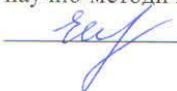



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ХКО «Хутор Могутовский»


И.В. Бессонов
« 12 » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Научно-методическим советом
ГБПОУ «МПК»
Протокол № 10 от 16.05 2023 г.
Заместитель директора по
научно-методической работе

Е.Ю. Иванова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 199 от 28.06.2023 г.
Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Магнитогорский педагогический
колледж»

О.Ю. Шеушканова



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: юрист

Магнитогорск, 20 23 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

с работодателем

Руководитель ХКО «Хутор Могутовский»

И.В. Бессонов

«12» мая 2023



УТВЕРЖДАЮ

О.Ю. Леушанова, директор

ГБПОУ «Магнитогорский

педагогический колледж»

« 28 » 06 2023



ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
код и наименование специальности

| ФИО пед. работников, внесших предложения о внесении изменений | Вид изменений (объем времени, порядок освоения УД и ПМ и т.д.) | Наименование документа ППССЗ, в который вносятся изменения | Содержание изменений | Экспертное суждение о необходимости и целесообразности внесения изменений | Название кафедры, ФИО и подпись зав. кафедры |
|---|--|--|--|---|--|
| Программы II курса (2022г набора) | | | | | |
| Соколовская С.М. | Актуализирован список источников | ОГСЭ.01 Основы философии | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Основы философии : учебник для среднего профессионального | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |

| | | | | | |
|---------------|----------------------------------|--------------------------|---|------------------|--|
| | | | образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531696 | | |
| Ефименко С.И. | Актуализирован список источников | ОГСЭ.02 История | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532334 | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |
| Кудашева О.А. | Актуализирован список источников | ОГСЭ.03 Иностранный язык | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Английский язык для юристов (В1–В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11887-2. — Текст : | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|--|---|------------------|--|
| | | | электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511579 | | |
| Ярина О.В. | Актуализирован список источников | ОГСЭ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442 | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |
| Меренкова Ю.Г. | Актуализирован список источников | ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510515 | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |
| Ефименко С.И. | Актуализирован список источников | ОГСЭ.06 Логика | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для среднего | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |

| | | | | | |
|---------------|----------------------------------|---|--|------------------|--|
| | | | <p>профессионального образования / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10783-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517776</p> | | |
| Казакова Т.А. | Актуализирован список источников | ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | <p>Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510331 Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512863</p> | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |

| | | | | | |
|-------------|----------------------------------|------------------------------------|---|------------------|--|
| Быкова В.Е. | Актуализирован список источников | ОП.01 Теория государства и права | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16838-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531869 | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |
| Гусева В.А. | Актуализирован список источников | ОП.02 Конституционное право России | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15524-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510171 | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |
| Быкова В.Е. | Актуализирован список источников | ОП.03 Административное право | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Макарейко. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |

| | | | | | |
|---------------|----------------------------------|---|--|------------------|--|
| | | | (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16425-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531016 | | |
| Оплеснин И.И. | Актуализирован список источников | ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16069-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530372 Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512158 | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |
| Шейна А.А. | Актуализирован список | ОП.05 Экологическое право | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |

| | | | | | |
|-------------|----------------------------------|--|---|------------------|--|
| | источников | | Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14665-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512188 | | |
| Гусева В.А. | Актуализирован список источников | ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпкинова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517239 | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |
| Гирич М.В. | Актуализирован список источников | ОП.07 Уголовное право | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Уголовное право : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|--------------------------------------|---|------------------|--|
| | | | Издательство Юрайт, 2023. — 727 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16659-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531451 | | |
| Шейна А.А. | Актуализирован список источников | ОП.08 Уголовный процесс | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Уголовный процесс : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16082-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530389 | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |
| Васильева М.М. | Актуализирован список источников | ОП.09 Криминалистика | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Криминалистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00189-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511560 | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |
| Дадаев А.М. | Актуализирован список | ОП.10 Безопасность жизнедеятельности | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |

| | | | | | |
|---------------|----------------------------------|--|---|------------------|--|
| | источников | | Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518397 | | |
| Ефименко С.И. | Актуализирован список источников | ОП.11 История государства и права России | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: История государства и права России : учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-0192-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510399 | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |
| Рахимова Л.М. | Актуализирован список источников | ОП.12 Уголовно-исполнительное право | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Основы уголовно-исполнительного права России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06424-7. — Текст : | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|---|---|------------------|--|
| | | | электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515991 | | |
| Окуневич Т.С. | Актуализирован список источников | ОП.13 Основы Финансовой грамотности | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714 | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |
| Васильева М.М. | Актуализирован список источников | ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12126-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531843 Делопроизводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — 2-е | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |

| | | | | | |
|------------|----------------------------------|--|---|------------------|--|
| | | | <p>изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517797</p> <p>Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516447</p> | | |
| Шейна А.А. | Актуализирован список источников | ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность | <p>Внесены изменения в п.3.2.</p> <p>Актуализирован список литературы:</p> <p>Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Е. Аврутин [и др.] ; под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07293-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p> | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|------------------|---|
| | | | URL: https://urait.ru/bcode/516177 | | |
| Васильева М.М. | Актуализирован список источников | ПМ.03 Выполнение работ по профессии Полицейский | <p>Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12126-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531843 Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11487- 4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511966</p> | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |
| Программы III (набор 2021 года) | | | | | |
| Кудашева О.А. | Актуализирован список источников | ОГСЭ.03 Иностранный язык | <p>Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Английский язык для юристов (В1– В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронova [и др.] ; под общей</p> | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |

| | | | | | |
|-------------|----------------------------------|--|---|------------------|--|
| | | | редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11887-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511579 | | |
| Ярина О.В. | Актуализирован список источников | ОГСЭ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442 | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |
| Гусева В.А. | Актуализирован список источников | ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11051-7. — Текст : электронный // | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|-------------------------|---|------------------|--|
| | | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517239 | | |
| Гирич М.В. | Актуализирован список источников | ОП.07 Уголовное право | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Уголовное право : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 727 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16659-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531451 | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |
| Шейна А.А. | Актуализирован список источников | ОП.08 Уголовный процесс | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Уголовный процесс : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16082-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530389 | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |
| Васильева М.М. | Актуализирован список источников | ОП.09 Криминалистика | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Криминалистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. — 3-е | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |

| | | | | | |
|------------------|--|---|---|------------------|---|
| | | | изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00189-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511560 | | |
| Дадаев А.М. | Актуализирован список источников | ОП.10 Безопасность жизнедеятельности | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518397 | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |
| Рахимова Л.М. | Актуализирован список источников | ОП.12 Уголовно- исполнительное право | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Основы уголовно-исполнительного права России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |

| | | | | | |
|---------------|----------------------------------|--|---|------------------|--|
| | | | URL: https://urait.ru/bcode/515991 | | |
| Шейна А.А. | Актуализирован список источников | ОП.13 Трудовое право | <p>Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15473-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511861</p> | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |
| Быкова В.Е. | Актуализирован список источников | ОП.15 Семейное право | <p>Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Семейное право Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01872-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511563</p> | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |
| Окуневич Т.С. | Актуализирован список источников | ОП.16 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу | <p>Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. —</p> | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|---|--|------------------|--|
| | | | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16924-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532025 | | |
| Васильева М.М. | Актуализирован список источников | ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность | <p>Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12126-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531843 Делопроизводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517797 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность :</p> | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |

| | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|--|--|------------------|--|
| | | | учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516447 | | |
| Шейна А.А. | Актуализирован список источников | ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Е. Аврутин [и др.] ; под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07293-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516177 | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |
| Программы IV (набор 2020 года) | | | | | |
| Кудашева О.А. | Актуализирован список источников | ОГСЭ.03 Иностранный язык | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Английский язык для юристов (В1–В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|--|---|------------------|--|
| | | | Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11887-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511579 | | |
| Ярина О.В. | Актуализирован список источников | ОГСЭ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442 | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |
| Васильева М.М. | Актуализирован список источников | ОП.09 Криминалистика | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Криминалистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00189-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511560 | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |
| Рахимова Л.М. | Актуализирован список | ОП.12 Уголовно-исполнительное право | Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|---|--|------------------|--|
| | источников | | <p>Основы уголовно-исполнительного права России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515991</p> | | |
| Васильева М.М. | Актуализирован список источников | ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность | <p>Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12126-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531843 Делопроизводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15986-8. — Текст : электронный //</p> | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |

| | | | | | |
|------------|----------------------------------|--|--|------------------|--|
| | | | <p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517797 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516447</p> | | |
| Шейна А.А. | Актуализирован список источников | ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность | <p>Внесены изменения в п.3.2. Актуализирован список литературы: Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Е. Аврутин [и др.] ; под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07293-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516177</p> | Внести изменения | Кафедра правовых дисциплин Васильева М.М. |

Рассмотрено и одобрено на научно-методическом совете
Протокол №10 от 15.05.2023г

Программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Разработчики:

Рахимова Л.М., преподаватель ГБПОУ МПК
Омеленчук К.А., преподаватель ГБПОУ МПК
Коноплин А.П., преподаватель ГБПОУ МПК
Казакова Т.А., преподаватель ГБПОУ МПК
Оплеснин И.И., преподаватель ГБПОУ МПК
Васильева М.М., преподаватель ГБПОУ МПК
Гусева В.А., преподаватель ГБПОУ МПК
Быкова В.Е., преподаватель ГБПОУ МПК
Ефименко С.И., преподаватель ГБПОУ МПК

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 25 |
| 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена | 25 |
| 1.2. Нормативный срок освоения программы | 25 |
| 1.3. Реализация образовательной программы | 25 |
| 1.4. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 26 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена | 27 |
| 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности | 27 |
| 2.2. Планируемые результаты среднего общего образования | 27 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции | 29 |
| 2.4. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника | 30 |
| 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса | 35 |
| 3.1. Учебный план | 35 |
| 3.2. Календарные учебные графики | 35 |
| 3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик | 36 |
| 4. Ресурсное обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена | 38 |
| 4.1. Кадровое обеспечение | 38 |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса | 38 |
| 4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 38 |
| 4.4. Базы практик | 39 |
| 5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена | 40 |
| 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся | 40 |
| 5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников | 40 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки).

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **40.02.02 «Правоохранительная деятельность»** (базовой подготовки);
- Приказом Минпросвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом ГБПОУ «МПК» и иными локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность в ГБПОУ «МПК».

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

| Образовательная база приема | Наименование квалификации базовой подготовки | Нормативный срок освоения ППССЗ СП базовой подготовки при очной форме получения образования |
|---|--|---|
| на базе среднего (полного) общего образования | Юрист | 2 года 6 месяцев |
| на базе основного общего образования | | 3 года 6 месяцев |

1.3 Реализация образовательной программы

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП СПО.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (игровые ситуации, групповые формы работы, ситуационный анализ, дискуссии др.) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем предметам,

дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам и профессиональным модулям. Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затраченного на ее выполнение.

Реализация ППСЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню предметов, дисциплин, МДК, практик, модулей ППСЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.4 Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, по их личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа разрабатывается на основании возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- реализация правовых норм;
- обеспечение законности и правопорядка;
- безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

2.2. Планируемые результаты среднего общего образования

Личностные результаты освоения ООП должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения ООП должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения ООП устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся.

Предметные результаты освоения ООП должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

УУД подразделяются на три вида: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивными являются действия, связанные с принятием и удержанием учебных целей, планированием, контролем, оценкой и рефлексией.

Коммуникативные действия предполагают использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

и т.д.

Познавательные включают в себя владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

2.3 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Оперативно-служебная деятельность.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Организационно-управленческая деятельность.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

2.4. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

Результаты освоения ППСЗ специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

| Код компетенции | Компетенции | Результат освоения |
|--------------------------|--|---|
| Общие компетенции | | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Знать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к будущей профессии устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы | Знать сущность ценностно-мотивационной сферы |
| ОК 3. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Знать методы и способы выполнения профессиональных задач, уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 4. | Принимать решения в стандартных и не-стандартных ситуациях и нести за них ответственность | Знать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях, уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность |
| ОК 5. | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности | Знать алгоритм действий в сложных и экстремальных ситуациях, уметь предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности |

| | | |
|--------|--|---|
| ОК 6. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Знать круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития, уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 7. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Знать современные средства коммуникации и возможности передачи информации; уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 8. | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий | Знать основы профессиональной этики и психологии общения с окружающими; уметь правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий |
| ОК 9. | Устанавливать психологический контакт с окружающими | Знать методы и алгоритм установления психологического контакта с окружающими |
| ОК 10. | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности | Знать приёмы и способы адаптации в профессиональной деятельности, уметь адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности |
| ОК11. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Знать круг задач профессионального и личностного развития, уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 12. | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | Знать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета для выполнения профессиональных задач |
| ОК13. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону | Знать основы коррупционного права |
| ОК 14. | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности | Знать основы здорового образа жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности |

| Профессиональные компетенции | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Оперативно-служебная деятельность | | |
| ПК 1.1 | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; • читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы; • обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; • использовать огнестрельное оружие; • обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок; • выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; • правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; • выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; |
| ПК 1.2 | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права | |
| ПК 1.3 | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права | |
| ПК 1.4 | Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок | |
| ПК 1.5 | Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки | |
| ПК 1.6 | Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств | |
| ПК 1.7 | Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки | |
| ПК 1.8 | Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативной служебной деятельности | |
| ПК 1.9 | Оказывать первую (доврачебную) помощь | |

| | | |
|---------|--|---|
| ПК.1.10 | Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> • задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; • основы инженерной и топографической подготовки, правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; |
| ПК 1.11 | Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн охраняемых законом тайн | <ul style="list-style-type: none"> • основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; • меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; |
| ПК 1.12 | Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их | <ul style="list-style-type: none"> • назначение, боевые свойства, устройство, правила бережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; • тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; |
| ПК 1.13 | Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами | <ul style="list-style-type: none"> • организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; • назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; • установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; • основные правила и порядок подготовки и оформления документов; • организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; • правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями |

| Организационно-управленческая деятельность | | |
|--|---|--|
| ПК 2.1 | Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в не-стандартных условиях, экстремальных ситуациях | <p>иметь практический опыт: организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности</p> <p>уметь: разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей.</p> <p>знать: организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.</p> |
| ПК 2.2 | Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности | |

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ОП СПО ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам
- обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность практик;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена (при наличии) в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Организация и проведение лабораторных и практических занятий.

Лабораторные и практические занятия по дисциплинам (информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности, МДК) проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 8 человек.

ОП СПО ППССЗ специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность предполагает изучение циклов:

- Общеобразовательные базовые предметы – ОБП;
 - Общеобразовательные профильные предметы – ОПП;
 - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл – ОГСЭ;
 - Математический и общий естественнонаучный цикл– ЕН;
 - Профессиональный цикл – П;
- и разделов:
- учебная практика – УП;
 - производственная практика (по профилю специальности) - ПП;
 - производственная практика (преддипломная) - ПДП;
 - промежуточная аттестация – ПА;
 - государственная (итоговая) аттестация – ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет не более 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть не менее 30% распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на формирование профессиональных компетенций.

Профессиональный цикл состоит из

Общепрофессиональные дисциплины - ОП

Профессиональные модули (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входит один или несколько междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Учебный процесс организован в режиме занятий выходного дня, занятия группируются парами.

Учебный план представлен в приложении 1.

3.2. Календарные учебные графики

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОП СПО ППССЗ специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены на заседаниях кафедры (Приложение № 3.1 – 7.3).

3.3.1. Программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором колледжа, согласованы с работодателями. Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов.

Таблица 2

| Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом | Наименование профессиональных модулей | Приложение 3 |
|--|--|---------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПМ.01 | Оперативно-служебная деятельность | Приложение № 3.1 |
| ПМ.02 | Организационно-управленческая деятельность | Приложение № 3.2 |
| ПДП | Производственная (преддипломная) практика | Приложение № 3.3 |

3.3.2 Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Таблица 3

| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплин | Приложение 4 |
|--|--|---------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | Приложение № 4.1. |
| ОГСЭ.02 | История | Приложение № 4.2. |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | Приложение № 4.3. |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура/Адаптивная физическая культура | Приложение № 4.4. |
| ОГСЭ.05 | Русский язык и культура речи | Приложение № 4.5. |
| ОГСЭ.06 | Логика | Приложение № 4.6. |

3.3.3. Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

Таблица 4

| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплин | Приложение 5 |
|--|---|---------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ЕН.01 | Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | Приложение № 5.1. |

3.3.4. Программы общепрофессиональных дисциплин

Таблица 5

| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплин | Приложение 6 |
|---|--|--------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ОП.01 | Теория государства и права | Приложение № 6.1 |
| ОП.02 | Конституционное право России | Приложение № 6.2. |
| ОП.03 | Административное право | Приложение № 6.3. |
| ОП.04 | Гражданское право и гражданский процесс | Приложение № 6.4. |
| ОП.05 | Экологическое право | Приложение № 6.5. |
| ОП.06 | Криминология и предупреждение преступлений | Приложение № 6.6. |
| ОП.07 | Уголовное право | Приложение № 6.7. |
| ОП.08 | Уголовный процесс | Приложение № 6.8. |
| ОП.09 | Криминалистика | Приложение № 6.9. |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности | Приложение № 6.10. |
| ОП.11 | История государства и права России | Приложение № 6.11 |
| ОП.12 | Уголовно-исполнительное право | Приложение № 6.12 |
| ОП.13 | Основы финансовой грамотности | Приложение № 6.13 |

3.3.5. Программы дисциплин общеобразовательного цикла

Таблица 6

| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплин | Приложение 7 |
|---|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Общеобразовательные базовые предметы | | |
| ОБП.01 | Русский язык | Приложение № 7.1 |
| ОБП.02 | Литература | Приложение № 7.2 |
| ОБП.03 | Иностранный язык | Приложение № 7.3 . |
| ОБП.04 | Информатика/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | Приложение № 7.4 |
| ОБП.05 | Физика | Приложение № 7.5 |
| ОБП.06 | Химия | Приложение № 7.6 |
| ОБП.07 | Биология | Приложение № 7.7 |
| ОБП.08 | История | Приложение № 7.8 |
| ОБП.09 | Физическая культура/Адаптивная физическая культура | Приложение № 7.9 |
| ОБП.10 | Основы безопасности жизнедеятельности | Приложение № 7.10 |
| Общеобразовательные профильные предметы | | |
| ОПП.01 | Математика | Приложение № 7.11 |
| ОПП.02 | Обществознание | Приложение № 7.12 |
| ОПП.03 | География | Приложение № 7.13 |
| ОПП.04 | Индивидуальный проект | Приложение № 7.14 |
| Дополнительные учебные предметы | | |
| ДУП.01 | Россия – моя история | Приложение № 7.15 |
| ДУП.02 | Экология | Приложение № 7.16 |
| ДУП.03 | Экономика | Приложение № 7.17 |

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального учебного цикла, должна составлять не менее 60 процентов. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППСЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППСЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду образовательной организации, содержащему:

нормативные правовые акты, регулирующие деятельность соответствующего правоохранительного органа и его подразделений, по профилю которых осуществляется специализация;

следующий минимум периодических изданий: Российская газета; Собрание законодательства Российской Федерации; Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти; Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение, реализующее ППСЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППСЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППСЗ.

Кабинеты:

- криминалистики;
- специальной техники;
- огневой подготовки;
- тактико-специальной подготовки;
- информатики (компьютерные классы);
- первой медицинской помощи;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- центр (класс) деловых игр.

Полигоны:

- криминалистические полигоны;
- полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир.

Залы и библиотеки: библиотека:

- специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования);
- читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

4.4. Базы практик

Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО и Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Текущий контроль. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о: выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация осуществляется по всем разделам ППССЗ по специальности в соответствии с учебным планом.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля и является накопительным.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в последнем семестре изучения является дифференцированный зачет или экзамен, возможен комплексный дифференцированный зачет или комплексный экзамен по смежным МДК одного профессионального модуля или одного блока дисциплин.

Для оценки качества освоения программы используются различные формы и методы контроля. Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся

Знания, умения и компетенции по дисциплинам и междисциплинарным курсам определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), «зачтено» («зачет»). Результаты практики определяются оценкой «зачтено» («зачет»). Проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, осуществляемая при аттестации по профессиональному модулю на экзамене квалификационном, завершается решением «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

защита дипломного проекта (работы);

государственный экзамен (вводится по усмотрению образовательной организации).

По специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность определена одна форма государственной итоговой аттестации – защита дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Дипломный проект (работа) должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательных учреждений.

На подготовку и выполнение дипломного проекта (работы) отводится 2 недели, на защиту - 1 неделя. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить портфолио: отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и т.д.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) определяются образовательным учреждением на основании Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и Положения ГБПОУ МПК «Об организации выполнения и защиты дипломного проекта (работы)».

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

Рабочие программы
профессиональных модулей
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовая или углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Оплеснин И.И. преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оперативно-служебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке по должностям сотрудников органов государственного и муниципального управления, государственной гражданской службы, деятельности судов, органах дознания и предварительного следствия, прокуратуре, адвокатуре, нотариате и т.д.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с

использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

уметь:

- быстро и грамотно решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;
- составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- применять и использовать огнестрельное оружие в строгом соответствии с действующим законодательством;
- знать формы и методы обеспечения законности, охраны общественного порядка;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях, документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;
- в строгом соответствии с законом применять специальные средства при пресечении массовых беспорядков, стремиться к минимизации причиненного вреда;
- Понимать взаимодействие норм права регламентирующих применение оружия сотрудниками ОВД и уголовного законодательства: необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайняя необходимость, физическое или психическое принуждение, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения. Применять данные понятия при уголовно-правовой оценке совершенного деяния;
- определять элементы составов различных категорий преступлений;

знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в условиях ЧС и в военное время;
- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- основы инженерной и топографической подготовки, особенности применения в деятельности сотрудников ОВД;
 - правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
 - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
 - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
 - основные виды оружия, состоящего на вооружении правоохранительных органов;
 - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
 - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
 - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
 - установленный порядок организации делопроизводства, оформления процессуальных и служебных документов, использования сведений, содержащихся в документах;

- основные правила и порядок подготовки и оформления документов, отличие процессуальных документов от служебных;
- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1774 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1774 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1136 часа;
- практическую подготовку - 1492 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 522 часа;
- учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оперативно-служебная деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, в ходе изучения тем модуля обучающийся должен знать и уметь:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 1.1 | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. |
| ПК 1.2 | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. |
| ПК 1.3 | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. |
| ПК 1.4 | Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. |
| ПК 1.5 | Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки. |
| ПК 1.6 | Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. |
| ПК 1.7 | Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. |
| ПК 1.8 | Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. |
| ПК 1.9 | Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь. |
| ПК 1.10 | Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. |
| ПК 1.11 | Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. |
| ПК 1.12 | Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. |
| ПК 1.13 | Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. |
| ОК 3. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. |
| ОК 5. | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. |

| | |
|--------|---|
| ОК 6 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 8. | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. |
| ОК 9. | Устанавливать психологический контакт с окружающими. |
| ОК 10. | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. |
| ОК 11. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 12. | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. |
| ОК 13. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. |
| ОК 14. | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | Практика | |
|--|---|---|---|-------------------------|-------------------------------------|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | Практическая подготовка | Самостоятельная работа обучающегося | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 5 | 6 | 7 8 | 9 | 10 |
| ОК 1 - ОК 14 ПК 1.1., ПК 1.4. – ПК 1.7., ПК 1.9., ПК 1.12., ПК 1.13. | МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка | 347 | 245 | 312 | 102 | 5 | 23 |
| ОК 1 - ОК 14 ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 1.9., ПК 1.12. | МДК.01.02. Огневая подготовка | 344 | 239 | 310 | 105 | 4 | 22 |
| ОК 1 - ОК 14 ПК 1.1. ПК 1.3., ПК 1.12., ПК 1.13 | МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность | 111 | 80 | 100 | 31 | 5 | 23 |
| ОК 1 - ОК 14 ПК 1.7, ПК 1.8 | МДК.01.04. Специальная техника | 109 | 73 | 98 | 36 | 4 | 22 |
| ОК 1 - ОК 14 ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.13 | МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности | 109 | 73 | 98 | 36 | 4 | 22 |

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|------------|------------|-----------|------------|
| ОК 1 - ОК 14 ПК 1.1., ПК 1.4. – ПК 1.7., ПК 1.9., ПК 1.12., ПК 1.13. | МДК.01.06 Основы оперативно-розыскной деятельности | 138 | 92 | 124 | 46 | 5 | 23 |
| ОК 1 - ОК 14 ПК 1.1., ПК 1.4. – ПК 1.7., ПК 1.9., ПК 1.12., ПК 1.13. | МДК.01.07 Психологическое обеспечение служебной деятельности | 96 | 64 | 86 | 32 | 4 | 22 |
| ОК 1 - ОК 14 ПК 1.1., ПК 1.4. – ПК 1.7., ПК 1.9., ПК 1.12., ПК 1.13. | МДК.01.08 Деятельность сотрудников органов внутренних дел | 404 | 210 | 364 | 134 | 5 | 23 |
| | Учебная практика | 36 | | | | | 36 |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 180 | | | | | 180 |
| | Всего: | 1774 | 1136 | 522 | 970 | 36 | 216 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел ПМ 1. Оперативно-служебная деятельность | | 1774 | |
| МДК. 01.01 Тактико- специальная подготовка | | 347 | |

| | | | | |
|--|---|--|----|---|
| Тема 1. Тактико-специальная подготовка в органах внутренних дел. | Содержание | | | |
| | 1. | Задачи и содержание ТСП как учебной дисциплины. Взаимодействие ОВД с другими правоохранительными органами | 2 | 2 |
| | 2. | Тактика действия подразделений ОВД в условиях действия ЧП, ЧО, ЧС. Органы особого управления территорией при ЧП, ЧО, ЧС. Силы и средства обеспечивающие режим ЧП, ЧО, ЧС. Тактика действия при обеспечении личной безопасности сотрудника ОВД при ЧС. | 2 | |
| | 3. | Структура формирования ФКПП сотрудниками ОВД. Организация службы на ФКПП. Тактика действия совместных нарядов на ФКПП. | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Чрезвычайные ситуации природного характера | 2 | |
| | 2. | Чрезвычайные ситуации техногенного техногенного характера | 2 | |
| | 3. | Тактика действия ОВД в системе Гражданской обороны. | 2 | |
| | 4. | Тактика действия ОВД в РСЧС | 2 | |
| | 5. | Действие сотрудников МВД России в системе предупреждения и ликвидации ЧС | 4 | |
| | 6. | Состава плана действий и оповещения сотрудников ОВД при возникновении ЧС | 2 | |
| | 7. | Деятельность ОВД при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 25 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1. | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | 4 | |
| | 2. | Чрезвычайные ситуации природного характера в регионе проживания | 4 | |
| | 3. | Объекты экономики относящиеся к категории потенциально опасных объектов в районе проживания | 5 | |
| | 4. | Правовые основы деятельности ОВД при ЧС | 5 | |
| | 5. | Режимы функционирования РСЧС | 5 | |
| | 6. | Особые задачи МВД РФ по гражданской обороне | 5 | |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| <p>Тема 2. Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.</p> | Содержание | | | |
| | 1. | Виды оружия массового поражения, поражающие факторы | 2 | 2 |
| | 2 | Тактика действий подразделений ОВД в ходе применения оружия массового поражения. Устранение последствий применения оружия массового применения | 2 | |
| | 3 | Изготовление и использование средств индивидуальной защиты | 2 | |
| | 4 | Средства коллективной защиты | 2 | |
| | 5 | Действия сотрудников ОВД при эксплуатации населения | 2 | |
| | 6 | Приборы химического и дозиметрического контроля. Порядок их применения. | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Последствия применения оружия массового применения и их устранение. | 2 | |
| | 2 | Подбор противогазов и ОЗК | 2 | |
| | 3 | Использование СИЗ. Выполнение нормативов. | 4 | |
| | 4 | Изготовление простейших средств индивидуальной защиты | 2 | |
| | 5 | Действия сотрудников ОВД при эксплуатации населения | 2 | |
| | 6 | Использование приборов химического и дозиметрического контроля | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 23 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1. | Медицинские средства защиты | 5 | |
| | 2 | Расчет и возможности укрытия населения в местах коллективной защиты | 6 | |
| | 3 | Промышленные приборы химического контроля | 5 | |
| 4 | Промышленные приборы дозиметрического контроля | 5 | | |
| <p>Тема 3. Местность как элемент оперативной обстановки. Топографические карты. Ориентирование</p> | Содержание | | | |
| | 1 | Топография ОВД. Изучение местности при выполнении ОСЗ | 2 | 2 |
| | 2 | Назначение и классификация топографических карт. Виды условных знаков, их вычерчивание. Определение площадей, расстояний | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| 1 | Способы изучения местности при выполнения оперативно- | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| | | служебных задач | | |
| | 2 | Местность как элемент оперативной обстановки | 2 | |
| | 3 | Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач. | 4 | |
| | | Средства и методы измерения. Ориентирование различных условий. | 2 | |
| | 4 | Системы координат и способы целеуказаний. Определение частей света. Ориентирование на местности. | 4 | |
| | 5 | Вычерчивание условных знаков на карте | 2 | |
| | 6 | Графические служебные документы в деятельности органов внутренних дел | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 23 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Основные разновидности местности. | 4 | |
| | 2 | Разграфка, номенклатура топографических карт | 5 | |
| | 3 | Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровое обозначение топографических карт, используемых в ОВД | 5 | |
| | 4 | Работа с графическими документами. Практическое освоение чтения топографических карт. Моделирование топографий местности при организации и проведении специальных операций. | 5 | |
| | 5 | Движение по азимуту, обход препятствий. Точность движения по азимутам. Работа с графическими документами. | 5 | |
| | Содержание | | | |
| Тема 4. Тактическая медицина в органах внутренних дел | 1 | Общие принципы оказания первой помощи. Понятия о ранениях. Классификация ран | 3 | 2 |
| | 2 | Комплектация аптечки, ее виды | 2 | |
| | 3 | Перевязочные материалы и порядок их использования | 2 | |
| | 4 | Оценка обстановки, сортировка. Определение наличия сознания пострадавшего. | 2 | |
| | 5 | Понятие зон. Оказание первой помощи в красной, желтой, зеленой зоне. | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Восстановление и поддержание проходимости дыхательных | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| | | путей | | |
| | 2 | Сердечно-легочная реанимация | 2 | |
| | 3 | Временная остановка наружного кровотечения | 2 | |
| | 4 | Самопомощь и взаимопомощь | 6 | |
| | 5 | Оказание первой помощи при травмах, полученных лицом при задержании | 2 | |
| | 6 | Пневмоторокс | 2 | |
| | 7 | Эвакуация пострадавшего без средств эвакуации. Изготовление средств эвакуации | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 23 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Комплектация домашней аптечки | 4 | |
| | 2. | Самопомощь | 5 | |
| Тема 5. Основы инженерной подготовки. Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач | Содержание | | | |
| | 1 | Назначение окопов и порядок их оборудования. | 2 | 2 |
| | 2 | Основы маскировки. Маскировка при передвижении | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Маскировка при передвижении | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 11 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1 | Приемы выполнения работ при оборудовании окопов для стрельбы лежа, с колена и стоя | 5 | | |
| Тема.6 Решение оперативно-служебных задач в составе нарядов и групп. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств. | Содержание | | | |
| | 1 | Взрывчатые вещества. Взрывные устройства. | 2 | |
| | 2 | Алгоритм поиска взрывных устройств на местности и в помещении | 2 | 2 |
| | 3 | Порядок действия по поиску взрывных устройств в автомобиле | 2 | |
| | 4 | Меры безопасности при угрозе взрыва и обнаружении ВОП | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Алгоритм поиска взрывных устройств на местности и в помещении | 2 | |
| | 2 | Порядок действия по поиску взрывных устройств в автомобиле | 2 | |
| 3 | Решение оперативно-служебных задач | 2 | | |

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
| | Практическая подготовка | 23 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 Примеры успешных действий сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств | 5 | |
| | 2 Алгоритм поиска взрывных устройств на местности и в помещении | 5 | |
| | 3 Меры безопасности при угрозе взрыва и обнаружении ВОП | 4 | |
| Тема.7 Действие служебных нарядов по розыску опасных преступников | Содержание | | |
| | 1 Тактика действия нарядов по задержанию преступников | 2 | 2 |
| | 2 Тактика действия нарядов при досмотре правонарушителей в ходе задержания и конвоирования | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Тактика действия нарядов по задержанию преступников | 2 | |
| | 2 Тактика действия нарядов при досмотре правонарушителей в ходе задержания и конвоирования | 2 | |
| | Практическая подготовка | 12 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 Меры личной безопасности сотрудника ОВД при досмотре правонарушителей в ходе задержания и конвоирования | 4 | |
| | Тема 8. Основы специальной операции | Содержание | |
| 1 Понятие и виды специальной операции | | 2 | 2 |
| 2 Этапы проведения специальной операции их содержание | | 2 | |
| 3 Организация взаимодействия сил и средств в специальной операции | | 2 | |
| Практические занятия | | | |
| 1 Этапы проведения специальной операции | | 2 | |
| 2 Виды обеспечения специальных операциях | | 2 | |
| 3 Организация проведения специальной операции | | 2 | |
| Практическая подготовка | | 16 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1 Меры личной безопасности сотрудника ОВД при проведении специальных операций | 4 | | |
| Тема 9. Тактика индивидуальных действий в процессе | Содержание | | |
| | 1 Базовые тактические действия при изготовке к стрельбе | 2 | 2 |
| | 2 Действия сотрудника полиции в особых условиях | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|----|---|
| выполнения оперативно-служебных задач | Практические занятия | | | |
| | 1 | Тактика перемещения и операция контроля | 2 | |
| | 2 | Тактика действий при поворотах, разворотах, смене уровня. | 2 | |
| | 3 | Переход в различные положения для стрельбы при перемещении. | 2 | |
| | 4 | Тактика действий сотрудника полиции с оружием в положении лежа в различных условиях | 2 | |
| | 5 | Тактика действий при работе из-за укрытия | 2 | |
| | 6 | Разворот при перемещении со сменой уровня | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 20 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Меры личной безопасности сотрудника ОВД при обращении с оружием | 4 | |
| <p style="text-align: center;">Тема 10. Тактика групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач</p> | Содержание | | | 2 |
| | 1 | Групповое взаимодействие наряда полиции | 2 | |
| | 2 | Подготовка и этапы проведения спецоперации при ликвидации бандформирований, тактика действий | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Взаимодействие сотрудников полиции при выполнении спецоперации в городских условиях, при выполнении спецоперации на пересеченной местности | 4 | |
| | 2 | Тактика действий штурмовых групп при освобождении заложников | 4 | |
| | 3 | Задачи и способы действий ОВД при ликвидации бандформирований | 2 | |
| | 4 | Тактика действий штурмовых групп с использованием бронированного и иного транспорта, в многоквартирных домах | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 23 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Задачи органов управления в специальной операции при пресечению угонов транспорта | 5 | |
| | 2 | Группы оперативно-служебного применения | 5 | |
| | 3 | Назначение, состав и задачи групп | 4 | |
| | 4 | Роль, задачи и функции оперативного штаба | 5 | |

| | | | | | |
|---|--|--|------------|---|---|
| Тема 11 Специальные операции по пресечению массовых беспорядков. | Содержание | | | 2 | |
| | 1 | Организация специальной операции по пресечению массовых беспорядков | 2 | | |
| | 2 | Взаимодействие подразделений ОВД с другими оперативными службами при массовых беспорядках | 2 | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Тактика действия подразделений ОВД при массовых беспорядках | 4 | | |
| | 2 | Виды построений при локализации массовых беспорядков | 4 | | |
| | Практическая подготовка | | 21 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | 1 | Рейдовые действия поисковых групп | 5 | | |
| 2 | Действие групп на КПП | 4 | | | |
| Тема12. Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения террористических актов на них | Содержание | | | | 2 |
| | 1 | Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения террористических актов на них. | 2 | | |
| | 2 | Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. Система КПП. | 2 | | |
| | 3 | Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий. | 2 | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Методика проведения расчета сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД. | 2 | | |
| | 2 | Решение задач по расчету сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД. | 4 | | |
| | Практическая подготовка | | 20 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| 1 | Методика проведения расчета сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД. | 4 | | | |
| 2 | Решение задач по расчету сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД. | 5 | | | |
| Промежуточная аттестация | Содержание | | | | |
| | 1 | Дифференцированный зачет | | | |
| МДК 01.02. Огневая | | | 344 | | |

| подготовка. | | | |
|--|--|---|----|
| <p>Тема 1. Предмет, задачи и организационно-правовые основы огневой подготовки</p> | Содержание | | |
| | 1 | Роль огневой подготовки в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Предмет, цели и задачи огневой подготовки. Особенности изучения дисциплины «Огневая подготовка» и компетенции. Нормативная правовая база организации огневой подготовки. | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 1 | Применение огнестрельного оружия и запреты применения огнестрельного оружия (статья 23 № 3-ФЗ «О полиции»). Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции (статья 24 № 3-ФЗ «О полиции»). | 4 |
| | 2 | Рассмотрение практических задач по применению огнестрельного оружия. | 4 |
| | 3. | Знание ст.ст.19, 23, 24 № 3 - ФЗ «О полиции». Структура огневой подготовки и краткое содержание ее разделов. | 4 |
| | Практическая подготовка | | 15 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 | Работа с нормативными документами Федеральные законы «Об оружии», «О полиции». | 6 |
| | 2. | Выучить ст.ст.19, 23, 24 № 3 - ФЗ «О полиции». Структура огневой подготовки и краткое содержание ее разделов. | 6 |
| <p>Тема 2. Организация огневой подготовки в ОВД РФ. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Условия стрельбы и их влияние на полет пули (гранаты) снаряда по траектории</p> | Содержание | | |
| | 1 | Организация огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. Меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы, проведения занятий в тире, на стрельбище. Режим огня: понятие и факторы, влияющие на режим огня. Точность стрельбы и условия достижения ее эффективности Местность и ее влияние на меткость стрельбы. | 2 |
| | Практические занятия | | |
| 1 | Формирование умений безопасного и эффективного обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами. Точность стрельбы и условия достижения ее эффективности. Режим огня: понятие и факторы, влияющие | 6 | |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| | | на режим огня. | | |
| | 2. | Меры безопасности при стрельбе из огнестрельного оружия | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 16 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Основные положения ФЗ № 150 «Об оружии» (с изменениями по состоянию на 06.07.2016 г.) | 4 | |
| Тема 3. Огнестрельное стрелковое оружие | Содержание | | | 2 |
| | 1 | Исторические этапы создания и развития огнестрельного стрелкового оружия. Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Боевое ручное стрелковое и холодное оружие и его классификация. Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации. Формирование умений безопасного и эффективного обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами. | 6 | |
| | Практическая подготовка | | 14 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия | 6 | |
| Тема 4. Пистолет Макарова | Содержание | | | 2 |
| | 1 | Назначение пистолета Макарова, тактико-технические характеристики. Устройство, назначение, принцип работы частей и механизмов Принадлежность к пистолету и ее назначение. | 2 | |
| | | Порядок неполной разборки и сборки пистолета. | 2 | |
| | | Задержки при стрельбе и способы их устранения. | 2 | |
| | | Нормативы по огневой подготовке. | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Отработка неполной разборки и сборки после неполной разборки ПМ. | 10 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|----|---|
| | 2 | Отработать способы устранения задержек, возникающих при стрельбе из ПМ (отработать с учебным пистолетом и патронами). | 10 | |
| | 3 | Отработать нормативы 1 – 6 по огневой подготовке (отработать с учебным пистолетом и патронами). | 10 | |
| | Практическая подготовка | | 22 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Изучение материальной части ПМ, принадлежности и боеприпасов к нему. | 6 | |
| | 2 | Изучение назначения частей и механизмов ПМ. | 6 | |
| | 3 | Задержки при стрельбе и способы их устранения. | 6 | |
| | 4 | Нормативы по огневой подготовке. | 6 | |
| Тема 5. Автомат Калашникова | Содержание | | | 2 |
| | 1 | Назначение автомата Калашникова, тактико-технические характеристики. Устройство, назначение, принцип работы частей и механизмов автомата. Принадлежность к автомату и ее назначение. | 2 | |
| | | Порядок неполной разборки и сборки автомата. | 2 | |
| | | Задержки при стрельбе и способы их устранения. | 2 | |
| | | Нормативы по огневой подготовке | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Отработка неполной разборки и сборки после неполной разборки АК. | 10 | |
| | 2 | Отработать способы устранения задержек, возникающих при стрельбе из АК (отработать с учебным автоматом и патронами). | 10 | |
| | 3 | Отработать нормативы по огневой подготовке (отработать с учебным автоматом и патронами). | 10 | |
| | Практическая подготовка | | 22 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Изучение материальной части АК, принадлежности и боеприпасов к нему. | 6 | |
| | | Изучение назначения частей и механизмов АК. | 6 | |
| | | Задержки при стрельбе и способы их устранения. | 6 | |
| | | Нормативы по огневой подготовке. | 6 | |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| <p align="center">Тема 6. Ручные гранаты и боеприпасы к стрелковому огнестрельному оружию</p> | Содержание | | | 2 |
| | 1 | Краткая история ручных гранат. Назначение, боевые свойства, устройство ручных гранат, обращение с ними, уход и бережение. Условия применения, приемы и правила метания ручных гранат. Боеприпасы стрелкового оружия и их классификация. Устройство боеприпасов. Классификация, конструкция, форма и масса пуль. Назначение и общее устройство ручных осколочных гранат. | 2 | |
| | 2 | Тактико-технические характеристики ручных осколочных гранат. Принцип работы частей и механизмов гранат. Устройство и принцип действия запалов. Правила обращения с гранатами, хранения, ухода и бережения. Порядок заряжания и разряжания ручных осколочных гранат. Правила метания ручных осколочных гранат. | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Правила обращения с гранатами, хранения, ухода и бережения. Порядок заряжания и разряжания ручных осколочных гранат. Правила метания ручных осколочных гранат. | 6 | |
| | Практическая подготовка | | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Изучение материальной части ручных осколочных гранат. Изучение назначения частей и механизмов ручных осколочных гранат. Уметь отличать боевые, учебно-имитационные и учебные гранаты друг от друга. | 6 | |
| <p align="center">Тема 7. Патроны к стрелковому оружию</p> | Содержание | | | 2 |
| | 1 | Классификация патронов к стрелковому оружию. Понятие калибра гладкоствольного и нарезного оружия, калибры иностранного оружия | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Определение калибра | 6 | |
| | Практическая подготовка | | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1 | Крупнокалиберные снайперские винтовки | 6 | | |

| | | | | |
|--|--|---|------------|---|
| | | Калибр гладкоствольного и нарезного охотничьего оружия | 6 | |
| Тема 8. Учёт оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов. | Содержание | | | |
| | 1 | Требования к учету стрелкового оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов. Порядок учета стрелкового оружия. Порядок учета боеприпасов к стрелковому оружию. Порядок учёта приборов наблюдения и прицелов. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Учет оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов. Хранение оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов. Сбережение оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов. | 6 | |
| | Практическая подготовка | | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1 | Учет и хранение боеприпасов в ОВД. Транспортировка оружия и боеприпасов | 6 | | |
| Тема 9 Основы баллистики: предмет, структура и задачи, решаемые ей | Содержание | | | |
| | 1 | Исторические этапы возникновения и развития баллистики как науки. Предмет внутренней баллистики и ее научные основы. Внешняя баллистика, ее предмет и задачи. Траектория полета пули (снаряда), ее элементы, виды траектории и причины образования. Скорость пули (снаряда) и факторы, влияющие на их полет по траектории. Явление выстрела, начальная скорость и энергия пули. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Изучить процессы и явления, сопровождающие движение пули по каналу ствол оружия и во время полета в воздухе. | 6 | |
| | 2. | Контрольные стрельбы | 3 | |
| | Практическая подготовка | | 11 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Изучение основных сведений о внутренней и внешней баллистике, факторов, влияющих на меткость стрельбы. | 6 | | |
| Тема 10. Промежуточная аттестация МДК 01.03. | Содержание | | | |
| | 1 | Дифференцированный зачет | 2 | 2 |
| | | | 111 | |

| | | | |
|--|---|--|----|
| Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность | | | |
| Тема 1. Введение. Предмет, задачи и значение дисциплины «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» | Содержание | | |
| | 1 | Введение. Предмет, задачи и значение дисциплины «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность». | 2 |
| Тема 2. Основы правовых понятий | Содержание | | |
| | 1 | Законность и правопорядок. Правонарушения и юридическая ответственность. | 2 |
| | Практическая подготовка | | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 | Определение в произвольно выбранном нормативном правовом акте статью, в которой одновременно присутствует гипотеза, диспозиция и санкция. Анализ видов правонарушений. | 4 |
| | | | |
| Тема 3. Понятие правоохранительной деятельности. Личность юриста в обществе. | Содержание | | |
| | 1 | Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, функции правоохранительных органов. Правовая характеристика профессиональной деятельности юриста. | 2 |
| | 2 | Профессиональная этика сотрудника ОВД | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 1 | Составление структурной схемы МВД России. | 2 |
| | Практическая подготовка | | 14 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 | Правоохранительная деятельность органов внутренних дел. Задачи и функции органов внутренних дел. | 4 |
| 2 | Составить таблицу «Сравнение кодексов профессиональной этики, действующие в Российской Федерации» | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Тема 4. Правовые основы деятельности органов внутренних дел</p> | Содержание | | | | |
| | 1 | Правовые основы деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. Анализ правовой основы деятельности МВД России. | 4 | 2 | |
| | 2 | Правовое положение сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Краткий анализ основных положений Федерального закона от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О Полиции». | 4 | | |
| | 3 | Условия прохождения службы в ОВД РФ. Порядок приема на службу. Льготы и гарантии. Трудности и лишения службы. Положение о службе в органах внутренних дел РФ. Особенности службы в правоохранительных органах. | 4 | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Составление таблицы «Специальные звания сотрудников органов внутренних дел», далее указать порядок присвоения специальных званий в органах внутренних дел и порядок исчисления сроков выслуги в специальном звании. | 4 | | |
| | 2 | Составление таблицы «Основания и меры поощрения сотрудников органов внутренних дел». | 4 | | |
| | 3 | Порядок прохождения первоначальной подготовки сотрудников органов внутренних дел. | 4 | | |
| | Практическая подготовка | | 20 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | 1 | Условия прохождения службы в ОВД РФ | 4 | | |
| | 2 | Составить таблицу «Основные права и обязанности полиции». | 4 | | |
| | <p style="text-align: center;">Тема 5. Основы административного права и административного процесса</p> | Содержание | | | |
| | | 1 | Понятие, предмет и структура административного права. Анализ структуры административного права. | 4 | 2 |
| 2 | | Административное правонарушение. Административная ответственность и административное наказание. Анализ элементов состава административного правонарушения. | 4 | | |
| 3 | | Основы административного процесса. Административное производство по обращениям граждан. | 4 | | |

| | | | | | |
|---|---|--|----|--|---|
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Составление таблицы «Признаки состава административного правонарушения». | 4 | | |
| | 2 | Составление таблицы «Стадии административного процесса». | 4 | | |
| | 3 | Решение задач | 4 | | |
| | Практическая подготовка | | 20 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | 1 | Составить по установленной форме таблицу «Соотношение административного права и административного процесса». | 4 | | |
| | 2 | Схема преступления и административного правонарушения – кражи. | 4 | | |
| Тема 6. Основы уголовного права и уголовного процесса | Содержание | | | | |
| | 1 | Уголовный закон. Понятие, признаки и состав преступления. | 4 | | 2 |
| | 2 | Судопроизводство | 4 | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц | 4 | | |
| | Практическая подготовка | | 12 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | 1 | Виды уголовной ответственности | 4 | | |
| 2 | Составление протоколов следственных действий | 4 | | | |
| Тема 7. Основы криминалистики | Содержание | | | | |
| | 1 | Общие положения криминалистики. Основы криминалистической тактики и методики | 6 | | 2 |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Составление таблицы «Виды криминалистической идентификации». | 2 | | |
| | 2 | Составление таблицы «Элементы криминалистической характеристики преступления». | 2 | | |
| | Практическая подготовка | | 10 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| 1 | Составить таблицу «Элементы слеодообразования». | 4 | | | |
| Тема 8. | Содержание | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|----|----|
| Основы оперативно-розыскной деятельности | 1 | Понятие, признаки и задачи оперативно-розыскной деятельности. Анализ правовых основ оперативно-розыскной деятельности. | 4 | 2 | |
| | 2 | Принципы оперативно-розыскной деятельности. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Анализ средств оперативно-розыскной деятельности. | 4 | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Охарактеризовать формы содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность. | 4 | | |
| | 2 | Оперативно-розыскные мероприятия. Анализ системы учета в оперативно-розыскной деятельности. | 4 | | |
| | 3 | Способы получения оперативно-розыскной информации Оформление результатов оперативно-розыскной деятельности | 4 | | |
| | Практическая подготовка | | | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | 1 | Оформление результатов оперативно-розыскной деятельности. | 4 | | |
| | 2 | Решения практических задач | 4 | | |
| Тема 9. Тактика охраны общественного порядка | Содержание | | | 2 | |
| | 1 | Правовые основы деятельности ППС. Задачи, права и обязанности нарядов. Основные направления деятельности ППС. | 4 | | |
| | 2 | Правовые основы деятельности УУП. Задачи, права и обязанности. Основные направления деятельности УУП. | 4 | | |
| | Практическое занятие | | | | |
| | 1 | Доставление, административное задержание. Личный досмотр, досмотр вещей, транспортных средств, изъятие вещей и документов. Порядок составления протоколов. | 4 | | |
| | 2 | Применение сотрудниками внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. | 4 | | |
| | 3 | Анализ административного участка и заполнение служебной документации УУП | 4 | | |
| | Практическая подготовка | | | | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | 1 | Составить протоколы об административных правонарушениях | 4 | |
| | 2 | Составление схемы: полномочия нарядов полиции по профилактике и предупреждению правонарушений. | 4 | |
| | 3 | Решение ситуационных задач | 4 | |
| Тема 10. Основы специальной техники и тактико-специальной подготовки | Содержание | | | |
| | 1 | Общая характеристика специальных средств. Общие правила применения специальных средств сотрудниками правоохранительных органов. Анализ правил применения отдельных специальных средств. | 2 | 2 |
| | 2 | Основы тактики действий сотрудников правоохранительных органов при угрозе взрыва или в условиях его совершения. Анализ действий сотрудников полиции при получении сообщения об угрозе взрыва. | 2 | |
| | 3 | Правовые и тактические основы обеспечения общественной безопасности и общественного порядка во время массовых мероприятий. Анализ классификации массовых мероприятий. | 2 | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1 | Осуществление задержания лица с применением оружия, производство личного досмотра при задержании лица | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Составление таблицы «Действия сотрудника полиции при обнаружении взрывных устройств и взрывчатых веществ». | 4 | |
| | 2 | Составить таблицу «Характеристика форм публичных мероприятий общественно-политического характера». | 4 | |
| 3 | Составление таблицы «Порядок организации и проведения публичных массовых мероприятий». | 4 | | |
| Тема 11. Основы работы с документами | Содержание | | | |
| | 1 | Понятие, признаки и функции документов. Классификация документов. Анализ сроков хранения документов. | 2 | 2 |
| | 3 | Доступ к работе с секретными сведениями. Анализ порядка отнесения сведений к государственной тайне. | 2 | |
| | Практическое занятие | | | |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| | 1 | Охарактеризовать функции документа. | 2 | |
| | 2 | Правила составления и оформления служебных документов. Анализ реквизитов документов. | 2 | |
| | 3 | Составить рапорт сотрудника полиции о проделанной работе за рабочий день. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Составить таблицу «Группы сведений конфиденциального характера». | 4 | |
| | 2 | Составление служебных документов ОВД | 6 | |
| Тема 12. Основы медицинской помощи | Содержание | | | 2 |
| | 1 | Понятие и содержание первой помощи. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. | 2 | |
| | 2 | Виды ран и кровотечений. Анализ симптомов кровотечений. | 2 | |
| | 3 | Травматический шок: классификация и фазы. Анализ торпидной фазы. | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Оказание первой помощи при кровотечениях и ранениях. Самопомощь. Взаимопомощь | 2 | |
| | 2 | Оказание первой помощи при переломах, при ожогах и перегревании. | 2 | |
| | 3 | Оказание первой помощи при обморожении и переохлаждении, при обмороках и травматическом шоке. | 2 | |
| | 4 | Оказание первой помощи при травмах, полученных лицом при задержании. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Составить таблицу «Признаки жизни (первичная диагностика)». | 4 | |
| | | Алгоритм действий, при оказании первой медицинской помощи. | 4 | |
| | | Составление таблицы «Виды ран и кровотечений» | 4 | |
| Тема 13. Стрелковая подготовка | Содержание | | | 2 |
| | 1 | Воинские звания. Строи и управление ими, обязанности | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|------------|---|
| | | командира и военнослужащих перед построением и в строю. Анализ прав и обязанностей командира перед построением строя. | | |
| | 2 | Строй отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке. Дисциплинарного устава вооруженных сил Российской Федерации. | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Выполнение строевых приемов и движения без оружия на месте. | 2 | |
| | 2 | Выполнение строевых приемов и движения без оружия в движении. | 2 | |
| | 3 | Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. | 2 | |
| | 4 | Движение строевым шагом в составе подразделения. | 2 | |
| | 5 | Движение походным шагом в составе подразделения. | 2 | |
| | 6 | Выполнение воинского приветствия в строю на месте. | 2 | |
| | 7 | Выполнение воинского приветствия в строю в движении. | 2 | |
| | 8 | Строевой смотр. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Составить по установленной форме краткий анализ современного правового регулирования деятельности вооруженных сил Российской Федерации. | 4 | |
| | 2 | Составление таблицы «Действия в строю» | 4 | |
| МДК 01.04. Специальная техника | | | 109 | |
| Тема 1. Специальная техника в ОВД | Содержание | | | 2 |
| | 1 | Понятие специальной техники | 2 | |
| | 2 | Классификация специальной техники | 2 | |
| | 3 | Правовая основа применения специальной техники в деятельности ОВД | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 9 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | 1 | Тактика применения специальных средств | 3 | |
| Тема 2. | Содержание | | | |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| Связь в органах внутренних дел | 1 | Виды связи, используемые в органах внутренних дел | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Нормативные акты, регламентирующие организацию связи в деятельности правоохранительных органов | 2 | |
| | 2 | Система связи в ОВД | 2 | |
| | 3 | Сети связи | 2 | |
| | 4 | Проводные и беспроводные средства и системы связи | 2 | |
| | 5 | Факторы влияющие на дальность и качество связи | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 12 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | История создания технических средств связи и их использовании в армии и правоохранительных службах. | 3 | |
| 2 | Особенности управления правоохранительной деятельностью должностными лицами через средства связи. | 3 | | |
| 3 | Режимы работы радиостанций. | 3 | | |
| Тема 3. Специальная техника как средство добывание оперативно-розыскной информации. | Содержание | | | |
| | 1 | Понятие информации правоохранительных органов. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Получение оперативно-розыскной информации с помощью специальной техники | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 7 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1 | Оперативное дактилоскопирование. | 3 | | |
| Тема 4. Технические средства обнаружения и фиксации информации | Содержание | | | |
| | 1 | Средства обнаружения и фиксации информации. | 2 | 2 |
| | 2 | Применение приборов наблюдения, поисковой техники и технических средств фиксации информации | 2 | |
| | 3 | Специальные химические вещества | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Средства фотосъемки, видеозаписи и аудиозаписи оперативно-розыскного назначения. | 2 | |
| | 2 | Понятие технического канала утечки информации. | 2 | |
| | 3 | Электромагнитные, электрические, оптические каналы утечки информации. | 2 | |
| 4 | Виброакустическая и оптико-электронный каналы утечки | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|--|----|---|
| | | информации. | | |
| | 5 | Акустические и электроакустический каналы утечки информации | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 16 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Современные тенденции использования поисковой техники для обеспечения безопасности на транспорте (на примере метрополитена). | 3 | |
| | 2 | Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств. | 3 | |
| | 3 | Использование химических ловушек при выявлении и задержании лиц совершающих кражи. | 3 | |
| | 4 | Использование фотосъемки и видеозаписи при проведении следственных действий. | 3 | |
| <p>Тема 5. Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов.</p> | Содержание | | | |
| | 1 | Назначение и применение средств усиления речи в деятельности органов внутренних дел. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Стационарные, мобильные и носимые средства усиления речи. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Специфика применения средств усиления речи при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий | 3 | |
| 2 | Особенности эксплуатации средств усиления речи в ходе проведения контр террористической операции. | 3 | | |
| <p>Тема 6. Понятие, назначение и виды технических средств охраны объектов.</p> | Содержание | | | |
| | 1 | Понятие, значение и роль охраны объектов в деятельности органов внутренних дел. | 2 | 2 |
| | 2 | Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранно-пожарной сигнализации. | 2 | |
| | Практические занятия | | | |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| | 1 | Технические средства охранно-пожарной сигнализации. | 2 | |
| | 2 | Понятие системы автономной и центральной охраны объектов. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Технические устройства управления доступа на объектах | 3 | |
| | 2 | Понятия «охраняемая зона», «рубеж охраны», «классы защиты». Охрана зданий, помещений органов внутренних дел. | 3 | |
| | 3 | Особенности охраны транспортных средств с использованием ТСО. | 3 | |
| <p align="center">Тема 7. Понятие, назначение и классификация специальных средств.</p> | Содержание | | | 2 |
| | 1 | Понятие, назначение и классификация специальных средств. | 2 | |
| | 2 | Средства индивидуальной защиты. Применение средств индивидуальной защиты | 2 | |
| | 3 | Средства активной обороны. Применение средств активной обороны | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Средства обеспечения спецопераций. | 3 | |
| | Практическая подготовка | | 11 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Правовые основания применения специальных средств. | 3 | |
| | 2 | Тактико-технические характеристики специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач. | 3 | |
| | 3 | Назначение средств индивидуальной защиты. Классы защиты. Площадь защиты. | 3 | |
| | 4 | Устройства принудительной остановки транспортных средств, спусковые устройства. | 3 | |
| <p align="center">Тема 8. Использование в предотвращении и раскрытии преступлений полиграфных устройств.</p> | Содержание | | | 2 |
| | 1 | История создания и физиологические основы проведения опроса с применением полиграфных устройств. | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| 1 | Принципы построения и методические особенности | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | использования полиграфных устройств. | | | |
| | | Практическая подготовка | 7 | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Особенности использования полиграфных устройств при опросе граждан. | 3 | | |
| Тема 9. Задачи и роль дежурных частей в обеспечении правопорядка. | | Содержание | | | |
| | 1 | Задачи и роль дежурных частей в обеспечении правопорядка, | 2 | 2 | |
| | 2 | Колесный оперативно-служебный транспорт. | 2 | | |
| | 3 | Автоматизированные информационные системы для дежурных частей ОВД, их типы, назначение, возможности (КАСУ ДЧ). | 2 | | |
| | 4 | Использование технологий в деятельности ОВД (СУМН, СОБГ). | 2 | | |
| | | | Практическая подготовка | 8 | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | 1 | Составление таблицы «Технические средства дежурных частей» | 3 | |
| МДК 01.05. Делопроизводство и режим секретности | | | 109 | | |
| Тема 1. Документирование управленческой деятельности | | Содержание | | | |
| | 1 | Понятие делопроизводства и его основные элементы | 2 | 2 | |
| | 2 | Место и роль делопроизводства в управлении | 2 | | |
| | | Практические занятия | | | |
| | 1 | Нормативно-правовое обеспечения делопроизводства | 2 | | |
| | 2 | Службы делапроизводства | 2 | | |
| | 3 | Назначение и виды документов составляемые в ОВД | 2 | | |
| | | Практическая подготовка | 10 | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|
| | 1 | Становление делопроизводства в России | 2 | | |
| | 2 | Нормативно-правовые акты, регулирующие делопроизводство | 2 | | |
| | 3 | Общие требования оформления документов | 2 | | |
| <p align="center">Тема 2. Требования к оформлению документов</p> | Содержание | | | 2 | |
| | 1 | Общие нормы и правила оформления документов | 4 | | |
| | 2 | Состав и схемы расположения реквизитов ОРД | 3 | | |
| | 3 | Особенности работы с бланками гербовой символикой | 2 | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Требования к оформлению реквизитов | 2 | | |
| | 2 | Текст и элементы текста документа | 2 | | |
| | 3 | Отметки на документе | 2 | | |
| | 4 | Согласование, подписание и утверждение документов | 2 | | |
| | 5 | Оформление реквизитов документов | 2 | | |
| | 6 | Бланки документов и их виды. Оформление бланков документов. | 2 | | |
| | Практические занятия | | 14 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | 1 | Работа с приказом МВД РФ от 20.06.2012 №615 п32-42 | 4 | | |
| | 2 | Журнал учета гербовых бланков | 4 | | |
| 3 | Заполнение штатного расписания (ф.№ Т-3) | 4 | | | |
| <p align="center">Тема 3. Системы документации</p> | Содержание | | | | 2 |
| | 1 | Классификация организационно – распорядительных документов | 2 | | |
| | 2 | Служебная переписка | 2 | | |
| | 3 | Особенности оформления писем, передаваемых электронной почтой | 2 | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Система организационно-правовых документов. Оформление должностной инструкции | 2 | | |
| | 2 | Система распорядительной документации. Оформление приказов по основной деятельности | 2 | | |
| | 3 | Оформление распоряжений | 2 | | |
| | 4 | Оформление решений, постановлений | 2 | | |
| | 7 | Система информационно-справочной документации. | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|---|----|----------|
| | | Оформление служебной справки | | |
| | 9 | Оформление служебной, докладной и объяснительной записок | 2 | |
| | 10 | Оформление протокола | 2 | |
| | 11 | Оформление служебных писем | 2 | |
| | | Практические занятия | 20 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 | Оформление должностной инструкции юриста | 4 | |
| | 2 | Процедура издания распорядительных документов в условиях единоличного и коллегиального принятия решения | 2 | |
| | 3 | Этикет в деловой переписке | 2 | |
| | 4 | Электронный документ | 2 | |
| Тема 4. Документы по трудовым отношениям | | Содержание | | |
| | 1 | Виды документации по трудовым отношениям | 2 | 2 |
| | | Практические занятия | | |
| | 1 | Документирование трудовых отношений | 2 | |
| | 2 | Формирование личного дела | 2 | |
| | | Практические занятия | 12 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 | Порядок приема на работу | 2 | |
| 2 | Состав личного дела | 2 | | |
| 3 | Приказы по личному составу | 2 | | |
| Тема 5. Работа с обращениями граждан | | Содержание | | |
| | 1 | Виды обращения граждан и сроки их рассмотрения | 2 | 2 |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| 1 | Порядок работы с обращением граждан в органах власти | 2 | | |
| Тема 6. Организация документооборота | | Содержание | | |
| | 1 | Понятие «документооборот» и его основные задачи. Формы регистрации документов | 2 | 2 |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| 1 | Формы документов применяемые в организациях | 2 | | |
| Тема 7. | | Содержание | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----|---|
| Хранение документов | 1 | Виды и назначения номенклатурных дел. Формирование номенклатурных дел. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Подготовка документов к сдаче в архив. Составление описи | 2 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Уничтожение конфиденциальных документов | 2 | |
| 2 | Экспертиза ценности документов | 2 | | |
| Тема 8. Режим секретности | Содержание | | | 2 |
| | 1 | Сведения составляющие государственную и служебную тайну | 2 | |
| | 2 | Порядок отнесения сведений к государственной тайне и их рассекречивание | 2 | |
| | 3 | Порядок допуска к государственной тайне | 2 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1 | Ответственность за нарушение законодательства РФ о государственной тайне | 2 | | |
| МДК.01.06 Выполнение работ по профессии Полицейский | | | 138 | 2 |
| МДК 1. Основы оперативно-розыскной деятельности | | | 156 | 2 |
| Тема 1.1. История становления и развития уголовного сыска и ОРД в правоохранительных органах России | Содержание | | 10 | 2 |
| | 1. | Зарождение розыскной деятельности в древней Руси. Выделение исторических периодов оперативно розыскной деятельности и ее правового регулирования. Предыстория профессиональной оперативной и розыскной деятельности. Оперативно-розыскная в деятельность в XX веке. | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 5 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Базовые периоды становления и развития ОРД России и ее нормативная регламентация | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|----------|
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 4 | |
| Тема 1.2. Сущность и содержание ОРД | Содержание | | 11 | 2 |
| | 1. | Понятие оперативно-розыскной деятельности. Характерные признаки оперативно-розыскной деятельности. Цели оперативно-розыскной деятельности. Задачи оперативно-розыскной деятельности. Субъекты оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел и их компетенция. Органы осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Правовой статус субъектов оперативно-розыскной деятельности. Обязанности оперативно-розыскных органов. Права оперативно-розыскных органов. Морально-этические основы оперативно-розыскной деятельности. | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 5 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Объект защиты оперативно-розыскной деятельности | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 5 | |
| Тема 1.3. Правовые основы и принципы оперативно-розыскной деятельности | Содержание | | 15 | 2 |
| | 1. | Понятие правовой основы оперативно-розыскной деятельности. Содержание правовой основы оперативно-розыскной деятельности. Уровни правового регулирования оперативно-розыскной деятельности. Понятие оперативно-розыскного закона. Значение и структура оперативно-розыскного закона. Характерные особенности ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности». Принципы оперативно-розыскной деятельности. Общеправовые принципы оперативно-розыскной деятельности. Межотраслевые принципы оперативно-розыскной деятельности. Специальные принципы оперативно-розыскной деятельности. Содержание принципов оперативно-розыскной деятельности. Соблюдение прав и свобод человека в оперативно-розыскной деятельности. Обеспечение конституционных прав и свобод личности при | 6 | |

| | | | | |
|--|----|---|-----------|----------|
| | | осуществлении оперативно-розыскной деятельности | | |
| | | Практическая подготовка | 10 | |
| | | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1. | Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 5 | |
| Тема 1.4. Средства оперативно-розыскной деятельности | | Содержание | 15 | 2 |
| | 1. | Понятие средств оперативно-розыскной деятельности. Понятие и виды технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности. Специальная (оперативная) техника. Требования, предъявляемые к деятельности применению специальной (оперативной) техники. Виды специальной (оперативной) техники. Специальное средство «полиграф». Специальные помещения. Розыскные собаки. Информационные системы оперативно-розыскной деятельности. Задачи, решаемые с помощью оперативных учетов. Понятие, объекты, виды и формы оперативных учетов. Правовая основа формирования и ведения оперативных учетов. Структура оперативных учетов. Автоматизированные информационно-поисковые системы. Централизованные оперативные учеты. | 6 | |
| | | Практическая подготовка | 10 | |
| | | Практические занятия | 5 | 2 |
| | 1. | Средства оперативно-розыскной деятельности | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 5 | |
| Тема 1.5. Понятие оперативно-розыскных мероприятий, основания и условия их проведения | | Содержание | 15 | 2 |
| | 1. | Понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий. Признаки оперативно-розыскных мероприятий. Элементы оперативно-розыскных мероприятий. Субъекты оперативно-розыскных мероприятий. Организационное и техническое обеспечение оперативно-розыскных мероприятий. | 6 | ** |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | <p>Планирование оперативно-розыскных мероприятий. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий. Порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав и свобод граждан при проведении ОРМ. Не санкционируемые оперативно-розыскные мероприятия (понятие и содержание). Оперативно-розыскные мероприятия ведомственного санкционирования (понятие и содержание). Оперативно-розыскные мероприятия, требующие судебного решения (понятие и содержание). Контролируемая поставка как комплекс ОРМ. Понятие контролируемой поставки. Особенности организации контролируемой поставки. Оперативный эксперимент как особый вид ОРМ в борьбе с преступлениями. Понятие оперативного эксперимента. Оперативный эксперимент и провокация.</p> | | |
| | Практическая подготовка | 10 | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1. Оперативно-розыскные мероприятия | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | 1. Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 5 | |
| Тема 1.6. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно розыскную деятельность | Содержание | 15 | 2 |
| | 1. Понятие содействия граждан оперативным подразделениям органам внутренних дел. Сущность содействия граждан оперативным подразделениям органам внутренних дел. Гласное содействие. Негласное (конфиденциальное) содействие. Анонимное содействие. Общие черты содействия. Нормативно-правовое обеспечение содействия граждан оперативным подразделениям органов внутренних дел. Признаки присущие правовой основе содействия граждан. Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность. | 6 | |
| | Практическая подготовка | 10 | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|----------|
| | 1. | Привлечение лица к содействию в осуществлении ОРД | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 5 | |
| Тема 1.7. Документирование оперативно розыскной деятельности | Содержание | | 15 | 2 |
| | 1. | Основные положения оперативно-розыскного документирования. Дело оперативного учета как средство документирования в ОРД. | 6 | |
| | Практическая подготовка | | 10 | |
| | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 1. | Документирование оперативно розыскной деятельности | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 5 | |
| Тема 1.8. Розыскная работа в органах внутренних дел | Содержание | | 15 | 2 |
| | 1. | Понятие и система розыскной работы. Объекты розыска. Задачи розыска. Субъекты розыска. Местный розыск. Федеральный розыск. Межгосударственный розыск. Международный розыск. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных. Основные мероприятия по розыску преступников. Розыск лиц, пропавших без вести. Признаки, дающие основание полагать, что разыскиваемый пропал вследствие совершенного в отношении него преступления. Основание для начала розыска. Проблема розыска лиц, пропавших без вести. Установление личности граждан по неопознанным трупам. | 6 | |
| | Практическая подготовка | | 10 | |
| | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 1. | Розыскная работа в органах внутренних дел | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 5 | |
| Тема 1.9. Организационно- тактические формы | Содержание | | 15 | 2 |
| | 1. | Основные направления (формы) оперативной работы. | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| оперативно-розыскной деятельности | | Поисковые мероприятия. Общие организационные условия, обеспечивающие эффективность осуществления поисковых мер по выявлению первичной информации. Цели поиска. Объекты поиска. Категории (группы) лиц, представляющие оперативный интерес. Перспективные направления организации поиска первичных оперативно-розыскных данных. Понятие оперативно-розыскного предупреждения преступлений. Основные общие задачи. Этапы оперативно-розыскного предупреждения. Меры общего характера по предупреждению преступлений. Меры индивидуальной профилактики преступлений. Комплекс административно-правовых мер предупреждения преступлений. Комплекс оперативно-розыскных мер предупреждения преступлений. Организационные и иные меры предупреждения преступности. Понятие оперативно-розыскного обеспечения процесса расследования преступлений. Основания для проведения оперативно-розыскного обеспечения процесса расследования преступлений. | | |
| | Практическая подготовка | | 10 | |
| | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 1. | Организационно-тактические формы оперативно-розыскной деятельности | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 5 | |
| Тема 1.10. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности | Содержание | | 15 | 2 |
| | 1. | Понятие результатов ОРД и основные направления их использования. Основания и порядок предоставления результатов ОРД дознавателю, следователю, прокурору или в суд. Анализ и оценка представленных результатов ОРД. Результаты ОРД, представляемые для решения вопроса и возбуждении уголовного дела. Результаты ОРД, представляемые для подготовки и осуществления следственных или судебных действий. Взаимодействие органов, осуществляющих ОРД и субъектов уголовного процесса | 6 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | (должностных лиц) в раскрытии и расследовании преступлений. Организационные формы взаимодействия. Правовые формы взаимодействия. Особенности использования результатов ОРД в иных направлениях. | | |
| | Практическая подготовка | 10 | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | 1. Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 5 | |
| Тема 1.11. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью | Содержание | 15 | 2 |
| | 1. Понятие контроля за ОРД. Виды контроля ОРД. Порядок осуществления контроля ОРД. Объем полномочий субъектов контроля. Прокурорский надзор за ОРД. Проверка обоснованности решений оперативных сотрудников, соблюдения ими принципа законности при осуществлении ОРД. Проверка прокурором соблюдения установленного законом перечня проводимых сотрудниками оперативных подразделений ОРМ. Определение прокурором объема проведения ОРМ, недостаточного для решения задач ОРД. Требования прокурора о встрече с конфидентами или предоставление информации о них. Нарушение порядка предоставления результатов ОРД. Ответственность за нарушение действующего законодательства об ОРД (гражданско-правовая ответственность, дисциплинарная ответственность, административная ответственность, уголовная ответственность). | 6 | |
| | Практическая подготовка | 10 | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | 1. Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 5 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) | | 50 | |
| Виды работ Инструктаж по организации практики. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной защите и правилам внутреннего трудового распорядка на объектах практики; - Знакомство с профильной организацией: название (полное и сокращенное), история создания. - Основы создания и функционирования профильной организации - места прохождения производственной практики; - Изучение структуры профильной организации и характера связей между подразделениями. - Сбор и анализ информации относительно подразделения профильной организации – места прохождения производственной практики. - Сбор, обобщение и анализ правовой информации, раскрывающей особенности организации и осуществления деятельности профильной организации-места прохождения практики, а также ее отдельных подразделений. - Работа со справочными правовыми системами - Дать характеристику функциональных обязанностей - Оформить отчет о практик | | | 2 |
| МДК.01.07 | | 96 | |
| Психологическое обеспечение служебной деятельности | | | |
| Тема 1.1. Психология как наука. Психология деятельности и личности | Содержание | 6 | 2 |
| | 1. Понятие и структура психологии. Категории и принципы психологии. Методы изучения в психологии. Психологическая характеристика личности. Структура личности. Теории личности. Способности, воля, мотивы. Взаимодействие наследственности и среды. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. Психология деятельности и личности | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.2. Психические явления и их классификация. | Содержание | 6 | 2 |
| | 1. Методы исследования психических процессов. Эмоции. Стресс и фрустрации. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. Психические явления и их классификация | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 2 | |
| Тема 1.3. Основы психологического печения служебной деятельности сотрудников | Содержание | 6 | 2 |
| | 1. Психологическая модель служебной деятельности. Основные социально- психологические характеристики личности сотрудника ОВД. Психологический отбор кандидатов на работу и службу в ОВД. Психология профессиональной деятельности и поведения сотрудника ОВД. Психология группы и служебного коллектива сотрудников ОВД. Психологические основы профессионального общения сотрудника ОВД. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. Основы психологического печения служебной деятельности сотрудников | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.4. Психологическое обеспечение юридической деятельности | Содержание | 6 | 2 |
| | 1. Тактика и приемы установления и развития психологического контакта. Психологические основы методики воздействия на личность. Психологическое сопровождение следственных действий ОВД. Психологическое обеспечение деятельности по осуществлению переговоров с преступниками. Психологическое обеспечение деятельности сотрудников ОВД. Невербальное общение при работе в местах массового скопления людей. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. Психологическое обеспечение юридической деятельности | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 2 | |
| Тема 1.5. Пенитенциарная (исполнительная) психология | Содержание | | 6 | 2 |
| | 1. | Психологические особенности личности осужденного. Принципы изучения личности и групп осужденных. Методы изучения личности осужденного | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 1. | Пенитенциарная (исполнительная) психология | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 2 | |
| Тема 1.6. Психологическое сопровождения личности в кризисных и экстремальных ситуациях | Содержание | | 6 | 2 |
| | 1. | Психологическое обеспечение сотрудников ОВД при длительной интенсивной нагрузке. Освоение методов психологической тактики поведения по выживанию в опасных для жизни повседневных служебных ситуациях. Освоение методов психологической подготовки к условиям служебно-боевой деятельности. Психологические особенности принятия решения в ситуациях неопределенности ориентиров поиска. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 1. | Психологическое сопровождения личности в кризисных и экстремальных ситуациях | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 2 | |
| Тема 1.7. Психология деятельности при расследовании преступлений | Содержание | | 8 | 2 |
| | 1. | Структура психологической характеристики следственных действий. Психология и тактика планирования расследования преступлений. Социально-психологические приемы следственных действий. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. Психология деятельности при расследовании преступлений | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 4 | |
| Тема 1.8. Психологическая реабилитация и восстановление работоспособности сотрудников ОВД | Содержание | 20 | 2 |
| | 1. Диагностика острых и посттравматических стрессовых нарушений сотрудников правоохранительных органов. Понятие психологической реабилитации. Задачи, принципы и средства. Освоение приемов применения медитативных упражнений. Тренинг малого разговора и регуляции эмоционального напряжения. Освоение методов психологической саморегуляции. Тимбилдинг как психотехнология сплочения подразделения сотрудников ОВД. | 6 | |
| | Практическая подготовка | 8 | |
| | Практические занятия | 6 | 2 |
| | 1. Психологическая реабилитация и восстановление работоспособности сотрудников ОВД | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| | 1. Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 8 | |
| Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ Виды работ Инструктаж по организации практики. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной защите и правилам внутреннего трудового распорядка на объектах практики; - Знакомство с профильной организацией: название (полное и сокращенное), история создания. - Основы создания и функционирования профильной организации - места прохождения производственной практики; - Изучение структуры профильной организации и характера связей между подразделениями. - Сбор и анализ информации относительно подразделения профильной организации – места прохождения производственной практики. - Сбор, обобщение и анализ правовой информации, раскрывающей особенности организации и осуществления деятельности профильной организации-места прохождения практики, а также ее отдельных подразделений. - Работа со справочными правовыми системами | | * | |

| | | | |
|--|---|------------|----------|
| - Дать характеристику функциональных обязанностей | | | |
| - Оформить отчет о практик | | | |
| МДК.01.08 Деятельность сотрудников ОВД | | 404 | |
| Тема 1.1. Органы внутренних дел: задачи и функции в сфере управления и обеспечения общественной безопасности. | Содержание | 15 | 2 |
| | 1. Назначение полиции. Понятие общественного порядка и общественной безопасности. Задачи и функции, силы и средства полиции, виды нарядов и их состав. | 9 | |
| | Практическая подготовка | 11 | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. Органы внутренних дел: задачи и функции в сфере управления и обеспечения общественной безопасности | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 4 | |
| Тема 1.2. Правовое положение полиции | Содержание | 8 | 2 |
| | 1. Обязанности полиции. Права полиции. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 11 | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. Правовое положение полиции | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 4 | |
| Тема 1.3. Меры административного пресечения, применяемые органами внутренних дел. | Содержание | 24 | 2 |
| | 1. Оцепление (блокирование участков местности, жилых помещений, строений и других пресечения, объектов Тактика оцепление (блокирование) участков местности, помещений и других применяемые органами объектов. Обстоятельства проникновения нарядов полиции в жилые и иные помещения, на земельные участки. Изучение порядка проникновения нарядов полиции в помещения, на земельные участки. Проверка у граждан документов. Изучение порядка проверки у граждан документов. Тактика проверки документов у водителей транспортных средств. Тактика изъятия вещей и документов. Задержание. | 18 | |

| | | | | |
|---|----|--|-----------|----------|
| | | Основания и сроки задержания. Изучение порядка административного задержания лица. Изучение порядка задержания лица подозреваемого в совершении преступления. Доставка. Основания и сроки доставки. Тактика и оформление доставки в' ОВД правонарушителей. Личный досмотр, досмотр вещей и предметов, автотранспортных средств. Тактика проведения личного досмотра, досмотра вещей и документов. Тактика проведения осмотра, досмотра транспортных средств, перевозимого груза. Изучение порядка осуществления привода. | | |
| | | Практическая подготовка | 11 | |
| | | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. | Меры административного пресечения, применяемые органами внутренних дел | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 4 | |
| Тема 1.4. Правовые основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. | | Содержание | 15 | 2 |
| | 1. | Право и порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Применение физической силы и специальных средств. Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств. Применение огнестрельного оружия. Гарантии личной безопасности вооружённого сотрудника полиции. Применение подручных средств и гражданского оружия. Последовательность действий сотрудника полиции при применении мер принуждения. Тактика применения специальных средств. Тактика применение огнестрельного оружия. Тактика применения физической силы. Изучение мер личной безопасности сотрудника полиции. | 9 | |
| | | Практическая подготовка | 11 | |
| | | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. | Правовые основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 4 | |
| Тема 1.5. Предупреждение и пресечение сотрудниками полиции административных правонарушений | Содержание | 16 | 2 |
| | 1. Действия по обеспечению безопасности дорожного движения. Тактика действий по пресечению мелкого хулиганства и неповиновения законному распоряжению сотрудника полиции. Тактика действий по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с пьянством и алкоголизмом. Тактика действий по локализации семейно-бытовых конфликтов. Тактика действий по пресечению нарушений паспортно- регистрационных правил. Тактика действий по пресечению нарушений в сфере потребительского рынка товаров, услуг и незаконного оборота алкогольной - продукции. Тактика предупреждение и пресечение административных правонарушений на транспорте. Тактика действий по обеспечению безопасности дорожного движения. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления правонарушителей. | 10 | |
| | Практическая подготовка | 11 | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. Предупреждение и пресечение сотрудниками полиции административных правонарушений | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 4 | |
| | ЗАЧЕТ | | 2 |
| Тема 1.6. Осмотр мест возможного укрытия лиц, совершивших преступления и административные правонарушения. | Содержание | 16 | 2 |
| | 1. Обязанности полиции и тактика осмотра мест возможного укрытия правонарушителей. Тактика осмотра жилых помещений. - мест возможного укрытия правонарушителей Тактика осмотра зданий, (чердаки, подвалы, лестницы) - мест возможного укрытия правонарушителей. Тактика осмотра сооружений (гаражи, парковки теплотрассы и т.д.) - мест возможного укрытия правонарушителей. Тактика осмотра объектов транспорта – мест возможного укрытия | 10 | |

| | | | | |
|---|----|--|-----------|----------|
| | | правонарушителей. Тактика осмотра открытой местности – мест возможного укрытия правонарушителей. Тактика проведения осмотра садовых и лесопарковых зон - мест возможного укрытия правонарушителей. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступления. | | |
| | | Практическая подготовка | 11 | |
| | | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. | Осмотр мест возможного укрытия лиц, совершивших преступления и административные правонарушения | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 4 | |
| Тема 1.7. Организация и порядок взаимодействия подразделений и служб органов внутренних дел, с общественностью и гражданами. | | Содержание | 16 | 2 |
| | 1. | Порядок обращения с гражданами, ОМП, организация взаимодействия подразделений и служб органов внутренних дел. Изучение порядка взаимодействия подразделений и служб органов внутренних дел. | 10 | |
| | | Практическая подготовка | 11 | |
| | | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. | Организация и порядок взаимодействия подразделений и служб органов внутренних дел, с общественностью и гражданами | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 4 | |
| Тема 1.8. Организация деятельности органов внутренних дел по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений. | | Содержание | 16 | 2 |
| | 1. | Тактика личного сыска, документирование информации. Особенности действий нарядов полиции при совершении преступления, и на месте происшествия. Изучение порядка действия сотрудников органов внутренних дел, при совершении преступления и на месте происшествия. действия сотрудников полиции при задержании различных категорий лиц, находящихся в розыске. Тактика задержания лица, подозреваемого в совершении преступления по | 10 | |

| | | | | |
|---|----|--|-----------|----------|
| | | «горячим следам». Действия по пресечению преступлений и задержанию лиц, их совершивших в квартире, жилых помещениях. Действия следственно-оперативной группы при обнаружении трупа. действия следственно-оперативной группы при совершении кражи имущества. действия следственно-оперативной группы при совершении грабежа, разбоя. действия следственно-оперативной группы при получении взятки. действия следственно- оперативной группы при обнаружении взрывного устройства | | |
| | | Практическая подготовка | 11 | |
| | | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. | Организация деятельности органов внутренних дел по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 4 | |
| | | | 16 | 2 |
| Тема 1.9. Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ | | Содержание | | |
| | 1. | Действия по предупреждению и пресечению правонарушений и преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Тактика предупреждению и действий нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных пресечению с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Оформление правонарушений, документов в ОВД после задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении связанных с незаконным преступления. | 10 | |
| | | Практическая подготовка | 12 | |
| | | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. | Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 4 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|----------|
| Тема 1.10. Тактика охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий. | Содержание | | 18 | 2 |
| | 1. | Понятие массовых мероприятий, их виды и характеристика. Обеспечения ООП и ООБ во время проведения массовых мероприятий. Тактические действия при возникновении общественной массовых беспорядков и групповых нарушений общественного порядка. Тактические действия при выявлении распространения экстремистских материалов. Тактика действий проведении массовых по подготовке и проведению массового мероприятия. Действия при выявлении нарушения мероприятий. законодательства о собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании. Действия при выявлении блокирования транспортных коммуникаций. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, совершивших правонарушения. | 12 | |
| | Практическая подготовка | | 12 | |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 1. | Тактика охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 4 | |
| Тема 1.11. Участие в охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности общественных формирований и негосударственных правоохранительных мероприятий | Содержание | | 18 | 2 |
| | 1. | Взаимодействие органов внутренних дел Российской Федерации с общественными формированиями. Действия граждан в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности. Организация работы внештатных сотрудников полиции и безопасности организация их работы. | 12 | |
| | Практическая подготовка | | 12 | |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 1. | Участие в охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности общественных формирований и негосударственных правоохранительных мероприятий | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 4 | |
| Тема 1.12. Правовое положение и организация деятельности подразделений по вопросам миграции | Содержание | | 18 | 2 |
| | 1. | Деятельность полиции подразделений по вопросам миграции по осуществлению организация регистрационного учета граждан Российской Федерации. деятельность подразделений по осуществлению миграционного учета иностранных граждан и лиц подразделений по без гражданства в Российской Федерации. деятельность подразделений по вопросам миграции. миграции по исполнению законодательства Российской Федерации по вопросам беженцев и вынужденных переселенцев. Взаимодействие подразделений по вопросам миграции с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. | 12 | |
| | Практическая подготовка | | 12 | |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 1. | Правовое положение и организация деятельности подразделений по вопросам миграции | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 4 | |
| Тема 1.13. Правовое положение и организация деятельности подразделений патрульно-постовой службы | Содержание | | 18 | 2 |
| | 1. | Подготовка и инструктаж нарядов к несению службы, изучение подготовки нарядов ППС к несению службы и проведение инструктажа. Организация службы подразделений деятельности ППС. Особенности несения службы нарядами ППС на автомобилях и мотоциклах. Тактика подразделений передвижения патруля на автомобиле и мотоцикле по маршруту. Особенности несения патрульно-постовой службы нарядами ГШС со служебными животными. Тактика применения и порядок службы, оформления применения служебных животных. Особенности организации патрульно-постовой службы на транспорте. Тактика действий нарядов ППС на транспорте. | 12 | |

| | | | | |
|--|----|--|-----------|----------|
| | | Контроль за организацией и несением службы. Служебные документы и порядок их ведения. | | |
| | | Практическая подготовка | 12 | |
| | | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. | Правовое положение и организация деятельности подразделений патрульно-постовой службы | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 4 | |
| Тема 1.14. Правовое положение и организационное построение дежурных частей органов внутренних дел | | Содержание | 18 | 2 |
| | 1. | Дежурная часть, документация. Состав и обязанности и дежурной смены. Порядок приема заявлений, сообщений и иной информации о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях. Организация частей органов работы дежурной части по раскрытию преступлений «по горячим следам». Организация внутренних дел. разбирательства с лицами, доставленными в дежурную часть. Прием заявления, поступившем в дежурную часть от заявителя, о совершенном преступлении, поступившем по другим видам связи. Прием заявления о преступлении, сотрудником полиции от заявителя на улице, в транспорте, во внеслужебное время. | 12 | |
| | | Практическая подготовка | 12 | |
| | | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. | Правовое положение и организационное построение дежурных частей органов внутренних дел | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 4 | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | 2 |
| Тема 1.15. Правовое положение и организации деятельности подразделений по делам | | Содержание | 20 | 2 |
| | 1. | Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних. Полномочия по предупреждению и пресечению правонарушений среди несовершеннолетних. | 14 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|
| несовершеннолетних | | Тактика деятельности предупреждения и пресечения правонарушений несовершеннолетними лицами. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления несовершеннолетних лиц. | | |
| | Практическая подготовка | | 12 | |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 1. | Правовое положение и организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 4 | |
| Тема 1.16. Правовое положение и организации деятельности специальных учреждений полиции, подразделений охранно-конвойной службы | Содержание | | 20 | 2 |
| | 1. | Специальные учреждения полиции. Основы деятельности подразделений охранно-организация конвойной службы. Особенности проведения инструктажа с сотрудниками полиции выполняющими обязанности по охране и конвоированию подозреваемых и обвиняемых. Организация и особенности охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых в НВС учреждений полиции, и иных местах содержания. Тактические действия состава конвоя при конвоировании подозреваемых и обвиняемых в спецавтомобиле. Тактические действия состава конвоя при конвоировании подозреваемых и обвиняемых, и проведении следственных действий. Тактические действия состава конвоя при конвоировании подозреваемых и обвиняемых в конвойном помещении здания суда, в камерах ИВС. Тактические действия состава конвоя при осложнении обстановки во время проведения судебного заседания Тактические действия состава конвоя при пресечении побега подозреваемых и обвиняемых из под стражи. | 14 | |
| | Практическая подготовка | | 12 | |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 1. | Правовое положение и организации деятельности специальных учреждений полиции, подразделений охранно-конвойной службы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|-----------|----------|
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 4 | |
| Тема 1.17. Правовое положение и организации деятельности службы участковых уполномоченных полиции | Содержание | | 25 | 2 |
| | 1. | Общие положения и организация работы УУП. Профилактика административных организация правонарушений на административном участке. Выявление и пресечение деятельности службы административных правонарушений, на административном участке. Выявление, участковых пресечение и раскрытие преступлений на административном участке. Составление, ведение и учет служебной полиции. документации. Организация и проведение приема граждан на участковом пункте полиции. Профилактика преступлений и административных правонарушений на административном участке. Составление УУП индивидуального плана работы на месяц (день). Работа УУП с под учетными категориями граждан. Выявление фактов неисполнения родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Предупреждение и пресечение нарушений правил , дорожного движения. Выявление административных правонарушений ответственность, за которые предусмотрена законодательством субъекта РФ. Выявление правонарушений, связанных с незаконным оборотом оружия. Выявление правонарушений в сфере предпринимательской деятельности и охраны собственности. Действия УПП по выявлению преступлений. Раскрытие УУП преступлений, по делам о которых предварительное расследование проводится в форме дознания. Проведение опроса свидетелей и потерпевших. Действия УУП по проведению мероприятий в отношении поднадзорного лица (ООД УУП).’ ‘ действия УУП по формированию дел административного надзора. | 16 | |
| | Практическая подготовка | | 12 | |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 1. | Правовое положение и организации деятельности службы | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|
| | | участковых уполномоченных полиции | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| | 1. | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 5 | |
| Тема 1.18. Правовое положение и организация деятельности полиции по безопасности дорожного движения | Содержание | | 25 | 2 |
| | 1. | Обязанности и права ГИБДД. Правовые и организационные основы деятельности ДПС. Основная задача и функции ДПС. Формы и методы несения ДПС. Порядок несения службы нарядами дорожно-патрульной службы. действия сотрудника ДПС при остановке по организации транспортного средства. действие в случаях, когда водитель или пассажиры безопасности дорожного остановленного транспортного средства подозреваются в совершении преступления. движения. Тактика задержания, преследования преступников на транспортном средстве. Остановка и приемы принудительной остановки разыскиваемого или причастного к преступлению транспортного средства. Тактика задержания транспортных средств, с вооруженными преступниками. Меры безопасности при задержании. Техника регулирования дорожного движения Основные положения регулировщика с жезлом и без Порядок выполнения сотрудником (сигналов) движений при регулировании с жезлом и без. Дополнительные жесты левой рукой (выполняются как с жезлом, так и без пего). Приемы и способы выявления лиц, управляющих транспортными средствами в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Тактические действия сотрудника ГИБДД МВД России при задержании. Отстранение от управления транспортным средством. Порядок освидетельствования на состояние алкогольного опьянения. Задержание транспортного средства. | 16 | |
| | Практическая подготовка | | 12 | |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 1. | Правовое положение и организация деятельности полиции по безопасности дорожного движения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 1. Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 5 | |
| экзамен | | | |
| <p>Учебная практика УП 01 Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ топографических карт. Чтение сборных таблиц и закрепление использования ими; - Исследование планов городов. Сравнение топографических карт различных территорий; - Масштабирование топографических карт. Применение способов измерения площадей на карте - Чтение координат и определение местоположения на карте - Анализ чрезвычайных ситуаций и методов их устранения; - Анализ специальных средств, состоящих на вооружении в МВД. - Исследование тактики действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников; - Анализ и исследование специальных операций по пресечению террористического акта. - Общее устройство, тактико-технические характеристики видов и типов оружия - Общее устройство, принципы работы частей и механизмов пистолета Макарова. - Общее устройство, принципы работы частей и механизмов автомата Калашникова. - Нормативные акты, регламентирующие применение огнестрельного оружия в деятельности правоохранительных органов - Траектория полёта пули и её элементы. - Разборка и сборка автомата АКС-74У. - Порядок заряжания и разряжания ПМ, АКС-74У. - Проверка оружия, задержки при стрельбе и способы их устранения. - Основы знаний правил стрельбы. Изготовка к стрельбе. - Выбор прицела и точки прицеливания. Производство выстрела. Кучность и меткость стрельбы, способы их повышения. Прекращение стрельбы. Контрольный осмотр оружия. - Правила безопасного обращения с оружием. - Изучение приказа МВД РФ №524 от 28.08.1998 г. (об утверждении курса стрельбы из боевого стрелкового оружия для рядового и начальствующего состава). - Стрельба из пистолета Макарова. - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - обеспечивать законность и правопорядок - охранять общественный порядок - общие требования, предъявляемые к государственным служащим, и ограничения, связанные с прохождением государственной службы. - специальные требования к сотрудникам. | 36 | | |

| | | |
|---|-------------------|--|
| <p>Производственная практика Виды работ: инструктаж по организации практики. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной защите и правилам внутреннего трудового распорядка на объектах практики; - Ознакомление со структурой УВД, должностным составом аппарата УВД, распределением обязанностей в области делопроизводства между сотрудниками. - Ознакомление с нормативно-методическими документами, регламентирующими ведение делопроизводства: государственная система документационного обеспечения управления, государственные стандарты в области делопроизводства и архива дела, инструкция по режиму секретности делопроизводству. - Ознакомление с УВД и ведением документооборота. - Прием и отправка корреспонденции, поступившей почтовой, телеграфной и факсимильной связью. - Регистрация документов. - Учет движения документов и сроков прохождения дел в УВД. - Редактирование проектов приказов, распоряжений и иных документов, исходящих от руководства УВД. - Прием, хранение и выдача дел, дел по номенклатуре и других документов. - Чтение топографических карт, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, - Обеспечение законности и правопорядка; - Охрана общественного порядка; - Выбор и тактически правильно применение средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документальное оформление этого применения; - Выполнение служебных обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности; - Составление отчетной документации по практике.</p> | <p>108</p> | |
| всего | 1774 | |
| | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов гуманитарных и социально-экономических дисциплин, лабораторий криминалистики; специальной техники; огневой подготовки; тактико-специальной подготовки; информатики (компьютерные классы); первой медицинской помощи; гуманитарных и социально-экономических дисциплин; центр (класс) деловых игр, полигоны криминалистические полигоны; полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, компьютер.

Технические средства обучения: персональный компьютер, телевизор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: Макеты оружия пистолета Макарова, автомата Калашникова, перевязочный материал, бланки документов, криминалистические приспособления, манекен «Федя»

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую следуют проводить концентрированно

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Макеты оружия пистолета Макарова, автомата Калашникова, перевязочный материал, бланки документов, криминалистические приспособления, манекен «Федя».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вострокнутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9741-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/433856> (дата обращения: 05.10.2019).

2. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01708-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437978> (дата обращения: 05.10.2019). 3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433861> (дата обращения: 01.10.2019).

4. Лапин, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09884-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/438868> (дата обращения: 05.10.2019).

5. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11487-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/445367> (дата обращения: 05.10.2019).

6. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования /

Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — 77 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/442093> (дата обращения: 01.10.2019).

7. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07827-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441891> (дата обращения: 05.10.2019).

8. Учебник «Тактико-специальная подготовка». Авторы: Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. 2-е изд., стер. М. : ЮСТИЦИЯ 2021 год.

9. Учебное пособие для СПО «Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов». Авторы К.Ю. Поспеев, Н.В. Астафьев 2-е издание, Москва, издательство ЮРАЙТ 2020

10. Учебное пособие для СПО «Огневая подготовка». Авторы Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Углянский. Москва. Издательство Кнорус, 2020 год.

11. Учебник для СПО «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность правоохранительная деятельность». Авторы Д.В. Бахтеев, Москва издательство «Юрайт» 2020 год.

12. Учебное пособие для СПО «Специальные средства правоохранительных органов». Авторы Э.Г. Хомяков, Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. 122 с.

13. Учебное пособие для СПО «Специальная техника». Авторы Е.Н. Быстрыков, М.В. Савельева, А.Б. Смушкина, Москва, Юстиция, 2021 год

Дополнительные источники:

1. Бирюков, В. В. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и следов их применения: практическое пособие / В. В. Бирюков, А. А. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07239-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441971> (дата обращения: 05.10.2019).

2. Быстрыков, Е.Н. Специальная техника: учебное пособие / Е.Н. Быстрыков, М.В. Савельева, А.Б. Смушкин. — 2-е изд., стер. — Москва: ЮСТИЦИЯ, 2018. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Васильева, И. В. Психология в деятельности сотрудников оwd. Проблемы профессиональной интуиции: учебное пособие для вузов / И. В. Васильева, П. Е. Григорьев. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 205 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11220-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01420-8 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/444768> (дата обращения: 05.10.2019).

4. Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.С. Десятов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2017. — 68 с. — 978-5-88651-648-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72851.html>

5. Дубоносов, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Дубоносов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05050-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/433525> (дата обращения: 05.10.2019).

6. Локтев, Е.М. Огневая подготовка из стрелкового оружия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности») / Е.М. Локтев. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский

государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72924.html>

7. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10488-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/430605> (дата обращения: 05.10.2019).

8. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность полиции в раскрытии и расследовании преступлений: учебное пособие для вузов / А. Г. Маркушин, Н. А. Аменицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-09644-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/428270> (дата обращения: 05.10.2019)

9. Основы методики проведения занятий по огневой подготовке [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Пенькова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2014. — 56 с. — 978-5-88651-597-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61780.html>

10. Строевая подготовка: учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11736-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446041> (дата обращения: 05.10.2019).

11. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11368-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445169> (дата обращения: 05.10.2019).

12. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442083> (дата обращения: 05.10.2019). 13. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11014-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439063> (дата обращения: 01.10.2019).

Интернет-ресурсы:

1. СПС «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.consultant.ru

2. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.garant.ru

3. Электронная библиотека студента-юриста (Компания «Консультант-Плюс») [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.best-shara.net

4. Свод законов Российской империи [Электронный ресурс]: - Режим 20 доступа: www.academic.ru

5. Классика Российской Цивилистики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.down-load.nchti.ru

6. Обучающая программа по СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.tls-cons.ru

7. Пакет прикладных программ «Statistica» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.lib.mexmat.ru

8. Электронные Интернет - библиотеки (готовая html - программа) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.geee

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ. 01 Оперативно-служебная деятельность относится к виду оперативно-служебной деятельности в рамках профессионального цикла.

Программа к данному профессиональному модулю является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность предназначена для реализации ФГОС СПО. ПМ.01 имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций. Важнейшей задачей изучения данного профессионального модуля является формирование практического опыта, знаний и умений работы в сфере правоохранительной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов. Раскрытие содержания программы модуля и его изучения предусматривает два этапа:

- Первый этап - аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекционных занятиях и практических занятиях

При освоении программы МДК 01.03. опора и междисциплинарная связь идет на следующие общепрофессиональные дисциплины - «Теория государства и права», «Гражданское право и гражданский процесс», «Административное право», «Уголовное право».

- Второй этап - прохождение студентами производственной практики (по профилю специальности) в ходе, которого прослеживается связь теоретических знаний и практических умений. Для получения знаний в рамках профессионального модуля предусмотрены занятия в форме лекций, решение практических и ситуационных задач, самостоятельная работа студентов.

Итоговой формой контроля и оценки результатов освоения Профессионального модуля является сдача комплексного экзамена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p> <p>ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять техникокриминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативнослужебной деятельности.</p> <p>ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.</p> <p>ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правильность юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств; - соответствие принятых решений действующему законодательству; - эффективность контроля за соблюдением законодательства субъектами права; - точность реализации норм материального и процессуального права в соответствии с действующим законодательством; - эффективность обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охранять общественный порядок; - эффективность осуществления оперативнослужебных мероприятий в соответствии с профилем подготовки; - эффективность применения мер административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств, оптимальность из выбора в конкретной ситуации; - эффективность выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки; - эффективность осуществления техникокриминалистического и специального технического обеспечения оперативнослужебной деятельности, оптимальность выбора соответствующих приемов и способов; - эффективность оказания первой (доврачебной) медицинской помощи; | <p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>режима секретности в Российской Федерации. ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p> | <p>- использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации, знание законодательства в соответствующей сфере; - эффективность обеспечения защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн; - принятие адекватных и эффективных мер по предупреждению преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений; - эффективность осуществления профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p> | |
|---|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p>распознавание и понимание сущности и социальной значимости профессии юриста в сфере профессиональной деятельности; – проявление устойчивого интереса к профессии юриста в</p> | <p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы</p> | <p>сфере профессиональной деятельности</p> <p>понимание вопросов ценностно-мотивационной сферы;</p> <p>– адекватность анализа вопросов ценностномотивационной сферы.</p> | <p>практических занятий;</p> <p>- заданий по учебной и производственной практике;</p> <p>- заданий для самостоятельной работы</p> |
| <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>эффективность планировании и организации профессиональной деятельности;</p> <p>- адекватность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;</p> <p>- оценка эффективности и качества выбранных типовых методов и способов выполнения профессиональных задач</p> | <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <p>- практических заданий на дифференцированном зачете,</p> |
| <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность</p> | <p>– актуальность и оптимальность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность</p> | <p>экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю;</p> |
| <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>проявление психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях, способность эффективного предупреждения и разрешения конфликтов в процессе профессиональной деятельности</p> | |
| <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>– оптимальность поиска необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, информации</p> | |
| <p>ОК 7. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p> | |
| <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий</p> | <p>- толерантность поведения в рабочем коллективе;</p> <p>- использование в профессиональной деятельности приемов и способов взаимодействия с коллегами, с различными категориями</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий с учетом существующих в обществе норм морали и этики</p> <p>– установление оптимального психологического контакта с окружающими</p> <p>эффективность адаптации к меняющимся условиям</p> <p>– оптимальность выполнения задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>– эффективность выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону</p> <p>– оптимальность организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности</p> | |
|---|---|--|

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция по направлению подготовки 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Рахимова Лилия Мухаметовна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оперативно-служебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке по должностям сотрудников органов государственного и муниципального управления, государственной гражданской службы, деятельности судов, органах дознания и предварительного следствия, прокуратуре, адвокатуре, нотариате и т.д.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности;
- основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 232 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 124 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часов;
- практическую подготовку - 112 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 40 часов;
- учебная практика – 36 часов
- производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|--|---|---|-------------------------|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|-------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | Практическая подготовка |
| | | | Всего, часов | Практическая подготовка | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ПК 2.1.- 2.2. | Раздел 1. МДК.02. Организационно-управленческая деятельность | 124 | 124 | 112 | 10 | | 40 | | | | |
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | | | | |
| Все ОК и ПК | Производственная практика (по профилю специальности) | 72 | 72 | | | | | | | | |
| | Всего: | 232 | 232 | 112 | 10 | | 40 | | 36 | 72 | |

*

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел ПМ 2. Организационно-управленческая деятельность | | 124 | 2 |
| МДК 02.01. Основы управления в правоохранительных органах | | 80 | |
| Раздел 1 Общая характеристика управления в правоохранительных органах | | | |
| Тема 1.1 Основные положения теории управления | Содержание (указывается перечень дидактических единиц) | 3 | 2 |
| | 1. Основы управления в правоохранительных органах как междисциплинарный курс. Наука управления. Понятие управления. Управление как система. Общие законы, цели и принципы управления. Организационные структуры. Функции управления. Методы управления. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 1 | |
| Тема 1.2 Правовые и организационные основы управления в правоохранительных органах | Содержание | 5 | 2 |
| | 1. Правовые и организационные основы управления в правоохранительных органах | 4 | |
| | Практическая подготовка | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций, решение задач практического характера. | 1 | |
| Тема 1.3 Основы управления в органах внутренних дел | Содержание | 5 | 2 |
| | 1. Органы внутренних дел РФ как система МВД РФ Управление территориальными органами внутренних дел. Организация работы конкретных подразделений ОВД. | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | Практическая подготовка | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 1 | |
| Тема 1.4. Государственная служба в органах внутренних дел | Содержание | 6 | 2 |
| | 1 Служба в органах внутренних дел. Порядок прохождения службы в ОВД. Правовой статус сотрудника ОВД. Меры правовой и социальной защиты сотрудников ОВД, Профилактика коррупционного поведения. | 4 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Государственная служба в органах внутренних дел | 1 | |
| | Практическая подготовка | 4 | 2 |
| | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1 Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 1 | | |
| Раздел 2 Реализация управленческих функций в органах внутренних дел | | | |
| Тема 2.1 Информационное обеспечение управления в ОВД | Содержание | 6 | 2 |
| | 1 Информационное обеспечение управления в правоохранительных органах. Понятие и виды информации. Факторы, определяющие характер информационных потребностей служб, подразделений и сотрудников правоохранительных органов. Элементы коммуникационного процесса. Роль информационных центров, осуществляющих информационное обеспечение системы ОВД. Источники информации. Учеты органов внутренних дел. | 4 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Информационное обеспечение управления в ОВД | 1 | |
| | Практическая подготовка | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1 Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 1 | | |
| Тема 2.2 Аналитическая работа в правоохранительных органах | Содержание | 6 | 2 |
| | 1 Аналитическая работа в правоохранительных органах: содержание, цели и задачи. | 4 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Аналитическая работа в правоохранительных органах | 1 | |
| | Практическая подготовка | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1 Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 1 | | |
| Тема 2.3 Подготовка, | Содержание | 7 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| принятие и исполнение управленческих решений | 1 | Подготовка, принятие и исполнение управленческих решений | 4 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Подготовка, принятие и исполнение управленческих решений | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 2 | |
| Тема 2.4 Организация и методика планирования работы | Содержание | | 7 | 2 |
| | 1 | Организация и методика планирования работы | 4 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Организация и методика планирования работы | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Тема 2.5 Взаимодействие и координация деятельности правоохранительных органов | Содержание | | 7 | 2 |
| | 1 | Взаимодействие и координация деятельности правоохранительных органов | 4 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Взаимодействие и координация деятельности правоохранительных органов | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Тема 2.6 Контроль и оценка деятельности органов внутренних дел | Содержание | | 7 | 2 |
| | 1 | Контроль и оценка деятельности органов внутренних дел | 4 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Контроль и оценка деятельности органов внутренних дел | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Тема 2.7 Организация работы исполнителей при решении конкретных задач | Содержание | | 7 | 2 |
| | 1 | Организация работы исполнителей при решении конкретных задач | 4 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Организация работы исполнителей при решении конкретных задач | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | 2 | | |

| Раздел 3 Кадровое и документационное обеспечение управленческой деятельности | | | |
|--|---|------------|-----------|
| Тема 3.1 Организация системы кадрового обеспечения деятельности ОВД | Содержание | | 7 |
| | 1 Организация системы кадрового обеспечения деятельности ОВД | | 4 |
| | Практические занятия | | 1 |
| | 1 Организация системы кадрового обеспечения деятельности ОВД. | | 1 |
| | Практическая подготовка | | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| | 1 Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | | 2 |
| Тема 3.2 Организация системы документационного обеспечения управленческой деятельности в ОВД | Содержание | | 7 |
| | 1 Организация системы документационного обеспечения управленческой деятельности ОВД | | 4 |
| | Практические занятия | | 1 |
| | 1 Организация системы документационного обеспечения управленческой деятельности ОВД | | 1 |
| | Практическая подготовка | | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| | 1 Изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы по темам лекций | | 2 |
| Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) | | | 72 |
| Виды работ Инструктаж по организации практики. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной защите и правилам внутреннего трудового распорядка на объектах практики; - Знакомство с профильной организацией: название (полное и сокращенное), история создания. - Основы создания и функционирования профильной организации - места прохождения производственной практики; - Изучение структуры профильной организации и характера связей между подразделениями. - Сбор и анализ информации относительно подразделения профильной организации – места прохождения производственной практики. - Сбор, обобщение и анализ правовой информации, раскрывающей особенности организации и осуществления деятельности профильной организации-места прохождения практики, а также ее отдельных подразделений. - Работа со справочными правовыми системами - Дать характеристику функциональных обязанностей - Оформить отчет о практике; | | | 2 |
| Всего | | 124 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов гуманитарных и социально-экономических дисциплин, лабораторий криминалистики; специальной техники; огневой подготовки; тактико-специальной подготовки; информатики (компьютерные классы); первой медицинской помощи; гуманитарных и социально-экономических дисциплин; центр (класс) деловых игр, полигоны криминалистические полигоны; полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, компьютер.

Технические средства обучения: персональный компьютер, телевизор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: Макеты оружия пистолета Макарова, автомата Калашникова, перевязочный материал, бланки документов, криминалистические приспособления, манекен «Федя»

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую следуют проводить концентрированно

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: Макеты оружия пистолета Макарова, автомата Калашникова, перевязочный материал, бланки документов, криминалистические приспособления, манекен «Федя».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вострокнутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-9741-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/433856> (дата обращения: 05.10.2019).

2. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01708-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437978> (дата обращения: 05.10.2019). 3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433861> (дата обращения: 01.10.2019).

4. Лапин, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09884-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/438868> (дата обращения: 05.10.2019).

5. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-11487-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/445367> (дата обращения: 05.10.2019).

6. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — 77 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/442093> (дата обращения: 01.10.2019).

7. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07827-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441891> (дата обращения: 05.10.2019).

8. Учебник «Тактико-специальная подготовка». Авторы: Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. 2-е изд., стер. М. : ЮСТИЦИЯ 2021 год.

9. Учебное пособие для СПО «Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов». Авторы К.Ю. Поспеев, Н.В. Астафьев 2-е издание, Москва, издательство ЮРАЙТ 2020

10. Учебное пособие для СПО «Огневая подготовка». Авторы Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Углянский. Москва. Издательство Кнорус, 2020 год.

11. Учебник для СПО «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность правоохранительная деятельность». Авторы Д.В. Бахтеев, Москва издательство «Юрайт» 2020 год.

12. Учебное пособие для СПО «Специальные средства правоохранительных органов». Авторы Э.Г. Хомяков, Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. 122 с.

13. Учебное пособие для СПО «Специальная техника». Авторы Е.Н. Быстрыakov, М.В. Савельева, А.Б. Смушкина, Москва, Юстиция, 2021 год

Дополнительные источники:

1. Бирюков, В. В. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и следов их применения: практическое пособие / В. В. Бирюков, А. А. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07239-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441971> (дата обращения: 05.10.2019).

2. Быстрыakov, Е.Н. Специальная техника: учебное пособие / Е.Н. Быстрыakov, М.В. Савельева, А.Б. Смушкин. — 2-е изд., стер. — Москва: ЮСТИЦИЯ, 2018. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Васильева, И. В. Психология в деятельности сотрудников оwd. Проблемы профессиональной интуиции: учебное пособие для вузов / И. В. Васильева, П. Е. Григорьев. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 205 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11220-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01420-8 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/444768> (дата обращения: 05.10.2019).

4. Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.С. Десятов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2017. — 68 с. — 978-5-88651-648-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72851.html>

5. Дубоносов, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Дубоносов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 78 978-5-534-05050-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/433525> (дата обращения: 05.10.2019).

6. Локтев, Е.М. Огневая подготовка из стрелкового оружия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности») / Е.М. Локтев. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72924.html>
7. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10488-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/430605> (дата обращения: 05.10.2019).
8. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность полиции в раскрытии и расследовании преступлений: учебное пособие для вузов / А. Г. Маркушин, Н. А. Аменицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-09644-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/428270> (дата обращения: 05.10.2019)
9. Основы методики проведения занятий по огневой подготовке [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Пенькова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2014. — 56 с. — 978-5-88651-597-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61780.html>
10. Строевая подготовка: учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11736-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446041> (дата обращения: 05.10.2019).
11. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11368-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445169> (дата обращения: 05.10.2019).
12. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442083> (дата обращения: 05.10.2019).
13. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11014-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439063> (дата обращения: 01.10.2019).

Интернет-ресурсы:

2. СПС «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.consultant.ru
4. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.garant.ru
5. Электронная библиотека студента-юриста (Компания «Консультант-Плюс») [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.best-shara.net
4. Свод законов Российской империи [Электронный ресурс]: - Режим 20 доступа: www.academic.ru
9. Классика Российской Цивилистики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.down-load.nchti.ru
10. Обучающая программа по СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.tls-cons.ru

11. Пакет прикладных программ «Statistica» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.lib.mexmat.ru
12. Электронные Интернет - библиотеки (готовая html - программа)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ. 02 Организационно-управленческая деятельность относится к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Программа к данному профессиональному модулю является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность предназначена для реализации ФГОС СПО. ПМ.02 имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций. Важнейшей задачей изучения данного профессионального модуля является формирование практического опыта, знаний и умений организационно-управленческой работы в сфере правоохранительной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов. Раскрытие содержания программы модуля и его изучения предусматривает два этапа:

- Первый этап - аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекционных занятиях и практических занятиях, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.

При освоении программы МДК 02.01. опорой междисциплинарная связь идет на следующие общепрофессиональные дисциплины - «Теория государства права», «Административное право», а также на дисциплины и профессионального модуля ПМ 01 - «МДК.01.03. Начальная и профессиональная подготовка и введение в специальность», «МДК.01.05. и Делопроизводство и режим секретности».

- Второй этап - прохождение студентами производственной практики (по профилю специальности) в ходе, которого прослеживается связь теоретических знаний и практических умений. Для получения знаний в рамках профессионального модуля предусмотрены занятия в форме лекций, решение практических и ситуационных задач, самостоятельная работа студентов.

Итоговой формой контроля и оценки результатов освоения Профессионального модуля является сдача комплексного экзамена.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p> | <p>разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;</p> <p>принимать оптимальные управленческие решения;</p> <p>организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);</p> <p>осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;</p> | <p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по производственной практике</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p>распознавание и понимание сущности и социальной значимости профессии юриста в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>– проявление устойчивого</p> | <p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: -</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы</p> | <p>интереса к профессии юриста в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы</p> |
| <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>понимание вопросов ценностно-мотивационной сферы; – адекватность анализа вопросов ценностномотивационной сферы.</p> <p>эффективность планировании и организации профессиональной деятельности; - адекватность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выбранных типовых методов и способов выполнения профессиональных задач</p> | <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю;</p> |
| <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность</p> | <p>– актуальность и оптимальность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность</p> | <p>экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю;</p> |
| <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>проявление психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях, способность эффективного предупреждения и разрешения конфликтов в процессе профессиональной деятельности</p> | |
| <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>– оптимальность поиска необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, информации</p> | |
| <p>ОК 7. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p> | |
| <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных</p> | <p>- толерантность поведения в рабочем коллективе; - использование в профессиональной деятельности приемов и способов</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>национальностей и конфессий</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>взаимодействия с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий с учетом существующих в обществе норм морали и этики</p> <p>– установление оптимального психологического контакта с окружающими</p> <p>эффективность адаптации к меняющимся условиям</p> <p>– оптимальность выполнения задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>– эффективность выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону</p> <p>– оптимальность организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности</p> | |
|--|--|--|

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий | ЛР 11 |

| | |
|--|--------------|
| основами эстетической культуры | |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

**Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

Магнитогорск, 2023 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.03 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Соколовская С.М., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол № 10 от 28.05.2023 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №... от ...05.2023 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
учебная дисциплина входит общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в системе философского знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предметную область философского знания;

- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов; в том числе в форме практической подготовки - 2 часа,

-самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 81 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 2 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества | | 18 | |
| Тема 1.1. Философия как форма общественного познания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Введение. Структура и исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. | 1 | 1 |
| | 2. Практическая ценность философии в повседневной жизни человека. | 1 | 2 |
| Тема 1.2. Основные категории и понятия философии | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Структура современной философии. Функции и методы философии. | 1 | 2 |
| | 2. Философские направления. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Поиск информационных материалов для составления словаря философских терминов | | |
| Тема 1.3. Исторические типы философии | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1. Философия Древней Индии и Китая. | 1 | 1 |
| | 2. Античная философия. | 1 | 1 |
| | 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. | 1 | 1 |
| | 4. Философия Нового времени. | 1 | 1 |
| | 5. Немецкая классическая философия. | 1 | 1 |
| | 6. Современная западная философия. | 1 | 1 |
| | 7. Русская философия XIX – XX | 1 | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Семинар по теме «Русская философия XIX – XX вв.» | | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Русская философия XIX – XX вв.» | | |
| | Подготовка сообщений на тему «Выдающиеся философы мира», составление презентаций «Особенности различных типов философии», решение проблемных заданий, составление сравнительной таблицы на тему «Философия Сократа, Платона и Аристотеля» | | |
| Раздел 2. | | 8 | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| Основы философского учения о бытии. | | | | |
| Тема 2.1. Онтология – учение о бытие | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Категория бытия, ее основное содержание. | 1 | |
| | 2. | Основные формы бытия. Понятие субстанции | 1 | |
| | 3. | Материальная субстанция как сущность бытия. | 1 | 2 |
| | 4. | Атрибуты материи | 1 | 2 |
| Тема 2.2. Диалектика как общая концепция развития | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие диалектики. Основные принципы, законы и категории диалектики. | | 1 |
| Тема 2.3. Человек как главная философская проблема | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Философия о происхождении человека и о его природе | 1 | 1 |
| | 2. | Проблема сущности человека и смысла его существования | 1 | 1 |
| Раздел 3. Теория ценностей. | | 12 | | |
| Тема 3.1. Аксиология - философская теория ценностей. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Философский смысл понятия "ценность". Духовные ценности – условия формирования личности. | 1 | |
| | 2. | Ценностные ориентиры в жизни. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Подготовка доклада на тему по выбору «Культура современной молодёжи», «Духовность современной молодёжи». Написание сочинения-рассуждения на тему по выбору: «Вечные» ценности: актуальны ли они сегодня?», «Добро и зло» | | | |
| Тема 3.2. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Категория свободы – одна из центральных в философских исканиях человечества. | 1 | |
| | 2. | Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. Написание эссе по теме «Свобода и ответственность человека» 2. Написание реферата по теме: «Морально-этические ценности и их влияние на социализацию молодёжи» | | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Основополагающие категории | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | человеческого бытия», учебных проектов и эссе. | | |
| Раздел 4. Сущность процесса познания. | | 10 | |
| Тема 4.1. Гносеология – теория познания. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Понятие и круг проблем гносеологии | 1 | 1 |
| | 2. Многообразие форм познания | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подготовка сообщения по теме «Различные формы познания» | | |
| Тема 4.2. Истина и ее критерии. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Истина как цель познания. Виды истины. | | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Научное познание, его формы и методы | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Написание эссе по теме: «Я знаю, что я ничего не знаю» | | |
| | Подготовка информационных материалов к семинару, подготовить сообщение на тему «Научная этика и моральная ответственность ученого перед человечеством» | | |
| Раздел 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | | 16 | |
| Тема 5.1. Философия и научная картина мира. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Взаимосвязь философских и научных знаний. | 1 | 1 |
| | 2. Наука как система знаний. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Написание рефератов по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен». | | |
| Тема 5.2. Философия и религия. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. | 1 | 1 |
| | 2. Религия о смысле человеческого существования. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подготовить доклад на тему «Многообразие человеческих представлений о боге» | | |
| Тема 5.3. Философия и искусство. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Культура как человекотворная среда. | 1 | 1 |
| | 2. Место искусства в духовной жизни человека. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подбор материала для обсуждения по теме «Наркотический» характер «массовой культуры», | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| Тема 5.4. Философия общества и истории. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1. | История социально-философских концепций. | 1 | 1 |
| | 2. | Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. | 1 | 1 |
| | 3. | Философия истории. Концепции многообразия цивилизаций и культур. | 1 | 2 |
| Раздел 6. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации. | | | 8 | |
| Тема 6.1. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие «глобальные проблемы» человечества. Их сущность и причины происхождения. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем. | 1 | 1 |
| | 2. | Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Семинар по теме «Человечество перед лицом глобальных проблем». | | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Подбор материала для обсуждения по теме «Возможные выходы из глобальных проблем». Подготовка к промежуточному контролю | | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | | | |
| Всего: | | | 81 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Балашов Л.Е. Философия: Учебник. <http://e/lanbook.com/>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294> 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133> (дата обращения: 28.01.2021). Учебник для СПО

4. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

6. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467575>

Дополнительные источники:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ А.А.Горелов. – М.: Академия, 2020. – 255 с.

2. Горбачев, В.Г. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ В.Г.Горбачев. – М.: Владос-Пресс, 2015. – 336 с.

3. Гуревич П.С. Основы философии. Среднее профессиональное образование. Издательство «Кнорус» 2019г.

4. Гуревич, П.С. Философский словарь [Текст]: Словарь/П.С. Гуревич. – М.; Русское слово, 2016. – 406 с.

5. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Профессиональное образование).

6. Киприянова, Е.В. Введение в философию. Методическое пособие для учителя. – Ростов н/Д.: «Легион», 2016.—256с.

7. Кохановский В.П. Философия: 100 экзаменационных ответов [Текст]: Экспресс-справочник для ВУЗ/ В.П. Кохановский. – Р-н\Дону: Феникс, 2015. – 256 с.

8. Моисеева, Н.А., Сорокикова, В.И. Философия: Учебно-практическое пособие для дистанционного образования. – СПб.: ООО «Питер Пресс», 2017.- 245с.

9. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Профессиональное образование).

ЭБС.

1. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44193.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Лешкевич Т. Г. Основы философии / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 315, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-20054-4.

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412530>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Уметь Ориентироваться в системе философского знания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения эссе; - оценка выполнения контрольных работ; - итоговый контроль: зачет - оценка на практических занятиях |
| <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Предметную область философского знания; •Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; •Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения контрольной работы «Роль философии в жизни человека и общества» - оценка на практическом занятии - оценка выполнения индивидуальных заданий по теме «Ценности человеческого бытия» - устный опрос - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен»; оценка разработки модели взаимодействия государства и гражданского общества. - оценка выполнения контрольной работы «Философская картина мира» - оценка выполнения индивидуальных заданий по темам «Свобода и ответственность человека», - тестирование - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме «Возможные выходы из глобальных проблем» |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История**

2023 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Ефименко С.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол № 10 от 28.05.2023 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №... от ...05.2023 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
учебная дисциплина входит общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; в том числе в форме практической подготовки - 8 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 8 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) | | 46 | |
| Тема 1.1. Введение в Новейшую историю. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Новейшее время. Входной контроль. | 1 | 1 |
| | 2. Новейшая история: периодизация, характеристика периода. | 1 | 2 |
| | 3. Политическая карта мира на рубеже XX – XXI веков. Россия на карте мира. | 1 | 1 |
| Тема 1.2. Основные тенденции развития СССР в 80-е гг. XX века. Процесс "перестройки". | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. | 2 | 2 |
| | 2. СССР в системе международных отношений. | 2 | 2 |
| | 3. Процесс "перестройки". Развал СССР. | 2 | 1 |
| | 4. Контрольная работа по теме "Развитие СССР в 1980-е годы. Развал СССР". | 1 | 2 |
| | Контрольная работа по теме «Перестройка в СССР и ее последствия» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка исторического портрета М.С. Горбачева. | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.3. Восточная Европа в конце XX – начале XXI вв. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы во второй половине 1980-х гг. | 2 | 1 |
| | 2. Современное социально-экономическое и политическое развитие стран Запада. Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе второй половины 1980-х гг. | 1 | 2 |
| | 3. Восточная Европа на рубеже XX – XXI вв. | 1 | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая подготовка | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные задания на тему «Распад Югославии». | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.4. Ведущие страны капиталистического мира | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1. Западная и Северная Европа в конце XX – начале XXI вв. | 2 | 2 |
| | 2. США на рубеже XX - XXI вв. | 2 | 2 |
| | 3. Взаимоотношения ведущих капиталистических стран мира с Россией. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Защита презентаций «Массовые движения в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в. | | |
| Тема 1.5. Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Особенности развития стран Азии на рубеже веков. | 2 | 1 |
| | 2. Особенности развития стран Африки на рубеже веков. | 1 | 1 |
| | 3. Отношения стран Азии и Африки с Россией в конце XX - начале XXI вв. | 1 | 2 |
| Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Особенности развития стран Латинской Америки на рубеже веков. | 2 | 1 |
| | 2. Отношения стран Латинской Америки с Россией в конце XX - начале XXI вв. | 1 | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая подготовка | 5 | |
| Тема 1.7. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в к. XX – н. XXI в. Основные причины и тенденции развития. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Анализ динамики отношений: Россия - Белоруссия, Россия – Украина на рубеже XX-XXI вв. Краткая характеристика основных тенденций развития отношений: Россия - Северный Кавказ и Закавказье, Россия - Средняя Азия на рубеже XX-XXI вв. Составление тезисов. | 4 | |
| Тема 1.8. Международные организации второй половины XX - начала XXI вв. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Назначение международных организаций и основные направления их деятельности. | 1 | 2 |
| | 2. Участие России в международных организациях. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Подготовка индивидуальных докладов по теме «Создание и деятельность ООН», «Создание и деятельность международных организаций». «Интеграционные процессы в последней четверти 20 в. в Европе». Раскрытие причин интеграции стран Западной Европы. Выявление места и роли России в этом процессе. | 4 | |
| Раздел 2. Современный мир | | 26 | |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | 1 | 2 |
| | 2. Россия на постсоветском пространстве. | 1 | 2 |
| | 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. | 1 | 2 |
| | 4. Контрольная работа по теме "Россия и постсоветское пространство". | 1 | 2 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|----------|
| | Практическая подготовка | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе с использованием исторических фактов и основных тенденций на тему «Будущее Российской Федерации». | 2 | |
| Тема 2.2. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Основные проблемы развития РФ на современном этапе. | 1 | 2 |
| | 2. Современная доктрина внешней политики РФ. | 1 | 2 |
| | 3. Перспективные направления развития РФ. | 1 | 2 |
| Тема 2.3. Международные отношения в современном мире | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения. | 2 | 2 |
| | 2. Международная стратегия противодействия терроризму. | 1 | 2 |
| Тема 2.4. Наука и религия в современном мире | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Ускоренное развитие науки, техники и технологий. | 1 | 1 |
| | 2. Культура в современном мире. | 1 | 2 |
| | 3. Религия, ее роль и значение в современном обществе. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Практическая подготовка | 5 | |
| | Семинар по теме «Культура современной России». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Сообщения по теме «Культура современной России». | | |
| | Тема 2.5. Религия в современном мире | Содержание учебного материала | 3 |
| 1. Религия, ее роль и значение в современном обществе. | | 1 | 2 |
| 2. Религия в современной России. | | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| 1. Подготовка сообщений по теме «место традиционных религий, многовековых культур народов | | 2 | |
| 2. России в условиях «массовой культуры» глобального мира» | | 2 | |
| Тема 2.6. Исторический аспект современных глобальных проблем человечества | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Культурно-социологическая проблема. | 1 | 1 |
| | 2. Геополитические и экономические проблемы. | 1 | 2 |
| | 3. Проблема информационной безопасности. | 1 | 2 |
| | Контрольная работа по разделу «Современный мир» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|
| | Написание эссе на одну из тем «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?», «Россия – США: партнерство или соперничество?». | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студ. учреждений СПО: в 2-х ч. Ч.1, Ч.2 / В.В. Артемов. – М.: Академия, 2016. – 7-е изд., стер. – 301, 319с.: ил. цв. вкл.– (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Загладин, Н.В. Всемирная история XX в.: Учебник для средней школы/ Н.В. Загладин – М.; Русское слово, 2016. – 406 с.

2. Загладин, Н.В. История Отечества 20 - начала 21 века: Учебник для средней школы/ Загладин Н.В., Козленко С.И. – М.; Русское слово, 2016. – 427 с.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней 2015 ОИЦ «Академия»

ЭБС «IPRbooks»:

1. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Баранникова Н.В. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Баранникова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь: | |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | - наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения эссе «Модернизация в России и конфликт ценностей», «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?» - оценка выполнения контрольных работ по разделам |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | - наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера |
| Знать: | |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | - оценка выполнения контрольных работ по разделам - устный опрос |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; | - устный опрос - оценка выполнения характеристики основных тенденций развития отношений: России с Северным Кавказом, Закавказьем и Средней Азией на рубеже XX-XXI вв. |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | - оценка выделения причин интеграции стран Западной Европы; - оценка характеристики динамики отношений России с Белоруссией, Украиной на рубеже XX-XXI вв.; |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | - оценка выполнения характеристики функций основных структур ООН; - оценка выполнения характеристики международных организаций; - устный опрос |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | - устный опрос; - оценка выполнения анализа основных образовательных проектов РФ |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | - оценка выполнения заданий по сравнительному анализу нормативных актов, документов мирового и российского значения (нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др.) |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык**

2023 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Дергунова Эрика Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол № 10 от 28.05.2023 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №... от ...05.2023 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общегуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 255 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 170 часов; в том числе в форме практической подготовки – 170 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 255 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 170 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 170 |
| практические занятия | 170 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 85 |
| Итоговая аттестация в форме 3, 7 семестр - дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Социально - бытовая сфера | | 32 | |
| Тема 1.1. Дом моей мечты. | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Лексические и фразеологические единицы по теме «Дом моей мечты»: описание интерьера квартиры или дома, расположение комнат. | | 2 |
| | 2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |
| | 3 Правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, оборота there is\ are, глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление модального глагола should). | | 2 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1 Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты». | 2 | |
| | 2 Повторение грамматического материала (правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, оборота there is\ are, употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление should) | 2 | |
| | 3 Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. | 2 | |
| | 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Пополнение словарного запаса | 0,5 | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме | 0,5 | |
| | Составление диалога /монологического по теме. | 1 | |
| | Работа в интернете | 1 | |
| | Подготовка презентации по теме | 1 | |
| Тема 1.2. Русские и американские семьи. | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Лексические и фразеологические единицы по теме «Русские и американские семьи»: члены семьи и различные типы родственных связей, описание внешности и характера. | | 2 |
| | 2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |
| | 3 Правила употребления личных и притяжательных местоимений, образования притяжательного падежа существительных; утвердительная, вопросительная и отрицательные формы глаголов в Past Simple). | | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1 Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи». | 2 | |
| | 2 Повторение грамматического материала (личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен сущ-х., Past Simple.). | 2 | |
| | 3 Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. | 2 | |
| | 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Пополнение словарного запаса | 0,5 | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме | 0,5 | |
| | Составление диалога /монологического по теме. | 1 | |
| | Работа в интернете | 1 | |
| | Подготовка презентации по теме | 1 | |
| Тема 1.3. Здоровье и забота о нем. | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье и забота о нем»: названия болезней и описание симптомов, лекарств и процедур, здоровый образ жизни. | | 2 |
| | 2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |
| | 3 Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous; сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple). | | 2 |
| | Практическая подготовка | 8 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1 Изучение лексического материала по теме «. Здоровье и забота о нем.». | 2 | |
| | 2 Повторение грамматического материала (правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple). | 2 | |
| | 3 Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. | 2 | |
| | 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Пополнение словарного запаса | 0,5 | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме | 0,5 | |
| | Составление диалога /монологического по теме. | 1 | |
| | Работа в интернете | 1 | |
| | Подготовка презентации по теме | 1 | |
| Тема 1.4. Магазины и покупки. | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Лексические и фразеологические единицы по теме «Магазины и покупки»: названия различных магазинов и отделов, названия продуктов питания и предметов одежды, промышленных товаров; | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | 2 | Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов | | 3 |
| | 3 | Правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple. | | 2 |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки». | 1 | |
| | 2 | Повторение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple). | 2 | |
| | 3 | Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. | 2 | |
| | 4 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| | Пополнение словарного запаса | | 0,5 | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме | | 0,5 | |
| | Составление диалога /монологического по теме. | | 1 | |
| | Работа в интернете | | 1 | |
| | Подготовка презентации по теме | | 1 | |
| | Подготовка к дифференцированному зачёту | | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | | 1 | |
| Раздел 2. Социально-культурная сфера | | | 78 | |
| Тема 2.1. Страны. | | | - | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны»: географическое положение стран: Россия; Великобритания; США; Канада, Австралия, Новая Зеландия, особенности расположения, климата, численность населения страны, исторические факты, особенности экономического развития, политическое устройство. | | 2 |
| | 2 | Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |
| | 3 | Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования. Правила употребления артикля с именами собственными. | | 2 |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «Страны». | 2 | |
| | 2 | Повторение грамматического материала (правила употребления артикля с именами собственными). | 2 | |
| | 3 | Повторение грамматического материала (правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования). | 2 | |
| | 4 | Работа с иноязычными текстами по теме «Страны» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | Пополнение словарного запаса | | 0,5 | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Страны». | | 0,5 | |
| | Составление диалога/ монолога по теме «Государственное устройство англоязычных стран» | | 1 | |
| | Работа в интернете | | 1 | |
| | Подготовка презентации по теме «Государственное устройство англоязычных стран». | | 1 | |
| Тема 2.2 Города. | Содержание учебного материала | | - | |
| | 1 | Лексические и фразеологические единицы по теме «Города»: история основания города, население, известные районы, достопримечательности | | 2 |
| | 2 | Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |
| | 3 | Правила употребления и образования: конструкция have you ever been to..., особенности употребления Present Perfect | | 2 |
| | Практическая подготовка | | 10 | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «Города». | 2 | |
| | 2 | Изучение грамматического материала (конструкция have you ever been to..., особенности употребления Present Perfect). | 2 | |
| | 3 | Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. | 2 | |
| | 4 | Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков монологической речи по теме. | 2 | |
| | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | Пополнение словарного запаса | | 0,5 | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Город». | | 0,5 | |
| Составление диалога/ монолога по теме. | | 1 | | |
| Работа в интернете | | 1 | | |
| Подготовка презентации по теме «Мой родной город». | | 1 | | |
| Тема 2.3 Любишь ли ты путешествовать? | Содержание учебного материала | | - | |
| | 1 | Лексические и фразеологические единицы по теме «Любишь ли ты путешествовать?»: виды транспорта, преимущества каждого вида передвижения, багаж, покупка билетов, путешествия с пересадкой | | 2 |
| | 2 | Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |

| | | | | |
|--|--|---|----------|---|
| | 3 | Правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple. | | 2 |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «Любишь ли ты путешествовать?». | 1 | |
| | 2 | Повторение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple). | 2 | |
| | 3 | Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. | 2 | |
| | 4 | Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков монологической речи по теме. | 2 | |
| | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| | Пополнение словарного запаса | | 0,5 | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Любишь ли ты путешествовать?» | | 0,5 | |
| | Составление диалога/монолога по теме. | | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | 1 | |
| | Работа в интернете | | 1 | |
| | Подготовка презентации по теме «Достоинства и недостатки различных способов путешествия» | | 1 | |
| Тема 2.4 Чудеса света природные и рукотворные | Содержание учебного материала | | - | |
| | 1 | Лексические и фразеологические единицы по теме «Чудеса света природные и рукотворные»: названия чудес света; история происхождения/ создания; охрана уникальных памятников природы/культуры | | 2 |
| | 2 | Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |
| | 3 | Употребление фразовых глаголов | | 2 |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «Чудеса света природные и рукотворные». | 2 | |
| | 2 | Изучение грамматического материала (правила употребления фразовых глаголов). | 2 | |
| | 3 | Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные»- формирование умений и навыков диалогической речи по теме. | 1 | |
| | 4 | Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные»- формирование умений и навыков монологической речи по теме. | 2 | |
| | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | | 0,5 | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Чудеса света природные и рукотворные». | | 0,5 | |
| Составление диалога/монолога по теме. | | 1 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Работа в интернете | 1 | |
| | Подготовка презентации по теме «Тайны прошлого и настоящего». | 1 | |
| Тема 2.5 Человек и природа | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Лексические и фразеологические единицы по теме «Человек и природа»: различные климатические условия и явления, времена года, погода, явления природы и стихийные бедствия, действия человека при чрезвычайных ситуациях, различные виды ландшафта, флора, фауна, охрана окружающей среды | | 2 |
| | 2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения(оценки) причин; описания, разъяснения фактов | | 3 |
| | 3 Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. | | 2 |
| | Практическая подготовка | 10 | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1 Изучение лексического материала по теме «Человек и природа». | 1 | |
| | 2 Повторение грамматического материала (употребление модальных глаголов). | 1 | |
| | 3 Изучение грамматического материала (эквиваленты модальных глаголов). | 1 | |
| | 4 Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. | 2 | |
| | 5 Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков монологической речи по теме. | 2 | |
| | 6 Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | 7 Аудирование | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 0,5 | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Человек и природа». | 0,5 | |
| | Составление диалога/ монолога по теме. | 1 | |
| | Работа в интернете | 1 | |
| | Подготовка презентации по теме «Человек и природа» | 1 | |
| | Подготовка к дифференцированному зачёту | 1 | |
| Промежуточная аттестация | 1 | | |
| Тема 2.6. Кино. Телевидение | Содержание учебного материала: | - | |
| | 1 Лексические и фразеологические единицы по теме: «Кино. Телевидение»: названия киножанров, покупка билетов, посещение кинотеатра; прилагательные, необходимые для выражения своего отношения к фильму/передаче. | | 2 |
| | 2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения(оценки) причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |
| | 3 Правила употребления времен действительного залога. | | 2 |
| | Практическая подготовка | 4 | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|-----------|--|---|
| | Практические занятия: | | 11 | | |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «Кино. Телевидение». | 2 | | |
| | 2 | Изучение грамматического материала (времена действительного залога группы Simple). | 1 | | |
| | 3 | Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. | 2 | | |
| | 4 | Повторение грамматического материала (все времена действительного залога группы Continuous). | 1 | | |
| | 5 | Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков монологической речи по теме. | 2 | | |
| | 6 | Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Perfect). | 1 | | |
| | 7 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | | |
| | 8 | Аудирование | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 4 | | |
| | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | | 0,5 | | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Кино. Телевидение». | | 0,5 | | |
| | Составление диалога/ монолога по теме. | | 1 | | |
| | Работа в интернете | | 1 | | |
| | Подготовка презентации по теме «Кино. Телевидение» | | 1 | | |
| Тема 2.7. Книги. | Содержание учебного материала | | - | | |
| | 1 | Лексические и фразеологические единицы по теме «Книги»: названия жанров, названия книг и имена известных английских, американских и русских писателей, правила посещения библиотеки. | | | 2 |
| | 2 | Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | | 3 |
| | 3 | Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами). | | | 2 |
| | Практические занятия | | 10 | | |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «Книги». | 2 | | |
| | 2 | Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами). | 1 | | |
| | 3 | Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. | 2 | | |
| | 4 | Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме. | 2 | | |
| | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | | |
| | 6 | Аудирование | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | |
| | Пополнение словарного запаса | | 0,5 | | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Книги» | | 0,5 | | |
| | Составление диалога/ монолога по теме. | | 1 | | |
| Работа в интернете | | 1 | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| | Подготовка презентации по теме «Мой любимый писатель/ книга». | 1 | |
| Тема 2.8. Живопись | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Лексические и фразеологические единицы по теме: «Живопись»: различные жанры и направления живописи, описание и анализ картин, передний, средний и дальний планы, имена известных русских и английских художников. | | 2 |
| | 2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |
| | 3 Изучение грамматического материала (времена группы Continuous, сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления). | | 2 |
| | Практические занятия | 11 | |
| | 1 Изучение лексического материала по теме «Живопись». | 2 | |
| | 2 Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления) | 1 | |
| | 3 Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. | 2 | |
| | 4 Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков монологической речи по теме. | 2 | |
| | 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | 6 Аудирование | 1 | |
| | Контрольная работа «Кино. Телевидение. Книги. Живопись» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 0,5 | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Живопись». | 0,5 | |
| | Составление диалога/ монолога по теме. | 1 | |
| | Работа в интернете | 1 | |
| | Подготовка презентации по теме «Мой любимый художник/ картина». | 1 | |
| | Подготовка к контрольной работе | 1 | |
| | Раздел 3. Учебно-трудовая сфера | | 62 |
| Тема 3.1. Юридическое образование в России и англоязычных | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Лексические и фразеологические единицы по теме: «Юридическое образование в России и англоязычных странах»: структура образования, названия учебных предметов, особенности образования, отличительные черты. | | 2 |
| | 2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| странах | 3 | Правила употребления и образования страдательного залога настоящего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы). | | 2 |
| | Практическая подготовка | | 18 | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «Юридическое образование в России и англоязычных странах». | 2 | |
| | 3 | Работа с иноязычными текстами по теме «Юридическое образование в России и англоязычных странах» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. | 2 | |
| | 4 | Повторение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы) | 2 | |
| | 5 | Работа с иноязычными текстами по теме «Юридическое образование в России и англоязычных странах» - формирование умений и навыков монологической речи по теме. | 2 | |
| | 6 | Аудирование | 1 | |
| | 7 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | | 0,5 | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Юридическое образование в России и англоязычных странах». | | 0,5 | |
| | Составление диалога /монолог по теме. | | 1 | |
| | Работа в интернете | | 1 | |
| Подготовка презентации по теме «Юридическое образование в России и англоязычных странах». | | 1 | | |
| Тема 3.2. Профессия юриста и помощника юриста | Содержание учебного материала | | - | |
| | 1 | Лексические и фразеологические единицы по теме «Профессия юриста и помощника юриста»: введение и совершенствование профессионально-ориентированной лексики – юрист, адвокат, защитник, прокурор, судья, обвинитель | 2 | |
| | 2 | Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |
| | 3 | Изучение грамматического материала (правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами). | | 2 |
| | Практическая подготовка | | 18 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «Профессия юриста и помощника юриста» | 1 | |
| | 2 | Повторение грамматического материала: правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами. | 1 | |
| | Работа с иноязычными текстами по теме «Профессия юриста и помощника юриста» - формирование умений и навыков диалогической и речи по теме. | 2 | | |
| 3 | Повторение грамматического материала: правила образования производных прилагательных | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| | | суффиксальным и приставочным способами. | | |
| | 4 | Работа с иноязычными текстами по теме «Профессия юриста и помощника юриста» - формирование умений и навыков монологической речи по теме. | 2 | |
| | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | |
| | | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 0,5 | |
| | | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Профессия юриста и помощника юриста». | 0,5 | |
| | | Составление диалога/ монолога | 1 | |
| | | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | |
| | | Работа в интернете | 1 | |
| | | Подготовка презентации по теме «Профессия юриста и помощника юриста». | 1 | |
| Тема 3.3. Устройство на работу | | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 | Лексические и фразеологические единицы по теме «Устройство на работу»: основные анкетные данные: фамилия, имя, отчество, дата и место рождения, контактный телефон, домашний адрес; возможные вопросы и ответы на собеседовании, личностные качества - ответственный, коммуникабельный, трудолюбивый, легко обучаемый, добросовестный и т.п. | | 2 |
| | 2 | Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |
| | 3 | Правила употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив | | 2 |
| | | Практическая подготовка | 16 | |
| | | Практические занятия | 6 | |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «Устройство на работу». | 2 | |
| | 2 | Повторение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: инфинитив). | 1 | |
| | 3 | Работа с иноязычными текстами по теме «Собеседование» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. | 2 | |
| | 4 | Составление резюме | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 0,5 | |
| | | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Устройство на работу». | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических текстов | 1 | | |
| | Составление диалога по теме. | 1 | | |
| | Написание резюме | 1 | | |
| | Работа в интернете | 0,5 | | |
| Тема 3.4. Право | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Лексические и фразеологические единицы по теме «Право»: термины, система, отрасли права | | 2 |
| | 2 | Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание | | 3 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | |
| 3 | Правила употребления и образования безличных форм глагола: причастие настоящего времени. | | 2 |
| Практическая подготовка | | 18 | |
| Практические занятия | | 8 | |
| 1 | Изучение лексического материала по теме «Право». | 2 | |
| 2 | Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: причастие настоящего времени). | 1 | |
| 3 | Работа с иноязычными текстами по теме «История права» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. | 1 | |
| 4 | Работа с иноязычными текстами по теме «Система, отрасли права» - формирование умений и навыков монологической речи по теме. | 2 | |
| 5 | Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: причастие настоящего времени). | 1 | |
| 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | | 1 | |
| Чтение и перевод иноязычных текстов по теме | | 1 | |
| Составление диалога по теме. | | 1 | |
| Работа в интернете | | 1 | |
| Тема 3.5. Преступление и наказание | Содержание учебного материала: | - | |
| 1 | Лексические и фразеологические единицы по теме «Преступление и наказание»: виды преступлений и наказаний | | 2 |
| 2 | Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |
| 3 | Повторение грамматического материала: словообразование (prefixs:-in, -im, -il, -ir). Неопределенно-личные и безличные предложения (one, they, it). | | 2 |
| Практическая подготовка | | 18 | |
| Практические занятия: | | 8 | |
| 1 | Изучение лексического материала по теме «Преступление и наказание». | 1 | |
| 2 | Повторение грамматического материала: словообразование (prefixs:-in, -im, -il, -ir) | 1 | |
| 3 | Работа с иноязычными текстами по теме «Преступление и наказание» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме | 1 | |
| 4 | Работа с иноязычными текстами по теме «Преступление и наказание» - формирование умений и навыков монологической речи по теме | 2 | |
| 5 | Повторение грамматического материала: Неопределенно-личные и безличные предложения (one, they, it). | 1 | |
| 6 | Аудирование | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| | Контрольная работа «Моя будущая профессия» | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 5 | |
| | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | | 1 | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Преступление и наказание». | | 1 | |
| | Составление диалога/ диалога по теме. | | 1 | |
| | Работа в интернете | | 1 | |
| | Подготовка к контрольной работе | | 1 | |
| Тема 3.6. Деловая переписка | Содержание учебного материала: | | - | |
| | 1 | Лексические и фразеологические единицы по теме: правила оформления делового письма, структура и стили делового письма; электронная переписка | | 2 |
| | 2 | Речевые образцы запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |
| | 3 | Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная, вопросительная, отрицательные формы). | | 2 |
| | Практическая подготовка | | 20 | |
| | Практические занятия: | | 10 | |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «Деловая переписка». | 2 | |
| | 2 | Работа с иноязычными текстами по теме «Деловая переписка» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме. | 2 | |
| | 3 | Работа с иноязычными текстами по теме «Деловая переписка» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме. | 2 | |
| | 4 | Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная, вопросительная, отрицательные формы). | 2 | |
| | 5 | Составление делового письма по образцу - формирование умений и навыков письменной речи по теме. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 5 | |
| | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | | 0,5 | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме | | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | 1 | |
| Написание писем | | 2 | | |
| Работа в интернете | | 0,5 | | |
| Тема 3.7. Офисный этикет | Содержание учебного материала: | | - | |
| | 1 | Лексические и фразеологические единицы по теме «Офисный этикет» | | 2 |
| | 2 | Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |
| | 3 | Правила образования общих вопросов, специальных вопросов, вопросов к подлежащему. | | 2 |
| | Практическая подготовка | | 12 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------|--|
| | Практические занятия: | 22 | |
| 1 | Изучение лексического материала по теме «Офисный этикет». | 2 | |
| 2 | Повторение правил образования общих вопросов, специальных вопросов, вопросов к подлежащему. | 2 | |
| 3 | Работа с иноязычными текстами по теме «Офисный этикет» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. | 2 | |
| 4 | Аудирование | 1 | |
| 5 | Работа с иноязычными текстами по теме «Офисный этикет» - формирование умений и навыков монологической речи по теме. | 2 | |
| 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | |
| | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 0,5 | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Офисный этикет». | 1 | |
| | Пересказ текста. | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | |
| Всего | | 255 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор/ телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, ЭБС, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
3. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011
4. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13-е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
5. Карпова, Т.А. English for Colleges Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01469-1. — URL: <https://book.ru/book/935920> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный
6. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.
7. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык»(английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования.-Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/ И.П. Агабекян. –8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка, I часть/ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина.-М: 2009.
3. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: <https://book.ru/book/938467> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
4. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.
5. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2007.
6. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.
7. Гуманова, Ю.Л. Just English. Английский для юристов. Базовый курс + CD & Аудио : учебное пособие / Гуманова Ю.Л. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-406-04526-8. — URL: <https://book.ru/book/917277> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
8. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – Спб, 2010.
9. Куценко, Л.И. Английский язык для юристов : учебник / Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. — Москва : Юстиция, 2019. — 232 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-3261-5. — URL: <https://book.ru/book/931745> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
10. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.
- 11.Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин. язык: «ОНИКС», 2007.

12. Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учеб пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009
 13. Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. Communicative English Grammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P.Shamko. – Ростов-на-Дону, 2008.
 14. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
 15. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermediate Level. Cambridge University Press.
 16. Stepanova, E.N. Fastovskaya, T. V. Practical English/ E.N. Stepanova, T. V. Fastovskaya. – Ростов-на-Дону, 2009.
 17. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Публишинг», 2012.
 18. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Публишинг», 2012.
 19. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Публишинг», 2012.
 20. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Публишинг», 2012.
- ЭБС «IPRbooks»:**
1. Болина М.В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66631.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 2. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 3. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс]: топики, упражнения, диалоги/ М.А. Гацкевич— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19500.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 4. Доркин В.И. Английский язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Краткий справочник/ В.И. Доркин— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20055.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 5. Ермакова, В. И. Профессиональный русский язык по специальности «Правоведение» в тестах, таблицах, схемах, упражнениях : учебное пособие / В. И. Ермакова. — Алматы : Альманах, 2016. — 423 с. — ISBN 978-601-7900-08-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69281.html> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Карманный русско-английский разговорник для ежедневного пользования [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44089.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 7. Карневская Е.Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Р.В. Фастовец— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48007.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 8. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала! [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.Ф. Коноваленко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19390.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 9. Логинова, Т. М. Английский язык : учебное пособие / Т. М. Логинова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 67 с. — ISBN 978-5-9061-7279-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11305.html> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. Маслов Ю.В. Английский язык. Грамматика со звездами = English Grammar with the Stars [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28040.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 11. Маслова М.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А.

- Селезнева— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28043.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68622.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28041.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44108.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Попов, Е. Б. Legal English for colleges. Английский язык для юристов : учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования / Е. Б. Попов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26243.html> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ А.В. Стронг— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Хоменкер Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Л.С. Хоменкер— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19953.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс]/ И.В. Ширяева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19458.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль: экспертная оценка собеседования; экспертная оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; экспертная оценка интерпретации пословиц, поговорок, идиом; - тематический контроль: экспертная оценка описания картинок; экспертная оценка монологического высказывания на основе прочитанного текста, экспертная оценка воспроизведения мини – диалогов; лексико-грамматический тестирование; - итоговый контроль: дифференцированный зачёт |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль: экспертная оценка на практическом занятии; лексико-грамматический тестирование; экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий по работе с текстами тематического характера; экспертная оценка решения проблемных ситуаций коммуникативного характера; - тематический контроль: экспертная оценка выполнения контрольных работ; экспертная оценка сочинения-рассуждения, эссе, рецензии, экспертная оценка монологического и диалогического высказывания по теме; экспертная оценка защиты презентации; - итоговый контроль: дифференцированный зачёт. |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Ярина О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры название (протокол № 10 от 28.05.2023 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №... от ...05.2023 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
учебная дисциплина входит общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 170 часов; в том числе в форме практической подготовки - 170 часов,

-самостоятельной работы обучающегося - 170 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 340 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 170 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 170 |
| практические занятия | 170 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 170 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Легкая атлетика | | | |
| Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге | Содержание учебного материала: | | |
| | Практические занятия: | 26 | |
| | 1.Разновидности ходьбы. | 2 | |
| | 2.Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе. | 2 | |
| | 3.Особенности бега на короткие дистанции. | 2 | |
| | 4. Особенности бега на средние дистанции | 2 | |
| | 5.Особенности бега на длинные дистанции. | 2 | |
| | 6.Специальные беговые упражнения. | 2 | |
| | 7.Упражнения для освоения техники низкого старта. | 2 | |
| | 8.Выполнение низкого старта. | 2 | |
| | 9.Упражнения для усвоения техники высокого старта. | 2 | |
| | 10. Выполнение высокого старта | 2 | |
| | 11.Сдача нормативов в беге на короткие дистанции. | 2 | |
| | 12.Сдача нормативов в беге на средние дистанции | 2 | |
| | 13.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 41 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 26 | |
| | 1.Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения» | 2 | |
| | 2.Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения» | 2 | |
| | 3.Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе. | 2 | |
| | 4.Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе. | 2 | |
| | 5.Подбор и запись подготовительных упражнений в беге. | 2 | |
| | 6.Подбор и запись подводящих упражнений в беге | 2 | |
| 7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики. | 2 | | |
| 8.Закрепление техники низкого старта | 2 | | |
| 9.Закрепление техники высокого старта | 2 | | |
| 10.Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения» | 2 | | |
| 11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции | 2 | | |
| 12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции. | 2 | | |
| 13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции. | 2 | | |
| Тема 1.2. Базовые | Содержание учебного материала: | | |

| | | |
|--|--|-----------|
| упражнения по легкой атлетике в метаниях | Практические занятия | 14 |
| | 1.Подводящие упражнения для метания малого мяча | 2 |
| | 2.Метание малого мяча | 2 |
| | 3.Подводящие упражнения для метания гранаты | 2 |
| | 4.Метание гранаты | 2 |
| | 5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти | 2 |
| | 6.Сдача нормативов в метании малого мяча | 2 |
| | 7.Сдача нормативов в метании гранаты. | 2 |
| | Практическая подготовка | 42 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 14 |
| | 1. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях». | 2 |
| | 2.Закрепление техники по метанию гранаты | 2 |
| | 3.Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча» | 2 |
| | 4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча | 2 |
| | 5.Имитация техники по метанию гранаты | 2 |
| 6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча | 2 | |
| 7.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты | 2 | |
| Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках | Содержание учебного материала: | |
| | Практические занятия: | 22 |
| | 2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения | 2 |
| | 3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка | 2 |
| | 4.Прыжки в высоту с разбега | 2 |
| | 5.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения | 2 |
| | 6.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка | 2 |
| | 7.Сдача нормативов по прыжкам в длину | 2 |
| | 8.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега | 2 |
| | 2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения | 4 |
| | 3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка | 4 |
| | Практическая подготовка | 42 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 26 |
| | 1.Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках» | 2 |
| | 2.Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега» | 2 |
| | 3.Закрепление практических умений по прыжкам в длину | 2 |
| | 4.Имитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания | 2 |
| | 5.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину | 4 |
| | 6.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту | 4 |
| 7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину | 4 | |

| | | |
|--|---|------------|
| | 8.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту | 4 |
| Раздел2. Спортивные игры | | 264 |
| Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол | Содержание учебного материала: | |
| | Практические занятия: | 72 |
| | 1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста. | 4 |
| | 2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения. | 4 |
| | 3.Передача мяча: двумя руками и одной | 4 |
| | 4.Передачи мяча: на месте | 4 |
| | 5.Передачи мяча: в движении | 4 |
| | 6.Передачи мяча: на скорость | 4 |
| | 7.Остановка мяча: в два шага, прыжком | 4 |
| | 8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе | 4 |
| | 9.Остановка мяча: по сигналу | 4 |
| | 10.Приемы отбора мяча: вырыванием | 4 |
| | 11.Приемы отбора мяча: выбиванием | 4 |
| | 12.Штрафные броски | 4 |
| | 13.Подвижные игры с элементами баскетбола | 4 |
| | 14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола | 4 |
| | 15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам | 8 |
| | 16Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам | 4 |
| | 17.Контрольные нормативы по баскетболу | 4 |
| | Практическая подготовка | 42 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 72 |
| | 1.Закрепление практических умений по передаче мяча | 4 |
| | 2.Закрепление практических умений по остановке мяча | 4 |
| | 3.Закрепление практических умений по отбору мяча | 4 |
| | 4.Закрепление практических умений по штрафным броскам | 4 |
| | 5.Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола | 4 |
| | 6.Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча | 4 |
| | 7.Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча | 4 |
| | 8.Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам | 4 |
| | 9.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола | 4 |
| | 10.Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки | 4 |
| 11.Составление комплексов упражнений для разминки | 6 | |
| 12.Оформление комплексов упражнений для разминки | 6 | |
| 13.Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | 14.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча | 4 | |
| | 15.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча | 4 | |
| | 16.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча | 4 | |
| | 17.Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр | 4 | |
| Тема 2.2. приемы игры в волейбол | Содержание учебного материала: | | |
| | Практические занятия: | 60 | |
| | 1.Подготовительные и подводящие упражнения в волейболе. | 4 | |
| | 2.Стойки волейболиста | 4 | |
| | 3.Передачи мяча сверху и снизу | 4 | |
| | 4.Перемещения волейболиста | 4 | |
| | 5.Передачи мяча в парах, в тройках без волейбольной сетки | 4 | |
| | 6.Передачи в парах, в тройках у волейбольной сетки | 4 | |
| | 7.Подготовительные и подводящие упражнения подачи мяча. | 4 | |
| | 8.Подачи мяча: разновидности | 4 | |
| | 9.Подачи мяча: правила выполнения | 4 | |
| | 10.Нападающий удар | 4 | |
| | 11.Блокирование индивидуальное | 4 | |
| | 12.Блокирование групповое | 4 | |
| | 13.Учебная игра | 4 | |
| | 14.Организация учебной игры по правилам соревнований | 4 | |
| | 15.Контрольные нормативы по волейболу | 4 | |
| | Практическая подготовка | 42 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 60 | |
| | 1.Составление конспекта «Основные приемы игры в волейбол» | 4 | |
| | 2.Закрепление практических умений стойки волейболиста | 4 | |
| | 3.Закрепление практических умений передачи мяча сверху и снизу | 4 | |
| | 4.Закрепление практических умений перемещения, приемы волейболиста | 4 | |
| | 5.Закрепление практических умений передачи мяча | 4 | |
| | 6.Закрепление практических умений подачи мяча | 4 | |
| | 7.Закрепление практических умений нападающего удара | 4 | |
| | 8.Закрепление практических умений игры в волейбол. | 4 | |
| | 9.Подготовка к сдачам нормативов по передаче мяча сверху и снизу | 4 | |
| | 10.Подготовка к сдаче нормативов по перемещениям, приемам волейболиста | 4 | |
| | 11.Подготовка к сдаче нормативов по подаче мяча | 4 | |
| | 12.Подготовка к сдаче нормативов по нападающему удару | 4 | |
| | 13.Подготовка к сдаче нормативов по организации учебной игры по правилам соревнований | 4 | |
| 14.Составление комплекса упражнений для разминки | 4 | | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|--|
| | 15.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений | 4 | |
| | | 76 | |
| | Содержание учебного материала: | | |
| | Практические занятия: | 38 | |
| | 1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках | 2 | |
| | 2.Способы переноски лыж | 2 | |
| | 3.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом | 2 | |
| | 4.Прохождение дистанции до 2 км | 2 | |
| | 5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход | 4 | |
| | 6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход | 4 | |
| | 7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный | 2 | |
| | 8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход | 2 | |
| | 9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход | 2 | |
| | 10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке | 2 | |
| | 11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке | 2 | |
| | 12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы | 2 | |
| | 13.Упражнения горнолыжной техники: торможение | 2 | |
| | 14.Упражнения горнолыжной техники: повороты | 2 | |
| | 15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки | 2 | |
| | 16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции | 2 | |
| | 17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке | 2 | |
| | Практическая подготовка | 42 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 38 | |
| | 1.Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках | 2 | |
| | 2.Закрепление практических умений переноски лыж | 2 | |
| | 3.Закрепление практических умений поворотов на лыжах | 2 | |
| | 4.Закрепление практических умений безшажного одновременного хода | 2 | |
| | 5.Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода | 4 | |
| | 6.Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода | 4 | |
| | 7.Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъемы | 2 | |
| | 8.Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски | 2 | |
| | 9.Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение | 2 | |
| | 10.Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты | 2 | |
| | 11.Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках | 2 | |
| | 12.Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах | 2 | |
| | 13.Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах | 2 | |
| Раздел3. Лыжная подготовка | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | 14.Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике | 2 | |
| | 15.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки | 2 | |
| | 16.Составление комплекса упражнений для разминки | 2 | |
| | 17.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений | 2 | |
| Раздел 4. | | 74 | |
| Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения | Содержание учебного материала: | | |
| | Практические занятия: | 10 | |
| | 1.Строевая подготовка: построения и перестроения | 2 | |
| | 2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания | 2 | |
| | 3.Комплексы ОРУ без предметов | 2 | |
| | 4.Контрольное выполнение строевых упражнений | 2 | |
| | 5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений | 2 | |
| | Практическая подготовка | 18 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 10 | |
| | 1.Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения | 2 | |
| | 2.Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания | 2 | |
| | 3.Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям | 2 | |
| | 4.Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям | 2 | |
| | 5.Составление комплекса ОРУ | 2 | |
| Тема 4.2. Прикладные упражнения | Содержание учебного материала: | | |
| | Практические занятия: | 10 | |
| | 1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии | 2 | |
| | 2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров | 2 | |
| | 3.Лазание по канату в два и три приема | 2 | |
| | 4.Подвижные игры с элементами гимнастики | 2 | |
| | 5.Эстафеты с элементами гимнастики | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 10 | |
| | 1.Составление конспекта «Прикладные упражнения» | 2 | |
| | 2.Закрепление практических умений для прикладных упражнений | 2 | |
| | 3.Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям | 2 | |
| | 4.Составление комплекса упражнений для разминки | 2 | |
| | 5.Составление комплекса утренней гимнастики | 2 | |
| Тема 4.3. Акробатические упражнения | Содержание учебного материала: | | |
| | Практические занятия: | 10 | |
| | 1.Группировки, перекаты, кувырки | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | 2.Мост гимнастический | 2 | |
| | 3.Стойки на руках | 2 | |
| | 4.Стойки на голове, лопатках | 2 | |
| | 5.Комбинации из акробатических элементов | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 10 | |
| | 1.Составление конспекта техника кувырка вперед, назад | 2 | |
| | 2.Закрепление практических умений для акробатических упражнений | 2 | |
| | 3.Подготовка к сдаче комбинации в акробатике | 2 | |
| | 4.Составление комплекса упражнений для разминки | 2 | |
| | 5.Подготовка своей комбинации в акробатике | 2 | |
| Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядах | Содержание учебного материала: | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | 1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь, согнув ноги | 2 | |
| | 2.Лазание по канату в два, три приема | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 10 | |
| | 1.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь, вместе | 2 | |
| 2.Подготовка к сдачам нормативов на канате | 2 | | |
| 3.Составление комплекса упражнений для разминки | 6 | | |
| Промежуточная аттестация | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1.Дифференцированный зачет | 10 | |
| | всего | 340 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.– М.: Академия, 2002.- 264с.
2. Физическая культура и здоровье: учебник / под ред. В.В. Пономаревой. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2006. - 320с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студ. вузов / А.А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 379с. 332с.
2. Степанюк, И.А. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебно - метод. пособие для преподавателей и студентов вузов / И.А. Степанюк, Р.Р. Вахитов, А.Д. Степанюк. - Магнитогорск, 2007. - 95с.
3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2003. – 352 с.

БС «IPRbook»:

<http://www.iprbookshop.ru/11361.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11107.html>

<http://www.iprbookshop.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах; - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов. |
| Знания: | |
| Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха». |
| Основы здорового образа жизни | |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Меренкова Юлия Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол № 10 от 28.05.2023 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №... от ...05.2023 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности; устранять ошибки и недочёты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности, орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;
- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- приемы унификации языка служебных документов;

- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 88 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа;
- в том числе в форме практической подготовки - 5 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 88 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 8 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Наука о русском языке | | 7 | |
| Тема 1.1. Русский литературный язык. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Литературный язык и языковая норма. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Общая характеристика русского языка как языка национального. Две разновидности русского языка: литературная и диалектная. Понятие языковой нормы и причины их изменения. Отличие нормированного языка от языка литературного. Функции языка: коммуникативная, номинативная, эстетическая. Функциональные стили языка. Лингвистические и энциклопедические словари. | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1. Конспект таблицы «Системы русского языка». | | | |
| Тема 1.2. Язык как система. Система русского языка. Основные уровни языка. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Иерархия уровней языка. Характеристика каждого из них. | | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1. Лингвистические и энциклопедические словари. Работа со словарной статьей. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1. Исследование текста Ф. М. Достоевского о языке. Подбор высказываний о русском языке. | | | |
| Раздел 2. Язык и речь. | | 10 | |
| Тема 2.1. Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. Понятие культуры речи, её социальные аспекты. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Определение речевой коммуникации. Процесс создания речевой коммуникации. Качество речевой коммуникации. Виды речевой деятельности: говорение, слушание (аудирование), чтение, письмо. Отличие устной речи от письменной. Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 2.2. Текст: структурно-смысловые признаки. Функционально | Содержание учебного материала | 4 | 3 |
| | 1 Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. | 2 | |
| | 2 Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|-----------|--|
| смысловые текстов. | типы | Практическая подготовка | | 2 | |
| | | Практические занятия | | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | | 1 | Подготовить сообщение по выбору: «Структурно-смысловые признаки текста», «Средства и способы связи предложений в тексте». | 2 | |
| | | 2 | Конспект «Функционально-смысловые типы речи». Выполнение упражнений по определению типа речи. | 2 | |
| Раздел 3. Стилистика. | | | | 19 | |
| Тема 3.1. Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль речи. | Содержание учебного материала | | 2 | 3 | |
| | 1 | Определение стилистики. Отличие стилистики языка от функциональной стилистики. | 1 | | |
| | 2 | Научный стиль речи. Стилиевые и жанровые особенности. | 1 | | |
| | Практическая подготовка | | 2 | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | | |
| Тема 3.2. Официально- деловой стиль речи. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | 1 | Официально-деловой стиль речи: стилевые и жанровые особенности. | | | |
| | Практическая подготовка | | 2 | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |
| | 1 | Составить высказывание: «Речь и ее разновидности», «Требования к правильной речи», используя научный стиль. | 1 | | |
| | 2 | Составить объявления об экскурсии, читательской конференции; заявления разных адресантов для устройства на работу. | 1 | | |
| Тема 3.3 . Публицистический стиль речи. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 | |
| | 1 | Публицистический стиль речи: стилевые и жанровые особенности | | | |
| | Практическая подготовка | | 1 | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Тема 3.4 . Разговорный стиль речи. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | 1 | Разговорный стиль речи: стилевые и жанровые особенности. | | | |
| | Практическая подготовка | | 2 | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Тема 3.5 . Художественный стиль. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 | |
| | 1 | Художественный стиль речи: стилевые и жанровые особенности. | | | |
| | Практическая подготовка | | 2 | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|----------|
| | 1 | Лингвостилистический анализ текста. | | |
| | Контрольные работы | | 2 | |
| | 1 | Контрольная работа по разделу «Стилистика». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Подобрать примеры к разным стилям речи. Подготовить презентацию на тему «Функциональные стили речи». | | |
| Раздел 4 . Культура речи | | | 52 | |
| Тема 4.1 . Орфоэпические нормы современного русского языка. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. | 2 | |
| | 2 | Акцентологические нормы современного русского языка. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1 | Упражнения по определению ударения с использованием орфоэпического словаря. | 2 | |
| | 2 | Работа со словарями. | 2 | |
| Тема 4.2. Лексические нормы современного русского языка. | Содержание учебного материала | | 6 | 3 |
| | 1 | Лексикология. Лексическое значение слова. | 2 | |
| | 2 | Многозначность слов (полисемия). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. | 2 | |
| | 3 | Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические ошибки. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Анализ текста с точки зрения стилистически грамотного употребления в нем лексем. Редактирование текста. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| | 1 | Пользуясь лексическими и фразеологическими словарями, составить словарную статью о слове, называющем какой-либо профессиональный предмет. | 3 | |
| | 2 | Выполнение упражнений на устранение лексических ошибок. | 2 | |
| Тема 4.3 . Морфологические нормы современного русского языка. | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Морфологические нормы существительного, прилагательного и числительного. | 3 | |
| | 2 | Морфологические нормы глагола, причастия, деепричастия. | 3 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1 Выполнение упражнений на употребление морфологической формы существительного, прилагательного и числительного в зависимости от типа и стиля речи. | 1 | |
| | 2 Выполнение упражнений на образование и/или выбор из возможных вариантов нормативной морфологической формы глагола, причастия или деепричастия. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1 Составление теста на употребление морфологической формы существительных, прилагательных и числительных. | 2 | |
| | 2 Составление упражнений на образование и/или выбор из возможных вариантов нормативной морфологической формы глагола и глагольных форм. | 1 | |
| Тема 4.4 . Синтаксические нормы русского литературного языка. | Содержание учебного материала | 9 | 2 |
| | 1 Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Простое предложение. Нарушение порядка слов в предложении. | 3 | |
| | 2 Согласование подлежащего со сказуемым. Нормы согласования. Ошибки в согласовании. | 2 | |
| | 3 Нормы управления . Ошибки в управлении. Однородные члены предложения. Ошибки в предложении с однородными членами. | 2 | |
| | 4 Ошибки в предложении с деепричастным оборотом. Ошибки в предложении с косвенной речью. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Контрольные работы | 2 | |
| | 1 Контрольная работа по разделу «Культура речи». | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Нарушение синтаксической связи между словами в словосочетании и предложении. Построение речевых высказываний в устной и письменной форме, с учетом требований культуры речи; речевой этикет. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 1 Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи; речевой этикет; словари русского языка. | | | |
| Тема 4.5. Повторение. Подготовка к дифференцированному зачету. | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1 Повторение изученного материала. Подготовка к дифференцированному зачету. | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего: | | 88 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2017. – 368 с.

2. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2017. – 320 с.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова. – СПб.: Питер, 2019. – 206 с.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320с.

2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М. Н. Черкасова. — Изд. 11-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2016. — 380 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Земский, А.М. Русский язык: В 2-х ч.: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: «Академия», 2017.-- 304 с.

4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - М.: ООО «ИТИ Технологии», 2016. - 944 с.

5. Петрякова, А.Г. Культура речи: Практикум для студ. сред. пед. учеб. заведений / А.Г. Петрякова. – М.: «Академия», 2016. – 128 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468704>

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468339>.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472135>

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22083.html>

5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346>

6. Риторика : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Уметь: | |
| использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка | - оценка на практических занятиях - проверка внеаудиторной самостоятельной работы: анализа речи окружающих |
| - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами | - оценка на практических занятиях - тестирование |
| - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности | - оценка на практических занятиях |
| - обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка | - оценка на практических занятиях - контрольная работа |
| - пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров | - оценка на практических занятиях |
| Знать: | |
| - основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи | - устный и письменный опрос - проверка индивидуальных заданий, сообщений |
| - понятие о нормах русского литературного языка | - проверка индивидуальных заданий - составление тестов и упражнений по теме |
| - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности | - тестирование |
| - орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии | - тестирование |
| - лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств | - устный и письменный опрос |
| - морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке | - устный и письменный опрос |
| - основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию | - контрольная работа |
| - функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей | - устный и письменный опрос |
| - структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста | - устный и письменный опрос |
| - функционально-смысловые типы текстов | - проверка тренировочных заданий |
| - специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи | - устный и письменный опрос |
| - жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи | - оценка внеаудиторной самостоятельной работы: анализа образцов документов |
| - сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие | - оценка внеаудиторной самостоятельной работы: анализа образцов документов |
| - языковые формулы официальных | - устный и письменный опрос |

| | |
|--|----------------------------------|
| документов | |
| - приемы унификации языка служебных документов | - проверка тренировочных заданий |
| - правила оформления документов; | практические занятия |
| - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения | - контрольная работа |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Логика

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Гусева Валерия Александровна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Логика

наименование дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области права.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
учебная дисциплина входит общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять основные понятия в тексте, определять их структуру, устанавливать отношения между ними;
- выявлять логическую структуру высказываний и на основании этого анализировать их;
- рассуждать в соответствии с законами логики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятийный аппарат логики;
- основы семиотического анализа языковых выражений;
- основы логического анализа имен и понятий;
- основы логического анализа суждений и высказываний;
- основы логического анализа дедуктивных и правдоподобных рассуждений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часа; в том числе в форме практической подготовки - 5 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 46 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 5 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Логика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 . Основные понятия, предмет и система дисциплины «Логика» | | 34 | |
| Тема 1.1 . Предмет и метод логики | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Определение логики как науки. Исторические этапы развитиялогического знания. Рассуждение и его структура. Правильные и неправильные рассуждения. Логическая форма рассуждения | 2 | |
| | Лабораторные работы- | - | |
| | 1 | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | 1 | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | 1. | - | |
| Тема 1.2 . Семиотический характер логики | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Понятие знака. Виды знаков. Семиотика как наука про знаки.Структура знакового процесса. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | 1 | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | 1. | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | 1. | - | |
| Тема 1.3 . Имя и понятие | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 Общая характеристика имени. Логика и язык права. Отношение именования. Принципы теории именования. Общая характеристика понятия. Структура понятия. Виды понятий. Логическая характеристика понятия. Сравнимые и несравнимыепонятия. Совместимые и несовместимые понятия.ь Имя и понятие. Типы отношений между понятиями | 3 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | 1. | - | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | 1 Имя и понятие | 1 | |
| | Практические занятия | - | |
| | 1 | - | |
| Контрольные работы | - | | |
| 1 | - | | |
| Тема 1.4 . | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|----------|
| Логические операции над понятиями | 1 | Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Определение понятий. Логические операции над понятиями | 3 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | 1 | | - | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | 1 | Логические операции над понятиями | 1 | |
| | Практические занятия | | - | |
| | 1 | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | 1 | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | | |
| Тема 1.5 . Высказывание и суждение | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | Предложение, суждение, высказывание. Понятие дескриптивного высказывания. Язык логики высказываний. Язык логики предикатов. Логические союзы и их табличные определения. Общая характеристика законов логики. Высказывание и суждение. Общая характеристика законов логики. | 3 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | 1 | | - | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | 1 | Высказывание и суждение | 1 | |
| | Практические занятия | | - | |
| | 1 | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| 1 | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | | |
| Тема 1.6 . Дедуктивные рассуждения | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | Понятие дедуктивного рассуждения. Виды дедуктивных рассуждений. Прямые дедуктивные рассуждения. Непрямые дедуктивные рассуждения. | 4 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | 1 | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | 1 | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | 1 | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | | |
| Тема 1.7 . Правдоподобные рассуждения. | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | Общая характеристика правдоподобных рассуждений. Виды правдоподобных рассуждений. Индуктивные рассуждения. Виды индуктивных рассуждений. Рассуждения по аналогии | 4 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | 1 | | - | |
| Практические занятия | | - | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|
| | 1 | | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | 1 | | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.8 . Формы развития знания | | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 | Судебно-следственная версия. Теория. Виды теории. Функциитеории. Понятие гипотезы. Виды гипотез. Судебно-следственная версия | 1 | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | 1 | | - | |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| | 1 | Формы развития знания | 1 | |
| | | Практические занятия | - | |
| | 1 | | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | 1 | | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Раздел 2 . Теория и практика аргументации | | | 20 | 2 |
| Тема 2.1 . Аргументация и спор | | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 | Понятие спора. Расхождение во мнениях. Типы спора. Стадии спора. | 1 | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | 1 | | - | |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| | 1 | Аргументация и спор | 1 | |
| | | Практические занятия | - | |
| | 1 | | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | 1 | | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 2.2 . Анализ аргументации | | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 | Понятие аргументации. Точка зрения. Аргументы. Контекст аргументации. Алгоритм анализа аргументации. | 1 | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | 1 | | - | |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| | 1 | Анализ аргументации | 1 | |
| | | Практические занятия | - | |
| | 1 | | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | 1 | | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в учебной, научной литературе и в электронных источниках | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | информации, проработка лекционного материала | | |
| Тема 2.3 . Структура аргументации | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Понятие структуры аргументации. Подчинительная аргументация. Сочинительная аргументация. Множественная аргументация. Уровни сложности аргументации. Алгоритмопределения структуры аргументации | 4 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | 1 | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | 1 | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | 1 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 1 Поиск, изучение, обзор публикаций в учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | | |
| Тема 2.4 . Правила и ошибки в аргументации | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Правило свободы. Правило бремени доказательства. Правило обоснования точки зрения. Правило критики точки зрения. Правило обоснования аргументов. Правило запрета неправдивых аргументов. | 4 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | 1 | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | 1 | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | 1 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 1 Поиск, изучение, обзор публикаций в учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | | |
| Тема 2.5 . Приемы влияния в аргументации | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Понятие приема влияния. Корректные и некорректные приемы. Приемы языкового влияния. Софизмы. Тактические приемы влияния. Психологические приемы влияния. Невербальные приемы влияния | 4 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | 1 | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | 1 | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | 1 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 1 Поиск, изучение, обзор публикаций в учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего: | | 64 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Грибер, Ю. А. Логика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Грибер, А. Г. Егоров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5908-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475199> (дата обращения: 19.11.2020).

2. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09557-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455947> (дата обращения: 19.11.2020).

3. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03151-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453514> (дата обращения: 19.11.2020).

4. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10783-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456604> (дата обращения: 19.11.2020).

Дополнительные источники:

1. Скотовиков, А. К. Логика: учебник и практикум для вузов / А. К. Скотовиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436453> (дата обращения: 30.01.2021).

2. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00593-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449855> (дата обращения: 30.01.2021).

Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умение выявлять основные понятия в тексте, определять их структуру, устанавливать отношения между ними | Экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и прохождения практики. Самооценка самостоятельного выполнения практических работ студентом. Оценка результатов деятельности студентов на диф.зачете. |
| Умение выявлять логическую структуру высказываний и на основании этого анализировать их | Экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и прохождения практики. Самооценка самостоятельного выполнения практических работ студентом. Оценка результатов деятельности студентов на диф.зачете. |
| Умение рассуждать в соответствии с законами логики | Экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и прохождения практики. Самооценка самостоятельного выполнения практических работ студентом. Оценка результатов деятельности студентов на диф.зачете. |
| Знание понятийного аппарата логики | Экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и прохождения практики. Самооценка самостоятельного выполнения практических работ студентом. Оценка результатов деятельности студентов на диф.зачете. |
| Знание основ семиотического анализа языковых выражений | Экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и прохождения практики. Самооценка самостоятельного выполнения практических работ студентом. Оценка результатов деятельности студентов на диф.зачете. |
| Знание основ логического анализа имен и понятий | Экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и прохождения практики. Самооценка самостоятельного выполнения практических работ студентом. Оценка результатов деятельности студентов на диф.зачете. |
| Знание основ логического анализа суждений и высказываний | Экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и прохождения практики. Самооценка самостоятельного выполнения практических работ студентом. Оценка результатов деятельности студентов на диф.зачете. |
| Знание основы логического анализа дедуктивных и правдоподобных рассуждений | Экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и прохождения практики. Самооценка самостоятельного выполнения практических работ студентом. Оценка результатов деятельности студентов на диф.зачете. |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной
деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Казакова Татьяна Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Распознавать информационные процессы в различных системах.
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Различные подходы к определению понятия "информация".

- Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Единицы измерения информации.
- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
- Назначение и функции операционных систем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 90 часа;
- в том числе в форме практической подготовки – 58 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| в том числе: | |
| ...практическая подготовка | 58 |
| практические занятия | 70 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 54 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 . Основы правовой информатики | | | |
| Тема 1.1 . Информационное общество и правовая информатика | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Правовая информатика как отрасль общей информатики и прикладная юридическая наука | 2 | 2 |
| | 2 Организация рабочего пространства | 1 | |
| | Программное обеспечение компьютера. | 1 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1 Программное обеспечение компьютера. Организация работы в ОС 2 Мероприятия по обеспечению защиты и сохранности данных 3 Информационные ресурсы сети интернет | 1 1 1 | |
| Раздел 2 . Базовые технологии и основы электронного документооборота | | | |
| Тема 2.1 . Текстовые процессоры | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Профессиональные основы работы с текстовым процессором | 1 | 2,3 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическая подготовка | 6 | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 1 Ввод, редактирование, форматирование текста | 2 | |
| | 2 Создание текстового документа содержащего графические элементы. | 2 | |
| | 3 Создание больших и вложенных таблиц. Построение диаграмм и схем | 2 | |
| | 4 Структурирование больших документов с помощью стилей | 2 | |
| | 5 Создание оглавления многостраничного документа | 2 | |
| 6 Слияние документов. Создание макросов. Защита документа Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме «Разнообразие программ обработки текстов» | 2 12 | | |
| Тема 2.2 . Электронные таблицы | Содержание учебного материала | 4 | 2,3 |
| | 1 Организация обработки данных в электронных таблицах. | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1 Основы работы в электронной таблице. | 2 | |
| | 2 Стандартные функции и ссылки | 2 | |
| | 3 Построение диаграмм, сортировка, фильтрация | 2 | |
| | 4 Статистический анализ в электронных таблицах | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов к практической работе | 10 | |
| Тема 2.3 . Презентация в программе MPowerPoint | Содержание учебного материала | 1 | 2,3 |
| | 1 . Презентация. Программы для создания презентаций. Правила создания мультимедийных презентаций. Оформление презентаций | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Создание презентации. Правила оформления презентаций. | 1 | |
| | 2 Элементы видео и аудио в презентации. Вставка таблиц и формул, диаграмм. | 1 | |
| | 3 Вставка гиперссылок. Настройка смены слайдов. | 1 | |
| | 4 Создание презентации на тему: Правоохранительная деятельность | 2 | |
| Тема 2.4 . Профессионально-ориентированное прикладное программное обеспечение | Содержание учебного материала | 6 | 2,3 |
| | 1 Информатизация судов , прокуратуры, органов внутренних дел. Информатизация правоприменительной и правоохранительной деятельности | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическая подготовка | 6 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1 Информатизация судов общей юрисдикции | 2 | |
| | 2 Информатизация прокуратуры | 2 | |
| | 3 Информатизация органов внутренних дел | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов к практической работе | 6 | |
| Раздел 3. Прикладные программные средства | | | |
| Тема 3.1. Офисные технологии в юридической | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 "Возможности текстового процессора. Редактирование документов, форматирование символов и абзацев, установка межстрочных интервалов. использование стилей. Создание | 1 | 2,3 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--|
| деятельности | | и форматирование таблиц." | | |
| | 2 | Структура электронных таблиц. формулы с использованием стандартных функций. Мастер функций. Наглядное оформление таблицы. Построение диаграмм. | 1 | |
| | 3 | "Презентации. Добавление слайдов с данными различных типов. Анимация. Вставка звука и | 1 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практическая подготовка | | 16 | |
| | Практические занятия | | 16 | |
| | 1 | Оформление юридического документа в текстовом редакторе. | 2 | |
| | 2 | "Расчет уровня преступности в системе электронных таблиц с использованием абсолютной и относительной адресации и функции округления" | 2 | |
| | 3 | Использование функций для вычисления в системе электронных таблиц. | 2 | |
| | 4 | Функции. Построение диаграмм и графиков в системе электронных таблиц. | 2 | |
| | 5 | Импорт данных в текстовый редактор из электронных таблиц. | 2 | |
| | 6 | Стилевое оформление документа. Создание оглавления. | 2 | |
| | 7 | "Создание презентации на юридическую тему. Оформление и настройка презентации." | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов к практической работе | | 10 | |
| Тема 3.2. Компьютерные технологии в следственной, оперативно-розыскной и экспертной деятельности | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | 2 | | |
| 1 | "Автоматизированные информационно-поисковые системы органов внутренних дел (АИПС). Федеральный банк криминальной информации (ФБКИ). Системы видеонаблюдения. Система фоторобот. АРМС по расследованию преступлений. Дактилоскопические системы" | 2 | 2 | |
| Лабораторные работы | | - | | |
| Практическая подготовка | | 2 | | |
| Практические занятия | | - | | |
| Тема 3.3. Справочно-правовые системы | | 1 | 2 | |
| Содержание учебного материала | | 1 | | |
| 1 | "Структура Общероссийской сети распространения правовой информации Консультант Плюс и Гарант. Полнота и структура информационных банков СПС. Принципы построения информационных банков систем по федеральному законодательству." | 1 | | |
| Лабораторные работы | | - | | |
| Практическая подготовка | | 8 | | |
| Практические занятия | | 14 | | |
| 1 | Знакомство с программой "Консультант Плюс". Поиск документов по реквизитам в СПС "Консультант Плюс" | 2 | | |
| 2 | СПС "Консультант Плюс" - тематическая подборка документов, анализ взаимосвязей | 2 | | |

| | | | |
|--|---|------------|------------|
| | документа. "Путеводители" СПС "Консультант Плюс" Некоммерческие интернет- версии системы "Консультант Плюс" | | |
| | 3 Основы работы в СПС "Гарант". Поиск документов в СПС "Гарант" по реквизитам, по ситуации, по источнику опубликования. | 2 | |
| | 4 Поиск аналитической информации в СПС "Гарант". Списки документов. Фильтрация списков. Построение списков взаимосвязанных документов. Работа с ретроспективой законодательства Интернет -версия системы "Гарант" | 4 | |
| | 5 Основы работы в СПС "Кодекс" Интернет-версия системы "Кодекс" Решение правовых задач с использованием справочно-правовых систем. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов к практической работе | 5 | |
| Раздел 4. Защита информации в компьютерных системах | | | |
| Тема 4.1. Защита информации от потери и разрушения | Содержание учебного материала | 1 | 2,3 |
| | 1 "Причины потери или разрушения данных. Резервное копирование данных. Утилиты восстановления данных." | 1 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическая подготовка | - | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Резервное копирование данных. | 2 | |
| | 2 Восстановление удаленных данных утилитой восстановления | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Защита информации от потери и разрушения» | 4 | |
| Тема 4.2. Защита информации от несанкционированного доступа | Содержание учебного материала | 1 | 2,3 |
| | 1 Программно-технический уровень защиты. Установка паролей. Защита от компьютерных вирусов. Защита персональных данных. Криптографические способы защиты. | 1 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическая подготовка | - | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Установка-снятие паролей на учетную запись, на заставку, на документ | 2 | |
| | 2 Работа с антивирусной программой | 2 | |
| | Всего: | 144 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры (рабочие станции), локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет, проектор, экран, комплект учебно-методической документации, рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения: видеоуроки и презентации по данной дисциплине, электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ, электронные учебники.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: парты, стулья.

Технические средства обучения: ноутбуки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. –М.: Академия, 2018. - 224с.

3. М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова Информатика [Электронный ресурс]: для студентов учреждений сред. проф. образования. — Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

1. Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018. – 352с.

2. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и спец. естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Академия, 2019. – 240с.

3. Дизайн и графика – форум. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.netdesigner.ru/>

1. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь [Текст]: Пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2011. – 480 с.

2. Интерсофт Медиа - разработка мультимедиа. Разработка мультимедийных и презентационных дисков и сайтов. Примеры работ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.intersoft.ru/>

3. Мультимедиа Технологии - учебники по компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.mmtech.ru/

4. Российский ресурс по 3D технологиям и рендерингу: новости, статьи, обзоры, книги по теме, галерея работ, ответы на вопросы, журнал, посвященный компьютерной графике и др. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.render.ru/>

5. Российский ресурс по 3D технологиям и рендерингу: новости, статьи, обзоры, книги по теме, галерея работ, ответы на вопросы, журнал, посвященный компьютерной графике и др. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.render.ru/>

6. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях? [Текст]: Пособие / В.П. Ситников. - М.: АСТ, 2010. - 448 с.

Утилиты для мультимедиа-разработчика. Коллекция утилит с комментариями по темам: мультимедиа, видео, DVD, звук, графика, системные тесты. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.625-net.ru/tools.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: -соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности -применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; | - устный опрос - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся - экспертная оценка на практическом занятии - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся |
| Знания: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. | - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос - контрольная работа |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**Программы общепрофессиональных дисциплин
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.1
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

2023 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Ефименко Вероника Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Теория государства и права

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области теории государства и права.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства права;
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
- систему права, механизм государства;
- механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов; в том числе в форме практической подготовки - 83 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 118 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 83 |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 38 |
| Итоговая аттестация в форме (указать) Экзамен | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Теория государства и права»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ | | 10 | |
| Тема 1.1. Общая характеристика курса «Теория государства и права» | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Предмет и система теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Понятие и содержание методологии теории государства и права. Принципы (подходы), логические приемы познания государственно-правовой сферы общественной жизни. Научные методы как ведущий элемент методологии теории государства и права, их классификация и взаимосвязь. Функции теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Специфика теории государства и права как науки. Основные подходы к классификации юридических наук. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Место и роль теории государства и права в системе гуманитарного знания, её связь и взаимодействие с философией, общей социологией, историей, политологией, психологией, логикой, экономической теорией. Место теории государства и права в системе теоретической и прикладной юриспруденции, её значение для развития и функционирования отраслевых, межатраслевых и прикладных юридических наук. Практическое значение изучения теории государства и права для формирования мировоззрения и профессиональной подготовки квалифицированного юриста. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 1.2. Возникновение государства и права | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Факторы, обуславливающие процесс возникновения государства. Исторические пути возникновения государства. Типичные и уникальные формы возникновения государства. Плюрализм взглядов на происхождение государства. Характеристика основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая, органическая, классовая и др.). | 1 | |
| | Практическая подготовка | 3 | |
| | Практические занятия | - | |
| | 1. Возникновение государства и права | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Раздел 2 Теория государства | | 30 | |
| Тема 2.1 . Понятие и социально-политическая сущность государства | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 Государство – сложное и исторически развивающееся общественно-политическое явление. Плюрализм в понимании и определении государства. Понятие и признаки государства. Роль территории в организации государства. Государственный суверенитет. Население государства как материальный фактор государственности. Сущность государства: понятие, методологические подходы к ее выявлению и исследованию. Критическое осмысление | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|----------|
| | | классового подхода к характеристике сущности государства. Общесоциальный аспект сущности государства. | | |
| | | Практическая подготовка | 2 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Понятие и социально-политическая сущность государства | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 2.2 . Тип и типология государств | | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 | Типология государств – объективно-необходимый, закономерный ход познания государственно-исторического процесса развития государства. Методологические основания типизации государств. Типология государств, в формационном подходе. Сущность и разновидности рабовладельческого, феодального, буржуазного, социалистического типов государств. Цивилизационный подход к типологии государств. Основания для типологизации цивилизаций и их государственности | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 2 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Тип и типология государств | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 2.3 . Функции государства | | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 | Определение и классификация функций государства. Методы и правовые формы осуществления функций государства. | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Функции государства | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 2.4 . Механизм государства | | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 | Понятие и структурная характеристика государственного механизма (аппарата). Его роль в осуществлении функций и задач государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Принцип разделения властей и его проявление в механизме государства. Понятие и признаки государственных органов. Классификация органов современного государства. Государственная служба, государственные служащие, их классификация. Бюрократия и бюрократизм в механизме государства. Совершенствование механизма современного Российского государства как условие повышения эффективности его функционирования. | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 3 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Механизм государства | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|----------|
| Тема 2.5 . Формы государства | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | Понятие и многообразие форм государства. Факторы, обуславливающие особенности формы государства в процессе его эволюции. Элементы формы государства. Форма государственного правления: понятие, основные виды. Монархия. Республика. Парламентская, президентская и смешанная формы республиканского правления в современных государствах. Форма государственного устройства: понятие, разновидности. Унитарное государство. Федеративное государство. Конфедерация. Межгосударственные образования. Политический (государственный) режим как содержательно-динамическая сторона и выражение государственной власти: понятие, основные разновидности. Общая характеристика демократического режима. Общая характеристика антидемократического режима и его разновидностей. Идея и понятие демократии. Суверенная демократия | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Формы государства | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 2.6 . Государство в политической системе общества | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | Государство в политической системе общества. Государство и общественные организации. Государство и церковь. Понятие, виды и функции политических партий | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Государство в политической системе общества | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Раздел 3 . ТЕОРИЯ ПРАВА | | | 80 | |
| Тема 3.1 . Право в системе социальных норм | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Социальное регулирование: понятие, функции и виды социальных норм. Социальные и технические нормы, их особенности и взаимосвязь. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречие. Право и нормы общественных объединений. Право и религиозные нормы. Право и обычай. Роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества. Профессиональная этика юриста. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Право в системе социальных норм | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 3.2 . Право как теоретико-правовая категория | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Право как нормативный регулятор общественных отношений. Признаки права. Функции права. Принципы права. Объективное и субъективное в праве. Право и закон. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Право как теоретико-правовая категория | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 3.3 . Типология правопонимания | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Типология как средство правового понимания. Традиционные типы правопонимания. Интегративные типы правопонимания. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Типология правопонимания | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 3.4 . Источники (юридические формы) права | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Понятие формы права. Соотношение понятий «форма права» и «источник права». Источник права в материальном, идеологическом и юридическом смысле. Формы (источники) права в юридическом смысле: понятие, разновидности. Правовой (санкционированный) обычай. Правовой прецедент. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Система источников Российского права. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Источники (юридические формы) права | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 3.5 . Норма права | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | Нормативность как свойство права. Понятие правовой нормы. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм. Представительно-обязывающий характер юридических норм. Отличие норм права от индивидуальных правовых предписаний. Классификация норм права. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Позитивные обязывания, дозволения и запреты в содержании правовых норм. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта. Способы изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов. Место и роль нормы права в механизме правового регулирования | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Норма права | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 3.6 . Система национального законодательства | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Понятие, признаки и структура системы национального законодательства России. Вертикальное деление системы законодательства. Горизонтальное деление системы законодательства. Соотношение системы права и системы законодательства. Систематизация законодательства. Понятие и причины. Виды систематизации. Учет, инкорпорация, консолидация, кодификация. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| | 1 | Система национального законодательства | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 3.7 . Национальные правовые системы и правовые семьи современного мира | | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 | Правовая картина мира. Классификация правовых систем. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Социалистическое право. Религиозные и традиционные правовые семьи. Правовые системы стран Дальнего Востока. | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 3 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Национальные правовые системы и правовые семьи современного мира | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 3.8 . Теория правоотношений | | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 | Правовые отношения как разновидность общественных отношений: понятие, признаки. Предпосылки возникновения и функционирования правоотношений. Взаимосвязь нормы права и правоотношения. Структура и виды правоотношений. Субъекты правовых отношений, их виды. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность и деликтоспособность как правовые качества участников общественных отношений. Государство как субъект права. Объект правовых отношений: понятие, разновидности. Субъективные права и юридические обязанности как юридическое содержание правоотношений. | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 4 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1 | Теория правоотношений | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 3.9 . Теоретические основы правового статуса личности | | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 | Правовой статус личности: понятие и содержание. Гражданство и подданство. Субъективные права и юридическая обязанность. Пределы свободы личности. Государство и личность. Суверенитет личности. Обеспечение прав и свобод личности в различных типах государства. Международная защита прав человека. | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 3 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Теоретические основы правового статуса личности | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 3.10 . Теория правотворчества | | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 | Правотворчество: понятие, принципы и виды. Правотворчество в различных правовых системах. Особенности правотворчества в РФ. Принципы правотворчества. Виды и органы правотворчества. Нормативный правовой акт как результат правотворчества. Понятие и структура НПА. Порядок опубликования и вступления в силу НПА. Действие НПА в пространстве и по кругу лиц. Понятие и значение юридической техники. Юридические конструкции. Правовые презумпции. Юридические фикции. Аксиомы права. | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Теория правотворчества | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 3.11 . Действие права | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Понятие и соотношение категорий «действие» и «воздействие». Виды правового воздействия на общественные отношения. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 3.12 . Реализация права | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Понятие реализации норм права. Реализация норм права как процесс и как результат правового регулирования. Формы реализации норм права. Понятие применения права. Субъекты применения права. Правоприменительная деятельность: оперативно-исполнительная и правоохранительная. Стадии применения права. Юридическая квалификация и доказательства. Акты применения права. Пробелы в праве. Аналогия закона и аналогия права. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Реализация права | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 3.13 . Толкование права | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Понятие толкования норм права. Субъекты толкования. Виды толкования норм права по субъектам. Способы толкования норм права. Акты толкования норм права. Роль толкования норм права в механизме правового регулирования. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 3.14 . Теория правового поведения | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1 | Социальное поведение как объект правового воздействия. Понятие, признаки и виды правового поведения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений. | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Теория правового поведения | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 3.15 . Юридическая ответственность | Содержание учебного материала | | 7 | 2 |
| | 1 | Юридическая ответственность как форма социальной ответственности и мера государственного принуждения: понятие, черты. Позитивная и негативная (ретроспективная) юридическая ответственность. Цели и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Порядок возложения юридической | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|----------|
| | | ответственности. Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность и государственное принуждение. Освобождение от юридической ответственности и исключение юридической ответственности по российскому законодательству. | | |
| | | Практическая подготовка | 6 | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1 | Юридическая ответственность | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 3.16 . Механизм правового регулирования | | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 | Правовое воздействие и правовое регулирование общественных отношений как способы социального управления. Основные характеристики правового регулирования: предмет, методы, способы, типы регулирования. Правовые средства. Правовые режимы. Процесс правового регулирования, его основные стадии. Понятие и основные элементы механизма правового регулирования. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования. Эффективность действия механизма правового регулирования, её критерии и факторы обеспечения. | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Механизм правового регулирования | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 3.17 . Законность и правопорядок | | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 | Понятие, черты и аспекты понимания законности в юридической науке и юридической практике. Содержание законности. Требования законности. Основные принципы законности. Законность и законодательство. Конституционная законность и конституционное правосудие в Российской Федерации. Дисциплина: понятие, черты, соотношение с законностью. Виды дисциплины. Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка. Структура и функции правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Правопорядок и законность. Гарантии и методы обеспечения законности, правопорядка, дисциплины Основные пути укрепления законности, правопорядка и дисциплины | 1 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Законность и правопорядок | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 3.18 . Правовая культура и правосознание | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | | Правосознание как форма общественного сознания. Структура и функции правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды правосознания: индивидуальное, групповое, массовое, обыденное, профессиональное, научное. Факторы, влияющие на состояние правового сознания. Правовая культура: общее понятие, черты. Структура и функции правовой культуры. Правовая культура личности, правовая культура общества. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Понятие и сущность правового нигилизма. Формы проявления правового нигилизма. Истоки и факторы формирования правонигилистического мировоззрения и поведения. Правовое воспитание и правовое обучение как средства и способы формирования правовой | 1 | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|------------|--|
| | | социализации личности и населения. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | экзамен | | |
| | | Всего: | 118 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, каб. 243

Парты 14

Стулья 28.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов [и др.] ; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476291> (дата обращения: 05.05.2021).
2. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов [и др.] ; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448867> (дата обращения: 10.12.2020).

Дополнительные источники:

3. Бакарджиев, Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Я. В. Бакарджиев, Р. А. Ромашов, В. А. Рыбаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9009-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452055> (дата обращения: 19.11.2020).
4. Бакарджиев, Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Я. В. Бакарджиев, В. А. Рыбаков, Р. А. Ромашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9012-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452076> (дата обращения: 19.11.2020)
5. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов [и др.] ; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448867> (дата обращения: 30.01.2021).
6. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434356> (дата обращения: 30.01.2021).
7. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01902-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434378> (дата обращения: 30.01.2021).
8. Рахимова Л.М. Учебное пособие «Теория государства и права»
9. Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| оперировать юридическими понятиями и категориями | Опрос Практические занятия Самоконтроль по темам, разделам Тематические проверочные работы Защита рефератов Представление моделей, презентаций (в том числе компьютерных) |
| Знания: | |
| природу и сущность государства и права; | |
| основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; | Опрос (письменный, устный) тестирование проверочная работа, |
| исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; | защита реферата, обсуждение и оценка докладов |
| систему права, механизм государства; | отчёт по практическому занятию |
| механизм и средства правового регулирования, реализации права; | внеаудиторная самостоятельная работа экзамен |
| роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни | |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ**

2023 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Гусева Валерия Александровна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области теории государства и права.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-особенности конституционного строя; -правовое положение граждан;
-формы государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа; в том числе в форме практической подготовки - 67 часов,

-самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 94 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| Практическая подготовка | 67 |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| Итоговая аттестация в форме Экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | | | |
| Тема 1.1 Конституционное право как отрасль права РФ (понятие, предмет метод.) | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Конституционно правовые нормы, их особенности и виды. Субъекты конституционно- правовых отношений. Основания возникновения изменения и прекращения конституционно- правовых отношений. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.2 Источники конституционного права. Система конституционного права: понятие и основы по строения. | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Источники конституционного права РФ, их понятие и виды. Законы. Подзаконные акты. Иные источники конституционного права | 2 | |
| | Практическая подготовка | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Раздел 2. | | | |
| Тема 2.1. Понятие, виды и сущность конституции | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Понятие и сущность конституции. Виды конституций. Структура конституции. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 2.2 . Конституционное развитие России. | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Возникновение российского конституционализма (XVIII в.) правительственный конституционализм первой четверти XIX в. Конституционные проекты декабристов. Основные государственные законы Российской империи. Советские конституции. Разработка и принятие конституции РФ 1993 г. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 3 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Конституционное развитие России | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | | |
| Тема 2.3 . Юридические свойства и структура Конституции РФ. | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Структура Конституции РФ 1993 г. Основные черты и юридические свойства Конституции | 1 | |
| | Практическая подготовка | 3 | |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Юридические свойства и структура Конституции РФ | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|----------|
| Тема 2.4 . Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ. Толкование содержание формы конституционного контроля. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Порядок пересмотра Конституции РФ, внесения поправок в главы 3-8 и изменений в ст. 65. Конституционное Собрание, его конституционно-правовой статус. Толкование конституции. Способы и гарантии реализации Конституции РФ. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Содержание и формы конституционного контроля. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ. Толкование содержание формы конституционного контроля. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Раздел 3 | | | | 2 |
| Тема 3.1 . Конституционное закрепление сущности Российского государства. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Понятие конституционного строя и его основ. Российская Федерация- демократическое государство. Россия - федеративное устройство. Принцип разделения властей - конституционная основа осуществления государственной власти в России. Суверенитет РФ. Российское государство - светское государство | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Конституционное закрепление сущности Российского государства | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 3.2 . Конституционные основы народовластия РФ. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Конституционно-правовое значение понятия многонационального народа РФ как носителя суверенитета и единственного источника власти. Референдум и свободные выборы как высшее непосредственное выражение власти народа. Иные институты непосредственной демократии. Виды референдумов и их правовое регулирование. Порядок назначения, проведения и определения результатов референдума. Юридическая сила решения, принятого на референдуме. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Конституционные основы народовластия РФ | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 3.3 . Экономическая и социальная основа конституционного строя. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Понятие экономической системы и ее виды. Положения ст.8 Конституции РФ и их реализация. Российское государство - социальное государство. Социальная структура современного Российского общества. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Экономическая и социальная основа конституционного строя. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Раздел 4 | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| Тема 4.1 . Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности. Гражданство РФ. | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции РФ. Понятие гражданства. Принципы гражданства. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства. Порядок решения дел о гражданстве. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности. Гражданство РФ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 4.2 . Конституционное права и свободы человека. | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социальные, экономические и культурные права и свободы. | 3 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Конституционное права и свободы человека. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 4.3 . Конституционные обязанности человека и гражданина. Гарантии прав и свобод. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Конституционные обязанности граждан РФ. Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина. Институт парламентского уполномоченного по правам человека (омбудсмен) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Раздел 5 | | | | 2 |
| Тема 5.1 . Конституционные основы федеративного устройства России. | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Понятие и принципы национально- государственного устройства РФ. Конституционно-правовой статус РФ. Предметы ведения РФ и их классификации. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между РФ и ее субъектами. | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 5.2 . Конституционные основы системы органов государственной власти в РФ. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Понятия и основные признаки органа государственной власти. Система и виды органов государственной власти в РФ. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов РФ. Конституционно - правовое регулирование их организации и деятельности. Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды. Конституционно - правовое регулирование их статуса. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Конституционные основы системы органов государственной власти в РФ. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 5.3 . Конституционно правовой статус субъектов РФ. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Закрепление конституционно-правового статуса субъектов РФ. Виды субъектов РФ. Их особенности. Порядок изменения статуса субъекта РФ. Порядок изменения границ, наименование субъекта РФ. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Конституционно правовой статус субъектов РФ | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Раздел 6 | | | | 2 |
| Тема 6.1 . Избирательное право и избирательные системы в РФ. | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Выборы в РФ: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права и избирательной системы. Принципы избирательного права. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Избирательное право и избирательные системы в РФ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 6.2 . Избирательный процесс в РФ. | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Понятие, участники и стадии избирательного процесса. Порядок организации и проведения выборов. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Избирательный процесс в РФ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Раздел 7 | | | | |
| Тема 7.1 . Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе государственной власти. Порядок выборов в должность президента РФ. Основания прекращения полномочий | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе государственной власти. Порядок выборов в поступлении в должность президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе государственной власти. Порядок выборов в поступлении в должность президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|----------|
| Президента РФ. | | | | |
| Тема 7.2 . Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации, Администрация Российской Федерации, Полномочные представители Российской Федерации | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации, Администрация Российской Федерации, Полномочные представители Российской Федерации | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации, Администрация Российской Федерации, Полномочные представители Российской Федерации | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | | |
| Раздел 8 | | | | |
| Тема 8.1 . Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Федеральное Собрание- парламент РФ. Порядок формирования палат Федерального собрания. Совет Федерации: состав, порядок формирования. Государственная Дума, ее состав, порядок выборов депутатов. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | | |
| Тема 8.2 . Законодательный процесс в Российской Федерации. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Законодательный процесс. Виды законов. Стадии законодательного процесса. Понятие законодательной инициативы, ее субъекты. Порядок обсуждения законопроектов Государственной Думой. Участие Совета Федерации в законодательном процессе. Порядок разрешения разногласий палат в законодательном процессе. Подписание принятого федерального закона Президентом. Вето Президента, порядок его преодоления. Особенности порядка принятия федеральных конституционных законов. Государственной Думой. Участие Совета Федерации в законодательном процессе. Порядок разрешения разногласий палат в законодательном процессе. Подписание принятого федерального закона Президентом. Вето Президента, порядок его преодоления. Особенности порядка принятия федеральных конституционных законов. Опубликование и вступление в силу федеральных законов. | 1 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Законодательный процесс в Российской Федерации | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Раздел 9 | | | | |
| Тема 9.1 . Правительство Российской Федерации- высший исполнительный орган | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Правительство РФ- высший исполнительный орган государственной власти. Место правительства РФ в системе органов государственной власти, взаимоотношения с Президентом РФ и Федеральным Собранием Порядок формирования , состав и срок полномочий Правительства РФ. Их полномочия. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|----------|
| государственной власти. | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Правительство Российской Федерации- высший исполнительный орган государственной власти. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | | 2 | |
| | | | 8 | |
| Раздел 10 | | | 4 | 2 |
| Тема 10.1 . Общая характеристика и функции судебной власти. Осуществление правосудия | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Общая характеристика и функции судебной власти. Осуществление правосудия-исключительная функция судебной власти. Конституционные основы судебной системы РФ. Суды в РФ. Конституционные принципы правосудия. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Общая характеристика и функции судебной власти. Осуществление правосудия | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 10.2 . Конституционный суд | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Конституционный Суд РФ - судебный орган конституционного контроля. Полномочия Конституционного Суда РФ. Состав, порядок, формирование и срок полномочий судей Конституционного Суда РФ. Структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ. Решения Конституционного Суда РФ: виды, порядок, принятие, юридическая сила. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Конституционный суд | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Раздел 11 | | | | 2 |
| Тема 11.1 . Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Местное самоуправление - конституционная форма осуществления народовластия. Конституционно – правовое регулирование местного самоуправления. Общие принципы организации местного самоуправления и его функции. Муниципальные образования: понятие и виды. | 1 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | | |
| Тема 11.2 . Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления. | 1 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | | |

| | | | |
|-------------------------------------|----------------|---------------|-----------|
| Промежуточная аттестация | Экзамен | | |
| | | Всего: | 94 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, каб. 243: парты 14, стулья 28.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 531 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14051-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467558> (дата обращения: 19.11.2020).
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. – 4-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 263 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13750-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466775> (дата обращения: 19.11.2020).
3. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03722-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453781> (дата обращения: 19.11.2020).
4. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями на 2020 год. – М.: Эксмо, 2020. – 30с. – (Законы и кодексы).

Дополнительные источники:

1. Рахимова Л.М. Учебное пособие «Конституционное право»
 2. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453781> (дата обращения: 30.01.2021).
 3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09371-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450681> (дата обращения: 30.01.2021).
- Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• Особенности конституционного строя• Правового положения граждан• Форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• Реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного права. | <p>Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Выполнение практических работ</p> <p>Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Выполнение практических работ</p> |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Ефименко Вероника Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области теории государства и права.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выделять исполнительную (административную) деятельность среди иных видов государственной деятельности
- составлять различные административно-правовые документы
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятие государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения;
- порядок привлечения к административной ответственности;
- виды административных наказаний;
- понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 92 часов; в том числе в форме практической подготовки - 92 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 132 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 92 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 92 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 40 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Административное право

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Общие вопросы административного права | | |
| Тема 1.1 Государственное управление как вид государственной деятельности. | Содержание учебного материала | 10 | 3 |
| | 1. Понятия «исполнительная власть», «государственное управление», их соотношение. Отграничение государственного управления от социального управления, государственным делами. Цели, задачи, функции, методы и формы государственного управления на современном этапе развития РФ. | 4 | |
| | Практическая подготовка | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Цели и задачи, функции, методы, формы государственного управления на современном этапе | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). | 4 | |
| Тема 1.2. Административное право в системе права Российской Федерации | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Общая характеристика круга общественных отношений, регулируемых нормами административного права, и методов такого регулирования. Отграничение административного права от смежных отраслей права. Предмет и метод административного права. Административное право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина. Система административного права. | 4 | |
| | Практическая подготовка | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). | 4 | |
| Тема 1.3 Нормы административного права | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Понятие и специфика административно-правовых норм, их классификация. Структура административно-правовой нормы. Действие административно-правовых норм во пространстве и в отношении различных объектов. Реализация административно-правовых норм. Система источников. Проблемы кодификации и систематизации норм административного права, состояние и перспективы. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. «Структура, классификация и форма реализации конкретной правовой нормы» | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.4 Административно правовые отношения | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Понятие и основные черты административно-правовых отношений. Специфика и виды таких отношений. Юридические факты в административном праве. Особенности юридических фактов, с которыми связаны возникновение, изменение и прекращение административно-правовых отношений. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. «Определение состава конкретного административного правоотношения» | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| | 1. | | | |
| Раздел 2. | Субъекты административного права | | | |
| Тема 2.1 Административно-правовой статус гражданина | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Общая характеристика административно-правовой части статуса гражданина. Связь этого статуса с компетенцией органов и должностных лиц исполнительной власти и администрации местного самоуправления. Роль этих органов и лиц в реализации правового статуса гражданина (его конституционных прав и свобод). Права, обязанности и гарантии прав граждан в сфере исполнительной власти. Правовое регулирование участия граждан в государственном и муниципальном управлении. Заявления и предложения граждан. Защита прав гражданина от незаконных действий органов исполнительной власти, администрации местного самоуправления и их должностных лиц. Жалобы граждан, административный и судебный порядок их рассмотрения. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ (омбудсмен). Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Решение ситуационных задач | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| | 1. | | - | |
| Тема 2.2 Правовой статус Правительства РФ | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Общая характеристика правового статуса Правительства РФ, порядок формирования, состав, компетенция, взаимоотношения с другими государственными органами. Правовые акты Правительства РФ, их место в системе государственно-правовых актов; организационные формы работы Правительства, его аппарат. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | «Составление схемы взаимоотношений Правительства РФ с иными государственными органами» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| | 1. | | | |
| Тема 2.3 Административно-правовой статус органов исполнительной власти | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие и элементы правового статуса органа исполнительной власти, элементы его компетенции. Основные элементы правового положения органов исполнительной власти. Система органов исполнительной власти в РФ. Обеспечение единства системы органов исполнительной власти по Конституции РФ. Классификация органов исполнительной власти; принцип построения системы органов исполнительной власти. Характерные черты Президент и исполнительная власть. Общая характеристика статуса; система и виды федеральных органов исполнительной власти. Порядок формирования и характеристика компетенции федеральных министерств, федеральных служб, федеральных агентств. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Составление схемы органов исполнительной власти | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | | | |
| Тема 2.4 Административно-правовой статус органов исполнительной власти субъектов РФ | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Общая характеристика системы органов исполнительной власти правовой статус, виды органов. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Порядок разрешения разногласий | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1 | Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск | 4 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| | | информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). | | |
| Тема 2.5 Административно-правовой статус органов местного самоуправления | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Административные функции органов местного самоуправления, их соотношение с органами. Правовая природа и система полномочий органов местного самоуправления. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ с органами местного самоуправления. Передача функций исполнительной власти соответствующим органам управления в системе местного самоуправления. Порядок разрешения разногласий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | | | |
| Тема 2.6 Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Основы административно-правового статуса организаций. Понятия, виды и административные обязанности организаций. Роль органов исполнительной власти в их создании; общая характеристика их взаимоотношений; меры административного принуждения, применяемые к организациям. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | | | |
| Тема 2.7 Общественные объединения как субъекты административного права | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Административно-правовая часть статуса общественных объединений, участие органов исполнительной власти в их создании и регулировании деятельности, контроль органов исполнительной власти за законностью деятельности общественных объединений. Основы административно-правового положения религиозных объединений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | | | |
| Тема 2.8 Государственная служба | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Понятие государственной службы, правовое закрепление её принципов, соотношение норм административного и трудового права в её регулировании. Государственный служащий и основы его правового статуса. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на занятие различных должностей государственной службы; порядок прохождения службы, чины, ранги и специальные звания. Классификация государственных служащих. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Правоограничения и льготы государственных служащих. Ответственность государственных служащих. Основания прекращения государственно-служебных отношений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | | | |
| Раздел 3. | Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти | | | |
| Тема 3.1 Административно-правовые формы управления | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Понятие и назначение форм реализации исполнительной власти. Виды форм. Понятие акта государственного управления как правовой формы деятельности органа исполнительной власти. Акт государственного управления и управленческое решение органа исполнительной власти. Виды актов реализации исполнительной власти; критерии их классификации. Нормативные и индивидуальные акты управления. Юридические требования, предъявляемые к актам государственного управления, и последствия их несоблюдения; опротестование и обжалование, приостановления действия, отмена и объявление их незаконными. Административные договора. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| | 1. | | - | |
| Тема 3.2 | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------|
| Административно-правовые методы управления | 1 | Понятие административно-правовых методов. Экономические методы управления. Административные методы управления. Убеждение как основной метод управления. Административное принуждение как разновидность государственного принуждения. Цели административного принуждения. Основания и виды административного принуждения. Административно-предупредительные меры. Меры административного пресечения. Их значение и виды. Основания и принципы применения. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| | 1. | | - | |
| Тема 3.3 | Содержание учебного материала | | | 2 |
| Административные правонарушения и административная ответственность | 1 | Понятие и признаки административного правонарушения. Общая характеристика административной ответственности, её отличие от ответственности уголовной и дисциплинарной. Нормативно-правовая основа административной ответственности. Фактическое основание административной ответственности. Критерии отграничения административных правонарушений от сходных с ними преступлений. Понятие состава административного проступка. Субъекты административной ответственности. Особенности ответственности военнослужащих и некоторых других категорий лиц за совершение административных правонарушений. Административная ответственность юридических лиц. Дисциплинарная и материальная ответственность по административному праву. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | 1. | Дисциплинарная и материальная ответственность по административному праву | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1. | Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). | 4 | |
| | | | | |
| Раздел 4. | Административно-процессуальная деятельность | | | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала | | | 10 |
| Процедурное производство | 1 | Понятие и назначение форм реализации исполнительной власти. Виды форм. Понятие акта государственного управления как правовой формы деятельности органа исполнительной власти. Акт государственного управления и управленческое решение органа исполнительной власти. Виды актов реализации исполнительной власти; критерии их классификации. Нормативные и индивидуальные акты управления. Юридические требования, предъявляемые к актам государственного управления, и последствия их несоблюдения; опротестование и обжалование, приостановления действия, отмена и объявление их незаконными. Административные договоры. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | 1. | Административные договоры | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). | 2 | |
| | | | | |
| Тема 4.2 | Содержание учебного материала | | | 9 |
| Юрисдикционное производство | 1 | Производство по делам об административных правонарушениях. Понятие и принципы производства. Задачи производства. Обязательства, исключющие производство. Доказательства. Участники производства, их права и обязанности. Стадии производства. Протокол об административном правонарушении. Понятие и система органов, уполномоченных | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|----|--|----------|----------|
| | | рассматривать дела об административных правонарушениях. Виды органов административной юрисдикции. Порядок рассмотрения дел. Принятие постановления по делу. Опротестование и обжалование постановления по делу об административном правонарушении. Исполнение постановления по делу. | | |
| | | Практическая подготовка | - | |
| | | Практические занятия | | |
| | 1. | Виды органов административной юрисдикции | 6 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. | Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). | 1 | |
| Тема 4.3 Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти | | Содержание учебного материала | 9 | 3 |
| | 1 | Особенности обеспечения законности в сфере исполнительной власти. Способы обеспечения законности. Контрольные полномочия законодательных (представительных) органов власти. Контрольные полномочия Президента РФ. Контроль органов исполнительной власти. Роль Конституционного Суда РФ в оценке конституционности актов органов исполнительной власти и разрешение споров с участием этих органов. Оценка судами общей юрисдикции и арбитражными судами законности актов государственного управления. Общий надзор прокуратуры. Способы её реагирования на незаконные акты управления. Жалобы граждан на незаконные действия органов исполнительной власти, должностных лиц, государственных служащих. Роль Уполномоченного по правам человека РФ в обеспечении законности в сфере исполнительной власти. | 2 | |
| | | Практические занятия | | |
| | 1. | Роль уполномоченного по правам человека в РФ в обеспечении законности в сфере исполнительной власти | 6 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. | Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). | 1 | |
| | | Раздел 5 Административно-правовое регулирование управления экономикой, административно-политической и социально-культурной сферами деятельности | | |
| Тема 5.1 Административно-правовое регулирование, координация и контроль в сфере экономики | | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 | Компетенция Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию экономических отношений. | 4 | |
| | | Практическая подготовка | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. | Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). | 1 | |
| Тема 5.2 Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере | | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 | Компетенция Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию социально-культурной сферой | 4 | |
| | | Практическая подготовка | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. | Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). | 1 | |
| Тема 5.3 Административно- | | Содержание учебного материала | 6 | 3 |
| | 1 | Компетенция Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти по | 2 | |

| | | | | |
|--|---------|---|---------------|-----|
| правовые основы ад- министрativelyно- политической деятельности | | государственному регулированию административно-политической деятельностью. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. | Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). | 4 | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | | | |
| | | | Всего: | 132 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, каб. 224: парты 14, стулья 28.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Административное право: учебник /М.Б.Смоленский, М.В. Алексеева. - Москва: КНОРУС, 2018-248с. (среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1.Административное право: учебник/А.Н.Миронов.-3-е изд., перераб. и доп. –М.: ИД «Форум» : ИНФА-М, 2014 -320 с. – (Профессиональное образование)

Нормативные акты:

3.Конституция Российской Федерации"(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ

4.Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ (ред. от 31.01.2016) "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" "Российская газета", N 43-44, 04.03.1997.

5.Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016)

"О Правительстве Российской Федерации" "Российская газета", N 245, 23.12.1997.

6."Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 02.08.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2019) "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

7.Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1(ред. от 29.07.2018)"О государственной тайне" "Российские вести", N 189, 30.09.1993.

8.Федеральный закон от 14.06.1994 N 5-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания" "Собрание законодательства РФ", 20.06.1994, N 8, ст. 801.

9.Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" "Российская газета", N 100, 25.05.1995.

10.Федеральный закон от 22.11.1995 N 171-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции" "Российская газета", N 231, 29.11.1995.

11.Федеральный закон от 15.08.1996 N 114-ФЗ (ред. от 17.06.2019) "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2019) "Российская газета", N 159, 22.08.1996.

12.Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 29.05.2019) "О воинской обязанности и военной службе" "Российская газета", N 63-64, 02.04.1998.

13.Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 02.08.2019)"Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" "Российская газета", N 206, 19.10.1999.

14.Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ(ред. от 26.07.2019) "О политических партиях" "Парламентская газета", N 132, 17.07.2001.

15.Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" "Собрание законодательства РФ", 13.08.2001, N 33 (часть I), ст. 3418.

16.Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ(ред. от 26.07.2019) "О гражданстве Российской Федерации" "Российская газета", N 100, 05.06.2002.

17.Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ(ред. от 27.06.2018) "Об альтернативной гражданской службе" "Российская газета", N 138-139, 30.07.2002.

- 18.Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" "Парламентская газета", N 144, 31.07.2002.
- 19.Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О системе государственной службы Российской Федерации" "Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2063.
- 20.Федеральный закон от 07.07.2003 N 126-ФЗ (ред. от 06.06.2019) "О связи" "Собрание законодательства РФ", 14.07.2003, N 28, ст. 2895.
- 21.Федеральный закон от 19.06.2004 N 54-ФЗ(ред. от 11.10.2018) "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" "Российская газета", N 131, 23.06.2004.
- 22.Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ(ред. от 01.05.2019) "О государственной гражданской службе Российской Федерации" "Собрание законодательства РФ", 02.08.2004, N 31, ст. 3215.
- 23.Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ(ред. от 18.04.2018, с изм. от 29.03.2019) "О противодействии терроризму" "Собрание законодательства РФ", 13.03.2006, N 11, ст. 1146.
- 24.Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (ред. от 27.12.2018)"О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" "Парламентская газета", N 70-71, 11.05.2006.
- 25.Федеральный закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ (ред. от 01.05.2019)"О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" "Парламентская газета", N 122, 27.07.2006.
- 26.Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 18.03.2019) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" "Парламентская газета", N 126-127, 03.08.2006.
- 27.Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "О персональных данных" "Парламентская газета", N 126-127, 03.08.2006.
- 28.Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об исполнительном производстве" (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.03.2019) "Парламентская газета", N 131, 10.10.2007.
- 29.Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О противодействии коррупции" "Парламентская газета", N 90, 31.12.2008.
- 30.Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 18.07.2019) "О полиции" "Парламентская газета", N 7, 11-17.02.2011
- 31.Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 02.08.2019) "О лицензировании отдельных видов деятельности" "Парламентская газета", N 23, 13-19.05.2011.
- 32.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" "Российская газета", N 303, 31.12.2012.
- 33.Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 29.07.2018)"Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2019) "Парламентская газета", N 7, 01-07.03.2013.
- 34.Федеральный закон от 26.04.2013 N 67-ФЗ(ред. от 03.07.2016) "О порядке отбывания административного ареста" "Парламентская газета", N 16, 08-16.05.2013.
- 35.Указ Президента РФ от 11.01.1995 N 32 (ред. от 15.05.2018) "О государственных должностях Российской Федерации" "Российская газета", N 11-12, 17.01.1995.
- 36.Указ Президента РФ от 11.01.1995 N 32 (ред. от 15.05.2018) "О государственных должностях Российской Федерации" "Российская газета", N 11-12, 17.01.1995.
- 37.Указ Президента РФ от 31.12.2005 N 1574 (ред. от 08.02.2019) "О Реестре должностей федеральной государственной гражданской службы" "Российская газета", N 2, 12.01.2006.
- 38.Указ Президента РФ от 19.05.2008 N 815(ред. от 13.05.2019) "О мерах по противодействию коррупции" "Собрание законодательства РФ", 26.05.2008, N 21, ст. 2429
- 39.Указ Президента РФ от 21.05.2012 N 636 (ред. от 14.09.2018) "О структуре федеральных органов исполнительной власти" "Собрание законодательства РФ", 28.05.2012, N 22, ст. 2754.
- 40.Указ Президента РФ от 15.05.2018 N 215 (ред. от 26.02.2019) "О структуре федеральных органов исполнительной власти" "Российская газета", N 104, 17.05.2018
- 41.Постановление Правительства РФ от 19.01.2005 N 30(ред. от 29.12.2018) "О Типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти" "Собрание законодательства РФ", 24.01.2005, N 4, ст. 305
- 42.Постановление Правительства РФ от 25.06.2009 N 532 (ред. от 28.01.2015)"Об утверждении перечня средств связи, подлежащих обязательной сертификации" "Российская Бизнес-газета", N 27, 21.07.2009.

43.Постановление Правительства РФ от 19.11.2012 N 1192 "О восстановлении и защите прав Российской Федерации на товарные знаки на алкогольную продукцию за рубежом" "Собрание законодательства РФ", 26.11.2012, N 48, ст. 6700

44.Приказ МВД России от 21.06.2003 N 438 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении Инструкции о порядке осуществления привода" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.07.2003 N 4878) "Российская газета", N 137, 11.07.2003

Интернет-ресурсы:

Сайты высших органов государственной власти РФ

1. Сайт Президента Российской Федерации. Форма доступа: <http://president.kremlin.ru/>
 2. Сайт Правительства Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.gov.ru/>;
<http://www.prav.ru/>
 3. Сайт Государственной Думы. Форма доступа: <http://www.duma.gov.ru/>
Сайты Федеральных органов исполнительной власти
 4. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.mvd.ru>
 5. Сайт Министерства обороны. Форма доступа: www.mil.ru
 6. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.minsud.ru>
 7. Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.fsb.ru/>; <http://www.fsb.gov.ru/>
 8. Сайт Федерального агентства по надзору в сфере образования и науки. Форма доступа: <http://www.ed.gov.ru>
 9. Сайт Министерства культуры. Форма доступа: <http://mkrf.ru/>
 10. Сайт Федеральной налоговой службы. Форма доступа: <http://www.nalog.ru/>
 11. Министерство экономического развития Российской Федерации <http://www.ecomdev.gov.ru>
 12. Федеральная антимонопольная служба. Форма доступа: <http://www.fas.gov.ru/>
 13. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Форма доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
 14. Министерство просвещения РФ. Форма доступа <http://edu.gov.ru>
 15. Министерство науки и высшего образования РФ. Форма доступа: <http://minobrnauki.gov.ru>
Сайты органов судебной власти
 16. Сайт Конституционного суда Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.ksrf.ru/>
 17. Сайт Верховного Суда Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.supcourt.ru/>
Сайты справочно-правовых систем
 18. Сайт справочно-правовой системы «Гарант». Форма доступа: <http://www.garant.ru/>
 19. Сайт справочно-правовой системы «Кодекс» Форма доступа: <http://www.kodeks.ru/>
 20. Сайт справочно-правовой системы Консультант плюс. Форма доступа: <http://www.consultant.ru/>
 21. Сайт справочно-правовой системы «Референт». Форма доступа: <http://www.refere.ru/>
 22. Сайт справочно-правовой системы «Система». Форма доступа: <http://www.systema.ru/>
 23. Сайт справочно-правовой системы «ЮСИС». Форма доступа: <http://www.iuralex.ru/>
Сайты газеты и журналы
 24. Сайт Российской газеты. Форма доступа: <http://www.rg.ru/>
 25. Сайт журнала Российского права. Форма доступа: http://lawlist.narod.ru/library/magazine/magazine_russia_pravo/
- Иные полезные сайты широкой тематики
26. Сайт «Юридическая Россия». Форма доступа: <http://law.edu.ru>
 27. Сайт «Официальная Россия». Форма доступа: <http://www.gov.ru/>
 28. Сайт «Электронная Россия». Форма доступа: <http://www.government.ru/>
 29. Сайт центра стратегических разработок. Форма доступа: <http://www.csr.ru/>
 30. Сайт портала «Право». Форма доступа: <http://www.pravo.ru>
 31. Интернет - портал правовой информации. Форма доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Умения: Отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности.</p> <p>Знания: Понятие государственного управления и государственной службы, понятие и виды субъектов административного права, административно-правовой статус субъектов административного права</p> | <p>-осуществление профессионального толкования законодательства, в области административного права для защиты прав граждан</p> <p>-соответствие результатов поиска, анализа и оценки информации, условиям постоянного изменения правовой базы.</p> |
| <p>Умения: Составлять различные административно-правовые документы.</p> <p>Знания: Понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; понятие государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения; порядок привлечения к административной ответственности; виды административных наказаний; понятие и виды административно-правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права</p> | <p>-формирование пакета документов (заявлений, запросов, проектов ответов на них, процессуальных документов), необходимых для принятия решения правомочным органом с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> <p>-анализ судебной практики по разрешению административных дел</p> |
| <p>Умения: Выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных</p> <p>Знания: Понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права</p> | <p>- осуществление профессионального толкования законодательства, в области административного права для защиты прав граждан</p> <p>-соответствие результатов поиска, анализа и оценки информации, условиям постоянного изменения правовой базы</p> |
| <p>Умения: Выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений</p> <p>Знания: Понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; понятие и виды административно-правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права</p> | <p>- осуществление профессионального толкования законодательства, в области административного права для защиты прав граждан</p> <p>-соответствие результатов поиска, анализа и оценки информации, условиям постоянного изменения правовой базы.</p> |
| <p>Умения: Анализировать и применять на практике норм административного законодательства</p> | <p>-осуществление профессионального толкования законодательства, в области административного права для защиты прав граждан;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Знания: Понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; понятие государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения; порядок привлечения к административной ответственности; виды административных наказаний; понятие и виды административно-правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права.</p> | <p>-определение необходимых мер восстановлению и защите нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан; -быстрота и результативность информационного поиска на основе использования периодических и специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем «Консультант», «Гарант». -анализ судебной практики по разрешению административных дел; - формирование пакета документов необходимых для обращений с заявлениями в компетентные органы с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> |
| <p>Умения: Оказывать консультативную помощь субъектам административных правоотношений</p> <p>Знания: Понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; понятие государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения; порядок привлечения к административной ответственности; виды административных наказаний; понятие и виды административно-правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права.</p> | <p>-осуществление профессионального толкования законодательства, в области административного права для защиты прав граждан; -определение необходимых мер восстановлению и защите нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан; -быстрота и результативность информационного поиска на основе использования периодических и специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем «Консультант», «Гарант». -анализ судебной практики по разрешению административных дел -формирование пакета документов необходимых для обращений с заявлениями в компетентные органы с использованием информационных справочно-правовых систем</p> |
| <p>Умения: Логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.</p> <p>Знания: Понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; понятие государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения; порядок привлечения к административной ответственности; виды административных наказаний; понятие и виды административно-правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права.</p> | <p>-осуществление профессионального толкования законодательства, в области административного права для защиты прав граждан; -определение необходимых мер восстановлению и защите нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан; - быстрота и результативность информационного поиска на основе использования периодических и специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем «Консультант», «Гарант». -анализ судебной практики по разрешению административных дел -формирование пакета документов необходимых для обращений с заявлениями в компетентные органы с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Рахимова Л. М., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин (протокол № 10 от 28.05.2023 г.), согласована научно-методическим советом колледжа (протокол №... от ...05.2023 г.), согласована с работодателем.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, для очного обучения студентов, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Рабочие программы дисциплин, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с учетом конкретных ограничений здоровья лиц, зачисленных в колледж, и утверждаются в установленном порядке.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке по должностям сотрудников органов социальной защиты населения, пенсионного фонда, государственного и муниципального управления, государственной гражданской службы.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Гражданское право и гражданский процесс относится к дисциплинам профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, формирующей базовые знания

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;
- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;
- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;
- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;
- стадии гражданского процесса

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 215 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 149 часа; в том числе в форме практической подготовки - 151 часа,
- самостоятельной работы обучающегося - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 215 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 149 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 151 |
| практические занятия | 100 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 66 |
| Итоговая аттестация в форме экзамен | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Гражданское право | 96 | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| Введение. История развития и становления гражданского права. | 1 Введение. История развития и становления гражданского права | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Изучение теоретического материала, работа с учебной литературой | 1 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| Гражданское право как отрасль права. Источники гражданского права | 1 Гражданское право как отрасль права. Источники гражданского права | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Источники гражданского права | 2 | |
| | Практическая подготовка | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1. Работа с учебной литературой. Решение задач по теме источники гражданского права | 1 | | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| Гражданские правоотношения. Имущественные и личные неимущественные отношения | 1 Гражданские правоотношения. Имущественные и личные неимущественные отношения | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 «Имущественные и личные неимущественные правоотношения» (отчет) | 2 | |
| | Практическая подготовка | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 «Классификация гражданских правоотношений»: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом - реферат. | 1 | |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала | 9 | 2 |
| Субъекты гражданского права | 1 Субъекты гражданского права: физические и юридические лица. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность физических лиц. | 2 | |
| | 2 Юридические лица как субъекты гражданских прав | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность физических лиц (отчет) | 2 | |
| | 2 «Юридические лица: понятие, признаки, классификация» (отчет) | 2 | |
| | Практическая подготовка | 16 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Самостоятельная работа № 3 «Субъекты гражданских правоотношений, их признаки»:- анализ нормативно-правовых актов, - письменная работа с конспектом,- решение ситуационных задач, - реферат. | 1 | |
| Тема 1.5. | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| Объекты гражданского права | 1 Объекты гражданского права, вещи, деньги, ценные бумаги. | 2 | |
| | 2 Нематериальные блага и их виды | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Классификация объектов гражданского права | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Практическая подготовка | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Решение задач по теме объекты гражданского права | 1 | |
| Тема 1.6. Осуществление и защита гражданских прав. | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 Осуществление и защита гражданских прав | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 «Осуществление и защита гражданских прав» (отчет) | 2 | |
| | Практическая подготовка | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Формы защиты гражданских прав: анализ нормативно-правовых актов, письменная работа с конспектом, решение ситуационных задач, реферат | 1 | |
| Тема 1.7. Гражданско - правовая ответственность | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 Гражданско-правовая ответственность, понятие и особенности. | 2 | |
| | 2 Основания, условия и виды гражданско-правовой ответственности. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Гражданско-правовая ответственность | 2 | |
| | Практическая подготовка | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Работа с нормативно-правовыми актами. Возникновение, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей. Осуществление и защита гражданских прав. | 1 | |
| Тема 1.8. Сделка | Содержание учебного материала | 9 | 2 |
| | 1 Понятие и виды сделки. Условия недействительности сделок. | 2 | |
| | 2 Последствия недействительности сделки. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Понятие и виды сделок (отчет) | 2 | |
| | 2 Условия, последствия и формы недействительности сделок. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 12 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Определите, о какой (ничтожной оспоримой) сделке идет речь в следующих статьях ГК РФ: ст.362, 449, 550, 651,684(ч.4), 934 (ч.2 п.2). Ответ обоснуйте. «Формы сделок» - анализ нормативно-правовых актов, письменная работа с конспектом, решение ситуационных задач, доклад | 1 | |
| Тема 1.9. Представительство и доверенность | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 Представительство и доверенность | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Представительство и доверенность | 2 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1 Решение ситуационно-правовых задач по применению норм гражданского права о представительстве и доверенности. | 1 | | |
| Тема 1.10. Понятие и виды сроков в гражданском праве. Срок течения, | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 Понятие и виды сроков в гражданском праве | 2 | |
| | 2 Срок течения, последствия истечения и случаи восстановления сроков исковой давности | 2 | |
| | Практические занятия (если предусмотрены) | 2 | |
| | 1 «Понятие и виды сроков в гражданском праве» (отчет) | 2 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------|----------|---|
| последствия истечения и случаи восстановления сроков исковой давности | Практическая подготовка | | 4 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | | |
| | 1 | Составление таблицы «Классификация сроков в гражданском праве», Решение ситуационно-правовых задач по применению норм гражданского права об исковой давности и других сроках в гражданском праве. | 1 | | | |
| Тема 1.11. Право собственности | Содержание учебного материала | | 9 | 2 | | |
| | 1 | Общие положения о праве собственности | 2 | | | |
| | 2 | Защита права собственности | 2 | | | |
| | 3 | Основания возникновения и прекращения права собственности | 2 | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | | |
| | 1 | «Общие положения о праве собственности. Ограниченные вещные права» (отчет) | 2 | | | |
| | Практическая подготовка | | 4 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | | |
| | 1 | «Защита права собственности»: - анализ нормативно-правовых актов, - письменная работа с конспектом, - решение ситуационных задач | 1 | | | |
| | Тема 1.12. Гражданско-правовые обязательства | Содержание учебного материала | | | 7 | 2 |
| 1 | | Общие положения об обязательствах. Исполнение обязательств и способы его обеспечения. Прекращение обязательств. | 2 | | | |
| 2 | | Обеспечение обязательств | 2 | | | |
| Практические занятия | | 2 | | | | |
| 1 | | Гражданско-правовые обязательства | 2 | | | |
| Практическая подготовка | | 4 | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | | | |
| 1 | | «Исполнение обязательств и способы его обеспечения» (отчет) Составление таблицы: «Основные способы обеспечения обязательств» | 1 | | | |
| Тема 1.13. Гражданско-правовой договор | | Содержание учебного материала | | 11 | 2 | |
| | | 1 | Гражданско-правовой договор, общие положения о договорах | 2 | | |
| | 2 | Классификация договоров, виды, порядок заключения и изменения. | 2 | | | |
| | 3 | Права и обязанности сторон в договорных обязательствах. | 2 | | | |
| | Практические занятия (если предусмотрены) | | 4 | | | |
| | 1 | «Гражданско-правовой договор. Классификация договоров» (отчет) | 2 | | | |
| | 2 | Порядок составление договоров (отчет) | 2 | | | |
| | Практическая подготовка | | 8 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | | |
| | 1 | Общая часть обязательственного права. Обязательственное право. Общие положения. Гражданско-правовой договор. Общие положения. Заключение, изменение и расторжение гражданско-правового договора. Стороны обязательства. Перемена лиц в обязательстве. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств. | 1 | | | |
| Тема 1.14 Наследственное право | Содержание учебного материала | | 9 | 2 | | |
| | 1 | Наследственное право и общие положения о наследовании | 2 | | | |
| | 2 | Наследование по закону, очередность наследования | 2 | | | |
| | 3 | Наследование по завещанию. | 2 | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | 1 | Наследственное право (отчет) | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Самостоятельная работа №13. «Наследование по закону. Очередь наследников по закону»: - анализ нормативно-правовых актов, - письменная работа с конспектом, - решение ситуационных задач - реферат | 1 | |
| Тема 1.15. Обязательства в гражданском праве | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Обязательства в гражданском праве в следствии причинения вреда | 2 | |
| | 2 | Обязательства в гражданском праве в следствии неосновательного обогащения | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Решение задач по обязательствам из договоров по передаче имущества в собственность | 1 | |
| Тема 1.16. Авторское право и иные смежные права | Содержание учебного материала | | 9 | 2 |
| | 1 | Общие положения об обязательствах. Исполнение обязательств и способы его обеспечения. Прекращение обязательств. | 2 | |
| | 2 | Ответственность за нарушение авторских и смежных прав | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | «Авторское право и иные смежные права» (отчет) | 2 | |
| | 2 | «Ответственность за нарушение авторских и смежных прав» (отчет) | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 1 | Самостоятельная работа №14. «Авторское право. Ответственность за нарушение авторских прав»: - анализ нормативно-правовых актов, - письменная работа с конспектом, - решение ситуационных задач | 1 | | |
| Раздел 2. | Гражданский процесс | | 66 | |
| Тема 2.1. Понятие, признаки и задачи гражданского судопроизводства | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Понятие, признаки и задачи гражданского судопроизводства. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Гражданский процесс. Предмет, метод, принципы и источники гражданского процесса. | 1 | |
| Тема 2.2. Формы защиты гражданских прав, понятие и источники гражданского процесса. Принципы гражданского процессуального права. | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | Формы защиты гражданских прав, понятие и источники гражданского процесса. Принципы гражданского процессуального права. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Формы защиты гражданских прав, понятие и источники гражданского процесса. Принципы гражданского процессуального права. (Отчет) | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | «Формы защиты гражданских прав»: - анализ нормативно-правовых актов, - письменная работа с конспектом, - решение ситуационных задач | 1 | |
| Тема 2.3. Субъекты | Содержание учебного материала | | 7 | 2 |
| | 1 | Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и классификация. | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| гражданских процессуальных правоотношений и их классификация. Стороны в гражданском процессе | 2 | Стороны в гражданском процессе | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и классификация. Отчет | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 1 | Самостоятельная работа №16. «Стороны в гражданском процессе»: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом,- реферат. | | 1 | |
| Тема 2.4. Представительство в суде, понятие и виды. | Содержание учебного материала | | 7 | 2 |
| | 1 | Представительство в гражданском судопроизводстве, их виды | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Представительство в гражданском судопроизводстве, их виды | 2 | |
| | 2 | Порядок оформления представительства (Отчет) | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 1 | Изучение теоретического материала, работа с учебной литературой. | | 1 | |
| Тема 2.5. Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Подведомственность гражданских дел. | 2 | |
| | 2 | Подсудность гражданских дел | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | «Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел»:- анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом. | | 2 | |
| Тема 2.6. Понятие и виды процессуальных сроков, их значение в гражданском процессе | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Понятие и виды процессуальных сроков, их значение в гражданском процессе | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Понятие и виды процессуальных сроков, их значение в гражданском процессе. (отчет) | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Изучение теоретического материала, работа с учебной литературой. Анализ нормативно-правовых актов. | | 2 | |
| Тема 2.7. Доказательство и доказывание в гражданском судопроизводстве | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Доказательство и доказывание в гражданском судопроизводстве | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Доказательство и доказывание в гражданском судопроизводстве Отчет | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Изучение теоретического материала, работа с учебной литературой. | | 2 | |
| Тема 2.8. Понятие и виды | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| судебных расходов в гражданском процессе | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе ОТЧЕТ | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | «Судебные расходы в гражданском процессе»: - анализ нормативно-правовых актов, работа с учебной литературой. | 2 | |
| Тема 2.9. Рассмотрение гражданского спора в суде | Содержание учебного материала | | 44 | 2 |
| | 1 | Основные понятия и сущность искового производства. Понятие, элементы и виды иска. | 4 | |
| | 2 | Подготовка дела к судебному разбирательству | 2 | |
| | 3 | Производство в суде первой инстанции. | 4 | |
| | 4 | Судебное разбирательство. | 4 | |
| | 5 | Заочное производство. Приказное производство. | 2 | |
| | 6 | Не исковое производство. Дела, возникающие из публичных правоотношений. Особое производство. | 2 | |
| | 7 | Апелляционное производство. | 2 | |
| | 8 | Кассационное производство. | 2 | |
| | 9 | Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу | 2 | |
| | Практические занятия | | 20 | |
| | 1 | «Основные понятия и сущность искового производства. Понятие, элементы и виды иска» (отчет) | 4 | |
| | 2 | «Производство в суде первой инстанции. Судебное разбирательство» (отчет) | 6 | |
| | 3 | «Заочное производство. Приказное производство» (отчет) | 2 | |
| | 4 | «Неисковое производство. Дела, возникающие из публичных правоотношений. Особое производство» (отчет) | 2 | |
| | 5 | «Апелляционное производство. Кассационное производство» (отчет) | 4 | |
| | 6 | «Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу» (отчет) | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 16 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | «Понятие, элементы и виды иска»: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом «Неисковое производство. Дела, возникающие из публичных правоотношений. Особое производство»: - письменная работа с конспектом - решение ситуационных задач. | 2 | |
| | Тема 2.10. Исполнительное производство | Содержание учебного материала | | |
| 1 | | Исполнительное производство | 2 | |
| Практические занятия | | 2 | | |
| 1 | | «Исполнительное производство» (отчет) | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Практическая подготовка | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 «Исполнительное производство»: - анализ нормативно-правовых актов, - письменная работа с конспектом, - решение ситуационных задач | 2 | |
| Тема 2.11. Основы знаний об арбитражном процессе | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Основы знаний об арбитражном процессе | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 «Арбитражный процесс» | 2 | |
| | Практическая подготовка | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 «Стадии арбитражного процесса»: - анализ нормативно-правовых актов, - письменная работа с конспектом | 2 | |
| Тема 2.12. Несудебные формы защиты прав и охраняемых законом интересов: нотариат, третейские суды. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Несудебные формы защиты прав и охраняемых законом интересов: нотариат, третейские суды. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Несудебные формы защиты прав и охраняемых законом интересов: нотариат, третейские суды. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 Изучение теоретического материала, работа с учебной литературой. | 2 | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | | |
| | Всего: | 215 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: дидактическое обеспечение дисциплины: сборник практических работ сборник заданий для самостоятельной работы студентов, персональный компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: 1. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/433862> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Анисимов, А. П. Гражданское право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01597-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/433863> (дата обращения: 14.10.2019).

3. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-00553-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/437206> (дата обращения: 14.10.2019).

4. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-07882-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/438117> (дата обращения: 14.10.2019).

5. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 21 5-534-07884-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/438120> (дата обращения: 14.10.2019).

6. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор М. Ю. Лебедев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06417-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/433412> (дата обращения: 14.10.2019)..

Дополнительные источники:

1. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433864> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Гражданский процесс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433537> (дата обращения: 14.10.2019).

3. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-01872-

1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/433284> (дата обращения: 14.10.2019).

4. Свечникова, И. В. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Свечникова, Т. В. Величко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-9916-9895-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/437393> (дата обращения: 14.10.2019).

5. Шаблова, Е. Г. Гражданское право. Общая часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08104-6. — Текст : электронный // 22 ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438034> (дата обращения: 14.10.2019).

6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
7. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
8. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
9. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
10. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
11. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
12. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
13. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
14. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
15. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
16. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>.

Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993. -25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - №1. – Ст.2. 2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.

3. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, N 46, ст. 4532.

Периодические издания

1. Вестник Академии экономической безопасности МВД России. 2019. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

2. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2014-2019. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

3. Гражданин и право 2008-2019. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

4. Закон и право. 2011-2019. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

5. Российское правосудие : научно-практический журнал / Российский государственный университет правосудия. - М. : ООО "ПОЛИГРАФ-ПЛЮС

6. Правовая культура. 2010-2019. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

7. Юридический консультант, 2019.

8. Юридическая наука. 2011-2019. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

9. Юрист : федеральный ежемесячный журнал. - ежемесячный. - М. : Юрист 2014-2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;- стадии гражданского процесса | <ul style="list-style-type: none">• Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка.• Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка.• Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка.• Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. -Устная проверка. Тест.• Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка.• Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. Тест. |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Экологическое право

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Рахимова Лилия Мухаатовна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области экологического права.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;
- понятие и виды экологических правонарушений;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часа; в том числе в форме практической подготовки - 48 часа,
- самостоятельной работы обучающегося - 23 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 69 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 46 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 48 |
| практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 23 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет | |

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП05.Экологическое право

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.1. Экологическое право как отрасль российского права | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Предмет экологического права. Методы правового регулирования в экологическом праве. Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права. Система экологического права. Принципы экологического права | 2 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.2 . Источники экологического права. | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Понятие, особенности, классификация, система источников экологического права. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Экологические права человека как объект охраны экологического права. Понятие и система экологического законодательства. Экологизация законодательства. Роль судебной практики в регулировании экологических отношений. | - | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Экологическое право как отрасль российского права. Источники экологического права | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.3 . Право собственности на природные объекты | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 Понятие и особенности права собственности на природные ресурсы. Формы собственности. Субъекты и объекты права собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Правомочия собственников природных ресурсов и правовые формы их реализации. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 8 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Право собственности на природные объекты | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.4 . Право экологического пользования | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Понятие права экологического пользования. Содержание права экологического пользования. Возникновение, изменение и прекращение права экологического пользования. Особый вид экологического пользования | 2 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.5 . Государственное | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 Понятие и принципы государственного управления экологическим использованием и охраной | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| управление экологопользованием и охраной окружающей среды. | | окружающей среды. Система и компетенция государственных органов экологопользованием и охраной окружающей среды. Формы, экологические функции и методы государственного управления экологопользованием. | | |
| | | Практическая подготовка | 4 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1 | Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды. Организационно -правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности экологической системы | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.6 . Организационно-правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности экологической системы | | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 | Организационно-правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности экологической системы | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.7. Эколого-правовая ответственность. | | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 | Понятие и особенности юридической ответственности за экологические правонарушения. Понятие и виды экологических правонарушений. Виды ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, имущественная. Экологические функции правоохранительных органов. Природоохранные прокуратуры. Экологические преступления. Классификация. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.8 . Понятие, виды экологического вреда и способы его устранения. | | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 | Понятие, структура и особенности экологического вреда. Принципы возмещения вреда, причиненного окружающей среде. Порядок компенсации вреда, причиненного окружающей среде. Возмещение вреда здоровью и имуществу граждан, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды. | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 4 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1 | Эколого-правовая ответственность. Понятие, виды экологического вреда и способы его устранения. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.9 . Эколого-правовой режим использования и охраны земли. | | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 | Классификация земель. Роль целевого назначения земель. Правовые и организационные меры охраны земель. Плата за пользование. Ответственность за нарушение режима земель. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.10 . Эколого- | | Содержание учебного материала | 5 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|----------|----------|
| правовой режим недропользования. | 1 | Государственный фонд недр. Законодательство о недрах. Виды пользования недрами. Охрана континентального шельфа. Плата за пользование недрами. Правовые и организационные меры охраны. Ответственность за нарушение режима недр. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Эколого-правовой режим использования и охраны земли. Эколого-правовой режим недропользования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | | |
| Тема 1.11 . Эколого-правовой режим водо-пользования. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Понятие вод, водного объекта. Классификация водных объектов. Водное законодательство. Общее и специальное водопользование. Способы использования и охраны водных объектов. Плата за пользование и негативное воздействие. Ответственность за нарушение режима водного объекта. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Эколого-правовой режим водопользования | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | | |
| Тема 1.12 . Эколого-правовой режим лесопользования | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Лесной фонд. Классификация лесов. Лесное законодательство. Управление лесным фондом. Плата за пользование. Правовые и организационные меры охраны. Ответственность за нарушение режима лесов. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Эколого-правовой режим лесопользования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | | |
| Тема 1.13 . Эколого-правовой режим пользования животным миром | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Характеристика животного мира. Законодательство о животном мире. Виды и способы пользования животным миром. Права и обязанности пользователей. Плата за пользование. Правовые меры охраны. Ответственность за нарушение требований охраны животного мира | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Эколого-правовой режим пользования животным миром. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | | |
| Тема 1.14 . Эколого-правовая защита атмосферного воздуха. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Понятие атмосферного воздуха. Законодательство об охране атмосферного воздуха. Правовые и организационные меры охраны и использования. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| 1 | Эколого-правовая защита атмосферного воздуха. | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.15. Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов. | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | Понятие, виды, правовой статус особо охраняемых территорий и объектов. Природно – заповедный фонд России, категории и виды особо охраняемых природных территорий. Правовой режим государственных природных заповедников, природных заказников, национальных природных парков, памятников природы. Правовой режим курортных, лечебно - оздоровительных, зеленых, рекреационных зон. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других природных объектов. | 1 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | | 69 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, каб. 243: парты 14, стулья 28.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

5. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469610> (дата обращения: 05.05.2021).

6. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13847-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467045> (дата обращения: 19.11.2020).

7. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450715> (дата обращения: 19.11.2020).

8. Солдатова, Л.В. Экологическое право: учебник / коллектив авторов; под общ. ред. Л.В. Солдатовой. — Москва: ЮСТИЦИЯ, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4365-5010-7

Дополнительные источники:

10. Рахимова Л.М. Учебное пособие «Экологическое право»

11. Рахимова Л.М. Учебное пособие «Практикум по дисциплине «Экологическое право»

12. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450862> (дата обращения: 30.01.2021).

13. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450700> (дата обращения: 30.01.2021).

14. Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Уметь: применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>Знать: основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Устный опрос- Практические работы- Тестирование - Выполнение индивидуальных заданий - Рефераты- Зачет |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений**

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Рахимова Лилия Мухаметовна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области права.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов; в том числе в форме практической подготовки - 63 часов,
- самостоятельной работы обучающегося -30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 63 |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.1. Предмет криминологии. Взаимосвязь криминологии с другими науками | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Понятие криминологии. Предмет криминологии. Специфика криминологического подхода к изучению преступности. Задачи криминологии. Соотношение криминологии с другими науками. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.2. История развития криминологии в России. | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 «Донаучный» период криминологии. Классическая школа криминологии. Неоклассицизм. Биологические и биосоциальные теории причин преступности. Социологические и социопсихологические теории. История отечественной криминологии. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.3. Методы криминологических исследований | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Применение в криминологии общенаучных методов познания. Статистические методы в криминологии. Выборочные исследования. Конкретно-социологические методы. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Методы криминологических исследований | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | | |
| Тема 1.4. Преступность, её основные качественные и количественные характеристики | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Понятие преступности и её свойства. Количественно-качественные показатели преступности (состояние преступности, её уровень, уровни по отдельным видам преступности, динамика, структура, характер, последствия - суммарный вред, география преступности). Латентная преступность, её виды. Причины латентности. Методика выявления. Преступность в России и зарубежных странах. Особенности современной преступности в России. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Преступность, её основные качественные и количественные характеристики | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | | |
| Тема 1.5. Причины преступности. Причины индивидуального преступного | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Понятие причин преступности и их классификация (по уровню, по характеру, по направленности и механизму действия, по глубине, временной и пространственной распространённости, по их содержанию). Причинный комплекс преступности в современной России (экономические причины и условия преступности в России периода реформ, | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|----------|
| поведения. | | противоречия и недостатки социальной сферы, негативные явления сферы политических отношений, факторы духовно-нравственной сферы, процессы правовой сферы). Причины индивидуального преступного поведения. | | |
| | | Практическая подготовка | 3 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Причины преступности. Причины индивидуального преступного поведения. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.6. Личность преступника и механизм преступного поведения, потерпевший и его роль в механизме совершения преступления | | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 | Понятие личности преступника и ее структура. Классификация преступников. Механизм преступного поведения. Проявление личностных особенностей потерпевших в механизме совершения преступлений | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 3 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Личность преступника | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.7. Предупреждение преступности (теория предупреждения преступности, система и субъекты профилактики; организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений) | | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 | Теория предупреждения преступности. Криминологическая профилактика преступлений (индивидуальная и общая). Субъекты предупреждения преступности. Правовые основы предупреждения преступности. Организационные основы предупреждения преступности (определение целей и задач, информационное обеспечение, планирование, взаимодействие, контроль, ресурсное и кадровое обеспечение). | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 3 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Предупреждение преступности | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.8. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью | | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 | Использование возможностей ООН и других международных организаций в борьбе с преступностью. Венская декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы 21 века. Особенности сотрудничества стран СНГ в борьбе с преступностью. | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 3 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.9. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее | | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 | Общая характеристика преступлений экономической направленности. Состояние и динамика этих преступлений. Уровень их латентности. Новые разновидности преступлений экономической направленности появившиеся в России в 1990-х годах. Личностные особенности преступников, совершающих уголовно наказуемые деяния экономической направленности. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|----------|
| предупреждение. | | Причины и условия преступлений экономической направленности. Общесоциальные и специально-криминологические меры предупреждения преступлений экономической направленности. | | |
| | | Практическая подготовка | 4 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.10. Экономические преступления и их предупреждение | | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 | Общая характеристика преступлений против собственности (состояние и динамика краж, мошенничества и угонов транспортных средств). Личностные особенности воров и мошенников. Причины и условия преступлений против собственности. Меры по предупреждению преступлений против собственности | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 33 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Экономические преступления и их предупреждение | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.11. Организованная преступность, ее криминологическая характеристика и предупреждение | | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 | Общая характеристика групповой преступности. Организованная преступность (основные признаки, виды организованных преступных формирований, виды преступлений и другой противозаконной деятельности совершаемых ими, особенности и характеристика связей организованной преступности). Специфика организованной преступности в России в сравнении с зарубежными странами. Сообщества «воров в законе». Личностные особенности участников устойчивых криминальных формирований. Причины и условия организованной преступности. Меры по предупреждению групповой и организованной преступности. Меры по недопущению превращения антиобщественных группировок в преступные группы. | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 4 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Организованная преступность, её криминологическая характеристика и предупреждение | 1 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | 1 | | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| | | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Тема 1.12. Криминологическая характеристика профессиональной преступности. | 1 | Рецидивная преступность. Уголовно-правовые и криминологические аспекты. Виды рецидива преступлений. Личностные особенности рецидивистов. Классификации преступников-рецидивистов. Особенности асоциального типа рецидива. Причины и особенности условий рецидивной преступности. Профессиональная преступность. Основные признаки криминального профессионализма. Современный криминальный профессионализм. Причины и условия этого вида преступности. Меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности. | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 4 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1 | Криминологическая характеристика профессиональной преступности. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.13. Насильственная преступность и её предупреждение | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 Уголовно наказуемые деяния, относящиеся к насильственной преступности. Состояние, уровень и динамика умышленных убийств. Состояние и динамика иных насильственных преступлений. Особенности личности насильственных преступников. Причины и условия насильственных преступлений. Меры предупреждения насильственных преступлений | 2 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Насильственная преступность и её предупреждение | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.14. Преступления, совершаемые по неосторожности, и их предупреждение | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Общая характеристика преступлений, совершаемых по неосторожности. Причины и условия неосторожных преступлений. Меры предупреждения неосторожных преступлений. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Преступления, совершаемые по неосторожности, и их предупреждение | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.15. Преступность несовершеннолетних и её предупреждение | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 Общая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности личности несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Специально-криминологические меры предупреждения преступности. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Преступность несовершеннолетних и её предупреждение | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 1.16. Экологические преступления и их предупреждение | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 Общая характеристика экологической преступности. Особенности личности правонарушителей, совершающих экологические преступления. Причины и условия экологических преступлений. Меры предупреждения экологических преступлений. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1 Экологические преступления и их предупреждение | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 3 | |
| Тема 1.17. Пьянство, наркотизм и иные негативные социальные явления, связанные | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 Общая характеристика пьянства, как социально-негативного явления, связанного с преступностью. Удельный вес лиц совершающих преступления в нетрезвом состоянии. Обстоятельства, способствующие пьянству. Меры ограничения пьянства и предупреждение связанных с ним преступлений. Влияния наркотизма и наркомании на преступность. Состояние | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|--|
| с преступностью и их предупреждение | | и динамика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Особенности личности наркоманов. Причины и условия наркотизма и наркомании. Меры обеспечивающие ограничение наркотизма и нар-компаний, предупреждение связанных с ними преступлений. Общая характеристика проституции, как негативного социального явления, связанного с преступностью. Личностные особенности женщин, занимающихся проституцией. Причины и условия проституции, меры по ее ограничению. Порнография, как социально-негативное явление, связанное с преступностью. Обстоятельства, способствующие порнографии, меры по ее ограничению. Бродяжничество, попрошайничество и другие проявления социального паразитизма. Общая характеристика. Связь преступности с экстремизмом. Меры по ограничению экстремизма, предупреждению связанных с ним преступлений. | | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Пьянство, наркотизм и иные негативные социальные явления, связанные с преступностью и их предупреждение | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | | |
| Всего: | | | 90 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета криминалистики.

Оборудование учебного кабинета: криминалистики, каб. 221: парты 15, стулья 30, шкаф - 1.

Технические средства обучения: Автоматическое рабочее место преподавателя, телевизор, комплект материалов для дактилоскопии, комплект материалов для изъятия следов ног.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

9. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 301 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05098-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450727> (дата обращения: 10.12.2020).

10. Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 360 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06070-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454072> (дата обращения: 19.11.2020).

11. Лунеев, В. В. Криминология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 686 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3768-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425832> (дата обращения: 19.11.2020).

Дополнительные источники:

15. Варыгин, А. Н. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпкина ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11051-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456149> (дата обращения: 30.01.2021).

16. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05098-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450727> (дата обращения: 30.01.2021).

17. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ростокинский [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12049-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456954> (дата обращения: 30.01.2021).

18. Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| уметь: - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных. | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач; участие в ролевых играх |
| знать: - социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления; - особенности лиц, совершивших преступления; - особенности криминальной среды; - механизм индивидуального преступного поведения; - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; - основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; - детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; - организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач; участие в ролевых играх |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО**

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность»** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 «Юриспруденция».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Уголовное право

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 «Юриспруденция».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области уголовного права

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.07 Уголовное право относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- квалифицировать отдельные виды преступлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;

- уголовное законодательство Российской Федерации;

- особенности квалификации отдельных видов преступлений

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 193 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 129 часов; в том числе в форме практической подготовки - 135 часов,

-самостоятельной работы обучающегося - 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 193 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 129 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 135 |
| лабораторные занятия (если предусмотрены) | 0 |
| практические занятия | 78 |
| контрольные работы (если предусмотрены) | 0 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | 40 |
| | * |
| | * |
| Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.). | |
| Итоговая аттестация в форме (указать) дифференцированный зачет, экзамен | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Уголовное право

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая часть уголовного права | | | |
| Тема 1.1. Понятие, предмет, метод, принципы, система уголовного права | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1. Понятие, предмет, метод, принципы, система уголовного права. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены) | 2 | |
| 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | | |
| Тема 1.2. Уголовный закон. Действие уголовного закона. | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1. Уголовный закон. Действие уголовного закона. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | | |
| Тема 1.3. Уголовная ответственность | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1. Уголовная ответственность. Понятие. Условия наступления | 1 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | | |
| Тема 1.4. Понятие, признаки преступления. Состав преступления | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Понятие, признаки преступления. Состав преступления | 1 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1. Состав преступления | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | | |
| Тема 1.5. Объект преступления. Объективная сторона | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| | 1. Понятие объекта преступления, отличие предмета преступления объект. Объективная сторона, формы общественно-опасного деяния | 2 | |
| | Практическая подготовка | 8 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Объект преступления. Объективная сторона | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 4 | | |
| Тема 1.6. Субъект преступления. Субъективная сторона | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| | 1. Понятие, виды субъектов, признаки. Субъективная сторона преступления. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 8 | |
| | Практические занятия | 6 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | 1. Субъект преступления. Субъективная сторона | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 4 | |
| Тема 1.7. Умысел, мотив, цель преступления | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1. Умысел, мотив, цель преступления | 1 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Умысел, мотив, цель преступления | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 1.8. Множественность преступлений | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Формы множественности преступлений. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1. Множественность преступлений | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 1.9. Стадии совершения преступлений | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Стадии совершения преступлений | 1 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1. Стадии совершения преступлений | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 1.10. Соучастие в преступлении | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Соучастие в преступлении. Виды соучастников. Ответственность соучастников | 1 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1. Соучастие в преступлении | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 1.11. Обстоятельства, исключающие преступность деяния | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Обстоятельства, исключающие преступность деяния | 1 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1. Обстоятельства, исключающие преступность деяния | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 1.12. Система | Содержание учебного материала | 7 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| наказаний. Виды наказаний | 1 | Система наказаний. Виды наказаний | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1. | Система наказаний. Виды наказаний | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 1.13. Назначение наказания | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Назначение наказания | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1. | Назначение наказания | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Тема 1.14. Отягчающие и смягчающие основания назначения наказания | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Отягчающие и смягчающие основания назначения наказания | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Отягчающие и смягчающие основания назначения наказания | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Тема 1.15. Основания освобождения от уголовной ответственности | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | Основания освобождения от уголовной ответственности | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Отягчающие и смягчающие основания назначения наказания | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Тема 1.16. Виды освобождения от уголовной ответственности | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| | 1 | Виды освобождения от уголовной ответственности | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Виды освобождения от уголовной ответственности | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Раздел 2. Особенная часть уголовного права | | * | |
| Тема 2.1. Преступления | Содержание учебного материала | | 15 | 2 |
| | 1 | Конституция Российской Федерации об охране жизни, здоровья, чести и достоинства личности. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| против жизни и здоровья | | Понятие и система преступлений против жизни. Начало и конец жизни. Понятие и признаки убийства. Классификация убийств. Причинение смерти по неосторожности. Доведение до самоубийства. Понятие и система преступлений против здоровья личности. Понятие тяжкого, средней тяжести, легкого вреда здоровью, побоев и истязаний. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека | | |
| | | Практическая подготовка | 8 | |
| | | Практические занятия | 9 | |
| | 1 | Преступления против жизни и здоровья | 9 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 4 | |
| Тема 2.2. Похищение человека, клевета, оскорбление | | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 | Похищение человека, клевета, оскорбление | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 4 | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1 | Похищение человека, клевета, оскорбление | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 2.3. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности | | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 | Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 4 | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1 | Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 2.4. Преступления в сфере экономической деятельности | | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | 1 | Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности. Особенности субъекта преступлений. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Преступления в денежно-кредитной сфере. Преступления в сфере финансовой деятельности государства. Понятие и характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Понятие коммерческих и иных организаций. Характеристика отдельных видов преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 8 | |
| | | Практические занятия | 6 | |
| | 1 | Преступления в сфере экономической деятельности | 6 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 2.5. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и общественного | | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 | Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и общественного порядка | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 4 | |
| | | Практические занятия | 3 | |
| | 1 | Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и общественного порядка | 3 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|----------|
| порядка | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 2.6. Преступления против государственной власти, интересов службы в органах местного самоуправления | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | Преступления против государственной власти, интересов службы в органах местного самоуправления | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Преступления против государственной власти, интересов службы в органах местного самоуправления | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 2.7. Преступления против правосудия | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | Преступления против правосудия | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Преступления против правосудия | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 2.8. Преступления против порядка управления | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | Преступления против порядка управления | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Преступления против порядка управления | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) 1. Принцип законности: эволюция и современная трактовка. 2. Уголовное уложение Российской Империи 1903 г. и его значение для современного уголовного права. 3. «Русская школа» классического направления в уголовном праве. 4. Принцип полной кодификации уголовного законодательства России (дискуссионные вопросы). 5. Актуальные вопросы действия уголовного закона во времени. 6. Актуальные вопросы действия уголовного закона в пространстве. 7. Обратная сила уголовного закона (на основе материалов судебной практики). 8. Иммунитет от уголовной ответственности по российскому праву. 9. Правовое регулирование института выдачи (экстрадиции) в международном и российском праве. 10. Принципы толкования уголовного закона и их применение в судебной практике. 11. Толкование уголовного закона в постановлениях Пленума Верховного Суда Российской Федерации. 12. Понятие преступления в российском и зарубежном уголовном праве (отдельных зарубежных стран). 13. Дискуссионные вопросы учения о составе преступления в российском уголовном праве. 14. Преступление и административное правонарушение: вопросы разграничения. 15. Административная преюдиция в уголовном праве: проблемные вопросы. 16. Изменение судом категории преступления на менее тяжкую: законодательство и правоприменение. 17. Вопросы уголовного права в практике Конституционного Суда Российской Федерации. | | | * | |

18. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод и российское уголовное право.
19. Частно-правовые начала в уголовном праве Российской Федерации.
20. Взаимодействие уголовного и гражданского права.
21. Уголовное право и мораль.
22. Уголовное право и биомедицинская этика.
23. Уголовное право и религия.
24. Малозначительное деяние и проблемы его отграничения от преступления (по материалам судебной практики).
25. Уголовно-правовая политика и проблемы криминализации общественно опасных деяний.
26. Квалификация преступлений по оценочным признакам.
27. Квалификация преступлений при бланкетной диспозиции уголовно-правовой нормы.
28. Дискуссионные вопросы определения объекта преступления в российском уголовном праве.
29. Предмет преступления в российском уголовном праве (проблемные вопросы).
30. Субъект преступления по российскому и зарубежному уголовному праву.
31. Ответственность юридических лиц (корпораций) в уголовном праве.
32. Невменяемость и ее критерии по уголовному праву России и зарубежных стран.
33. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
34. Объективная сторона состава преступления по российскому уголовному праву (проблемные вопросы).
35. Преступное бездействие: проблемные вопросы.
36. Обман как способ совершения преступлений по уголовному праву России.
37. Насилие как способ совершения преступлений по уголовному праву России.
38. Вина и ее формы в уголовном праве России.
39. Умысел и его виды в уголовном праве России и зарубежных стран.
40. Неосторожная форма вины в уголовном праве России и зарубежных стран.
41. Преступление с двумя формами вины.
42. Фактическая ошибка в уголовном праве: понятие, виды, значение для квалификации.
43. Актуальные вопросы уголовной ответственности за неоконченное преступление.
44. Покушение на преступление: понятие, виды, ответственность.
45. Добровольный отказ от совершения преступления: понятие, условия и правовые последствия.
46. Деятельное раскаяние: понятие и правовые последствия.
47. Дискуссионные вопросы института соучастия в российском уголовном праве.
48. Виды соучастников и особенности их уголовной ответственности.
49. Формы соучастия по уголовному праву России.
50. Формы организованной преступной деятельности по российскому уголовному праву: проблемы разграничения.
51. Преступное сообщество как форма соучастия по российскому уголовному праву.
52. Необходимая оборона: законодательное определение и проблемы правоприменения.
53. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: проблемные вопросы.
54. Крайняя необходимость по российскому уголовному праву.
55. Обоснованный риск по российскому уголовному праву.
56. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
57. Проблемы множественности преступлений в уголовном праве России.
58. Совокупность преступлений как форма множественности преступлений: проблемные вопросы.
59. Рецидив преступлений: проблемные вопросы.
60. Конкуренция уголовно-правовых норм.
61. Понятие и цели наказания в уголовном праве России.
62. Система и виды наказаний в российском уголовном праве.
63. Наказания, не связанные с изоляцией от общества: проблемные вопросы назначения и исполнения.
64. Наказания, связанные с изоляцией от общества: проблемные вопросы назначения и исполнения.
65. Принудительные работы как вид наказания (дискуссионные вопросы).
66. Пожизненное лишение свободы по российскому и зарубежному уголовному праву.

67. Смертная казнь по российскому и зарубежному уголовному праву.
68. Правовые, этические и религиозные проблемы применения смертной казни.
69. Актуальные вопросы назначения наказания (по материалам судебной практики).
70. Обстоятельства, смягчающие наказание, по российскому уголовному праву.
71. Обстоятельства, отягчающие наказание, по российскому уголовному праву.
72. Судебное усмотрение в уголовном праве.
73. Отсрочка отбывания наказания и отсрочка исполнения приговора: законодательные и правоприменительные проблемы.
74. Актуальные вопросы института условного осуждения.
75. Освобождение от уголовной ответственности (проблемные вопросы).
76. Освобождение от наказания: проблемные вопросы.
77. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания (проблемные вопросы).
78. Амнистия и помилование в уголовном праве России и зарубежных стран.
79. Институт судимости в уголовном праве. Правовые последствия судимости и ее погашения или снятия.
80. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
81. Принудительные меры медицинского характера в уголовном праве Российской Федерации.
82. Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера.
83. Меры уголовно-правового характера: проблемные вопросы.
84. Источники уголовного права Англии, США, Франции и ФРГ.
85. Система обстоятельств, исключающих наступление уголовной ответственности, по зарубежному уголовному праву.
86. Формы соучастия и виды соучастников в уголовном праве Англии, США, Франции и ФРГ.
87. Система и виды наказаний в уголовном праве Англии, США, Франции и ФРГ (либо одного из зарубежных государств — по выбору студента).
88. Наказания и меры безопасности в уголовном праве зарубежных стран.
89. Неоконченное преступление в уголовном праве зарубежных стран.
90. Ответственность несовершеннолетних в уголовном праве зарубежных стран.
91. Основания уголовной ответственности в англо-американском праве.
92. Основания уголовной ответственности в государствах романо-германской правовой семьи.
93. Преступление и наказание по мусульманскому уголовному праву.
94. Система составов преступлений против жизни.
95. Начало и конец уголовно-правовой охраны жизни человека (дискуссионные вопросы).
96. Ответственность за убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 105 УК РФ).
97. Убийство двух и более лиц: вопросы квалификации.
98. Убийство малолетнего или беспомощного лица.
99. Актуальные проблемы квалификации убийства с особой жестокостью.
100. Убийство из корыстных побуждений.
101. «Заказные» убийства: проблемы квалификации.
102. Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.
103. Убийство, сопряженное с другим преступлением.
104. Убийство из хулиганских побуждений.
105. Убийство матерью новорожденного ребенка.
106. Убийство в состоянии аффекта.
107. Убийство при превышении пределов необходимой обороны.
108. Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
109. Причинение смерти по неосторожности.
110. Ответственность за доведение до самоубийства.
111. Ответственность за склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства.
112. Система преступлений против здоровья человека.
113. Ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью по российскому уголовному праву.
114. Ответственность за организацию деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства: проблемы

квалификации.

115. Ответственность за причинение средней тяжести вреда здоровью и легкого вреда здоровью по российскому уголовному праву.
116. Ответственность за побои.
117. Уголовная ответственность за истязание.
118. Ответственность за незаконное прерывание беременности.
119. Ответственность за неоказание помощи больному.
120. Похищение человека: уголовно-правовая характеристика.
121. Торговля людьми: уголовно-правовые и международно-правовые аспекты.
122. Ответственность за использование рабского труда.
123. Уголовная ответственность за клевету.
124. Ответственность за изнасилование и насильственные действия сексуального характера по УК РФ.
125. Ответственность за ненасильственные половые преступления.
126. Ответственность за дискриминацию по российскому уголовному праву.
127. Ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни.
128. Преступления против политических прав и свобод человека.
129. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
130. Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений и антиобщественных действий.
131. Уголовная ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
132. Ответственность за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.
133. Понятие хищения в российском уголовном праве.
134. Предмет хищения: актуальные проблемы.
135. Система преступлений против собственности по УК РФ.
136. Ответственность за кражу.
137. Квалифицированные виды кражи.
138. Ответственность за грабеж.
139. Ответственность за разбой.
140. Ответственность за присвоение и растрату.
141. Ответственность за мошенничества.
142. Ответственность за «компьютерное» мошенничество (мошенничество с использованием компьютеров и компьютерных технологий).
143. Мошенничество в сфере кредитования.
144. Уголовная ответственность за специальные виды мошенничества.
145. Ответственность за вымогательство.
146. Ответственность за причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием по УК РФ.
147. Хищение предметов, имеющих особую историческую, научную, художественную или культурную ценность.
148. Ответственность за создание «фирм-однодневок» по УК РФ (ст. 173.1 и 173.2).
149. Ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств и иного имущества, приобретенных преступным путем.
150. Преступления, связанные с банкротством предприятий и индивидуальных предпринимателей.
151. Преступления в кредитно-денежной сфере.
152. Ответственность за незаконное получение кредита: уголовно-правовая характеристик.
153. Уголовная ответственность за рейдерство.
154. Ответственность за фальсификация реестров и документов в преступлениях в сфере экономической деятельности.
155. Ответственность за изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг
156. Ответственность за незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну.
157. Ответственность за уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица.
158. Ответственность за уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации
159. Ответственность за уклонение от уплаты таможенных платежей.

| | | |
|---|---------------|------------|
| <p>160. Преступные нарушения законодательства РФ о ценных бумагах.</p> <p>161. Ответственность за манипулирование рынком и неправомерное использование инсайдерской информации.</p> <p>162. Уголовная ответственность за контрабанду.</p> <p>163. Уголовная ответственность за преступления в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд.</p> <p>164. Ответственность за злоупотребление полномочиями лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческих организациях.</p> <p>165. Ответственность за коммерческий подкуп по УК РФ.</p> <p>166. Уголовная ответственность за преступления террористической направленности.</p> <p>167. Ответственность за террористический акт по УК РФ.</p> <p>168. Ответственность за содействие террористической деятельности по УК РФ.</p> <p>169. Ответственность за создание террористического сообщества, террористической организации и участие в них.</p> <p>170. Ответственность за захват заложника по УК РФ.</p> <p>171. Ответственность за организацию незаконного вооруженного формирования и участие в нем.</p> <p>172. Бандитизм: уголовно-правовая характеристика.</p> <p>173. Ответственность за организацию преступного сообщества (преступной организации) и участие в нем (ней).</p> <p>174. Ответственность за угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава.</p> <p>175. Ответственность за массовые беспорядки.</p> <p>176. Ответственность за хулиганство.</p> <p>177. Уголовная ответственность за незаконный оборот оружия.</p> <p>178. Ответственность за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров.</p> <p>179. Уголовная ответственность за использование субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте.</p> <p>180. Ответственность за преступления, связанные с проституцией.</p> <p>181. Уголовная ответственность за преступления, связанных с изготовлением и распространением порнографических материалов и предметов.</p> <p>182. Экологические преступления: актуальные проблемы правоприменительной практики.</p> <p>183. Ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.</p> <p>184. Ответственность за преступления в сфере компьютерной информации.</p> <p>185. Ответственность за государственную измену и шпионаж.</p> <p>186. Ответственность за посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.</p> <p>187. Уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности.</p> <p>188. Уголовно-правовая охрана государственной тайны.</p> <p>189. Должностное лицо как субъект преступлений по УК РФ.</p> <p>190. Ответственность за злоупотребление должностными полномочиями и их превышение.</p> <p>191. Дача и получение взятки: уголовно-правовой аспект.</p> <p>192. Ответственность за посредничества во взяточничестве.</p> <p>193. Ответственность за должностную халатность.</p> <p>194. Служебный подлог: уголовно-правовой аспект.</p> <p>195. Система и виды преступлений против правосудия.</p> <p>196. Система и виды преступлений против порядка управления.</p> <p>197. Ответственность за применение насилия в отношении представителя власти.</p> <p>198. Уголовная ответственность за незаконную миграцию.</p> <p>199. Документ как предмет преступлений против порядка управления.</p> <p>200. Самоуправство: уголовно-правовой аспект.</p> <p>201. Ответственность за неуставные отношения между военнослужащими.</p> <p>202. Уголовная ответственность за дезертирство.</p> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | | 40 |
| | Всего: | 194 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета уголовного права, кабинет № 221.

Оборудование учебного кабинета:

Парты - 15

Стулья - 30

Шкаф -1

Автоматическое рабочее место преподавателя – 1

Smart-Телевизор – 1

Ноутбук - 10

Комплект материалов для дактилоскопии -1

Комплект материалов для изъятия следов ног -1

Технические средства обучения: Smart-телевизор, автоматическое рабочее место преподавателя, ноутбуки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13574-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466010> (дата обращения: 19.11.2020).
2. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 280 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13576-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466011> (дата обращения: 19.11.2020).
3. Сверчков, В. В. Уголовное право : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Сверчков. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 702 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14034-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467525> (дата обращения: 10.12.2020).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2020 года. – М.: Эксмо, 2020. – 350с. – (Актуальное законодательство).

Дополнительные источники:

1. Рахимова Л.М. Учебное пособие «Уголовное право»
2. Рахимова Л.М. Учебное пособие «Практикум по дисциплине «Уголовное право»
3. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466010> (дата обращения: 30.01.2021).
4. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13576-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466011> (дата обращения: 30.01.2021).
5. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06432-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469985> (дата обращения: 05.05.2021).
6. Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| уметь: - квалифицировать отдельные виды преступлений. | Устный опрос, решение ситуационных задач. |
| знать: - сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; - уголовное законодательство Российской Федерации; - особенности квалификации отдельных видов преступлений. | Устный опрос, решение ситуационных задач. |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС**

2023 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Рахимова Л.М., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Уголовный процесс

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области экологического права.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
Дисциплина «ОП.08 Уголовный процесс» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
порядок производства по уголовным делам;
особенности предварительной проверки материалов;
поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
порядок расследования уголовных дел в форме дознания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 часа, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов; в том числе в форме практической подготовки - 107 часов,
-самостоятельной работы обучающегося - 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 153 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 107 |
| лабораторные занятия (если предусмотрены) | - |
| практические занятия | 40 |
| контрольные работы (если предусмотрены) | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 53 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | - |
| | - |
| Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.). | |
| Итоговая аттестация в форме (указать) экзамен | |

в этой строке часы не указываются

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Уголовный процесс

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| Тема 1.1. Сущность и основные понятия уголовного процесса. Уголовно-процессуальное право, его источники | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1 Понятие, сущность уголовного процесса, его назначение (цели), задачи и значение. Стадии уголовного процесса. Правосудие и уголовный процесс, их соотношение. Понятие и виды уголовно- процессуальных функций. Основные понятия уголовно-процессуального права: уголовно- процессуальное право; уголовно-процессуальные отношения; объекты (общий и специальный), субъекты, содержание уголовно-процессуальных отношений; уголовно- процессуальная форма; уголовно-процессуальные гарантии. Исторические типы (формы) уголовного судопроизводства. Источники уголовно-процессуального права. Действие уголовно- процессуального закона в пространстве, во времени и по лицам | 4 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Сущность и основные понятия уголовного процесса. Уголовно-процессуальное право, его источники и принципы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 1.2. Принципы уголовного процесса | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1 Принципы уголовного процесса и их классификация. Понятие и содержание отдельных принципов уголовного процесса | 4 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Принципы уголовного процесса | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 1.3. Субъекты уголовного процесса | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | 1 Понятие субъектов уголовного процесса, их классификация. Суд - орган правосудия. Функции и полномочия суда. Виды уголовных судов и составы суда, рассматривающие уголовные дела. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения, их правовой статус. Прокурор. Следователь. Руководитель следственного органа. Орган дознания. Дознаватель. Начальник подразделения дознания. Потерпевший. Частный обвинитель. Гражданский истец. Гражданский иск в уголовном деле. Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты, их процессуальное положение. Подозреваемый. Обвиняемый. Защитник. Обязательное участие защитника. Гражданский ответчик и его представитель. Иные участники уголовного судопроизводства, их права и обязанности. Свидетель. Эксперт. Специалист. Понятой. Переводчик. Секретарь судебного заседания. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве (отводы) | 6 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Субъекты уголовного процесса | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|----------|
| | 1. | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 1.4. Доказательства в уголовном процессе. Общие положения и источники доказательств. Процесс доказывания | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1 | Общая теория доказательств в уголовном процессе. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу. Относимость и допустимость доказательств. Классификация доказательств. Виды доказательств (источники доказательств): показания свидетелей и потерпевших; значение показаний подозреваемого и обвиняемого; заключение эксперта и специалиста; вещественные доказательства; протоколы следственных действий и судебного заседания; иные документы. Процесс доказывания – сбор, оценка и проверка доказательств. | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Доказательства в уголовном процессе. Общие положения и источники доказательств. Процесс доказывания | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 1.5. Меры уголовно-процессуального принуждения. Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда (реабилитация) | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1 | Основания и порядок применения мер принуждения. Задержание подозреваемого. Иные меры процессуального принуждения (обязательство о явке, привод, временное отстранение от должности, наложение ареста на имущество и денежное взыскание). Понятие и значение мер пресечения. Основания и порядок их избрания (общая характеристика). Виды мер пресечения (подписка о невыезде и надлежащем поведении, личное поручительство, наблюдение командования воинской части, присмотр за несовершеннолетним обвиняемым, залог, домашний арест и заключение под стражу). Понятие реабилитации. Основания возникновения и порядок признания права на реабилитацию. Порядок возмещения имущественного, морального вреда и восстановления иных прав реабилитированного. | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Меры уголовно-процессуального принуждения. Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда (реабилитация) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 1.6. Возбуждение уголовного дела | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1 | Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Доследственная проверка. Порядок возбуждения уголовного дела (виды уголовного преследования, решение о возбуждении уголовного дела, особенности возбуждения некоторых уголовных дел). Основания отказа в возбуждении уголовного дела и обстоятельство, исключающие производство по уголовному делу. | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 5 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Возбуждение уголовного дела | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|----------|
| Тема 1.7. Предварительное следствие и дознание (общие условия). Следственные действия. Приостановление расследования. Окончание расследования. | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| | 1 | Понятие и задачи стадии предварительного расследования. Формы расследования: предварительное следствие и дознание. Общие условия предварительного расследования. Предварительное следствие. Приостановление и возобновление расследования. Понятие и виды следственных действий, их классификация. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Задержание и допрос подозреваемого. Допрос свидетеля и потерпевшего. Очная ставка. Проверка показаний. Предъявление для опознания, виды и порядок производства. Обыск и выемка: цель, виды, основания, порядок производства. Основания, процессуальный порядок назначения и производства экспертизы на предварительном следствии. Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами. Привлечение в качестве обвиняемого. Формы окончания предварительного следствия. Предварительное расследование в форме дознания. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции: Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях. | 6 | |
| | Практическая подготовка | | 5 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Предварительное следствие и дознание (общие условия). Следственные действия. Приостановление расследования. Окончание расследования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 1.8. Подсудность уголовных дел | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1 | Понятие подсудности и ее значение. Подсудность уголовных дел: родовая (предметная), персональная, исключительная, территориальная и подсудность по связи уголовных дел. | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 5 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Подсудность уголовных дел | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1. | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 3 | |
| Тема 1.9. Назначение судебного разбирательства. Предварительное слушание | Содержание учебного материала | | 11 | 2 |
| | 1 | Содержание и значение полномочий судьи по поступившему в суд уголовному делу. Общий порядок подготовки к судебному заседанию единолично судьей. Предварительное слушание. Основания и порядок проведения предварительного слушания. Подготовительные действия судьи к судебному заседанию после назначения судебного заседания | 6 | |
| | Практическая подготовка | | 5 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Назначение судебного разбирательства. Предварительное слушание | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1. | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 3 | |
| 2 семестр | | | | |
| Тема 1.1. Судебное разбирательство | Содержание учебного материала | | 12 | 2 |
| | 1 | Понятие и значение судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства. Непосредственность, устность и гласность судебного разбирательства. Требования к составу суда. | 3 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | Роль председательствующего в судебном заседании. Правила, определяющие участие сторон и иных участников судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Судебные прения и последнее слово подсудимого. Сущность и значение приговора. Требования, предъявляемые к приговору. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Виды приговоров. Структура и содержание приговора. | | |
| | Практическая подготовка | 5 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1 Судебное разбирательство | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 3 | |
| Тема 1.2. Особенности производства в суде присяжных | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| | 1 Общие положения производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности проведения предварительного слушания. Подготовительная часть судебного заседания. Особенности судебного следствия. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Напутственное слово председательствующего. Вынесение и провозглашение вердикта присяжных заседателей. Обсуждение последствий вердикта. Виды решений, принимаемых судьей. | 3 | |
| | Практическая подготовка | 5 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1 Особенности производства в суде присяжных | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 3 | |
| Тема 1.3. Производство в суде второй инстанции. Апелляционное и кассационное производство | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 Общие черты и различия апелляционного и кассационного обжалования. Порядок принесения жалоб и представлений на судебные решения, не вступившие в законную силу. Решения суда апелляционной инстанции. Предмет судебного разбирательства в суде кассационной инстанции. Требования к содержанию кассационных жалоб и представлений. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 5 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Производство в суде второй инстанции. Апелляционное и кассационное производство | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 3 | |
| Тема 1.3. Исполнение приговора | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 Понятие и значение стадии исполнения приговора. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Вопросы, разрешаемые судом в стадии исполнения приговора. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора и снятием судимости. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 5 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Исполнение приговора | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 3 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| Тема 1.4. Производство в порядке надзора | Содержание учебного материала | | 7 | 2 |
| | 1 | Понятие пересмотра судебных решений вступивших в законную силу. Объект, предмет и субъекты производства по уголовному делу в надзорной инстанции. Процедура рассмотрения уголовного дела. Решения суда надзорной инстанции и пределы ее прав. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 5 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Производство в порядке надзора | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 3 | |
| Тема 1.5. Производство по вновь открывшимся обстоятельствам | Содержание учебного материала | | 7 | 2 |
| | | Сущность возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Основания, сроки и порядок возобновления таких дел. | | |
| | Практическая подготовка | | 5 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Производство по вновь открывшимся обстоятельствам | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 3 | |
| Тема 1.6. Производство по делам несовершеннолет них. | Содержание учебного материала | | 7 | 2 |
| | | Предмет доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Предварительное расследование и судебное разбирательство по таким делам. Становление и развитие ювенальной юстиции в России. | | |
| | Практическая подготовка | | 5 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Производство по делам несовершеннолетних. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 3 | |
| Тема 1.7. Производство по применению принудительных мер медицинского характера. | Содержание учебного материала | | 7 | 2 |
| | | Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Предварительное следствие. Производство в суде первой инстанции. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. | | |
| | Практическая подготовка | | 5 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Производство по применению принудительных мер медицинского характера | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 3 | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, каб. 221

Парты 15

Стулья 30.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор, Smart-телевизор, ноутбуки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

12. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 567 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12311-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447282> (дата обращения: 19.11.2020).

13. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05023-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449560> (дата обращения: 19.11.2020).

14. Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 477 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13835-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467053> (дата обращения: 19.11.2020).

15. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2020 года. – М.: Эксмо, 2020. – 350с. – (Актуальное законодательство).

Дополнительные источники:

19. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05023-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470973> (дата обращения: 05.05.2021).

20. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13576-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466011> (дата обращения: 30.01.2021).

21. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Бастрыкин [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451087> (дата обращения: 30.01.2021).

22. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 567 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12311-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447282> (дата обращения: 30.01.2021).

23. Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| уметь: - принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства. | Устный опрос, решение ситуационных задач |
| знать: - основные понятия и институты уголовно-процессуального права; - принципы уголовного судопроизводства; - особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; - уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; - порядок производства по уголовным делам; - особенности предварительной проверки материалов; - поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; - порядок расследования уголовных дел в форме дознания; | Устный опрос, решение ситуационных задач |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09. КРИМИНАЛИСТИКА**

2023 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки) , входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Криминалистика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области криминалистики.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
Дисциплина «ОП.09 Криминалистика» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 369 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 246 часов; в том числе в форме практической подготовки - 258 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 123 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 369 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 246 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 258 |
| лабораторные занятия (если предусмотрены) | - |
| практические занятия | 100 |
| контрольные работы (если предусмотрены) | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 123 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | - |
| | - |
| Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.). | |
| Итоговая аттестация в форме зачет, дифференцированный зачет, экзамен | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Криминалистика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 семестр | | | |
| Раздел 1. Введение в дисциплину Криминалистика | | 24 | |
| Тема 1.1. Криминалистика как наука и учебная дисциплина | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| 1 | Предмет криминалистики. Ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также с судебной медициной, судебной психиатрией и психологией. Связь с техническими дисциплинами. Структура криминалистики. Общая теория криминалистики. Частные криминалистические теории и учения. История развития криминалистики. Современное состояние криминалистики. Методы криминалистики. Правовые основы применения криминалистических методов в расследовании и раскрытии преступлений. Общенаучные и частнонаучные методы криминалистики. Специальные методы криминалистики. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 8 | |
| | Практические занятия | - | |
| 1. | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| 1. | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 4 | |
| Тема 1.2. Криминалистическая идентификация и диагностика | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| 1 | Идентификация и диагностика: понятие. Понятие, сущность и задачи криминалистической идентификации. Научные основы, принципы, понятие и значение в следственной, судебной и экспертной практике. Объекты криминалистической идентификации. Идентификационные свойства и признаки. Виды криминалистической идентификации. Установление групповой принадлежности. Установление целого по частям. Понятие криминалистической диагностики. Задачи, решаемые при диагностических исследованиях. Доказательственное значение их результатов. | 4 | |
| | Практическая подготовка | 8 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| 1. | Криминалистическая идентификация и диагностика | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 1. | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 1.3. Теория следственных ситуаций. Учения о криминалистических версиях | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| 1 | Криминалистическая ситуация и версия. Понятие и сущность следственной ситуации. Значение в расследовании преступлений. Структура и виды следственных ситуаций. Значение для планирования расследования в целом и тактики отдельных следственных действий. Основные методы разрешения проблемных, конфликтных, организационно неупорядоченных следственных ситуаций и ситуаций тактического риска. Понятие криминалистической версии, их классификация. Роль версий в раскрытии преступлений. Логические основы и основания построения версий. Правила построения и проверки версий. Понятие планирования и организации расследования. Принципы и виды | 4 | |

| | | | | |
|--|----|--|------------|----------|
| | | планирования. | | |
| | | Практическая подготовка | 8 | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1. | Теория следственных ситуаций. Учения о криминалистических версиях | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Раздел 2. Криминалистическая техника | | | 106 | |
| Тема 2.1. Общие положения криминалистической техники. Техничко-криминалистические средства и методы | | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1 | Понятие, задачи, источники и структура криминалистической техники. Отрасли криминалистической техники. Важнейшие методы технико-криминалистического исследования. Комплекты технико-криминалистических средств. Экспертиза, ее виды. Задачи и объекты экспертизы. Назначение экспертизы. Классификация судебных экспертиз. Экспертные учреждения. Виды выводов экспертов. Получение образцов для сравнительного исследования. Экспертная техника и методы исследования. Методы криминалистического исследования различных материалов, веществ и следов, не являющихся объектами изучения традиционных криминалистических экспертиз (КЭМВИ, запаховых следов, акустических, звуко- и видеоинформации и др.).. | 4 | |
| | | Практическая подготовка | 8 | |
| | | Практические занятия | - | |
| | 1 | | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 2.2. Криминалистическая (судебная) фотография | | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | 1 | Понятие, значение и система криминалистической фотографии. Средства, виды и методы фотосъемки криминалистически значимых объектов. Оперативная и исследовательская фотография. Средства и методы исследовательской фотографии. | 4 | |
| | | Практическая подготовка | 8 | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1 | Криминалистическая (судебная) фотография | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 2.3. Криминалистическая (судебная) видеозапись | | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 | Криминалистическая видеозапись. Средства и методы, основные направления использования криминалистической видеозаписи. Фиксация хода и результатов применения криминалистической видеозаписи. | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 8 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1 | Криминалистическая (судебная) видеозапись | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|-----------|
| Тема 2.4. Криминалистическая трасология | Содержание учебного материала | | 24 | 2 |
| | 1 | Трасология, ее научные основы и структура. Понятие следа. Механизм следообразования. Классификация следов. Общие правила обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования следов. Дактилоскопия, предмет и решаемые задачи. Классификация следов рук. Следы обуви и частей тела человека, их классификация. Следы орудий взлома, инструментов и механизмов, их классификация. Следы транспортных средств, их классификация. Криминалистическое исследование замков, пломб, других запирающих и сигнальных устройств. Следы животных. Микроследы. Приемы и средства обнаружения и фиксации следов. Вопросы, решаемые при исследовании следов. | 8 | |
| | Практическая подготовка | | 16 | |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | 1 | Криминалистическое следствие (трасология). Изъятие следов обуви | 4 | |
| | 2 | Дактилоскопирование | 4 | |
| | 3 | Изъятие следов пальцев рук | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 4 | |
| | Тема 2.5. Криминалистическая одорология. | Содержание учебного материала | | 8 |
| 1 | | Запах и голос человека как источники криминалистически значимой информации. Средства и методы изъятия и консервации запаховых следов человека. | 4 | |
| Практическая подготовка | | 8 | | |
| Практические занятия | | 2 | | |
| 1 | | Криминалистическая одорология. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | | |
| Тема 2.6. | Зачет | | 2 | |
| Тема 2.7. Криминалистическое исследование документов | Содержание учебного материала | | 12 | 2 |
| | 1 | Понятие, задачи и структура криминалистического исследования документов. Письменные документы и документы - вещественные доказательства. Понятие письма и почерка. Система признаков письма и почерка. Исследование почерка. Вопросы, решаемые почерковедческой экспертизой. Образцы почерка, способы их получения. Научные основы криминалистического автороведения и технико – криминалистическое исследование документов. Виды, объекты, задачи. Признаки технической подделки документов, печатей и штампов. Средства, методы и приемы их выявления. Исследование фотодокументов и фонограмм. Исследование полиграфической продукции. Исследование документов, изготовленных с использованием компьютерной техники. | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Криминалистическое исследование документов | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| | Тема 2.8. Криминалистическая идентификация | Содержание учебного материала | | 10 |
| 1 | | Признаки внешности человека. Естественнонаучная классификация и криминалистическое значение. Особые приметы и их поисковое и идентификационное значение. Средства и методы | 4 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|----------|
| человека по признакам внешности (габитоскопия) | | установления и фиксации внешних признаков. Словесный портрет, методика составления и использования. Оpoznательная съемка, использование ее результатов. Установление личности человека по признакам внешности. | | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности (габитоскопия) | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 2.9. Судебно-портретная экспертиза | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| | 1 | Изготовление субъективных портретов и их использование в расследовании преступлений. Реконструкция лица по черепу. Посмертные маски. Исследование фотоизображений. Задачи, решаемые фотопортретной экспертизой. | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Судебно-портретная экспертиза | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | | |
| Тема 2.10. Криминалистическое исследование оружия, взрывных веществ и следов их применения | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| | 1 | Судебная баллистика. Понятие, предмет и задачи криминалистического исследования оружия. Исследование огнестрельного, холодного, газового, пневматического оружия. Признаки и классификация огнестрельного оружия и боеприпасов. Следы применения огнестрельного оружия. Средства и методы их обнаружения, фиксации и исследования. Диагностические и идентификационные задачи судебно-баллистической экспертизы. Следы взрыва. Обнаружение, фиксация и предварительное исследование. Холодное оружие, понятие, классификация, задачи, решаемые его экспертизой. Газовое и пневматическое оружие. | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Криминалистическое исследование оружия, взрывных веществ и следов их применения | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | | |
| Тема 2.11. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности. Понятие, структура и назначение криминалистической регистрации. Оперативно – справочные, криминалистические и оперативные учеты. Виды, объекты, формы, средства, методы и субъекты ведения учетов. Централизованные, региональные и местные учеты. Особенности организации и методики ведения криминалистических учетов следов рук, огнестрельного оружия, пуль, гильз, поддельных денежных знаков, документов. Состояние и перспективы автоматизации криминалистических учетов, создания информационно-поисковых систем криминалистического назначения. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|----------|
| | | источниках информации, проработка лекционного материала | | |
| Раздел 3. Криминалистическая тактика | | | 72 | |
| Тема 3.1. Криминалистическая тактика | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1 | Криминалистическая тактика. Понятие, предмет, метод, задачи, источники криминалистической тактики. Связь с другими разделами криминалистики и другими науками. Понятие тактического приема, критерии допустимости. Тактическая рекомендация. Тактическая комбинация. Тактическое решение. Тактический риск. | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 4 | |
| Тема 3.2. Тактика следственного осмотра | Содержание учебного материала | | 14 | 2 |
| | 1 | Понятие, сущность, виды и задачи следственного осмотра. Тактические положения следственного осмотра. Фиксация хода и результатов следственного осмотра. Тактика осмотра места происшествия. Осмотр места происшествия: понятие, задачи, этапы, способы и методы осмотра. Роль специалистов при следственном осмотре. Тактика осмотра трупа. Тактика освидетельствования. Тактика осмотра предметов, документов, транспортных средств. Правила обращения с объектами, изымаемыми с места происшествия. Тактические приемы осмотра взрывных устройств и огнестрельного оружия. Помощь специалистов при осмотре транспортных средств. | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Тактика следственного осмотра | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 4 | |
| Тема 3.3. Тактика обыска и выемки | Содержание учебного материала | | 14 | 2 |
| | 1 | Тактика обыска, выемки. Понятие, задачи, виды, методы обыска. Подготовка к обыску. Этапы производства обыска. Тактические приемы. Особенности отдельных видов обыска. Использование технических средств при проведении обыска. Тактические приемы выемки. Отличие обыска от выемки и осмотра места происшествия. Личный обыск. Фиксация хода и результатов обыска и выемки. | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Тактика обыска и выемки | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 4 | |
| Тема 3.4. Тактика допроса и очной ставки | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| | 1 | Тактика допроса. Понятие, предмет, виды допроса. Использование положений психологии, логики и педагогики. Подготовка к допросу. Тактические приемы допроса. Фиксация хода и результатов допроса. Оценка показаний следователем и судом. Тактика допроса свидетелей и потерпевших. Тактические приемы преодоления противодействия следствию, | 4 | |

| | | | | |
|--|---|---|------------|----------|
| | | добросовестного заблуждения. Допрос подозреваемого и обвиняемого. Тактические приемы преодоления отказа обвиняемого от дачи показаний. Допустимые приемы воздействия на допрашиваемого. Приемы распознавания лжи. Особенности допроса несовершеннолетних. Очная ставка: понятие, цель, участники. Тактические приемы проведения, фиксация результатов. | | |
| | | Практическая подготовка | 8 | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1 | Тактика допроса и очной ставки | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 3.5. Тактика предъявления для опознания | | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | 1 | Понятие, сущность, задачи, виды и психологические основы предъявления для опознания. Подготовка и тактические приемы. Применение технических средств. Особенности предъявления для опознания живых лиц, трупов, предметов. Тактика предъявления для опознания объектов по фотоснимкам, видеоизображениям, звукозаписи. Опознание по функциональным признакам. Фиксация результатов. | 4 | |
| | | Практическая подготовка | 8 | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1 | Тактика предъявления для опознания | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 3.6. Тактика проверки показаний на месте | | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1 | Понятие и цели проверки показаний на месте. Подготовка и условия проведения проверки показаний на месте. Отличие следственного эксперимента от проверки показаний на месте. | 4 | |
| | | Практическая подготовка | 8 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1 | Тактика проверки показаний на месте | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 3.7. Тактика следственного эксперимента | | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1 | Следственный эксперимент. Понятие, цели, виды следственного эксперимента. Участники, этапы следственного эксперимента. Условия проведения следственного эксперимента. Тактические условия и приемы проведения опытов. Способы фиксации результатов, их оценка | 4 | |
| | | Практическая подготовка | 8 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1 | Тактика следственного эксперимента | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Раздел 4 Криминалистическая методика расследования преступлений | | | 128 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|----------|
| Тема 4.1. Общие положения криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Понятие, задачи и система криминалистической методики. Связь криминалистической методики с другими разделами криминалистики. Криминалистическая характеристика в структуре частной методики. Элементы криминалистической характеристики. Виды и структура частных криминалистических методик. Этапы расследования, их типичные задачи. Типовые программы расследования в типичных следственных ситуациях. Методика изучения личности в процессе расследования. | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | - | |
| | 1 | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 4 | | |
| Тема 4.2. Общие положения расследования преступлений по "горячим следам" | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| | 1 | Общие положения расследования преступлений по "горячим следам" | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | | |
| Тема 4.3. Расследование убийств | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| | 1 | Расследование преступлений против жизни и здоровья. Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию по делам об убийстве. Типичные следственные ситуации. Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Типичные экспертизы, назначенные по делам об убийствах. Особенности расследования «заказных убийств». | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Расследование убийств | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | | |
| Тема 4.4. Расследование изнасилований | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1 | Криминалистическая характеристика изнасилований. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию по делам об изнасиловании и иных действиях сексуального характера. Типичные следственные ситуации и следственные и иные действия. Типичные версии. Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в различных следственных ситуациях. Типичные судебные экспертизы. | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Расследование изнасилований | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | | |
| Тема 4.5. Расследование | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1 | Криминалистическая характеристика. Методика расследования краж, грабежей и разбоев. | 4 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| грабежей и разбойных нападений | | Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации. Тактика первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в различных следственных ситуациях. Типичные судебные экспертизы. Типичные следственные ситуации. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия. | | |
| | | Практическая подготовка | 4 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1 | Расследование грабежей и разбойных нападений | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 4.6. | | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Тема 4.7. Расследование краж | | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | 1 | Методика расследования краж. Типичные следственные ситуации. Осмотр места происшествия. Типичные следы. Версии и планирование расследования. Назначение экспертиз. Версии и планирование расследования. Типичные следственные ситуации. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия. | 4 | |
| | | Практическая подготовка | 4 | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1 | Расследование краж | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 4.8. Расследование мошенничества | | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1 | Методика расследования мошенничества. Типичные следственные ситуации. Версии и планирование расследования. Назначение экспертиз. Версии и планирование расследования. Типичные следственные ситуации. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия. | 4 | |
| | | Практическая подготовка | 4 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1 | Расследование мошенничества | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 4.9. Расследование вымогательства | | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1 | Методика расследования вымогательства. Типичные следственные ситуации. Версии и планирование расследования. Назначение экспертиз. Версии и планирование расследования. Типичные следственные ситуации. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия. | 4 | |
| | | Практическая подготовка | 4 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1 | Расследование вымогательства | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 4.10. Расследование преступлений | | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1 | Методика расследования преступлений связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ. Типичные следственные ситуации. Версии и | 4 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|----------|
| связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ | | планирование расследования. Назначение экспертиз. Версии и планирование расследования. Типичные следственные ситуации. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия. | | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Расследование преступлений связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 4.11. Расследование преступлений совершенных организованной группой | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1 | Методика расследования организованной преступной деятельности. Типичные следственные ситуации. Версии и планирование расследования. Назначение экспертиз. Версии и планирование расследования. Типичные следственные ситуации. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия. | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Расследование преступлений совершенных организованной группой | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 4.12. Расследование взяточничества | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1 | Методика расследования взяточничества. Типичные следственные ситуации. Версии и планирование расследования. Назначение экспертиз. Версии и планирование расследования. Типичные следственные ситуации. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия. | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Расследование взяточничества | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 4.13. Расследование финансовых преступлений | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1 | Методика расследования финансовых преступлений. Типичные следственные ситуации. Версии и планирование расследования. Назначение экспертиз. Версии и планирование расследования. Типичные следственные ситуации. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия. | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Расследование финансовых преступлений | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | | |
| Тема 4.14. Расследование преступлений против безопасности | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| | 1 | Методика расследования преступлений против безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Типичные следственные ситуации. Версии и планирование расследования. Назначение экспертиз. Версии и планирование расследования. | 4 | |

| | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| дорожного движения и эксплуатации транспортных средств | | Типичные следственные ситуации. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия. | | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Расследование преступлений против безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 4 | | |
| Тема 4.15. Расследование преступлений, совершаемых несовершеннолетними | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| | 1 | Методика расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними. Типичные следственные ситуации. Версии и планирование расследования. Назначение экспертиз. Версии и планирование расследования. Типичные следственные ситуации. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия. | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Расследование преступлений, совершаемых несовершеннолетними | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 4 | | |
| Тема 4.1. Расследование преступлений прошлых лет | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1 | Методика расследование преступлений прошлых лет. Типичные следственные ситуации. Версии и планирование расследования. Назначение экспертиз. Версии и планирование расследования. Типичные следственные ситуации. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Расследование преступлений прошлых лет | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| 1 | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 4 | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет, дифференцированный зачет или экзамен | | 4 | |
| Всего: | | | 369 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории криминалистики, кабинет № 221.

Технические средства обучения: телевизор, автоматическое рабочее место преподавателя,

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Парты - 15

Стулья - 30

Шкаф -1

Автоматическое рабочее место преподавателя – 1

Smart телевизор – 1

Ноутбуки - 12

Комплект материалов для дактилоскопии -1

Комплект материалов для изъятия следов ног -1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

5. Агафонов, В. В. Криминалистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Агафонов, А. Г. Филиппов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7701-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450927> (дата обращения: 19.11.2020).
6. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 239 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00189-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450688> (дата обращения: 19.11.2020).
7. Эскархопуло, А. А. Криминалистика в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Эскархопуло. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03441-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452148> (дата обращения: 10.12.2020).
8. Савельева, М.В. Криминалистика: учебное пособие / М.В. Савельева, А.Н. Смушкин. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2020. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4365-3843-3

Дополнительные источники:

7. Толстолужинская, Е. М. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Толстолужинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08419-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472038> (дата обращения: 05.05.2021).
8. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7553-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449552> (дата обращения: 30.01.2021).
9. Толстолужинская, Е. М. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Толстолужинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08419-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453189> (дата обращения: 30.01.2021).
10. Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять технико-криминалистические средства и методы;- проводить осмотр места происшествия;- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений; | Устный опрос, решение ситуационных задач, написание докладов |
| знать: <ul style="list-style-type: none">- общие положения криминалистической техники;- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений. | Устный опрос, решение ситуационных задач, написание докладов |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности**

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Заусаев Павел Геннадьевич, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00. Юриспруденция.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению 40.00.00 Правоохранительная деятельность. Материалы программы могут быть реализованы при обучении студентов с использованием дистанционных технологий. Программа дисциплин направлена на формирование необходимых профессиональных компетенций и готовит студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в

том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов; в том числе в форме практической подготовки - 73 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 73 |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект). | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение | | | |
| Тема 1.1. Введение в дисциплину | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1 Введение в дисциплину | | |
| Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения | | 52 | |
| Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Понятие и общая классификация ЧС | 2 | 2 |
| | 2 ЧС природного, техногенного, военного характера | 2 | 2 |
| | 5 Способы пожаротушения | 2 | 3 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1 Изучение классификации чрезвычайных ситуаций | 2 | |
| | 2 Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы | 2 | |
| | 3 Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы | 2 | |
| | 4 Применение первичных средств пожаротушения | 2 | |
| | 5 Применение первичных средств пожаротушения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 7 | |
| | 1 Составление плана ликвидации последствий наиболее масштабных террористических актов 21 века. | 2 | |
| | 2 Определение перечня действий при эвакуации в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении» | 2 | |
| | 3 Составление опорного конспекта по теме «Характеристика оружия массового поражения» | 3 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| Тема 2.2. Организационные основы по защите населения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 2 | 3 |
| | 2 ГО как составной элемент РСЧС | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1 Выявление роли и места ГБПОУ «МПК» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 2 | |
| | 2 Решение ситуационных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» | 2 | |
| 3 Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны | 2 | | |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1 Ознакомление с нормативными документами «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности» | 2 | |
| | 2 МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 5 | |
| Тема 2.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Организация защиты, эвакуации населения в условиях ЧС | | 3 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1 Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК) | 1 | |
| | 2 Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики | 2 | |
| | 3 Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1 Составление опорного конспекта по теме «Характеристика защитных сооружений и средств индивидуальной защиты населения» | 2 | |
| | 2 Составление глоссария по теме «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени». | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 5 |
| Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики | Содержание учебного материала | | |
| | Устойчивость ОЭ в условиях ЧС | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1 Составление опорного конспекта по теме: «Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирование ОЭ в условиях ЧС» | 2 | |
| | 2 Составить перечень мероприятий по рациональной организации рабочего места | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 5 |
| Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства. | | 31 | |
| Тема 3.1 Вооруженные силы России на современном этапе | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности РФ | 3 | 2 |
| | 2 Состав, организация и структура ВС РФ | 3 | 2 |
| | 3 Порядок прохождения ВС | 3 | 2 |
| | Практические занятия | 14 | |
| | 1 Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России | 2 | |
| 2 Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | 3 | Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства. Изучение примеров героизма и воинского товарищества российских воинов | 2 | |
| | 4 | Определение правовой основы военной службы | 2 | |
| | 5 | Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации | 2 | |
| | 6 | Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО | 2 | |
| | 7 | Отработка порядка приема Военной присяги | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | |
| | 1 | Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе») | 2 | |
| | 2 | Подготовка реферата по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск» | 2 | |
| | 3 | Составление схемы: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации» | 2 | |
| | 4 | Выполнение презентаций по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО». | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 5 | |
| Раздел 4. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. | | | 28 | |
| Тема 4.1 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Правовые основы оказания ПП | 3 | 3 |
| | 2 | Общая характеристика поражений организма человека | 3 | 1 |
| | 3 | ПП в ЧС | 3 | 2 |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 1 | Оказание первой помощи пострадавшим. Оказание реанимационной помощи | 2 | |
| | 3 | Отработка навыков оказания ПМП при кровотечениях. | 2 | |
| | 4 | Отработка навыков оказания ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата. | 2 | |
| | 5 | Отработка навыков оказания ПМП при отравлении аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ). | 2 | |
| | 6 | Оказание ПМП при ожогах. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 9 | |
| | 1 | Составление перечня состава аптечки первой помощи | 4 | |
| | 2 | Выполнение презентаций, обсуждение фильмов по теме: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим» | 5 | |

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|------------|--|
| | Практическая подготовка | 10 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего | | 105 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно-научных дисциплин,

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник – М.: КНОРУС, 2016 – 192 с.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебник - М.: КНОРУС, 2016 – 136 с.
3. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник - М.: КНОРУС, 2016 – 336 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова и др. – М.: Академия, 2014. – 174с.

Дополнительные источники:

1. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. СПО / Т. А. Хван, П.А. Хван. – 3-е изд. – Ростов – н /Д, 2016. – 381с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т. А. Хван, П.А. Хван.– Ростов – н/Д, 2016. – 316с.: ил. – (Высшее образование).
3. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник - М.: КНОРУС, 2016 – 336 с.
4. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. ссузов / Ю. Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – М.: Академия, 2014. – 320с.

Интернет- ресурсы:

1. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Хван Т.А., Хван П.А.— Р.: Феникс, 2014. 416— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58974>
2. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] : учебник / Б.Н. Рубцов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. — 336 с. — 978-5-89035-822-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45248.html>
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017.html>
4. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Екимова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 192 с. — 978-5-4332-0031-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13876.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Уметь: | |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | - оценка выполнения контрольной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | - наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | - тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания |
| применять первичные средства пожаротушения; | - тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания |
| ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания |
| применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | - наблюдение и оценка выполнения практического задания - оценка выполнения самостоятельной работы |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | - наблюдение и оценка выполнения практического задания |
| оказывать первую помощь пострадавшим; | - наблюдение и оценка выполнения практического задания |
| Знать: | |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | - устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | - оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование |
| основы военной службы и обороны государства; | - устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполнения презентаций |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | - устный опрос - оценка выполнения презентаций |

| | |
|--|---|
| способы защиты населения от оружия массового поражения; | - тестирование - оценка выполнения презентаций |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | - оценка выполнения индивидуальных заданий |
| организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | - устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы |
| основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО; | - оценка выполнения презентаций - оценка выполнения самостоятельной работы |
| область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | - оценка выполнения индивидуальных заданий |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | - тестирование - оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета |
| | Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 История государства и права России**

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Ефименко Станислав Игоревич, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 История государства и права России

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области теории государства и права.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- роль права в системе социального регулирования в процессе эволюции;
- значение правовой системы в общественном развитии, правовые системы современного мира

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 69 часов; в том числе в форме практической подготовки - 70 часов,
-самостоятельной работы обучающегося - 31 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 69 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 70 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 31 |
| Итоговая аттестация в форме экзамен | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 История государства и права России

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1 Историко-правовое введение | | | |
| Тема 1.1 История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| 1 История отечественного государства | | | |
| РАЗДЕЛ 2 Становление и развитие российской государственности (IX — первая половина XV века | | | |
| Тема 2.1. Образование государства у восточных славян | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 Образование государства у восточных славян | 1 | |
| Тема 2.2. Государственный строй Киевской Руси | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1 Государственный строй Киевской Руси | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| 1 Правовое положение социальных групп по Русской Правде. Гражданское право. Уголовное право | | | |
| Тема 2.3. Феодалные государства на территории Руси | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 Феодалные государства на территории Руси | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Суд и судебный процесс по Русской Правде | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| 1 Дать характеристику Русской Правде как памятнику права древнерусского государства | | | |
| РАЗДЕЛ 3 Государственно-правовая система Московского царства | | | |
| Тема 3.1. Образование Русского централизованного государства | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Образование Русского централизованного государства | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 1 Составить таблицу «норманнская и антинорманская теории» | | | |
| Тема 3.2. Правовое положение сословий в Московском государстве | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Правовое положение сословий в Московском государстве | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 1 Составить ментальную карту «Правовое положение сословий в Московском государстве» | | | |
| Тема 3.3. Сословно-представительная монархия и государственные реформы XVI - XVII вв | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Сословно-представительная монархия и государственные реформы XVI - XVII вв | 1 | |
| Тема 3.4. Гражданское право по Судебникам XV - | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Гражданское право по Судебникам XV - XVI вв | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| XVI вв | 1 | Судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г. | | |
| Тема 3.5. Уголовное право Судебникам XV - XVI вв Судебное право по Судебникам XV - XVI вв. | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1 | Уголовное право Судебникам XV - XVI вв Судебное право по Судебникам XV - XVI вв. | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Вещное право по Соборному Уложению 1649 г. Семейное право по Соборному Уложению 1649 г. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Дать характеристику Соборному Уложению как памятнику права московского царства | 4 | |
| РАЗДЕЛ 4 Государственно-правовой режим российского абсолютизма (XVIII — первая половина XIX века) | | | | |
| Тема 4.1. Особенности абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII в. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Особенности абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII в. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Эссе «Роль монархов в формировании абсолютной монархии» | 4 | |
| Тема 4.2. Особенности абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII в. | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Особенности абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII в. | 1 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Правовое положение сословий, во второй половине XVIII в. Высшие органы власти во второй половине XVIII в. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Написать эссе по теме: "Идеология просвещенного абсолютизма" | 4 | |
| Тема 4.3. Правовое положений сословий в России в первой четверти XVIII в. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Правовое положений сословий в России в первой четверти XVIII в. | 1 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Государственные реформы и реформы местного самоуправления в первой четверти XVIII в. Кодификация права России в первой четверти XVIII в | 2 | |
| Тема 4.4. Государственные реформы в первой половине XIX в. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Государственные реформы в первой половине XIX в. | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Кодификация законодательства во второй половине XVIII в. Кодификация законодательства во второй половине XVIII в. | 2 | |
| Тема 4.5 Кодификация права в первой половине XIX в. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Кодификация права в первой половине XIX в. | 2 | |
| Тема 4.6 Правовое положение окраин Российской империи в начале XIX в.в. | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Правовое положение окраин Российской империи в начале XIX в.. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Правовое положение сословий, во второй половине XVIII в. Высшие органы власти во второй половине XVIII в. | 6 | |
| РАЗДЕЛ 5 Государственно-правовые институты России периода великих реформ и революций (вторая половина XIX века — октябрь 1917 года) | | | | |
| Тема 5.1 Реформы России в 60-70-х гг. XIX в. Изменения в | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Реформы России в 60-70-х гг. XIX в. Изменения в государственном аппарате в 70-80-е гг. XIX в. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|----------|
| государственном аппарате в 70-80-е гг. XIX в. | 1 | Государственные реформы и реформы местного самоуправления в первой четверти XVIII в. Кодификация права России в первой четверти XVIII в | | |
| Тема 5.2 Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. Уголовное право и процесс в конце XIX в. - начале XX в. | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. Уголовное право и процесс в конце XIX в. - начале XX в. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 5.3 Эволюция самодержавия и переход к конституционной монархии. | 1 | Государственные реформы и реформы местного самоуправления в первой четверти XVIII в. Кодификация права России в первой четверти XVIII в | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Эволюция самодержавия и переход к конституционной монархии. | 2 | |
| Тема 5.4 Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны. Февральская революция 1917 года Двоевластие и правовая политика Временного правительства. | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1 | Заполнить таблицу реформ | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| Тема 5.6 Октябрьская революция 1917 года | 1 | Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны. Февральская революция 1917 года Двоевластие и правовая политика Временного правительства. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Октябрьская революция 1917 года | 2 | |
| РАЗДЕЛ 6 Советское государство и право (октябрь 1917 года — середина 1980-х годов) | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Заполнить таблицу «деятельность Государственной Думы» | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| Тема 6.1 Первые декреты Советской власти Становление советского государства и права | 1 | Первые декреты Советской власти Становление советского государства и права | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Советское государство и право периода построения «основ социализма» и упрочения тоталитарного режима. | 2 | |
| Тема 6.2 Советское государство и право в период «военного коммунизма» | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Советское государство и право в период «военного коммунизма» | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| Тема 6.3 Советское государство и право Новой | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Советское государство и право Новой экономической политики | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|---------------|------------|
| экономической политики | 1 | Сравнительная таблица военных коммунизм/ НЭП | | |
| Тема 6.4 Советское государство и право в период послевоенного восстановления страны. | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Советское государство и право в период послевоенного восстановления страны. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Государство и право в годы Великой Отечественной войны | 4 | |
| Тема 6.5 Кризис советской государственно-правовой системы 1965—1984 гг. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Советское государство и право Новой экономической политики | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Написание эссе на тему «Модернизация в России и конфликт ценностей» | | |
| РАЗДЕЛ 7 Современный период становления и развития Российской правовой системы | | | | |
| Тема 7.1 Трансформация советского государства и права в 1985—1991 гг. | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Трансформация советского государства и права в 1985—1991 гг. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Изучение основных образовательных проектов РФ с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. | 4 | |
| Тема 7.2 Становление и развитие современного государства и права России | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | Советское государство и право Новой экономической политики | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Составить схему российской правовой системы | | |
| Промежуточная аттестация Экзамен | | | | |
| | | | Всего: | 100 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, каб. 224: парты 14, стулья 28.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История отечественного государства и права : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курсова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с.

2. Иванов С.А. История отечественного государства и права : учеб. пособие для СПО. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с.

3. История отечественного государства и права в схемах и таблицах: учебное пособие / И.А. Исаев, Н.С. Кувырченков; отв. ред. И.А. Исаев. Москва : Проспект, 2013. - 336 с.

Дополнительные источники:

1. Исаев И.А. История государства и права России: учебное пособие. - Москва : Проспект, 2011 - 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> (Материалы русской истории)

2. <https://histrf.ru/about> (исторический портал «История.РФ»)

3. <http://www.istorya.ru/> (страница о Всемирной истории и истории России).

<http://statehistory.ru/> (Сайт «История государства»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной учебно-методической, научной и научно-популярной литературе по истории отечественного государства и права, уметь анализировать программы и учебники; • использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся; • свободно ориентироваться в теоретическом материале; • работать с текстом законов и иных нормативных актов; • оперировать юридическими понятиями и категориями; • грамотно оценивать правовые обстоятельства, квалифицировать юридические факты и связанные с ними правовые отношения; • анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; • применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; • выполнять контрольные задания по темам данного курса. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Опрос ▶ Практические занятия ▶ Самоконтроль по темам, разделам ▶ Тематические проверочные работы ▶ Защита рефератов ▶ Представление моделей, презентаций (в том числе компьютерных) |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории истории государства и права; • основные понятия истории отечественного государства и права как науки; • иметь представление о предмете, задачах и методологических основах истории отечественного государства и права, специфике ИОП как юридической дисциплины; • природу, сущность и типологию государства и права; • основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; • понятие, признаки, принципы гражданского общества, правового и социального государства; • роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; • роль права в системе социального регулирования в процессе эволюции; • значение правовой системы в общественном развитии, правовые системы современного мира; • закономерности и особенности становления и развития государства и права России | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Опрос (письменный, устный) ▶ Тестирование ▶ Проверочная работа, ▶ Защита реферата, ▶ Обсуждение и оценка докладов ▶ Отчёт по практическому занятию ▶ Внеаудиторная самостоятельная работа |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Рахимова Л.М., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Уголовно-исполнительное право

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области уголовно-исполнительного права.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «ОП.12 Уголовно-исполнительное право» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- в конкретной ситуации правильно применять необходимые правовые нормы и международные стандарты, используя знания уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

систему международных стандартов обращения с заключенными и российское национальное законодательство в сфере исполнения уголовных наказаний и обращения с осужденными и практику их реализации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часов; в том числе в форме практической подготовки - 46 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 46 |
| лабораторные занятия (если предусмотрены) | - |
| практические занятия | 6 |
| контрольные работы (если предусмотрены) | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 22 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | - |
| | - |
| | - |
| Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.). | |
| Итоговая аттестация в форме (указать) дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Уголовно-исполнительное право

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.1. Понятие, предмет, задачи, цели и место УИП в системе отраслей Российского права | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Понятие уголовно-исполнительного права. Его основные признаки как самостоятельной отрасли права. Политика в области исполнения уголовных наказаний как составная часть социальной политики Российского государства. Предмет и система курса. Метод уголовно-исполнительного права. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права. Задачи уголовно-исполнительного права. Соотношение системы уголовно-исполнительного права как отрасли права и структуры уголовно-исполнительного закона. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Практические занятия | - | |
| | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | | |
| Тема 1.2. Уголовно-исполнительное законодательство РФ. Принципы УИП" | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | Уголовно-исполнительное законодательство РФ. Принципы УИП" | 2 | |
| | Практическая подготовка | 14 | 1 |
| | Практические занятия | - | - |
| | 1. | - | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | | |
| Тема 1.3. Исполнение наказания и применение исправительного воздействия. | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Исполнение наказания и применение исправительного воздействия | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | 1 |
| | Практические занятия | - | - |
| | 1. | - | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | | |
| Тема 1.4. Правовое положение лиц, отбывающих уголовное наказание | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 Понятие, значение и виды правового статуса лиц, отбывающих уголовное наказание. Общая характеристика субъективных прав, законных интересов и юридических обязанностей осужденных. Их законодательное закрепление. Особенности правового положения осужденных иностранцев и лиц, не имеющих гражданства. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения. Основания и виды ответственности за совершение правонарушений во время отбывания наказания. | 4 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Практические занятия | - | |
| | 1. | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|----------|
| Тема 1.5. Система учреждений и органов государства, исполняющих уголовные наказания, и контроль над их деятельностью | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | Учреждения и органы государства, исполняющие уголовные наказания, их правовой статус. Уголовно-исполнительная система: задачи, структура, правовые основы деятельности. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы. Учреждения и органы, исполняющие иные уголовные наказания. Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих уголовное наказание, с судами, иными государственными органами, общественностью. Контроль над деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание: понятие, виды, значение. Правовое положение персонала исправительных учреждений. Его социальная и правовая защита. Места содержания под стражей как учреждения уголовно-исполнительной системы | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Практические занятия | | - | |
| | | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1. | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 1 | |
| Тема 1.6. Режим исполнения лишения свободы | Содержание учебного материала | | 29 | 2 |
| | 1 | Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Понятие и основные требования режима в местах лишения свободы. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы. Понятие исполнения уголовного наказания и его суть. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы. Основные средства уголовно-исправительного воздействия на осужденных. Режим исполнения лишения свободы. Правовое положение заключенных. Дифференциация исполнения лишения свободы в зависимости от вида лишения свободы и установленного в нем режима. Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по видам исправительных учреждений. Порядок направления и приема осужденных к лишению свободы в исправительное учреждение. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или тюрьме. Порядок и условия отбывания наказания в колониях общего, строгого и особого режимов. Изменение условий содержания осужденных во время отбывания наказания. Правовые основания и порядок перевода из одного исправительного учреждения в другое. Условия отбывания наказания осужденными к лишению свободы. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных. Режим отбывания пожизненного лишения свободы. Особенности отбывания наказания в колониях-поселениях. Условия отбывания лишения свободы в тюрьмах. Особенности исполнения наказания в воспитательных колониях. Виды мест содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Цели и задачи содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых. Режим в местах содержания под стражей и основные средства его обеспечения. | 16 | |
| | Практическая подготовка | | 7 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | | Режим исполнения лишения свободы | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 7 | |
| | 1. | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 7 | |
| Тема 1.7. Организация общеобразовательного и профессионально- | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Организация общеобразовательного и профессионально-технического обучения. Привлечение к труду заключенных. Формы и порядок привлечения осужденных к труду в местах лишения свободы. Правовое регулирование труда осужденных. Оплата труда осужденных к лишению свободы. Профессионально-техническое обучение и образование, его значение и место в системе | 4 | |

| | | | | |
|---|----|--|----------|----------|
| технического обучения | | средств исправления осужденных. Воспитательная работа с заключенными. Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными. Самодеятельные организации осужденных в исправительных учреждениях. Организация общеобразовательного обучения лиц, лишенных свободы | | |
| | | Практическая подготовка | 2 | |
| | | Практические занятия | - | |
| | 1. | | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 1.8. Освобождение от отбывания наказания | | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 | Освобождение от отбывания наказания: понятие, основание, виды. Особенности освобождения от отбывания наказания отдельных категорий осужденных. Правовое положение лиц, отбывших уголовное наказание. Освобождение заключенных. Административный надзор за отдельными категориями заключенных. Социальная адаптация лиц, освобожденных от отбывания наказания. Контроль за поведением лиц, освобожденных от отбывания наказания. Порядок контроля над поведением лиц, осужденных условно. Предупреждение рецидива преступлений. | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 2 | |
| | | Практические занятия | - | |
| | 1. | | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Тема 1.9. Порядок и условия иных уголовных наказаний | | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 | Порядок и условия иных уголовных наказаний. Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Исполнение наказания в виде штрафа. Исполнение приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных, исправительных и принудительных работ. Исполнение наказания в виде ограничения свободы. Исполнение наказания в виде ареста. Исполнение специальных наказаний в отношении военнослужащих. Характеристика наказаний, применяемых к осужденным военнослужащим. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. Исполнение наказания в виде ареста в отношении военнослужащих. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. | 4 | |
| | | Практическая подготовка | 2 | |
| | | Практические занятия | - | |
| | 1. | | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. | Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | Дифференцированный зачет | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, каб. 221

Парты 15

Стулья 30.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор, Smart-телевизор, ноутбуки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

16. Уголовно-исполнительное право : учебник для среднего профессионального образования / И. Я. Козаченко [и др.] ; под общей редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9069-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471625> (дата обращения: 05.05.2021).

17. Уголовно-исполнительное право : учебник для среднего профессионального образования / И. Я. Козаченко [и др.] ; под общей редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9069-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452812> (дата обращения: 19.11.2020).

18. Уголовно-исполнительное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Я. Козаченко [и др.] ; под общей редакцией И. Я. Козаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02897-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449559> (дата обращения: 19.11.2020).

19. Основы уголовно-исполнительного права России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06424-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454995> (дата обращения: 10.12.2020).

Дополнительные источники:

24. Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00030-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449629> (дата обращения: 30.01.2021).

25. Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| уметь: - в конкретной ситуации правильно применять необходимые правовые нормы и международные стандарты, используя знания уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации. | Решение ситуационных задач, устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах. |
| знать: - систему международных стандартов обращения с заключенными и российское национальное законодательство в сфере исполнения уголовных наказаний и обращения с осужденными и практику их реализации. | Решение ситуационных задач, устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах. |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Основы финансовой грамотности

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Рахимова Лилия Мухаметовна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области экономики.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;
- рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи;
- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;
- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;
- выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;
- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;
- различать организационно-правовые формы организаций;
- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;
- различать обязательное и добровольное страхование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;
- сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;
- принципы работы фондовой биржи, ее участники;
- виды доходов, налогооблагаемые доходы;
- сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;
- сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки;

- основные этапы создания собственного бизнеса;
- преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов; в том числе в форме практической подготовки - 42 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 46 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 42 |
| практические занятия | 35 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| Итоговая аттестация в форме зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Основы финансовой грамотности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 Сущность финансовой грамотности населения. Цели и задачи финансовой грамотности. Мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Самостоятельное изучение лекционного материала и учебной литературы | 2 | |
| Тема 1.2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. . Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Самостоятельное изучение лекционного материала и учебной литературы | 2 | |
| Тема 1.3. Страхование | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Страхование | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 Самостоятельное изучение лекционного материала и учебной литературы | 2 | |
| Тема 1.4. Налоги | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Налоги | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 Самостоятельное изучение лекционного материала и учебной литературы | 2 | |
| Тема 1.5. Пенсия | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию. | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Пенсия | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 Самостоятельное изучение лекционного материала и учебной литературы | 2 | |
| Тема 1.6. Финансовые механизмы работы фирмы. | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1 Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Финансовые механизмы работы фирмы. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 Самостоятельное изучение лекционного материала и учебной литературы | 2 | |
| Тема 1.7. Риски в мире денег: как защититься от разорения. | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1 Финансовые риски и стратегии инвестирования. Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Риски в мире денег: как защититься от разорения. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 Самостоятельное изучение лекционного материала и учебной литературы | 2 | |
| Тема 1.8. Личный финансовый план | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1 Источники денежных средств семьи, Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Личный финансовый план | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 Самостоятельное изучение лекционного материала и учебной литературы | 2 | |
| Тема 1.9. Собственный бизнес: как создать и не потерять | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Особенности регистрации индивидуального предпринимательства. Юридические лица. Стадии становления малого предприятия. Этапы развития бизнеса. Характеристика предпринимателя. Факторы, влияющие на становление предпринимателя | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1 Собственный бизнес: как создать и не потерять | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1 Самостоятельное изучение лекционного материала и учебной литературы | 4 | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 2 | |
| | Всего: | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает «кабинет социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся не менее 25;
- учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Финансы: Учебник/В.А.Слепов, А.Ф.Арсланов, В.К.Бурлачков и др., 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: 90x60 1/16. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=486501>

2. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. Пособие / Н.А. Казакова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 208 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=780645>

Дополнительные источники:

1. Жданова А. О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. - М.:ЦИПСИР, 2012.

Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556626>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов; - рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи; - контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; - составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; - выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; - различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; - получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений; - различать организационно-правовые формы организаций; - защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; - различать обязательное и добровольное страхование. | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных контрольных заданий.</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков; - сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления; - принципы работы фондовой биржи, ее участники; - виды доходов, налогооблагаемые доходы; - сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий; - сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки; - основные этапы создания собственного бизнеса; - преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия. | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных контрольных заданий.</p> |

Результаты переносятся из паспорта программы. Перечень форм контроля следует

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

Рабочие программы
общеобразовательного цикла
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовый уровень)
объем: 78 ч.

базовый уровень (вариант 1) объем: _78__ ч.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

УГПС 40.00.00.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными | <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | <p>разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно- |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;- уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
|--|--|---|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 78 |
| в т.ч. | |
| 1. Основное содержание | 66 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 33 |
| практические занятия | 33 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 6 |
| индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1 СЕМЕСТР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | 12 | ОК 05 |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Основное содержание | 4 | ОК 05 |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). | 2 | |
| | Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Основное содержание | 4 | ОК 05 |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | 2 | |
| | Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Займствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | | |

| | | | |
|---|---|----|--------------|
| Тема 1.3. Язык как система знаков | Основное содержание | 4 | ОК 05 |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. | 2 | |
| | Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Принципы русской орфографии | | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | 42 | |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. | 2 | |
| | Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | | |
| | | | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. | 2 | |
| | Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. | | |
| | Словообразование и формообразование. | | |
| Практические занятия: | 2 | | |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. | 2 | |
| | Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. | 2 | |
| | Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | Основное содержание | 6 | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2 | |
| | Типы склонения имен числительных. | 1 | |
| | Практические занятия: | 3 | |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | | |
| 2 СЕМЕСТР | | | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. | 2 | |
| | Дефисное написание местоимений. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). | 2 | |
| | Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. | 2 | |
| | Краткие и полные формы причастий. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--------------|
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). | | |
| Тема 2.10 Служебные части речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ | | |

| | | | |
|--|--|----|---------------------|
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | 12 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | 2 | |
| | Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении | | |
| Тема 3.2 | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--------------|
| Второстепенные члены предложения. | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. | 2 | |
| | Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Основное содержание | 4 | ОК 05; ОК 09 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. | 2 | |
| | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | | |
| | Практическое занятие: | 2 | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | | |

| | | | |
|--|--|----|-------------------------------|
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | | 12 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 6 |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 6 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). | 2 | |
| | Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | | | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Разговорная речь и устная речь Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. | 1 | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Составление эссе на тему: «Я - юрист». | | |
| Тема 4.3. Научный стиль. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2 |

| | | | |
|------------------------------------|--|--------|-------------------------------|
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 1 | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Практическое занятие. Подбор терминов и профессионализмов по специальности. Выполнение лингвостилистического анализа научной статьи по актуальным вопросам специальности. | | |
| Тема 4.4. Деловой стиль | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2 |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. | 2 | |
| | Виды деловых писем. Виды резюме. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие. Виды документов по специальности. Составление служебной записки, акта и других документов, относящихся к профессиональной деятельности. | | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | | |
| | | Всего: | 78 |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Воителева Т.М. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник/ Т.М. Воителева . – 10-е изд. – М.: Академия, 2021. – 336с.
2. Воителева Т.М. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник/ Т.М. Воителева . – 9-е изд. – М.: Академия, 2021. – 320с.
3. Русский язык.10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф. Греков и др. – 6-е изд. –М. : Просвещение, 2021. – 368 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») <https://ibooks.ru/>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>.
3. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/> сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».
4. Методические рекомендации по организации обучения ОД «Русский язык»; Сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» <https://firpo.ru/> .

Дополнительные источники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271.
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
3. Сенина Н.А. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич; под ред. Н.А. Сениной. – 11-е изд., перераб. и доп. – Ростов
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с1 | Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Изложение, сочинение |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Изложение, сочинение |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение) |
| ПК 2.2 | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Сочинение, изложение |

¹ ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.2
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литература»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовый уровень)

объем: 117 ч.

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |

| | | |
|---|--|---|
| | информационной безопасности личности | |
| <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; |
| <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; - сформированность осознанного выбора будущей профессии, | <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> | <p>переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; |
|--|---|--|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 117 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 103 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 70 |
| практические занятия | 33 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 78 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 14 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I семестр | | | |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | | 5 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |
| Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |
| | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | 2 | |
| | Практические занятия. Произведения Пушкина в других видах искусства. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | 2 | |
| Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |
| | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | | |
| | Практические занятия: Портрет лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций | 1 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |
| Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | | 41 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |
| Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | Содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |
| | Практические занятия: Пьеса А.Н. Островского «Гроза». Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. | 2 | |
| Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13, |
| | Практические занятия: А.И. Гончаров роман «Обломов». Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p> | <p>Содержание учебного материала Роман И. С. Тургенева «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей».</p> | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13, |
| | <p>Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p> | 1 | |
| | <p>Практические занятия: Новый герой, «отрицающий всё». Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p> | 1 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |
| <p>Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p> | <p>Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p> | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13, |
| <p>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p> | <p>Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».</p> | 1 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13, |
| | <p>Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия.</p> | 1 | |
| | <p>«Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).</p> | 1 | |
| | <p>Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).</p> | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 1 | |
| | Практические занятия: Человек и его выбор в кризисной ситуации. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13, |
| Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910). | Содержание учебного материала Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |
| | Практические занятия: Человек в поиске правды и любви. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13, |
| | Рецензия на экранизации «Войны и мира» Л.Н.Толстого | 2 | |
| Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Свообразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | | |
| | Практические занятия: Фольклорная основа поэмы. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова | 1 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |
| Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |
| | Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |
| Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) | Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Ионыч». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. | 1 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |
| | Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. | 2 | |
| | Практические занятия: Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определения с содержанием рассказа. | | |
| | Рецензия на экранизацию «Вишневого сада» | 1 | |
| *Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) | | | |
| Раздел 3 «Мастерство в профессии» | | 3 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1 |
| Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто... | Содержание учебного материала: Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные. направления в современной литературе. Литература янг эдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; подкаст «Почему чтение опять стало модным» | | |
| | Практические занятия: участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии | 3 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1 |
| II семестр | | | |
| Раздел 3 «Мастерство в профессии» | | 5 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1 |
| Тема 3.2 Дело мастера боится | Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами | | |
| | Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 1 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1 |
| Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...» | Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью | | |
| | Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | | ПК 1.1 |
| Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности | Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности | | |
| | Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...» | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи | | 18 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13, |
| Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |
| | Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики | | |
| Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве | Практические занятия: Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А. И. Куприна | окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) | | | |
| Тема 4.3 «Опыт литераторов бесценен...» | Практическое занятие. Александр Иванович Куприн. Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...») | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни | Содержание учебного материала Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |
| | Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | 2 | |
| Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители | Содержание учебного материала От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Берега»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначалник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие | | |
| Тема 4.6 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | Содержание учебного материала А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |
| Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского | Содержание учебного материала Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболитичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |
| Тема 4.8 Драматизм судьбы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| <p>поэта (С.А. Есенин)</p> | <p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925) Драматизм судьбы поэта («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема.</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Практическое занятие. Исповедальность и самобытность лирики С.Есенина. Отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> | <p>1</p> | |
| <p>Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p> | | <p>16</p> | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13</p> |
| <p>Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p> | <p>Содержание учебного материала Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13</p> |
| | <p>Практическое занятие. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p> | <p>Содержание учебного материала Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) Практические занятия. Повесть «Усомнившийся Макар» Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13</p> |
| <p>Тема 5.3</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 06,</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой | <p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> | | ОК 08, ОК 12, ОК 13 |
| | <p>Практические занятия. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p> | 1 | |
| Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13, |
| | Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) | 1 | |
| | Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | 1 | |
| | Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |
| Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |
| | Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | | |
| | Практические занятия Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |
| Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века | | 5 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| <p>Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта</p> <p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13</p> |
| <p>Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского</p> | <p>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p> <p>Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13</p> |
| <p>Раздел 7 «Человек и человечность»:</p> | <p>Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p> | <p>10</p> | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13</p> |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| <p>Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</p> | <p>Содержание учебного материала Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p> | <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13</p> |
| | <p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p> | <p>1</p> | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13</p> |
| <p>Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p> | <p>Содержание учебного материала А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p> | <p>1</p> | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13</p> |
| <p>Тема 7.3</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 06,</p> |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| <p>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p> | <p>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p> | | <p>ОК 08, ОК 12, ОК 13</p> |
| | <p>Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13</p> |
| <p>Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p> | | <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13</p> |
| <p>Тема 8.1</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| <p>Лирика: проблематика и образы</p> | <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя).</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворень!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13</p> |
| | <p>Практические занятия</p> | <p>-</p> | |
| <p>Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калюшина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Раздел 9 Художественный мир литературы народов России | | 2 | |
| Тема 9.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 |
| | Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик" ...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) | | | |
| Раздел 10 Чтение и профессионализм | | 6 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1. |
| Тема 10.1 «Опыт литераторов бесценен...» | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1. |
| | Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении; Практические занятия: Проект 1 – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». Проект 2 (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». Проект 3 – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать ...» | 1 | |
| Тема 10.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1. |
| | Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим Практические занятия подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | | |
| Тема 10.3 «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий | Содержание учебного материала Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя) | | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1. |
| | Практические занятия: создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века» | 1 | |
| Тема 10.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности | Содержание учебного материала Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гippiус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору | | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1. |
| | Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику | 1 | |
| Тема 10.5 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека | Содержание учебного материала Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев | | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1. |
| | Практические занятия: чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью): | 1 | |
| Тема 10.6 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом? | Содержание учебного материала Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар» | | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1. |
| | Практические занятия: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?» | 1 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 117 | |

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Для студентов

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/Ю.В. Лебедев. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил.

2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/Ю.В. Лебедев. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 368 с.: ил.

3. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 415 с.: ил.

4. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 431 с.: ил. 1. Агеносов В.В. и др. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.

5. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.

6. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

8. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2017.
9. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.
10. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
11. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2019.

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»

1. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ -- Электрон. Тестовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 116с. -- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с | |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с | |
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий | Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p> | |
| <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p> | |
| <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> | <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.3 Р 10, Темы 10.6</p> | |
| <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства.</p> | <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.3 Р 10, Темы 10.6</p> | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовый уровень)

объем: 117 ч.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, способности ставить цели и строить жизненные планы; Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> | <p>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> |
| <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; б.1. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную</p> | <p>- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>качество.</p> | <p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | <p>синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | <p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | <p>аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; |
| ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности в повседневной |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> | <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - знание и понимание основных значений изученных лексических |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | <p>единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> | <p>языковую и контекстуальную догадку;</p> |
| <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими</p> | <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать | <ul style="list-style-type: none"> - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать | <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>решения по их снижению;</p> | <p>описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая | <ul style="list-style-type: none"> - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none">-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; |
|--|--|--|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 117 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 117 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 117 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 117 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 70 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 |
| Введение | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Лексико-грамматический тест 2. Устное собеседование | 1 1 | |
| Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Содержание учебного материала Лексика: – повседневная рутина (get up, brush teeth, have a shower, etc.); – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p> | | |
| | Практические занятия | 9 | |
| | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 2 | |
| | 2. Я и моя семья | 2 | |
| | 3. Мои друзья, занятия | 2 | |
| | 4. Внешность, личностные качества | 2 | |
| | 5. Повседневная жизнь | 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 |
| | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have lessons, do homework, etc.); – хобби (play chess, collect stamps, sewing, etc.) – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | |
| | Практические занятия | 7 | |
| | 1. Хобби, свободное время | 5 | |
| | 2. Организация досуга | 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 11 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10 |
| | Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.) | | |
| | Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные; – предлоги места и направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Особенности проживания в городе и деревне. Инфраструктура 2. Описание здания. Интерьер 3. Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка 4. Как спросить и указать дорогу | 4 2 2 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала | 8 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10 |
| | Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; | | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления | | |
| | Практические занятия | 7 | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров | 3 | |
| | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине | 2 | |
| | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc.); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – множественное число существительных – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний существительных; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure. | | |
| | Практические занятия | 11 | |
| | 1. Еда полезная и вредная | 3 | |
| | 2. Заболевания и их лечение | 4 | |
| | 3. Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт | 4 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | Контрольная работа | 1 | |
| Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 |
| | Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – простое будущее время (образование и функции в действительном залоге); – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as. | | |
| | Практические занятия | 5 | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют | 2 | |
| | 2. Путешествие на поезде | 2 | |
| | 3. Путешествие на самолете | 1 | |
| Контрольная работа | 1 | | |
| Тема № 1.7 Страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 |
| | Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов Грамматика: – артикли с географическими названиями; – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные | 1 | |

| | | | |
|----------------------|---|----------------------------|---|
| | <p>символы; политическое и экономическое устройство, традиции)</p> <p>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности)</p> <p>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)</p> <p>4. США (крупные города, достопримечательности)</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Тема № 1.8 Россия | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.); – традиции и обычаи (tradition, custom, celebration, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | |
| | Практические занятия | 5 | |
| | 1. Географическое положение, климат, население | 1 | |
| | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство | 2 | |
| | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | 1 | |
| | 4. Традиции народов России | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Прикладной модуль | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 47 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10; ПК 2.2 |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии юриста. | Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения Грамматика: – герундий, инфинитив; – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10; ПК 2.2 |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 1. Особенности подготовки по специальности Юрист | 2 | |
| | 2. Специфика работы по специальности Юрист | 2 | |
| | 3. Основные принципы деятельности по специальности Юрист | 2 | |
| | 4. Основные понятия профессии Юрист | 2 | |
| 5. Роль иностранного языка в профессии юриста. | 3 | | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | Содержание учебного материала | 12 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10; ПК 2.2 |
| | Лексика: – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: – страдательный залог; – грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | 11 | |
| | 1. Достижения науки | 4 | |
| | 2. Современные информационные технологии | 3 | |
| | 3. ИКТ в профессиональной деятельности юриста | 4 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала | 11 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10; ПК 2.2 |
| | Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения Грамматика: | | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – причастия I и II; – обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; – взаимные и вопросительные местоимения | | |
| | Практические занятия | 11 | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России | 6 | |
| | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 5 | |
| | Контрольная работа | - | |
| Тема 2.4 Деловое общение | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – грамматические конструкции типичные для делового стиля | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10; ПК 2.2 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Публичное выступление | 2 | |
| | 2. Искусство эффективных презентаций | 2 | |
| | 3. Продвижение в СМИ | 4 | |
| | 4. Работа в команде | 2 | |
| | Контрольная работа | - | |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 117 | |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором или телевизором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. ISBN: 978-5-17-090259-0
2. Биболетова М.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. ISBN 978-5-358-17772-7
3. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2019.
4. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2019.
5. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2019.
6. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2021.

Дополнительные источники:

1. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.
2. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Learners of English: With Answers. - Cambridge University Press, 2015.
3. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: Intermediate Level: With Answers. - Cambridge University Press, 2015.
4. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13-е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
5. Голубев А.П. Английский язык: учебник.-19-е изд., стер.- М.: Академия, 2020
6. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: Айрис-пресс, 2010

Электронные издания:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>.
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16366-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530886>
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289>
4. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>
5. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516604>
6. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511925>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> | <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> | <p>Заполнение формы-резюме, Написание письма Презентация, Диалоги Монологи Проекты Чтение и пересказ текстов Лексико-грамматические упражнения Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2,</p> | <p>Заполнение формы-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> | <p>2.3, 2.4 п-о/с2</p> | <p>резюме, Написание письма Презентация, Диалоги Монологи Проекты Чтение и пересказ текстов Лексико-грамматические упражнения Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. п-о/с2</p> | <p>Заполнение формы-резюме, Написание письма Презентация, Диалоги Монологи Проекты Чтение и пересказ</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | текстов Лексико- грамматические упражнения Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Информатика»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Всего: 78 часов

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии | <ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <ul style="list-style-type: none">- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| <p>ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>-формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; -работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; -предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, - злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации; -состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; -состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем. |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; -работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; -предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации; <p>знать:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">-основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;-состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;-состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем. |
|--|--|--|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах* |
|---|----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 78 |
| Основное содержание | 78 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 34 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 78 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 17 |
| практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием | | | |
| Раздел 1. | Информация и информационная деятельность человека | 34 | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Входной контроль | 1 | |
| | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы | | |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | | |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | | |
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. | | |
| | Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. | | |

| | | | |
|---|--|----|-----------------------------|
| | Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида | | |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ОК 02 ПК 2.2 |
| | Теоретическое обучение. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | | |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.2... |
| | Теоретическое обучение. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | | |
| Тема 1.7. Службы Интернета | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 ПК 1.10 |
| | Теоретическое обучение. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | | |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | |
| Тема 1.9. Информационная безопасность | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.10 |
| | Теоретическое обучение. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | | |
| | Контрольная работа по разделу 1 Информация и информационная деятельность человека | 1 | |
| | Итого за 1 семестр | 34 | |

| | | | |
|--|---|----|------------------|
| Раздел 2. | Использование программных систем и сервисов | 16 | |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Практические занятия. Обработка информации в текстовых процессорах. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 02 ПК 1.10 |
| | Практические занятия. Технологии создания структурированных текстовых документов. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | | |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Практические занятия. Компьютерная графика и мультимедиа. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 02 ПК 2.2 |
| | Практические занятия. Технологии обработки графических объектов. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). | | |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 02 ПК 2.2 |
| | Практические занятия. Представление профессиональной информации в виде презентаций. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. | | |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 02 ПК 1.10 |
| | Практические занятия. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | | |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Практические занятия. Гипертекстовое представление информации. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | | |

| | | | |
|--|---|----|-----------------|
| Раздел 3. Информационное моделирование | | 28 | |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Практические занятия. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. | | |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Практические занятия. Списки, графы, деревья. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. | | |
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 02 ПК 2.2 |
| | Практические занятия. Математические модели в профессиональной области. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия). | | |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| | Практические занятия. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | | |
| Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 ПК 2.2 |
| | Практические занятия. Анализ алгоритмов в профессиональной области. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. | | |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Практические занятия. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | |
| Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Практические занятия. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| Тема 3.8. Формулы и функции в | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Практические занятия. Формулы и функции в электронных таблицах | | |

| | | | |
|--|--|--------------------|-------------------------------|
| электронных таблицах | | | |
| Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 02 ПК 1.10 |
| | Практические занятия. Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 02 ПК 1.10 ПК 2.2... |
| | Практические занятия. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| | | Итого за 2 семестр | 44 |
| Всего | | | 78 часов |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Печатные издания:

А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман . Информатика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с. : ил.

Гейн, А.Г. Информатика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 336 с. : ил.

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2017.

Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 201.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017

Электронные издания:

Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2017.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65413.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 1 [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Информатика» А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53850.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 702 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63594.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53849.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия», 2017

2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для начального профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2007

3. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - М.: Академия, 2017.

4. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие – М. 2017г

5. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2017.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|------------------------------------|--|---------------------------------|
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| OK 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | |
| ПК 1.10, ПК 2.2 | Тема 3.10.Тема 3.9. Тема 3.5. Тема 3.3. Тема 2.6. Тема 2.5. Тема 2.4. Тема 2.2. Тема 1.9. Тема 1.7. Тема 1.6. Тема 1.5. | Выполнение практических заданий |
| OK 01, OK 02, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2 | | Дифференцированный зачет |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Физика»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень)

объем: 78 ч.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Физика» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Трудоемкость дисциплины «Физика» на базовом уровне составляет 78 часа, из которых 68 часа – базовый модуль (7 разделов) и 10 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и | <p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |

| | | |
|---|--|---|
| ситуациях | и социальной деятельности; | |
| <p>ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p> | <p>Личностные В области гражданского воспитания: - осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; В области ценности научного познания: — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1. Базовыми логическими действиями: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; — разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 2. Приёмами работы с информацией: — владеть навыками получения информации физического</p> | <p>Предметные - демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; — учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических задач; — использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию; — объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; - использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none">— оценивать достоверность информации;— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;— создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none">— осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;— распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none">— самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;— давать оценку новым ситуациям;— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |
|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;— оценивать приобретённый опыт;— способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физика»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 78 |
| Основное содержание | 78 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 34 |
| лабораторные занятия | - |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 10 |
| Промежуточная аттестация (диф.зачет) | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | 78 | |
| Введение. Физика и методы научного познания | 1. Физика — фундаментальная наука о природе. Понятие о физической картине мира. | 1 | ОК 03 ОК 05 |
| Раздел 1. Механика | | 10 | |
| Тема 1.1. Основы кинематики | Содержание учебного материала | | ОК 05 |
| | 1 Механическое движение и его виды. Равномерное прямолинейное движение. | 1 | |
| | 2 Движение с постоянным ускорением свободного падения | 1 | |
| | • Профессионально-ориентированное содержание | 1 | |
| | 1. Равномерное движение точки по окружности. Расчет времени преодоления дистанции на беговой дорожке | | |
| | Практические занятия 1. Равномерное прямолинейное движение | 1 | |
| Тема 1.2. Основы динамики | Содержание учебного материала | | ОК 04 |
| | 1 Основная задача динамики. Сила. Законы Ньютона. Силы в природе.. | 1 | |
| | 2 Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Силы упругости, закон Гука. Решение задач. 2. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. | | |
| Тема 1.3. Законы сохранения в механике | Содержание учебного материала | | ОК 04 |
| | 1 Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. | 1 | |
| | • Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | 1. Импульс силы и импульс тела, толкание ядра, теннис, тяжелая атлетика. | 1 | |
| | Практические занятия Закон сохранения энергии. Применение законов сохранения. Решение задач | 2 | |
| | Контрольная работа по разделу «Механика» | 1 | |
| Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики | | 11 | |
| Тема 2.1. Основы молекулярно- | Содержание учебного материала | | ОК 01 |
| | 1 Основные положения МКТ. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение МКТ. | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|----|----------------|
| кинетической теории. | 2 | Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. | 1 | OK 02 |
| | | Практические занятия 1. Уравнение состояния идеального газа. Решение задач. | 1 | |
| Тема 2.2. Основы термодинамики | | Содержание учебного материала | | OK 03 OK 04 |
| | 1 | Внутренняя энергия и работа идеального газа. Теплопередача. | 1 | |
| | 2 | Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы | 1 | |
| | | • Профессионально-ориентированное содержание 1. Решение графических задач. Мониторинг результатов. | 1 | |
| | | Практические занятия 1. Уравнение теплового баланса Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Решение задач. | 1 | |
| Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | | Содержание учебного материала | | OK 05 OK 07 |
| | 1 | Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности. | 1 | |
| | 2 | Характеристика жидкого состояния вещества. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. | 1 | |
| | | Практические занятия | 3 | |
| | | 1. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. | 1 | |
| | | 2. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. | 1 | |
| | 3. Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика» | 1 | | |
| Раздел 3. Электродинамика | | | 22 | |
| Тема 3.1. Электрическое поле | | Содержание учебного материала | 4 | OK 01 OK 02 |
| | 1 | Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле | 1 | |
| | 2 | Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал. Разность потенциалов. | 1 | |
| | | • Профессионально-ориентированное содержание | 1 | |
| | | 1. Диэлектрики в электрическом поле. Презентация-спортивная одежда, ее свойства (материалы) | 1 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | | 1. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Презентация. | 1 | |
| | 2. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. | 1 | | |
| Тема 3.2. Законы постоянного тока | | Содержание учебного материала | 4 | OK 03 OK 04 |
| | 1 | Условия существования электрического тока в цепи. Сила тока. Электрическое сопротивление. | 1 | |
| | 2 | Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. | 1 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. | | | |
| | 2. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи | | | |
| | ОКОНЧАНИЕ 1 семестра (34ч) | | | |
| Тема 3.3. Электрический ток | | Содержание учебного материала | 2 | OK 05 |
| | 1 | Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|----|-------|
| в различных средах | | <ul style="list-style-type: none"> Профессионально-ориентированное содержание | | ОК 07 |
| | | 1. Электрический ток в полупроводниках. Современные покрытия спортивного поля (зала) | 1 | |
| | | 2. Каким обязательным физическим свойством должен обладать слой антикоррозионного покрытия? | 1 | |
| | | Практические занятия | | |
| | | 1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме – заполнение сводной таблицы | 1 | |
| Тема 3.4. Магнитное поле | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Магнитная индукция. Закон Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. | 1 | |
| | 2 | Применение силы Лоренца. Ускорители заряженных частиц. | 1 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Профессионально-ориентированное содержание | | |
| Тема 3.5 Электромагнитная индукция | 1. Магнитное поле планеты Земля – спортивное ориентирование. Компас. | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. | 1 | |
| | 2 | ЭДС индукции в движущихся проводниках. | 1 | |
| | 3 | Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. | 1 | |
| | | Практические занятия | | |
| | Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | 2 | |
| Раздел 4. Колебания и волны | | | 7 | |
| Тема 4.1. Механические колебания и волны | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Свободные механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Гармонические колебания. | 1 | ОК 01 |
| | 2 | Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | 1 | ОК 02 |
| Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. | 1 | ОК 03 |
| | 2 | Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока | 1 | ОК 04 |
| | 3 | Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. | 1 | ОК 05 |
| Раздел 5. Оптика | | | 10 | ОК 01 |
| Тема 5.1. Природа света | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Скорость распространения света. Солнечные и лунные затмения | 1 | ОК 02 |
| | 2 | Закон отражения и преломление света. Линзы. | 1 | |
| | 3 | Оптические приборы. Телескопы. | 1 | ОК 03 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | 1. Закон прямолинейного распространения света-построение полосы препятствий | | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|----|-------|
| Тема 5.2. Волновые свойства света | Содержание учебного материала | | | ОК 05 |
| | 1 | Интерференция света. Кольца Ньютона. Интерференция в тонких пленках. | 1 | |
| | 2 | Дифракция и дисперсия света. Дифракционная решетка. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд | 1 | |
| | 3 | Шкала электромагнитных излучений. | 1 | |
| | • Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| | 1. Видимый диапазон электромагнитных излучений (их природа, свойства) – сигнальная ракета | | 1 | |
| | 2. Виды излучений, поляроиды – световые эмблемы на спортивной и спецодежде и снарядах. | | 1 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. | | 1 | |
| 2. Контрольная работа №3 «Колебания и волны. Оптика» | | 2 | | |
| Тема 5.3 Специальная теория относительности | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Движение со скоростью света. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. | 1 | |
| | 2 | Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 1 | |
| Раздел 6. Квантовая физика | | | 8 | |
| Тема 6.1. Квантовая оптика | Содержание учебного материала | | | ОК 01 |
| | 1 | Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм | 1 | ОК 02 |
| | 2 | Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Давление света | 1 | |
| Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра | Содержание учебного материала | | | ОК 03 |
| | 1 | Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда Модель атома водорода по Н. Бору. | 1 | |
| | 2 | Квантовые постулаты Н. Бора. Лазеры – квантовые генераторы. | 1 | ОК 04 |
| | 3 | Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Ядерная энергетика | 1 | ОК 05 |
| | Контрольные работа № 4 «Квантовая физика» | | 2 | |
| Раздел 7. Строение Вселенной | | | 6 | |
| Тема 7.1 Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала | | | ОК 01 |
| | 1 | Развитие представлений о строении мира. | 1 | |
| | 2 | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. | 1 | ОК 05 |
| Тема 7.2 Эволюция Вселенной | 1 | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. | 1 | |
| | 2 | Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | 1 | ОК 07 |
| | 3 | Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | 2 | |
| ОКОНЧАНИЕ 2 семестра (44ч) Всего: | | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;

41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

- Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни./ Буховцев Б. Б., Чаругин В. М.. –М. : Просвещение, 2021.- 445 с.
- Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень./ Буховцев Б. Б., Сотский Н.Н.. –М. : Просвещение, 2021.- 432 с.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»

Зарипова Р.С. Естественнонаучная картина мира. Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60699.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс]/ В.С. Кессельман— Электрон. текстовые данные.— Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017.— 452 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Физика в формулах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58083.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., | (решения качественных, расчетных, профессионально |

| | | |
|---|---|--|
| информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Химия»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовый уровень)

объем: 78 ч.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
Учебный предмет «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 40.00.00 Юриспруденция

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 78 часов, из которых 72 часа – базовый модуль (6 разделов) и 6 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание предмета «Химия» ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее | <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| <p>ОК 04. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, | <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| <p>ОК 06. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: | <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| <p>ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p> | <p>В области патриотического воспитания::</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; <p>В области формирования культуры здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1. Базовыми логическими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; - использовать при освоении знаний приёмы логического мышления - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать | <p>сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.) <p>сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>выводы и заключения; — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</p> <p>2. Приёмами работы с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none">- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 78 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 40 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 4 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | 70 | |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | 8 | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 2 | |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Основное содержание | 4 | ОК 02 ОК 04 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. | 4 | |
| Раздел 2. Химические реакции | | 12 | |
| Тема 2.1. Типы химических | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|--------------------------|
| реакций | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | 4 | |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Основное содержание | 6 | ОК 02 ОК 06 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций | 2 | |
| | Контрольная работа 1: Строение вещества и химические реакции. Решение задач | 2 | |
| Раздел 3. | Строение и свойства неорганических веществ | 16 | |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Основное содержание | 4 | ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| | Практические занятия | 2 | |
| | Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | 2 | |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | Основное содержание | 8 | ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 |
| | Теоретическое обучение | 6 | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии | 2 | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV–VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | 2 | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | 2 | |
| Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ | Основное содержание | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | 2 | |
| | Контрольная работа 2: Свойства неорганических веществ. Решение задач на составление уравнений | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|-----------------------------------|
| Раздел 4. | Строение и свойства органических веществ | 26 | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Основное содержание | 6 | ОК 02 ПК 1.1 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | 4 | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | Основное содержание | 12 | ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 |
| | Теоретическое обучение | 6 | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | | |
| | – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | 2 | |
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла | 2 | |
| | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| | Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | 2 | |
| | Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | 2 | |
| | Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др. | 2 | |
| Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Основное содержание | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности | 2 | |
| | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | 2 | |
| | Контрольная работа №3: Структура и свойства органических веществ | 2 | |
| Раздел 5. | Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | 4 | |
| Тема 5.1 Скорость химических | Основное содержание | 4 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| реакций. Химическое равновесие | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | 2 | ПК 1.1 |
| | Практические занятия | 2 | ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 |
| | Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | 2 | |
| Раздел 6. | Растворы | 4 | |
| Тема 6.1. Понятие о растворах | Основное содержание | 2 | ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | 2 | |
| Тема 6.2. Исследование свойств растворов | Основное содержание | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 7. | Химия в быту и производственной деятельности человека | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 |
| Химия в быту и производственной деятельности | Основное содержание | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении | 2 | |

| | | | |
|----------|---|----|--|
| человека | экологической, энергетической и пищевой безопасности, развития медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | | |
| | Практические занятия | | |
| | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | 4 | |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) | 2 | |
| | Всего | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс : учебник: базовый уровень / О.С. Габриелян. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 191 с. : ил.

2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс : учебник: базовый уровень / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с. : ил.

Дополнительная литература

Электронные издания:

1. Карпова Е. В. Неорганическая химия. Вопросы и задачи. — Электрон. изд. / Е.В. Карпова, Е.И. Ардашникова, Г.Н. Мазо. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 179 с. - ISBN 978-5-00101-939-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385467/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

2. Ардашникова Е. И. Неорганическая химия. Практикум. —Электрон. изд. / Е.И. Ардашникова, Е.Д. Демидова, В.А. Шин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 478 с. - ISBN 978-5-00101-938-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385466/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

3. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 1. — 9-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 570 с. - ISBN 978-5-906828-42-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385471/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
4. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 2. — 10-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 626 с. - ISBN 978-5-906828-43-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385472/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
5. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 3. — 8-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 547 с. - ISBN 978-5-906828-41-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385470/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
6. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 4. — 7-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 729 с. - ISBN 978-5-906828-40-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385469/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
7. Стрельникова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 10 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.Н. Стрельникова. - Москва : ВАКО, 2021. - 114 с. - ISBN 978-5-408-05655-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379281/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
8. Стрельникова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 11 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.Н. Стрельникова, Н.П. Троегубова. - Москва : ВАКО, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-408-05656-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379282/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
9. Оомия Н. Химия вокруг нас / пер. с яп. С. Л. Плехановой. / Н. Оомия. - Москва : ДМК Пресс, 2020. - 132 с. - ISBN 978-5-97060-815-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/387393/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
10. Коннолли Ш. Катастрофически «опасная» Химия (Лаборатория знаний). 24 эксперимента для самых отважных молодых учёных.—Электрон. изд. / Ш. Коннолли. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 271 с. - ISBN 978-5-00101-871-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366181/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----|--------------------------|---|--|---|
| I | Основное содержание | | | |
| 1 | | Раздел 1. Основы строения вещества | Формулировать базовые понятия и законы химии | |
| 1.1 | ОК 02 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов |
| 1.2 | ОК 02 ОК 04 ПК 1.8 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----|----------------|--|--|---|
| | | | | элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| 2 | | Раздел 2. Химические реакции | Характеризовать типы химических реакций | Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции» |
| 2.1 | ОК 02 ОК 06 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси |
| 2.2 | | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций" |
| 3 | | Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | Исследовать строение и свойства неорганических веществ | Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----|--------------------------|---|---|---|
| 3.1 | ОК 02 ПК 1.8 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | <p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p> |
| 3.2 | ОК 02 ОК 04 ПК 1.8 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | <p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p> |
| 3.3 | ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Идентификация неорганических веществ | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | <p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.</p> |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|
| | | | | 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ” |
| 4 | | Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | Исследовать строение и свойства органических веществ | Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ» |
| 4.1 | ОК 02 ПК 1.8 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) |
| 4.2 | ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.8 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании” |
| 4.3 | ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.8 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----|--|---|---|--|
| 5 | | Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций | |
| 5 | ОК 02 ОК 04 ПК 1.8 | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| 6 | | Раздел 6. Растворы | Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками | |
| 6.1 | ОК 02 ОК 04 ПК 1.8 | Понятие о растворах | Различать истинные растворы | 1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |
| 6.2 | ОК 02 ОК 06 ПК 1.8 | Исследование свойств растворов | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов | Лабораторная работа “Приготовление растворов” |
| II | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| 7 | | Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности) |
| | ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.8 | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|-------|--------------------|--------------------|--|
| | | | | батареи. 4. Лекарства на основе растительных препаратов |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Биология»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовый уровень)

объем: 78 ч.

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2023 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2023 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2023 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 (ред. от 13.07.2021) № 509.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Рассмотрено на заседании кафедры

_____ протокол № _____ от _____ 2023г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,

Протокол № _____ от _____ 2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и | <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе | <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p> | <p>В области патриотического воспитания::</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; <p>В области формирования культуры здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1. Базовыми логическими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; - использовать при освоении знаний приёмы логического мышления - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; <p>2. Приёмами работы с информацией:</p> | <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none">- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 78 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 12 |
| лабораторные занятия | 4 |
| Контрольная работа | 6 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 2 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | | 16 | |
| Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни | Основное содержание | 1 | ОК 5 |
| | Теоретическое обучение: | 1 | |
| | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток | | |
| Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток | Основное содержание | 6 | ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | | |
| | Лабораторные занятия: | 2 | |
| | Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов | | |
| | Практические занятия: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 2 | |
| Тема 1.3. Структурно-функциональные | Основное содержание | 3 | ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 |

| | | | |
|--|--|----|----------------------------|
| факторы наследственности | Теоретическое обучение: | 1 | |
| | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | | |
| Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Основное содержание | 2 | ОК - 5 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | | |
| Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Основное содержание | 2 | ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза | | |
| Контрольная работа | Молекулярный уровень организации живого | 2 | |
| Раздел 2. Строение и функции организма | | 19 | |
| Тема 2.1. Строение организма | Основное содержание | 2 | ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности | | |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов | Основное содержание | 2 | ОК - 5 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение | | |
| Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека | Основное содержание | 2 | ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение | | |

| | | | |
|--|---|------------------------------|----------------------------|
| | и смерть. Онтогенез растений | | |
| Тема 2.4. Закономерности наследования | Основное содержание | 4 | OK - 4 OK - 5 OK - 6 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков | Основное содержание | 4 | OK - 4 OK - 5 OK - 6 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.6. Закономерности изменчивости | Основное содержание | 3 | OK - 4 OK - 5 OK - 6 |
| | Теоретическое обучение: | 1 | |
| | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания | | |
| | Контрольная работа | Строение и функции организма | 2 |
| Раздел 3. Теория эволюции | | 6 | |
| Тема 3.1. История эволюционного учения. | Основное содержание | 2 | OK - 4 OK - 5 OK - 6 |

| | | | |
|--|--|----|----------------------------|
| Микроэволюция | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции | | |
| Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Основное содержание | 2 | ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот | | |
| Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез | Основное содержание | 2 | ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды | | |
| Раздел 4. Экология | | 18 | |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни | Основное содержание | 2 | ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | | |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы | Основное содержание | 3 | ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики | | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| | популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни | | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | | |
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система | Основное содержание | 4 | ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | | |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | Основное содержание | 3 | ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью | | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Практическое занятие «Отходы производства» | | |
| Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека | Основное содержание | 4 | ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | 2 | ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 |
| | Лабораторные занятия: | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|----|--------------------------------------|
| | Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов | | |
| Контрольная работа | Теоретические аспекты экологии | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 5. Биология в жизни | | | |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого | Основное содержание | 4 | ОК - 4 ОК - 5 ОК – 6 ПК 1.8 |
| | Теоретическое содержание: | 2 | |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | |
| Тема 5.2 Биотехнологии в промышленности | Основное содержание | 4 | ОК - 4 ОК - 5 ОК – 6 ПК 1.8 |
| | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) | 4 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине | зачет | 2 | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|----------------------------|---|--|
| | Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого» |
| ОК 05 | Биология как наука. Общая характеристика жизни | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого |
| ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 | Структурно-функциональная организация клеток | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 | Структурно-функциональные факторы наследственности | Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| ОК 05 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ |
| ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла |
| | Раздел 2. Строение и функции организма | Контрольная работа «Строение и функции организма» |
| ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 | Строение организма | Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| ОК 05 | Формы размножения организмов | Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 | Онтогенез растений, животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 | Закономерности наследования | Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 | Сцепленное наследование признаков | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 | Закономерности изменчивости | Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |
| | Раздел 3. Теория эволюции | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле” |
| ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 | История эволюционного учения. Микроэволюция | Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 | Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле |
| ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 | Происхождение человека – антропогенез | Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека |
| | Раздел 4. Экология | |
| ОК - 4 ОК - 5 | Экологические факторы и среды жизни | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| ОК - 6 | | |
| ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 | Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 | Биосфера - глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия Тест |
| ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 | Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест Практическая работа "Отходы производства" |
| ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)" |
| | Раздел 5. Биология в жизни | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 ПК 1.8 | Биотехнологии в жизни каждого | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6 ПК 1.8 | Промышленная биотехнология | Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |

Список использованной литературы

1. Захаров, В.Б. Биология : Общая биология. 10 кл. : учебник: углубленный уровень/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова ; под ред. В.Б. Захарова. – 9-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2021. – 351 с.: ил.
2. Захаров, В.Б. Биология : Общая биология. 11кл. : учебник: углубленный уровень/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова ; под ред. В.Б. Захарова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 265 с.: ил.
3. Козлова, Т. А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2023;
4. Бауэр Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. — СПб.: Росток, 2017. — 352 с.
5. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.
6. Белясова Н.А. Микробиология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.
7. Брюханов А.Л. Молекулярная микробиология: Учебник для вузов / А.Л. Брюханов, К.В. Рыбак, А.И. Нетрусов. — М.: МГУ, 2017. — 480 с.
8. Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.
9. Слесаренко Н.А. Основы биологии размножения и развития. Учебно-методическое пособие для ВО. — М.: Лань, 2020. — 80 с.
10. Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2020. — 142 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.8
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовый уровень)

объем: 78 ч.

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2023 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2023 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2023 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации Приказом от 12 мая 2046 г. №509.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПУ «МПК»

Рассмотрено на заседании кафедры

_____ протокол № _____ от _____ 2023г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,

Протокол № _____ от _____ 2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и | <ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного | <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, | <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> | <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |
|--|---|---|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 78 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| практические занятия | 10 |
| лабораторные занятия | 0 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 0 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I семестр | | | |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | Основное содержание | | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. |
| | <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> | 1 | |
| | Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. | 1 | |
| <p>Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Причины и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование</p> | 2 | | |

| | | | |
|--|---|-------------------|--|
| | <p>военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> | | |
| | Практические занятия | | |
| | Итоги Первой мировой войны. (Работа с картой). | 1 | |
| <p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Февральская революция в России. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Октябрьская революция в России, первые революционные преобразования большевиков. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> | 1 | |
| <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Гражданская война и ее последствия. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> | 2 | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.</p> |
| | <p>Культура Советской России в период Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Практические занятия | | |
| | Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. | 1 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| | Социалистическая революция в России и создание советского государства (1917–1920 гг.). II Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Утверждение советской системы. Конституция РСФСР 1918 г. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Формирование социалистического права (1917—1919 гг.) и советского суда. Государственные преобразования в годы Гражданской войны (1918–1920 гг.) | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Наш край в 1914-1922 гг. | 1 | ПК 1.1. |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 1.1. |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | Основное содержание | | |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. | 1 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. |
| | Новая экономическая политика, образование СССР. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Политическое и социальное развитие СССР в 20-е годы. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p> | 1 | |
| | <p>Практические занятия Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p> | <p>Основное содержание Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> | 1 | |
| | <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> | 1 | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.</p> |
| | <p>Власть и общество в 1920—1930-е гг.: «культ личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 1 | |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | Основное содержание | | |
| | Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. |
| | Практические занятия | | |
| | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 1 | |
| Тема 2.4. | Основное содержание | | ОК 02 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> | <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> | 1 | <p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.</p> |
| | <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> | 2 | |
| | <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили</p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> | 1 | |
| | <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> | 1 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| | <p>Государство и право в переходный период (1921—1929 гг.). Изменения в государственном аппарате в условиях новой экономической политики (НЭП) в 1921—1929 гг. Создание нового социалистического федеративного государства. Конституция СССР 1924 г. Кодификация советского права 1920-х гг.</p> | 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.</p> |
| II семестр | | | |
| <p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p> | <p>Основное содержание Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в</p> | 2 | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | | |
| | Практические занятия | | |
| | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Работа с историческими источниками и исторической картой | 1 | |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 1.1. |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | Основное содержание | | |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. | 2 | |
| | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> | | |
| | Практические занятия | | |
| | Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Работа с историческими источниками. | 1 | |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | <p>Основное содержание</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини.</p> <p>Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p> | 2 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 1.1.</p> |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | <p>Основное содержание</p> <p>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на</p> | 1 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 1.1.</p> |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | <p>войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> | | |
| <p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.</p> |
| <p>Профессионально ориентированное содержание</p> | | | |
| <p>Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 – середина 50-х гг.). Перестройка политической системы и государственного аппарата в 1930—40-е гг. Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг. Обновление конституционного законодательства. Конституция СССР 1936 г. Изменения в государственной системе и праве СССР в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Высшие органы власти и управления. Развитие государственно-политической системы в конце 1940-х — начале 50-х гг. Развитие советского права в конце 1940-х — начале 50-х гг.</p> | | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Наш край в 1941-1945 гг. | | 1 | |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) | Основное содержание | | |
| | От мира к холодной войне. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. | 2 | |
| | США и страны Европы во второй половине XX в. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| | <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> | 2 | |
| | <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> | 1 | |
| <p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>СССР в 1945–1953 гг.</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена</p> | 2 | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> | | |
| <p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> | | |
| | Практические занятия | | |
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Дискуссия по методу «метаплана». | 1 | |
| Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | <p>Основное содержание</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> | 2 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 1.1.</p> |
| | Практические занятия | | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. | 1 | |
| Тема 4.5. | Основное содержание | | ОК 02 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| <p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p> | <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> | <p>2</p> | <p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.</p> |
|--|--|----------|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | | |
| | Практические занятия | | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». | 1 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Государство и право в условиях кризиса социализма (периоды «оттепели», «застоя» и «перестройки»). Изменения в государственно-политической системе в 1960—70-е гг. Новые Программа и Устав партии. Развитие конституционного законодательства. Конституция СССР 1977 г. Изменения в государственно-политической системе периода «перестройки». Обновление законодательства в период кризиса и «перестройки». Законотворческая деятельность. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1. |
| | Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1. |
| Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) | <p>Основное содержание</p> <p>Становление новой России (1992–1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|----------|--|
| <p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.</p> |
| <p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.</p> |

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2023). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2023 гг.</p> | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Преобразования в государственном аппарате и праве в период 1991–1993 гг. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1. | |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1. | |
| Всего: | 78 | | |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)
2. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. новейшая история, 1914-1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. -223 с. : ил., карты.
3. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. новейшая история, 1946 г. – начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. -256 с. : ил., карты.
4. История России: начало XX – начало XXI в. : 10 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник: Углубленный уровень / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил., карт
5. История России: начало XX – начало XXI в. : 10 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник: Углубленный уровень/ О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 270 с.: ил., карт.
6. История России. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник: углубленный уровень/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 396 с.: ил., карт.
7. История России. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник: углубленный уровень/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 320 с.: ил., карт.

3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2023). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013945-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p> | |
| <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> | <p>Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с</p> | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ОБП 09 Физическая культура»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовый уровень)
объем: 78 ч.

объем: 78 ч.

Рабочая программа учебного предмета «ОБП 09 Физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от _____.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:

Ярина О.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании кафедры

_____ протокол № _____ от _____ 2023г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,

Протокол № _____ от _____ 2023г.

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОБП 09 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
Общеобразовательная дисциплина «ОБП 09 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» УГПС 40.00.00 Юриспруденция.

1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «ОБП 09 Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы | - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Профессионального и личностного развития. | - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного | - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |

| | | |
|---|---|---|
| | сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |
| ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; |
| ПК 3.1 Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их классифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы. | - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося/ Объем образовательной нагрузки | 78 |
| Основное содержание: | 54 |
| Теоретическое обучение | 4 |
| Практические занятия | 50 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 22 |
| Практические занятия | 22 |
| Промежуточная аттестация в форме: | 2 |
| 2 семестр – дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП 09 «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|--------------------|------------------------------------|
| 1 СЕМЕСТР | | | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Легкая атлетика | | 16 | |
| Введение | Содержание учебного материала: | | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, |
| | Теоретические занятия | 1 | |
| | 1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой | 1 | |
| Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге | Содержание учебного материала: | | |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | 1.Совершенствование техники спринтерского бега (30м, 60м) | 1 | |
| | 2.Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции: 2000м – девушки, 3000м - юноши). | 1 | |
| | 3.Совершенствование техники эстафетного бега (4*100; 4*400; бег по прямой с различной скоростью) | 1 | |
| | 4.Совершенствование прыжка в высоту с разбега. | 1 | |
| | 5.Совершенствование техники метания гранаты (девушки – 500г, юноши – 700г) | 1 | |
| | 6.Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | 1 | |
| | 7.Сдача нормативов в беге на 60м и 2000м (3000м). | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | 6 | | |
| | 1.Оценивание техники бега на короткие и длинные дистанции опираясь на справочную литературу. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ПК 3.1 |
| | 2.Упражнения на формирование опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------------------|
| | 3. Составление комплекса физкультпаузы (6-8 упражнения) на профилактику утомления опорно-двигательного аппарата. | 1 | |
| | 4. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой. | 1 | |
| | 5. Составление комплекса упражнений для профилактики возникновения гиподинамии. | 1 | |
| Раздел2. Спортивные игры Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол | | 18 | |
| | Содержание учебного материала: | | |
| | Теоретические занятия: | 1 | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, |
| | 1.Техника безопасности при занятиях баскетболом | 1 | |
| | Практические занятия: | 12 | |
| | 1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста. | 1 | |
| | 2.Передача мяча: двумя руками и одной, на месте и в движение | 2 | |
| | 3.Остановка мяча: в два шага, прыжком | 1 | |
| | 4.Приемы отбора мяча | 2 | |
| | 5.Штрафные броски | 2 | |
| | 6.Подвижные игры с элементами баскетбола | 2 | |
| | 7.Контрольные нормативы по баскетболу (передачи мяча в парах за 30 с, отбор мяча, штрафные броски). | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ПК 3.1 |
| | 1. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой. | 1 | |
| | 2.Подготовка к выступлению перед группой на тему «Приемы игры в баскетбол» | 1 | |
| 3. Выполнение ряда упражнений на развитие выносливости. | 1 | | |
| 4.Выполнение упражнений на развитие опорно-двигательного аппарата. | 1 | | |
| 5.Круговая тренировка на воспитание физических качеств. | 2 | | |

2 СЕМЕСТР

| | | | |
|---|--|------------------------------------|--------------------------|
| Раздел 3. Лыжная подготовка | | 22 | |
| | Содержание учебного материала: | | |
| | Теоретические занятия: | 1 | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, |
| | Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой | 1 | |
| | Практические занятия: | 16 | |
| | 1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках. Способы переноски лыж. | 1 | |
| | 2.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом | 1 | |
| | 3.Прохождение дистанции до 2 км | 1 | |
| | 4.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход | 2 | |
| | 5. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход | 2 | |
| | 6.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный | 2 | |
| | 7.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней, низкой стойке | 1 | |
| | 8.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы, спуски, торможение. | 2 | |
| | 9.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки | 2 | |
| | 10.Контрольные нормативы по лыжной подготовке (строевые упражнения на лыжах, прохождение дистанции (2000м – девушки, 3000м - юноши). | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | 5 | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ПК 3.1 | |
| 1.Воспитание выносливости посредством физических упражнений. | 1 | | |
| 2. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой. | 1 | | |
| 3. Выполнение комплекса упражнений для профилактики возникновения гиподинамии. | 1 | | |
| 4. Упражнения для переутомления зрения.. | 1 | | |
| 5. Ходьба на лыжах по пересеченной местности. | 1 | | |
| Раздел 4. Гимнастика | | 22 | |
| Тема 4.1. строевые и | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--------------------------|
| общеразвивающие упражнения | Теоретические занятия: | 1 | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, |
| | Техника безопасности при занятиях гимнастикой. | 1 | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | 1.Строевая подготовка: построения и перестроения, размыкания и смыкания | 2 | |
| | 2.Комплексы ОРУ без предметов | 2 | |
| Тема 4.2. Прикладные упражнения | Содержание учебного материала: | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 3.Подвижные игры с элементами гимнастики | 2 | |
| Тема 4.3. Акробатические упражнения | Содержание учебного материала: | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | 5.Группировки, перекаты, кувырки | 1 | |
| | 6.Мост гимнастический | 1 | |
| | 7.Комбинации из акробатических элементов | 2 | |
| Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядах | Содержание учебного материала: | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | 1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь | 2 | |
| | 2.Лазание по канату в два, три приема | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 5 | |
| | 1.ОРУ для формирования правильной осанки. | 1 | |
| | 2.Упражнения на развитие подвижности суставов. | 1 | |
| | 3. Круговая тренировка на воспитание физических качеств. | 1 | |
| | 4.Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой. | 1 | |
| | 5. Поиск информации для объяснения техники выполнения комбинации в акробатике, опорного прыжка, лазания по канату. | 1 | |
| | Дифференцированный зачет (лазание по канату, комбинация в акробатике, опорный прыжок через козла ноги врозь) | 2 | |
| | 78 | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ПК 3.1 | |
| | | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ПК 3.1 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
- Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
- Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.
- Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.
- Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2020. – 448 с.
- Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
- Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
- Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2020. – 229 с.
- Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2018. - 520 с.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №

- 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
 4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 5. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
 6. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2021. – 127 с.
 7. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2021. – 127 с.
 8. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2019. – 448 с.
 9. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
 10. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
 11. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2019. – 229 с.
 12. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2019. - 520 с.

Интернет-ресурсы

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.fizkult-ura.ru

www.skisport.ru

www.sportislife.ru

www.teoriya.ru.

www.shkola-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с ³ , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4 | составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4 | составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Профессионального и личностного развития. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4 | заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос |
| ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4 | контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы |
| ПК 3.1 Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их классифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4 | тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО |

³ Профессионально-ориентированное содержание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для профессиональных образовательных организаций

для профессии 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

(базовый уровень)

объем: 39 ч.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2023 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2023 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2023 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 509

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители: Кандоурова Людмила Васильевна

Рассмотрено на заседании кафедры

_____ протокол № _____ от _____ 2023г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,

Протокол № _____ от _____ 2023г.

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2023 года по профессии/специальности)

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|--|---|
| | Общие ⁴ | Дисциплинарные ⁵ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным кстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | <ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; <p>знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| <p>ПК 1.6. Применять меры</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в |

| | | |
|---|---|---|
| <p>административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p> <p>ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.</p> | <p>трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | <p>различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |
|---|---|---|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 39 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 19 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 19 |
| практические занятия | |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи | | 7 | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | 2 | |
| Тема 1.2 Как выявить опасности развития | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| | Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | | |
| Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах | 1 | |
| Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04; ОК 07 |
| | Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку | 1 | |
| Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04; ОК 07; |
| | Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | 1 | |
| Раздел 2 Методы оценки риска | | 7 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 2.1 Как измерять опасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Комбинированное занятие Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально- | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------|
| | экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле. | | |
| Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04; ОК 07; |
| | Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | 1 | |
| Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей | 1 | |
| Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| | психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей | | |
| Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий | 1 | |
| Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите | 1 | |
| Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | 7 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 3.1 Понятие о защите от опасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | <p>для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</p> | | |
| Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 1 | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| | <p>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p> | 1 | |
| Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04; ОК 07 |
| | <p>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> | 1 | |
| Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04; ОК 07 |
| | <p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара | | |
| Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения. | 2 | |
| Раздел 4 Основы военной службы | Профессионально-ориентированное содержание | 8 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | 2 | |
| Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | 2 | |
| Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|-------------------------------|
| общения и саморегуляции | | | |
| Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | 1 | ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | 1 | |
| Тема 4.5 Строевая подготовка | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | 1 | |
| Раздел 5 Основы медицинских знаний | | 10 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 7 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях | 2 | |
| Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях . Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. | 2 | |
| Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте. Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|---------------------|
| Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | 2 | |
| Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. | 2 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 39 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
имитаторы ранений и поражений;
образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый;
индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
образцы средств пожаротушения (СП);
макет автомата Калашникова;
электронный стрелковый тренажер
Технические средства обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
интерактивная доска
Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с6, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2; | - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |

| | | |
|--|---|--|
| антикоррупционного поведения | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| <p>ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p> <p>ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.</p> | Р 4, Р 5, | |

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2021.

Безопасность жизни человека: полная энциклопедия / сост. И. Головина. — СПб.: Весь, 2020. — 384с.: ил.

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2021

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2021.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2019.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2019.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецев. - М.: Просвещение, 2020. — 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецев. - М.: Просвещение, 2020. — 3-е изд. — 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Для преподавателей:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

- Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
- Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
- Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
- Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
- Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
- Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
- Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
- Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
- Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
- Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
- Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 250с.
- Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студ. вузов / Б.С. Мастрюков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2006. — 336с.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для уч-ся / под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007. – 224с.

Основы защиты от терроризма: учеб. пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев, В.А. Щербаков. – М.: Дрофа, 2007. – 124с.

Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. учрежд. СПО / Ю. Г. Сапронов, А.В. Сыса, В.В. Шахбазян. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 320с.

Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов – н/Д.: Феникс, 2006. – 316с.: ил.

Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. проф. образования / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 3-е. – Ростов – н/Д.: Феникс, 2006. – 381с.: ил.

Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С. Ястребов. – Изд. 3-е. – Ростов – н/Д.: Феникс, 2005. – 409с.

.Чеботарёв С.С. Гражданская защита: Уч. пос. – М., 1999

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций местности и района проживания. Структура
- Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.
- Основные понятия опасностей и безопасности жизнедеятельности.
- Научно-технический прогресс и среда обитания человека.
- Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
- Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- Чрезвычайные ситуации социального характера.
- Чрезвычайные ситуации военного времени. Национальная безопасность и угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
- Назначение, задачи, организация и структура Вооруженных сил Российской Федерации и других войск.
- Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
- Вредные привычки и их профилактика. Факторы риска.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы
- Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
- История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связь с историей и становлением Российского государства.
- Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов.
- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
- Болезни, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
- Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны.
- ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
- Какие качества российского гражданина характеризуют его как защитника •Отечества?
- Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.
- Дни воинской славы (победные дни) России – память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
- Нравственность и вопросы формирования правильного взаимоотношения полов как составляющие здорового образа жизни.
- Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.

- История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.
- Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).
- Статус военнослужащего, его права и свободы. • Конституция Российской Федерации и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
- Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, меры, принимаемые по защите населения от их последствий, права и обязанности граждан.
- Военная служба по призыву и ее особенности.
- Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.
- Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
- Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
- Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
- Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
- Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
- История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
- Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
- Военные аспекты международного гуманитарного права.
- Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
- Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.
- Основные положения по приему гражданской молодежи в образовательные учреждения военного профессионального образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовый уровень)
объем: 156 ч.

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2023 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2023 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2023 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители: Яньшина Е.И.

Рассмотрено на заседании кафедры
_____ протокол № _____ от _____ 2023г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,
Протокол № _____ от _____ 2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе

ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и | <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;</p> <p>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение 8 площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p> | <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>учетом особенностей</p> | <p>творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического</p> | <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p> | <p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | |
| <p>ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.</p> | <p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p> <p>Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.</p> <p>Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.</p> <p>Физическое воспитание: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами. -Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений. -Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. - Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции - Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем. - Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. -Задавать последовательности различными способами. - Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера. - Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, - Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. - Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. |

отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Трудовое воспитание:

-готовность к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности. Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1) Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение

методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; б делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; б прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

-выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; б структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; б оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2)Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно,

точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; б в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

3) Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; б оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 156 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 122 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 78 |
| практические занятия | 22 |
| лабораторные занятия | 0 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 34 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 10 | |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления | Содержание учебного материала: | 5 | |
| | 1 Целые числа. Рациональные числа. Действительные числа | 1 | |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 0 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | |
| | 1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | 1 | |
| | 2 Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | |
| | 3 Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | 1 | |
| | 4 Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. | 1 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала: | 5 | |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | 1 Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах | 2 | |
| | Контрольные работы. Входной контроль | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 2. Степени и корни | | 11 | |
| Тема 2.1. Арифметическая и геометрическая прогрессии. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Арифметическая и геометрическая прогрессии. | 1 | |
| | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия | 1 | |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 0 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.2. Арифметический корень натуральной степени | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | 1 Арифметический корень натуральной степени из числа. Свойства арифметического корня | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 1 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | 1 Нахождение арифметического корня | 1 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.3. Степень с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1 Степень с рациональным и действительным показателями | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Степень с рациональным и действительным показателями | 2 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 3. Степенная функция | | 12 | |
| Тема 3.1 Степенная функция, ее свойства и график | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Степенная функция, ее свойства и график | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 0 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.2 Взаимно обратные функции | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Взаимно обратные функции | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 0 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.3. Равносильные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Равносильные уравнения и неравенства | 2 | 1 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | 1 Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | 2 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.4. Иррациональные уравнения | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1 Иррациональные уравнения | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | 0 | 2 |
| | Практические занятия | 0 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | 1 Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач из реальной жизни. | 2 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 4. Показательная функция | | 11 | |
| Тема 4.1. Показательная функция, ее свойства и график | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Показательная функция, ее свойства и график | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 0 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 4.2. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1 Показательные уравнения и неравенства | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Решение показательных уравнений и неравенств | 2 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 4.3. Системы показательных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала: | 5 | |
| | 1 Системы показательных уравнений и неравенств | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Решение систем показательных уравнений и неравенств | 2 | |
| | Контрольные работы: «Корни, степени, уравнения» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве | | 11 | |
| | | | |
| Тема 5.1. Параллельность прямых, прямой и плоскости. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии | 1 | 1 |
| | 2 Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей | 1 | 1 |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 0 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 5.2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1 Скрещивающиеся прямые. Угол с сонаправленными сторонами. | 1 | 1 |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 0 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 5.3. Тетраэдр и параллелепипед | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | 1 Тетраэдр и параллелепипед | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Задачи на построение сечений | 2 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 5.4. Перпендикулярность прямой и плоскости | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1 Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярные плоскости | 1 | 1 |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 0 | |
| | Контрольные работы | 0 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 5.5. Перпендикуляр и наклонные | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1 Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью | 1 | 1 |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 0 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 5.6. Перпендикулярность плоскостей | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | 1 Двугранный угол. Признак перпендикулярности плоскостей | 1 | 1 |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Прямоугольный параллелепипед | 2 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 6. Логарифмическая функция | | 14 | |
| Тема 6.1. Логарифмы | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Логарифмы. Основное логарифмическое тождество | 1 | 2 |
| | 2 Свойства логарифмов | 1 | |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 0 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 6.2. Десятичные и натуральные логарифмы | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1 Десятичные и натуральные логарифмы. Переход от одного основания к другому. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 6.3. Логарифмическая функция, ее свойства и график | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1 Логарифмическая функция, ее свойства и график | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 0 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | 1 Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе Ее математические свойства. | 2 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 6.4. Логарифмические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1 Логарифмические уравнения и неравенства | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Решение логарифмических уравнений и неравенств | 2 | |
| | Контрольные работы: «Логарифмы» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 7. | | 7 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Координаты и векторы | | | |
| Тема 7.1. Вектор. Действия с векторами | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1 Понятие вектора. Равенство векторов. Компланарные векторы | 1 | 1 |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 0 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 7.2. Координаты точки и координаты вектора | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | 1 Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Задачи в координатах | 2 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 7.3. Скалярное произведение векторов | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1 Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 0 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| Тема 7.4. Движения | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос. | 2 | |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 0 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 8. Основы тригонометрии | | 18 | |
| Тема 8.1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1 Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 0 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 8.2. Синус, косинус, тангенс, котангенс угла. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса | 1 | 2 |
| | 2 Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 0 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| Тема 8.3. Тригонометрические тождества | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|----|---|
| | 1 | Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | 2 | 2 |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 8.4. Формулы сложения | | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1 | Формулы сложения | 1 | 2 |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 8.5. Синус, косинус, тангенс двойного угла | | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1 | Синус, косинус, тангенс двойного угла | 1 | 2 |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |
| Тема 8.6. Формулы приведения | | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | 1 | Формулы приведения | 1 | 2 |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1 | Решение задач с помощью формул приведения | 2 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |
| Тема 8.7. Сумма и разность синусов, косинусов | | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 | Сумма и разность синусов, косинусов | 1 | 2 |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы: «Тригонометрические выражения» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |
| Тема 8.8. тригонометрические функции | | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1 | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, ограниченность, периодичность тригонометрических функций | 1 | 2 |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |
| Тема 8.9. Тригонометрические уравнения | | Содержание учебного материала: | 5 | |
| | 1 | Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ | 2 | 2 |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1 | Решение тригонометрических уравнений | 2 | |
| | | Контрольные работы: «Решение тригонометрических уравнений» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |
| Раздел 9. Производная | | | 15 | |
| Тема 9.1. | | Содержание учебного материала: | 4 | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Производная | 1 | Понятие о производной функции, ее физический смысл. Формулы нахождения производных | 1 | 2 | |
| | 2 | Производные сложных функций | 1 | 2 | |
| | Лабораторные работы | | 0 | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1 | Нахождение производных | 2 | | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| Содержание учебного материала: | | 2 | | | |
| Лабораторные работы | | 0 | | | |
| Тема 9.2. Правила дифференцирования | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1 | Правила дифференцирования | 2 | | 2 |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| | Содержание учебного материала: | | 2 | | |
| Тема 9.3. Геометрический смысл производной | 1 | Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной | 1 | 2 | |
| | Лабораторные работы | | 0 | | |
| | Практические занятия | | 0 | | |
| | Контрольные работы «Нахождение производных» | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| | Содержание учебного материала: | | 7 | | |
| Тема 9.4. Применение производной к исследованию функций | 1 | Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции | 1 | | 2 |
| | 2 | Наибольшее и наименьшее значение функции | 1 | 2 | |
| | Лабораторные работы | | 0 | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1 | Исследование функции | 2 | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | 2 | | |
| | 1 | Применение производной к построению графиков функций | 2 | | 2 |
| | Контрольные работы: «Исследование функции» | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| Интеграл | | 7 | | | |
| Раздел 10. Интеграл Тема 10.1 Интеграл. Формула Ньютона— Лейбница | Содержание учебного материала: | | 2 | | |
| | 1 | Первообразная. Правила нахождения первообразных | 1 | 2 | |
| | 2 | Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. | 1 | 2 | |
| | Лабораторные работы | | 0 | | |
| | Практические занятия | | 0 | | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| Тема 10.2 Вычисление интегралов | Содержание учебного материала: | | 2 | | |
| | Лабораторные работы | | 0 | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1 | Вычисление интегралов | 2 | | 2 |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| Тема 10.3 | Содержание учебного материала: | | 3 | | |

| | | | |
|--|---|----|----|
| Вычисление площадей с помощью интегралов | Лабораторные работы | 0 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Вычисление площадей с помощью интегралов | 2 | |
| | Контрольные работы «Интегалы» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 11. Многогранники и тела вращения | | 11 | |
| Тема 11.1. Понятие многогранника. Призма | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | 1 Понятие многогранника. Понятие правильного многогранника | 1 | |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой и наклонной призмы | 1 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| Тема 11.2. Пирамида | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | 2 |
| | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Правильная пирамида, усеченная пирамида | 1 | |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Объем пирамиды | 1 | |
| Тема 11.3. Цилиндр | Контрольные работы | 0 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Понятие цилиндра. | 1 | |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| Тема 11.4. Конус | 1 Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра | 1 | 2 |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Понятие конуса. Усеченный конус. | 1 | |
| | Лабораторные работы | 0 | |
| Тема 11.5. Сфера и шар | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1 Площадь поверхности конуса. Объем конуса | 1 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Содержание учебного материала: | 10 | |
| | 1 Сфера и шар. Уравнение сферы. Площадь и объем сферы | 1 | |
| Раздел 12. Комбинаторика | Лабораторные работы | 0 | 13 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Вычисление объемов тела с помощью интеграла | 1 | |
| | Контрольные работ | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 12.1. | Содержание учебного материала: | 3 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Правила произведения. Перестановки | 1 Правила произведения. Перестановки | 1 | 2 | |
| | Лабораторные работы | 0 | | |
| | Практические занятия | 0 | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | | |
| | 1 Решение прикладных задач на перестановки. | 2 | | |
| | Контрольные работы | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |
| Тема 12.2. Размещения. Сочетания и их свойства | Содержание учебного материала: | 3 | | |
| | 1 Размещения. Сочетания и их свойства Сочетания и их свойства | 1 | 2 | |
| | Лабораторные работы | 0 | | |
| | Практические занятия | 0 | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | | |
| | 1 Решение прикладных задач на сочетания | 2 | 2 | |
| | Контрольные работы | 0 | | |
| Тема 12.3. Бином Ньютона | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |
| | Содержание учебного материала: | 3 | | |
| | 1 Бином Ньютона | 1 | 2 | |
| | Лабораторные работы | 0 | | |
| | Практические занятия | 0 | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | | |
| | 1 Бином Ньютона | 2 | 2 | |
| Тема 12.4. Решение комбинаторных задач. | Контрольные работы | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |
| | Содержание учебного материала: | 4 | | |
| | Лабораторные работы | 0 | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 1 Решение комбинаторных задач. | 2 | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | | |
| Раздел 13. Элементы теории вероятностей | 1 Решение комбинаторных задач. | 2 | | |
| | Контрольные работы | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |
| | | 16 | | |
| | Тема 13.1 События. Вероятность событий | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | | 1 Комбинация событий. Противоположное событие. Независимые события | 1 | 2 |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| Практические занятия | | 0 | | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | 2 | | |
| 1 Решение прикладных задач на события | | 2 | | |
| Контрольные работы | | 0 | | |
| Тема 13.2 Сложение, умножение вероятностей. | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | | |
| | Содержание учебного материала: | 3 | | |
| | 1 Сложение вероятностей. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность | 1 | 2 | |
| | Лабораторные работы | 0 | | |
| | Практические занятия | 0 | | |

| | | | | | |
|---|---|--|-----|---|---|
| Статистическая вероятность. | Профессионально-ориентированное содержание | | 2 | | |
| | 1 | Решение прикладных задач на вероятность события. | 2 | | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| Тема 13.3 Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. | Содержание учебного материала: | | 3 | | |
| | Лабораторные работы | | 0 | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | 1 | Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. | 1 | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | 2 | | |
| | 1 | Вычисление вероятностей. Прикладные задачи | 2 | | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| Тема 13.4 Статистика | Содержание учебного материала: | | 3 | | |
| | 1 | Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса | 1 | | 2 |
| | Лабораторные работы | | 0 | | |
| | Практические занятия | | 0 | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | 2 | | |
| | 1 | Случайные величины. | 1 | | |
| | 2 | Центральные тенденции. Меры разброса | 1 | | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| Тема 13.5 Представление числовых данных. Прикладные задачи. | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| | Содержание учебного материала: | | 4 | | |
| | Лабораторные работы | | 0 | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | 1 | Представление числовых данных. Прикладные задачи | 1 | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | 2 | | |
| | 1 | Представление числовых данных. Прикладные задачи | 2 | | |
| | Контрольные работы: «Элементы теории вероятности» | | 1 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены) | | | 0 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены) | | | 0 | | |
| Всего: | | | 156 | | |

3. условия реализации УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета 132;
Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, шкафы, стол учительский
Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Алимов, Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2017.

Атанасян, Л.С., Бутузов, В. Ф., Кадомцев, С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017

Электронные издания: www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Дополнительные источники: Башмаков, М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М.: 2017.

Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.: 2017

Рекомендуемая литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков, М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М.: 2017.

Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.: 2017.

4. Контроль и оценка результатов ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Типы оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене ” |

| ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Типы оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании. | | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Обществознание»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовый уровень)

объем: 156 ч.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2023 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2023 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2023 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 № 509.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Быкова В.Е., преподаватель правовых дисциплин

Гусева В.А., преподаватель правовых дисциплин

Рассмотрено на заседании кафедры

_____ протокол № _____ от _____ 2023г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,

Протокол № _____ от _____ 2023г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 40.00.00 Юриспруденция

Трудоемкость дисциплины «Обществознание» на базовом уровне составляет 156 часов. Основное содержание 114 ч. Профессионально ориентированное содержание 42 ч.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | <p>представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| <p>ОК 8. Работать в коллективе и команде,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | <ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях |

| | | |
|--|---|---|
| <p>эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |
| <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> | <p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и | <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях,</p> |
|--|--|--|

определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p> | <p>Гражданское воспитание: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Трудовое воспитание: -готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Патриотическое воспитание: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные</p> | <p>-о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. - классифицировать и типологизировать информацию о формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p> | <p>отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации;</p> <p>права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p> <p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного)</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> | <p>поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p> |
|--|---|--|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | |
| Общий объем | 156 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 114 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 69 |
| практические занятия | 45 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 42 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 26 |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | да |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 26 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Основное содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 05 ПК 1.4 |
| | Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. | 2 | |
| | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (теория) Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность юриста. Направления цифровизации в профессиональной деятельности юриста. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 | |
| | Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 1 | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Основное содержание учебного материала | 10 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК. 1.4 |
| | Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | 4 | |

| | | | |
|--|---|----|-----------------------------------|
| | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (теория) Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной юрста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере юриста. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | 2 | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Основное содержание учебного материала | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды | 2 | |
| | Понятие истины, ее критерии. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. | 2 | |
| | Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | |
| Раздел 2. Духовная культура | | 26 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Основное содержание учебного материала | 8 | ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК.1.4 |
| | Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. | 4 | |
| | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (практика) | 2 | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Профессиональная этика юриста | 2 | |
| | | | |
| Тема 2.2. | Основное содержание учебного материала | 6 | ОК 02 |

| | | | |
|---|--|----|--------------------------|
| Наука и образование в современном мире | Теоретическое обучение Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2 | ОК 03 ПК.1.4 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Составление схемы «Ступени Российского образования» | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (практика) | 2 | |
| | Особенности профессиональной деятельности юриста в сфере науки, образования | 2 | |
| Тема 2.3. Религия | Основное содержание учебного материала | 6 | ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 |
| | Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 3 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (практика) | 3 | |
| | Работа с Конституцией РФ (анализ преамбулы) | 3 | |
| Тема 2.4. Искусство | Основное содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 05 ПК 1.4 |
| | Теоретическое Обучение | | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 3 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (практика) | 3 | |
| | Образ профессии юриста искусстве (подготовка доклада/презентации) | 3 | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | 26 | |
| Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 07 ПК 1.4 |
| | Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. | 1 | |
| | Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| | цикла. Причины экономических циклов | | |
| | Профессионально ориентированное содержание (теория) | 2 | |
| | Особенности разделения труда и специализации в сфере правоохранительной деятельности | 2 | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Основное содержание учебного материала | 5 | ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. | 1 | |
| | Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации | 1 | |
| | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Решение задач | 1 | |
| | Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Подготовка мини проектов | 1 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.4 |
| | Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. | 1 | |
| | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (теория) Работа юриста в профсоюзной организации | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (практика) | 1 | |
| | Спрос на труд и его факторы в сфере юриспруденции и социального обеспечения Стратегия поведения при поиске работы. Возможности юриста профессиональной переподготовки. Составление карьерной карты | 1 | |
| Тема 3.4. Предприятие в | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 03 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |

| | | | |
|---|---|----|--------------------------|
| экономике | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. | 2 | |
| | Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 2 | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 09 |
| | Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг | 2 | |
| | Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2 | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 |
| | Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (теория) Доли регионального бюджета, выделяемая на ОВД | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (практика) Подготовка доклада на тему «Основные направления развития региональной экономики Челябинской области» | 1 | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | 26 | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Основное содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 05 ПК 1.4 |
| | Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. | 2 | |
| | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (теория) Государственная поддержка военных и проходящих службу в структурах МВД Российской | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------|
| | Федерации. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание (практика) | 1 | |
| | Престиж профессиональной деятельности полицейского. | 1 | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Основное содержание учебного материала | 6 | ОК 05 ОК 06 ПК.1.4 |
| | Теоретическое обучение Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (теория) Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семей военнослужащих в Российской Федерации. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Профессионально ориентированное содержание (практика) Помощь государства военным и ветеранам боевых действия (участникам СВО) | 2 | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | Основное содержание учебного материала | 6 | ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 |
| | Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 3 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (теория) Меры государственной поддержки беженцев. Государственная политика в отношении беженцев. | 3 | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Основное содержание учебного материала | 6 | ОК 04 ОК 05 ПК 1.4 |
| | Теоретическое обучение Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. | 2 | |
| | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Составление таблицы виды социальных конфликтов их причины | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (практика) | 2 | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|-------------------------|
| | ситуации .Правовая оценка трудовых конфликтов. | | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | 26 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Основное содержание учебного материала | 13 | ОК 05 ОК 06 |
| | Теоретическое обучение | 7 | |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. | 2 | |
| | Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. | 2 | |
| | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 3 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. | 3 | |
| Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 3 | | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Основное содержание учебного материала | 13 | ОК 03 ОК 04 ПК 14 |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | 3 | |
| | Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. | | |
| | Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации | 2 | |
| | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2 | |
| В том числе практических занятий | 6 | | |
| Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 3 | | |

| | | | |
|---|--|----|-----------------------------------|
| | Профессионально ориентированное содержание (практика) Роль юриста в различных сферах общественно жизни. Защита политических прав граждан. | 3 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 26 | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Основное содержание учебного материала | 5 | ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 |
| | Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. | 2 | |
| | Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. | 2 | |
| | Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (практика) | 1 | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности юриста | 1 | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Основное содержание учебного материала | 5 | ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4 |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. | 1 | |
| | Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. | 1 | |
| | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (практика) | 2 | |
| Работа с текстом Конституции РФ. Составление таблицы «Права гражданина РФ» | 2 | | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Основное содержание учебного материала | 5 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 |
| | Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 1 | |
| | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | 1 | |
| | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----|-------------------------|
| | расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников | | |
| | Профессионально ориентированное содержание (практика) | 2 | |
| | Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа | 2 | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Основное содержание учебного материала | 5 | ОК 02 ОК 06 ОК 09 |
| | Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность | 1 | |
| | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | 1 | |
| | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 2 | |
| Тема 6.5. Основы процессуального права | Основное содержание учебного материала | 6 | ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | Теоретическое обучение Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 3 | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | 3 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | |
| Всего | | 156 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Учебные пособия:

1. Котова, О.А. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с.: ил.

2. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2019. - 352 с.

2. 89. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2017. - 384 с.

3. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 384 с.

4. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 413 с.

5. Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2019. - 256 с.

6. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: Учебник / И.П. Смирнов. - М.: Академия, 2018. - 320 с.

7. Шиповская, Л.П. Обществознание (спо) / Л.П. Шиповская. - М.: КноРус, 2016. - 160 с.

8. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 22.06.2023).
2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258> (дата обращения: 22.06.2023).
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423> (дата обращения: 22.06.2023).
4. Законодательство России - <http://www.labex.ru>.
5. Законы и кодексы РФ. Полные тексты документов в последней редакции - garant.ru
6. Консультант Плюс, законодательные акты - my.consultant.ru
7. Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info>
8. Рекомендации по написанию эссе - http://www.1klassniki.ru/view_post_ege.php?id=172
9. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514965> (дата обращения: 22.06.2023).
10. Философская антропология - <http://anthropology.ru>
11. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
12. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516873> (дата обращения: 22.06.2023).
13. Электронный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
14. Толерантность: декларация принципов - <http://www.tolerance.ru/>
15. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520267> (дата обращения: 22.06.2023).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|------------------------------------|--|---|
| Раздел 1. Человек в обществе | | |
| ОК 01 ОК 05 ПК 1.4 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4 | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02 ОК 03 ПК 1.4 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания |

| | | |
|--|--|--|
| | | Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 | Тема 2.3. Религия | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01 ОК 05 ПК 1.4 | Тема 2.4. Искусство | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| ОК 02 ОК 07 ПК 1.4 | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.4 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01 ОК 03 | Тема 3.4. Предприятие в экономике | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>содержащим социальную информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектные задания <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 01 ОК 09</p> | <p>Тема 3.5. Экономика и государство</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 06 ОК 09</p> | <p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p> | <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>Раздел 4. Социальная сфера</p> | | |
| <p>ОК 01 ОК 05 ПК 1.4</p> | <p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 05 ОК 06</p> | <p>Тема 4.2. Семья в современном мире</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 05 ОК 06 ПК 1.4</p> | <p>Тема 4.3. Этнические общности и нации</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |

| | | |
|--|--|---|
| ОК 04 ОК 05 | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4 | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний |

| | | |
|---|---|--|
| | | /умений обучающихся |
| <p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p> | <p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p> | <p>Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p> | <p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p> | <p>Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.4.</p> | | <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации (Экзамен)</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.13
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного профильного предмета
«География»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

объем: 122 ч.

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 № 732.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Кошелев А.П. преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрено на заседании кафедры

_____ протокол № _____ от _____ 2023г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,

Протокол № _____ от _____ 2023г.

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по Специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов; |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; - сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм; |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной | <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | <p>системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p> | <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие</p> | <p>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>социального и культурного контекста</p> | <p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| <p>антикоррупционного поведения</p> | <p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к | <p>информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; |
|-------------------------------------|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</p> <p>- применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному</p> | <p>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека |
| | | |

ВПИСАТЬ ПК ПО ПРОФЕССИИ ИЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДЛЯ КОТОРОЙ РП

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 122 |
| Основное содержание | 89 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 49 |
| практические занятия | 34 |
| контрольные работы | 6 |
| *Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 28 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | |

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

2.2. Тематический план и содержание дисциплины География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 46 | |
| Тема 1. 1. Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Теоретическое обучение Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) Традиционные и новые методы географических исследований. Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. |
| | Политическое устройство мира. Типология стран. Политическая география и геополитика Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | № 1: Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» | 2 | |
| Тема 1.2. География | Содержание учебного материала | 12 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|---|-------------|--|
| мировых природных ресурсов | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана</p> | 6 | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p> |
| | <p>Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Понятие о ресурсообеспеченности Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.</p> | | |
| | <p>Проблемы взаимодействия общества и природы. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа – общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов.</p> <p>Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития</p> <p>Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона</p> | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--|-------------|--|
| | Практические занятия | 4 | |
| | № 2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). | 2 | |
| | № 3: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией | 2 | |
| Тема 1.3. География населения мира | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Теоретическое обучение Численность населения мира. Качество жизни населения. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития | 4 | |
| | Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодостаточное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ | | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. |
| | География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём. География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий. Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Глокализация. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социокультурные особенности населения регионов РФ | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | № 4: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.) | 2 | |
| | № 5: Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира | 2 | |
| Тема 1.4. Мировое | Содержание учебного материала | 25 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|--|-------------|--|
| хозяйство | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства». Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полосы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Первичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p>Добывающие отрасли. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Электроэнергетика мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> <p>Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка</p> <p>Вторичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии</p> <p>Машиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность.</p> <p>Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности</p> <p>Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p>Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура.</p> | 3 | <p>OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.</p> |
| | | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|----------------------------|
| | Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира Сфера услуг. Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм Четвертичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран | | |
| | 3.Глобализация и локализация в мировой экономике. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира) | 2 | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | № 6: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. № 7: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. № 8: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха. *№ 9: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли *№ 10: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира | 4 2 2 | |
| | | 2 2 | |
| Контрольная работа № 1 | | 2 | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | 34 | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|---|-------------|----------------------------|
| | Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе | | |
| | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | № 11: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы. | 4 | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2 | |
| | Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура | 2 | |
| | Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | № 12: Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии | 2 | |
| Тема 2.3. Африка | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------|--|-------------|----------------------------|
| | *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | № 13: Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени. | 4 | |
| Тема 2.4. Северная Америка | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Теоретическое обучение Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке | | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | США. Природные ресурсы и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| Темам 2.5. Латинская Америка | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Теоретическое обучение Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | № 14: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки | 2 | |
| Тема 2.6. Австралия и Океания. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Теоретическое обучение Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|--|
| | Практические занятия | 4 | |
| | № 15: Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата | 4 | |
| Тема 2.7. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Теоретическое обучение Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | Практические занятия | 4 | |
| | № 16: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | 2 | |
| | № 17: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России | 2 | |
| | | | |
| Контрольная работа №2 | | 2 | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 4 | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|--|
| | политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества. | | |
| Контрольная работа № 3 | | | |
| *Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) | | | |
| Раздел 4. Географический практикум | | 33 | |
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Методы исследований в экономической и социальной географии:</p> <p>Страноведческая характеристика.</p> <p>Методика оценки в социально-экономической географии:</p> <p>Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории.</p> <p>Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии).</p> <p>Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии)</p> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Проведение исследований с помощью изучаемых методов исследования, подготовка на их основе рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.</p> | 2 | |
| | № 1: Работа с источниками информации по выбранной территории | 3 | |
| | № 2: Страноведческая характеристика | 3 | |
| | № 3: Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории. | 3 | |
| | № 4: Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории | 3 | |
| | № 5: Методика экономико-географического районирования территории | 3 | |
| | № 6: Характеристика транспортной системы территории | 4 | |
| | № 7: Историко-географические исследования территории | 4 | |
| | № 8: Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору) | 4 | |
| | № 9: Работа по выбору: | 4 | |
| | Вариант 1. Составления базы данных ресурсов территории (выбор опирается на осваиваемую | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|---|-------------|-------------------------|
| | специальность) Вариант 2. Проектирование туристских и экскурсионных маршрутов в районе проведения практики с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма (предпочтительно для обучающихся, осваивающих специальность «Гостиничное дело», «Сервис и туризм») Вариант 3. Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России с учетом направленности специальности в целях престижа данной профессии | | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | | |
| Всего | | 122 | |

*Предлагаемый к внедрению практико-ориентированный модуль может быть реализован в распределенном формате (в течение всего учебного периода), а может быть самостоятельной заключительной частью теоретического обучения.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

атлас мира

контурные карты

карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|------------------------------------|--|---|
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 | Тестирование Географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.2, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1. | |
| ОК 03. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 | |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.3, 1.4.1, 1.4.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 | |
| ОК 05. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 | |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 | |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 | |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1 | |
| ПК 1.4 | Профессионально-ориентированное содержание | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного профильного предмета
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
объем: 39 часов

Рабочая программа общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2023 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2023 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2023 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Автор:

Распутина С.П., кандидат философских наук, методист ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании кафедры

_____ протокол № _____ от _____ 2023 г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,

Протокол № _____ от _____ 2023 г.

2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»

2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный профильный предмет «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательной подготовки и входит в цикл общеобразовательных профильных предметов образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» УГПС 40.00.00 «Юриспруденция».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель и задачи общеобразовательной дисциплины

Цель - формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет для формирования и развития следующих ОК и ПК:

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 39 |
| в т.ч.: | |
| 1. Основное содержание | 26 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 14 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 13 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 5 |
| практические занятия | 8 |
| индивидуальный проект (да/нет) | да |
| Форма контроля - оценка | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-----------------------------------|
| 1 СЕМЕСТР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в проектную деятельность | | 9 | |
| Тема 1.1. История, сущность и специфика метода проектов | Основное содержание | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| | Практическое занятие | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| Тема 1.2 Проекты и их классификация | Основное содержание | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| | Практическое занятие | 2 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| Тема 1.3. Проблема как ядро проектной деятельности | Основное содержание | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| | Практическое занятие | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| Тема 1.4. Проекты и технологии. Выбор сферы деятельности | Основное содержание | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| | Практическое занятие | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| Раздел 2. Алгоритм работы над проектом | | 17 | |
| Тема 2.1. Выбор темы. Проблематизация | Основное содержание | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| | Практическое занятие | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| Тема 2.2. Постановка цели и задач | Основное содержание | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| | Практическое занятие | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |

| | | | |
|--|-----------------------|----|-----------------------------------|
| Тема 2.3. Планирование. Дорожная карта проекта | Основное содержание | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| | Практические занятия: | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| Тема 2.4. Источники информации и способы работы с ними | Основное содержание | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| | Практическое занятие | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| 2 СЕМЕСТР | | | |
| Тема 2.5. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | Основное содержание | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| | Практическое занятие | 2 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| Тема 2.6. Паспорт проекта | Основное содержание | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| | Практическое занятие | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| Тема 2.7. Оформление проекта | Основное содержание | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| | Практическое занятие | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| Тема 2.8. Правила презентации проекта | Основное содержание | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| | Практическое занятие | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| Прикладной модуль. Раздел 3. Презентация проектного продукта и защита проекта | | 13 | |
| Тема 3.1. Особенности работы проектной команды: роли в проекте | Основное содержание | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| | Практическое занятие | 2 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |

| | | | |
|---|----------------------|--------|-----------------------------------|
| Тема 3.2. Исследовательские проекты | Основное содержание | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| | Практическое занятие | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| Тема 3.3. Информационно-познавательные проекты | Основное содержание | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| | Практическое занятие | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| Тема 3.4. Социальные проекты | Основное содержание | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| | Практическое занятие | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| Тема 3.5. Творческие проекты | Основное содержание | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| | Практическое занятие | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| Тема 3.6. Оценивание проекта и рефлексия | Практическое занятие | 2 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.12, ПК 2.1 |
| Форма контроля - оценка | | | |
| | | Всего: | 39 |

3. Условия реализации программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- столы;
- стулья;
- доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к сети Интернет;
- презентационное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

4. Винник В.К. Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2023. — 167 с.
5. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2023. – 159 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») <https://ibooks.ru/>
6. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» (ЭБС «Юрайт») <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/55-eps-yurajt>

Дополнительные источники:

1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 1 курса ГБПОУ «МПК» (приказ № 242 от 29.09.2021 г.
2. Индивидуальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Н.Н. Титаренко, О.А Черепанова – Челябинск, ЧИПКРО, 2017.
3. Как разработать, написать, защитить индивидуальный проект без ошибок. Учебное пособие для обучающихся, наставников и членов экспертной комиссии общеобразовательных организаций / Н.Н. Титаренко, Ю.Н. Дудко – Челябинск, ЧИПКРО, 2018.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|---|
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 | Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта |
| ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 | Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 | Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта |
| ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 | Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта |
| ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 | Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта |

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.15
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного учебного предмета
«Россия – моя история»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
объем: 39 часов

Магнитогорск, 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | <u>Должен уметь:</u> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); | <u>Должен знать:</u> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к | <p>национальных и государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; |
|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> | <p>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем elective курса и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---|
| Объем образовательной программы elective курса | 39 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 39 |
| Промежуточная аттестация в форме | Комплексный дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Россия – великая наша держава | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 | |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 2 | |
| Тема 3. Смута и её преодоление | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 3 | |
| Тема 4. Волим под царя восточного, православного | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 3 | |
| Тема 6. Отторженная возвратих | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 3 | |
| Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 | |
| Тема 8. Гибель империи | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | 3 | |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой победе | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | 3 | |
| Тема 10. Вставай, страна огромная | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Тема 11. В буднях великих строек | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 3 | |
| Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 3 | |
| Тема 13. Россия. XXI век | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2 | |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 | |
| Тема 15. Слава русского оружия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------|---|-----------|---|
| | Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | | |
| Тема 16. Россия в деле | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 2 | |
| Всего: | | 39 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса | | |
| <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, | <p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> | | |
|---|--|--|

Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса

| | | |
|--|---|---|
| <p><u>Уметь:</u></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> | <p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения</p> | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; | <ul style="list-style-type: none"> структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения. | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | | |
|---|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.17
к ОПОП по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная
деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного учебного предмета
«Экономика»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
объем: 39 часов

Магнитогорск, 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Долгополова Л.Б., канд.техн.наук, доцент, преподаватель
Хайбуллина И.В., к.ф.н., преподаватель

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № __ от
_____ г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Экономика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Экономика» изучается в цикле «Дополнительный учебный предмет» учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Экономика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смислообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые Результаты |
|---|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Целеполагание | - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| Планирование | -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| Прогнозирование | -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. |
| Контроль и коррекция | -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. |
| Оценка | -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| Познавательная рефлексия | -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Принятие решений | -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Познавательные компетенции, включающие | - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые Результаты |
|---|---|
| <p>навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> | <p>применять различные методы познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. |
| <p>Работа с</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые Результаты |
|---|---|
| информацией | новые (учебные и познавательные) задачи; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. |
| Моделирование | - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. |
| ИКТ-компетентность | - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Сотрудничество | - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. |
| Коммуникация | - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. |

Предметные компетенции:

при изучении базового курса «Экономика» предметные компетенции отражают:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- практической подготовки 12 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося / Объем образовательной нагрузки | 39/39 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 12 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 12 |
| контрольные работы | 4 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| подготовка устных выступлений эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и т.п. | - |
| консультации | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Экономика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Введение. Входной контроль | 1/1 | 1 |
| Раздел 1. | Экономика и экономическая наука | 6/6 | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Потребности человека и ограниченность ресурсов | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| Тема 1.2. | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Факторы производства. Прибыль и рентабельность | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 1.3. | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Выбор и альтернативная стоимость | | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| Тема 1.4. | Практические занятия | 1 | 1 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Типы экономических систем | | |
| | Практическая подготовка | | |
| Тема 1.5. | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Типы экономических систем | 1 | 2 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Собственность и конкуренция | 1 | 1 |
| Тема 1.6. | Практическая подготовка | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Экономическая свобода значение специализации и обмена. | 1 | 1 |

| | | | |
|-----------|---|-----|---|
| | Практическая подготовка | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. | Семейный бюджет | 2/2 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Семейный бюджет | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 1 | 3 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. | Товар и его стоимость | 2/2 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Товар и его стоимость | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия. Теория трудовой стоимости. Теория предельной полезности и издержек производства | 1 | 2 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 4. | Рыночная экономика | 8/8 | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Коррупция и антикоррупционная политика в экономической сфере | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.2 | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 1 | 1 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.3. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы. | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы. | 1 | 2 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.4. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Организация производства. | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | |

| | | | |
|-----------|---|-----|---|
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.5. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Производственные затраты. Бюджет затрат. | | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 1 | 1 |
| | Контрольные работы. <i>Контрольная работа по теме «Микроэкономика».</i> | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 5. | Труд и заработная плата. | 3/3 | |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Рынок труда. Зарплата и мотивация труда | | |
| | Практическая подготовка | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Рынок труда. Зарплата и мотивация труда | 1 | 2 |
| | Контрольные работы | | |
| Тема 5.2. | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Безработица. Политика государства в области занятости. | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| Тема 5.3. | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Наёмный труд и профессиональные союзы. | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| Раздел 6. | Деньги и банки. | 4/4 | |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Деньги и их роль в экономике | | |
| | Практическая подготовка | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Деньги и их роль в экономике | 1 | 2 |
| | Контрольные работы | | |
| Тема 6.2. | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Банковская система | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |

| | | | |
|-----------|---|-----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 6.3. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи. | | |
| | Практическая подготовка | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 1 | 1 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 6.4. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Инфляция и её социальные последствия | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 7. | Государство и экономика | 7/7 | |
| Тема 7.1. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Роль государства в развитии экономики | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.2. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Налоги и налогообложение | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 1 | 1 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.3 | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.4. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Показатели экономического роста. Экономические циклы. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.5. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Основы денежно-кредитной политики государства. | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | 1 | |

| | | | |
|---|--|-------|---|
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы <i>Контрольная работа «Макроэкономика»</i> | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 8. | Международная экономика | 6/ 6 | |
| Тема 8.1. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Международная торговля-индикатор интеграции национальных экономик. | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 8.2. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Валюта. Обменные курсы валют. | | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 1 | 2 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 8.3. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Глобализация мировой экономики | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 8.4. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Особенности современной экономики России. | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 8.5. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Промежуточный контроль | | |
| | Практическая подготовка | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы. <i>Промежуточный контроль. ДЗ</i> | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены) | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены) | | - | |
| Консультации | | | |
| Всего: | | 39/39 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная.

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Конституция Российской Федерации с изменениями на 2022 г. // Москва: Эксмо, 2022. – 32 с.

Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт 2019. – 383 с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации)

Гомола, А. И., Кириллов, В. Е., Жанин, П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021. – 352 с.

Гомола, А. И., Жанин, П. А., Кириллов, В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия. – 2019. – 144 с.

Липсиц, И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10-11 классов. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 272 с.

Электронные издания:

ЭБС «IPRbooks»:

Беляев М.К. Экономика для любознательных [Электронный ресурс] : научно-популярное пособие / М.К. Беляев. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательский дом «Наука». – 134 с. – 978-5-9902331-8-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8453.html>

Дополнительные источники:

Васильев, В. П., Холоденко, Ю. А. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2023. – 299 с.

Океанова, З. К. Основы экономики: учебное пособие. Среднее профессиональное образование. – М.: ИД Форум, 2023. – 287 с.

Федотов, В. А., Комарова, О. В. Экономика: учебник. Среднее профессиональное образование. – М.: Инфра-М, 2023. – 196 с.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| | |
|---------------------|--|
| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов |
|---------------------|--|

| | обучения |
|---|--|
| <p>1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p> | <p>оценка выполнения и защиты практических работ; фронтальный и индивидуальный опрос; оценка решений ситуационных задач; оценка содержания сообщений</p> |

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

(наименование образовательной организации)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

концентрированная

(тип практики)

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(базовая подготовка)

| | |
|--------------------|--------------------------------|
| Профиль подготовки | <u>Социально-экономический</u> |
| Квалификация | <u>юрист</u> |
| Форма обучения | <u>очная</u> |
| Год набора | <u>2023</u> |

Рабочая программа учебной / производственной практики
концентрированная

(тип практики)

(далее – практика) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00, Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Рахимова Л.М., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики является частью программ профессиональных модулей: ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность, ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность.

Успешное прохождение учебной и производственной практики обучающимися базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения следующих дисциплин: ОП.01 «Теория государства и права», ОП.03 «Административное право», ОП.04 «Гражданское право и гражданский процесс», ОП.07 «Уголовное право».

Рабочая программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист».

Осуществление рекомендуемых мероприятий практики и решение профессиональных задач различного уровня является важным звеном в подготовке студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills

1.3. Цели и задачи практики

Целями практики являются: формирование у студента общих, а также профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Задачами практики являются:

- проверка и закрепление полученных теоретических знаний;
- профессиональная ориентация обучающихся, формирование у них полного представления о своей профессии;
- ознакомление с нормативно-правовыми актами, приказами, распоряжениями, указаниями и инструкциями, регламентирующими деятельность органов и учреждений, принимающих студентов на практику, а также принимаемыми (издаваемыми) ими;
- ознакомление со структурой данных органов и учреждений;
- ознакомление с организацией планирования деятельности организации или учреждения, формами деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;
- участие в выполнении некоторых полномочий структурных подразделений баз практики;
- приобретение знаний о работе с процессуальными и иными документами;
- приобретение навыков профессионального общения при проведении приема граждан и во время присутствия на различных мероприятиях по реализации основных направлений деятельности указанных органов;
- сбор материалов, необходимых для составления отчета о практике и подготовки курсовых работ.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

В результате прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики обучающиеся должны обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ВПД):

- Оперативно-служебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

- Организационно-управленческая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

Рабочая программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист».

Осуществление рекомендуемых мероприятий практики и решение профессиональных задач различного уровня является важным звеном в подготовке студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills

В результате прохождения практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований;

- делопроизводства и режима секретности;

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности;

- соблюдения режима секретности.

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности,

- составлять служебные графические документы;

- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; использовать огнестрельное оружие;

- обеспечивать законность и правопорядок;

- охранять общественный порядок;

- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;

- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;

- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; назначение, боевые свойства, устройство, правила бережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;

- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;

- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;

- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов; организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;

- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями организационно-управленческой системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); методы управленческой деятельности;

- основные положения научной организации труда;

- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

В результате практической подготовки, обучающиеся должны обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится концентрированно на 2-4 курсах, согласно учебному плану ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», чередуясь с теоретическими занятиями.

По способу проведения практика является стационарной (учебная) и выездной (производственная, преддипломная).

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

- составление сравнительной таблицы чрезвычайных ситуаций;
- описание специальных средств, состоящих на вооружении в МВД;
- расчет сил и средств, при управлении устранения последствий чрезвычайных ситуаций;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;
- сборка, разборка АК-74;
- сборка, разборка пистолета Макарова;
- характеристика требований, предъявляемых к государственным служащим;
- решение правовых ситуаций;
- описание применения средства специальной техники для конкретной ситуации;
- оформленные служебные документы;

1.6. Место и сроки проведения практики

Практика (учебная и производственная) проводится как в профильных организациях (в правоохранительных организациях г. Магнитогорска и за его пределами), осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, предназначенной для проведения практической подготовки и на основании договора, так и в структурных подразделениях «МПК» (кафедра правовых дисциплин).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практическая подготовка планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения учебной и производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности

Сроки проведения учебной и производственной практики определяются календарным учебным графиком.

1.7. Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов), в том числе в форме практической подготовки: 324 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах) |
|--|-----------------------------|---|--|
| Учебная практика (5 сем, концентрированная) | | | |
| УП.01 Оперативно-служебная деятельность | | | |
| 1 | Подготовительный этап | <p>установочная конференция</p> <p>инструктаж по технике безопасности</p> <p>ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы</p> <p>ознакомление с индивидуальным заданием</p> | 2/2 |
| 2 | Производственный этап | <p>анализ топографических карт, чтение сборных таблиц и закрепление использования ими; исследование планов городов, сравнение топографических карт различных территорий; масштабирование топографических карт, применение способов измерения площадей на карте; чтение координат и определение местоположения на карте; анализ чрезвычайных ситуаций и методов их устранения; анализ специальных средств, состоящих на вооружении в МВД; исследование тактики действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников; анализ и исследование специальных операций по пресечению террористического акта .</p> | 6/6 |
| | | <p>общее устройство, ТТХ видов и типов оружия; общее устройство, принципы работы частей и механизмов пистолета Макарова; общее устройство, принципы работы частей и механизмов автомата Калашникова; нормативные акты, регламентирующие применение огнестрельного оружия в деятельности правоохранительных органов; основы знаний правил стрельбы; подготовка к стрельбе; выбор прицела и точки прицеливания; правила безопасного обращения с оружием; изучение приказа МВД РФ от 23 ноября 2017 г. № 880 (об утверждении курса стрельбы из боевого стрелкового оружия для рядового и начальствующего состава); стрельба из пистолета Макарова.</p> | 6/6 |
| | | <p>решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп обеспечивать безопасность: личную,</p> | 6/6 |

| | | | |
|---|----------------------------|---|--------------|
| | | подчиненных, граждан; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок; общие требования, предъявляемые к государственным служащим, и ограничения, связанные с прохождением государственной службы; специальные требования к сотрудникам | |
| | | выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение | 5/5 |
| | | правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности | 5/5 |
| | | Ведение дневника | 4/4 |
| 3 | Подготовка и защита отчета | оформление отчета, презентации (видеофильма) | 2/2 |
| | | собеседование по результатам практики | |
| | | конференция по итогам учебной практики, представление результатов | |
| ИТОГО, час. | | | 36/36 |
| Производственная практика (6 сем, концентрированная) | | | |
| ПП.01 Оперативно-служебная деятельность | | | |
| 1 | Подготовительный этап | установочная конференция | 2/2 |
| | | инструктаж по технике безопасности | |
| | | распределение по базам практик | |
| | | ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы | |
| | | ознакомление с индивидуальным заданием | |
| 2 | Производственный этап | ознакомление со структурой УВД, должностным составом аппарата УВД, распределением обязанностей в области делопроизводства между сотрудниками; ознакомление с нормативно-методическими документами, регламентирующими ведение делопроизводства: государственная система документационного обеспечения управления, государственные стандарты в области делопроизводства и архива дела, инструкция по режиму секретности делопроизводства; ознакомление с УВД и ведением документооборота; прием и отправка корреспонденции, | 100/100 |

| | | | |
|---|----------------------------|---|---------|
| | | <p>поступившей почтовой, телеграфной и факсимильной связью; регистрация документов; учет движения документов и сроков прохождения дел в УВД; редактирование проектов приказов, распоряжений и иных документов, исходящих от руководства УВД; прием, хранение и выдача дел, дел по номенклатуре и других документов; чтение топографических карт, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности; обеспечение законности и правопорядка; охрана общественного порядка; выбор и тактически правильно применение средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документальное оформление этого применения; выполнение служебных обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.</p> | |
| | | Ведение дневника | 4/4 |
| 3 | Подготовка и защита отчета | оформление отчета, презентации (видеофильма) | 2/2 |
| | | собеседование по результатам практики | |
| | | конференция по итогам учебной практики, представление результатов | |
| ИТОГО, час. | | | 108/108 |
| Производственная практика (преддипломная) (7 сем, концентрированная) | | | |
| 1 | Подготовительный этап | установочная конференция | 2/2 |
| | | инструктаж по технике безопасности | |
| | | распределение по базам практик | |
| | | ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы | |
| | | ознакомление с индивидуальным заданием | |
| 2 | Производственный этап | ПП.01 Оперативно-служебная деятельность | 70/70 |
| | | <p>ознакомление со структурой УВД, должностным составом аппарата УВД, распределением обязанностей в области делопроизводства между сотрудниками; ознакомление с нормативно-методическими документами, регламентирующими ведение делопроизводства: государственная система документационного обеспечения управления, государственные стандарты в области делопроизводства и архива дела, инструкция по режиму секретности делопроизводству; ознакомление с УВД</p> | |

| | | | |
|--------------------|----------------------------|---|---------|
| | | и ведением документооборота; прием и отправка корреспонденции, поступившей почтовой, телеграфной и факсимильной связью; регистрация документов; учет движения документов и сроков прохождения дел в УВД; редактирование проектов приказов, распоряжений и иных документов, исходящих от руководства УВД; прием, хранение и выдача дел, дел по номенклатуре и других документов; чтение топографических карт, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности; обеспечение законности и правопорядка; охрана общественного порядка; выбор и тактически правильно применение средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документальное оформление этого применения; выполнение служебных обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности; | |
| | | ПП.02 Организационно-управленческая деятельность | |
| | | Знакомство с профильной организацией: название (полное и сокращенное), история создания; основы создания и функционирования профильной организации - места прохождения производственной практики; изучение структуры профильной организации и характера связей между подразделениями; сбор и анализ информации относительно подразделения профильной организации – места прохождения производственной практики; сбор, обобщение и анализ правовой информации, раскрывающей особенности организации и осуществления деятельности профильной организации-места прохождения практики, а также ее отдельных подразделений; работа со справочными правовыми системами; дать характеристику функциональных обязанностей | 70/70 |
| 3 | Подготовка и защита отчета | оформление отчета, презентации (видеофильма) собеседование по результатам практики конференция по итогам учебной практики, представление результатов | 2/2 |
| ИТОГО, час. | | | 144/144 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия:

– учебных кабинетов – криминалистики, специальной техники, огневой подготовки, тактико-специальной подготовки, информатики (компьютерные классы)

Технические средства обучения:

- криминалистические полигоны;
- полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности;
- макеты оружия пистолета Макарова, автомата Калашникова;
- перевязочный материал;
- бланки документов;
- криминалистические приспособления.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Основные источники:

1. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 369 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06884-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455427> (дата обращения: 10.12.2020).
2. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 353 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-8456-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452417> (дата обращения: 19.11.2020).
3. Толстолужинская, Е. М. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Толстолужинская. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08419-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453189> (дата обращения: 19.11.2020).
4. Воронков, Л.Ю. Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. – 2-е изд., стер. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2023. – 254 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4365-5009-1
5. Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ю. Поспеев, Н. В. Астафьев. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13677-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466294> (дата обращения: 19.11.2020).
6. Шульдешов Л.С. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Углянский. – Москва: КНОРУС, 2020. – 216 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-07257-8
7. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 369 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06884-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455427> (дата обращения: 19.11.2020).
8. Криминалистическая техника : учебник для вузов / К. Е. Дёмин [и др.] ; ответственный редактор К. Е. Дёмин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11776-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457156> (дата обращения: 19.11.2020).
9. Эксархопуло, А. А. Криминалистика в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Эксархопуло. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03441-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452148> (дата обращения: 19.11.2020).

10. Быстряков, Е.Н. Специальная техника: учебное пособие / Е.Н. Быстряков, М.В. Савельева, А.Б. Смушкин. – 2-е изд., стер. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2023. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978*5-4365-5158-6
11. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 428 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11014-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450804> (дата обращения: 19.11.2020).
12. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04604-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451242> (дата обращения: 19.11.2020).
13. Книжникова, А.Н. Делопроизводство и режим секретности.: Учебник. / А.Н. Книжникова – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2023. - 162 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4365-5362-7
14. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2020 года. – М.: Эксмо, 2020. – 350с. – (Актуальное законодательство).

Дополнительные источники:

1. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8456-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471221> (дата обращения: 05.05.2023).
2. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04789-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451485> (дата обращения: 19.11.2020).
3. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями на 2020 год. – М.: Эксмо, 2020. – 30с. – (Законы и кодексы).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2020 года – М.: Эксмо, 2020. – 106с. – (Законы и кодексы).
5. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2020 года. – М.: Эксмо, 2020. – 223с. – (Законы и кодекс)
6. Семейный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2020 года. – М.: Эксмо, 2020. – 63с. – (Все кодексы РФ)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2020 года. – М.: Эксмо, 2020. – 350с. – (Актуальное законодательство).
8. Правоохранительные органы России : учебник для вузов / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05933-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448904> (дата обращения: 19.11.2020).

Перечень иного учебно-методического и информационного обеспечения, в том числе программного обеспечения:

В процессе организации практической подготовки руководителями практики ГБПОУ «МПК», руководителями практики профильных организаций должны применяться современные информационные технологии:

- мультимедийные технологии: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, презентации, учебные фильмы, видеофрагменты;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной, производственной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты;

- компьютерные технологии и программные продукты: электронная-библиотечная система (ЭБС) i-books.ru (Айбукс-ру), (ЭБС) Юрайт; Консультант плюс; Гарант; наличие базы данных электронного каталога учебно-методической литературы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

| Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Код и этапы формирования компетенции (или ее части) | | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| Инструктаж по технике безопасности | | | Устный опрос | |
| Получение задания | | | | |
| Выполнение задания | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | контроль посещаемости практики ; контроль за выполнением видов работ, предусмотренных индивидуальным заданием и качеством их проведения; | Оценка результата в выполнении и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик |
| | ОК 2. | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. | | |
| | ОК 3. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | |
| | ОК 4. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. | | |
| | ОК 5. | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | | |
| | ОК 6. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| | ОК 7. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | | |
| | ОК 8. | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | | |
| | ОК 9. | Устанавливать психологический контакт с окружающими. | | |
| | ОК 10. | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. | | |
| | ОК 11. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | | |
| | ОК 12. | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, | | |

| | |
|----------|--|
| | профессиональной этики и служебного этикета. |
| ОК 13. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. |
| ОК 14 | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. |
| ПК 1.1. | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. |
| ПК 1.2. | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. |
| ПК 1.3. | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. |
| ПК 1.4. | Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. |
| ПК 1.5. | Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки. |
| ПК 1.6. | Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. |
| ПК 1.7 | Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. |
| ПК 1.8. | Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. |
| ПК 1.9. | Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь. |
| ПК 1.10 | Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. |
| ПК 1.11. | Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. |
| ПК 1.12 | Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. |

| | | | |
|---------------------------|---------|---|--|
| | ПК 1.13 | Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. | |
| | ПК 2.1. | Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. | |
| | ПК 2.2. | Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. | |
| Ведение дневника | | Ведение дневника | контроль ведения дневника практики ; |
| Оформление отчета | | Оформление отчета | контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику |
| Представление результатов | | Представление результатов | собеседование по результатам практики |

Текущий контроль прохождения учебно-производственной практики проводится руководителями групп обучающихся-практикантов с использованием следующих **оценочных средств**:

- контроль посещаемости практики;
- контроль за выполнением видов работ, предусмотренных индивидуальным заданием и качеством их проведения;
- контроль ведения дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику;
- собеседование по результатам практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием следующих **оценочных средств**:

- положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций за подписью руководителей групп обучающихся-практикантов и руководителя организации;

- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики и оценки;
- дневника практики;
- защиты отчета по практике в соответствии с индивидуальным заданием и рабочим графиком.

Итоговая оценка за учебную и производственную (по профилю специальности) практику ставится в форме дифференцированного зачёта по пятибалльной шкале. При защите отчёта обучающимся на итоговой конференции учитывается объём выполнения программы практической подготовки в соответствии с видом профессиональной деятельности, правильность оформления документов, правильность, грамотность ответов на заданные вопросы.

Оценка практической подготовки отражается в аттестационном листе и отчёте по учебно-производственной практике.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения практики

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

Методы текущего контроля:

- наблюдение;
- рефлексия;
- собеседование.

При проведении текущего контроля руководитель группы обучающихся-практикантов проводит оценку выполнения видов работ в соответствии с индивидуальным заданием.

Задания для текущего контроля

Собеседование по вопросам с руководителем практики проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане практической подготовки обучающегося.

При проведении текущего контроля рекомендуется использовать следующие критерии оценивания заданий, выполняемых в период учебно-производственной практики:

«Отлично» – задание выполнено в полном соответствии с основными теоретическими положениями и требованиями к данному виду работ: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

«Хорошо» – задание выполнено в соответствии с основными теоретическими положениями и требованиями к данному виду работ: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» – задание выполнено с небольшим нарушением основных теоретических положений и требований к данному виду работ: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности.

«Неудовлетворительно» – задание выполнено с большим нарушением основных теоретических положений и требований к данному виду работ: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые ошибки.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. анализ аттестационного листа и характеристики по учебной и производственной практике обучающегося;
2. анализ отчёта обучающегося по результатам прохождения учебной и производственной практики;
3. анализ результатов защиты отчёта, презентации по учебной и производственной практике и ответов на вопросы.

Показатели оценки качества прохождения практики при промежуточной аттестации:

- соответствие содержания отчёта по практике индивидуальному заданию на практику;
- оформление отчёта по практике (вместе с приложениями), в соответствии с требованиями;
- оформления дневника практики в соответствии с требованиями;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении видов работ в ходе практической подготовки;
- запись в характеристике на студента об освоении общих компетенций при выполнении видов работ в ходе практической подготовки;
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы (задания) во время промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачёт на этапе промежуточной аттестации ставится при положительных оценках по всем выше перечисленным показателям.

Ответы обучающегося на зачёте оцениваются каждым руководителем практики по 5-балльной шкале.

Оценка включает в себя 3 критерия: формальный, содержательный и презентационный.

1. Критерии оценки по формальному признаку:

5 баллов – обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного материала;

4 балла - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного материала.

3 балла - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного материала.;

2 балла - обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного материала.

2 Критерии оценки по содержательному признаку:

5 баллов – индивидуальное задание выполнено в полном объёме, верно (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой), даны ясные аналитические выводы, подкреплённые теорией;

4 балла – индивидуальное задание по практике выполнено в полном объёме, верно, в соответствии с утвержденным графиком (своевременность, аккуратность, но не всегда полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой), даны аналитические выводы, подкреплённые теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при собеседовании (защите);

3 балла – индивидуальное задание по практике выполнено в полном объёме (не всегда своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой), выводы не всегда подкреплены основными положениями теории;

2 балла – обучающийся не выполнил в полном объёме индивидуальное задание по практике (часто отсутствует своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой), выводы или отсутствуют, или сделаны с ошибками, не подкреплены теорией.

3. Критерии оценки по презентационному признаку:

5 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкреплённые теорией;

4 балла – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

3 балла – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы, которые невозможно скорректировать;

2 балла – защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы или не представил ответы

Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана практической подготовки кафедра правовых дисциплин проводит аттестацию обучающегося на основании представленного отчёта о прохождении учебной и производственной практики, материалов, прилагаемых к отчёту.

Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практики для промежуточной аттестации

1. Аттестационный лист (Приложение 1)

В аттестационном листе по практике руководитель практики от образовательной организации оценивает уровень освоения профессиональных компетенций при выполнении различных видов

работ, предусмотренных рабочей программой практической подготовки и индивидуальным заданием. Аттестационный лист по практике должен быть подписан руководителем от образовательной организации и руководителем практики от образовательной организации. Подписи заверяются печатью образовательной организации.

2. Характеристика по итогам прохождения практики (Приложение 3)

В характеристике по итогам прохождения практики руководитель практики от организации прохождения практики подтверждает освоение обучающимися общих компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой профессионального модуля и индивидуальным заданием.

3. Дневник практики (Приложение 4)

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым макетом и заверяется руководителем практики от организации прохождения практики и от образовательной организации.

4. Отчёт по практике (Приложение 5)

Отчет по практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с выданным заданием на практику.

Структура отчета по практике:

– титульный лист: является первой страницей отчета по практике и служит источником информации, необходимой для проверки и регистрации отчета, заполняется по установленной настоящим Положением форме, подпись руководителя практики от профильной организации (при проведении практики в профильной организации) должна быть заверена печатью профильной организации (при ее наличии в профильной организации);

– содержание;

– введение: содержит постановку целей и задач практики, общее описание места прохождения практики и характеристики выполняемых в ходе практики работ;

– основная часть: описание хода выполнения заданий и работ по практике, описание технологии, инструментов и материалов, используемых в ходе практики, описание результатов практики;

– заключение: оценка полученных результатов практики, достижения целей и выполнения поставленных задач, полученные в ходе практики компетенции;

– приложение: дополняет и иллюстрирует результаты практики, включает в себя материалы, имеющие отношение к содержанию отчета по практике, объекту исследования и (или) выполняемым в ходе практики работам (материалы в приложении следует располагать в той последовательности, в которой они упоминаются в тексте отчета).

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

студент _____ курса специальности _____ успешно прошел учебную/производственную практику по профессиональному модулю _____ в объеме _____ часов в период с « ____ » _____ г. по « ____ » _____ г. в

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной/производственной практики обучающимся:

| Код ПК наименование ПК | Вид работ | Оценка выполнен /не выполнен | Подпись руководителя практики |
|------------------------|-----------|------------------------------|-------------------------------|
| ПК-1 | | | |
| ПК-2 | | | |
| | | | |
| | | | |

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проводилась учебная/производственная практика

Оценка: _____

Руководитель образовательной организации

подпись ФИО, должность

Руководитель учебной/производственной практики от образовательной организации

подпись ФИО, должность

М.П.

« ____ » _____ г.

Форма отчёта руководителя практики от образовательной организации

(наименование образовательной организации)

(наименование структурного подразделения (кафедра / отделение))

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой / отделения
_____/ И.О. Фамилия/
« ____ » _____ 20 ____ г.

ОТЧЁТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

| | |
|---|---|
| Количество обучающихся, прошедших практику | |
| Курс | |
| Форма обучения | очная |
| Направление подготовки / специальность / профессия | специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность |
| Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение) | социально-правовое отделение (кафедра правовых дисциплин) |
| Группа | |
| Вид практики | производственная/учебная |
| Способ проведения практики | |
| Форма проведения практики | |
| Место прохождения практики | концентрированная |
| Период прохождения практики | |
| | |

Содержание отчёта руководителя практики

Общая характеристика деятельности обучающихся в ходе практики (достоинства и недостатки)

| № п/п | Фамилия, имя отчество (при наличии) обучающегося | Общая характеристика | Оценка по практике |
|-------|--|----------------------|--------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Замечания по организации и проведению практики со стороны профильных организаций:

Результаты анкетирования обучающихся по вопросам прохождения практики и возможного трудоустройства в профильных организациях:

Предложения по улучшению организации и проведения практики:

Отчет по практике составил:
руководитель практики от образовательной организации

(уч. степень, уч. звание,
должность)

(подпись)

(И.О.
Фамилия)

«___» _____ 20__ г.
(дата)

**ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

студент _____ курса специальности/профессии _____ успешно прошел учебную/производственную практику по профессиональному модулю

_____ в объеме _____ часов в период с « ____ » _____ г. по « ____ » _____ г. в _____

В процессе прохождения учебной/производственной практики студентом были освоены следующие общие компетенции:

| Код ОК | Наименование ОК | Подпись руководителя практики |
|--------|-----------------|-------------------------------|
| ОК 1 | | |
| ОК 2 | | |
| | | |

Руководитель учебной/производственной практики от образовательной организации:

подпись

ФИО, должность

М.П.

« ____ » _____ г.

Образец дневника по практической подготовке

| государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж» (наименование образовательной организации) | | | |
|---|-------------------|--|-------------------------|
| Правовое отделение (кафедра правовых дисциплин) (наименование структурного подразделения (отделение)) | | | |
| ДНЕВНИК ПРАКТИКИ | | | |
| Общие сведения | | | |
| ФИО обучающегося | | | |
| Курс | | | |
| Форма обучения | | очная | |
| Направление подготовки / специальность / профессия | | специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность | |
| Наименование структурного подразделения (отделение) | | социально-правовое отделение (кафедра правовых дисциплин) | |
| Группа | | | |
| Вид практики | | | |
| Название практики | | | |
| Способ проведения практики | | стационарная | |
| Форма проведения практики | | концентрированная | |
| Место прохождения практики | | | |
| Период прохождения практики | | с « » 202 г. по « » 202 г. | |
| Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации) | | | |
| Учет выполняемой работы | | | |
| № п/п | Содержание работы | Дата выполнения | Отметка о выполнении |
| 1 | См. индивид. план | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

| | | | |
|--|-----------|-------------------|------------|
| 6 | | | |
| ... | | | |
| ... | | | |
| Дневник заполнил: | | | |
| обучающийся | | | « » 202 г. |
| | (подпись) | (И.О. Фамилия) | (дата) |
| Дневник проверил: | | | |
| руководитель практики от организации | | | |
| преподаватель | | | « » 202 г. |
| (уч. степень, уч. звание, должность) | (подпись) | (И.О. Фамилия) | (дата) |
| Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации): | | | |
| руководитель практики от профильной организации | | | |
| старший воспитатель | | | « » 202 г. |
| (уч. степень, уч. звание, должность) | (подпись) | (И.О. Фамилия) | (дата) |
| | | | |
| | | | |

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»
(наименование образовательной организации)

Правовое отделение (кафедра правовых дисциплин)
(наименование структурного подразделения (отделение))

ОТЧЁТ
по производственной практике
ПП.0 Производственная практика
(наименование практики)

Выполнил:
обучающийся _____ группы
ФИО _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии))
_____ «__» _____ 202__ г.
(личная подпись, дата)

Проверил руководитель практики
от профильной организации:

(уч. степень, уч. звание, должность)
ФИО

(фамилия, имя, отчество (при наличии))
Оценка _____
_____ «__» _____ 202__ г.
(личная подпись, дата)

Проверил руководитель практики
от образовательной организации:
преподаватель

(уч. степень, уч. звание, должность)
ФИО

(фамилия, имя, отчество (при наличии))
Оценка _____
_____ «__» _____ 202__ г.
(личная подпись, дата)

Рег. № _____ от «__» _____ 202__ г.

Магнитогорск, 202__

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК
_____ Кожевников А.В. адвокат
Коллегия адвокатов Ленинского
района г. Магнитогорска)

«___» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры
правовых дисциплин
№ ___ от «___» май 20__ г.

Протокол педагогического совета №
___ от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
«Магнитогорский
педагогический колледж»
_____ О.Ю. Леушканова
«___» _____ 20__ г.

Программа

**государственной итоговой аттестации
выпускников по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовой подготовки)**

г. Магнитогорск, 2023 г.

Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Разработчики:

Рахимова Л.М. заведующий правовым отделением, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Васильева М.М., заведующий кафедрой правовых дисциплин, преподаватель первой категории ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Быкова В.Е., преподаватель первой категории ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин, (протокол № ____ от «__» _____ 20__) согласована педагогическим советом ГБПОУ «МПК» (протокол № __ от «__» _____ 20__), согласована с работодателями.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях СПО, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом МОиН РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки качества подготовки выпускников, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения
2. Условия проведения государственной итоговой аттестации
3. Подготовка аттестационного испытания
4. Руководство подготовкой и защитой ВКР
5. Защита выпускных квалификационных работ
6. Принятие решений ГЭК

ПРИЛОЖЕНИЕ:

- Приложение 1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ
- Приложение 2. Образец задания на выпускную квалификационную работу
- Приложение 3. Образец оформления титульного листа
- Приложение 4. Образец формы отзыва
- Приложение 5. Образец формы рецензии
- Приложение 6. Критерии оценки выпускной квалификационной работы
- Приложение 7. Образец листа нормоконтроля
- Приложение 8. Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения программы Государственной итоговой аттестации (ГИА)

Программа Государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным 27.10.2014 г. № 1351 в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначена для проведения аттестации выпускников ГБПОУ «МПК», определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным проектам (работам), а также критерии оценки качества подготовки выпускников, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации (объем времени на подготовку и проведение ГИА, тематика дипломных проектов (работ));
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации

1. 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями)*;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014г., рег. № 34898);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2022 № 1152 "О внесении изменения в пункт 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71931)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211).

5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 05 мая 2022 г. №311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2022 г. №68606).

6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 19.01.2023 г. №37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 08 ноября 2021 г.№800» (Зарегистрировано в Минюсте России 03 апреля 2023 №72843).

Нормативно-методические документы ГБПОУ «МПК», регламентирующие государственную итоговую аттестацию:

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

-Положение о дипломном проекте (работе) (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 29.09.2021г. № 242)

-Положение о порядке подготовки и организации процедуры защиты дипломных проектов (работ) (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 29.09.2021г. № 242)

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 29.09.2021г. № 242)

-Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Вид государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по программам СПО в соответствии с ФГОС состоит из защиты дипломной работы (проекта).

Дипломная работа - совокупность аналитических, расчетных, синтетических, исследовательских, оценочных заданий, объединенных общностью рассматриваемого объекта, не предполагающих выполнения конструкторских работ и разработку технической документации.

По содержанию дипломная работа может носить реферативный, аналитический, практический или опытно-экспериментальный характер.

2.2. Объем времени на подготовку и проведение

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность объем времени на подготовку и проведение защиты дипломной работы составляет 108 часов – 3 (три) недели.

3. ПОДГОТОВКА АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ

3.1. Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями ГБПОУ «МПК» (далее - колледж) совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями за 6 месяцев до ГИА.

Тематика дипломных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО (Приложение 1).

Тема дипломной работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им целесообразности ее разработки для практического применения.

3.2. Закрепление тем (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимися оформляется директором ГБПОУ «МПК».

При необходимости назначаются консультанты по отдельным частям (вопросам) дипломной работы.

3.3. По утвержденным темам, руководители дипломных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося (Приложение 2).

Задания на дипломную работу рассматриваются педагогическим советом колледжа, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Задания на выполнение дипломной работы выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

3.4. За две недели до государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита дипломной работы.

В эти сроки дипломная работа должна быть выполнена и передана в колледж для проведения предварительной защиты и внесения поправок.

4. РУКОВОДСТВО ПОДГОТОВКОЙ И ЗАЩИТОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТОЙ

4.1. Задания на дипломную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломной работы.

4.2. Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных работ осуществляют заместитель директора по учебной работе.

4.3. Основными функциями руководителя дипломных работ являются:

- разработка задания (в том числе индивидуального графика работы) на подготовку работы;
- разработка совместно с обучающимся плана;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников, в подготовке презентации и доклада для защиты работы;
- контроль хода выполнения работы в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося);
- предоставление письменного отзыва на дипломную работу.

4.4. Требования к оформлению и структуре дипломной работы:

4.4.1. Объем работы составляет от 40 до 50 страниц печатного текста формата А4.

4.4.2. Дипломная работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р7.0.100–2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

4.4.3. Титульный лист дипломной работы оформляется в соответствии «Положением о дипломном проекте (работе) студентов», утвержденном (Приложение 3).

4.4.4. По структуре дипломная работа практического характера содержит:

введение, в котором раскрывается актуальность темы, определяются: объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотеза, методологические основы, методы исследования, теоретическая и практическая значимость;

основную часть, которая, делится на главы, которые в свою очередь могут содержать параграфы:

первая глава содержит описание проблемы, вводит в саму проблему, описывает состояние в теории исследования на эту тему, анализирует исторический опыт (исторические проблемы);

вторая глава, где приводятся доказательства ранее выдвинутых положений и строится аргументация, формулируются выводы и предложения;

заключение, в котором содержатся краткие выводы и предложения по результатам выполненной работы (на основе задач Введения);

список используемых источников (нормативно-правовых актов, судебной практики, литературы); приложения.

4.4.5. При разработке дипломной работы должно быть использовано не менее 20 различных источников, из них 75% - последних 5 лет издания.

4.4.6. Приложения включают в себя конкретные практические наработки, иллюстрирующие материал основной части: конспекты, методические разработки, рекомендации, дидактический материал, фото, видеоматериалы, презентации, графики и др.

4.5. Законченная дипломная работа предоставляется обучающимся руководителю. После просмотра и одобрения дипломной работы руководитель подписывает работу и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломной работы, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении работы, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломной работы к защите (Приложение 4).

5. ЗАЩИТА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

5.1. Защита дипломных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

5.2. Результаты защиты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

5.3. На защиту дипломной работы отводится до 1 академического часа на одного обучающегося.

5.4. Процедура защиты дипломной работы включает:

- чтение отзыва и рецензии,
- доклад обучающегося (7-13 минут),
- вопросы членов комиссии,
- ответы обучающегося.

5.6. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал (презентация на электронном носителе), иллюстрирующий основные положения дипломной работы.

6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГЭК

6.1. При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- качество устного доклада выпускника,
- свободное владение материалом работы,
- глубина и точность ответов на вопросы,
- отзыв руководителя и рецензия (Приложение 6).

6.2. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка дипломной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

6.3. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и ответственным секретарем ГЭК.

6.4. Протоколы хранятся в архиве колледжа 75 лет.

6.5. Обучающиеся, выполнившие дипломную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту, не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

6.6. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

6.7. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется в соответствии с «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и проводится организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

6.8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации

подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Примерная тематика дипломных работ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

| № | Примерные темы дипломных работ | ПМ |
|----|--|-------|
| 1 | Оценка радиационной и химической обстановки | ПМ.01 |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного характера | ПМ.01 |
| 3 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | ПМ.01 |
| 4 | Действия правоохранительных органов у условиях чрезвычайных ситуаций | ПМ.01 |
| 5 | Организация огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов | ПМ.01 |
| 6 | Понятие и правовое регламентирование применения специальных средств сотрудниками правоохранительных органов | ПМ.01 |
| 7 | Профессиональная подготовка и развитие профессиональных качеств сотрудников правоохранительных органов | ПМ.01 |
| 8 | Направления и правовые основы применения специальной техники | ПМ.01 |
| 9 | Маскировка, как один из видов боевого обеспечения деятельности органов внутренних дел при выполнении служебных задач. | ПМ.01 |
| 10 | Виды и способы действий ОВД для выполнения оперативно-розыскных и разведывательных мероприятий. | ПМ.01 |
| 11 | Виды и характеристика оружия массового поражения | ПМ.01 |
| 12 | Группировка сил и средств создаваемая для проведения специальной операции по задержанию вооруженных преступников. | ПМ.01 |
| 13 | Особенности проведения специальной операции по освобождению заложников. | ПМ.01 |
| 14 | Виды и характеристика взрывных устройств и взрывчатых веществ | ПМ.01 |
| 15 | Оперативные мероприятия при расследовании применения взрывчатых веществ | ПМ.01 |
| 16 | Правовые основы применения специальных средств в ходе проведения специальной операции. | ПМ.01 |
| 17 | Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств. | ПМ.01 |
| 18 | Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач. | ПМ.01 |
| 19 | Способы и средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | ПМ.01 |
| 20 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | ПМ.01 |
| 21 | Графические служебные документы, применяемые в органах внутренних дел. | ПМ.01 |
| 22 | Виды и действия служебных нарядов по охране общественного порядка. | ПМ.01 |
| 23 | Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков. | ПМ.01 |
| 24 | Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд и не законных вооружённых формирований. | ПМ.01 |
| 25 | Оценка радиационной и химической обстановки | ПМ.01 |
| 26 | Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | ПМ.01 |
| 27 | Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств | ПМ.01 |
| 28 | Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений. | ПМ.01 |
| 29 | Виды и основания проведения оперативно-розыскных мероприятий | ПМ.01 |
| 30 | Органы, осуществлявшие оперативно-розыскную деятельность | ПМ.01 |

| | | |
|----|---|-------|
| 31 | Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью | ПМ.01 |
| 32 | Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки | ПМ.01 |
| 33 | Правовое и организационное регулирование деятельности ОВД в особых условиях | ПМ.01 |
| 34 | Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. | ПМ.01 |
| 35 | Организация проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников | ПМ.01 |
| 36 | Пресечение захвата объектов ОВД и угрозы совершения террористических актов на них | ПМ.01 |
| 37 | Проведение операций по пресечению массовых беспорядков | ПМ.01 |
| 38 | Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью | ПМ.01 |
| 39 | Участие ОВД борьбе с терроризмом обеспечение правового режима контртеррористической операции | ПМ.01 |
| 40 | Организация и проведение специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников | ПМ.01 |
| 41 | Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников в населенном пункте | ПМ.01 |
| 42 | Порядок применения к сотрудникам ОВД мер поощрения и порядок наложения на них дисциплинарных взысканий | ПМ.01 |
| 43 | Порядок наложения на сотрудников ОВД взысканий за коррупционные правонарушения. | ПМ.01 |
| 44 | Особенности действий ОВД обеспечению режима чрезвычайного военного положения | ПМ.01 |
| 45 | Тактика действий подразделений ОВД проведении засады | ПМ.01 |
| 46 | Особенности ориентирования нарядов и функциональных групп с помощью навигационных приборов. | ПМ.01 |
| 47 | Поиск и обезвреживание взрывных устройств самодельного и промышленного изготовления. | ПМ.01 |
| 48 | Средства защиты личного состава, выполняющего работы по уничтожению взрывных устройств. | ПМ.01 |
| 49 | Обнаружение, порядок изъятия и транспортировки взрывных устройств и взрывоопасных предметов. | ПМ.01 |
| 50 | Тактика действий нарядов по охране общественного порядка. | ПМ.01 |
| 51 | Система организации огневой подготовки | ПМ.01 |
| 52 | Понятие о внутренней и внешней баллистике | ПМ.01 |
| 53 | Требования, предъявляемые к помещениям для хранения вооружения и боеприпасов. | ПМ.01 |
| 54 | Внутренняя баллистика. Явление выстрела, характеристика периодов выстрела. | ПМ.01 |
| 55 | Использование специальных знаний в судебной баллистике | ПМ.01 |
| 56 | Правовые основы, условия, пределы применения и использования оружия сотрудниками правоохранительных органов. | ПМ.01 |
| 57 | Правила безопасности при производстве, хранении и применении взрывчатых материалов. | ПМ.01 |
| 58 | Условия прохождения службы в ОВД РФ | ПМ.01 |
| 59 | Полномочия нарядов полиции по профилактике и предупреждению правонарушений. | ПМ.01 |

| | | |
|----|---|-------|
| 60 | Порядок личного досмотра, досмотра вещей, транспортных средств. | ПМ.01 |
| 61 | Порядок изъятия вещей и документов. | ПМ.01 |
| 62 | Применение сотрудниками внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. | ПМ.01 |
| 63 | Использование субъективного портрета при проведении розыскных мероприятий | ПМ.01 |
| 64 | Понятие и функции организационно-распорядительной документации в ОВД | ПМ.01 |
| 65 | Соблюдение режима секретности как предмет общего надзора органов военной прокуратуры. | ПМ.01 |
| 66 | Порядок защиты государственной тайны и соблюдение требований режима секретности. | ПМ.01 |
| 67 | Конфиденциальность документов по личному составу. | ПМ.01 |
| 68 | Оформление юридических документов с различным уровнем секретности. | ПМ.01 |
| 69 | Порядок отнесения сведений к государственной тайне и их засекречивание. | ПМ.01 |
| 70 | Актуальные проблемы совершенствования управленческой деятельности в органах внутренних дел. | ПМ.02 |
| 72 | Информационно-аналитическая работа в правоохранительных органах. | ПМ.02 |
| 73 | Основы управления и делопроизводства в правоохранительных органах. | ПМ.02 |
| 74 | Социально-психологические аспекты работы с кадрами в правоохранительных органах. | ПМ.02 |
| 75 | Система управления в правоохранительных органах. | ПМ.02 |
| 76 | Система планирования в управленческой деятельности правоохранительных органов. | ПМ.02 |
| 77 | Роль руководителя в организации деятельности подчинённых при выполнении комплексных задач. | ПМ.02 |
| 78 | Организация борьбы с коррупцией в органах внутренних дел РФ. | ПМ.02 |
| 79 | Планирование как специфический вид управленческой деятельности в правоохранительных органах. | ПМ.02 |
| 80 | Авторитет руководителя и его влияние на решение оперативно-служебных задач в деятельности правоохранительных органов (ОВД). | ПМ.02 |
| 81 | Особенности организации и проведения инспектирования органов внутренних дел. | ПМ.02 |
| 82 | Учетно-регистрационная работа в ОВД, её организация и контроль. | ПМ.02 |
| 83 | Методы управления в системе ОВД. | ПМ.02 |

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Образец задания на дипломную работу

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

ЗАДАНИЕ НА ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ

ФИО студента (тки) _____
Курс ____, группа № ____, форма обучения – _____
Тема _____

Примерный баланс времени при выполнении дипломной работы (указать распределение времени по этапам выполнения в днях):

| Содержание работы | Дата сдачи материала |
|----------------------------------|----------------------|
| Подбор литературы по теме | |
| Введение | |
| Глава 1 | |
| 1.1 | |
| 1.2 | |
| Глава 2 | |
| 2.1 | |
| 2.2 | |
| Заключение | |
| Список использованной литературы | |
| Приложение | |
| Подготовка к защите, презентация | |

Дата выдачи задания на дипломную работу «__» _____ 20__

Срок окончания работы над дипломной работой «__» _____ 20__

Рассмотрено на заседании кафедры «__» _____ 20__ протокол № _____

Руководитель _____
(подпись, расшифровка, дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись, расшифровка, дата)

Задание принял к исполнению _____
(подпись, расшифровка, дата)

ПРИЛОЖЕНИЕ В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»
Отделение _____
Кафедра _____
наименование

НАИМЕНОВАНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Дипломная работа
по специальности _____ (код, наименование специальности)

Обучающийся группы № _____
очной/заочной формы обучения

Ф.И.О. (полностью)

Руководитель: _____
Ф.И.О. (полностью)

Работа допущена к защите:

_____/ ФИО
(руководитель)

_____/ ФИО
(зав. кафедрой)

« ____ » _____ 20__ г.

Работа защищена с оценкой:

Председатель ГЭК _____

Члены ГЭК _____

« ____ » _____ 20__ г.

Магнитогорск, 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Образец отзыва

ОТЗЫВ

руководителя на дипломную работу

ФИО студента (тки) _____

Курс ____, группа № _____, форма обучения – _____

Тема _____

Характеристика отношения студента к выполнению работы: _____

Соответствие темы дипломной работы содержанию: _____

Качество оформления работы: _____

Анализ освоения общих и профессиональных компетенций: _____

Особые примечания (публикации, участие в конкурсах, конференциях и др.):

Рекомендации: _____

Оценка (дифференцированная) руководителя: _____

Научный руководитель _____ / _____ /

Дата _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

РЕЦЕНЗИЯ
на дипломную работу

ФИО студента: _____

Курс, форма обучения: _____

Тема: _____

_____ ФИО
руководителя _____

Актуальность проблемы: _____

Качество изучения литературы: _____

Анализ освоения общих и профессиональных компетенций: _____

Теоретическая значимость: _____

Практическая значимость: _____

Замечания(недостатки в работе): _____

Предложения (по корректировке и внедрению работы; рекомендация работы к защите):

Рецензент _____

(расшифровка подписи и подпись)

Дата _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Критерии оценки дипломной работы

| Критерии качества | Оценка |
|--|--------|
| 1 Качество выступления обучающегося на защите дипломной работы по форме | |
| 1.1 Самостоятельный устный доклад без чтения текста; | 5 |
| 1.2 Доклад с частично зачитываемым текстом; | 4 |
| 1.3 Доклад в форме безотрывного чтения; | 3 |
| 1.4 Доклад в форме безотрывного невыразительного чтения | 2 |
| 2 Соответствие иллюстративного материала содержанию доклада | 2-5 |
| 3 Качество выступления обучающегося на защите дипломной работы по содержанию | |
| 3.1 Полно и ясно изложена сущность работы, показан реальный вклад автора | 5 |
| 3.2 Изложена сущность работы, вклад автора недостаточно ясен | 4 |
| 3.3 Сущность работы изложена не четко, вклад автора недостаточно ясен | 3 |
| 3.4 Сущность работы изложена не четко, вклад автора не представлен | 2 |
| 4 Качество ответов на вопросы | |
| 4.1 Даны полные и аргументированные ответы на все вопросы | 5 |
| 4.2 Отдельные вопросы вызвали затруднения с ответом или были недостаточно аргументированы | 4 |
| 4.3 Большинство ответов на вопросы были не по существу | 3 |
| 4.4 Неточные ответы на все вопросы или полное отсутствие ответов | 2 |
| 5 Качество содержания дипломной работы | |
| 5.1 Содержание полностью раскрывает сформулированные цели и задачи дипломной работы | 5 |
| 5.2 Содержание раскрывает цели и задачи дипломной работы с небольшими отклонениями | 4 |
| 5.3 Содержание работы имеет существенные отклонения от цели и задач дипломной работы | 3 |
| 5.4 Содержание работы не соответствует цели и задачам дипломной работы | 2 |
| 6 Качество оформления дипломной работы | |
| 6.1 Полностью соответствует установленным требованиям | 5 |
| 6.2 Незначительное отклонение от установленных требований | 4 |
| 6.3 Существенные нарушения установленных требований | 3 |
| 7 Отзыв руководителя | 3-5 |
| 8 Оценка рецензента | 3-5 |
| 9 Дополнительные материалы (документы) представленные обучающимся, характеризующие научную и практическую ценность дипломной работы (дополнительный критерий) | 3-5 |

Примечание: Весовые значения по каждому критерию устанавливаются кафедрой самостоятельно до начала процедуры защиты дипломной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Лист нормоконтроля дипломной работы

по специальности: _____

Студент _____

Тема _____

| № п/п | Объект | Параметры | Соответствует «+»/ не соответствует «-» |
|-------|---|--|--|
| 1. | Наименование темы работы | Соответствие теме, утвержденной приказом директора | |
| 2. | Общий объем работы без приложений | Дипломная работа — 40-50 страниц Дипломный проект — 30-40 страниц | |
| 3. | Объем введения | 2-3 страницы | |
| 4. | Объем заключения | 1-3 страницы | |
| 5. | Последовательность приведения структурных частей работы | Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Приложения. Главам и параграфам присваиваются порядковые номера. Каждая глава начинается с новой страницы | |
| 6. | Оформление титульного листа | Соответствие утвержденной форме | |
| 7. | Оформление содержания | Соответствует утвержденной форме и включает введение, заголовки всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников, приложения с указанием страницы | |
| 8. | Оформление и содержание введения | Во введении раскрывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза (если форма дипломной работы - опытно-экспериментальная), методы исследования. Исследовательский инструментарий выделяется полужирным шрифтом | |
| 9. | Оформление основной части | 2 главы соразмерные по структуре | |
| 10. | Оформление списка использованной литературы | Не менее 20 источников, литература указывается за последние 10 лет (50%), список оформляется в соответствии с ГОСТами 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008 | |
| 11. | Оформление приложений | В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы. Приложения оформляют как продолжение работы, размещая их после списка литературы. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху по центру страницы слова «Приложение». После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность, например, «Приложение А». Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за | |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|
| | | исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. | |
| 12. | Размер шрифта | 14 пт для основного текста 12 пт для таблиц и рисунков (внутри) | |
| 13. | Название шрифта | Times New Roman | |
| 14. | Межстрочный интервал | Полуторный для основного текста и заголовков. Одинарный для таблиц | |
| 15. | Абзацный отступ | 1,25 см | |
| 16. | Поля | Верхнее, нижнее -20 мм, левое- 30 мм, правое — 10 мм | |
| 17. | Выравнивание текста | Заголовки - по центру. Основной текст — по ширине | |
| 18. | Нумерация страниц | Сквозная, обозначается арабскими цифрами в нижней части листа, по центру, без точки. На титульном листе номер страниц не проставляется, но учитывается при сквозной нумерации. Простановка нумерации начинается со страницы (введение) | |
| 19. | Оформление заголовков | Заголовки разделов (введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложение) печатают прописными (заглавными) буквами. Заголовки подразделов (названия параграфов) печатаются строчными буквами, кроме первой прописной (заглавной). Заголовки печатаются без абзацного отступа, начертание шрифта- полужирный, точка в конце не ставится, перенос слов в заголовках не допускается | |
| 20. | Оформление маркеров и кавычек | Единый стиль | |
| 21. | Оформление ссылок | Ссылки по всему тексту должны быть однотипные внутритекстовые в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника и номера страницы | |
| 22. | Оформление таблиц | Таблица помещается в тексте после ссылки на нее, также возможно ее размещение на следующей странице. При переносе части таблице на другую страницу сверху слева пишут «Продолжение таблицы...» с указанием ее номера. Таблица должна иметь содержательный заголовок, который располагается над ней. Слово «Таблица» и ее порядковый номер располагается слева перед названием таблицы. Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами. | |
| 23. | Оформление рисунков (схем, диаграмм) | Располагаются непосредственно после первого упоминания о них в тексте работы. На все рисунки должны быть даны ссылки в тексте работы. Все рисунки нумеруются сквозной нумерацией. Каждому рисунку дается название, которое указывается под ним по центру, например, «Рисунок1 - Наименование рисунка» (Под каждым рисунком, пишется слово «Рисунок», далее указывается его номер (без точки), пробел, дефис, пробел, указывается название без кавычек, переносов в словах, точки в конце. Название рисунка записывается строчными буквами (кроме первой буквы) и располагается по середине строки) | |

Нормоконтролер _____

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии

ПРОТОКОЛ № _

заседания государственной экзаменационной комиссии по защите дипломных работ, обучающихся группы ____ специальности _____, присвоению квалификации _____, выдаче дипломов о среднем профессиональном образовании по специальности _____

от _____

Присутствовали:

Председатель ГЭК:

Зам.председателя ГЭК:

Члены ГЭК:

Ход защиты дипломных работ

| 1. Ф.И.О. обучающегося | |
|--|--|
| Тема дипломной работы | |
| Руководитель | |
| Рецензент | |
| Время выступления | |
| Вопросы членов комиссии на защите дипломной работы | |
| Общая характеристика ответов на вопросы | |
| Дополнительные документы, представленные в ГЭК | |
| Отметка | |

Решение:

1. Государственная экзаменационная комиссия выносит постановление о выставлении следующих отметок за выпускную квалификационную работу:

| № | Ф. И. О. обучающегося | Отметка |
|---|-----------------------|---------|
| | | |
| | | |

Результаты защиты выпускной квалификационной работы:

«5» – чел.

«4» – чел.

«3» – чел.

2. Государственная экзаменационная комиссия выносит постановление о присвоении квалификации _____ следующим обучающимся:

1 Ф.И.О. обучающегося

2

Особое мнение государственной экзаменационной комиссии:

(рекомендации, предложения; лучшие работы; работы, рекомендованные к внедрению, к публикации, к участию в конкурсе)

Председатель ГЭК: _____ / _____ /

Зам. председателя ГЭК: _____ / _____ /

Члены ГЭК:

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Секретарь ГЭК: _____ / _____ /

**Список студентов,
ознакомленных с программой итоговой государственной аттестации выпускников
в установленные сроки
№ группы _____**

| № п/п | ФИО студента | Дата | Подпись студента |
|------------------|---------------------|-------------|-------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |
| 20. | | | |
| 21. | | | |
| 22. | | | |
| 23. | | | |
| 24. | | | |
| 25. | | | |
| 26. | | | |
| 27. | | | |
| 28. | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2023 г.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 509 |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего – 3 года 6 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместители директора по УР и ВР, кураторы групп, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как | ЛР 14 |

| | |
|---|--------------|
| условию успешной профессиональной и общественной деятельности | |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Индекс | Наименование предмета, учебной дисциплины, профессионального модуля, МДК | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---------------|---|---|
| ОБП.01 | Русский язык | ЛР 1-2, 4-8, 11, 13-14 |
| ОБП.02 | Литература | ЛР 1-2, 4-8, 11-13 |
| ОБП.03 | Иностранный язык | ЛР 1-2, 4, 7-8, 11, 13-14 |
| ОБП.04 | Математика | ЛР 1-2, 4, 7 |
| ОБП.05 | История | ЛР 1-8, 11-12, 15 |
| ОБП.06 | Физическая культура / Адаптивная физическая культура | ЛР 1-4, 6-9, 12, 14 |
| ОБП.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1-10, 1-13 |
| ОБП.08 | Астрономия | ЛР 1-2, 4, 7-8, 10 |
| ОБП.09 | Родная литература (русская) | ЛР 1-2, 4-8, 11-13 |
| ОПП.10 | Информатика | ЛР 1-4, 7, 10, 14 |
| ОПП.11 | Обществознание | ЛР 1-8, 11-15 |
| ОПП.12 | Экономика | ЛР 1-2, 4, 12, 14 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ЛР 1-8, 11-15 |
| ОГСЭ.02 | История | ЛР 1-8, 11-12, 15 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | ЛР 1-2, 4, 7-8, 11, 13-14 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура/Адаптивная физическая культура | ЛР 1-4, 6-9, 12, 14 |
| ОГСЭ.05 | Русский язык и культура речи | ЛР 1-2, 4-8, 11, 13-14 |
| ОГСЭ.06 | Логика | ЛР 1-9 |
| ЕН.01 | Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | ЛР 1-4, 7, 10, 14 |
| ОП.01 | Теория государства и права | ЛР 13-15 |
| ОП.02 | Конституционное право России | ЛР 13-15 |
| ОП.03 | Административное право | ЛР 1-9 |
| ОП.04 | Гражданское право и гражданский процесс | |
| ОП.05 | Экологическое право | ЛР 10 |
| ОП.06 | Криминология и предупреждение преступлений | ЛР 1-9 |
| ОП.07 | Уголовное право | ЛР 1-9 |
| ОП.08 | Уголовный процесс | ЛР 1-9 |
| ОП.09 | Криминалистика | ЛР 1-9 |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, 9, 10 |
| ОП.11 | История государства и права России | ЛР 1-9 |
| ОП.12 | Уголовно-исполнительное право | ЛР 1-9 |
| ОП.16 | Основы финансовой грамотности | ЛР 1-9 |
| МДК.01.01 | Тактико-специальная подготовка | ЛР 1-9 |
| МДК.01.02 | Огневая подготовка | ЛР 1-9 |
| МДК.01.03 | Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность | ЛР 1-9 |
| МДК.01.04 | Специальная техника | ЛР 1-9 |
| МДК.01.05 | Делопроизводство и режим секретности | ЛР 1-9 |
| МДК.01.06 | Основы оперативно-розыскной деятельности | ЛР 1-9 |

| | | |
|-----------|--|--------|
| МДК.01.07 | Психологическое обеспечение служебной деятельности | ЛР 1-9 |
| МДК.01.08 | Деятельность сотрудников ОВД | ЛР 1-9 |
| УП.01 | Учебная практика | ЛР 1-9 |
| ПП.01 | Производственная практика | ЛР 1-9 |
| МДК.02.01 | Основы управления в правоохранительных органах | ЛР 1-9 |
| ПП.02 | Производственная практика | ЛР 1-9 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями

ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
на период 2023-2024 уч.г.

| Дата | Содержание и формы деятельности Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д. ⁷ | Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.) | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|---|---|------------------|----------------|----------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1 | День знаний | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1-ЛР15 |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1-ЛР15 |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1-ЛР15 |
| | Посвящение в студенты | 1 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1-ЛР15 |
| 21 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) | 1 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1-ЛР15 |
| 27 | Всемирный день туризма | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1-ЛР15 |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 1 | День пожилых людей | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1-ЛР15 |
| | День Учителя | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1-ЛР15 |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1-ЛР15 |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 4 | День народного единства | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1-ЛР15 |

⁷ В примерном календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

| | | | | | |
|----------------|--|----------|----------------|----------------|--------------|
| | День матери | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 9 | День Героев Отечества | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 1 | Новый год | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| 25 | «Татьянин день» (праздник студентов) | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 2 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| 8 | День русской науки | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| 23 | День защитников Отечества | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| МАРТ | | | | | |
| 8 | Международный женский день | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| | День космонавтики | 1-4 курс | | | ЛР1- ЛР15 |
| МАЙ | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| 9 | День Победы | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| 24 | День славянской письменности и культуры | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| 26 | День российского предпринимательства | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| 5 | День эколога | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| 6 | Пушкинский день России | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| 12 | День России | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| 22 | День памяти и скорби | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| 27 | День молодежи | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| ИЮЛЬ | | | | | |
| 8 | День семьи, любви и | 1-4 курс | ГБПОУ | Кураторы групп | ЛР1- |

| | | | | | |
|--------|--|----------|----------------|----------------|--------------|
| | верности | | «МПК» | | ЛР15 |
| АВГУСТ | | | | | |
| 22 | День Государственного Флага Российской Федерации | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| 23 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |
| 27 | День российского кино | 1-4 курс | ГБПОУ «МПК» | Кураторы групп | ЛР1- ЛР15 |