Содержание учебного материала:	6	
	1 Понятие конуса. Усеченный конус.	2	2
	Практические занятия	2	
	1 Площадь поверхности конуса. Объем конуса	2	2
	Практическая подготовка	2	
	1 Площадь поверхности конуса. Объем конуса	2	2
Тема 10.5. Сфера и шар	Содержание учебного материала:	10	
	1 Сфера и шар. Уравнение сферы	2	2
	2 Площадь и объем сферы	2	2
	Практические занятия	2	
	1 Вычисление объемов тела с помощью интеграла	2	2
	Практическая подготовка	2	

	1	Вычисление объемов тела с помощью интеграла	2	2
	Контрольные работы: «Многогранники и тела вращения»		2	
Раздел 11. Комбинаторика			22	
Тема 11.1. Правила произведения. Перестановки	Содержание учебного материала:		6	
	1	Правила произведения.	2	2
	2	Перестановки	2	2
	Практическая подготовка		4	
	1	Правила произведения.	2	2
	2	Перестановки	2	2
Тема 11.2. Размещения. Сочетания и их свойства	Содержание учебного материала:		6	
	1	Размещения.	2	2
	2	Сочетания и их свойства	2	2
	Практическая подготовка		4	
	1	Размещения.	2	2
	2	Сочетания и их свойства	2	2
Тема 11.3. Бином Ньютона	Содержание учебного материала:		4	
	1	Бином Ньютона	2	2
	Практическая подготовка		2	
	1	Бином Ньютона	2	2
Тема 11.4. Решение комбинаторных задач.	Содержание учебного материала:		6	
	Практические занятия		2	
	1	Решение комбинаторных задач.	2	2
	Практическая подготовка		2	
	1	Решение комбинаторных задач.	2	2
	«Комбинаторика»		2	2
Раздел 12. Элементы теории вероятностей			30	
Тема 12.1 События. Вероятность событий	Содержание учебного материала:		8	
	1	События.	2	2
	2	Комбинация событий. Противоположное событие.	2	2
	3	Противоположное событие. Независимые события	2	2
	Практическая подготовка		6	
	1	События.	2	2
	2	Комбинация событий. Противоположное событие.	2	2
	3	Противоположное событие. Независимые события	2	
Тема 12.2 Сложение, умно-	Содержание учебного материала:		9	
	1	Вероятность события.	2	2

жение вероятностей. Статистическая вероятность.	2	Сложение вероятностей.	2	2
	3	Независимые события. Умножение вероятностей.	2	2
	4	Статистическая вероятность.	2	2
	Практическая подготовка		8	
	1	Вероятность события.	2	2
	2	Сложение вероятностей.	2	2
	3	Независимые события. Умножение вероятностей.	2	2
Тема 12.3 Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	Содержание учебного материала:		3	
	Практические занятия		2	
	1	Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	2	2
	Практическая подготовка		2	
	1	Вычисление вероятностей. Прикладные задачи	2	2
Тема 12.4 Статистика	Содержание учебного материала:		5	
	1	Случайные величины.	2	2
	2	Центральные тенденции. Меры разброса	2	2
	Практическая подготовка		4	
	1	Случайные величины.	2	2
Тема 12.5 Представление числовых данных. Прикладные задачи.	Содержание учебного материала:		5	
	Практические занятия		2	
	1	Представление числовых данных. Прикладные задачи	2	2
	Практическая подготовка		2	
	1	Представление числовых данных. Прикладные задачи	2	2
Контрольные работы: «Элементы теории вероятности»		2		
		Всего:	272	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, шкафы, стол учительский

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Алимов, Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2017.

Атанасян, Л.С., Бутузов, В. Ф., Кадомцев, С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

Башмаков, М.И. Математика. Электронный учеб. метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017

Электронные издания:

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Дополнительные источники:

Башмаков, М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М.: 2017.

Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.: 2017

Рекомендуемая литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков, М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М.: 2017.

Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.: 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке</p> <p>сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий</p> <p>владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p> <p>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</p> <p>сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей</p> <p>владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных поня-</p>	<p><i>индивидуальный, фронтальный, групповой контроль</i></p> <p><i>письменный и устный контроль</i></p> <p><i>письменный и устный контроль</i></p> <p><i>фронтальный, групповой, индивидуальный контроль</i></p> <p><i>фронтальный, групповой, индивидуальный контроль, зачет</i></p>

<p>тиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения</p> <p>целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира</p>	<p><i>письменный и индивидуальный контроль</i></p> <p><i>задания с использованием компьютера</i></p> <p><i>фронтальный, групповой, индивидуальный контроль</i></p> <p><i>групповой контроль</i></p> <p><i>научно-исследовательская работа, проекты</i></p> <p><i>рефераты, доклады</i></p> <p><i>выступления на научно-практических конференциях, на уроке с докладом</i></p>
---	---

--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Информатика»
для профессиональных образовательных организаций
для профессии
18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 921

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **18.01.29 МАСТЕР ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ МАГИСТРАЛЬНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие¹⁵	Дисциплинарные¹⁶

¹⁵ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

¹⁶ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказа-

- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научно-го познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства ин- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять пред-
--	---	--

	<p>формационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>ставление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметиче-</p>
--	--	--

		<p>ского, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p>ПК 2.6 Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</p>	<p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные</p>

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты 	<p>таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	56
Профессионально-ориентированное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	46
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
ИТОГО	136

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
	Входной контроль	1	
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	19	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	1	ОК 02
	Теоретическое обучение Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компью-	Основное содержание	2	ОК 02

тера	<p>Теоретическое обучение Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение</p>		
<p>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.</p> <p>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.</p> <p>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.</p> <p>Представление графических данных.</p> <p>Представление звуковых данных.</p> <p>Представление видеоданных.</p> <p>Кодирование данных произвольного вида</p>	3	ОК 02
<p>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом</p>	2	ОК 02

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	2	OK 01
	Теоретическое обучение Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		OK 02
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	2	OK 02
	Теоретическое обучение Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	OK 01
	Теоретическое обучение Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		OK 02
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	2	OK 01
	Теоретическое обучение Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		OK 02
	Контрольная работа по разделу 1 Информация и информационная деятельность человека		1
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	14	
Тема 2.1. Обработка	Основное содержание	2	OK 02

информации в текстовых процессорах	Теоретическое обучение Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
Тема 2.7. Гипертек-	Основное содержание	1	ОК 02

стовое представление информации	Теоретическое обучение Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Контрольная работа по разделу 2 Использование программных систем и сервисов	1	
Раздел 3.	Информационное моделирование	56	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание		
	Практические занятия Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	6	ОК 02
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание		
	Практические занятия Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	6	ОК 02
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание		
	Практические занятия Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	6	ОК 02
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание		
	Практические занятия Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	6	ОК 01
Тема 3.5. Анализ алго-	Основное содержание	6	ОК 02

ритмов в профессиональной области	Практические занятия Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	ОК 02
	Практические занятия Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 02
	Практические занятия Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 02
	Практические занятия Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 02
	Практические занятия Визуализация данных в электронных таблицах		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	4	ОК 02
	Практические занятия Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Контрольная работа по разделу 3 Информационное моделирование	2	
Профессионально-ориентированное содержание			

Прикладной модуль 2	Основы искусственного интеллекта	2	
Тема 2.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Содержание	2	ОК 02
	Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта		ПК 2.6
Прикладной модуль 3	Основы 3D моделирования	16	
Тема 3.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Содержание	4	ОК 02
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы		ПК 2.6
Тема 3.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Содержание	4	ОК 02
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел		ПК 2.6
Тема 3.3 Редактирова-	Содержание	4	ОК 02

ние 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью		<i>ПК 2.6</i>
Тема 3.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Содержание	4	ОК 02
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		<i>ПК 2.6</i>
Прикладной модуль 4	Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	14	
Тема 4.1. Конструктор Тильда	Содержание	2	ОК 02
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода		<i>ПК 2.6</i>
Тема 4.2 Создание сайта	Основное содержание	2	ОК 02
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.		<i>ПК 2.6</i>
Тема 4.3. Создание различных видов страниц	Содержание	2	
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		
Тема 4.4. Стандартные блоки	Содержание	2	ОК 02
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему		<i>ПК 2.6</i>
Тема 4.5. Панель	Содержание	2	ОК 02

навигации	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео		<i>ПК 2.6</i>
Тема 4.6. Настройка главной страницы	Содержание	2	ОК 02
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		<i>ПК 2.6</i>
Тема 4.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Содержание	2	ОК 02
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»		<i>ПК 2.6</i>
Прикладной модуль 5	Технологии продвижения веб-сайта в Интернете	12	
Тема 5.1. Интернет-маркетинг	Содержание	2	ОК 02
	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга		<i>ПК 2.6</i>
Тема 5.2. Методы продвижения в Интернете	Содержание	2	ОК 02
	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг		<i>ПК 2.6</i>
Тема 5.3. Различные способы работы с количеством посетителей	Основное содержание	2	ОК 02
	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения		<i>ПК 2.6</i>
Тема 5.4. Поисковая оптимизация контента	Содержание	2	ОК 02
	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами		<i>ПК 2.6</i>
Тема 5.5. Рекламная кампания в сети Интернет	Содержание	2	ОК 02
	Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности		<i>ПК 2.6</i>

Тема 5.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете»	Содержание	2	ОК 02
	Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»		ПК 2.6
Прикладной модуль 6	Введение в веб-разработку на языке JavaScript	2	
Тема 6.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript	Содержание	2	ОК 02
	Выражения, операторы, побочные эффекты, инструкции, ввод-вывод. Понятие объекта и литерала. Эволюция стандарта ECMAScript		ПК 2.6

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Об- щая/профессиональна я компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических за- даний
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК 2.6		Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Физика»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов
(базовый уровень)

объем: 270 ч.

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 (ред. от 13.07.2021) №921.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Физика» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 18.00.00.

Трудоемкость дисциплины «Физика» на базовом уровне составляет 270 часа, из которых 207 часа – базовый модуль (7 разделов) и 30 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание специальности 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
 - приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
 - формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
 - подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
 - подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.
- Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁷	Дисциплинарные ¹⁸
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током,

¹⁷ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

¹⁸ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном 	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;</p> <ul style="list-style-type: none"> модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
---	--	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; - сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
--	---	---

	<p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах 	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
<p>ПК 1.1. Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, уста-</p>	<p>Личностные В области гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; - представление о социальных нормах 	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; — учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических задач;

<p>новок электрозащиты.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.</p>	<p>и правилах межличностных отношений в коллективе;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1. Базовыми логическими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; — разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного вза- 	<ul style="list-style-type: none"> — использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию; — объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; - использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
---	---	---

	<p>имодействия; — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>2.Приёмами работы с информацией: — владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — оценивать достоверность информации; — использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: — осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; — распознавать предпосылки кон-</p>	
--	---	--

	<p>фликтных ситуаций и смягчать конфликты; — развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;</p> <p>— самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>— давать оценку новым ситуациям;</p> <p>— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;</p> <p>— оценивать приобретённый опыт;</p> <p>— способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физика»**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	270
в т. ч.:	
теоретическое обучение	202
практические занятия	68
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	
Итого	270

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		195	
1 семестр		89	
Введение. Физика и методы научного познания	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		14	
Тема 1.1 Основы кинематики	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК
Тема 1.2 Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.	4	
Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»		2	

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		36	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	6	
	Профессионально ориентированное содержание: Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	8	
	Профессионально ориентированное содержание: Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	8	
	Профессионально ориентированное содержание: Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия:	4	

	Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха. Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.		
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика		79	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК
Тема 3.1 Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.	12	
	Профессионально ориентированное содержание: Решение задач с профессиональной направленностью	3	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов	2	
Тема 3.2 законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	12	
	Решение задач с профессиональной направленностью	4	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника. Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди.	4	
	2 семестр	106	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	8	

	Лабораторная работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах. Лабораторная работа №10 Определение КПД электроплитки.		
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока».	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	8	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди.	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	6	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.	6	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4. Колебания и волны		22	ОК 01
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	10	ПК
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №13 Изучение работы трансформатора	2	
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2	
Раздел 5. Оптика		22	
Тема 5.1 Природа света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещённости.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №14 Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	4	

	Лабораторная работа №16 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров		
	Контрольная работа № 5 «Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		14	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	6	ОК 07 ПК
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	ОК 01
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	ОК 05 ОК 07
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №17. Изучение карты звездного неба	2	

Промежуточная аттестация: экзамен		
Всего	270	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;

31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;

81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни./ Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. – М. : Просвещение, 2021.- 445 с.

Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень./ Буховцев Б. Б., Сотский Н.Н. – М. : Просвещение, 2021.- 432 с.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»

Зарипова Р.С. Естественнонаучная картина мира. Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60699.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс]/ В.С. Кессельман— Электрон. текстовые данные.— Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017.— 452 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Физика в формулах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58083.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

	<p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ПК 1.1. Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты. ПК 1.2. Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.</p>	<p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Химия»

для профессиональных образовательных организаций

для профессии

18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

(базовый уровень)

объем: 108 ч.

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 (ред. от 13.07.2021) №921.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители: Васильева М.М., преподаватель ГБПОУ «МПК»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 18.00.00 Химические технологии.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 108 часов, из которых 88 часа – базовый модуль (7 разделов) и 20 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 8 «Исследование и химический анализ объектов техносферы» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание предмета «Химия» ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁹	Дисциплинарные ²⁰
ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представ-

¹⁹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

²⁰ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>лениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 04. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
--	--	--

<p>ОК 06. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
--	--	--

<p>ПК 2.1. Контролировать состояние защитного покрытия и коррозионное состояние трубопроводов и сооружений.</p>	<p>В области трудового воспитания: — интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;</p> <p>В области экологического воспитания: - экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; — осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; — активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>В области ценности научного познания: - способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1. Базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; - использовать при освоении знаний приёмы логического мышления - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выяв-</p>	<p>сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.)</p> <p>- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</p> <p>- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;</p>
---	--	---

лять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

2. Приёмами работы с информацией:

- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
Основное содержание	88
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		88	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими	2	

	<p>простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p>		
Раздел 2. Химические реакции		12	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	Практические занятия	4	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	

	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции.	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составления химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины	2	

	<p>многообразия веществ.</p> <p>Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).</p> <p>Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.</p>	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV–VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия	2	
	<p>Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.</p>	2	

Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
Контрольная работа 2	«Свойства неорганических веществ»	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	26	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	6	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	Практические занятия	4	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	4	
Тема 4.2. Свойства органиче-	Основное содержание	12	ОК 02
	Теоретическое обучение	10	ОК 04

ских соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленового пламени как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в про-	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	6	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	

мышленности	<p>Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.</p> <p>Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.</p> <p>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).</p>	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ.	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	10	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.		
	Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.		
Практические занятия	2		
	Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции.	2	
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости		

	химической реакции.		
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	ОК 02 ОК 04
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	
	Практические занятия	2	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
Контрольная работа 4	Скорость химической реакции и химическое равновесие.	2	
Раздел 6.	Дисперсные системы	10	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности послед-	2	

	ствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.		
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	4	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	2	
	Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
Контрольная работа 5	Дисперсные системы.	2	
Раздел 7.	Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ	8	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	4	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	4	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	4	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	4	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		20	
Раздел 8 Исследование и химический анализ объектов техносферы		20	

Тема 8.1 Химический анализ технической воды	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
	Теоретическое обучение	2	
	Назначение технической воды. Требования к технической воде по группам потребления. Качество технической воды разных видов. Химический анализ и производственный контроль состава технической воды. Сущность метода титрования. Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды. Определение общей и свободной щелочности (кислотности) методом титрования. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения.	2	
	Практические занятия	4	
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
	Лабораторная работа «Определение жесткости технической воды методом титрованиям. Комплексонометрическое определение жесткости (суммы ионов кальция и магния) в среде аммонийно-аммиачного буферного раствора (рН 9–10) по образованию с трилоном Б малодиссоциированных комплексных соединений.	2	
Тема 8.2 Химический анализ воздуха	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
	Теоретическое обучение	2	
	Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты.	2	
	Практические занятия	4	
	Гигиеническая оценка степени загрязнения воздуха помещения на основе сопоставления концентрации диоксида углерода с соответствующим гигиеническим нормативом. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет количества вещества, концентраций вредных примесей в атмосферном воздухе и воздухе помещений.	2	

	Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом». Исследование проб воздуха рабочей зоны. Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом.	2	
Тема 8.3 Исследование объектов техносферы	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 2.1
	Теоретическое обучение	2	
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	Практические занятия	6	
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
	Лабораторная работа «Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы)» Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта исходя из результатов химического анализа	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)			
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс : учебник: базовый уровень / О.С. Габриелян. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 191 с. : ил.
2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс : учебник: базовый уровень / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с. : ил.

Дополнительная литература

Электронные издания:

1. Карпова Е. В. Неорганическая химия. Вопросы и задачи. — Электрон. изд. / Е.В. Карпова, Е.И. Ардашникова, Г.Н. Мазо. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 179 с. - ISBN 978-5-00101-939-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385467/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

2. Ардашникова Е. И. Неорганическая химия. Практикум. —Электрон. изд. / Е.И. Ардашникова, Е.Д. Демидова, В.А. Шин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 478 с. - ISBN 978-5-00101-938-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385466/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
3. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 1. — 9-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 570 с. - ISBN 978-5-906828-42-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385471/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
4. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 2. — 10-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 626 с. - ISBN 978-5-906828-43-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385472/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
5. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 3. — 8-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 547 с. - ISBN 978-5-906828-41-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385470/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
6. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 4. — 7-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 729 с. - ISBN 978-5-906828-40-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385469/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
7. Стрельникова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 10 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.Н. Стрельникова. - Москва : ВАКО, 2021. - 114 с. - ISBN 978-5-408-05655-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379281/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
8. Стрельникова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 11 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.Н. Стрельникова, Н.П. Троегубова. - Москва : ВАКО, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-408-05656-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379282/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
9. Оомия Н. Химия вокруг нас / пер. с яп. С. Л. Плехановой. / Н. Оомия. - Москва : ДМК Пресс, 2020. - 132 с. - ISBN 978-5-97060-815-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/387393/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
10. Коннолли Ш. Катастрофически «опасная» Химия (Лаборатория знаний). 24 эксперимента для самых отважных молодых учёных.—Электрон. изд. / Ш. Коннолли. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 271 с. - ISBN 978-5-00101-871-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366181/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
	Основной модуль			
	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии		
.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 02
.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	ОК 02 ОК 04
	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»	

	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). <p>2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p>	ОК 02
.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	<p>1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.</p> <p>2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».</p>	ОК 02

	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	
.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.</p>	ОК 02
.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их</p>	ОК 02 ОК 04

	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.	
.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.	ОК 02 ОК 04
	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»	
.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	ОК 02
.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных	ОК 02 ОК 04

	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.	
.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 02 ОК 04
	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»	
.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	ОК 02 ОК 04
.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равно-	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).	ОК 02 ОК 04

	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
	сие химических реакций		2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	
	Раздел 6. Дисперсные системы	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»	
.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	ОК 02 ОК 04
.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на разбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.	ОК 02
	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций		
.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	ОК 02

	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.	ОК 02
I	Прикладной модуль			
	Раздел 8 Исследование и химический анализ объектов биосферы	Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)	
.1	Химический анализ проб технической воды	Исследовать химический состав проб технической воды	<p>1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения.</p> <p>2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов).</p> <p>3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).</p> <p>4. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение хлоридов методом титрования в технической воде; – Определение жесткости технической воды методом титрования. 	ОК 02 ОК 04 ПК 2.1

	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
.2	Химический контроль качества воздуха	Исследовать содержание углекислого газа в воздухе	1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны». 2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха. 3. Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом».	ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
.3	Исследование объектов техносферы	Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительнореставрационной деятельности и дизайна	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Возможные темы проектов: 1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ. 2. Создание декоративной штукатурки. 3. Пигменты в изделиях из стекла. 4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы. 5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами.	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 2.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного профильного предмета
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для профессиональных образовательных организаций
для профессии
18.01.29 «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов»
объем: 34 часов

Магнитогорск,
2023

Рабочая программа общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.29 «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов», утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 № 921.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Автор:

Распутина С.П., кандидат философских наук, методист ГБПОУ «МПК»

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный профильный предмет «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательной подготовки и входит в цикл общеобразовательных профильных предметов образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.29 «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов» УГПС 18.00.00 «Химические технологии».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель и задачи общеобразовательной дисциплины

Цель - формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет для формирования и развития следующих ОК и ПК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.

Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	34
в т.ч.:	
1. Основное содержание	23
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	11
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	11
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)	да
Форма контроля - оценка	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в проектную деятельность		7	
Тема 1.1. История, сущность и специфика метода проектов	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
Тема 1.2 Проекты и их классификация	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
Тема 1.3. Проблема как ядро проектной деятельности	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
Тема 1.4. Проекты и технологии. Выбор сферы деятельности	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
Раздел 2. Алгоритм работы над проектом		16	
Тема 2.1. Выбор темы. Проблематизация	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
Тема 2.2. Постановка цели и задач	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
Тема 2.3. Планирование. Дорожная карта проекта	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
	Практические занятия:	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
Тема 2.4.	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4

Источники информации и способы работы с ними	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
Тема 2.5. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
Тема 2.6. Паспорт проекта	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
Тема 2.7. Оформление проекта	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
Тема 2.8. Правила презентации проекта	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
Прикладной модуль. Раздел 3. Презентация проектного продукта и защита проекта		11	
Тема 3.1. Особенности работы проектной команды: роли в проекте	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
Тема 3.2. Исследовательские проекты	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
Тема 3.3. Информационно-познавательные проекты	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
Тема 3.4. Социальные проекты	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
Тема 3.5. Творческие проекты	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4

Тема 3.6. Оценивание проекта и рефлексия	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.4
Форма контроля - оценка			
Всего:		34	

Условия реализации программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- столы;
- стулья;
- доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к сети Интернет;
- презентационное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Винник В.К. Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2023. — 167 с.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2022. – 159 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») <https://ibooks.ru/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» (ЭБС «Юрайт») <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/55-ebs-yurajt>

Дополнительные источники:

1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 1 курса ГБПОУ «МПК» (приказ № 242 от 29.09.2021 г.
2. Индивидуальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Н.Н. Титаренко, О.А Черепанова – Челябинск, ЧИПКРО, 2017.

3. Как разработать, написать, защитить индивидуальный проект без ошибок. Учебное пособие для обучающихся, наставников и членов экспертной комиссии общеобразовательных организаций / Н.Н. Титаренко, Ю.Н. Дудко – Челябинск, ЧИПКРО, 2018.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение технической документации	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДУП.01 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – 	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внеш-

<p>начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, <p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, 	<p>ней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Российская Федерация в 1992-
--	---

	<p>графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. 	<p>2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**2.1. Объем electiveного курса и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы electiveного курса	40
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
Промежуточная аттестация в форме	комплексный экзамен

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народных ополчений.	3	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	3	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	3	
Тема 6. Отгорженная возвратих	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	3	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	3	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	3	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	

Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	3	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	3	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская ин-	2	

	дустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием*:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пяти- 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>летки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по 	<p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

<p>истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none">– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		
--	--	--

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП 03 Основы технического черчения

Рабочая программа дополнительного учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

Организация-разработчик: ГБПОУ «МПК»

Разработчик:

Черкасова

А.А.,

преподаватель

ГБПОУ

«МПК»

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Основы технического черчения

1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дополнительный учебный предмет общеобразовательного цикла

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать чертежи, проекты, структурные, монтажные и простые схемы;
- составлять эскизы простых деталей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;
- виды чертежей, проектов, структурных монтажных и простых принципиальных электрических схем;
- правила чтения технической и технологической документации;
- виды производственной документации.

Содержание дисциплины направлено на формирование общих:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести

ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.2. Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 2.2. Производить текущий ремонт сооружений на трассе и линий связи.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе:

практическая подготовка 40 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часов в т.ч.практической **30** час

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета Основы технического черчения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение		14	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание	4	2
	Форматы чертежей (ГОСТ 2.301-68) – основные, дополнительные.		
	Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68)- типы, размеры, методика проведения их на чертежах.		
	Масштабы (ГОСТ 2.302-68)- определение, обозначение и применение.		
	Основная рамка и основная надпись по ГОСТу.		
	Практические занятия	4	
	Сведения о стандартных шрифтах, размерах и конструкции букв и цифр.		
	Правила выполнения надписей на чертежах.		
	Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом.	6	
	Практические занятия		
Уклон и конусность на технических деталях, определение, правила построения по заданной величине и обозначение.			
Приемы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений.			
Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Сопряжения двух прямых дугой окружности заданного радиуса. Сопряжения дуг с дугами и дуги с прямой. Построение лекальных кривых.	4	2	
Тема 1.4.	Содержание	4	2

Основные правила нанесения размеров	Правила нанесения размеров по ГОСТу 2.307-68 на чертежах.		
	Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, стрелки, размерные числа и их расположения на чертеже, знаки, применяемые при нанесении размеров.		
	Практические занятия	1	
	Правила нанесения размеров по ГОСТу 2.307-68 на чертежах.		
Раздел 2. Машиностроительное черчение		28	
Тема 2.1. Основные положения	Содержание	4	2
	Машиностроительный чертеж, его назначение.		
	Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качества изделия от качества чертежа.		
	Обзор стандартов ЕСКД и ЕСТД.		
	Разновидности современных чертежей.		
	Виды изделий и конструкторских документов.		

	<p>Основные надписи на конструкторских документах. Применение компьютерной графики для выполнения чертежной документации.</p>		
	<p>Современные способы получения копий чертежа. Зависимость показателей качества чертежей от способа их размножения.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	6	
	<p>Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов.</p>		
	<p>Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальные и профильные) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Назначение, расположение и обозначение разрезов.</p>		
	<p>Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза.</p>		
	<p>Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений. Обозначения и надписи. Графическое обозначение материалов в сечениях и разрезах.</p>		
	<p>Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения.</p>		
	<p>Выполнение простых, сложных разрезов. Выполнение сечений для деталей (без резьбы).</p>	5	
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Различные виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей; их назначение, условности выполнения.</p>		
	<p>Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров).</p>		
	<p>Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного</p>		

	диаметра резьбы.		
	Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощение по ГОСТ 2.315-68.		
	Трубные соединения. Шпоночные и шлицевые соединения.		
	Виды неразъемных соединений деталей, условные изображения и обозначения швов сварных соединений, соединения заклепками, пайкой, склеиванием.		
Тема 2.4. Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей	Содержание	4	2
	Комплект конструкторской документации.		
	Чертеж общего вида, его назначение и содержание.		
	Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа.		
	Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Порядок сборки и разборки сборочных единиц.		
	Обозначение изделия и его составных частей. Порядок выполнения сборочного чертежа по эскизам деталей. Выбор числа изображений. Выбор формата. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях.		
	Изображение контуров пограничных деталей. Изображение частей изделия в крайнем и промежуточном положениях.		
	Конструктивные особенности при изображении сопрягаемых деталей (проточки, подгонки соединений понесколькоим плоскостям и др.). Упрощения, применяемые на сборочных чертежах. Изображение уплотнительных устройств, подшипников, пружин, стопорных и установочных устройств.		
	Назначение спецификаций. Порядок заполнения спецификации. Основная надпись на текстовых		

	документах. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже.		
Тема 2.5. Чтение и	Содержание	4	2

деталированиечертежей	Назначение сборочной единицы. Работа сборочной единицы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей.		
	Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Детализация сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров).		
	Порядок детализации сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров.		
	Чтение сборочных чертежей.		
	Выполнение чертежей деталей сборочной единицы.		
	Практические занятия	2	
	Форма детали и ее элементы. Графическая и текстовая часть чертежа.		
	Применение нормальных диаметра, длин и т.п. Понятие о конструктивных и технологических базах.		
	Измерительный инструмент и приемы измерения деталей.		
	Литейные и штамповочные уклоны и скругления. Центровые отверстия, галтели, проточки. Понятие о нанесении на чертеже обозначений шероховатости поверхностей. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза деталей.		
Практические занятия	4		
Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного производства — их виды, назначение, требования к ним. Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам.			
Понятие о допусках и посадках.			
Порядок составления чертежа детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа.			

	Понятие об оформлении рабочих чертежей изделий для разового и массового производства.		
	Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции.		
	Выполнение чертежей машиностроительных деталей по эскизам.		
Раздел 3. Чертежи и схемы по специальности		8	
Тема 3.1. Чтение и выполнение схем	Содержание	2	2
	Типы схем в зависимости от основного назначения. Общие сведения о схемах. Виды схем в зависимости от характера элементов и линий связи: кинематические, гидравлические, пневматические, электрические и др.		
	Условные графические обозначения элементов на чертежах, схемах по ГОСТу.		
	Правила выполнения схем в соответствии с требованиями ЕСКД.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение схем в соответствии с требованиями нормативных документов ЕСКД и ЕСТД.		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	46	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Основы технического черчения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- чертежные доски (кульманы) по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением имульти-медиапроектор, интерактивная доска, магнитная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.ЛИ-

ТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Чекмарев А.А Начертательная геометрия и черчение: 6-е изд., испр. и доп. учебник, -М.: Изд. Юрайт, 2018.- 465 с.
2. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433835>
3. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428078>

Дополнительные источники:

1. Букреева И.И Инженерная графика: Электронный образовательный ресурс, -М.: Изд. Центр «Академия», 2013
2. Степакова В. В., Анисимова Л. Н., Курцаева Л. В., Шершевская А. И. Черчение: учебник. – М.: Просвещение, 2005.
3. Чекмарев А. А., Осипов В. К. Справочник по черчению. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Феофанов А. Н. Чтение рабочих чертежей: учеб. Пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Дадаян А. А. Основы черчения и инженерной графики: Геометрические построения на плоскости и в пространстве: учеб. Пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.

б. Геометрическое построения на плоскости и в пространстве: учебное пособие –М.: Форум : Инфра – М. 2007.

Интернет-ресурсы:

<http://gostexpert.ru/gost> <https://cnc.im/library/ftp/3/graphics/index.html>

<http://www.propro.ru/>

3.3. Учебно-методический комплекс(дидактические средства обучения и контроля)

- Комплект тематических задач по курсу.
- Практические задания для отработки и закрепления знаний.
- Комплект тестовых заданий по курсу.
- Комплект практических заданий для зачета.

3.4 Специфика организации обучения

Практические занятия рекомендуется проводить в оборудованном кабинете с выдачей индивидуальных заданий после изучения решения типовой задачи.

Проведение рубежного и промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины, а также итогового контроля уровня усвоения знаний за курс **рекомендуется проводить в оборудованном кабинете.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обу- чения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
читать чертежи, проекты, структурные, мон- тажные и простые принципиальные схемы	Устные ответы.
составлять эскизы простых деталей	Наблюдение за выполнением практиче- ских заданий
Знания:	
требований единой системы конструктор- ской документации (ЕСКД)	Выполнение практических работ. Устные ответы.
основных правил построения чертежей и схем, видов нормативно-технической доку- ментации	Выполнение практических работ. Устные ответы.
видов чертежей, проектов, структур- ных монтажных и простых принципи- альных электрических схем	Выполнение практических работ. Устные ответы.
правил чтения технической и технологиче- ской документации	Выполнение практических работ. Устные ответы.
видов производственной документации	Устные ответы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

Профиль подготовки	технический
Квалификация	Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии Трубопроводчик линейный
Форма обучения	очная
Год набора	2023

Рабочая программа практики (далее – практика) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Понкратова М.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

1.2. Место практической подготовки в структуре образовательной программы

Рабочая программа практической подготовки является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессиональных модулей ПМ.01 «Защита подземных трубопроводов от коррозии» и ПМ.02 «Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов», имеющая определённую логическую завершенность по отношению к результатам образования, заданным ФГОС по профессии 18.01.29 «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов», и предназначенная для освоения профессиональных и общих компетенций, практического опыта в рамках каждого вида профессиональной деятельности. Учебная и производственная практика является обязательным разделом учебного плана и представляет собой вид практических занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся.

1.3. Цели и задачи практической подготовки

Целями практической подготовки являются формирование профессиональных и общих компетенций по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

Задачами практической подготовки являются:

- совершенствование у студентов профессиональных умений и навыков;
- закрепление, расширение и систематизация знаний на основе изучения деятельности конкретного предприятия, приобретение практического опыта, развитие профессионального мышления, привитие умений организаторской деятельности в условиях трудового коллектива.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практической подготовки.

ПМ. 01 «Защита подземных трубопроводов от коррозии»

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.2. Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.3. Обеспечивать наладку и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты.

ПК 1.4. Выполнять правила техники безопасности, пожарной безопасности.

ПМ.02 «Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов и сооружений»

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 2.1. Контролировать состояние защитного покрытия и коррозионное состояние трубопроводов и сооружений.

ПК 2.2. Производить текущий ремонт сооружений на трассе и линий связи.

ПК 2.3. Соблюдать правила безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов.

ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.

1.5. Формы и способы проведения практической подготовки

Практическая подготовка проводится в несколько периодов концентрировано, чередуясь с теоретическими занятиями.

По модулю ПМ. 01 «Защита подземных трубопроводов от коррозии» предусмотрены образовательной программой учебная и производственная практическая подготовка.

По модулю ПМ. 02 «Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов и сооружений» предусмотрены образовательной программой учебная и производственная практическая подготовка.

По способу проведения практическая подготовка является стационарной.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

ПМ. 01 «Защита подземных трубопроводов от коррозии»

Учебная практика

- Ознакомление с предприятием.
- Режим работы и правила внутреннего распорядка на предприятии.
- Инструктаж по охране труда.
- Организация рабочего места.
- Техническая, пожарная безопасность, электробезопасность.
- Нормативно-техническая документация службы ЗК
- Нормативные документы по защите от коррозии
- Техническая документация службы ЗК
- Оперативная документация службы ЗК
- Газоопасные и огневые работы в службе ЗК

- Самостоятельное выполнение работ: Оформление оперативной документации в службе ЗК.

Производственная практика

- Инструктаж по охране труда.
- Техническая, пожарная безопасность, электробезопасность на объектах ЭХЗ.
- Безопасные методы и приемы труда при выполнении работ мастером по обслуживанию магистральных трубопроводов.
- Основные виды электрооборудования ЭХЗ.
- Ремонтные работы на сооружениях ЭХЗ.
- Монтажные работы на сооружениях ЭХЗ.
- Эксплуатационные работы на сооружениях ЭХЗ.
- Работы по коррозионному обследованию.
- Электрометрические измерения и обследования на сооружениях ЭХЗ.
- Приборы для электрометрических измерений и обследований на сооружениях ЭХЗ.
- Контроль состояния защитных покрытий.
- Приборы для диагностики состояния защитных покрытий.
- Самостоятельное выполнение работ профессионального модуля ПМ 1 Защита подземных трубопроводов от коррозии
- Квалификационная (пробная) работа

ПМ. 02 «Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов и сооружений»

Учебная практика

- Инструктаж по ТБ. Оборудование и инструменты, применяемые при слесарной обработке
- Плоскостная разметка и ее назначение.
- Инструменты и приспособления, применяемые при разметке.
- Правка и гибка металла.
- Рубка и резка металла.
- Инструмент для рубки и приемы пользования.
- Опиливание металла. Освоение приёмов опиления. Виды напильников. Выбор напильников по типу и размеру в зависимости от характера обработки и размера изделия.
- Правила по ТБ при опиливании. Механизация работ.
- Сверление, зенкерование и развертывание отверстий.
- Нарезание резьбы.
- Подбор сверла для сверления отверстий под резьбу.
- Клёпка деталей.
- Работа с электроинструментами. Освоение приёмов сверления, зенкерования и развертывания отверстий. Правила по ТБ при сверлении. Механизация работ.
- Пайка, лужение. Контроль качества предупреждение брака.
- Заключительная комплексная работа. Проверка освоенных навыков.

Производственная практика

- Инструктаж по охране труда. Техническая, пожарная безопасность, электробезопасность на объектах ЭХЗ.
- Безопасные методы и приемы труда при выполнении работ мастером по обслуживанию магистральных трубопроводов.
- Трубопроводная арматура магистральных трубопроводов.
- Конструкция шаровых кранов.
- Планово-предупредительный ремонт шаровых кранов.
- Неисправности шаровых кранов.
- Техника безопасности при эксплуатации и ремонте запорной арматуры.

- Эксплуатация линейной части магистрального трубопровода.
- Схема магистрального газопровода, кранового узла,
- Технологические переключения на газопроводе.
- Обход и облет линейной части магистрального трубопровода.
- Обследование линейной части магистрального трубопровода после весеннего паводка.
- Подготовка магистрального трубопровода к осенне-зимней эксплуатации.
- Работы по запуску, приему очистных устройств и снарядов дефектоскопов при ВГД.
- Изоляционные работы на магистральном трубопроводе.
- Замена поврежденного изоляционного покрытия трубопровода при отсутствии повреждений металла трубы.
- Замена поврежденного изоляционного покрытия трубопровода с предварительной заваркой каверн металла труб, приваркой заплат и муфт на стенки труб.
- Полная замена участка трубопровода.
- Газоопасные работы при ремонте магистрального трубопровода при ремонте магистрального трубопровода.
- Огневые работы при ремонте магистрального трубопровода.
- План мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий.
- Техника безопасности при ремонтных работах на магистральном трубопроводе.
- Квалификационная (пробная) работа

1.6. Место и сроки проведения практической подготовки

Практическая подготовка проводится:

- непосредственно в образовательной организации;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора (далее – профильная организация).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практическая подготовка планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

1.6. Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 1404 академических часа, в том числе в форме практической подготовки: 1404 часа (учебной практики – 432 часа производственной практики – 972).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
ПМ. 01 «Защита подземных трубопроводов от коррозии»			
Учебная практика			
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	2/2
		Получение задания	4/4
2	Производственный этап	Ведение дневника	3/3
		Ознакомление с предприятием.	4/4
		Режим работы и правила внут-	3/3

№ п/ п	Разделы практики (этапы)	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практиче- ская подготовка (в часах)
		ренного распорядка на пред- приятии.	
		Инструктаж по охране труда.	3/3
		Организация рабочего места.	2/2
		Техническая, пожарная без- опасность, электробезопас- ность.	5/5
		Нормативные документы по защите от коррозии	20/20
		Техническая документация службы ЗК	15/15
		Оперативная документация службы ЗК	15/15
		Газоопасные и огневые работы в службе ЗК	10/10
		Самостоятельное выполнение работ: Оформление оператив- ной документации в службе ЗК	15/15
3	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	6/6
		Представление результатов	1/1
ИТОГО, час.			108/108
Производственная практика			
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике без- опасности	2/2
		Получение задания	10/10
2	Производственный этап	Ведение дневника	20/20
		Инструктаж по охране труда.	6/6
		Техническая, пожарная без- опасность, электробезопасность на объектах ЭХЗ.	10/10
		Безопасные методы и приемы труда при выполнении работ мастером по обслуживанию ма- гистральных трубопроводов.	20/20
		Основные виды электрообору- дования ЭХЗ.	40/40
		Ремонтные работы на сооруже- ниях ЭХЗ.	60/60
		Монтажные работы на соору- жениях ЭХЗ.	60/60
		Эксплуатационные работы на сооружениях ЭХЗ.	50/50
		Работы по коррозионному об- следованию.	50/50
		Электрометрические измерения и обследования на сооружениях	25/25

№ п/ п	Разделы практики (этапы)	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практиче- ская подготовка (в часах)
		ЭХЗ.	
		Приборы для электрометрических измерений и обследований на сооружениях ЭХЗ.	25/25
		Контроль состояния защитных покрытий.	25/25
		Приборы для диагностики состояния защитных покрытий.	25/25
		Самостоятельное выполнение работ профессионального модуля ПМ.01 Защита подземных трубопроводов от коррозии	50/50
		Квалификационная (пробная) работа	6/6
3	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	16/16
		Представление результатов	4/4
ИТОГО, час.			504/504
ПМ. 02 «Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов и сооружений»			
Учебная практика			
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	2/2
		Получение задания	6/6
2	Производственный этап	Ведение дневника	10/10
		Оборудование и инструменты, применяемые при слесарной обработке	18/18
		Плоскостная разметка и ее назначение.	15/15
		Инструменты и приспособления, применяемые при разметке.	15/15
		Правка и гибка металла.	14/14
		Рубка и резка металла.	14/14
		Инструмент для рубки и приемы пользования.	14/14
		Правила по ТБ при опиливании.	6/6
		Опиливание металла. Освоение приёмов опиливания.	18/18
		Виды напильников. Выбор напильников по типу и размеру в зависимости от характера обработки и размера изделия. Механизация работ.	30/30
		Сверление, зенкерование и развертывание отверстий.	14/14
Нарезание резьбы.	14/14		

№ п/ п	Разделы практики (этапы)	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практиче- ская подготовка (в часах)
		Подбор сверла для сверления отверстий под резьбу.	8/8
		Клёпка деталей.	16/16
		Работа с электроинструмента- ми.	14/14
		Правила по ТБ при сверлении.	6/6
		Освоение приёмов сверления, зенкерования и развертывания отверстий. Механизация работ.	30/30
		Пайка, лужение.	16/16
		Контроль качества предупре- ждение брака.	15/15
		Заключительная комплексная работа. Проверка освоенных навыков.	12/12
3	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	12/12
		Представление результатов	5/5
ИТОГО, час.			324/324
Производственная практика			
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике без- опасности	4/4
		Получение задания	12/12
2	Производственный этап	Ведение дневника	14/14
		Инструктаж по охране труда.	12/12
		Техническая, пожарная без- опасность, электробезопасность на объектах ЭХЗ.	14/14
		Безопасные методы и приемы труда при выполнении работ мастером по обслуживанию ма- гистральных трубопроводов.	26/26
		Трубопроводная арматура ма- гистральных трубопроводов.	24/24
		Конструкция шаровых кранов.	24/24
		Планово-предупредительный ремонт шаровых кранов.	18/18
		Неисправности шаровых кра- нов.	18/18
		Техника безопасности при экс- плуатации и ремонте запорной арматуры.	8/8
		Эксплуатация линейной части магистрального трубопровода.	18/18
		Схема магистрального газопро- вода, кранового узла,	24/24
		Технологические переключения	18/18

№ п/ п	Разделы практики (этапы)	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практиче- ская подготовка (в часах)
		на газопроводе.	
		Обход и облет линейной части магистрального трубопровода.	18/18
		Обследование линейной части магистрального трубопровода после весеннего паводка.	18/18
		Подготовка магистрального трубопровода к осеннее-зимней эксплуатации.	18/18
		Работы по запуску, приему очистных устройств и снарядов дефектоскопов при ВТД.	18/18
		Изоляционные работы на магистральном трубопроводе.	18/18
		Замена поврежденного изоляционного покрытия трубопровода с предварительной заваркой каверн металла труб, приваркой заплат и муфт на стенки труб.	30/30
		Полная замена участка трубопровода.	22/22
		Газоопасные работы при ремонте магистрального трубопровода при ремонте магистрального трубопровода.	18/18
		Огневые работы при ремонте магистрального трубопровода.	18/18
		План мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий.	18/18
		Техника безопасности при ремонтных работах на магистральном трубопроводе.	12/12
		Квалификационная (пробная) работа	6/6
3	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	14/14
		Представление результатов	6/6
ИТОГО, час.			468/468
ИТОГ практическая подготовка			1404/1404

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы практической подготовки предполагает присутствие студента на промышленных предприятиях эксплуатирующих системы магистральных газонефте трубопроводов имеющих в оснащении следующее оборудование:

- станции катодной защиты СКЗ (выпрямители)
- блоки совместной защиты СБЗ
- блоки диодно–резисторные
- электродренажи
- кабель для электрохимзащиты
- Коробка переходная клеммная КПК
- Коробки КМТ, КМТ-1, КМТ-1-1 (металлические прямоугольные)
- кожух защитный металлический, фланцевый.
- Медносульфатные электроды сравнения и средства индикации
- Инструмент и средства малой механизации
- Кабельно-проводниковая продукция
- КИП и А, телемеханика и связь
- Металлопродукция
- Общезаводское оборудование
- Соединительные детали трубопроводов
- Строительные материалы
- Технологическое оборудования
- Трубопроводная арматура
- Трубы
- Химические и специальные материалы
- Электротехническая продукция

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Основные источники:

1. Коррозия и защита металлов: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Ярославцева [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10979-5
2. Коршак А.А. Компрессорные станции магистральных газопроводов: учеб. пособ. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017 г.
3. Коршак А.А. Проектирование и эксплуатация газонефтепроводов: учебник /А.А. Коршак, А.М. Нечваль. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 540 с.
4. Покрепин Б.В Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений: учеб. пособ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.- 605 с.: ил. (СПО)
5. Сопротивление материалов. Коррозионное растрескивание: учеб. Пособие.- М.: Изд. Юрайт, 2018. – 262 с. ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru

Дополнительные источники:

1. Бородавкин П.П. Подземные магистральные трубопроводы. - М.: Высшая школа, 1984.
2. Бородавкин П.П. Техника безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов. - М.: Высшая школа, 1984.
3. Борщенко П.И. Слесарь по ремонту кранов на магистральных газопроводах. - М.: Недра, 1983.
4. Громов В.И. Оператор магистральных газопроводов. - М.: Высшая школа, 1981.

5. Гуревич А.Ф. Справочник по арматуре для газо и нефтепроводов. - М.: Недра, 1988.
6. Дятлов В.А. Обслуживание и эксплуатация линейной части магистрального газопровода. - М.: Недра, 1984.
7. Земенков Ю.Д. Эксплуатация магистральных газопроводов. - Тюмень: Вектор Бук, 2003.
8. Клепоносов Н.И. Пожарная защита объектов нефтегазовой промышленности. - М.: Высшая школа, 1983.
9. Климовский Е.А. Очистка и испытание магистральных трубопроводов. - М.: Высшая школа, 1987.
10. Краснов В.И. Монтаж газораспределительных систем - Москва: Инфа, 2012 г.
11. Крец В.Г., Шадрина А.В. Основы нефтегазового дела. Учебное пособие. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011 (электронный учебник).
12. Кязимов К.Г. Справочник газовика. - М.: Высшая школа, 2000.
13. Мстиславская Л.П. Нефть и газ – от поисков до переработки: Изд. 2-е испр. и допол. Научно-популярное издание по нефтегазовым технологиям. – М.: «ЦентрЛитНефтеГаз», 2012.
14. Мстиславская Л.П. Основы нефтегазового дела./учебник. – М.: «ЦентрЛитНефтеГаз», 2012.
15. Новоселов В.Ф. Типовые расчеты при проектировании и эксплуатации газопроводов – М: «Недра», 1982 г.
16. Селиверстов В.Г. Аналитические основы очистки полости и испытания газонефтепроводов. - М.: ООО ИРЦ Газпром, 2008.
17. Харитонов В.А. Строительство магистрального трубопровода нефти и газа - Москва, 2008 г.
18. Юфин В.А. Трубопроводный транспорт нефти и газа. - М.: «Недра», 1978 г.
19. Яковлев А.Я., С.Г. Аленников Эксплуатационная работоспособность труб технологических газопроводов - М.: «ЦентрЛитНефтеГаз», 2008 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- сбор информации для оформления отчета;
- составления отчета о выполненной работе.
- оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий
- оценка эффективности работы с источниками информации
- оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением
- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной/производственной практике
- экспертная оценка содержания документации на основе существующих норм и требований.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой (дифференцированный зачет) с использованием следующих оценочных средств:

- дневник по практике;
- тест.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ПО ПРОФЕССИИ
18.01.29 МАСТЕР ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ МАГИСТРАЛЬНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ**

Программа Государственной (итоговой) аттестации выпускников ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

Разработчики:

Тарасова А.Р., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «МПК», заведующая кафедрой технологических дисциплин

1. Общие положения.

1.1. Область применения программы Государственной (итоговой) аттестации (ГИА)

Программа Государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным 02.08.2013 г. № 921 в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов; предназначена для проведения аттестации выпускников колледжа по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов и определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников является обязательной процедурой оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена для выпускников очной формы обучения; завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Программа Государственной (итоговой) аттестации доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы Государственной (итоговой) аттестации

2. 1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59 (с учетом изменений в ред. Федерального закона от 30.12.2020 N 517-ФЗ).
3. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем» (базовой подготовки), утвержденный приказом Министерством просвещения РФ от 09.12.2016 № 1551.
4. 3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211).
6. 5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 05 мая 2022 г. №311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2022 г. №68606).
7. 6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 19.01.2023 г. №37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. №800» (Зарегистрировано в Минюсте России 03 апреля 2023 №72843).
8. Нормативно-методические документы ГБПОУ «МПК», регламентирующие государственную итоговую аттестацию:
9. - Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

10. -Положение о дипломном проекте (работе) (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)
11. -Положение о порядке подготовки и организации процедуры защиты дипломных проектов (работ) (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)
- - Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 29.12.2017г. №257)
- Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

12. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

12.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Областью профессиональной деятельности выпускников обслуживание магистральных трубопроводов и проведение работ по противокоррозионной защите трубопроводов.

12.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

К объектам профессиональной деятельности выпускников относятся:

газ, нефть и нефтепродукты;
 магистральные трубопроводы;
 трубопроводная арматура;
 гидромеханические процессы;
 установки дренажной, катодной и протекторной защиты;
 электроизмерительные приборы и установки;
 средства связи и сигнализации;
 средства автоматизации;
 нормативная и техническая документация.

12.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Результатом освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов является готовность выпускников к выполнению следующих видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Защита подземных трубопроводов от коррозии.
2. Техническое обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов.

13. Виды Государственной (итоговой) аттестации

Цель ГИА – установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов требованиям ФГОС СПО и работодателей по конкретной профессии. В соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация выпускников по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов включает защиту выпускной квалификационной работы по профессии (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

14. Объём времени, сроки подготовки и проведения Государственной (итоговой) аттестации

В соответствии с утвержденным учебным планом ППКРС ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов количество недель, отводимое на государственную итоговую аттестацию – 2 недели.

15. Условия подготовки и процедура проведения Государственной (итоговой) аттестации

15.1. Подготовка к Государственной (итоговой) аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по ППКРС по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются ГБПОУ «МПК» на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студентам назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Допуск к ГИА оформляется приказом директора колледжа на основании результатов учебной деятельности, прохождения учебной, производственной практики и готовности ВКР.

15.2. Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы

Задания на выпускную практическую квалификационную работу выдаются обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики.

К выпускной практической квалификационной работе допускаются обучающиеся успешно прошедшие промежуточную аттестацию по учебной практике и в полном объеме выполнившие программу производственной практики.

Руководители практики под руководством старшего мастера совместно с соответствующими работниками предприятий своевременно подготавливают оборудование, рабочие места, материалы, заготовки, инструменты, приспособления, документацию, необходимые для выполнения обучающимися практических квалификационных работ, обеспечивают соблюдение норм и правил охраны труда. Обучающимся сообщается порядок и условия выполнения работы, выдается необходимая техническая документация (чертежи, технологические карты, монтажные схемы, технические требования к предстоящей работе и т.п.), а также наряд с указанием содержания и разряда работы, нормы времени, рабочего места.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется обучающимися на предприятии или в образовательном учреждении. В качестве критериев оценки выполнения выпускных практических квалификационных работ выступают:

- уровень владения приемами работ;
- соблюдение технических и технологических требований к качеству производственных работ;
- выполнение установленных норм времени (выработки);
- умелое пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями;
- соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего места. Выпускник должен знать технические характеристики, конструктивные особенности, режимы работы и правила технической эксплуатации рабочего места.

По результатам выполнения ВПКР руководитель производственной практики составляет заключение, в котором дает характеристику овладения приемами работ, соблюдения технических и технологических требований к качеству производимых работ, выполнения установленных норм времени (выработки); использованием оборудования, инструментом, приспособлениями; соблюдения требований безопасности труда и организации рабочего времени.

Заключение завершается оценкой за выполненную ВПКР и соответствием квалификационному разряду по профессии. Если выпускник не уложился в норму времени, не выполнил технические условия (допустил брак), то выпускную квалификационную работу не засчитывают. Обучающиеся, не выполнившие практическую квалификационную работу, не допускаются к последующему этапу ГИА – защите письменной экзаменационной работы. Сроки повторного выполнения практической квалификационной работы назначаются приказом директора по согласованию с аттестационной комиссией, по возможности, до защиты письменной экзаменационной работы.

Выпускникам, не выполнившим практическую квалификационную работу в установленные сроки по уважительным причинам, образовательным учреждением может быть назначен другой срок их проведения или их аттестация может быть отложена до следующего периода работы ГЭК.

Тематика ВКР (ВПКР и ПЭР) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей по ППКРС, иметь актуальность и практическую значимость. Тематика должна отвечать профилю профессии и предусматривать решение технических и технологических задач, применительно к деятельности соответствующих предприятий, организаций и их подразделений. Название темы должно содержать наиболее существенные признаки объекта ВКР и быть предельно кратким.

Запрещается выбирать темы ВКР, если не может быть доказана целесообразность, полезность результатов, обеспеченность самостоятельного решения. Так, запрещается описывать применение несуществующих технологий на существующих предприятиях или существующих технологий на несуществующих предприятиях. Темы ВКР выбираются совместно с руководителем, учитывая реальные возможности обучающегося и перспективы получения необходимой информации.

ПЭР выполняется на заключительном этапе обучения и является самостоятельной работой обучающегося. ПЭР может включать варианты, предложения, рекомендации решения актуальных проблем. Она выполняется, как правило, на материалах конкретного учреждения или содержит решение социальных, технологических и других проблем в сфере производства.

Весь период подготовки и оформления ПЭР делится на этапы:

1. Получение задания на выполнение работы.
2. Поиск и изучение источников литературы.
3. Написание глав ПЭР.
4. Подготовка презентации.
5. Оформление дополнительных материалов ПЭР. Подготовка к защите ПЭР.
6. Формирование приложений.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ПЭР. По одной теме может выполняться ПЭР одним обучающимся. Каждому обучающемуся назначается руководитель. Руководителями ПЭР могут быть преподаватели общепрофессиональной или профессиональной подготовки.

15.3. Защита выпускных квалификационных работ и принятие решений ГЭК

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава. В состав ГЭК рекомендуется вводить ведущих специалистов отрасли.

Процедура защиты ВКР определяется Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников и включает доклад выпускника (не более 10-15 минут с использованием компьютерной программы Power Point, фото- и видеоматериалов), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии и ответы выпускника на них. Продолжительность защиты составляет до 45 минут на каждого выпускника.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записывается:

- итоговая оценка защиты выпускной квалификационной работы;
- присвоение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Протоколы подписываются председателем ГЭК, заместителем председателя ГЭК, ответственным секретарем и членами комиссии.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном количестве голосов голос председателя является решающим).

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом директора МПК.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Выпускнику, не прошедшему ГИА или получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка установленного образца об обучении в образовательном учреждении.

Лицо, получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

16. Оценка качества подготовки выпускников

16.1. Требования к уровню подготовки выпускников

Государственная итоговая аттестация позволяет оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников.

Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Защита подземных трубопроводов от коррозии.

ПК 1.1. Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.2. Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.3. Обеспечивать наладку и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты.

ПК 1.4. Выполнять правила техники безопасности, пожарной безопасности.

Техническое обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов.

ПК 2.1. Контролировать состояние защитного покрытия и коррозионное состояние трубопроводов и сооружений.

ПК 2.2. Производить текущий ремонт сооружений на трассе и линий связи.

ПК 2.3. Соблюдать правила безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов.

ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.

16.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

. Критерии оценки выполнения выпускной практической квалификационной работы:

Оценка «отлично» выставляется студенту при следующих условиях:

- студент уверенно и точно владеет приёмами работ;
- студент соблюдает технические и технологические требования к качеству производимой работы;
- студент выполнил установленные нормы времени (выработки);
- студент умело пользуется оборудованием, инструментами, приспособлениями;
- студент достиг итогового результата;
- при выполнении работы соблюдены требования безопасности труда и организации рабочего места.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при следующих условиях:

- студент уверенно и точно владеет приёмами работ, но возможны некоторые ошибки, которые сам исправил;
- студент соблюдает технические и технологические требования к качеству производимой работы;
- студент выполнил установленные нормы времени (выработки);
- студент умело пользуется оборудованием, инструментами, приспособлениями;
- студент достиг итогового результата;
- при выполнении работы соблюдены требования безопасности труда и организации рабочего места.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при следующих условиях:

- студент недостаточно владеет приёмами работ, имеют место ошибки, которые исправляются при помощи мастера (наставника);
- студент соблюдает технические и технологические требования к качеству производимой работы;
- студент выполнил установленные нормы времени (выработки);
- возможны ошибки при пользовании оборудованием, инструментами, приспособлениями;

- студент достиг итогового результата;
- возможны ошибки при организации рабочего места;
- при выполнении работы соблюдены требования безопасности труда

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при следующих условиях:

- студент не владеет приёмами работ, имеют место ошибки;
- студент не соблюдает технические и технологические требования к качеству производимой работы;
- студент не выполнил установленные нормы времени (выработки);
- студент не умеет пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями;
- студент не достиг итогового результата;
- рабочее место не организовано;
- при выполнении работы не соблюдены требования безопасности труда.

Письменная экзаменационная работа.

Письменная экзаменационная работа должна содержать описание разработанного технологического процесса выполнения практической квалификационной работы и краткое описание используемого оборудования, инструментов, приборов и приспособлений, а также параметров и режимов ведения процесса. При необходимости, кроме описательной части, может быть представлена и графическая часть.

Письменная экзаменационная работа должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования, а также объёму знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС СПО по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

Письменная экзаменационная работа представляет собой описание разработанного технологического процесса выполнения практической квалификационной работы.

Критерии оценки защиты письменной экзаменационной работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту при следующих условиях:

- объём выполнения письменной экзаменационной работы – 100%;
- технологический процесс, разработанный в письменной экзаменационной работе, не имеет технических ошибок;
- выпускник свободно ориентируется в основных вопросах защиты подземных трубопроводов от коррозии и обслуживанию и ремонту магистральных трубопроводов;
- выпускник свободно ориентируется в вопросах техники безопасности при выполнении работ;

- выпускник умеет своевременно и качественно оформлять техдокументацию;

- речь выпускника – технически грамотная;

- выпускник правильно и полно ответил на 100% заданных комиссией вопросов. Оценка «хорошо» выставляется студенту при следующих условиях:

- объём выполнения письменной экзаменационной работы – 100%;

- технологический процесс, разработанный в письменной экзаменационной работе, не имеет технических ошибок;

- выпускник хорошо ориентируется в основных вопросах защиты подземных трубопроводов от коррозии и обслуживанию и ремонту магистральных трубопроводов;

- выпускник хорошо ориентируется в вопросах техники безопасности при выполнении работ;

- выпускник умеет своевременно и качественно оформлять техдокументацию;

- речь выпускника – технически грамотная;

- выпускник правильно и полно ответил на 80 - 90% заданных комиссией вопросов. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при следующих условиях:

- объём выполнения письменной экзаменационной работы – 100%;

- технологический процесс, разработанный в письменной экзаменационной, работе имеет технические ошибки, которые не влияют на результат практической работы;
- выпускник ориентируется в основных вопросах защиты подземных трубопроводов от коррозии и обслуживанию и ремонту магистральных трубопроводов;
- выпускник ориентируется в вопросах техники безопасности при выполнении работ;
- выпускник умеет оформлять техдокументацию;
- речь выпускника – технически грамотная;
- выпускник правильно и полно ответил на 75% заданных комиссией вопросов. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при следующих условиях:
- объём выполнения письменной экзаменационной работы – менее 100%;
- технологический процесс, разработанный в письменной экзаменационной работе, имеет технические ошибки, которые влияют на результат практической работы;
- выпускник не ориентируется в основных вопросах защиты подземных трубопроводов от коррозии и обслуживанию и ремонту магистральных трубопроводов;
- выпускник не ориентируется в вопросах техники безопасности при выполнении работ;
- выпускник не умеет оформлять техдокументацию;
- выпускник правильно и полно ответил менее чем на 75% заданных комиссией вопросов.

17. Перечень нормативных документов и материалов, необходимых к использованию на ГИА:

Для итоговой аттестации в форме защиты ВКР (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа) предоставляются:

- ФГОС СПО по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов;
- программа ГИА;
- приказ об утверждении председателя и состава государственной экзаменационной комиссии;
- приказ о допуске обучающихся к ГИА;
- приказ о закреплении за обучающимися тем ВКР;
- график защиты ВКР;
- протоколы заседаний ГЭК;
- сводная ведомость успеваемости и результатов ГИА выпускников;
- журналы теоретического и производственного обучения;
- зачетные книжки;
- компьютер с мультимедийной установкой.

8. Порядок присвоения тарифного разряда по профессии и заключение государственной экзаменационной комиссии о выдаче документа об образовании.

Тарифный разряд присваивает государственная экзаменационная комиссия. Для присвоения тарифного разряда, выпускник представляет на государственную итоговую аттестацию заключение на практическую квалификационную работу с рекомендуемым разрядом, производственную характеристику с места прохождения производственной практики с рекомендуемым разрядом.

Тарифный разряд, который присваивает государственная экзаменационная комиссия не может быть выше рекомендованного в заключении и производственной характеристике.

Заключение о присвоении тарифного разряда и выдаче диплома об образовании государственная экзаменационная комиссия делает на основании документов, а также на основании оценочных листов освоения профессиональных модулей каждым выпускником, итогов защиты письменной экзаменационной работы.

9. Квалификационные требования по профессии

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017

Часть №1 выпуска №36 ЕТКС

Выпуск утвержден Постановлением Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам и ВЦСПС от 7 июня 1984 г. N 171/10-109 (в редакции Постановлений Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от

03.02.1988 N 51/3-69, от 14.08.1990 N 325/15-27, Минтруда РФ от 21.11.1994 N 70, от 31.07.1995 N 43)

Раздел ЕТКС «Переработка нефти, нефтепродуктов, газа, сланцев, угля и обслуживание магистральных трубопроводов»**Трубопроводчик линейный****§ 51. Трубопроводчик линейный 2-го разряда****Характеристика работ.**

Выполнение вспомогательных работ при вскрытии траншей трубопроводов, сварке, продувке и испытании, при ремонте запорной арматуры, водосборников и других устройств и сооружений на трубопроводе. "Страховка" работающих в загазованных колодцах и котлованах. Удаление старой изоляции с зачисткой труб от ржавчины и дефектных покрытий. Дренаживание воды. Засыпка траншей и приямков. Очистка и приведение в порядок территории и помещения. Участие в ограждении мест аварий и восстановительных работах и в погрузочно-разгрузочных работах.

Должен знать: назначение магистральных трубопроводов и его сооружений; правила пользования магистральной запорной арматурой; порядок выполнения земляных работ; способы подключения к линии связи телефонного аппарата и правила пользования средствами связи; устройство подъемно-такелажных приспособлений; правила выполнения погрузочно-разгрузочных работ.

§ 52. Трубопроводчик линейный 3-го разряда

Характеристика работ. Участие в восстановительных работах на трубопроводе. Центровка труб. Гнутье труб диаметром менее 200 мм. Правка концов труб. Газовая резка и сварка металла. Зачистка кромок труб и обработка после газовой резки и сварки. Установка подъемно-такелажных приспособлений для перемещения труб, звеньев, узлов и оборудования. Разработка грунта. Планировка траншеи для укладки трубопровода. Выполнение плотницких работ при креплении стенок траншей и котлованов с отеской бревен, брусков, досок; простых малярных работ вручную при ремонте сооружений магистральных трубопроводов с приготовлением грунтовочных и окрасочных составов; несложных штукатурных работ на сооруженных магистральных трубопроводах, а также торкретирование и гидроизоляция колодцев. Ковка деталей по эскизам и шаблонам. Ремонт простых кузнечных, строительных инструментов и изготовление крепежных деталей и несложных изделий. Открытие и закрытие кранов и задвижек. Стравливание газа через свечи. Установка резиновых шаров и глиняных пробок в трубопроводе. Участие в работе по установке и замене запорной арматуры. Подготовка поверхности труб для нанесения антикоррозионной изоляции. Приготовление грунтовки и битумной мастики. Нанесение на трубы изоляции.

Должен знать: правила подготовки концов труб под сварку, схему расположения запорных устройств; требования, предъявляемые к установке фасонных частей и запорной арматуры; приемы работы с пневматическим инструментом; назначение, свойства и правила нанесения антикоррозионной изоляции на трубопровод; свойства металлов и марки сталей; технологию сварочных работ и правила обслуживания ацетиленовых генераторов; правила выполнения кузнечных, плотницких, штукатурных и малярных работ.

§ 53. Трубопроводчик линейный 4-го разряда

Характеристика работ. Монтаж узлов на трубопроводе. Центровка труб. Гнутье труб диаметром свыше 200 мм. Разметка и установка арматуры и фасонных частей по эскизам. Ревизия и ремонт запорной и предохранительной арматуры высокого давления. Опрессовка запорной арматуры, узлов и отдельных участков трубопроводов. Устранение утечек газа,

нефти и нефтепродуктов на трубопроводе и арматуре. Набивка и подтяжка сальников у задвижек. Ревизия конденсатосборников. Восстановительные работы на сетях водо- и паропроводов, демонтаж, ремонт и монтаж установленной на них арматуры. Управление трактором при транспортировке грузов и металлоконструкций с применением прицепных приспособлений или устройств, бульдозером при выполнении земляных работ. Слесарная обработка деталей, труб. Нарезка резьбы. Сверление отверстий.

Должен знать: назначение и устройство запорной арматуры трубопровода; схему расположения и устройство конденсатосборников; инструкцию и правила обнаружения и устранения утечек газа и нефти; устройство гидропрессов; правила и способы слесарной обработки деталей; свойства металлов и марки сталей; профилактический и текущий ремонт тракторов и бульдозеров.

Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии

§ 18. Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии 4-го разряда

Характеристика работ. Монтаж, эксплуатация и ремонт конструктивных элементов электрозащиты подземных трубопроводов. Проведение электроизмерений на трассе трубопровода. Определение удельного сопротивления грунтов. Отбор проб грунта. Регулировка, регистрация параметров и эксплуатация неавтоматических станций катодной защиты, поляризованных электродренажных и протекторных установок на полупроводниковых выпрямителях.

Должен знать: конструкции сооружений противокоррозионной защиты катодных станций, поляризованных дренажей, изолирующих фланцев; методику измерений потенциального состояния подземных трубопроводов, сопротивления грунтов и отбора проб грунта; размещение установок катодной, электродренажной и протекторной защиты, изолирующих фланцев; работу с переносными контрольно-измерительными приборами; элементарные основы электротехники.

§ 19. Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии 5-го разряда

Характеристика работ. Монтаж, эксплуатация и ремонт автоматических станций катодной защиты и автоматических электродренажных установок. Проведение контрольных электроизмерений на подземных трубопроводах и источниках блуждающих токов в сложных коррозионных условиях. Определение степени коррозионной активности грунта. Обработка данных электроизмерений на трубопроводах и источниках блуждающих токов, построение графиков потенциалов "рельс - земля", "труба- земля", определение степени коррозионной опасности. Проверка изоляционных покрытий трубопровода визуальным и инструментальными методами. Определение необходимости дополнительной защиты для отдельных участков трубопровода. Контроль за заменой изоляции при ремонте трубопроводов. Наладка и ремонт измерительных приборов средней сложности, применяемых при противокоррозионной защите. Участие в работах по термитной приварке катодных выводов к действующему трубопроводу.

Должен знать: конструкции и принципиальные схемы автоматических станций катодной защиты и автоматических электродренажных установок; методику электроизмерений в зонах распространения блуждающих токов с большой насыщенностью подземными коммуникациями и на источниках блуждающих токов; методы определения коррозионной активности гранул; типы изоляционных покрытий и технические требования, предъявляемые к ним; устройство электроизмерительных регистрирующих и полупроводниковых приборов и электроустановок; правила работы с высокоомными вольтметрами, измерителями заземлений, почвенными омметрами, универсальными коррозионно-измерительными приборами, кислотными и щелочными аккумуляторами; правила ведения термитно-сварочных работ по приварке катодных выводов к действующему трубопроводу; основы электротехники.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТДЕЛЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ
18.01.29 МАСТЕР ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ МАГИСТРАЛЬНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ**

2023

Примерные проекты и мероприятия на год

№п.п.	Проекты/мероприятия	ККурс обучения	Сроки	Ответственные
	День знаний. Класные часы, посвященные Дню знаний	1-4 курс	1.09.	Кураторы групп
	Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-2 курс	сентябрь	Кураторы групп
	Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-3 курс	20.09.	Кураторы групп
	Трудовой десант (территория микрорайона, благоустройство классов)	1-4 курс	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Кураторы групп
	День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревно- ваний)	1 курс	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Кураторы групп
	Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здо- ровый образ жизни»	1-2 курс	ноябрь	Кураторы групп
	День народного единства	1 курс	8.11.	Кураторы групп
	Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	1 курс	декабрь	Кураторы групп
	День конституции. Музейные чтения по государствен- ной символике, по истории со- здания конституции РФ	1 курс	до 12.12.23	Кураторы групп
	Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод. представ- ления)	1 курс	24.12.	Кураторы групп
	День полного освобождения Ленинграда	1 курс	27.01	Кураторы групп
	День российской науки	1 курс	8.02	Кураторы групп
	Гагаринский урок «Космос - это мы»	1 курс	12.04.23	Кураторы групп
	Акция «Салют, Победа!» «Пись- мо ветерану»	1 курс	До 9.05.	Кураторы групп
	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	1 курс	29.04.	Кураторы групп
	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4 курс	9.05	Кураторы групп
	Праздничные мероприятия к Дню защиты детей	1 курс	31.05.	Кураторы групп
	Мы выбираем ГТО.	1-4 курс	В течении года	Кураторы групп
	Единый урок «Безопасность в	1-4 курс	В	Кураторы

	Интернете»		течении года	групп
	День здоровья.	1-4 курс	В течении года	Кураторы групп
	Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-4 курс	В течении года	Кураторы групп
	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4 курс	В течении года	Кураторы групп
	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	1-4 курс	В течении года	Кураторы групп

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2 -8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
Октябрь	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	26	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции (к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении(7 июля 1770);
	11	День Конституции РФ (12 ноября)
	18	Благотворительная ярмарка
	21 - 25	Новогодние представления
Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
Апрель	12	День космонавтики

	23	Всемирный день книги и авторского права
	24	Международный день солидарности молодёжи
	26	Международный день интеллектуальной собственности
Май	01	Праздник Весны и Труда
	07	День радио, праздник работников всех отраслей связи, телевидения и радиовещания (профессиональный праздник)
	09	День Победы
Июнь	01	Международный день защиты детей
	05	Всемирный день охраны окружающей среды
	05	День эколога (профессиональный праздник)
	06	Пушкинский день России
	06	День русского языка
	12	День России

Календарь памятных дат и событий на 2023-2024 год

Международные десятилетия и годы, отмечаемые ООН:

Десятилетие устойчивой энергетики для всех (2014–2024 годы).

Международное десятилетие лиц африканского происхождения (2015–2024 годы).

Десятилетие действий по проблемам питания (2016–2025 годы).

Десятилетие действий «Вода для устойчивого развития» (2018–2028 годы).

Десятилетие наук об океане (2021–2030 годы).

Десятилетие по восстановлению экосистем (2021–2030 годы).

Десятилетие языков коренных народов (2022–2032 годы).

РОССИЯ:

Десятилетие детства в Российской Федерации (2018–2027 годы). Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240. Цель проведения десятилетия детства – совершенствование государственной политики в сфере защиты детства, с учётом результатов, достигнутых в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы.

Десятилетие науки и технологий (2022–2031 годы). Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231. Основными задачами проведения Десятилетия являются привлечение талантливой молодёжи в научную сферу, вовлечение исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны, повышение доступности информации о достижениях и перспективах отечественной науки для граждан России.

Национальный проект «Культура» (2019–2024 годы). Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Скорректирован в соответствии с Указом Президента от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». В структуру нацпроекта входят три федеральных проекта: «Культурная среда», «Творческие люди» и «Цифровая культура».

2023 г. – «Год педагога и наставника». Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401.

Праздничные и памятные даты в 2024 году

ДАТА	НАЗВАНИЕ	ОСНОВАНИЕ
ЯНВАРЬ		
01.01–05.01	Новый год. Новогодние каникулы	Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
01.01	Верховный Суд РФ	100 лет назад (1923) решением IV сессии ВЦИК от 31.10.1992 г. был учреждён Верховный Суд РСФСР. Ныне Верховный Суд РФ.
01.01	«Время»	55 лет назад (1968) впервые вышла в эфир телевизионная программа «Время».
07.01	Рождество Христово	Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
08.01	День детского кино	25 лет (1998) назад учреждён Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г. Москве.
11.01	День заповедников и национальных парков	В этот день в 1916 году был образован первый в России природный государственный заповедник – Баргузинский (Республика Бурятия).
12.01	День работника Прокуратуры РФ (профессиональный праздник)	12 января 1722 г. Пётр I издал указ, в соответствии с которым при Сенате устанавливалась прокурорская служба. Отмечается в соответствии с Указом Президента России от 29.12.1995 г.
13.01	День российской печати (профессиональный праздник)	320 лет назад (1703) в Москве вышла в свет первая русская газета «Ведомости о военных и иных делах, достойных знания и памяти, случившихся в Московском Государстве и во иных окрестных странах». Постановление Президиума Верховного Совета РСФСР от 28.12.1991 г.
15.01 (третье воскресенье января)	Всемирный день религий	Отмечается по инициативе ООН, начиная с 1950 года.
18.01	День прорыва блокады Ленинграда.	Отмечается в соответствии с Законом «О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге» от 12.10.2005 г. 80 лет назад (1943), у деревни Марьино (Ленинградская область) соединились войска Ленинградского и Волховского фронтов.
25.01	День российского студенчества	В ознаменование основания Московского университета.

	(Татьянин день)	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. и Указ Президента РФ от 25 января 2005 г.
27.01	День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.)	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. В соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 12.10.2005 г. установлен как День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
29.01	Альманах «Полярная звезда»	200 лет назад (1823) вышел в свет первый выпуск литературного альманаха «Полярная звезда», издававшегося декабристами К.Ф. Рылеевым и А.А. Бестужевым до 1825 г.
ФЕВРАЛЬ		
02.02	День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)	80 лет назад (1943) Сталинградская битва завершилась полным разгромом немецко-фашистских войск. Отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
04.02	«Малая земля»	80 лет назад (1943) началась десантная операция советских войск по освобождению г. Новороссийска от фашистских захватчиков. С плацдарма, названного впоследствии «Малой землей», начался решающий штурм гитлеровских войск. Завершился 16 сентября 1943 г. изгнанием противника из города.
08.02	День российской науки (профессиональный праздник)	Учрежден в ознаменование дня основания Российской академии наук (1724). Указ Президента РФ от 07.06.1999 г.
09.02	Гражданский воздушный флот	100 лет назад (1923) Совет Труда и Обороны принял постановление «Об организации Совета по гражданской авиации».
09.02	«Молодая гвардия»	80 лет назад (1943) в Гремучем лесу близ г. Ровеньки (Украина) гитлеровцами были расстреляны руководители подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия».
10.02	День памяти А. С. Пушкина	186-я годовщина со дня смерти великого русского поэта (1799–1837).
13.02	Всемирный день радио (профессиональный праздник)	Провозглашен на 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО (2011).
14.02	Международный день книгодарения	Отмечается с 2012 года, в нём ежегодно принимают участие жители более 30 стран мира, включая Россию.

15.02	День памяти воинов-интернационалистов День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	День вывода советских войск из Афганистана в 1989 г. Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России». Установлен Указом Президента РФ от 10.11.2010 г.
21.02	Международный день родного языка	Провозглашён на 30-й Генеральной конференции ЮНЕСКО (в ноябре 1999 г.) с целью содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию. Отмечается с 2000 г.
23.02	День защитника Отечества	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями). Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001.
МАРТ		
	«ЛЕФ»	90 лет назад (1923) в Москве вышел в свет первый номер журнала «ЛЕФ», издававшегося до 1925 г. литературно-художественным объединением «Левый фронт искусств» под редакцией В. В. Маяковского.
01.03	Всемирный день гражданской обороны	В день вступления в силу 1 марта 1972 г. Устава Международной организации гражданской обороны (МОГО). Отмечается с 1994 г.
01.03 (первая среда марта)	Всемирный день чтения вслух	Проходит по всей стране с 2010 года по инициативе некоммерческой организации «Lit World».
03.03	Всемирный день писателя (полное название – Всемирный день мира для писателя) (профессиональный праздник)	По решению 48 конгресса Международного ПЕН-клуба (International PEN Club) 12–18 января 1986 г.
03.03	Московский государственный академический театр им. Моссавета	100 лет назад (1923) основан Московский государственный академический театр им. Моссавета.
08.03	Международный женский день	Учреждён по решению Социинтерна в 1910 г. по предложению деятельницы германского и международного рабочего движения Клары Цеткин ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г. Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001.
14.03	День православной книги	Учреждён Священным Синодом Русской

		Православной Церкви в декабре 2009 г. Приурочен к дате выпуска первой на Руси печатной книги Ивана Фёдорова «Апостол», вышедшей в свет 1 марта 1564 года (14 марта по новому стилю).
15.03	Всемирный день защиты прав потребителей	Отмечается с 1983 г. по решению Международного союза потребителей; в России проходит с 1992 г. Закон РФ № 2300-1 от 07.02.1992.
19.03	Русский музей	125 лет исполняется (1898) Государственному Русскому музею (Санкт-Петербург).
19.03 (третье воскресенье марта)	День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства (профессиональный праздник)	Указ Президиума Верховного Совета СССР № 3018-Х от 01.10.1980.
20.03	Международный день Земли	Отмечается в день наступления астрономической весны – день весеннего равноденствия по решению Генеральной Ассамблеи ООН.
21.03	Всемирный день поэзии	Всемирный день поэзии был учреждён на 30-й Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1999 году. Первый Всемирный день поэзии прошел 21 марта 2000 года в Париже, где находится штаб-квартира ЮНЕСКО.
21.03	Международный день кукольного театра	Отмечается с 2003 года по предложению Вице-президента УНИМА (Международного Союза деятелей театра кукол) Дади Пандумжи (Индия) (20 лет).
21.03	Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации	В память о жертвах расстрела расистами 21 марта 1960 г. мирной демонстрации в африканском поселке Шарпевиль. По решению XXI сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 26 октября 1966 г.
21.03	Международный день детей и взрослых с синдромом Дауна	Отмечается с 2006 г. по инициативе правления Европейской и Всемирной ассоциаций Даун синдром (EADC).
22.03	Хатынь	80 лет назад (1943) во время карательной антипартизанской акции фашистами была полностью уничтожена белорусская деревня Хатынь вместе с её жителями (149 человек, в том числе 79 детей).
23.03	Всемирный метеорологический день День работников гидрометеорологической службы (профессиональный	23 марта 1950 г. вступила в силу Конвенция Всемирной метеорологической организации (ВМО) – специализированного учреждения ООН. Отмечается с 1961 г.

	праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 19.05.2008 г.
25.03	День работника культуры (профессиональный праздник)	Отмечается ежегодно в соответствии с Указом Президента РФ от 27.08.2007 г.
27.03	Международный день театра (профессиональный праздник)	Учреждён в Вене на IX конгрессе Международного института театра при ЮНЕСКО в 1961 г. Отмечается с 1962 г.
27.03	День войск Национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардии) (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 16.01.2017 г. вместо Дня внутренних войск МВД РФ.
АПРЕЛЬ		
01.04	Международный день птиц	В 1906 г. подписана Международная конвенция об охране птиц (Россия присоединилась к ней в 1927 г.)
02.04	День единения народов Белоруссии и России	Отмечается с 1997 г. в связи с годовщиной образования Сообщества России и Белоруссии. Указ Президента РФ от 02.04.1996.
02.04	Международный день детской книги	Отмечается по решению ЮНЕСКО (1967 г.) в день рождения Х. К. Андерсена (1805–1875).
02.04	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма	Отмечается в соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 2007 г.
07.04	Всемирный день здоровья	День вступления в силу Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ; подписан в июле 1946 г.).
12.04	День космонавтики	В ознаменование первого в мире полёта в космос Юрия Гагарина в 1961 г. Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
14.04	Издательство «Наука»	100 лет назад (1923) было создано Издательство АН СССР; ныне Академиздатцентр «Наука».
15.04	Всемирный День культуры	В этот день (1935) в Вашингтоне был подписан Договор о международных нормах охраны культурных ценностей (Пакт Рериха) – первый в новейшей истории международный договор, провозгласивший защиту художественных и научных учреждений и исторических памятников. названный Пактом мира. Во многих странах отмечается как Всемирный день культуры.

18.04	Международный день памятников и исторических мест (День всемирного наследия)	Установлен в 1983 г. Ассамблеей Международного Совета по вопросам охраны памятников и достопримечательных мест (ИКОМОС), созданного при ЮНЕСКО. Отмечается с 1984 г.
18.04	День победы русских воинов князя Александра Невского в Ледовом побоище (1242 г.)	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
18.04	Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо»	100 лет (1923) исполняется Всероссийскому физкультурно-спортивному обществу «Динамо» (г. Москва).
22.04	Международный день Матери-Земли	Провозглашён резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 22 апреля 2009 г. и проводится с целью привлечь внимание общества и каждого человека планеты к проблемам Земли и окружающей среды и воспитания бережного к ней отношения.
23.04	Всемирный день книги и авторского права	В память о гениях мировой литературы – У. Шекспире (1564–1616), М. Сервантесе (1547–1616) и Инке Гарсиласо де ла Вега (1539-1616). Объявлен ЮНЕСКО 19.04.1996 г.
24.04	Международный день солидарности молодёжи	Отмечается по решению Всемирной федерации демократической молодёжи с 1957 г.
26.04	Международный день интеллектуальной собственности	Праздник изобретателей и творческих людей всех областей знания. Объявлен Всемирной организацией интеллектуальной собственности в 2002 г.
26.04	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф	26 апреля 1986 г. произошла авария на Чернобыльской АЭС. День отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с изменениями от 04.04.2012 г.). С 2004 г. в государствах – участниках СНГ проводится как Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф.
27.04	День российского парламентаризма	Установлен Федеральным законом от 27.06.2012 г. как памятная дата России. Отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями). 27 апреля 1906 г. начала работу Первая Государственная Дума – первый в отечественной истории демократический институт, заложивший основы парламентаризма в России.
28.04	День работников скорой	В Москве 28 апреля 1898 г. открыли две

	медицинской помощи (профессиональный праздник)	первые станции скорой помощи. Постановление Правительства РФ № 600 от 28.04.2020 г.
29.04	Международный день танца	Отмечается с 1982 г. по решению Меж- дународного комитета танца при Меж- дународном институте театра ЮНЕСКО в день рождения Жана Жоржа Новера (1727–1810), французского балетмейсте- ра, реформатора и теоретика хореогра- фического искусства.
29.04	Центральный спортивный клуб армии (ЦСКА)	100 лет назад (1923) основан Централь- ный спортивный клуб армии (ЦСКА).
30.04	День пожарной охраны (профессиональный праздник)	Профессиональный праздник работников Государственной противопожарной службы РФ – одной из старейших служб страны. Установлен Указом Президента РФ от 30.04.1999 г.
30.04 (последнее воскресенье апреля)	Всемирный день породнённых городов	По решению Всемирной федерации по- роднённых городов (ВФПГ, 28.04.1957).
МАЙ		
01.05	Праздник Весны и Труда	Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001.
03.05	Всемирный день свободы печати	Отмечается по инициативе Генеральной конференции ЮНЕСКО, поддержанной 21 декабря 1993 г. Генеральной Ассам- блеей ООН. 3 мая 1991 г. в столице Намибии была подписана «Виндхукская декларация», содержащая призыв к пра- вительствам государств всего мира обес- печивать свободу прессы и её демокра- тический характер.
07.05	День радио, праздник работников всех отраслей связи, теле- видения и радиовещания (профессиональный праздник)	Установлен в 1945 г. постановлением СНК СССР в ознаменование 50-летия со дня изобретения радио. Указ Президиума Верховного Совета СССР № 3018 X от 01.11.1988.
08.05	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	По решению Международной конферен- ции Красного Креста празднуется с 1953 г. в день рождения Анри Дюнанна (1828– 1910), швейцарского общественного дея- теля, инициатора основания (в феврале 1863 г.) Международной организации Красного Креста.
09.05	День Победы	Федеральный закон РФ «О днях воин- ской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими измене- ниями).

		Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001.
12.05	Всемирный день медицинской сестры (профессиональный праздник)	Отмечается с 1971 г. в день рождения Флоренс Найтингейл, английской сестры милосердия, организатора службы сестёр милосердия и системы подготовки кадров среднего и младшего медицинского персонала в Великобритании. В России отмечается с 1993 г.
15.05	Международный день семьи	Отмечается с 1994 г. в соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 сентября 1993 года.
17.05	Всемирный день электросвязи и информационного общества (профессиональный праздник)	Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН от 27 марта 2006 г. в день основания (1865) Международного телеграфного союза (1932 г. – Международный союз электросвязи).
18.05	Международный день музеев (профессиональный праздник)	Отмечается по решению XI Генеральной конференции Международного совета музеев (май 1977 г.).
19.05	День рождения пионерской организации	В 1922 г. 2-я Всероссийская конференция комсомола приняла решение о повсеместном создании пионерских отрядов. Этот день отмечался в СССР как день рождения пионерской организации.
20.05	Всемирный день метролога	В этот день в 1875 году в Париже представителями 18 стран была подписана Международная метрическая конвенция. Отмечается по решению ЮНЕСКО с 2001 г.
21.05	Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития	Провозглашён 20.12.2002 Генеральной Ассамблеей ООН после принятия ЮНЕСКО в ноябре 2001 года Всеобщей декларации о культурном разнообразии.
21.05 (третье воскресенье мая)	Всемирный день памяти жертв СПИДа	Отмечается с 1983 года. В России проводится с 1992 года.
24.05	День славянской письменности и культуры	Отмечается в честь славянских просветителей и проповедников христианства Кирилла и Мефодия, создавших кириллицу и заложивших фундамент русской и других славянских литератур. Постановление Президиума Верховного Совета РФ от 30.01.1991. С 2010 года торжества проходят в

		Москве.
25.05	День филолога (профессиональный праздник)	Отмечается с 1725 г., после открытия Санкт-Петербургского университета, этот обычай был возобновлён в 1998 г.
26.05	День российского предпринимательства	Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 18.10.2007 г. 26 мая 1988 г. был принят Закон «О кооперации в СССР».
27.05	Всероссийский день библиотек (профессиональный праздник)	Установлен в ознаменование 200-летия создания первой государственной общедоступной библиотеки России – Императорской публичной библиотеки. Ныне Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург). Указ Президента РФ от 27.05.1995.
28.05	День пограничника (профессиональный праздник)	Установлен постановлением Совета Министров СССР от 15 мая 1958 г. и Указом Президента РФ от 23 мая 1994 г. 28 мая 1918 г. СНК РСФСР принял декрет «Об учреждении Пограничной стражи Республики». (105 лет)
28.05 (последнее воскресенье мая)	День химика (профессиональный праздник)	Указ Президиума Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 г. «О праздничных и памятных днях».
31.05	Всемирный день без табака	Провозглашён в 1987 г. по инициативе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
31.05	День российской адвокатуры	31 мая 2002 г. был подписан Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
ИЮНЬ		
01.06	Международный день защиты детей	Провозглашён по решению Международной демократической федерации женщин на специальной сессии в ноябре 1949 г.
05.06	Всемирный день охраны окружающей среды	Провозглашён по решению Генеральной Ассамблеи ООН 15.12.1972 в день открытия Конференции ООН по проблемам окружающей человека среды (Стокгольм), инициировавшей учреждение Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП).
05.06	День эколога (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 21.07.2007 года.
06.06	Пушкинский день России	Ежегодное празднование установлено Указом Президента РФ от 21.05.1997 в связи с 200-летием со дня рождения А. С. Пушкина.

06.06	День русского языка	Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 06.06.2011 г. в день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина.
08.06	День социального работника (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 27.10.2000 г.
12.06	День России	12 июня 1990 г. на I съезде народных депутатов РСФСР была принята Декларация о государственном суверенитете РФ. Объявлен Указом Президента РФ от 02.06.1994. Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001.
14.06	День работника миграционной службы (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 04.06.2007 г.
16.06	«Восток-6»	60 лет назад (1963) в Советском Союзе на орбиту спутника Земли выведен космический корабль «Восток-6», впервые в мире пилотируемый женщиной-космонавтом В. В. Терешковой.
18.06 (третье воскресенье июня)	День медицинского работника (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР № 3018-Х от 10.12.1965 г. как ежегодный праздник.
19.06	День фармацевтического работника (профессиональный праздник)	Именно в этот день в 1581 году при дворе Ивана IV была открыта первая аптека. В ней не только продавали готовые препараты, но и занимались изготовлением собственных лекарств. Постановление Правительства РФ от 15.05.2021 г.
20.06	Всемирный день беженца	Отмечается с 2001 г. одновременно с Африканским днём беженца по решению 55-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 04.12.2000.
22.06	День памяти и скорби Начало героической обороны Брестской крепости	День начала Великой Отечественной войны (1941). Отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. и Указом Президента РФ от 08.06.1996.
24.06 (последняя суббота июня)	День изобретателя и рационализатора (профессиональный праздник)	В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24.01.1979 г.
27.06	День молодёжи в России	В соответствии с распоряжением Президента РФ от 24.06.1993 г.
29.06	День партизан и	Установлен Указом Президента РФ от

	подпольщиков	11.04.2009 г. Отмечается с 2010 г. в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
ИЮЛЬ		
02.07	Международный день спортивного журналиста (профессиональный праздник)	Отмечается по инициативе Международной ассоциации спортивной прессы с 1995 г. 2 июля 1924 г. в Париже была образована Международная ассоциация спортивной прессы.
03.07	День работников Государственной инспекции по безопасности дорожного движения (ГИБДД) (профессиональный праздник)	3 июля 1936 г. постановлением Совнаркома СССР была образована Государственная автомобильная инспекция МВД СССР (ГАИ), с июня 1998 г. – ГИБДД МВД РФ.
05.07	Курская битва	80 лет назад (1943) началась Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 г.) – одно из крупнейших сражений XX века.
06.07	Совет Народных Комиссаров СССР (СНК СССР)	100 лет назад (1923) было сформировано первое советское правительство – Совет Народных Комиссаров СССР (СНК СССР).
07.07	День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 г.)	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями; установлен как памятная дата 13.07.2012 г.)
08.07	День семьи, любви и верности	Всероссийский праздник. В этот день Русская православная церковь чтит память святых князя Петра и княгини Февронии Муромских (XIII в.), ставших на Руси покровителями семьи и влюблённых.
09.07 (второе воскресенье июля)	День российской почты (профессиональный праздник)	В соответствии с Указом Президента РФ от 16.05.1994 г.
10.07	День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.)	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
12.07	Сражение под Прохоровкой	80 лет назад (1943) в ходе Курской битвы в районе станции Прохоровка (Белгородская область) произошло одно из крупнейших в военной истории танковых сражений.
15.07	Школы рабочей молодёжи	80 лет назад (1943) Совнарком принял постановление «Об обучении подростков, работающих на предприятиях», в

		соответствии с которым были созданы школы рабочей молодёжи для обучения без отрыва от производства.
16.07 (третье воскресенье июля)	День металлурга (профессиональный праздник)	Профессиональный праздник работников горно-металлургического комплекса России. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 28.09.1957 г.
16.07	«Народный художник РСФСР»	80 лет назад (1943) указом Президиума Верховного Совета СССР установлено почётное звание «Народный художник РСФСР».
20.07	Международный день шахмат	Отмечается в день основания (1924 г.) Международной шахматной федерации (ФИДЕ).
28.07	День Крещения Руси	В православном церковном календаре это День памяти равноапостольного великого князя Владимира – крестителя Руси. Отмечается с 2010 г. в соответствии с Федеральным законом РФ от 13.03.1995 г. Установлен Указом Президента РФ от 01.06.2010 г.
30.07 (последнее воскресенье июля)	День Военно-Морского Флота	Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации. Отмечается с 1939 г.
30.07	II съезд РСДРП	120 лет назад (30 июля – 23 августа 1903 г.) в Брюсселе, затем в Лондоне состоялся II съезд РСДРП, на котором российская социал-демократия разделилась на большевиков и меньшевиков.
АВГУСТ		
01.08	День тыла Вооружённых Сил Российской Федерации	Установлен Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации.
02.08	День Воздушно-десантных войск (ВДВ)	В 1930 г. на учениях частей Московского военного округа близ г. Воронежа впервые в военной истории в тыл условного противника был выброшен парашютный десант. Установлен Указом Президента РФ от 31.06.2006 г. как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации.
05.08	Первый с начала Великой Отечественной войны победный салют	80 лет назад (1943) в ходе Орловской наступательной операции «Кутузов» советские войска освободили Орёл и Белгород. В ознаменование этой победы в Москве впервые с начала войны был дан артиллерийский салют в 12 залпов из 124

		орудий.
06.08	День железнодорожных войск	Установлен Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации. Впервые был установлен Указом Президента РФ от 19.07.1996 г.
06.08	День Хиросимы. Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия	6 августа 1945 г. авиация США подвергла бомбардировке японский город Хиросиму.
06.08 (первое воскресенье августа)	День железнодорожника Российской Федерации (профессиональный праздник)	Учреждён в 1896 г. и приурочен ко дню рождения 8 июля (25 июня) императора Николая I, при котором началось строительство железных дорог в России. Отмечается в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР 01.10.1980 г. Первый профессиональный праздник в России, 1896 г.
06.08 (первое воскресенье августа)	Блоковский праздник поэзии	Проводится с 1970 г. в день памяти А. А. Блока в усадьбе Шахматово Московской области.
09.08	День Нагасаки	09.08.1945 г. авиация США подвергла атомной бомбардировке японский город Нагасаки.
09.08	Международный день коренных народов мира	Установлен Генеральной Ассамблеей ООН в 1994 г. Отмечается с 1995 г.
09.08	День первой победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 г.)	Отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
12.08	День Военно-воздушных сил	Установлен Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации. 12 августа 1912 года началось организационное формирование военной авиации России.
12.08	Международный день молодёжи	Установлен Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1999 г.
13.08	Международный день левши	Провозглашён в 1984 г. Международной конфедерацией левшей.
12.08 (вторая суббота августа)	День физкультурника (профессиональный праздник)	Установлен решением СНК СССР от 16 июня 1939 г. На основании Указа Президиума Верховного Совета СССР «О праздничных и памятных днях» от 01.10.1980 г. (в редакции от 01.11.1988 г.).

12.08 (вторая суббота августа)	День археолога	Отмечается профессионалами и любителями, интересующимися памятниками истории и культуры во вторую субботу августа.
13.08 (второе воскресенье августа)	День строителя (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 06.09.1955 г.
19.08	Всероссийская сельскохозяйственная и кустарно-промышленная выставка	100 лет назад (1923) в Москве состоялось открытие первой в СССР Всероссийской сельскохозяйственной и кустарно-промышленной выставки.
20.08 (третье воскресенье августа)	День Воздушного флота России (профессиональный праздник)	Постановление Президиума Верховного Совета РФ от 28.09.1992 г.
22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 20.08.1994 г.
23.08	День разгрома немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.)	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
27.08	День российского кино (профессиональный праздник)	Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 г. «О праздничных и памятных днях».
СЕНТЯБРЬ		
01.09	День знаний	Праздник начала нового учебного года. Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15.06.1984 г.
01.09	Всемирный день мира	День начала Второй мировой войны (1939–1945 гг.). 1 сентября 1939 г. фашистская Германия напала на Польшу.
	День российской гвардии	Установлен Указом Президента РФ от 22.12.2000 г. Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации.
03.09	День окончания Второй мировой войны (1945 год)	Установлен Федеральным законом РФ от 24.04.2020 года «О внесении изменений в ст. 1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России».
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
03.09 (первое воскресенье сентября)	День работников нефтяной и газовой промышленности (профессиональный праздник)	В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28.08.1965 г.
07.09	Международная комиссия	100 лет назад (1923) на международном

	криминальной полиции (ИНТЕРПОЛ)	конгрессе в Вене была создана Международная комиссия криминальной полиции (ИНТЕРПОЛ).
08.09	День Бородинского сражения (1812 г.)	День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812). Отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
08.09	Международный день грамотности	По решению XIV сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, состоявшейся в сентябре 1965 г.
08.09	Международный день солидарности журналистов	По решению IV конгресса Международной организации журналистов (1958) в память о чешском журналисте Юлиусе Фучике, казнённом гитлеровцами 8 сентября 1943 г.
08.09	День памяти жертв блокады Ленинграда	Отмечается в соответствии с законом о праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге. 8 сентября 1941 г. фашистские войска вышли к Ладожскому озеру в районе Шлиссельбурга и блокировали Ленинград с суши. Начались 900 дней и ночей его героической обороны.
08.09	Всероссийское общество слепых	100 лет назад (1923) основано Всероссийское общество слепых.
09.09	Всемирный день красоты	По инициативе Международного комитета эстетики и косметологии (СИДЕСКО) в 1995 г.
10.09 (второе воскресенье сентября)	День танкиста (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. как профессиональный праздник в Вооружённых Силах Российской Федерации. Отмечается с 1946 г.
11.09	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турками у мыса Тендра (1790 г.)	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
13.09	День программиста (профессиональный праздник)	Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 11.09.2009 г. как профессиональный праздник в 256-й день года (в високосный год – 12 сентября).
19.09	День оружейника (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 3 декабря 2011 г.
21.09	День победы русских полков во главе с князем Дмитрием Донским в Куликовской битве (1380 г.)	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
21.09	Международный день	Отмечается по решению 36-й сессии Ге-

	мира	неральной Ассамблеи ООН (1981).
24.09 (последнее воскресенье сентября)	Международный день глухонемых	70 лет назад (1951 г.) установлен в честь создания Всемирной федерации глухонемых. Отмечается с 1958 г.
24.09 (последнее воскресенье сентября)	День машиностроителя (профессиональный праздник)	Установлен Указами Президиума Верховного Совета СССР от 15.08.1966 г. и 01.11.1988 г.
26.09	Европейский день языков	Отмечается по инициативе Совета Европы ЕС с 2001 года при поддержке Комиссии по образованию ЮНЕСКО.
27.09	Всемирный день туризма	Учреждён на сессии Генеральной ассамблеи Всемирной туристской организации (1979).
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (профессиональный праздник)	Проводится с 2004 г. по инициативе общественных организаций и педагогов. 160 лет назад (27 сентября 1863 г.) в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.
28.09	День работника атомной промышленности (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 03.06.2005 г. 28 сентября 1942 года Государственный комитет обороны СССР выпустил распоряжение «Об организации работ по урану» и одобрил создание при академии наук специальной лаборатории атомного ядра.
28.09	Крестьянская война	250 лет назад (1773) началась Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
30.09	День Интернета России	30 сентября 1998 г. в России была проведена первая перепись Рунета. В этот день появился миллионный пользователь.
ОКТАБРЬ		
01.10	Международный день пожилых людей	В соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 г. В России отмечается с 1992 г.
01.10	Международный день музыки	По решению Международного музыкального совета ЮНЕСКО от 1 октября 1975 года.
01.10	День сухопутных войск	Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации.
01.10	Московский государственный объединённый художественный историко-архитектурный и природно-ландшафтный музей-заповедник (МГОМЗ)	100 лет назад (1923) основан Московский государственный объединённый музей-заповедник Коломенское – Измайлово – Лефортово – Люблино (г. Москва).

02.10 (первый понедельник октября)	Международный день врача (профессиональный праздник)	Отмечается как день солидарности и активных действий врачей во всём мире по инициативе международной гуманитарной организации «Врачи без границ».
02.10 (первый понедельник октября)	Всемирный день архитектуры (профессиональный праздник)	Отмечается по решению 20-й Генеральной ассамблеи Международного союза архитекторов (1996 г., Барселона) одновременно со Всемирным днём населённых пунктов.
04.10	День начала космической эры человечества	Провозглашён Международной федерацией астронавтики в сентябре 1967 года. 4 октября 1957 г. в СССР с космодрома Байконур был выведен первый в истории планеты искусственный спутник Земли.
04.10	День Космических войск России	Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации.
04.10	Всемирный день защиты животных	Отмечается в католический праздник – День Святого Франциска Ассизского, покровителя животных.
04.10	День гражданской обороны МЧС РФ (профессиональный праздник)	Отмечается в день образования Местной противовоздушной обороны страны (1932 г.), преобразованной в 1961 г. в Гражданскую оборону. С 1991 г. – в составе МЧС РФ.
05.10	Международный день учителя День учителя в России (профессиональный праздник)	Учреждён ЮНЕСКО в 1994 г. Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29.09.1965 г. В соответствии с Указом Президента РФ от 03.10.1994 г. отмечается 5 октября.
06.10	День российского страховщика (профессиональный праздник)	В этот день (1921) СНК РСФСР принял декрет «О государственном имущественном страховании» и создании Главного управления государственного страхования – Госстраха РСФСР (с 1992 г. ОАО «Росгосстрах»).
07.10	Крепость Кронштадт	300 лет назад (1723) на острове Котлин Пётр I заложил крепость Кронштадт.
08.10 (второе воскресенье октября)	День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (профессиональный праздник)	Профессиональный праздник работников агропромышленного комплекса России. Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 31.05.1999 года.
09.10	Всемирный день почты	Отмечается в день основания (1874) в г. Берне Всемирного почтового союза. Провозглашён в 1969 г. на конгрессе Всемирным почтовым союзом в Токио.
09.10	Битва за Кавказ	80 лет назад (1943) завершилась битва за Кавказ – оборонительные (25 июля – 31 декабря 1942 г.) и наступательные (1 ян-

		варя – 9 октября 1943 г.) операции советских войск против фашистских захватчиков.
12.10 (второй четверг октября)	Всемирный день зрения	Проводится ежегодно с целью привлечения внимания к проблемам слепоты и нарушения зрения.
15.10	Международный день «Белой трости»	Отмечается с 1969 г. по решению Международной федерации слепых с целью привлечения внимания широкой общественности к проблемам людей с нарушениями зрения.
15.10 (третье воскресенье октября)	День работников дорожного хозяйства (профессиональный праздник)	Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 23.03.2000 г.
17.10	Медали «За отвагу» и «За боевые заслуги»	85 лет назад (1938) Указом Президиума Верховного Совета СССР учреждены медали «За отвагу» (вторая по статусу награда после Золотой Звезды Героя) и «За боевые заслуги».
20.10	Всемирный день статистики	Отмечается в соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 3 июня 2010 года.
20.10	День рождения Российского Флота	По инициативе Петра I Боярская дума 20 октября 1696 г. (по старому стилю) приняла решение о создании регулярного русского флота.
20.10	День военного связиста (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. как профессиональный праздник в Вооружённых Силах Российской Федерации. 20 октября 1919 г. приказом РевВоенСовета республики был образован самостоятельный орган по руководству военной связью – Управление связи РККА.
24.10	День Организации Объединённых Наций (ООН)	В этот день в 1945 г. вступил в силу Устав ООН. Отмечается с 1948 г.
25.10	День таможенника Российской Федерации (профессиональный праздник)	Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 04.08.1995 г. 25 октября 1991 г. Указом Президента РСФСР был создан Государственный комитет России, преобразованный впоследствии в Федеральную таможенную службу.
26.10	Московский Художественный театр	125 лет назад (1898) спектаклем «Царь Фёдор Иоаннович» открылся Московский Художественный театр. 100 лет назад (1923) основан Музей МХАТ.
28.10	Международный день анимации	Учреждён в 2002 г. по инициативе Международной ассоциации анимационного кино. 28 октября 1892 г. в Париже французский изобретатель Эмиль Рейно впер-

		вые публично продемонстрировал свой аппарат – праксиноскоп, показывающий движущиеся картинки.
28.10 (последняя суббота октября)	Всероссийский день гимнастики	Учреждён в 1999 г. по инициативе федераций спортивной и художественной гимнастики, акробатики и прыжков на батуте.
29.10 (последнее воскресенье октября)	День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 26.06.2012 г. как профессиональный праздник.
30.10	День памяти жертв политических репрессий	Отмечается в соответствии с Постановлением Верховного Совета РСФСР от 18 октября 1991 г. 30 октября 1974 г. узники мордовских и пермских лагерей отметили голодовкой день политзаключённого.
31.10	Керченско-Эльтигенская десантная операция	80 лет назад (1943) началась Керченско-Эльтигенская десантная операция советских войск по овладению Керченским полуостровом – одна из крупнейших десантных операций Великой Отечественной войны (завершилась 11 декабря).
НОЯБРЬ		
01.11	День судебного пристава (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 08.09.2009 г. 1 ноября 1865 г. в российской юридической системе был впервые определён статус судебных приставов.
02.11	Первые женщины – Герои Советского Союза	85 лет назад (1938) В. С. Гризодубова, П. Д. Осипенко и М. М. Раскова стали первыми женщинами в СССР, удостоенными звания Героя Советского Союза.
04.11	День образования ЮНЕСКО	В этот день в 1946 году вступил в силу Устав ЮНЕСКО. Официальная дата создания Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
04.11	День народного единства	Установлен в память об освобождении Москвы от польских интервентов в 1612 г. Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями). Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 г.
05.11	День военного разведчика (профессиональный праздник)	Отмечается в соответствии с Приказом Министра обороны РФ от 12.10.2000 г. в день создания (1918) российской военной разведки. Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как профессио-

		нальный праздник в Вооружённых Силах Российской Федерации.
07.11	День Октябрьской революции 1917 г.	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
07.11	День проведения военного парада на Красной площади в Москве (1941 г.)	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
08.11	Международный день КВН	Неофициальный праздник всех, кто причастен к Клубу Весёлых и Находчивых. Отмечается ежегодно. В этот день (1961) на телеэкраны страны вышла первая передача КВН.
10.11	День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (День полиции) (профессиональный праздник)	Профессиональный праздник сотрудников органов внутренних дел. Приурочен к принятию постановления НКВД РСФСР «О рабочей милиции» 10.11.1917. Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 13 октября 2011 г. (в 1962–2010 гг. отмечался как День милиции).
10.11	Всемирный день молодёжи	В этот день (1945) на Всемирной конференции молодёжи в Лондоне основана Всемирная федерация демократической молодёжи (ВФДМ).
12.11	День работников Сбербанка России (профессиональный праздник)	В этот день (1841; по новому стилю) Указом императора Николая I утверждён первый Устав сберегательных касс. Положено начало сберегательного дела в России (отмечается с 1998 г.).
16.11	Международный день, посвящённый терпимости (толерантности)	Отмечается по призыву Генеральной Ассамблеи ООН (12 декабря 1996 г.).
16.11 (третий четверг ноября)	Международный день отказа от курения	Отмечается по инициативе Международного общества онкологов при поддержке Всемирной организации здравоохранения.
16.11 (третий четверг ноября)	Всемирный день философии	Провозглашен на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО (резолюция от 29 июля 2005 г.) Отмечается с 2002 г. по инициативе ЮНЕСКО в третий четверг ноября.
17.11	Международный день студентов	Установлен в 1946 г. на Всемирном конгрессе студентов, состоявшемся в Праге, в память чешских студентов-патриотов, расстрелянных немецко-фашистскими оккупантами в этот день в 1939 г.
17.11	Служба участковых	100 лет назад (1923) в системе милиции

	инспекторов	МВД России была создана служба участковых инспекторов.
19.11	День ракетных войск и артиллерии	Установлен в ознаменование начала наступления советских войск под Сталинградом 19 ноября 1942 г. Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации.
20.11	Всемирный день ребёнка	В ознаменование принятия 14-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН Декларации прав ребёнка (20 ноября 1959 г.) и 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН Конвенции по правам ребёнка (20 ноября 1989 г.).
21.11	День работника налоговых органов Российской Федерации (профессиональный праздник)	В этот день в 1991 году была образована государственная налоговая служба РСФСР (ныне Федеральная налоговая служба РФ). Установлен Указом Президента РФ от 11.11.2000 г.
21.11	Всемирный день телевидения	Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН 26 декабря 1996 г. в честь первого Всемирного телевизионного форума, состоявшегося в штаб-квартире ООН 21 ноября 1996 г.
22.11	День словарей и энциклопедий	Утверждён в 2010 г. по инициативе Общества любителей российской словесности и московского музея В. И. Даля. Дата приурочена ко дню рождения великого русского лексикографа и писателя Владимира Даля, создателя «Толкового словаря живого великорусского языка».
26.11	Всемирный день информации	Проводится по инициативе Международной академии информатизации с 1994 г. 26 ноября 1992 года открылся первый Международный форум информатизации.
26.11 (последнее воскресенье ноября)	День Матери в России	Отмечается на основании Указа Президента РФ от 30.01.1998 г.
26.11	Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества	55 лет назад (1968) Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Вступила в силу 11 ноября 1970 г. Ратифицирована Президиумом Верховного Совета СССР 11.03.1969 г.
27.11	День Морской пехоты в России	Отмечается в соответствии с Приказом Главкома ВМФ РФ от 19.11.1995 г. в па-

		мять указа Петра I о создании первого в России «полка морских солдат» (1705).
28.11	Тегеранская конференция	80 лет назад (28 ноября – 1 декабря 1943 г.) состоялась Тегеранская конференция руководителей трёх союзных держав во Второй мировой войне – СССР (И. В. Сталин), США (Ф. Д. Рузвельт) и Великобритании (У. Черчилль).
ДЕКАБРЬ		
01.12	День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турками у мыса Синоп (1853 г.)	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
01.12	Всемирный день борьбы со СПИДом	Провозглашён Всемирной организацией здравоохранения. Отмечается с 1988 г.
01.12	Литературный институт им. А. М. Горького	90-летие отмечает (1933) Литературный институт им. А. М. Горького (Москва).
02.12	День банковского работника (профессиональный праздник)	Отмечается по инициативе Ассоциации российских банков с 2004 г. 2 декабря 1990 г. был принят Федеральный закон РФ «О Центральном банке РФ (Банке России)» – преемнике Государственного банка СССР.
03.12	Международный день людей с ограниченными физическими возможностями	Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН в 1982 г. в рамках Международной программы действий как Международный день инвалидов (с настоящим названием отмечается в соответствии с резолюцией ГА ООН от 18 декабря 2007 г.)
03.12	День юриста (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 04.02.2008 г.
03.12	День Неизвестного Солдата	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с изменениями на 04.11.2004). Именно в этот день, в 1966 году, в ознаменование 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был перенесён из братской могилы на 41-м километре Ленинградского шоссе (на въезде в город Зеленоград) и торжественно захоронен у стены Московского Кремля в Александровском саду .
05.12	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
05.12	Международный день	По предложению Генеральной Ассам-

	добровольцев во имя экономического и социального развития (День волонтера)	блеи ООН в 1985 г. С 1995 г. проводится в России.
07.12	Международный день гражданской авиации (профессиональный праздник)	По решению ООН (6 декабря 1996 г.) в день подписания представителями 26 государств-участников конференции в Чикаго (США) Конвенции о международной гражданской авиации (1944 г.).
09.12	День Героев Отечества	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями). 9 декабря (по новому стилю) 1769 г. высочайшим Указом императрицы Екатерины II бы учреждён Георгиевский крест (Императорский военный орден Св. Великомученика и Победоносца Георгия) – одна из высших наград Российской империи.
09.12	Международный день борьбы с коррупцией	Провозглашён резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 21 ноября 2003 г.
10.12	Международный день прав человека	Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН в день принятия Всеобщей декларации прав человека (10.12.1948), с 1950 года.
12.12	День Конституции Российской Федерации	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями). 30 лет назад (1993) была принята Конституция Российской Федерации. В этот же день был избран двухпалатный парламент России – Федеральное собрание РФ.
12.12	Московская государственная академия хореографии	250 лет исполняется (1773) Московской государственной академии хореографии (в 1961 –1995 гг. – Московское академическое хореографическое училище).
15.12	День образования Радиотехнических войск Воздушно-космических сил РФ	Установлен Указом Президента РФ от 10.12.1995 г. 15 декабря 1951 г. Совет Министров СССР принял решение о создании Службы раннего обнаружения самолётов воздушного противника.
17.12	День Ракетных войск стратегического назначения	Установлен Указом Президента РФ от 10.12.1995 г. 17 декабря 1959 г. Постановлением Совета Министров СССР были образованы РВСН. Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации.
17.12	День сотрудников Госу-	В этот день (1796) Указом Павла I в Рос-

	дарственной фельдъегерской службы Российской Федерации (профессиональный праздник)	сии был учреждён Фельдъегерский корпус как воинская часть службы связи специального назначения.
18.12	Международный день мигранта	Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН 4 декабря 2000 г. 18 декабря 1990 г. была принята Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей.
20.12	День работника органов безопасности Российской Федерации (профессиональный праздник)	Профессиональный праздник сотрудников ФСБ, ФСО, СВР и других спецслужб. Установлен Указом Президента РФ от 20.12.1995 г.
22.12	День энергетика (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23.05.1966 г. в память о дне принятия Государственного плана электрификации России (ГОЭЛРО, 1920).
24.12	День взятия русскими войсками под командованием А. В. Суворова турецкой крепости Измаил (1790 г.)	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
27.12	День спасателя Российской Федерации (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 26.12.1995 г. Профессиональный праздник сотрудников МЧС РФ, спасателей, пожарных и военнослужащих гражданской обороны.
28.12	Международный день кино	28 декабря 1895 г. в «Гранд-кафе» в доме № 14 на бульваре Капуцинок в Париже состоялась первая публичная демонстрация «живой движущейся фотографии – синематографа», изобретённого братьями Люмьер.