

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»



СОГЛАСОВАНО:  
Научно-методическим советом  
ГБПОУ «МПК»  
Протокол №10 от 15.05.2023 г.  
Заместитель директора по  
научно-методической работе

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ № 199 от 28.06.2023 г.

Директор государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
Е.Ю. Иванова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
Программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**  
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:**  
Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Магнитогорск, 2023 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. МДОУ «ЦРР - д/с № 153»  
города Магнитогорска  
О.А.Артемьева

«30» мая 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «МПК»  
О.Ю. Леушанова

«31» мая 2023 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Код и наименование специальности

ФИО пед. работников, внесших предложения о внесении изменений	Вид изменений (объем времени, порядок освоения УД и ПМ и т.д.)	Наименование документа ППСЗ, в который вносятся изменения	Содержание изменений	Экспертное суждение о необходимости и целесообразности внесения изменений	Название кафедры, ФИО и подпись зав. кафедры
Глотова Ю.Д	Актуализация содержания дисциплины	ОП 01. Основы общей и дошкольной педагогики	Обновлены литературные источники, в том числе с использованием электронной библиотечной системы IPRbooks.	Изменения согласованы и рекомендованы для изменения порядка освоения дисциплины и профессиональных модулей	Кафедра дошкольных дисциплин О.А. Ильина Протокол № 9 от 29.05 23 г.
Костенко И.С.	Актуализация содержания дисциплины	ОП 02. Психология	Обновлены литературные источники, в том числе с использованием электронной библиотечной системы IPRbooks. Произведена корректировка часов в соответствии с рабочим учебным планом		



			Произведена корректировка часов в соответствии с рабочим учебным планом		
Испулова Г.К.	Актуализация содержания дисциплины	ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Внесены изменения в пояснительную записку (в части обучения инвалидов и лиц с ОВЗ). Обновлены литературные источники, в том числе с использованием электронной библиотечной системы IPRbooks.		
Глотова Ю.Д.	Актуализация содержания дисциплины	ОП 04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Внесены изменения в пояснительную записку (в части обучения инвалидов и лиц с ОВЗ). Обновлены литературные источники, в том числе с использованием электронной библиотечной системы IPRbooks. Произведена корректировка часов в соответствии с рабочим учебным планом (темы 5.5. и 6.2.).		
Ильина О.А. Исаева Г.Н.	Актуализация содержания дисциплины	ОП 05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	Внесены изменения в пояснительную записку (в части обучения инвалидов и лиц с ОВЗ), нормативно-правовые документы Произведена корректировка часов в соответствии с рабочим учебным планом		
Ильина О.А. Павлова А.Г.	Актуализация содержания дисциплины	ОП 09. Основы учебно-исследовательской деятельности	Внесены изменения в пояснительную записку (в части обучения инвалидов и лиц с ОВЗ), формулировки ОП и нормативно-правовые документы Произведена корректировка часов в соответствии с рабочим учебным планом		
Исаева Г.Н.	Актуализация	ОП 08.	Внесены изменения в пояснительную		

	содержания ПМ дисциплины	Теоретические основы дошкольного образования	записку (в части обучения инвалидов и лиц с ОВЗ). <b>Тема 1.1.</b> Откорректирована тематика.  Обновлены литературные источники, в том числе с использованием электронной библиотечной системы IPRbooks.  Произведена корректировка часов в соответствии с рабочим учебным планом		
Исаева Г.Н. Путенихина Н.А.	Актуализация содержания МДК	Программа <b>ПМ 01</b> Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием <b>МДК 01.01.</b> Медико-биологические и социальные основы здоровья	Внесены изменения в пояснительную записку (в части обучения инвалидов и лиц с ОВЗ). Частично изменена тематика курсовых работ по МДК.  Тема 1.3. В содержание внесены задания по стандартам чемпионатного движения России		
Ильина О.А.	Актуализация содержания МДК и КОС	<b>МДК 01.02.</b> Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Тема 2.2.</b> Откорректирована формулировка тем, добавлены новые темы в соответствии с требованиями ФГОС СПО, изменена расчасовка тем. <b>Тема 2.3.</b> Откорректирована формулировка тем, изменена расчасовка тем. Доработана самостоятельная работа по теме. <b>Тема 2.4.</b> Откорректирована самостоятельная работа по теме. <b>Тема 2.5.</b> Откорректирована формулировка тем, изменена расчасовка тем. Доработана		

			<p>самостоятельная работа по теме.</p> <p><b>Тема 2.6.</b> Откорректирована формулировка тем, изменена расчасовка тем, добавлены формулировки заданий по стандартам чемпионатного движения России. Доработана самостоятельная работа по теме.</p> <p><b>Тема 2.7.</b> Откорректирована формулировка тем, изменена расчасовка тем, добавлены формулировки заданий по стандартам чемпионатного движения России. Доработана самостоятельная работа по теме.</p> <p><b>Тема 2.8., 2.9.</b> Откорректирована формулировка тем, изменена расчасовка тем. Доработана самостоятельная работа по теме.</p> <p>Обновлены литературные источники, в том числе с использованием электронной библиотечной системы IPRbooks.</p> <p>Частично изменена тематика курсовых работ по МДК.</p> <p>В КОС по МДК 01.02. изменены задания для экзаменующих № 1 (теоретическая часть)</p>		
Ильина О.А.	Актуализация содержания МДК	<b>МДК 01.03.</b> Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<p><b>Тема 3.1.</b> Откорректирована формулировка по стандартам чемпионатного движения России</p> <p><b>Тема 3.2., 3.6.</b> Откорректирована тематика.</p>		



			Обновлены литературные источники, в том числе с использованием электронной библиотечной системы IPRbooks.		
Костенко И.С.	Актуализация содержания ПМ	<b>ПМ 02.</b> Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием <b>МДК 02.01.</b> Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Внесены изменения в пояснительную записку (в части обучения инвалидов и лиц с ОВЗ). Обновлены литературные источники, в том числе с использованием электронной библиотечной системы IPRbooks. Частично изменена тематика курсовых работ по МДК.		
Малявкина Л.Н. Костенко И.С. Павлова А.Г.	Актуализация содержания МДК	<b>МДК 02.02.</b> Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Обновлены литературные источники, в том числе с использованием электронной библиотечной системы IPRbooks. Частично изменена тематика курсовых работ по МДК. Откорректирована формулировка тем и самостоятельной работы по стандартам чемпионатного движения России (темы 2.5 и 4.6.) Внесены изменения в задания для учебной и производственной практики в соответствии со стандартами чемпионатного движения России		
Ильина О.А.	Актуализация содержания МДК	<b>МДК 02.04.</b> Теоретические	Обновлены литературные источники.		

		основы и методика музыкального воспитания с практикумом			
Тимина Н.А.	Актуализация содержания МДК	<b>МДК 02.05.</b> Теоретические основы и методика развития речи у детей	Обновлены литературные источники. Частично изменена тематика курсовых работ по МДК. <b>Тема 8.6.</b> Откорректирована формулировка по стандартам чемпионатного движения России <b>Тема 8.7.</b> Откорректирована тематика.		
Глотова Ю.Д.	Актуализация содержания МДК	<b>МДК 02.06.</b> Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	Обновлены литературные источники, в том числе с использованием электронной библиотечной системы IPRbooks. Частично изменена тематика курсовых работ по МДК.		
Котельникова Л.В.	Актуализация содержания МДК	<b>МДК 02.07.</b> Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Откорректирована формулировка тем по стандартам чемпионатного движения России (темы 10.2., 10.4, 10.5., 10.7. – 10.12.)		
Андреева Т.В.	Актуализация содержания ПМ	<b>ПМ 03.</b> Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ <b>МДК 03.01.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями	Внесены изменения в пояснительную записку (в части обучения инвалидов и лиц с ОВЗ).		

		интеллекта			
Котельникова Л.В.	Актуализация содержания МДК	<b>МДК 03.02.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития	Обновлены литературные источники, в том числе с использованием электронной библиотечной системы IPRbooks. Частично изменена тематика курсовых работ по МДК. Темы 2.1. – 2.5. - изменена расчасовка, содержание самостоятельной работы, приведено в соответствие количество теоретических и практических занятий Темы 2.9., 2.11, 2.12, 2.13, 2.16. – откорректирована самостоятельная работа		
Андреева Т.В.	Актуализация содержания МДК	<b>МДК 03.03.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Обновлены литературные источники, в том числе с использованием электронной библиотечной системы IPRbooks. Частично изменена тематика курсовых работ по МДК.		
	Актуализация содержания МДК	<b>МДК 03.04.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функции ОДА	Обновлены литературные источники, в том числе с использованием электронной библиотечной системы IPRbooks. Частично изменена тематика курсовых работ по МДК.		
Глотова Ю.Д.	Актуализация содержания МДК	<b>МДК 03.05.</b> Методика организации различных видов деятельности,	Произведена корректировка часов в соответствии с рабочим учебным планом.		



		общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
Путенихина Н.А.	Актуализация содержания ПМ	<b>ПМ 04.</b> Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками ОО	Внесены изменения в пояснительную записку (в части обучения инвалидов и лиц с ОВЗ). Откорректирована формулировка тем по стандартам чемпионатного движения России (тема 1.5. практические занятия) Частично изменена тематика курсовых работ Обновлены литературные источники		
Путенихина Н.А. Котельникова Л.В.	Актуализация содержания ПМ	<b>ПМ 05.</b> Методическое обеспечение образовательного процесса	Внесены изменения в пояснительную записку (в части обучения инвалидов и лиц с ОВЗ). Откорректирована формулировка тем по стандартам чемпионатного движения России (тема 1.3.) Частично изменена тематика курсовых работ Обновлены литературные источники, в том числе с использованием электронной библиотечной системы IPRbooks.		

Рассмотрено и одобрено научно-методическим советом колледжа  
 Протокол № 9 от 24.04. 2023 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников специальности **44.02.04. «Специальное дошкольное образование»** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Разработчики:

Костенко И.С., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
 Ильина О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
 Павлова А.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
 Дорогина Н.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
 Исаева Г.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
 Путенихина Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
 Глотова Ю.Д., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
 Малявкина Л.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
 Тимина Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
 Андреева Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
 Котельникова Л.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
 Смирнова В.Р., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
 Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
 Струнина О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
 Испулова Г.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
 Дергунова Э.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
 Хайбуллина И.В. преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
 Латышова Ф.Я., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
 Ярина О.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 8 от 25.04.2023 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол № 10 от 15.05.2023 г).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.2. Нормативный срок освоения программы.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	7
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.....	8
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	9
3.1. Учебные планы.....	9
3.1.1. Базисный учебный план.....	9
3.2. Календарные учебные графики.....	9
3.3. Перечень программ дисциплин профессиональных модулей и практик.....	9
3.3.1. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.....	9
3.3.2. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.....	10
3.3.3. Программы общепрофессиональных дисциплин.....	10
3.3.4. Программы профессиональных модулей.....	10
3.3.5. Программа практической подготовки.....	11
3.3.6. Программа «Воспитания и социализации студентов ПОО.....	11
4. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программ.....	11
4.1. Кадровое обеспечение.....	11
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	11
4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	12
4.4. Базы практик.....	13
5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	14
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся .....	15
Организация итоговой государственной аттестации выпускников.....	16

Приложения: программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, ГПА, фонды оценочных средств.



## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативно-правовые основы основной профессиональной образовательной программы**

Программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников специальности **44.02.04. «Специальное дошкольное образование»** (углубленной подготовки СПО).

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.11.2014г., рег. № 34958);
4. Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
8. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 года N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
9. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»;
10. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные приказом Минобрнауки России от 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн;
11. Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования);
12. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

**При составлении учебного плана учитывались:**

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N61573)
3. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»)
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «О Методических рекомендациях» с Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20 июля 2020 г. N 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;
6. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)
7. Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
8. Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации
9. Устав ГБПОУ «МПК»;
10. Действующие нормативно-правовые акты, в т. ч. региональные, регламентирующие организацию учебного процесса.

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

<b>Образовательная база приема</b>	<b>Наименование квалификации углубленной подготовки</b>	<b>Нормативный срок освоения ОПОП углубленной подготовки при очной форме получения образования</b>
на базе среднего (полного) общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Образовательные учреждения, осуществляющие подготовку специалистов на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный



стандарт среднего (полного) общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными**

**компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

**1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

**2. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.**

ПК 2.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

**3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**4. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**2.3. Специальные требования**

Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, по их личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа разрабатывается на основании возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

#### 3.1. Учебные планы

##### 3.1.1. Учебный план (см. Приложение 1).

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования

#### 44.02.04. Специальное дошкольное образование

основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки

**Квалификация:** Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения на базе среднего (полного) общего образования - 3 года 10 месяцев

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл; (для ППССЗ)
- математический и общий естественнонаучный цикл; (для ППССЗ)
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификаций квалифицированного рабочего, служащего (для ППКРС)/ квалификации специалиста среднего звена (для ППССЗ)

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Каникулы запланированы в объеме 34 недель на весь срок обучения, в том числе 11 недель на 1 и 2 курсах, на 3 курсе - 10 недель. В данное количество включаются обязательные 2 недели каникул в зимний период.

Обучение ведется по шестидневной учебной неделе.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий в том числе практическое обучение (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. Аудиторными занятиями называются работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем обязательных аудиторных занятий не превышает 36 академических часов в неделю.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 400 часов и предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 107 часов,

из них на освоение основ военной службы (для девушек), используется на освоение основ медицинских знаний - 44 процента (48 часов) от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Учебный план предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а именно: Адаптационная физическая культура, Адаптационные информационные и коммуникационные технологии.

### 1.2 Календарные графики учебного процесса.

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

### 1.3 . Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены на заседании кафедры (протокол № 9 от 15.05.2023 г)

#### 1.3.1. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Таблица 2

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 3
1	2	3
ОГСЭ. 01	Основы философии	<i>Приложение</i>
ОГСЭ. 02	Психология общения	<i>Приложение № 3.2</i>
ОГСЭ. 03	История	<i>Приложение №3.3</i>
ОГСЭ. 04	Иностранный язык	<i>Приложение №3.4</i>
ОГСЭ. 05	Физическая культура	<i>Приложение №3.5</i>
ОГСЭ. 06	Русский язык и культура речи	<i>Приложение №3.6</i>

#### 1.3.2. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

Таблица 3

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 4
1	2	3
ЕН. 01	Математика	<i>Приложение №4.1</i>

ЕН. 02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Приложение №4.2
ЕН. 03	Экологические основы природопользования	Приложение №4.3

### 3.3.3. Программы общепрофессиональных дисциплин

Таблица 4

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 5
1	2	3
ОП. 01	Основы общей и дошкольной педагогики	Приложение №5.1
ОП. 02	Психология	Приложение №5.2
ОП. 03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение №5.3
ОП. 04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Приложение №5.4
ОП. 05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Приложение №5.5
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение №5.6
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	Приложение №5.7
ОП.08	Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	Приложение №5.8
ОП.09	Теоретические основы дошкольного образования	Приложение №5.9
ОП.10	Основы учебно-исследовательской деятельности	Приложение №5.10
ОП.11	Основы финансовой грамотности	Приложение № 5.11

### 1.3.4. Программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором колледжа, согласованы с работодателями. Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов.

Таблица 5

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 6
1	2	3

ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<i>Приложение №6.1</i>
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	<i>Приложение №6.2</i>
ПМ.03	Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Приложение №6.3</i>
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	<i>Приложение №6.4</i>
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	<i>Приложение №6.5</i>
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	<i>Приложение №6.6</i>

### **1.3.5. Программа практической подготовки.**

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: **учебная практика и производственная практика.**

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практика запланирована из расчета 36 академических часов в неделю.

Учебная практика по специальности направлена реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности:

1. ПМ 01 - учебная практика - концентрированно -3 семестр 36 ч.
2. ПМ 02 - учебная практика - рассредоточено - 5 семестр 36 ч.
3. ПМ 03 - учебная практика - концентрированно - 6 семестр 72 часа; учебная практика - рассредоточено - 7 семестр 108 ч.
4. ПМ 05 - учебная практика - концентрированно 8 семестр 36 ч.

Практика по профилю специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности:

5. ПМ 01 - производственная практика - рассредоточено - 4 семестр 144 ч.
6. ПМ 02 - производственная практика - рассредоточено 4 семестр 36ч.; 5 семестр 36 ч.; 6 семестр 72 ч.; производственная практика - концентрированно - 6 семестр 36 ч.
7. ПМ 03 - производственная практика - концентрированно 6 семестр 108 ч.; 7 семестр 36 ч. и рассредоточено 7 семестр 36ч.; 8 семестр 36 ч.
8. ПМ 04 - производственная практика - рассредоточено 8 семестр 36 ч.
9. Преддипломная практика проводится в объеме 4-х недель (144 ч.)

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделенного на



проведение практик, определена в объеме 1008 часов (28 недель), что составляет 23,4 процента от профессионального цикла образовательной программы.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено 3313 часов, что составляет 43,5 процента от объема учебных циклов образовательной программы. В профессиональном цикле на проведение учебных занятий и практик выделено 4301 час, что составляет 56,4.

Программа практической подготовки размещена в Приложении 7.

**1.3.6. Программа «Воспитания и социализации студентов ПОО (ВИС)» по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».**

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Программа воспитания - это описание системы форм и методов работы с обучающимися. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включают в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППССЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены в Приложении 8.

## **4. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

### **4.1 Кадровое обеспечение**

Реализация ППССЗ специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки СПО) обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Подготовку специалистов осуществляет коллектив высокопрофессиональных преподавателей Магнитогорского педагогического колледжа и педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ, составляет 32 человека. Все преподаватели имеют высшее образование, из них: 1 - кандидат педагогических наук. Высшая квалификационная категория присвоена - 25 (81%) преподавателям, 1 (3%) - имеют первую квалификационную категорию, 6 (16 %) не имеют категории.

Инициативная и эффективная работа преподавателей дошкольного отделения неоднократно отмечалась государственными, ведомственными наградами и почетными званиями.

4 преподавателя награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования»; 2 - значком «Отличник народного просвещения РСФСР»; 2 - Почетными грамотами Министерства образования РФ; 3 - Почетными грамотами Министерства образования Челябинской области; 10 - ветераны труда.

За последние два года преподаватели кафедры повысили уровень своей квалификации на различных курсах повышения квалификации по следующим темам: «Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях получения ими профессионального образования», «Методическая работа в образовательных учреждениях НПО, СПО в условиях ФГОС нового поколения».

К проведению практики привлекаются педагогические работники, имеющие высшее образование по профилю специальности и стаж работы не менее трёх лет.

Таким образом, подготовку будущих специалистов осуществляет коллектив высокопрофессиональных преподавателей.

#### **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Основная профессиональная образовательная программа, обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Реализация ППССЗ специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки) обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по каждому междисциплинарному курсу всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Обучающимся предоставлен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В учебных кабинетах созданы условия для успешной организации учебного процесса. В них есть учебно-методическая документация, учебная литература, учебно-методические комплексы, методические пособия, наглядные пособия, оборудование, дидактические средства обучения. Большое внимание в учебных кабинетах уделяется сбору материала на электронных носителях: компьютерные презентации, консультации, тестовые задания, которые используются не только на уроках, но и в проведении промежуточной аттестации студентов, в процессе проведения экзаменов.

#### **4.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для организации и осуществления образовательной деятельности на дошкольном отделении имеются:

- Предметные кабинеты для учебных занятий - 13
- Компьютерные классы - 3
- Спортивный зал - 1
- Тренажерный зал - 1
- Библиотека с читальным залом - 1
- Актальный зал - 1
- Лаборатории - 2

Реализация ППССЗ предполагает наличие учебных кабинетов:

- русского языка и литературы;
- истории;
- математики;
- естественно-научных дисциплин;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и музыкального воспитания;
- методики развития речи;
- методики математического развития
- безопасности жизнедеятельности.

лабораторий:

- информатики и информационно-коммуникативных технологий;
- медико-биологических и социальных основ здоровья;

спортивный комплекс:

- спортивный зал;

залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал

Оборудование кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине;
- комплект наглядных пособий;
- физкультурно-спортивное оборудование;
- музыкальные инструменты;
- зеркала;

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер, телевизор, аудио - и фотоаппаратура, комплекты учебно-методических аудиозаписей, Интернет.

Освоение обучающимися профессиональных модулей проходит в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. **Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»** в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. (Приложение 9)

Действует четыре компьютерных класса.

#### **4.4 Базы практик**

Основными базами практики студентов являются дошкольные образовательные учреждения разного вида г. Магнитогорска, с которыми у колледжа оформлены договорные отношения.

При выборе баз практики учитываются:

- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными кадрами;
- Материальное и методическое обеспечение педагогического процесса.

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная и производственная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную и производственную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (по профилю специальности и преддипломная).

Основными базами практики студентов являются:

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - д/с № 6»;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - д/с № 153»;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Д/с № 70»

общеразвивающего вида;

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - д/с № 122»;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - д/с № 98»;

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Д/с № 148»

общеразвивающего вида;

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Д/с № 73»

общеразвивающего вида.

Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей. Программа преддипломной практики направлена на проверку готовности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. В программе практики указывается назначение практики для освоения обучающимися вида профессиональной деятельности в рамках ПМ, преемственность различных этапов практики, организационные условия (места практики, концентрированность/сосредоточенность проведения практики и др.), а также содержится перечень конкретных заданий, методы оценки результатов их выполнения и результатов практики в целом.

## **5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся**

В соответствии с ФГОС СПО и Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования оценка качества освоения студентами программ подготовки специалистов среднего звена включает входной, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

**Входной контроль.** Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится преимущественно в форме тестирования.

**Текущий контроль.** Текущий контроль результатов подготовки осуществляется

преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий<sup>2</sup> или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о: выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестация осуществляется по всем разделам ОПОП по специальности в соответствии с учебным планом.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированность компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля и является накопительным.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в последнем семестре изучения является дифференцированный зачет или экзамен, возможен комплексный дифференцированный зачет или комплексный экзамен по смежным МДК одного профессионального модуля или одного блока дисциплин.

Для оценки качества освоения программы используются различные формы и методы контроля. Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Знания, умения и компетенции по дисциплинам и междисциплинарным курсам определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), «зачтено» («зачет»). Результаты практики определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»). Проверка сформированность компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, осуществляемая при аттестации по профессиональному модулю на экзамене квалификационном, завершается решением «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

## **5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

<sup>2</sup> Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) — традиционная форма организации самостоятельной внеаудиторной работы с целью проверки результатов самообучения. В зависимости от содержания, ИДЗ может представлять собой графическую, расчетную, расчетно-графическую работу, а также реферат, аналитический обзор, эссе и т.п.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

- защита выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен (вводится по усмотрению образовательной организации).

По специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» определена одна форма государственной итоговой аттестации - защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы (дипломного проекта), должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательных учреждений.

На подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту - 2 недели. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить портфолио: отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и т.д.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306) и Положения ГБПОУ МПК «Об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу.

Приложения: программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, ГИА, фонды оценочных средств.

**Приложение 2**  
**к ООП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

**ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

## **ОГСЭ 01. Основы философии**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

Объем: 52 часов

Магнитогорск,

2023 г.



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Распутина Светлана Петровна, кандидат философских наук, преподаватель ГБПОУ «МПК».

**заседании кафедры**

**Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	17
6. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образования.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практическая подготовка	4
теоретическое обучение	<b>52</b>
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	<b>8</b>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>26</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1. Философия как область знаний</b>	Содержание учебного материала: 1. Философия как мировоззрение 2. Специфика философского знания 3. Основные разделы философии 4. Ключевые функции философии	<b>1</b>	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием	1	
<b>Тема 1.2. Основной вопрос философии</b>	Содержание учебного материала: 1. Сущность и структура основного вопроса философии 2. Онтологическая сторона основного вопроса философия и философские направления 3. Гносеологическая сторона основного вопроса философия и философские направления	<b>1</b>	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием, подготовка к контрольной работе	1	
	Контрольная работа по разделу «Введение в философию»	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Исторические типы философии</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1. История философии древней Индии и Китая</b>	Содержание учебного материала: 1. Сущность и периодизация истории философии 2. Особенности философии древней Индии 3. Особенности философии древнего Китая	<b>1</b>	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
<b>Тема 2.2. Античная философия</b>	Содержание учебного материала: 1. Периодизация античной философии 2. Досократическая философия 3. Классическая философия древней Греции 4. Эллино-римская философия	<b>1</b>	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5

	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
<b>Тема 2.3. Средневековая философия</b>	Содержание учебного материала: 1. Характерные черты и периодизация средневековой философии 2. Философия периода патристики 3. Философия периода схоластики	1	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения</b>	Содержание учебного материала: 1. Тенденции философии эпохи Возрождения 2. Основные философские направления эпохи Возрождения	1	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
<b>Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения</b>	Содержание учебного материала: 1. Характерные черты философии Нового времени и эпохи Просвещения 2. Эмпирическая философия Нового времени 3. Рационалистическая философия Нового времени 4. Философия эпохи Просвещения	2	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
<b>Тема 2.6. Классическая немецкая философия</b>	Содержание учебного материала: 1. Общие черты немецкой классической философии 2. Философская система И. Канта 3. Идеалистическая диалектика Г.В.Ф. Гегеля 4. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса	2	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
<b>Тема 2.7. Современная зарубежная философия</b>	Содержание учебного материала: 1. Отличительные черты западной философии XX века 2. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм 3. Феноменология 4. Иррационализм и экзистенциализм	2	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	

<b>Тема 2.8. Русская философия XIX- XX веков</b>	Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика отечественной философии 2. Этапы развития философской мысли в России 3. Основные течения русской философии XIX-начала XX века	<b>2</b>	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
	Практические занятия: Круглый стол «Русская философия на стыке XIX-XX веков: направления поисков»	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме; подготовка к контрольной работе	<b>1</b>	
	Контрольная работа по разделу «Исторические типы философии»	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Онтология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Бытие как реальность</b>	Содержание учебного материала: 1. Основной вопрос онтологии 2. Категория «бытие» и ее философское содержание 3. Основные формы бытия	<b>2</b>	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2. Субстанция и материя</b>	Содержание учебного материала: 1. Понятие субстанции 2. Материальная субстанция как сущность бытия 3. Атрибуты материи	<b>2</b>	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	<b>1</b>	
<b>Тема 3.3. Диалектика как способ понимания бытия</b>	Содержание учебного материала: 1. Понятие диалектики 2. Диалектика и метафизика 3. Основные принципы, законы и категории диалектики	<b>2</b>	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
	Практические занятия: «Диалектические задачи и способы их решения»	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме; подготовка к контрольной работе	<b>1</b>	
	Контрольная работа по разделу «Онтология»	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Гносеология</b>		<b>8</b>	



<b>Тема 4.1. Основные вопросы гносеологии</b>	Содержание учебного материала: 1. Основной вопрос гносеологии 2. Сущность и этапы процесса познания 3. Уровни и формы познания	<b>2</b>	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
	Практические занятия: «Познание как деятельность»	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
<b>Тема 4.2. Истина в процессе познания</b>	Содержание учебного материала: 1. Понятие истины 2. Виды истин 3. Критерии истины	<b>1</b>	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
<b>Тема 4.3. Наука как вид познания</b>	Содержание учебного материала: 1. Особенности научного познания 2. Уровни и структура научного познания 3. Классификация наук 4. Методология и методы научного познания	<b>3</b>	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме; подготовка к контрольной работе	1	
	Контрольная работа по разделу «Гносеология»	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Аксиология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Аксиология – философская теория ценностей</b>	Содержание учебного материала: 1. Философский смысл категории «ценность» 2. Типология ценностей 3. Ценностные ориентиры в жизни человека и общества 4. Духовные ценности как условие формирования личности	<b>2</b>	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
	Практические занятия: Круглый стол на тему «Роль ценностных ориентиров в жизни человека»	<b>1</b>	

<b>Тема 5.2. Концепция ценностных ориентаций личности</b>	Содержание учебного материала: 1. М. Рокич и его теория 2. Основные положения теории ценностей 3. Эмпирический аспект изучения ценностных ориентаций 4. Интерпретация результатов исследования ценностных ориентаций личности	<b>2</b>	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	<b>1</b>	
<b>Тема 5.3. Этика как аксиологическая дисциплина</b>	Содержание учебного материала: 1. основополагающие категории этики 2. Мораль и нравственность 3. Моральные дилеммы	<b>1</b>	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	<b>1</b>	
	Практические занятия: «Практикум решения педагогических моральных дилемм»	<b>1</b>	
<b>Тема 5.4. Профессиональная этика</b>	Содержание учебного материала: 1. Сущность профессиональной этики 2. Кодекс профессиональной этики 3. Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	<b>1</b>	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
	Практические занятия: Круглый стол на тему «Моральный кодекс педагога: теория и практика»	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме; подготовка к контрольной работе	<b>1</b>	
	Контрольная работа по разделу «Аксиология»	<b>1</b>	
<b>Раздел 6. Человек и общество</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Человек как главная философская проблема</b>	Содержание учебного материала: 1. Философия о происхождении человека и его природе 2. Проблема сущности человека и смысла его существования	<b>1</b>	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	<b>1</b>	
	Практические занятия: Круглый стол на тему «Человек и смысл его жизни»	<b>1</b>	
<b>Тема 6.2. Социальная философия как основа социального познания</b>	Содержание учебного материала: 1. Основные вопросы социальной философии и специфика социального познания 2. Представления о сущности общества. Системные признаки общества 3. Факторы, формы и направленность общественного развития	<b>2</b>	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5

	4. Проблема критериев общественного прогресса		
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
<b>Тема 6.3. Философия образования</b>	Содержание учебного материала: 1. Образование как сфера социального бытия 2. Цели и идеалы образования 3. Педагогическая деятельность	<b>1</b>	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме; подготовка к контрольной работе	1	
	Контрольная работа по разделу «Человек и общество»	<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины «Основы философии» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Истории и основ философии*»,  
оснащенный оборудованием: рабочие места для обучающихся и преподавателя; столы; стулья; доска; учебно-методический комплекс по дисциплине,

техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к сети Интернет; презентационное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Катаева О.В. Философия: Учебное пособие для средних специальных заведений / О.В. Катаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 317 с.
2. Жаров Л.В. Основы философии: Учебник для СПО / Л.В. Жаров, Т.П. Матяш, Е.Е. Несмеянов; под ред. Т.П. Матяш.- Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 314 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Волкогонова О.Д. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - Москва : Форум, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-8199-0694-1. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/360675/reading>.
2. Голубева Т.В. Основы философии / Т.В. Голубева. - Москва : Форум, 2019. - 266 с. - ISBN 978-5-00091-437-3. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/360875/reading>.
3. Борисов С.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие. – 3-е изд., стер. / С.В. Борисов. - Москва : Флинта, 2021. - 424 с. -

ISBN 978-5-9765-0925-2. - URL:  
<https://www.ibooks.ru/bookshelf/374290/reading>.

4. Липский Б.И. Основы философии : учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский, Е.М. Сергейчик. - Москва : Инфра-М, 2021. - 307 с. - ISBN 978-5-16-107501-2. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/375377/reading>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебник для СПО / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2017. – 255 с.
2. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: КРОНУС, - 2015. – 480 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Краткий философский словарь / А. П. Алексеев, Г. Г. Васильев и др.; Под ред. А. П. Алексеева. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.— 496 с.
4. Стрельник О.Н. Основы философии: Учебник для среднего профессионального образования / О.Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412530>.
5. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: «Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Знать основные категории и понятия философии	Знает определения основных понятий философии, раскрывает сущность философских категорий	- оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устных и письменных ответов; - оценка выполнения контрольных работ
Знать роль философии в жизни человека и общества	Знает основные функции философии в жизни человека и общества	- оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устных и письменных ответов; - оценка выполнения контрольных работ
Знать основы философского учения о бытии	Определяет категорию бытия, различает и характеризует уровни и формы бытия, раскрывает онтологическую сторону основного вопроса философии	- оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устных и письменных ответов; - оценка выполнения контрольных работ
Знать сущность процесса познания	Раскрывает сущность процесса познания, знает уровни и формы познания, представляет процесс познания как деятельность, определяет гносеологическую сторону основного вопроса философии	- оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устных и письменных ответов; - оценка выполнения контрольных работ
Знать основы научной, философской и религиозной картин мира	Знает сущность и структуру картины мира, выделяет отличительные признаки философской, научной и религиозной картин мира	- оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устных и письменных ответов; - оценка выполнения контрольных работ
Знать об условиях формирования личности,	Раскрывает понятие «личность», знает	- оценка выполнения самостоятельной работы;

<p>свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>перечень условий ее формирования, имеет представление о свободе и ответственности личности, в том числе за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устных и письменных ответов;</li> <li>- оценка выполнения контрольных работ</li> </ul>
<p>Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Раскрывает и сопоставляет категории «этика», «мораль», «нравственность»; знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка устных и письменных ответов;</li> <li>- оценка выполнения контрольных работ</li> </ul>
<p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Уверенно ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка устных и письменных ответов;</li> <li>- оценка выполнения контрольных работ;</li> <li>- оценка творческих работ и индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка участия в практических занятиях в формате круглого стола</li> </ul>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;



- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях и т.п.;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в командных проектах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общепрофессиональной дисциплины**  
**ОГСЭ. 02 Психология общения**  
для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

объем: 52 часов

Магнитогорск,  
2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Костенко И.С., преподаватель дошкольных дисциплин

Глотова Ю.Д., преподаватель дошкольных дисциплин

**Рассмотрено на заседании кафедры  
Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология общения

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образования.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **74 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **52 часов**;  
самостоятельной работы обучающегося - **22 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
практическая подготовка	30
практические занятия	44
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
- работа с электронными учебными пособиями	5
- работа над рефератами, докладами	8
Промежуточная аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные закономерности процесса общения</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Характеристика процесса общения</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Введение. Предмет, основные понятия курса. Структура общения.	2	
	2. Основные функции общения.	2	
	3. Виды общения (решение задач).	2	
	4. Стили и модели общения	2	
	4. Методы исследования общения.	2	
	Контрольная работа «Характеристика процесса общения»	<b>1</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	1	
2. Реферат «Взаимосвязь общения и деятельности».	2		
<b>Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Взаимодействие в общении</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Виды социальных взаимодействий.	2	
	2. Механизмы взаимопонимания в общении.	2	
	3. Стили взаимодействия.	2	
	4. Методы исследования умения взаимодействовать.	2	
	5. Типы социальных ролей. Определение стилей взаимодействия.	2	
	6. Характеристика механизмов «заражение», «внушение», «убеждение» и «подражание».	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	



	1.	Реферат по теме «Использование различных механизмов в общении с дошкольниками».	2	
	2.	Презентация по теме «Стили взаимодействия»	2	
<b>Тема 2.2. Этика общения</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Этика и культура общения.	2	
	2.	Этические принципы общения.	2	
	4.	Составление этического кодекса воспитателя детского сада.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1.	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	2	
	2.	Реферат «Формирование культуры общения у дошкольников».	2	
3.	Презентация по теме «Этические принципы общения»	2		
<b>Раздел 3. Оптимизация процесса общения</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Правила ведения беседы. Этика поведения.	2	
	2.	Техника активного слушания.	2	
	3.	Развитие навыков общения у дошкольников.	2	
	4.	Разработка правил эффективного общения.	2	
	5.	Проведение тренинга общения.	2	
	6.	Проведение тренинга личностного роста.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>11</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1.	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	1	
	2.	Реферат по теме «Барьеры в общении».	2	
	3.	Кроссворд по теме «Методы развития коммуникативных способностей»	2	
	4.	Презентация по теме «Техника активного слушания»	2	
<b>Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Конфликт: понятие, причины, виды.	2	
	2.	Структура конфликта.	2	
	3.	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	2	
	4.	Определение уровня конфликтности личности	1	
	5.	Использование приемов урегулирования конфликтов	1	
	Контрольная работа «Конфликтология»		<b>1</b>	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
1.	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	1	
2.	Реферат «Способы разрешения педагогических конфликтов».	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных презентаций;
- комплект учебно – методической документации
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- компьютер;
- принтер;
- сканер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

- 1.. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. / Э.Берн. – М.: 2012.- 159 с.
2. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. / А.А.Бодалев. – М.: 2013. – 99 с.
3. Бодалев, А.А. Личность и общение. / А.А.Бодалев. – М.: 2009. – 256 с.
4. Крысько, В.Г. Социальная психология. / В.Крысько. - М.: 2008.- 289 с.
5. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ.образования/А.П. Панфилова. – М.:2013.-368 с.
6. Рогов, Е.И. Психология общения. / Е.И.Рогов. – М.: 2012.- 267 с.

**Дополнительные источники:**

1. Добрович, А. Общение: наука и искусство. / А.Добрович. – М.: 1996.- 125 с.
3. Крижанская, Ю.С., Третьяков, В.П. Грамматика общения. / Ю.С. Крижанская, В.П.Третьяков. – Л.: 1990. – 125 с.
4. Лабунская, В.А.Невербальное общение. / В.А.Лабунская. - Ростов-на-Дону, 1996.- 200 с.
5. Леонтьева, А.А. Общение как объект психологического исследования. / А.А.Леонтьев. – М.: 1985.- 256 с.
6. Леонтьев, А.А.Психология общения. / А.А.Леонтьев. – М.: 1997.- 276 с.
7. Лисина, М.И. Общение, личность и психика / под ред. Рузской А.Г. / М.И.Лисина. – М.: 1997.- 128 с.
8. Лисина, М.И. Проблема онтогенеза общения. / М,И, Лисина. – М.: 1996.- 165 с.
9. Обозов, Н.Н. Психология межличностных отношений. / Н.Н.Обозов. – Киев, 1990. – 180 с.
10. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н.Ю.Хрящевой. – СПб., 2000. – 57 с.

### ЭБС «IPRbooks»:

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Е.А. Афанасьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Е.А. Афанасьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Макаров Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.В. Макаров, А.В. Непогода— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8539.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Оценка практических, контрольных и самостоятельных работ
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Оценка практических работ
<b>Знать:</b>	
взаимосвязь общения и деятельности	Оценка выполнения самостоятельной работы (реферат)
цели, функции, виды и уровни общения	Тестирование
роли и ролевые ожидания в общении	Устный опрос, тестирование
виды социальных взаимодействий	Устный опрос, тестирование
механизмы взаимопонимания в общении	Устный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы (реферат)
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Тестирование Выполнение практических работ
этические принципы общения	Составление этического кодекса
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - рефератов; - контрольных работ по темам МДК; - самостоятельных работ. Оценка выполнения индивидуальных заданий.
Итоговый контроль	Дифференцированный зачёт

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ. 03 История**  
для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

объем: 48 часов

Магнитогорск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование** по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Даниленко Елена Геннадьевна, преподаватель общественных дисциплин, ГБПОУ «МПК»;  
Смирнова Валерия Ризаевна, преподаватель ГБПОУ «МПК»

**Рассмотрено на заседании кафедры  
Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.04 Специальное дошкольное образование по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный цикл и социально-экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;



- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина способствует формированию

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>		<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- применение исторических знаний в планировании мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	- оценка выполнения плана-конспекта мероприятия
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- использование игровых технологий в планировании мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	- оценка выполнения плана-конспекта мероприятия
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- демонстрация умения организации трудового воспитания детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	- оценка решения практических задач
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	- обоснование права ребенка на общение с взрослыми и детьми в соответствии с нормативно-правовыми актами местного, регионального и мирового значения	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- обоснование права ребенка на всестороннее развитие в соответствии с нормативно-правовыми актами местного, регионального и мирового значения; - применение исторических знаний при изучении государственной символики детьми	- оценка выполнения индивидуальных заданий
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- Применение исторических знаний в планировании мероприятий направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - демонстрация навыков по составлению сценариев детских праздников	- оценка выполнения плана-конспекта мероприятия - оценка решения практических задач
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с	- обоснование выбора цели и задач при планировании	Оценка выполнения

	детьми дошкольного возраста.	учебных занятий с детьми	самостоятельной работы обучающихся
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- демонстрация знания методики проведения учебных занятий	Оценка выполнения индивидуальных заданий
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	- демонстрация умения насыщать РППС в соответствии с целями и задачами образовательной программы, с использованием исторических знаний, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста	Оценка выполнения практического задания
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Демонстрация интереса и осознанного отношения к полученной информации по дисциплине, наличие четкого представления о целях ее использования в профессиональной деятельности.	Устный ответ на экзамене. Оценка выполнения индивидуальных заданий

<b>Результаты (освоенные общими компетенциями)</b>		<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе; - участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики	Анализ и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, на практике. Оценка выступления на студенческих научно – практических конференциях с результатами исследований.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных	- владение навыками организации учебно-познавательной деятельности по дисциплине; - своевременность и качество выполнения учебных заданий; - рациональность планирования и	- Оценка выполнения самостоятельной работы студентов; - оценка

	задач, оценивать их эффективность и качество.	организации деятельности по изучению учебной дисциплины; - соответствие выбора методов выполнения заданий, поставленным учебным целям, - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределение времени на все этапы работы;	соблюдения установленных сроков выполнения учебных задач; - оценка самоанализа учебной деятельности, обоснованности выбранных методов и способов решения учебных задач
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- обоснование выбора принятого решения - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности	- оценка выполнения индивидуальных заданий
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- применение разнообразной справочной литературы, электронных ресурсов, исторических источников и т.п. при выполнении самостоятельной работы; - определять соответствие отобранной информации поставленной учебно-воспитательной задаче; - классификация и обобщение информации	- оценка выполнения самостоятельной работы, практических заданий
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- осуществление в сети Интернет и различных электронных носителях; - использование средств ИТ для обработки и хранения информации; - представление информации в различных формах, с использованием разнообразного программного обеспечения; - создание электронных презентаций	- оценка выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	- демонстрация позитивного стиля общения; - ведение деловой беседы в соответствии с нормами этикета; - выполнение групповых проектных работ;	- оценка работы в группах, дискуссий; - оценка выполнения аналитических

	партнерами.	- ведение в соответствии с заданными нормами учебных дискуссий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы	заданий
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- использование различных методов, приёмов объяснения материала, активизации самостоятельной умственной и практической деятельности детей, индивидуальной помощи в соответствии с поставленными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей в процессе обучения;	- анализ и оценка умений студента на учебных занятиях
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельная работа с дополнительной литературой, интернет-источниками	- оценка выполнения практических заданий, аналитических заданий
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- обоснование использования современных технологий в профессиональной деятельности	- оценка выполнения индивидуальных заданий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка	- наблюдение за выполнением правил техники безопасности и внутреннего распорядка
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Демонстрация владения нормативно-правовой базой в области профессиональной деятельности	- экспертная оценка на практическом занятии

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **70 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося – **22 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практическая подготовка	22
практические занятия	8
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
написание эссе	4
подготовка сообщений, проектов, выполнение заданий аналитического характера, составление тезисов	14
подготовка вопросов семинаров	4
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		22	
Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 . Новейшее время. Проблема периодизации новейшей истории.	2	1
	2 . Россия и мир новейшее время.	1	2
Тема 1.2. СССР в годы перестройки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1 . СССР в годы перестройки	2	2
	2 . Распада СССР и его последствия.	1	2
	3 . Советская наука и культура в 80-х - начале 90-х гг. XX в.	2	1
	4 . Новое политическое мышление.	1	
	Контрольная работа по теме «Перестройка в СССР и ее последствия»	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка исторического портрета М.С. Горбачева.	2	
Тема 1.3. Ведущие капиталистические страны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 . Современное социально-экономическое и политическое развитие стран Запада.	2	1
	2 . США на рубеже тысячелетий.	1	2

		<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
		<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
		Защита презентаций «Массовые движения в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в.	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление характеристики массовых движений в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в.: движение «зеленых», движение антиглобалистов. В форме защиты презентации.	2	
<b>Тема 1.4. Страны Восточной Европы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1	Демократические революции в странах Восточной Европы 1989—1991 гг.	1	2
	2	Восточная Европа в к. XX – н. XXI в.	2	2
<b>Тема 1.5. Страны Азии и Африки в последней четверти XX - начале XXI в.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1	Страны Азии и Африки в к. XX - н. XXI в.: достижения и проблемы модернизации.	1	1
	2	Китайская народная республика в к. XX - н. XXI в.	2	
<b>Тема 1.6. Страны Латинской Америки</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1	Латиноамериканские страны в к. XX – н. XXI в.	1	1
<b>Тема 1.7. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в к. XX – н. XXI в. Основные причины и тенденции развития.	1	1
	2	Конфликты в Российской Федерации	1	
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ динамики отношений: Россия - Белоруссия, Россия – Украина на рубеже XX-XXI вв. Краткая характеристика основных тенденций развития отношений: Россия - Северный Кавказ и Закавказье, Россия - Средняя Азия на рубеже XX-XXI вв. Составление тезисов.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.8.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	-	

<b>Организация Объединенных наций и другие международные организации</b>	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1.	Подготовка вопросов семинара по теме «Создание и деятельность ООН».	2	
	2.	Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».	2	
3. Подготовка вопросов семинара по теме «Интеграционные процессы в последней четверти 20 в. в Европе». Раскрытие причин интеграции стран Западной Европы. Выявление места и роли России в этом процессе.		2		
<b>Раздел 2. Современный мир</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Развитие суверенной России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Становление новой российской государственности.	2	2
	2	Радикальные экономические реформы в России.	2	2
	3	Социальные процессы в РФ.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Защита студенческих проектов по теме «Родной свой край люби и знай» (проекты ориентированные на обучающихся дошкольных образовательных организаций)		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основных образовательных проектов РФ с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. Выполнение плана-конспекта мероприятия с детьми дошкольного возраста, направленного на гражданско-патриотическое воспитание.		2	
<b>Тема 2.2. Национальная безопасность и внешняя политика России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Современная доктрина внешней политики РФ.	1	2
	2	Отношения России со странами Европы, США и блоком НАТО.	1	2



<b>Тема 2.3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Нормативные акты по правам человека: Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека. Международные соглашения о ядерной безопасности и др.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	Анализ международных нормативных документов. Нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др. Составление сравнительной таблицы, демонстрирующей их влияние на содержание Конституции РФ (права человека), и др. законодательных актов РФ.		1	
<b>Тема 2.4. Наука и культура в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Ускоренное развитие науки, техники и технологий. Культура в современном мире.	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	Создание презентации по теме «Профессии будущего»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Подготовка вопросов семинара по теме «Культура в современном мире». Написание эссе на тему «Модернизация в России и конфликт ценностей»		2	
<b>Тема 2.5. Религия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Религия, ее роль и значение в современном обществе.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	Религии в современной России.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1. Подбор и анализ статистических данных о верующих в РФ. 2. Подготовка и защита методических разработок для детского сада по темам: «Милосердие, сочувствие»; «Трудолюбие»; «Чистое сердце» и др.		2	
		2		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	

<b>Современные глобальные проблемы человечества</b>	1	Проблема информационной безопасности.	1	1
	2	Кризис традиционных ценностей.	1	2
	3	Национально-этнические проблемы.	1	2
	Контрольная работа по разделу «Современный мир»		1	
	Зачет		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	Написание эссе на одну из тем «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?», «Россия – США: партнерство или соперничество?». Подготовка к зачету.			
<b>Всего:</b>			<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- доступ к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Апальков, В.С. История Отечества: учеб. пособие для студ. СПО / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 543с.

##### Дополнительные источники:

1. Загладин, Н.В. Всемирная история XX в.: учебник для 11 кл. / Н.В. Загладин – М.; Русское слово, 2016. – 406 с.

2. Загладин, Н.В. История Отечества 20 - начала 21 века: учебник для 10 кл. общеобразоват. организаций / Н.В. Загладин, С.И. Козленко. – М.; Русское слово, 2016. – 427 с.

3. Артемов, В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. СПО / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. – 360с. - (Среднее профессиональное образование).

##### ЭБС «IPRbooks»:

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

5. [История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века](#) Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/452691> (дата обращения: 26.05.2020). 8-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы на практических занятиях</li> <li>- оценка выполнения эссе «Модернизация в России и конфликт ценностей», «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?»</li> <li>- оценка выполнения контрольных работ по разделам</li> <li>- оценка выполнения плана-конспекта мероприятия с детьми дошкольного возраста, направленного на гражданско-патриотическое воспитание</li> </ul>
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы на практических занятиях</li> <li>- оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера</li> </ul>
<b>Знать:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения контрольных работ по разделам</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- оценка выполнения характеристики основных тенденций развития отношений: России с Северным Кавказом, Закавказьем и Средней Азией на рубеже XX-XXI вв.</li> </ul>
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выделения причин интеграции стран Западной Европы;</li> <li>- оценка характеристики динамики отношений России с Белоруссией, Украиной на рубеже XX-XXI вв.;</li> </ul>
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения характеристики функций основных структур ООН;</li> <li>- оценка выполнения характеристики международных организаций;</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка выполнения анализа основных образовательных проектов РФ</li> </ul>

<p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>- оценка выполнения заданий по сравнительному анализу нормативных актов, документов мирового и российского значения (нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др.)</p>
	<p>Итоговый контроль в форме зачета</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ. 04 Иностранный язык**  
для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

Объем: 190 часа

Магнитогорск,  
2023г.



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование** по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Дергунова Эрика Владимировна преподаватель иностранного языка ГБПОУ  
«Магнитогорский педагогический колледж»  
Ишмурзина Флюра Фаттаховна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ  
«Магнитогорский педагогический колледж»  
Омеленчук Кристина Александровна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ  
«Магнитогорский педагогический колледж»

**Рассмотрено на заседании кафедры  
Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Учебная дисциплина «ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11 и ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6, 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3.

Материалы программы предусматривают реализацию форм практической подготовки студентов, которые осуществляются при *проведении практических занятий*.

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общий гуманитарный цикл и социально-экономический цикл

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6, 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>• сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>• вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</li> <li>• выполнять различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</li> <li>• применять профессиональноориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>• устанавливать межличностное общение между участниками движения WSR разных стран;</li> <li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессиональноориентированную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессиональноориентированного текста на иностранном языке;</li> <li>• лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>• основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• особенности произношения на иностранном языке.</li> </ul>

При обучении студентов с ограниченными возможностями и инвалидов, предусмотрены альтернативные формы подачи учебного материала и контроля знаний, адаптированные под нозологию студентов.

Необходимые корректировки в программу вносятся при наличии адаптированной образовательной программы, индивидуального учебного плана с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащегося.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **285 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **190 часа**;
- самостоятельной работы обучающегося – **95 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>285</b>
в том числе:	
практическая подготовка	92
практические занятия	<b>190</b>
контрольная работа	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>95</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в 5 семестре - в форме <i>зачета</i> , в 8 семестре - в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социально - бытовая сфера</b>		<b>52</b>	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6, 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3
<b>Тема 1.1. Дом моей мечты.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1 Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты».	2	
	2 Изучение грамматического материала (правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление should)	2	
	3 Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Дом моей мечты».	0,5	
	Пересказ текста.	0,5	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернете	0,5	
	Подготовка презентации по теме «Дом, где я живу».	1	
<b>Тема 1.2. Русские и американские семьи.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1 Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи».	2	
	2 Изучение грамматического материала (личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен сущ.-х., Past Simple.).	2	
	3 Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	

	<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6, 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Русские и американские семьи».		0,5	
	Пересказ текста.		0,5	
	Составление диалога по теме.		1	
	Составление монологов		1	
	Работа в интернете		0,5	
	Подготовка презентации по теме «Традиции моей семьи».		1	
<b>Тема 1.3. Здоровье и забота о нем.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «. Здоровье и забота о нем.».	2	
	2	Изучение грамматического материала (Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическая подготовка		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Здоровье и забота о нем»		0,5	
	Пересказ текста.		0,5	
	Составление диалога по теме.		1	
	Составление монологов		1	
	Работа в интернете		0,5	
	Подготовка презентации по теме «Здоровый образ жизни»		1	
<b>Тема 1.4. Магазины и покупки.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6, 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3
	1	Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки».	1	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<b>Контрольная работа по темам раздела 1.</b>		<b>1</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Магазины и покупки».		0,5	

	Пересказ текста.	0,5	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6, 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3		
	Составление диалога по теме.	1			
	Составление монологов	1			
	Работа в интернете	0,5			
	Подготовка презентации по теме «Мой поход в магазин»	1			
<b>Раздел 2. Социально- культурная сфера</b>		<b>160</b>			
<b>Тема 2.1. Страны.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>			
	1	Изучение лексического материала по теме «Страны».		2	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления артикля с именами собственными).		2	
	3	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования).		2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.		2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	
		<b>Практическая подготовка</b>		<b>5</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>	
		Пополнение словарного запаса		0,5	
		Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Страны».		0,5	
		Пересказ текста.		0,5	
		Составление диалога по теме.		1	
		Составление монологов		1	
		Работа в интернете		0,5	
		Подготовка презентации по теме «Традиции англоязычных стран».	1		
<b>Тема 2.2 Города.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>			
	1	Изучение лексического материала по теме «Города».	2		
	2	Изучение грамматического материала (конструкция have you ever been to..., особенности употребления Present Perfect).	2		
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2		
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		



	Пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Город».	0,5	
	Пересказ текста.	0,5	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернете	0,5	
	Подготовка презентации по теме «Мой родной город».	1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Любишь ли ты путешествовать?</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1 Изучение лексического материала по теме «Любишь ли ты путешествовать?».	2	
	2 Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).	2	
	3 Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4 Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Любишь ли ты путешествовать?»	0,5	
	Пересказ текста.	0,5	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
Работа в интернете	0,5		
Подготовка презентации по теме «Достоинства и недостатки различных способов путешествия»	1		
<b>Тема 2.4</b> <b>Чудеса света природные и рукотворные</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1 Изучение лексического материала по теме «Чудеса света природные и рукотворные».	2	
	2 Изучение грамматического материала (правила употребления фразовых глаголов).	2	
	3 Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные»- формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4 Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные»- формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	6 Аудирование	1	
	7 Работа с проектами/презентациями	2	
	8 Защита проектов	2	

	Контрольная работа по теме «Вокруг света»	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	0,5
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Чудеса света природные и рукотворные».	0,5
	Пересказ текста.	0,5
	Составление диалога по теме.	1
	Составление монологов	1
	Работа в интернете	0,5
	Подготовка презентации по теме «Тайны прошлого и настоящего».	1
<b>Тема 2.5. Кино. Телевидение</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>
	1 Изучение лексического материала по теме «Кино. Телевидение».	2
	2 Изучение грамматического материала (времена действительного залога группы Simple).	2
	3 Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Continuous).	2
	4 Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Perfect).	2
	5 Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2
	6 Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2
	7 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	8 Аудирование	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5</b>
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	0,5
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Кино. Телевидение».	0,5
	Пересказ текста.	0,5
	Составление диалога по теме.	1
	Составление монологов	1
	Работа в интернете	0,5
Подготовка презентации по теме «Кино. Телевидение»	1	
<b>Тема 2.6. Книги.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>15</b>
	1 Изучение лексического материала по теме «Книги».	2
	2 Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предложениями).	2
	3 Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2
	4 Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков	2

		монологической речи по теме.	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
	6	Аудирование	1
	7	Работа с проектами/презентациями	2
	8	Защита проектов	2
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>
		Пополнение словарного запаса	0,5
		Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Книги»	0,5
		Пересказ текста.	0,5
		Составление диалога по теме.	1
		Составление монологов	1
		Работа в интернете	0,5
		Подготовка презентации по теме «Мой любимый писатель/ книга».	1
		<b>Зачет</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.7. Живопись.</b>		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1	Изучение лексического материала по теме «Живопись».	2
	2	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления)	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>
		Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	0,5
		Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Живопись».	0,5
		Пересказ текста.	0,5
		Составление диалога по теме.	1
		Составление монологов	1
		Работа в интернете	0,5
		Подготовка презентации по теме «Мой любимый художник/ картина».	1

<b>Тема 2.8</b> <b>Человек и природа</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>
	1	Изучение лексического материала по теме «Человек и природа».	2
	2	Изучение грамматического материала (употребление модальных глаголов).	2
	3	Изучение грамматического материала (эквиваленты модальных глаголов).	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	7	Аудирование	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Человек и природа».		0,5
	Пересказ текста.		0,5
	Составление диалога по теме.		1
	Составление монологов		1
Работа в интернете		0,5	
Подготовка презентации по теме «Человек и природа»		1	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Социальные аспекты жизни современного общества</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>12</b>
	1	Изучение лексического материала по теме «Социальные аспекты жизни современного общества».	2
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: инфинитив).	2
	3	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: причастие настоящего времени).	2
	4	Работа с иноязычными текстами: «Problems of young people», «Problems of elderly people» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2
	5	Работа с иноязычными текстами: «Problems of young people», «Problems of elderly people» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Человек и общество»		2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>5</b>
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Homeless are Run out of the Town».		0,5
	Пересказ текста.		0,5
	Составление диалога по теме.		1

	Составление монологов	1
	Работа в интернете	0,5
	Подготовка презентации по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»	1
<b>Раздел 3. Учебно-трудовая сфера</b>		<b>86</b>
<b>Тема 3.1. Мой колледж.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1 Изучение лексического материала по теме «Мой колледж».	2
	2 Изучение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы)	2
	3 Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2
	4 Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2
	5 Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	0,5
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Мой колледж».	0,5
	Пересказ текста.	0,5
	Составление диалога по теме.	1
	Составление монологов	1
	Работа в интернете	0,5
	Подготовка презентации по теме «Мой колледж».	1
<b>Тема 3.2. Студенческая жизнь</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1 Изучение лексического материала по теме «Студенческая жизнь»	2
	2 Изучение грамматического материала: правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами.	2
	3 Работа с иноязычными текстами по теме «Студенческая жизнь» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2
	4 Работа с иноязычными текстами по теме «Студенческая жизнь» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2
	5 Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	0,5
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Студенческая жизнь».	1

	Пересказ текста.	1
	Составление диалога по теме.	1
	Составление монологов	1
	Работа в интернете	0,5
	Подготовка презентации по теме «Студенческая жизнь».	1
<b>Тема 3.3. Моя будущая профессия</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>
	1 Изучение лексического материала по теме «Моя будущая профессия».	2
	2 Изучение грамматического материала (общие вопросы, специальные вопросы, вопросы к подлежащему).	2
	3 Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2
	4 Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2
	5 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	6 Аудирование	1
	Контрольная работа по теме «Моя будущая профессия»	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	0,5
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя будущая профессия».	1
	Пересказ текста.	1
	Составление диалога по теме.	1
	Составление монологов	1
	Работа в интернете	0,5
	Подготовка презентации по теме «Моя будущая профессия».	1
<b>Тема 3.4. Отношения отцов и детей</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>11</b>
	1 Изучение лексического материала по теме «Отношения отцов и детей».	2
	2 Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная, отрицательные формы).	2
	3 Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога прошедшего времени (вопросительная форма).	2
	4 Работа с иноязычными текстами по теме «Отношения отцов и детей» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2
	5 Работа с иноязычными текстами по теме «Отношения отцов и детей» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2
	6 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Отношения отцов и детей».	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернете	0,5	
	Подготовка презентации по теме «Отношения отцов и детей».	1	
<b>Тема 3.5. Образование в России, Великобритании, США</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>	
	1 Изучение лексического материала по теме «Образование в России, Великобритании, США».	2	
	2 Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (утвердительная и отрицательные формы)	2	
	3 Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (вопросительная форма)	2	
	4 Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в России, Великобритании, США» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	5 Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в России, Великобритании, США» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	6 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Образование в России, Великобритании, США».	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
Работа в интернете	0,5		
Подготовка презентации по теме «Дошкольное образование в России, Великобритании, США».	1		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>285</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- Кабинет *Иностранного языка*,
- оснащенный оборудованием:
  - рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя,
  - дидактические материалы,
  - техническими средствами обучения: компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор/телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **Печатные издания**

1. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования.-Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
3. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.
4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
5. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб, заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>



2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>

3. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68622.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Владет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: экспертная оценка собеседования; экспертная оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; экспертная оценка интерпретации пословиц, поговорок, идиом;</li> <li>- тематический контроль: экспертная оценка описания картинок; экспертная оценка монологического высказывания на основе прочитанного текста, экспертная оценка воспроизведения мини – диалогов; лексико-грамматический тестирование;</li> <li>- итоговый контроль: дифференцированный зачёт</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul>	<p>Понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; Заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; Ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; Выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; Применяет профессионально ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; Устанавливает межличностное общение между участниками движения WSR разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: экспертная оценка на практическом занятии; лексико-грамматический тестирование; экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий по работе с текстами тематического характера; экспертная оценка решения проблемных ситуаций коммуникативного характера;</li> <li>- тематический контроль: экспертная оценка выполнения контрольных работ; экспертная оценка сочинения-рассуждения, эссе, рецензии, экспертная оценка монологического и диалогического высказывания по теме;</li> </ul>

	Самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально ориентированную речь, пополняет словарный запас.	экспертная оценка защиты презентации; - итоговый контроль: дифференцированный зачёт.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ. 05 Физическая культура**  
для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

объем: 204 часа

Магнитогорск,  
2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Ярина Оксана Викторовна, преподаватель физической культуры

**Рассмотрено на заседании кафедры**

**Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06 Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  
- основы здорового образа жизни.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

	способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 406 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 204 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 202 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>380</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	190
в том числе:	
- практические занятия	190
- практическая подготовка	120
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	190
В том числе:	
- конспектирование учебного материала;	20
- закрепление и совершенствование практических умений и навыков двигательных действий;	80
- подготовка к сдаче контрольных нормативов;	70
- составление комплексов упражнений, подбор подвижных игр.	20
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>	
3 семестр: зачет	
4 семестр: зачет	
5 семестр: зачет	
6 семестр: зачет	
7 семестр: зачет	
8 семестр: дифференцированный зачет	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			<b>132</b>		
<b>Введение</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		
	1.	Цели и задачи физической культуры.	2		
	2.	Основы здорового образа жизни.	2		
	3.	Содержание и требования по предмету «Физическая культура».	2		
	4. а	Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»	2		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>		
	1.	Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека».	2		
	2.	Подбор примеров «Основы здорового образа жизни»	2		
	3.	Подбор материалов для рефератов	2		
	4.	Оформление реферата	2		
	<b>Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>26</b>	
		1.	Разновидности ходьбы.	2	
2.		Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.	2		
3.		Особенности бега на короткие дистанции.	2		
4.		Особенности бега на средние дистанции	2		
5.		Особенности бега на длинные дистанции.	2		
6.		Специальные беговые упражнения.	2		
7.		Упражнения для освоения техники низкого старта.	2		
8.		Выполнение низкого старта.	2		
9.		Упражнения для усвоения техники высокого старта.	2		
10.		Выполнение высокого старта	2		
11.		Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	2		
12.		Сдача нормативов в беге на средние дистанции	2		
13.		Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	2		

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>26</b>
	1. Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения»	2
	2. Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения»	2
	3. Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	2
	4. Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	2
	5. Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	2
	6. Подбор и запись подводящих упражнений в беге	2
	7. Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики.	2
	8. Закрепление техники низкого старта	2
	9. Закрепление техники высокого старта	2
	10. Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения»	2
	11. Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	2
	12. Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	2
	13. Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	2
<b>Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	1. Подводящие упражнения для метания малого мяча	2
	2. Метание малого мяча	2
	3. Подводящие упражнения для метания гранаты	2
	4. Метание гранаты	2
	5. Метание гранаты с трех шагов, с пяти	2
	6. Сдача нормативов в метании малого мяча	2
	7. Сдача нормативов в метании гранаты.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>
	1. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетики в метаниях».	2
	2. Закрепление техники по метанию гранаты	2
	3. Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча»	2
	4. Закрепление практических умений по метанию малого мяча	2
	5. Иммитация техники по метанию гранаты	2
6. Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	2	
7. Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	2	

	8.	Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	2	
<b>Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>16</b>	
	1.	Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	2	
	2.	.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	3.	Прыжки в высоту с разбега	2	
	4.	Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	2	
	5.	Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	6.	Сдача нормативов по прыжкам в длину	2	
	7.	Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	2	
	Практическая подготовка		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>16</b>	
	1.	Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках»	2	
	2.	Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега»	2	
	3.	Закрепление практических умений по прыжкам в длину	2	
	4.	Имитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания	2	
	5.	Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину	2	
6.	Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту	2		
7.	Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину	2		
8.	Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту	2		
<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>			<b>128</b>	
<b>Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>34</b>	
	1.	Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	2	
	2.	Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	2	
	3.	Передача мяча: двумя руками и одной	2	
	4.	Передачи мяча: на месте	2	
	5.	Передачи мяча: в движении	2	
	6.	Передачи мяча: на скорость	2	
	7.	Остановка мяча: в два шага, прыжком	2	
	8.	Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	2	
	9.	Остановка мяча: по сигналу	2	
	10.	Приемы отбора мяча: вырыванием	2	

	11.	Приемы отбора мяча: выбиванием	2	
	12.	Штрафные броски	2	
	13.	Подвижные игры с элементами баскетбола	2	
	14.	Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	15.	Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	16.	Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	17.	Контрольные нормативы по баскетболу	2	
	Практическая подготовка		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>34</b>	
	1.	Закрепление практических умений по передаче мяча	2	
	2.	Закрепление практических умений по остановке мяча	2	
	3.	Закрепление практических умений по отбору мяча	2	
	4.	Закрепление практических умений по штрафным броскам	2	
	5.	Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	6.	Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	2	
	7.	Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	2	
	8.	Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	2	
	9.	Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	10.	Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	2	
	11.	Составление комплексов упражнений для разминки	2	
	12.	Оформление комплексов упражнений для разминки	2	
	13.	Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	2	
	14.	Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча	2	
	15.	Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	2	
	16.	Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	2	
	17.	Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	2	
<b>Тема 2.2. приемы игры в волейбол</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>30</b>	
	1.	Подготовительные и подводящие упражнения в волейболе.	2	
	2.	Стойки волейболиста	2	
	3.	Передачи мяча сверху и снизу	2	
	4.	Перемещения волейболиста	2	

	5.	Передачи мяча в парах, в тройках без волейбольной сетки	2
	6.	Передачи в парах, в тройках у волейбольной сетки	2
	7.	Подготовительные и подводящие упражнения подачи мяча.	2
	8.	Подачи мяча: разновидности	2
	9.	Подачи мяча: правила выполнения	2
	10.	Нападающий удар	2
	11.	Блокирование индивидуальное	2
	12.	Блокирование групповое	2
	13.	Учебная игра	2
	14.	Организация учебной игры по правилам соревнований	2
	15.	Контрольные нормативы по волейболу	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>30</b>
	1.	Составление конспекта «Основные приемы игры в волейбол»	2
	2.	Закрепление практических умений стойки волейболиста	2
	3.	Закрепление практических умений передачи мяча сверху и снизу	2
	4.	Закрепление практических умений перемещения, приемы волейболиста	2
	5.	Закрепление практических умений передачи мяча	2
	6.	Закрепление практических умений подачи мяча	2
	7.	Закрепление практических умений нападающего удара	2
	8.	Закрепление практических умений игры в волейбол.	2
	9.	Подготовка к сдачам нормативов по передаче мяча сверху и снизу	2
	10.	Подготовка к сдаче нормативов по перемещениям, приемам волейболиста	2
	11.	Подготовка к сдаче нормативов по подаче мяча	2
	12.	Подготовка к сдаче нормативов по нападающему удару	2
	13.	Подготовка к сдаче нормативов по организации учебной игры по правилам соревнований	2
	14.	Составление комплекса упражнений для разминки	2
	15.	Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2
<b>Раздел 3.</b>			<b>68</b>
<b>Лыжная подготовка</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>34</b>
	1.	Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	2
	2.	Способы переноски лыж	2

3.	Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2
4.	Прохождение дистанции до 2 км	2
5.	Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2
6.	Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2
7.	Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2
8.	Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	2
9.	Способ передвижения на лыжах: коньковый ход	2
10.	Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2
11.	Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2
12.	Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2
13.	Упражнения горнолыжной техники: торможение	2
14.	Упражнения горнолыжной техники: повороты	2
15.	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2
16.	Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2
17.	Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2
<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>34</b>
1.	Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2
2.	Закрепление практических умений переноски лыж	2
3.	Закрепление практических умений поворотов на лыжах	2
4.	Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	2
5.	Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	2
6.	Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	2
7.	Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъёмы	2
8.	Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	2
9.	Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	2
10.	Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	2
11.	Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовке на лыжах и с лыжами в руках	2
12.	Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	2
13.	Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	2
14.	Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	2
15.	Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной	



		подготовки		
	16	Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	17	Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
<b>Раздел 4.</b>			<b>78</b>	
<b>Тема 4.1. Строевые</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>10</b>	
<b>и общеразвивающи е упражнения</b>	1.	Строевая подготовка: построения и перестроения	2	
	2.	Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2	
	3.	Комплексы ОРУ без предметов	2	
	4.	Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5.	Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	Практическая подготовка		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>10</b>	
	1.	Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения	2	
	2.	Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания	2	
	3.	Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям	2	
	4.	Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям	2	
	5.	Составление комплекса ОРУ	2	
	<b>Тема 4.2. Прикладные упражнения</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>10</b>
	1.	Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2	
	2.	Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2	
	3.	Лазание по канату в два и три приема	2	
	4.	Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
	5.	Эстафеты с элементами гимнастики	2	
Практическая подготовка		6		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>10</b>		
	1.	Составление конспекта «Прикладные упражнения»	2	
	2.	Закрепление практических умений для прикладных упражнений	2	
	3.	Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	2	
	4.	Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5.	Составление комплекса утренней гимнастики	2	

<b>Тема 4.3.</b> <b>Акробатические упражнения</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>10</b>
	1.	Группировки, перекуты, кувырки	2
	2.	Мост гимнастический	2
	3.	Стойки на руках	2
	4.	Стойки на голове, лопатках	2
	5.	Комбинации из акробатических элементов	2
	Практическая подготовка		4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>10</b>
	1.	Составление конспекта техника кувырка вперед, назад	2
	2.	.Закрепление практических умений для акробатических упражнений	2
	3.	Подготовка к сдаче комбинации в акробатике	2
	4.	Составление комплекса упражнений для разминки	2
5.	Подготовка своей комбинации в акробатике	2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Упражнения</b> <b>н</b> <b>а гимнастических снарядов</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>10</b>
	1.	Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь	2
	2.	Опорные прыжки через козла: согнув ноги	2
	3.	Лазание по канату в два приема	2
	4.	Лазание по канату в три приема	2
	5.	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
	Практическая подготовка		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>8</b>
	1.	Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь	2
	2.	Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги вместе	2
	3.	Подготовка к сдачам нормативов на канате	2
	4.	Составление комплекса упражнений для разминки	2
		<b>всего</b>	<b>380</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.– М.: Академия, 2002.-264с.
2. Физическая культура и здоровье: учебник / под ред. В.В. Пономаревой. – М.: ГОУ ВУНМЦ,2006. - 320с.: ил.

##### **Дополнительные источники:**

1. Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студ. вузов / А.А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 379с. 332с.
2. Степанюк, И.А. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебно - метод. пособие для преподавателей и студентов вузов / И.А. Степанюк, Р.Р. Вахитов, А.Д. Степанюк. - Магнитогорск, 2007. - 95с.
3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М,2003. – 352 с.

##### **ЭБС «IPRbook»:**

<http://www.iprbookshop.ru/11361.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11107.html>

<http://www.iprbookshop.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике;</li><li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу;</li><li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу;</li><li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке;</li><li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах;</li><li>- оценка защиты рефератов;</li><li>- контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li><li>- оценка выполнения контрольных нормативов.</li></ul>
<b>Знания:</b>	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».</li></ul>
Основы здорового образа жизни	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи**  
для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

Объем: 32 часа

Магнитогорск,  
2023г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Струнина О. А. преподаватель ГБПОУ «МПК»,

Сахнова И. Г. преподаватель ГБПОУ «МПК».

**Рассмотрено на заседании кафедры  
Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общий гуманитарный цикл и социально-экономический цикл

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,	использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; строить свою речь в соответствии с	основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и

<p>ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.5, ПК 5.4, ПК.5.5.</p>	<p>языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	<p>письменной речи, культуру речи; понятие о нормах русского литературного языка; основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств; морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; основные единицы синтаксиса; русская пунктуация; функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; функционально-смысловые типы текстов; специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; языковые формулы официальных документов; правила оформления документов; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>
--	--	--

Дисциплина способствует формированию

<b>Результаты</b>	<b>(освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>
ПК 2. 1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- применение исторических знаний в планировании мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитания детей дошкольного возраста
ПК 2. 2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- использование игровых технологий в планировании мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитания

		детей дошкольного возраста
ПК 2. 4.	Организовывать общение детей.	- обоснование права ребенка на общение с взрослыми и детьми в соответствии с нормативно-правовыми актами местного, регионального и мирового значения
ПК 2. 6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- Применение исторических знаний в планировании мероприятий направленных на гражданско-патриотическое воспитания детей дошкольного возраста  - демонстрация навыков по составлению сценариев детских праздников
ПК 3. 2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- демонстрация знания методики проведения учебных занятий
ПК 5. 2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	- демонстрация умения насыщать РППС в соответствии с целями и задачами образовательной программы, с использованием исторических знаний, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста
ПК 5. 3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Демонстрация интереса и осознанного отношения к полученной информации по дисциплине, наличие четкого представления о целях ее использования в профессиональной деятельности.

<b>Результаты (освоенные общими компетенциями)</b>		<b>Основные показатели результатов подготовки</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через:  - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе;  - участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах;  - участие в исследовательской и проектной деятельности;  - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять	-владение навыками организации учебно-познавательной деятельности по дисциплине;

	методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность и качество выполнения учебных заданий;</li> <li>- рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины;</li> <li>- соответствие выбора методов выполнения заданий, поставленным учебным целям,</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>- рациональное распределение времени на все этапы работы;</li> </ul>
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора принятого решения</li> <li>- самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности</li> </ul>
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение разнообразной справочной литературы, электронных ресурсов, исторических источников и т.п. при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- определять соответствие отобранной информации поставленной учебно-воспитательной задаче;</li> <li>- классификация и обобщение информации</li> </ul>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление в сети Интернет и различных электронных носителях;</li> <li>- использование средств ИТ для обработки и хранения информации;</li> <li>- представление информации в различных формах, с использованием разнообразного программного обеспечения;</li> <li>- создание электронных презентаций</li> </ul>
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация позитивного стиля общения;</li> <li>- ведение деловой беседы в соответствии с нормами этикета;</li> <li>- выполнение групповых проектных работ;</li> <li>- ведение в соответствии с заданными</li> </ul>

		нормами учебных дискуссий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- использование различных методов, приёмов объяснения материала, активизации самостоятельной умственной и практической деятельности детей, индивидуальной помощи в соответствии с поставленными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей в процессе обучения;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельная работа с дополнительной литературой, интернет-источниками
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-обоснование использования современных технологий в профессиональной деятельности

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **47 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося – **15 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
<b>в том числе:</b>	
практическая подготовка	4
практические занятия	4

<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<i>Дифференцированного</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Наука о русском языке</b>		8	
<b>Тема 1.1.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Литературный язык и языковая норма.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	1. Общая характеристика русского языка как языка национального. Две разновидности русского языка: литературная и диалектная. Понятие языковой нормы и причины их изменения. Отличие нормированного языка от языка литературного. Функции языка: коммуникативная, номинативная, эстетическая. Функциональные стили языка	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Чтение высказываний русских классиков о русском языке. Комментарий прочитанного.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1. Конспект таблицы системы русского языка. 2. Лингвистические и энциклопедические словари. Работа со словарной статьей	2	
	2. Исследование текста Ф. М. Достоевского о языке. Подбор высказываний о русском языке.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Язык как система. Основные уровни языка	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	1. Иерархия уровней языка. Характеристика каждого из них	1	
<b>Тема 1.3.</b> Язык как развивающее явление	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	1. Наименование процессов, происходящих в языке. Причины изменений, происходящих в языке. Скорость изменений. Общая характеристика лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Общая характеристика лексики русского языка с точки зрения ее употребления. Общая характеристика многозначных слов русского языка, омонимов, антонимов и паронимов	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Выполнение упражнений по разделу «Лексикология»	2	
<b>Тема 1.4.</b> Русский язык	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

в современном мире	1. Количество языков в мире. Живые и мертвые языки. Типы языков. Родственные языки. История возникновения и развития русского языка	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Исторические изменения правописания в русском языке. Выполнение упражнений	2	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений по разделу «Лексикология»	1	
<b>Раздел II. Язык и речь</b>		<b>41</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 2.1. Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2</b>
	Определение речевой коммуникации. Процесс создания речевой коммуникации. Качество речевой коммуникации. Виды речевой деятельности: говорение, слушание (аудирование), чтение, письмо. Отличие устной речи от письменной.	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Анализ разных видов текстов, характеризующих особенности устной и письменной речи	2	
<b>Тема 2.2. Текст: структурно - смысловые признаки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2</b>
	Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Составление текстовых фрагментов. Выделение темы каждого текста, средств и способов связи предложений в каждом из них	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовить сообщение по выбору: «Структурно-смысловые признаки текста», «Средства и способы связи предложений в тексте».	1	
	Конспект «Функционально-смысловые типы речи». Выполнение упражнений по определению типа речи.	1	
<b>Тема 2.3. Стилистика. Функциональные стили языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>1,2</b>
	1. Определение стилистики. Отличие стилистики языка от функциональной стилистики.	1	
	2. Разговорный стиль речи. Стилиевые и жанровые особенности	1	
	3. Научный стиль речи. Стилиевые и жанровые особенности	1	
	4. Официально-деловой стиль речи. Стилиевые и жанровые особенности	1	
	5. Публицистический стиль речи. Стилиевые и жанровые особенности	1	
	6. Стиль художественной литературы. Стилиевые и жанровые особенности	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Анализ текстов, написанных в разных функциональных стилях. Определение признаков	2	



	каждого стиля		
	<b>Практическое занятие</b> Лингвостилистический анализ текста. Комментарий данного текста	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составить высказывание на лингвистические темы: «Речь и ее разновидности», «Требования к правильной речи», используя научный стиль.	1	
	Составить объявления об экскурсии, читательской конференции; заявления разных адресантов для устройства на работу.	1	
<b>Тема 2.4.</b> Культура речи. Орфоэпические нормы современного русского языка	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Понятие культуры речи. Характеристика параметров культурной речи (правильность, точность, чистота, выразительность, логичность, уместность, богатство). Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Анализ примеров, характеризующих культурную речь. Комментарии высказыванию классиков об умении пользоваться родным языком	2	
	<b>Практическое занятие</b> Акцентологические нормы современного русского языка. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения по определению ударения с использованием словаря.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Лексические нормы современного русского языка	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Лексикология. Лексическое значение слова.	1	
	Многозначность слов (полисемия). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи.	1	
	Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.	1	
	Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические ошибки.	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Выполнение упражнений на устранение лексических ошибок	2	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ текста с точки зрения стилистически грамотного употребления в нем лексем. Редактирование текста.	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Пользуясь лексическими и фразеологическими словарями, составить словарную статью о слове, называющем какой-либо профессиональный предмет из области хореографии.	1	
	Выполнение упражнений на устранение лексических ошибок.	1	
<b>Тема 2.7.</b> Морфологические нормы современного русского языка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Морфологические нормы существительного, прилагательного и числительного.	1	
	Морфологические нормы глагола, причастия, деепричастия.	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Выполнение упражнений на отработку употребления морфологической формы существительного, прилагательного и числительного, глагола, причастия, деепричастия.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений на употребление морфологической формы в зависимости от типа и стиля речи.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений на образование и/или выбор из возможных вариантов нормативной морфологической форму глагола, причастия или деепричастия.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.8.</b> Синтаксические нормы литературного языка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Простое предложение. Нарушение порядка слов в предложении.	1	
	Согласование подлежащего со сказуемым. Нормы согласования. Ошибки в согласовании.	1	
	Нормы управления Ошибки в управлении. Однородные члены предложения. Ошибки в предложении с однородными членами.	1	
	Ошибки в предложении с деепричастным оборотом. Ошибки в предложении с косвенной речью.	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Выполнение упражнений, содержащих ошибки в употреблении синтаксических норм литературного языка	2	
	<b>Практическое занятие</b> Упражнение на устранение нарушений синтаксической связи между словами в словосочетании и предложении.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение речевых высказываний в устной и письменной форме, с учетом	<b>2</b>	

	требований культуры речи; речевой этикет; словари русского языка.		
<b>Дифференцированный зачет.</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- доска;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320с.
2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М. Н. Черкасова. — Изд. 11-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 380 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Жукова В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2002.
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2010.
5. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 1983.
6. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987.

###### **Электронные издания**

1. Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Зверева, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 432 с. — 978-5-374-00575-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14648.html>
2. Дивакова М.В. Русский язык и культура речи. Часть II [Электронный ресурс] : сборник тестов / М.В. Дивакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46830.html>
3. Крылова В.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс] : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Учебное пособие / В.П. Крылова, Е.Н. Мастюгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — 978-5-7264-0652-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20027.html>

4. Морозова С.М. Русский язык и культура речи. Часть I [Электронный ресурс] : сборник тестов / С.М. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46829.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка		наблюдение за выполнением практических работ
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами		наблюдение за выполнением практических работ письменные проверочные работы; устный опрос.
анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности		наблюдение за выполнением практических работ самостоятельная работа письменный опрос.
обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка		наблюдение за выполнением практических работ
пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров		наблюдение за выполнением практических работ самостоятельная работа
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы</i>
основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ - письменный опрос.

речи, культуру речи		
понятие о нормах русского литературного языка		устный опрос.
основные фонетические единицы и средства языковой выразительности		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы самостоятельная работа письменный опрос.
орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ; самостоятельная работа - письменный опрос.
лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа; письменный опрос.
морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
основные единицы синтаксиса; русская пунктуация		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа
функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
функционально-смысловые типы текстов		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы;

		самостоятельная работа письменный опрос.
специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы самостоятельная работа письменный опрос.
языковые формулы официальных документов;		самостоятельная работа
правила оформления документов;		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ; самостоятельная работа устный опрос; письменный опрос.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ЕН. Математика**  
для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

объем: 48 часов

Магнитогорск,  
2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Шебаршова Н.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

**Рассмотрено на заседании кафедры  
Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина относится к математическому и естественнонаучному циклу

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и

результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 82 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 55 часа;
- практическая подготовка – 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 27 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практическая подготовка	6
практические занятия	13
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
написание реферата	6
решение индивидуальных задач	3
подготовка сообщений	5
работа с конспектом	1
решение задач	3
презентации	4
Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Элементы логики</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Множества и операции над ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Понятие множества. Способы задания множеств.	2	<b>1</b>
	2   Отношения между множествами.	1	
	3   Операции над множествами.	2	<b>2</b>
	4   Декартово произведение множеств.	1	
	5   Алгебраические свойства операций над множествами.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Решение задач по теме: « Способы задания множеств. Отношения между множествами ».	1	
	2   Решение задач по теме: « Декартово произведения множеств ».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1   Решение индивидуальных заданий по теме: « Множества и операции над ними ».	1	
	2   Подготовка сообщения по теме: « Роль математики в жизни общества ».	1	
	3   Написание реферата по теме « Декартово произведение множеств ».	1	
	<b>Тема 1.2. Элементы математической логики. Высказывания и операции над ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
1   Понятие высказывания		1	
2   Логические операции над высказываниями		1	
3   Формулы алгебры логики		2	
4   Равносильные формулы алгебры логики		1	
5   Равносильные преобразования формул		1	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
1   Решение логических задач		1	
<b>Контрольная работа</b> по теме: « Элементы логики ».		<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
1   Решение индивидуальных заданий по теме		1	
2   Презентация на тему		1	
3   Реферат		1	

<b>Раздел 2. Величины и их измерения</b>		<b>37</b>	
<b>Тема 2.1. Скалярные величины и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Скалярные величины	2	1
	2   Определение множества положительных скалярных величин	2	1
	3   Свойства системы скалярных величин, связанные соотношениями «больше», «меньше»	1	
	4   Измерение величин	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Решение задач на нахождение длины отрезка, площади фигуры».	1	
	2   Решение задач на нахождение массы тел, промежутка времени	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>4</b>	
	1   Подготовка сообщения по теме: «История развития числа ».	1	
	2   Решение индивидуальных заданий по теме: «Целые неотрицательные числа ».	2	
	3   Презентация по теме «Непозиционные системы счисления».	1	
	<b>Тема 2.2. Стандартные единицы величин и отношения между ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
1   Метрическая система единиц		1	
2   Международная система единиц (СИ)		1	
3   Названия и обозначения единиц		1	
4   Основные единицы (СИ)		1	
5   Производные единицы		1	
6   Единицы, не входящие с СИ, их отношения с единицами СИ		1	
7   Правила написания обозначения единиц		1	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
1   Решение задач по переводу величин из единиц измерения в другие		1	
<b>Контрольная работа</b> по теме: «Величины и их измерения»		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>3</b>	
1   Решение индивидуальных заданий по теме		2	
2   Презентация по теме	1		
<b>Тема 2.3. Правила приближенных вычислений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Абсолютная и относительная погрешность	1	1
	2   Правила округления	1	2
	3   Действия над приближенными числами	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Решение задач на округление приближенных чисел	1	

	2	Решение задач на отыскание абсолютной и относительной погрешности	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>4</b>	
	1	Написание реферата по теме: « Величины и их применения ».	2	
	2	Презентация по теме «Величины и их измерения».	1	
	3	Решение задач по переводу величин.	1	
<b>Тема 2.4. Нахождение процентного соотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Процент как число	1	1
	2	Нахождение процента от числа	1	2
	3	Нахождение числа по его проценту	1	
	4	Нахождение процентного отношения двух чисел	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Решение задач по теме: « Округление приближённых чисел ».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1	Подготовка сообщения по теме: « Округление приближённых чисел ».	2	
	2	Написание реферата по теме: « Организация вычислительного процесса ».	2	
	3	Презентация по теме « Абсолютная погрешность», «Относительная погрешность».	2	
	<b>Тема 2.5. Методы математической статистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
1		Понятие математической статистики. Дискретные случайные величины	1	
2		Непрерывные случайные величины	1	2
3		Распределение частот	1	
4		Оценка параметров, проверка гипотез	1	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>		
<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
1		Решение задач на нахождение дискретных и непрерывных величин	1	
<b>Контрольная работа</b> по теме «Методы математической статистики».		<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
1		Решение задач по теме: « Перестановки с повторениями ».	1	
2		Решение задач по теме: « Размещения с повторениями. Сочетания с повторениями ».	1	
3		Написание реферата по теме « Понятие математической статистики».	1	
4	Презентация по теме «Методы математической статистики».	1		

	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- таблицы и схемы;
- модели геометрических тел.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Стойлова, Л.П. Математика : учебник для студ. ВПО / Л.П. Стойлова. – 2 – е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2016. – 464 с.:ил.

**Дополнительные источники:**

1. Пехлецкий, И. Д. Математика: учебник для студ. СПО / И.Д. Пехлецкий. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 299 с.

2. Дадаян, А.А. Математика для педагогических училищ: учебник для студ. СПО / А.А. Дадаян. – М.: ФОРУМ – ИНФРА – М, 2011. – 510с.: ил – (Проф. образование).

**ЭБС «IPRbooks»:**

1. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Б. Карбачинская [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Березина Н.А. Высшая математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8233.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Математика в примерах и задачах. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Майсеня [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35494.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
применять математические методы для решения профессиональных задач	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения индивидуальных заданий
решать текстовые задачи	- оценка выполнения задач арифметическим способом; - оценка выполнения задач алгебраическим способом;

	- оценка выполнения задач с помощью систем уравнений
выполнять приближённые вычисления	оценка выполнения задач на округление приближённых чисел; - оценка выполнения задач, связанных с применением приближенных вычислений
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения задач, связанных с обработкой информации; - оценка выполнения графических заданий
<b>Знания:</b>	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними.	- устный опрос; - оценка выполнения задач; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Элементы логики »;
понятие величины и её измерения	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения реферата по теме: « Элементы логики »;
история создания систем единиц величина; этапы развития понятий натурального числа и нуля; система счисления	- оценка выполнения заданий по переводу из одной системы счисления в другую; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Целые неотрицательные числа »; - оценка выполнения индивидуальных заданий
понятие текстовой задачи и процесса её решения	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Элементы логики »
история развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения геометрических построений; - оценка написания реферата по теме: « О геометрии Лобачевского »;
правила приближённых вычислений	- письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Приближённые вычисления »
методы математической статистики	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Элементы математической статистики ».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ЕН.02 Информатика и информационные технологии в профессиональной**  
**деятельности**  
для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

объем: 83 часов

Магнитогорск,  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Артемьева А.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

**Рассмотрено на заседании кафедры  
Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована при организации программы дополнительного профессионального образования «ИКТ в профессиональной деятельности» для слушателей, обучающихся на педагогических специальностях, а также работников в сфере дошкольного образования.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

учебная дисциплина относится к математическому и естественнонаучному циклу

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающегося (воспитанников)
- использовать сервисы и информационно-коммуникационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 124 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 83 часов;
- практическая подготовка - 52 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 41 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	124
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	83
в том числе:	
практическая подготовка	52
практические занятия	62
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	41
в том числе:	
<i>Повторение материала</i>	
<i>Подготовка к практическим работам</i>	
<i>Выполнение индивидуальных практических работ</i>	
<i>Подготовка к контрольным работам</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>3 семестр: теор.-16 часов, практ.-16 часов, сам.раб.- 24 часа, практ.под.-30 часов</i>			
<b>Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Входной контроль	1	1
	2   Правила техники безопасности. Санитарные нормы и правила при работе с персональным компьютером (ПК)	1	1
<b>Тема 1.2. Информационные технологии в образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1   Повторение материала за 1 курс		
<b>Тема 1.3. Программное обеспечение ПК</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Аппаратное обеспечение информационных технологий. Повторение	2	1
	2   Технология использования программного обеспечения ПК	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1   Повторение текстового редактора. Комплексная работа по созданию текстового документа	2	
	2   Повторение графического редактора. Комплексная работа по созданию растрового изображения	2	
	3   Повторение редактора для создания презентаций. Комплексная работа по созданию презентаций.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1   Повторение материала за 1 курс		
	<b>Тема 1.4. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
1   Возможности использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Образовательные ресурсы Интернета.		1	1
2   Гипертекстовая организация документов в сети. Коммуникационные		1	2

		возможности Интернета.		
	3	Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура. Технологии дистанционного образования.	1	2
	4	Информационная безопасность при работе в сети Интернет	1	1
	5	Защита информации и персональных данных. Нормативные документы	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Изучение образовательных форумов	2	
	2	Подготовка рефератов	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.5. Современные технические средства обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Современные технические средства обучения	1	1
	2	Интерактивные средства обучения	1	2
	3	Программное обеспечение для интерактивных досок	1	2
	4	Технология проведения урока с использованием интерактивной доски	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Подготовка презентации	2	
	2	Подготовка к контрольной работе	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>5</b>	
	<b>Раздел 2. Электронные таблицы</b>			<b>36</b>
<b>Тема 2.1. Технология обработки числовой информации</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Знакомство с программами для создания таблиц. Интерфейс MS Excel	2	
	2	Создание, заполнение, форматирование и редактирование таблиц	2	
	3	Формулы сложения и умножения в excel	2	
	4	Функция ЕСЛИ в excel	2	
	5	Мастер функций. Ввод математических, финансовых и логических функций	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>12</b>	
		Подготовка к практическим занятиям		
	<i>4 семестр: теор.-0, практ.-46 часов, сам.раб.-12 часов, практ.подг.-30 часов</i>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	6	Абсолютные и относительные ссылки	2	
	7	Решение задач с абсолютными ссылками	2	
	8	Круговые диаграммы в excel	2	
	9	Точечные схемы, графики и функции	2	

	1 0	Повторение расчетов по формулам	2	
	1 1	Сортировка и фильтрация данных	2	
	1 2	Повторение диаграмм в excel	2	
<b>Раздел 3. Интерактивные средства обучения</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 3.1. Создание интерактивных презентаций</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1	Знакомство с интерфейсом программы Smart Notebook	2	
	2	Создание и редактирование объектов Smart Notebook	2	
	3	Комбинирование объектов Smart Notebook	2	
	4	Создание интерактивных упражнений	2	
	5	Работа в SmartLab	2	
	6	Гиперссылки и навигация	2	
	7	Мультимедиа в программе: звук и видео	2	
	8	Интерактивная презентация и интерактивный буклет	2	
	9	Защита индивидуальной практической работы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	
	1	Подготовка к практическим занятиям	4	
	2	Выполнение индивидуальной практической работы	6	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>18</b>		
<b>Раздел 4. Программное обеспечение для создания печатных изданий</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. ПО для создания, редактирования и форматирования печатных изданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	Разработка информационного буклета для родителей	2	
	2	Разработка портфолио дошкольника	2	
	3	Разработка информационного стенда	2	
	4	Разработка тематической газеты	4	
	5	Защита индивидуальной практической работы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1	Повторение пройденного материала		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
			<i>Дифф. зачет</i>	2
			<b>Всего:</b>	<b>124</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики. Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и для преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук - 20 шт
- принтер - 1 шт
- интерактивная доска - 1 шт
- проектор - 1 шт
- программное обеспечение, мобильная стойка для доски
- учебные электронные плакаты;
- электронные лекции, презентации;
- электронные учебники;
- образцы студенческих работ;
- раздаточный дидактический материал.
- доступ к сети интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гавриленкова, И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монографии / И.В. Гавриленкова. - М.: КноРус, 2018. - 284 с.
2. Гальченко Г.А., Информатика для колледжей: учебное пособие: общеобразовательная подготовка. Феникс, 2017
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2017. - 48 с
4. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.
5. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.
6. Уваров В.М., Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016
7. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с.

**Дополнительные источники:**

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»), 2012.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

**Электронно-библиотечная система**

1. Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2017.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65413.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 1 [Электронный ресурс]: методические указания к проведению

лабораторных занятий по дисциплине «Информатика» А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53850.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 702 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63594.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53849.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;	- практические работы;
-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	- практические работы; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
-использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	- практические работы; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
<b>Знать:</b>	
-правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	- устный опрос; - тестирование; - практические работы;
-основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольной работы; - практические работы;
-возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - практические работы;
-назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - практические работы;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общепрофессиональной дисциплины**  
**ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики**  
для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

объем: 98 часов

Магнитогорск,  
2023 г.



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Глотова Ю.Д. преподаватель дошкольных дисциплин;

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

### **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки), укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 127, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 87;  
 самостоятельной работы обучающегося 40.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>135</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
в том числе:	
практическая подготовка	54
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>37</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диф.зачет

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>77</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Возникновение и становление педагогики как науки.	2	1
	2 Задачи и методы педагогики. Источники педагогической науки: народная педагогика.	2	
	3 Прогрессивные идеи прошлого и настоящего, данные смежных наук, лучший опыт детских учреждений, экспериментальные исследования.	2	1
	3 Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками.	2	2
	4 Контрольно-обобщающий урок	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Составление глоссария. Составление таблицы: Отрасли современной педагогики	<b>4</b>		
<b>Тема 1.2. Современная система образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Понятие системы образования, образование и общество, идея непрерывного образования.	2	2
	2 Правовые основы системы дошкольного образования в РФ :основные документы, регламентирующие деятельность ДОО.	2	2
	3 Особенности современной системы ДО в РФ.	2	1
	4 Контрольно-обобщающий урок	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	Характеристика системы образования в России. Анализ содержания документов: Федеральный закон: «Об образовании» в Российской Федерации ,основные принципы образовательной политики РФ. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ основных положений Федерального закона: «Об образовании» в Российской Федерации, ФГОС ДО.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.Факторы развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Сущность социализации, механизмы социализации.	2	1
	2   Квалификация и общая характеристика факторов социализации	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> Понятие о биологических и социальных факторах развития личности.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить опорный конспект по теме 2. Составление словаря терминов по теме 3. Подготовиться к семинару «Понятие о биологических и социальных факторах развития личности».	<b>3</b>	
<b>Тема 1.4.Ребенок как объект педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Подходы к возрастной периодизации.	2	2
	2   Особенности детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	3   Ребенок в системе «Детский сад-семья». Характеристика системы	2	2
	4   Контрольно-обобщающий урок по теме	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
	<b>Практически занятия</b> Влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребенка.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление словаря терминов по теме Ребенок в системе «Детский сад-семья». 2. Дать характеристику понятиям «мотивация», «способности», «развивающее обучение», рассмотреть их взаимосвязь. 3.Сделать сравнительную таблицу особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5.Педагог:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   История педагогической профессии.	2	1

<b>профессии личность</b>	2	Социальная значимость профессии педагога.	2	1
	3	Характеристика педагогической деятельности	1	2
	4	Контрольно-обобщающий урок по теме	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>7</b>	
	<b>Практически занятия</b> Профессиональные и личностные качества воспитателя ДОО.		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка доклада по теме «История педагогической профессии» 2. Дать характеристику личностным качествам и профессиональным. 3. Сочинение – рассуждение «Какой я буду воспитатель» 4. Разработать резюме воспитателя, отразить свои профессиональные и личностные качества.		<b>4</b>	
<b>Тема 1.6. Норма и отклонение в развитии ребенка их систематика и статистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Работа с одаренными детьми. Понятие «Одаренность» в литературе	1	1
	2	Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением.	1	2
	3	Нарушения в речевом и сенсорном развитии человека (ребенка). Статистика и систематика.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Дать характеристику понятиям «норма», «отклонение», «одаренность», рассмотреть их взаимосвязь. 2. Разработать педагогические рекомендации по работе с одаренными детьми. 3. Разработать рекомендации по работе с детьми с девиантным поведением.		<b>3</b>	
<b>Тема 1.7 Целеполагание в педагогике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Понятие о цели воспитания: идеальные и реальные цели воспитания, объективный и субъективный характер цели воспитания в концепции воспитания дошкольника.	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов по теме. Составление схемы: Соотношение закономерностей и принципов воспитания детей раннего и дошкольного возраста существуют.		<b>3</b>	
<b>Тема 1.8 Контроль и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	

<b>оценка качества образования</b>	1	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	1	1	1
		Средства контроля и оценки качества образования	2		
	3	Контрольно-обобщающий урок по теме		1	2
	<b>Практическая подготовка</b>			<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ видов оценок с учетом возраста детей Составление словаря терминов по теме			<b>2</b>	
<i>Раздел 2. Умственное воспитание</i>			<b>17</b>		
<b>Тема 2.1. Особенности умственного воспитания в ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	
	1	Задачи умственного воспитания. Средства умственного воспитания.		1	1
	<b>Практическая подготовка</b>			1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы: Соподчинение задач и средств умственного воспитания.			<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	1	Понятие сенсорного воспитания, сенсорной культуры и умственного развития детей.		1	2
		Содержание и задачи сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике.			
	2	Методика сенсорного воспитания в разных возрастных группах.		1	2
	<b>Практическая подготовка</b>			<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b> Анализ программного содержания сенсорного воспитания в разных дошкольных группах .			<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов по теме			<b>2</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>		
<b>Тема 2.3. Принципы дидактики</b>	1.	Принципы дидактики: природосообразности; воспитывающего обучения; научности; развивающего обучения; наглядности; активности и сознательности; систематичности и последовательности; доступности; прочности;		1	1
		2.	Характеристика форм организации обучения.		1
	3.	Сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов организации обучения.		1	
	<b>Практическая подготовка</b>			<b>1</b>	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор определений дидактики в педагогических словарях.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4 Методы и приемы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие о методах и приемах обучения, классификация методов и приемов обучения.	1	1
	2. Характеристика словесных и практических методов и приемов в обучения Характеристика игровых и наглядных методов и приемов в обучения	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы методов и приемов. Составить модель формирования у ребенка представлений о годе, месяцах, днях неделях, используя практические методы обучения	<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Нравственное воспитание</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 3.1. Формирование нравственных чувств, представлений и опыта нравственного поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Задачи нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания дошкольников. Методика формирования нравственных чувств.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить работу Н.Н. Подьякова «Особенности психического развития детей дошкольного возраста (раздел 1) и составить методику воспитательной работы, направленной на усвоение нравственных норм поведения.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Индивидуальный подход к социально-нравственному развитию ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Сущность индивидуального подхода. Сходство и различие между индивидуальным и дифференцированным подходами.	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Планирование индивидуальной работы по формированию гуманных чувств.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.3. Воспитание у детей культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Определение понятий: культура поведения, этикет. Правила культуры поведения в разных возрастных группах.	1	1

<b>поведения</b>	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ соблюдения правил поведения детей в ДОУ. Составление сравнительной таблицы: Методика формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста.		<b>2</b>	
<b>Тема 3.4. Воспитание у детей гуманных чувств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	<b>1.</b>	Значение воспитания гуманных чувств у детей. Средства и методы воспитания гуманных чувств у дошкольников.	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> Составление таблицы: Задачи, средства и методы воспитания гуманных чувств.		<b>1</b>	
<b>Тема 3.5. Воспитание основ коллективизма у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Значение воспитания коллективной направленности личности ребенка. Этапы формирования детского коллектива.	1	1
	<b>2</b>	Методика формирования коллективистской направленности дошкольников.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> Составление таблицы: Методы воспитания коллективизма в разных возрастных группах.		<b>1</b>	
<b>Тема 3.6. Пропедевтика и коррекция негативных проявлений в поведении ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	<b>1.</b>	Причины нарушения детьми правил поведения, негативных проявлений (агрессивное поведение, капризы и упрямство, гиперактивность).	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> Разработка рекомендаций по коррекции нарушения детьми правил поведения, негативных проявлений		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка рекомендаций родителям по коррекции поведения детей. Разработка презентаций по теме: Поощрения и наказания.		<b>2</b>	
<b>Тема 3.7. Воспитание у детей любви к родному краю</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	<b>1.</b>	Развитие привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей. Пути, средства и методы формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома.	1	1 2

	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Планирование беседы о маме, бабушке, семье (на выбор) по своей возрастной группе. Написание сочинения: Тепло домашнего очага	1	
<b>Раздел 4. Эстетическое воспитание</b>		4	
<b>Тема 4.1. Особенности эстетического воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1.</b> Цель эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия и средства эстетического воспитания.	1	1
	<b>2.</b> Методы и средства эстетического воспитания	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b> Методы и средства эстетического воспитания	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Наблюдение и анализ использования разнообразных средств эстетического воспитания в ДОУ.	1	
<b>Раздел 5.Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой</b>		3	
<b>Тема 5.1.Подготовка детей к школе в ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1.</b> Специальная подготовка. Общая подготовка детей к школе. Виды готовности к школе.	1	1
	<b>2.</b> Понятие преемственности, виды, направления. Формы работы ДОУ со школой.	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка перспективного плана подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.	1	
<b>Раздел 6.Развитие общественного дошкольного воспитания</b>		8	
<b>Тема 6.1. Развитие общественного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>1.</b> Я.А.Коменский возрастная периодизация. Учение Я.А.Коменского о материнской	1	1

дошкольного воспитания за рубежом		школе. Дидактические принципы в фундаментальном труде Я.А.Коменского: Великая дидактика.		
	2.	Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Роль матери и семьи в деле воспитания.	1	1
	3.	Детские сады Ф.Фребеля. Система дидактических и подвижных игр, дары Ф.Фребеля. Школа для малолетних детей Р.Оуэна. Принципы воспитания и обучения детей	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
<b>Тема 6.2. Развитие педагогической мысли в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	К.Д.Ушинский. Теория народности, принципы дидактики, средства нравственного воспитания, требования к учителю, книги: Родное слово, Детский мир в картинках. Л.Н.Толстой. Теория свободного воспитания, требования к книгам, произведения для детей	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
Тема 6.3. Зарождение дошкольного воспитания в России	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Развитие теории дошкольного воспитания в России. Е.Н. Водовозова. Нравственное воспитание, воспитание ума. О значении привычек в книге Е.Н.Водовозовой: Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста. А.С. Симонович, особенности педагогической деятельности: родиноведение, журнал Детский сад, элементарный класс, требования к воспитанию.	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>135</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лабораторий, мастерских – не требуется.

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места для обучающихся и преподавателя;

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

1. персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;

2. интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 с. — 978-5-691-01752-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>

3. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

4. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

5. Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 с. — 978-5-4487-0024-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>

6. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

8. Цибулькикова В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

9. Артеменко О.Н. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — 978-5-9296-0731-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html>

#### Дополнительные источники:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Т.М. Бабунова. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.
  2. Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду [Текст] / Н.А.Ветлугина. - М.: Просвещение, 2011. – 204 с.
  3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М., 2012. – 432 с.
  6. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / И.П.Подласый. - М., ВЛАДОС, 2012. – 432 с.
  7. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст] / под ред. С.А.Смирнова. - М., 2011. – 512 с.
  8. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] / под ред. Т.И.Ерофеевой. - М., 2012. – 344 с.
- Дополнительная литература:
4. Дошкольная педагогика [Текст] / под ред. В.А.Логиновой, П.Г.Саморуковой. - М., 2008. – 430 с.
  5. Евтюкова Т. Умные вопросы. Викторины для дошкольников [Текст] / Т. Евтюкова. - Новосибирск: Сиб. унив. издательство, 2011. – 110 с.
  6. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников [Текст] /Г.П.Лаврентьева. - Киев, 2012. – 128 с.
  7. Надежда Константиновна Крупская: Биография [Текст]/Г.Д. Обичкин, В.С. Дриздо, С.У. Манбекова и др. – М.: Политиздат, 2012. – 303 с.
  8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / В.А.Сухомлинский. – К.: Рад.шк., 2012. – 272 с.
  9. История педагогики: Учеб. пособие для студентов пед.инс-тов/Под ред. М.Ф. Шабаевой. – М.: Просвещение, 2011. – 367 с.
  10. Социально-личностное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. пособие /Под ред. Т.М. Бабуновой. Магнитогорск: МаГУ, 2011. – 250с
  11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. – СПб.: Питер, 2017
  12. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В.Микляева.- М.:Academia, 2016

#### Интернет- источники:

1. [www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya.html](http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya.html)
2. [www.5port.ru/kozlova\\_s/preschool\\_ped](http://www.5port.ru/kozlova_s/preschool_ped)
3. [www.books.ru/books/doshkolnaya-pedagogika-565863/](http://www.books.ru/books/doshkolnaya-pedagogika-565863/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;  - анализировать педагогическую деятельность,	Решение педагогических задач;  Анализ педагогических ситуаций.

<p>педагогические факты и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> <p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul>	<p>Анализ информации для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.</p> <p>Оценка представленной характеристики на ребенка с отклоняющимся поведением и развитием.</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование. Наблюдение и оценка выполнения практического задания.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся</p>
	<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Общепрофессиональной дисциплины**  
**ОП.02 Психология**

для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

объем: 106 часов

Магнитогорск,  
2023 г.



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Костенко Ильмира Самигуловна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин высшей квалификационной категории, ГБПОУ «МПК»

Котельникова Лариса Владимировна, преподаватель ГБПОУ «МПК»

**Рассмотрено на заседании кафедры  
Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

-

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки), укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

Дисциплина способствует формированию:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
------------	---

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1	Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

	повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 161 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 110 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 51 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			
	Всего	3 семестр	4 семестр	5 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>159</b>	<b>48</b>	<b>51</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>106</i>	<i>32</i>	<i>34</i>	<i>40</i>
в том числе:				
практическая подготовка	<i>66</i>	<i>21</i>	<i>21</i>	<i>24</i>
практические занятия	<i>29</i>	<i>8</i>	<i>13</i>	<i>8</i>
контрольные работы	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>53</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>20</b>
- составление опорной схемы			<i>9</i>	
- составление опорного конспекта			<i>6</i>	
- составление словаря терминов			<i>10</i>	
- подготовка сообщений, рефератов, докладов к семинару, коллоквиуму			<i>15</i>	
- исследование типов темперамента и особенностей характера детей.			<i>11</i>	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>				

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>	<b>3 семестр</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Входной контроль. Введение: цели, задачи, содержание учебной дисциплины.	2	1
	2. <b>Особенности психологии как науки.</b> Основные категории психологии. Предмет и задачи психологии. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	2
	3. Методы психологии: классификация, принципы проведения психологического исследования	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Методы психологии: особенности использования основных и вспомогательных методов психологии	2	
	2. Методы психологии: решение контрольно-оценочных заданий, требования к оформлению результатов исследования	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Выписать определения отраслей психологии в словарь.	2	
	2. Подготовка к семинару «Методы психологии».	2	
	<b>Тема 1.2. Развитие психики и сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
1. Предмет современной психологии: понятие о психике. Психика и этапы её развития.		2	2
2. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура сознания.		2	2
<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>	
<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1. <b>Развитие психики в животном мире.</b> Чувствительность. Формы поведения животных как способы их приспособления к окружающей действительности: инстинктивное поведение, навык, интеллектуальное поведение.		2	
<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>	
1. Контрольная работа по теме «Введение в общую психологию».		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
1. Мозг и психика – конспект (тезисы)		2	
2. Составление сравнительной таблицы «Отличительные особенности психики животных и человека»	2		
<b>Раздел 2. Общие закономерности</b>		<b>21</b>	

<b>психического развития человека</b>			
<b>Тема 2.1. Закономерности психического развития человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.	2	2
	2. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем виде деятельности.	2	2
	3. <b>Психологические теории игры.</b> Исторические корни возникновения игры. Социальная природа игровой деятельности. Роль игры в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	4. <b>Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника.</b> Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в младенчестве и раннем возрасте. Комплексная характеристика развития игры в дошкольном возрасте.	2	
	5. Психическое развитие и обучение. Понятие о ЗБР и ЗАР. Сензитивный период.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Возрастная периодизация.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>	
	1. Контрольная работа по теме «Закономерности психического развития человека»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	Характеристика биогенетической и социогенетической теорий.	2	
	Закономерности психического развития детей.	2	
	Дать характеристику понятию «Сензитивный период».	1	
Дать характеристику возрастным периодизациям Ж.Пиаже, Э.Фрейда.	2		
<b>Раздел 3. Индивидуально-типологические и личностные особенности человека</b>	<b>4 семестр</b>	<b>67</b>	
<b>Тема 3.1. Познавательная деятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Ступени познания: чувственное и рациональное познание человека.	1	2
	2. Восприятие и его физиологические основы.	1	2
	3. Память, как мнемический процесс. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти.	2	2
	4. Речь. Язык и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика.	2	2
	5. Понятие о мышлении. Операции и формы мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Взаимосвязь мышления и речи.	2	2
	7. Понятие о воображении. Способы создания образов воображения. Виды воображения.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>15</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1. Понятие об ощущении. Виды ощущений. Закономерности ощущений.	2	
	2. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.	1	
	3. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания.	2	



	4.	Деловая игра по теме «Познавательные психические процессы».	2		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>		
	1.	Подготовка сообщения: Приемы успешного запоминания	2		
	2.	Подготовка к семинару по теме «Память»	4		
	3.	Составление опорной схемы по теме «Мышление»	2		
	4.	Словарная работа по теме «ППП»	2		
<b>Тема 3.2. Психологические особенности личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>21</b>		
	1.	Общее представление о личности. Структура личности. Свойства личности.	2		
	2.	Направленность личности: понятие. Характеристика форм направленности личности: потребности.	2	2	
	3.	Характеристика форм направленности личности: мотивы.	2		
	4.	«Я-концепция»: понятие, характеристика структурных компонентов.	2	2	
	5.	Социализация личности: понятие, механизмы.	2	2	
	6.	Факторы, влияющие на формирование личности.	1		
	7.	Темперамент. Физиологические основы темперамента.	2	2	
	8.	Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.	2	2	
	9.	Эмоции и чувства: понятие, виды, функции.	2	2	
	10.	Формы эмоциональных состояний.	2		
	11.	Способности.	1	2	
	12.	Понятие о воле. Структура волевого акта.	1	2	
		<b>Практическая подготовка</b>		<b>15</b>	
		<b>Лабораторные работы</b>		-	
		<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
		1.	Сравнительная характеристика разных типов темперамента.	2	
		2.	Виды способностей: общие и специальные.	1	
		3.	Характеристика волевых черт личности.	1	
		4.	Развитие воли у дошкольников: особенности и условия.	2	
		<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>	
		1.	Контрольная работа по теме «Психологические особенности личности».	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>11</b>	
	1.	Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность», их соотношение.	2		
	2.	Словарная работа по теме «Направленность личности».	2		
	3.	Подготовиться к семинарскому занятию по теме «Темперамент»	4		
	4.	Исследование типа темперамента.	2		
	5.	Составление опорной схемы по теме «Виды способностей дошкольников».	1		
<b>Раздел 4. Закономерности психического развития человека</b>	<b>5 семестр</b>		<b>31</b>		

как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности			
4.1. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Краткая характеристика возрастных периодов жизни человека.	1	2
	2. Возрастные кризисы: понятие, характеристика. Кризис рождения и 1 года.	2	2
	3. Кризис 3 лет и 7 лет. Пути выхода из кризиса.	2	
	4. Учет свойств темперамента в обучении и воспитании. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся.	2	2
	5. Особенности формирования характера в онтогенезе.	2	2
	6. Психологические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>11</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного возраста.	2	
	2. Разработка индивидуальных маршрутов психического развития детей дошкольного возраста.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
1. Характеристика симптомов кризиса 3 лет. Словарная работа по теме.	2		
Тема 4.2. Особенности общения в дошкольном и школьном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Развитие общения на разных возрастных этапах. Роль общения в психическом развитии человека. Общение детей со сверстниками и взрослыми на разных возрастных этапах.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Составление рекомендаций по организации общения детей со взрослыми.	1	
	2. Составление рекомендаций по организации общения детей со сверстниками.	1	
Тема 4.3. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие малой группы. Групповая динамика. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Решение психолого-педагогических ситуаций, раскрывающих групповое поведение детей в дошкольном возрасте.	1	
<b>Контрольные работы</b>	-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Проработка учебного материала.	1	
<b>Тема 4.4. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Типология и причины детско-подростковой социальной дезадаптации и девиации. Предупреждение социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков. Ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков. Коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анализ и решение педагогических ситуаций, раскрывающих проявления социальной дезадаптации, девиации и определение причин их возникновения у детей и подростков.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением.	2	
	2. Подбор методов диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения. Диагностика девиантного поведения ребенка.	2	
<b>Раздел 5. Основы психологии творчества</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. Понятие творчества и творческой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Предмет и методы психологии творчества. Виды творчества. Природа творчества. Творчество как способность. Творчество как процесс, как продукт, как интегральная характеристика личности.	2	
	2. Психологические особенности творческой личности. Связь полушарий головного мозга с творческими способностями. Творческий потенциал личности.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
1. Эссе «Творчество в профессиональной деятельности педагога»	2		
<b>Тема 5.2. Творчество детей дошкольного и школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. Психологические особенности детского творчества. Факторы и условия развития творческих способностей детей. Критерии развития творческих способностей. Психология детского художественного творчества. Музыка в детском творчестве. Словесное творчество. Игра и творчество.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Развитие детского творчества. Подбор игр и упражнений для развития креативности у детей дошкольного и	2		

	школьного возраста	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>
1.	Итоговая контрольная работа по курсу	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
1.	Подготовка выступлений по темам «Психология детского художественного творчества», «Музыка в детском творчестве», «Словесное творчество», «Игра и творчество».	2
2.	Подбор игр и упражнение для развития детского творчества.	2
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта):</b>		-
		<b>Всего аудиторных часов: 159</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для преподавателя и обучающихся;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, образцы продуктов детского творчества, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик (методы диагностики личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и т.д.).

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

1. персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
2. интерактивное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1) Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Смирнова Е.О. — Москва : КноРус, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-406-02402-7. — URL: <https://book.ru/book/936102> (дата обращения: 24.05.2021). — Текст : электронный.

2) Гонина, О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-406-03098-1. — URL: <https://book.ru/book/936311> (дата обращения: 24.05.2021). — Текст : электронный.

3) Психология одаренности : учебник / Абакумова И.В., под ред., Белоусова А.К., под ред., Суроедова Е.А., под ред., Бакаева И.А. и др. — Москва : Русайнс, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-4365-5190-6. — URL: <https://book.ru/book/936766> (дата обращения: 24.05.2021). — Текст : электронный.

4) Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456815> (дата обращения: 14.05.2020).

5) Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457288> (дата обращения: 14.05.2020).

6) Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456488> (дата обращения: 14.05.2020).

7) Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 253 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>.— ЭБС «IPRbooks»

- 8) Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 9) Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 10) Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 11) Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>
- 12) Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
- 13) Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>
- 14) Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>
- 15) Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
- 16) Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 180 с. — 978-5-4487-0278-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76804.html>
- 17) Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
- 18) Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>
- 19) Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет, 2014. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32096.html>

20) Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка к проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12814>.— ЭБС «IPRbooks»

21) Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Андреева, Г.М. [Текст] Социальная психология: учеб. пособие / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 384с.

2. Волков, Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический проект, 2008. – 368с.

3. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии [Текст] / В.В.Давыдов. – 3-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. - 234с.

4. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб, 2009. – 448с.

5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / И.Ю. Кулагина.– М.: Издательство УРАО, 2009. – 192 с.

6. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – М.: СПб. Питер. - 2009. – 320 с.

7. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития: учебник для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В.С. Мухина.- 10-е изд., перераб. и доп.- М.: АCADEMIA, 2011. - 607 с.

8. Немов, Р.С. Общая психология [Текст]: учебник для студ. образ. учрежд. среднего профес. образ. / Р.С. Немов.- М.: Издательство: ВЛАДОС, 2011. – 396с.

9. Николаева, Е.Н. Психология детского творчества [Текст] / Н.Н. Николаенко. – СПб.: Питер, 2010. – 240с.

10. Психология [Текст]: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В.Дубровиной.- М.: издат. центр Академия, 2010. - 464с.

11. Рогов, Е.И. Психология общения [Текст] / Е.И.Рогов. - М.: Издат. центр «Академия», 2011. - 231с.

12. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с.

13. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология [Текст] / Е.А.Сорокоумова. - СПб.: Питер, 2009. - 208с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>

2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять знания психологии при решении педагогических задач</li><li>– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.</li></ul>	Текущий контроль: оценивание практической работы Промежуточный контроль: контрольная работа
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</li><li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</li><li>– возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</li><li>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</li><li>– групповую динамику</li><li>– понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li><li>– основы психологии творчества</li><li>– основы психологии игры</li></ul>	Текущий контроль: оценивание практической работы Промежуточный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: Диф.зачет



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общепрофессиональной дисциплины**  
**ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**  
для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

объем: 64 часов

Магнитогорск,  
2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки 4402 Педагогическое образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик:

Испулова Гульжихан Кадракановна, преподаватель естественнонаучных дисциплин высшей категории ГБПОУ «МПК»

**Рассмотрено на заседании кафедры  
Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки), укрупненной группы 44 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки 4402 Педагогическое образование.

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.03, ОК.10.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 4402 Педагогическое образование

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код	Умения	Знания

<b>ПК, ОК</b>		
ОК 03. ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.</li> </ul>

Дисциплина способствует формированию:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Проводить занятия
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 31 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
практическая подготовка	31
практические занятия	20
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
-работа над рефератами	7
-изучение литературы по теме	10
-подготовка к семинарам	7
-подготовка докладов и сообщений с подготовленными презентациями	7
-поиск информационных материалов для участия в семинарах	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень усвоения 4
<b>Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1. Развитие организма человека.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. Предмет и задачи курса. Внутриутробный период развития.	2	1
	2. Виды тканей, их характеристика.	2	2
	3. Возрастные периоды. Показатели физического развития детей.	1	2
	4. Основные закономерности роста и развития организма. Школьная зрелость.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
	Практические занятия	<b>2</b>	
	1. Анализ закономерностей роста и развития организма		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Заполнение таблицы «Возрастные периоды». Подбор информационных материалов к практическому занятию Подготовка сообщений «Влияние вредных привычек родителей на развитие ребенка» Конспект темы «Внутриутробный период развития»		
<b>Раздел 2. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2. 1. Строение и функции костной системы.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. Анатомо-физиологические особенности костной системы.	1	2
	2. Возрастные изменения костей	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Заполнение таблицы «Части скелета и их функции» Составление словаря анатомических понятий. Подготовка сообщений «Возрастные, половые и индивидуальные особенности скелета»		
Содержание учебного материала	<b>2</b>		



<b>Тема 2. 2. Строение и функции мышечной системы.</b>	1.	Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей дошкольного возраста	1	2
	2.	Развитие мышц с возрастом. Развитие координации движений, силы мышц, выносливости мышц у детей.	1	3
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	Практические занятия		<b>2</b>	
	1	Анализ функциональных нарушений опорно – двигательного аппарата и их профилактика.	1	
	2	Определение вида осанки и работоспособности мышц.	1	
	Контрольная работа по разделу		<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Конспектирование «Развитие мышц» Подготовка сообщений «Нарушения осанки у детей, способы коррекции», «Причины плоскостопия, профилактические мероприятия», «Профилактика деформаций скелета у детей».			
	<b>Раздел 3. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Анатомия и физиология нервной системы</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1.	Значение и строение нервной системы. Соматическая и вегетативная нервная системы.	1	1
	2.	Центральная нервная система: спинной мозг.	2	2
	3.	Центральная нервная система: головной мозг.	2	
	4.	Физиология возбуждения. Понятие о синапсах	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Составление таблиц «Сравнение симпатической и парасимпатической НС», «Отделы мозгового ствола, их функции» Подготовка рефератов «Развитие нервной системы у детей», «Особенности нервной системы ребенка»				
<b>Тема 3. 2. Высшая нервная деятельность</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	Учение о ВНД. Рефлекс. Виды рефлексов. Механизм образования условных рефлексов	1	2
	2.	Координация нервных процессов. Динамический стереотип.	1	2
	3.	Учение Павлова И.П. о типах ВНД. Типы ВНД по Красногорскому.	1	2
	4.	Память, виды памяти. Сон, его гигиена	1	3
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	Практические занятия		<b>3</b>	
	1	Изучение рефлекторной деятельности мозга	1	
	3.	Анализ функциональных нарушений поведения у детей (№3)	2	
	Контрольная работа по разделу		1	
Самостоятельная работа обучающихся		3		

	Подготовка сообщений и презентаций «Профилактика переутомления у детей дошкольного возраста», «Причины детских неврозов», «Нервные дети», «Патологии нервной системы у детей» Подготовка бесед для родителей «Роль динамического стереотипа в формировании у детей навыков и привычек», «Гигиена сна детей в домашних условиях». Подготовка доклада «Жизнь и деятельность И.П. Павлова». Составление таблицы Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов.		
<b>Раздел 4</b> <b>Строение и функции</b> <b>эндокринной системы.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Железы внутренней</b> <b>системы</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. Характеристика эндокринной системы. Классификация желез внутренней системы.	1	1
	2. Влияние гормонов на рост и развитие детей и подростков. Гормоны и стресс	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	Практические занятия	<b>1</b>	
	1 Анализ влияния гормонов на рост и развитие организма	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составление таблицы «Железы внутренней секреции» Конспектирование темы «Возрастные изменения эндокринных органов»		
<b>Раздел 5</b> <b>Анализаторы</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Анализаторы.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Гигиена зрения.	1	1
	2. Слуховой анализатор. Развитие и гигиена слуха у детей.	1	2
	3. Понятие о вкусовом, обонятельном и двигательном анализаторах. Гигиена органов чувств.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
	Практические занятия:	<b>3</b>	
	1. Анализ влияния факторов внешней среды на нарушения зрения в детском возрасте	2	
	2. Определение остроты слуха.	1	
	Контрольная работа по разделу	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка рефератов «Нарушения зрения и слуха у детей: причины, профилактика» Составление таблиц: «Строение глаза», «Строение органа слуха»		
<b>Раздел 6</b> <b>Висцеральные системы</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Сердечно-сосудистая</b> <b>система.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Кровь, её состав, образование форменных элементов.	1	2
	2. Иммуитет. Аллергия. Возрастные особенности крови у детей. Малокровие, причины, профилактика	1	2
	3. Строение сердца и работа сердца.	1	
	4. Кровеносные сосуды и кровообращение. Гигиена сердечно-сосудистой системы	1	

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
	Практические занятия	<b>2</b>	
	2   Определение АД, ЧСС (частоты сердечных сокращений) в покое и после физической нагрузки. (№4)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление схем кругов кровообращения. Составление памятки «Правила наложения давящей повязки или жгута» Подготовка докладов: Влияние вредных привычек на работу сердечно – сосудистой системы. Подготовка беседы для родителей: Профилактика анемии у детей.		
<b>Тема 6.2</b> <b>Строение и функции дыхательной системы.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1.   Строение и функции дыхательной системы.	1	2
	2.   Физиология дыхания.	1	2
	3.   Анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
	Практические занятия	<b>2</b>	
	1.   Определение длительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки. (№2)	1	
	2.   Заболевания органов дыхания у детей. Гигиена дыхания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление таблицы «Дыхательные пути и их функции». Подготовка рефератов по темам «Гигиена органов дыхания», «Особенности дыхания детей», «Дыхательная гимнастика для детей»		
<b>Тема 6.3</b> <b>Строение и функции пищеварительной системы.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1   Значение пищеварения. Строение пищеварительной системы	1	1
	2   Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Гигиена пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике детей.	1	2
	3.   Обмен веществ и энергии у детей	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	Практические занятия	<b>2</b>	
	1.   Составление и анализ рациона питания для детей. Гигиена питания детей. (№3)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление таблицы «Железы пищеварительной системы: положение, строение, функции». Подготовка доклада «Нарушения обмена веществ у детей» Подготовка беседы для родителей «Организация питания детей дома». Определение энергозатрат в течение суток.		
<b>Тема 6.4.</b> <b>Строение и функции выделительной системы.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1.   Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.	1	2
	2.   Анатомо-физиологические и возрастные особенности кожи у детей	1	2
	3.   Гигиена кожи, одежды и обуви детей. Закаливание детского организма. Основы закаливания. Принципы закаливания. Средства закаливания. Закаливания солнцем, воздухом и водой.	1	3

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	Практические занятия	<b>1</b>	
	1. Анализ гигиенических требований к обуви и одежде детей. (№3)		
	Контрольная работа «Висцеральные системы».	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление схемы «Образование первичной и вторичной мочи».		
	Подготовка доклада « Закаливание детей».		
<b>Тема 6.5. Основы гигиены детей и профилактика заболеваний</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	1. Гигиенические требования к санитарному состоянию дошкольного учреждения. Основы профилактики детских инфекционных заболеваний.		2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	Практические занятия	<b>2</b>	
	1. Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка сообщений и докладов «Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения».		
	Составление плана проведения под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей		
	<b>Всего</b>	<b>84</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

- учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др);

Оборудование мастерской «Дошкольное воспитание»:

-интерактивная доска

Технические средства обучения:

- автоматическое рабочее место преподавателя;
- выход в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Коршевер, Е.Н., Шилов, В.Н. Гигиена: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений.– М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 216с. (конспекты лекций для медицинских вузов)

2. Лысова, Н.Ф., Айзман, Р.И., Завьялова, Я.Л., Ширшова, В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2016. – 396 с. – Университетская серия: студентам педагогических высших и средних специальных учебных заведений, учителям и воспитателям.

3. Сапин, М.Р., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2016. – 384 с. Серия: среднее профессиональное образование.

4. Сапин, М.Р, Брыксина, З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студ. пед. вузов.– М.: ИОЦ «Академия», 2016 – 432с. Серия: высшее образование

**Дополнительные источники:**

1. Атлас анатомии человека /рук. проекта А. Астахов, К. Чеченев. – М.: Изд. «Белый город», 1997. – 15 шт.

2. Данюков, В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков

3. Как вырастить здорового ребенка./Под ред. В.П. Алферова. – Л.: Медицина, 1991. – 416 с.: ил. – (научно-популярная медицинская литература)
4. Лучкевич, В. С., Поляков, И. В. Материалы для подготовки и квалификационной аттестации по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»: учебное пособие – Спб.: 2005
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях»  
<http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>
6. Тревор, Уэстон. Анатомический атлас. – М.: ГМЦ «Первая Образцовая типография, 1998. – 15 шт.

#### **ЭБС «IPRbooks»:**

1. Колесникова М.А. Патологическая анатомия: учебное пособие / Колесникова М.А.— С.: Научная книга, 2016. 159— с.: -Режим доступа /<http://www.iprbookshop.ru/6319>
2. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Красноперова Н.А.— М.: Владос, 2015. 214— с. -Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/14166>
3. Железнов Л.М. Возрастная анатомия человека: учебное пособие / Железнов Л.М., Попов Г.А., Ульянов О.В., Яхина И.М.— О.: Оренбургская государственная медицинская академия, 2016. 96— с. -Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/21795>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронные ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file114>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс "Возрастная анатомия, физиология и гигиена". Форма доступа [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493)
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – реферат. Форма доступа <http://referat.x-top.org/show/33490/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<b>Умения:</b>	
-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	тестирование устный опрос оценка выполнения практических заданий
-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	решение практических задач тестирование
-оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	оценка на практическом занятии контроль выполнения таблицы «Возрастные периоды»
-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	оценка на практическом занятии устный опрос
<b>Знания:</b>	
-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	словарная работа контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся тестирование
-основные закономерности роста и развития организма человека	оценка на практическом занятии оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
-строение и функции систем органов здорового человека	оценка выполнения презентаций по различным системам органов оценка выполнения сообщений оценка контрольных работ по темам: «Нервная система», «Висцеральные системы» и др. оценка выполнения таблиц и схем по темам «Дыхательная, нервная, пищеварительная и т.д. системы» тестирование устный опрос
-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	оценка контрольных работ по темам «Нервная система», «Висцеральные системы» -контроль за выполнением таблиц и схем по темам «Дыхательная, нервная, пищеварительная и т.д. системы»
возрастные анатомо-физиологические особенности детей	устный опрос оценка конспектирования тем «Возрастные изменения эндокринных органов», оценка защиты сообщений и рефератов «Возрастные, половые и индивидуальные особенности скелета», «Особенности нервной системы детей» и т.д.
-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его	оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся

физическую и психическую работоспособность, поведение	оценка выполнения презентаций по темам «Причины детских неврозов», «Патологии нервной системы у детей» тестирование устный опрос
-основы гигиены детей	оценка на практическом занятии оценка выполнения сообщений, рефератов по темам «Гигиена зрения, слуха», «Гигиена органов дыхания», «Гигиена сердечно-сосудистой системы» и т.д. тестирование устный опрос
-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	оценка конспектирования
-основы профилактики инфекционных заболеваний	оценка составления памятки для родителей «Профилактика инфекционных заболеваний»
-гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	оценка выполнения докладов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общефессиональной дисциплины

**ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

объем: 57 ч

Магнитогорск,

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Андреева Т.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Бувина Е.В, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

**Рассмотрено на заседании кафедры  
Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>19</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 99 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов;
- практическая подготовка – 63 час;
- самостоятельной работы обучающегося - 45 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
практическая подготовка	<b>52</b>
практические занятия	<b>28</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
составление схем, таблиц	10
составление глоссария	5
создание презентаций	14
написание мини-сочинения	5
подготовка докладов, выступлений, рекомендаций	11
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Общие вопросы теории коррекционной педагогики</b>		<b>13</b>		
<b>Тема 1.1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики</b>	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Изучение современных российских нормативно-правовых документов в области специального (коррекционного) образования	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	1. Понятийный аппарат коррекционной педагогики Предмет, цель и задачи коррекционной педагогики, основные понятия	2		
	2. Составление блок-схем по теме	2		
<b>Тема 1.2. Основные категории нарушений развития у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	1. Классификации нарушений в развитии и поведении детей	1		2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Анализ статистических данных о различных категориях отклонений в развитии детей	2		
	2. Виды и структура классификации развития и поведения детей	2		
<b>Тема 1.3. Предметные области современной коррекционной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Характеристика предметных областей современной коррекционной педагогики Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	2		2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	1. Составление таблицы: Научные основания коррекционной педагогики.	2		
	2. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
	<b>Раздел 2. Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования</b>			<b>10</b>
<b>Тема 2.1. Периодизация эволюции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	
	1. Характеристика периодов эволюции:	2		

отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии		Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям. осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Создание единой системы раннего выявления и ранней коррекции отклонений в развитии Развитие вариативных форм образования в России. Включение семьи в коррекционно-педагогический процесс		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ развития коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования за рубежом	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1.	Подготовка сообщения: Перспективные направления развития специального образования лиц с ОВЗ за рубежом	4	
	2.	Анализ развития и дифференциации системы специального образования	2	
<b>Раздел 3. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 3.1. Основы дидактики коррекционной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Основные характеристики дидактики коррекционной педагогики	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Выделить принципы организации и проведения коррекционно-педагогического процесса	2	
	2.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Цели и задачи, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
1. Анализ педагогических условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья		2		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	



<b>Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования</b>	1.	Характеристики профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования Требования к личности педагога специального образования. Профессиональная подготовка педагога системы специального образования в России и за рубежом	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	.Мини-сочинение: Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	2	Реферат на тему «Требования к личности педагога»	2	
<b>Раздел 4. Теоретические основы специальной психологии</b>			<b>44</b>	
<b>Тема 4. 1. Основные проблемы специальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Психолого –педагогические основы специальной психологии.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1.Составление глоссария терминов (основные термины).		2	
2. Анализ проблем и основные теоретические исследования специальной психологии: теория компенсации психических функций (А. Адлер, З. Фрейд); исследования структуры дефекта: первичные и вторичные дефекты развития (Л.С. Выготский);. Выготского, В.В. Лебединского в развитие понятийного аппарата специальной психологии.		2		
3. Доклад на тему: Формы нарушения нормального онтогенеза: дизонтогения, дизонтогенез (В.В. Лебединский). Вклад А. Адлера, З. Фрейда, Л.С		2		
<b>Тема 4.2. Психологические параметры «нормы» и «дизонтогенеза» в психическом развитии ребёнка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	«Норма» и «дизонтогенез» в психическом развитии ребёнка Современные представления о нормальном и отклоняющемся (абнормальном) развитии: статистическая норма, идеальная норма. Этиология дизонтогении, распространённость болезненного процесса – локальность и системность патогенного процесса, степень нарушения межфункциональных связей. Параметры дизонтогенеза	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Показатели психического развития.	2	
	2.	Психологические параметры «нормы» и «дизонтогенеза» в психическом развитии ребёнка	2	

	3	Факторы, влияющие на тип возникшей дизонтогении: время и длительность воздействия повреждающих факторов (возрастная обусловленность дизонтогении),.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление таблицы: Нормальное и отклоняющееся развитие	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Классификация видов психического дизонтогенеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Виды и типы психического дизонтогенеза	2	2
	2	Типы дефектов (повреждение или недостаток воспринимающих органов, повреждение или недостаток частей ответного аппарата, рабочих органов, повреждение ЦНС) –Л.С.Выготский; нарушения психического развития человека: недоразвитие, задержанное развитие (ретардация), повреждённое развитие, дефицитарное развитие, искажённое развитие (асинхрония), дисгармоничное развитие – Г.Е.Сухарева, В.В. Ковалёв, Л.Каннер; классификация видов психического дизонтогенеза: отклонения по типу ретардации и дисфункции созревания; отклонения по типу повреждения; отклонения по типу повреждения; отклонения по типу дефицитарного развития – В.В.Лебединский. Значение классификаций в развитии специальной психологии	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление таблицы сравнительного анализа классификаций	2	
	2.	Основные научные подходы к классификации психического дизонтогенеза	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1. Составление схемы: Классификация видов психического дизонтогенеза 2. Составление словаря терминов (основные термины темы)		4	
	<b>Тема 4.4.</b> <b>Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
1.	Закономерности отклоняющегося развития у детей дошкольного возраста. Междисциплинарный подход в изучении вариантов индивидуального развития в норме и при патологии (исследования Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Э.Г. Симерницкой, Т.В. Ахутина, А.В. Семинович; К. Бонкффер, Дж. Джексон).	2	2	
2.	Общие закономерности психического развития при психических, сенсорных интеллектуальных и физических нарушениях	1	2	
3	Смещение сензитивных периодов развития основных психических функций (психические процессы, формирование ведущих видов деятельности, развитие личности). Специфические закономерности психического развития (В.И. Лубовский): нарушение приема, переработки, сохранения и использования; нарушение речевого опосредования; более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности; риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптивности	1		
<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		

	1	Заполнение таблицы: Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	2	
	2	Подготовка доклада на тему «Смещение сензитивных периодов»	2	
<b>Тема 4.5. Факторы психического развития человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	Особенности психического развития человека. Понятие фактор психического развития. Условия нормального психического развития ребёнка. Факторы риска недостаточности психофизического развития человека: биологические, социальные.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление презентации: Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1	Разработка рекомендации родителям по созданию условий для нормального психического развития ребёнка дошкольного возраста	1	
	2.	Общая характеристика биологических факторов риска недостаточности психофизического развития человека: генетическая обусловленность; соматические заболевания; повреждение головного мозга, травмы в разные периоды развития ребёнка (пренатальный, натальный, постнатальный).	2	
<b>Раздел 5. Основы психодиагностики, профилактики и психокоррекции вторичных отклонений в развитии детей со специальными образовательными потребностями</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 5.1. Психолого-педагогические методы диагностики и коррекции вторичных отклонений, личностного недоразвития детей в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Основные психолого-педагогические методы диагностики и коррекции вторичных отклонений.	1	2
	2	Понятие психолога - педагогической диагностики. Принципы обследования детей с нарушениями в развитии. Классификация методов психодиагностики: малоформализованные (анализ продуктов деятельности), строгоформализованные (тесты, наблюдение, эксперимент). Первичное выявление детей с отклонениями в развитии в рамках раннего, дошкольного детства	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ требований к организации и проведению диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста с использованием психолого-педагогического наблюдения, педагогического эксперимента.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	1	Подготовка сообщения: Психологическая служба в системе специального образования	2	
	2	Составление схемы: Методы психодиагностики;	2	
	3	Разработка рекомендаций по использованию метода наблюдения, эксперимента в условиях специального ДОУ, группы	2	
	4.	Анализ программ ранней диагностики: Е.С. Стребелевой, К.Л. Печора, Е.М. Мастюковой, Т.В. Розоной, Дж. Равенна и других	2	
<b>Тема 5.2. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений, личностного недоразвития детей в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Основные психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы профилактики и коррекции отклонений в личностном развитии и социальном поведении дошкольников: методы непосредственного воздействия ориентированные на работу с семьей и воспитателями. Психологические условия организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.	1	2
	2	Педагогическое просвещение родителей как средство профилактики и коррекции нарушений в развитии ребенка.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Разработка коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1..	Разработка рекомендации родителям по развитию навыков эффективного обучения с детьми	2	
	2..	Составление схемы: Основные направления профилактики и коррекции вторичных отклонений, личностного недоразвития детей в дошкольном возрасте	2	
	<b>Всего</b>			<b>85</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов: коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы;
- игровое оборудование.

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска, носители информации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева [и др.]. - М. : Академия, 2011. - 248 с.
2. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М.: Психолого-медико-педагогический консилиум - М.Генезис, 2012 – 126 с.
3. Трифонова О.: Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии./ О.Трифопова. – М., 2016. – 144 с.
4. Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С.: Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Учебное пособие для вузов. / Л.М.Гончарова и др. – М., 2016. – 375 с.
5. Дошкольное воспитание аномальных детей [Текст] / Под ред. Л.П. Носковой. - М.: Академия, 2012. – 256 с.
6. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом [Текст] /Н.Н. Малофеев. – М.: Академия, 2012. – 240 с.
7. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / авт.- сост. Т.Г.Неретина.- Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 325 с.
8. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. – 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>. – ЭБС «IPRbooks».
9. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие [Текст] / Е.А. Стребелева, А.А. Венгер и др. - М.: Академия, 2011. – 186 с.
10. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>. – ЭБС «IPRbooks»
11. Специальная педагогика: учебное пособие [Текст]/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова и др. - М.: Академия, 2010. – 275 с.
12. Основы специальной психологии [Текст] / Л.В.Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Сонцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Академия, 2011.– 258 с.

**Дополнительные источники:**

1. Астапов, В.М., Лебединская О.И. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии [Текст] / В.М. Астапов. - М.: Просвещение, 2011. – 158 с.
2. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников [Текст] / Под ред. Л.П. Носковой. - М: Академия, 2010. – 190 с.
3. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: хрестоматия [Текст] / Сост. Л.М. Шипицина.- СПб., 2010. – 96 с.
4. Специальная дошкольная педагогика [Текст] / Под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: Академия, 2011. – 157 с.

**Интернет – источники:**

1. [http://school.edu.ru/faq.asp?ob\\_no=16204](http://school.edu.ru/faq.asp?ob_no=16204)
2. [www.tsutmb.ru/lib/trudp/academsoc/osnspecpsix.pdf](http://www.tsutmb.ru/lib/trudp/academsoc/osnspecpsix.pdf)
3. [ru.wikipedia.org/wiki/Специальная\\_педагогика](http://ru.wikipedia.org/wiki/Специальная_педагогика)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<b>У 1.</b> ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Тестирование, мини-исследование
<b>У 2.</b> использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Составление опорного конспекта
<b>У 3.</b> анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Составление презентации по теме «факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья»
<b>У 4.</b> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Составление реферата по теме «педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»
<b>У 5.</b> анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Составление опорного конспекта
<b>У 6.</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Презентация по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы
<b>Знания:</b>	
<b>З 1.</b> основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии	Составление таблицы по теме «основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии»
<b>З 2.</b> понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития	Составление понятийного словаря по теме «этиологию нарушений психофизического развития»
<b>З 3.</b> классификации нарушений в развитии и поведении детей	Составление опорного конспекта по теме «классификации нарушений в развитии и поведении детей»

<p><b>3 4.</b> общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях</p>	<p>Составление схемы по теме «общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях»</p>
<p><b>3 5.</b> возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Составление таблицы по теме «возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p><b>3 6.</b> цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития</p>	<p>Составление опорного конспекта</p>
<p><b>3 7.</b> психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями</p>	<p>Составление реферата по теме «психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточность»</p>
<p><b>3 8.</b> принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Составление презентаций на тему «формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)»</p>
<p><b>3 9.</b> психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно- двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями</p>	<p>Составление опорного конспекта</p>
<p><b>3 10.</b> принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников</p>	<p>Составление таблицы на тему «принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации»</p>
<p><b>3 11.</b> педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей</p>	<p>Составление рефератов на тему «педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей»</p>
<p><b>Итоговый контроль</b></p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общепрофессиональной дисциплины**  
**ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с**  
**ограниченными возможностями здоровья**  
для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

объем: 48 часов

Магнитогорск,  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Андреева Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

**Рассмотрено на заседании кафедры  
Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные термины и понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 час;
- практическая подготовка – 26 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практическая подготовка	26
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
- работа с электронными учебными пособиями	16
- работа над рефератами, докладам	4
- работа с дополнительными источниками	10
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Медико - биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы общей патологии</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Общее учение о здоровье и болезнях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Введение. Предмет, основные понятия курса. Структура болезней	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1   Заполнение таблицы: Социальные факторы, влияющие на здоровье.	1	
<b>Тема 1.2. Причины и условия возникновения болезней человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Внешние и внутренние факторы болезней человека. Основные условия возникновения болезней человека.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1   Анализ факторов болезней человека	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1.Подготовка презентации: Классификация условий возникновения болезней	1	
<b>Тема 1.3. Общая характеристика типовых патологических процессов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.   Понятие, классификация патологических процессов. Характеристика типовых патологических процессов.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия .</b>	<b>1</b>	
	1.   Решение задач по определению стадий болезней человека	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	1.   Составление схемы: Стадии болезней человека.	2	

Раздел 2. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения		9	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Тема 2.1. Анатомия и физиология органа слуха	1. Периферический отдел слухового анализатора. Барабанная перепонка. Наружное ухо. Строение и функции среднего уха. Строение и функции внутреннего уха. Строение и функции проводникового отдела слухового анализатора. Центральный отдел слухового анализатора. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функция слухового аппарата.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	3	
	<b>Практические занятия</b>	1	
1	Анализ основных анатомических структур органа слуха по таблицам, рисункам, моделям.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1	Составление схемы: Слуховой анализатор	2	
Тема 2.2. Патология органа слуха	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
1.	Заболевания и аномалии развития наружного уха. Заболевания и аномалии развития среднего уха. Заболевания и аномалии развития внутреннего уха. Методы компенсации нарушения слуховой функции	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	3	
	<b>Практические занятия</b>	1	
1	Анализ особенностей течения патологических процессов в слуховом анализаторе у детей	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1	
1.	1. Заполнение таблицы: Болезни слуха.	1	
Тема 2.3. Анатомия, физиология и патология органов речи	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
1.	Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Нос. Рот. Грудная клетка и диафрагма: строение и функции. Функции речевого аппарата и речевого акта	1	

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1 Анализ основных анатомических структур органов речи по таблицам, рисункам, моделям.	1	
	<b>Контрольная работа. Тестирование по теме: Функции речевого аппарата и речевого акта: дыхание, фонация, артикуляция</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>	
	1. Изучение строения органов речи по рисункам, моделям, плакатам и подготовка отчета по алгоритму.	1	
<b>Тема 2.4. Анатомия, физиология и патология органа зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Периферический отдел зрительного анализатора. Строение и функции центрального отдела зрительного анализатора. Физические свойства световой волны. Акомодация глаза. Возрастные изменения аккомодации.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1 Анализ основных анатомических структур органа зрения по таблицам, рисункам, моделям.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Составление рекомендации для родителей: Профилактика болезней зрения у детей.	1	
<b>Раздел 3. Основы генетики</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Основные понятия и положения современной генетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Наследственность и изменчивость. Виды изменчивости, их характеристика. Фенотип и генотип. Уровни организации наследственного аппарата человека.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	1 Статистическое описание изменчивости количественных признаков.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
1. Составление таблицы: Уровни организации наследственного аппарата человека	2		
<b>Тема 3.2. Генетика человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Методы изучения наследственности человека. Кариотип человека. Половые хромосомы и аутосомы. Хромосомные механизмы определения пола.	1	1



	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Решение задач на темы: Наследование групп крови, Наследование, сцепленное с полом.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	1. Составление таблицы: Методы изучения наследственности человека	2	
<b>Тема 3.3. Наследственная патология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Классификация наследственных болезней. Этиология и патогенез генных заболеваний. Хромосомные аномалии. Классификация мультифакториальных болезней.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Хромосомные аномалии. Составление опорных конспектов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>	
	1. Подготовка презентации: Классификация наследственных болезней	1	
<b>Тема 3.4. Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи, нарушений слуха и зрения. Наследственные формы нарушений двигательных функций. Генетика эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Составление рекомендаций для работы с детьми, страдающими ДЦП	1	
	<b>Контрольная работа. Тестирование по теме: Дети страдающие ДЦП</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	1. Составление схемы: Влияние наследственности на интеллект.	1	
<b>Раздел 4. Основы детской невропатологии</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 4. 1. Неврология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Общий обзор строения нервной системы человека: центральная, периферическая и вегетативная нервная система. Мозговые оболочки. Мозговые желудочки. Кровеносная система мозга. Борозды и извилины, их значение. Структура нервной системы человека.	1	2

	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>		
1	Составление рисунков коры головного мозга, доминантного полушария и обозначение на них полей (зрения, слуха, речи, моторики, интеллекта); Зарисовка и объяснение структуры пирамидного пути. Зарисовка и объяснение положения проекции человека в передней и задней центральных извилинах	1	
	<b>Контрольная работа.</b> <b>Тестирование по теме: Нарушение слуха, зрения, моторики, интеллекта</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1.	Составлении таблицы Строение и функции спинного мозга.	2	
<b>Тема 4.2. Нейрофизиология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
1.	Основные физиологические процессы в центральной нервной системе. Основные процессы в коре головного мозга: возбуждение торможение, иррадиация, концентрация и взаимная индукция. Характеристика нервных процессов: сила, подвижность и уравновешенность. Значение типов высшей нервной деятельности Работы Н.И. Красногорского по изучению типов нервной деятельности в детском возрасте. Высшие корковые функции. Критические периоды развития.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
1	Анализ типов высшей нервной деятельности по предложенному материалу.	1	
	<b>Контрольная работа</b> <b>Тестирование по теме: Высшая нервная деятельность</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	1. Составление таблицы Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. 2. Подготовка доклада Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.	2	
<b>Тема 4.3. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
1.	Исследование двигательных функций. Механизм осуществления двигательного акта. Уровни поражения двигательного пути, степени выраженности. Понятия: паралич (плегия), парез, моноплегия, гемиплегия, гемипарез, параплегия, тетраплегия, тетрапарез. Понятие о центральном и периферическом параличе, их особенности и различия.	1	2
	<b>Контрольная работа. Тестирование по теме: двигательные функции</b>	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Составление таблицы Сравнительная характеристика центрального и периферического паралича.	2		
<b>Тема 4.4. Синдромы нарушения чувствительности, органов чувств, высших корковых функций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	1. Исследование чувствительности и функций органов чувств. Типы нарушений чувствительности. Значение поверхностной и глубокой чувствительности. Три нейрона чувствительности. Глубокая чувствительность и праксис, уровни поражения чувствительности. Тактильная агнозия. Обоняние и его значение. Синдромы расстройств органа слуха. Гнозис, его расстройства. Зрение и его значение.	1	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	1. Заполнение таблицы: Синдромы зрительных расстройств, причина возникновения, особенности.	1		
	<b>Контрольная работа.</b> <b>Тестирование по теме: Зрительный анализатор</b>	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Подготовка докладов: Особенности глухих и слабослышащих детей, Особенности слепых слабовидящих детей	2		
	<b>Тема 4.5. Болезни нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Поражение нервной системы ребёнка с патологией внутриутробного развития. Нарушение мозгового кровообращения. Черепно - мозговая травма. Минимальная мозговая дисфункция.	1	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
1	Составление таблицы: Инфекционные заболевания нервной системы.	1		
	<b>Контрольная работа</b> <b>Тестирование по теме: Инфекционные заболевания ВНД</b>	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Подготовка докладов по вопросам: Гидроцефалия, Микроцефалия.	2		
<b>Раздел 5. Основы психопатологии детского возраста</b>		<b>13</b>		
<b>Тема 5.1. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1 Психические нарушения в детском возрасте. Критерии психического здоровья. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний.	1	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>		

	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Составление схемы: Причины, вызывающие психические нарушения в детском возрасте	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>	
	1.. Составление схемы: Этиология психических заболеваний	1	
<b>Тема 5.2. Симптомы расстройств эмоционально-волевой сферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Нарушения восприятия, внимания, памяти, воли и эмоционально-волевой сферы. Расстройства мышления и сознания.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1 Анализ клинических примеров нарушения познавательной деятельности.	1	
	<b>Контрольная работа</b> <b>Тестирование по теме: Нарушение когнитивных нарушений</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	1. Разработка консультации для родителей: Особенности работы с детьми, имеющими психические расстройства	2	
<b>Тема 5.3. Симптомы расстройств сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Синдромы расстройства сознания. Астенический, гипердинамический, судорожный, гипертензионный синдромы. Психопатоподобные синдромы. Синдромы раннего детского аутизма.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1 Анализ специальной литературы по организации воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>	
	1. Составление схемы Определение путей психолого-педагогической коррекции при гипердинамическом синдроме	1	
<b>Тема 5.4. Синдромы психических расстройств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Шизофрения. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Неврозы, причины, признаки, профилактика. Психопатии.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1 Анализ специальной литературы: Организация воспитания и обучения детей страдающих шизофренией. Анализ специальной литературы по динамике психопатий	1	

	<b>Контрольная работа.</b>		<b>1</b>	
	<b>Тестирование по теме: Симптомы психических расстройств. Шизофрения</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>1</b>	
	1. Составление схемы: Коррекция психических нарушений после черепно- мозговых травму детей в ходе воспитательной работы		1	
<b>Тема 5.5. Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1. Система организации помощи детям, страдающим нервно- психическими расстройствами. Профилактика психических болезней у детей.		1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Составление практических рекомендаций по профилактике нервно- психических расстройств у детей.		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>1</b>	
	1. Составление схемы: Система организации помощи детям, страдающим нервно- психическими расстройствами		1	
	Дифференцированный зачет		<b>1</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета биологии

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических и социальных основ здоровья;

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся и преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- специализированный программно-аппаратный комплекс педагога;
- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

- Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 195 с.

- Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.

- Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.

- Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

5 Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с. — 978-5-4263-0487-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>

6 Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

7 Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>

8 Шипицына, Л.М., Варганиян, И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] /Л.М. Шипицына, И.А. Варганиян. – М.: Академия, 2012.- 198 с.

9 Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.А. Якимова, Н.Э. Фатюшина, И.Л.

Тимофейчук. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 296 с. — 978-5-9925-0916-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61040.html>

**Дополнительные источники:**

1. Асанов, А.Ю., Демикова, Н.С., Морозов, С.А. Основы генетики и наследственные формы нарушения развития у детей [Текст] /А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов.- М.: Академия, 2010.-324 с.

2. Ляпидевский, С.С. Невропатология [Текст] /Л.С. Ляпидевский. - М.: ВЛАДОС, 2011.- 367 с.

3. Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Основы генетики. Клинико- генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Текст] /Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина.- М.: Владос, 2011.- 297 с.

4. Вельтимцев, Ю.Н. Наследственные болезни нервной системы [Текст] /Ю.Н. Вельтимцев. - М.: Академия, 2010.- 228 с.

5. Данилова, Н.Н., Крылова, А.М. Физиология высшей нервной деятельности [Текст] /Н.Н. Данилова, А.М. Крылова . - М.: Учебная литература, 2011.- 259 с.

6. Нейман, Л.В., Богомольский, М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи[Текст] /Л.В. Нейман, М.Р. Богомольский. - М.: ВЛАДОС, 2012.- 324 с.

7. Сапин, М.Р., Брыксина, З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] /М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – М.: Академия, 2012.- 349 с.

8. Смирнов, В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков [Текст] /В.М. Смирнов. - М.: Академия, 2012.- 349 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные термины и понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения</p> <p>Основы генетики</p> <p>Общее учение о здоровье и болезнях</p> <p>Внешние и внутренние факторы болезней человека</p> <p>Причины, условия возникновения болезней человека</p> <p>Роль конституции и наследственности в патологии</p> <p>Стадии и исходы болезней человека</p> <p>Общую характеристику типовых патологических процессов</p> <p>Основы общей патологии</p> <p>Основы детской невропатологии</p> <p>Основы психопатологии детского возраста</p> <p>Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения</p>	<p>Текущий контроль: Оценивание практических и самостоятельных работ</p> <p>Промежуточный контроль: контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль: Диф.зачет</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
обще профессиональной дисциплины

**ОП 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

объем: 52 часов

Магнитогорск,  
2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж.

Разработчик:

Рогожина Наталья Анатольевна, преподаватель общественных дисциплин

Смирнова Валерия Ризаевна, преподаватель общественных дисциплин

**Рассмотрено на заседании кафедры  
Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки Педагогическое образование.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная дисциплина профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Дисциплина способствует формированию:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 6.1.	Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.
ПК 6.2.	Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 74 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часов;
- практическая подготовка-30 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
практическая подготовка	30
практические занятия	8
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
-изучение и проведение сравнительного анализа нормативных документов	9
-составление исковых заявлений, трудовых договоров	4
-подготовка устных сообщений с презентациями	5
-подготовка и защита творческих работ	4
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Конституция-основа правовой системы России.</b>		<b>14</b>	
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Предмет и задачи курса. Теория права.	1	1
	2. Источники права. Система права.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Составление опорных схем «Источники права», «Форма государства». Составление глоссария.	2	
<b>Тема 1.1. Конституция РФ - основной закон страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие Конституции и ее виды.	1	2
	2. Конституции в России, структура и общая характеристика.	1	2
	3. Основы конституционного строя РФ.		1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Подготовка устного сообщения с использованием презентации по теме «Вопросы истории и теории конституционного права», «Конституционный вопрос в России». Составление глоссария по разделу.	3	
<b>Тема 1.2. Система конституционных прав и обязанностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие основ правового статуса личности.	1	2
	2. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.	1	3
	3. Основные обязанности граждан.		3
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
1. Проведение сравнительного анализа нормативных документов «Всеобщая декларация прав человека», Конституция Российской Федерации - гл.2 «Права и свободы человека и гражданина».	1		

	2	Определение государственных гарантий прав граждан РФ в сфере образования и культуры.	1	
	<b>Контрольная работа «Конституционное право».</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Организационно- правовые основы образования.</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Законодательство об образовании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Международно-правовое регулирование образования.	1	1
	2.	Законодательство РФ в области образования. Государственная политика в области образования.	1	2
	3.	Закон РФ «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.		3
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
		Определение структуры и содержания Закона РФ «Об образовании в РФ».	2	
<b>Тема 2.2. Образование как объект правового регулирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Структура системы образования.	1	2
	2.	ФГОС и образовательные программы.	1	1
	3.	Уровни, ступени и формы получения образования. Формы обучения.		1
<b>Тема 2.3. Правовое обеспечение деятельности образовательной организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Типы образовательных организаций.	1	1
	2.	Компетенция, права и обязанности образовательной организации.		2
	3.	Устав ОУ (образовательной организации). Управление образовательной организацией.	1	1
	4.	Организации, осуществляемые обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.		2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Составление таблицы «Коммерческие и некоммерческие организации в сфере образования»		2	
	Составление глоссария по теме «Правовое обеспечение деятельности образовательной организации».			
<b>Тема 2.4. Управление системой образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Органы управления образованием.	1	2
	2	Государственная регламентация образовательной деятельности.		1
	3.	Лицензирование образовательной деятельности.		1



	4.	Государственная аккредитация образовательной деятельности.	1	1
	5.	Государственный контроль (надзор) в сфере образования.		2
	6.	Мониторинг в системе образования.		2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Контрольная работа «Организационно-правовые основы образования».</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Разработка схем «Органы управления образованием» Анализ основных нормативных документов.		1	
<b>Раздел 3. Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса.</b>		<b>7</b>		
<b>Тема 3.1. Организация образовательного процесса.</b>		<b>2</b>		
1.	Организация образовательного процесса.	1	1	
2.	Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.		3	
3.	Аттестация обучающихся.	1	3	
4.	Права обязанности обучающихся. Права и обязанности родителей.		2	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>		
<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>		
1	Определение основных прав и обязанностей обучающихся и родителей. Разработка раздела Устава образовательной организации.	2		
<b>Тема 3.2. Социально- правовой статус педагога.</b>		<b>2</b>		
1.	Особенности правового статуса работника образовательной организации.	1		1
2.	Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус педагога.			2
3.	Права, свободы и обязанности педагога.	1		2
4.	Правовой статус руководителя и иных работников образовательных организаций.			2
<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>		
Написание эссе по теме: Правовое положение педагога в РФ.		1		
<b>Раздел 4. Трудовое право. Трудовые отношения в</b>		<b>12</b>		

<b>сфере образования.</b>			
<b>Тема 4.1. Трудовые отношения в сфере образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.	1
	2.	Коллективный договор, трудовой договор.	1
	3.	Право на занятие педагогической деятельностью.	2
	4.	Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>
	Составление трудового договора.	1	
<b>Тема 4.2. Рабочее время и время отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Особенности регулирования рабочего времени педагога.	1
	2.	Учебная нагрузка: порядок установления и изменения.	
	3.	Время отдыха педагога.	1
	4.	Социальные гарантии и социальная защита педагога.	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
		Составление тезисов и опорных конспектов по теме «Особенности трудовых отношений в сфере образования».	2
<b>Тема 4.3. Оплата труда педагогических работников и работников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1.	Заработная плата педагогических работников.	1
	2.	Стимулирующие надбавки и компенсационные выплаты.	1
	3.	Оплата труда молодых специалистов.	
	Контрольная работа «Трудовые отношения».		1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	Решение практических задач. Расчет заработной платы и педагогической нагрузки.	2	
<b>Раздел 5. Юридическая ответственность педагога.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Юридическая ответственность и ее виды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Понятие и признаки юридической ответственности.	1
	2.	Виды юридической ответственности.	

	3	Административная, дисциплинарная, материальная и уголовная ответственность педагогических работников.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Подготовка сообщений и презентаций по теме «Материальная и дисциплинарная ответственность педагога».		1	
<b>Тема 5.2. Виды административных правонарушений и административной ответственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Административные правонарушения и взыскания.	1	1
	2.	Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях.		1
	3.	Порядок применения и обжалования административных взысканий.	1	2
	4.	Административная ответственность несовершеннолетних.		1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Подбор и комментирование примеров из периодической печати об административных правонарушениях несовершеннолетних.		1	
<b>Тема 5.3. Уголовная ответственность педагогических работников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Общая характеристика уголовного законодательства.	1	1
	2.	Особенности уголовной ответственности педагогов.		2
	3.	Отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования.	1	2
	4.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.		1
<b>Раздел 6. Защита нарушенных прав.</b>			<b>15</b>	
<b>Тема 6.1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Международные документы по защите прав человека.	1	1
	2	Система российского права - система защиты прав граждан.		2
	3	Индивидуальные трудовые споры, коллективные трудовые споры.	1	2
	4	Ответственность по трудовому праву.		2
<b>Тема 6.2. Судебный порядок разрешения споров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	Судебная система РФ: понятие, структура, виды судов.	1	1
	2.	Иск, форма искового заявления.		3
	3.	Судебное разбирательство, судебное решение, исполнение судебных решений. Органы и способы международно-правовой защиты прав человека.		2
	3.			2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	

	Составление опорной схемы «Судебная система РФ». Составление искового заявления в суд.	2	
<b>Тема 6.3. Охрана прав и защита интересов ребенка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Международная защита прав детей.	1	2
	2. Охрана прав детей российским законодательством.	1	3
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Выполнение сравнительного анализа международных и российских документов в области охраны прав ребенка.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Подготовка презентаций «Права ребенка» Разработка рекомендаций и конспекта лекции «Права и обязанности родителей».	4	
	<b>Итоговый контроль – зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.
- учебно-методический комплекс

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.– в действующей редакции
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ – в действующей редакции
3. Гражданский кодекс РФ -в действующей редакции
4. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ – в действующей редакции
5. Федеральный закон от 27 июля 2004 года №79 – ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» – в действующей редакции.
6. Федеральный закон от 2 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» – в действующей редакции.

Основные источники:

1. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования/А.Н. Кузибецкий. – 2-е изд., - М.;Издательский центр «Академия», 2012.- 272с.

2. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности]: Учебное пособие для СПО / В.В. Румынина. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

**Дополнительные источники:**

1. Гомола, А.И. Гражданское право / Гомола А.И. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 416 с.

2. Казанцев, В.И., Васин, В.Н. Трудовое право / Казанцев В.И., Васин В.Н. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012 – 432 с.

3. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс / Р.Ф. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010. – 128 с. – (Профессиональное образование).

4. Право и жизнь Правовой журнал. Учрежден Благотворительным фондом «Центр публичного права».

5. Справочник кадровика: журнал руководителя кадровой службы. Учрежден Издательским домом "МедиаПро".

6. Человек и Закон: правовой журнал. Учрежден Министерством юстиции Российской Федерации и ООО «Журнал «Человек и Закон».
7. Четвериков, В.С. Административное право: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009. – 384с. – (Профессиональное образование).
8. Хабибуллин, А.Г., Мурсалимов К.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник./ Хабибуллин А.Г., Мурсалимов – М.: ИД «ФОРУМ», 2011. – 336 с.
9. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний: Учебное пособие для СПО / В.И. Шкатулла В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская / Под ред. В.И. Шкатуллы. – М.: Академия, 2010. – 320 с.

### **Интернет ресурсы:**

1. Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа <http://www.allpravo.ru/library>
2. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс». Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.
3. ЭБС «IPRbooks»
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ 2017, Электронно-библиотечная система IPRbooks
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система IPRbooks
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях 2017, Электронно-библиотечная система ЭБСИРbooks
8. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ) (2-е издание)
9. Агешкина Н.А., Баринов Н.А., Бевзюк Е.А., Беляев, М.А., Бельянская А.Б., Бирюкова Т.А., Вахрушева Ю.Н., Гришина Я.С., Закиров Р.Ю., Кожевников О.А., Копьёв А.В., Кухаренко Т.А., Морозов А.П., Морозов С.Ю., Серебrenников М.М., Шадрина Е.Г. 2017, Ай Пи Эр Медиа
10. Уголовный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. Административное право России. Общая часть Алехин А.П., Кармолицкий А.А. 2016, Зерцало-М
12. Административное право России. Особенная часть Алехин А.П., Кармолицкий А.А. 2016, Зерцало-М
13. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации Писарев А.Н. 2016, Российский государственный университет правосудия
14. Гражданский кодекс Российской Федерации. Общие положения о договоре Витрянский В.В., Гонгало Б.М., Дёмкина А.В., Казанцев М.Ф., Крашенинников П.В., Миронов И.Б., Михеева Л.Ю., Новак Д.В., Рузакова О.А., Суханов Е.А.
15. 2016, Статут

16. Гражданский кодекс РФ (1-4 части) 2016, Электронно-библиотечная система IPRbooks
17. Гражданское право Удалова Н.М. 2016, Феникс
18. Муниципальное право Российской Федерации (2-е издание) Волкова Л.П., Колесников А.В., Максимова Н.А., Петрова И.В., Макаров А.О., Романов М.Л. 2016, Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа
19. Основы права Мумладзе Р.Г., Ахмедова З.А., Ларионов А.Э., Новичков А.В., Смирнов В.А. 2016, Русайнс
20. Общая часть уголовного права в таблицах Непомнящая Т.В., Степашин В.М. 2016, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского
21. Предпринимательское право Устимова С.А. 2016, Юриспруденция
22. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица Демиева А.Г. 2016, Статут
23. Правовое регулирование труда государственных и муниципальных служащих в Российской Федерации Аленина И.В. 2016, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского
24. Правовое регулирование муниципальной службы в условиях реформирования местного самоуправления в Российской Федерации Каллагов Т.Э. 2016, Русайнс
25. Проведение деловой игры по трудовым спорам Миронова А.Н., Соколова Т.В. 2016, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа
26. Сроки в гражданском праве. Исковая давность Кириллова М.Я., Крашенинников П.В. 2016, Статут
27. Юридический минимум: Главное, что нужно знать руководителю и бизнесмену Мельников А., Тихонов Д. 2016, Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования	оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	оценка решения практических задач
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	экспертная оценка на практическом занятии; контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
<b>Знания:</b>	

- основные положения Конституции Российской Федерации	оценка выполнения индивидуальных заданий; тестирование
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; устный опрос
- понятие и основы правового регулирования в области образования	оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	тестирование; оценка анализа нормативных документов
- социально-правовой статус учителя	оценка творческого задания эссе по теме «Правовое положение педагога в России»; оценка выполнения индивидуальных заданий
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся, тестирование
- правила оплаты труда педагогических работников и работников	устный опрос
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	тестирование по теме «Юридическая ответственность педагога»
- виды административных правонарушений и административной ответственности	оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
-нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	оценка выполнения индивидуальных заданий; устный зачет



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
обще профессиональной дисциплины

**ОП.07 Безопасность жизнедеятельности**

для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

объем: 82 часов

Магнитогорск,

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Егорова Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

**Рассмотрено на заседании кафедры  
Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 123 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 82 часа;

- практическая подготовка – 57 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 41 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>123</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
в том числе:	
практическая подготовка	57
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>41</b>
в том числе:	
- составление конспектов	10
- работа над рефератом	9
- подготовка презентаций	9
- составление схем, словарей	6
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Понятие и общая классификация ЧС.	1	1
	2   ЧС природного, техногенного и социального характера.	1	2
	3   Основные виды потенциальных опасностей и их последствия.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1   Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС природного характера.	1	
	2   Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС техногенного характера.	1	
	3   Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС социального характера.	1	
	4   Составление плана действий направленных на снижение уровня опасностей различного рода.	1	
	5   Применение первичных средств пожаротушения в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Составление плана ликвидации последствий наиболее масштабных террористических актов 21 века.	2	
	2. Определение перечня действий при эвакуации в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении»	2	
<b>Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Характеристика ядерного, химического и бактериологического оружия.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1   Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения в условиях моделирования ЧС военного времени.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Составление опорного конспекта по теме «Характеристика оружия массового поражения»	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	1	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	2
	3	Гражданская оборона, ее структура и задачи. Защита населения при радиоактивном и химическом загрязнении местности.	1	3
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Изготовление простейших средств защиты органов дыхания. Изучение устройства респираторов и противогазов.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1. Составление опорного конспекта по теме «Характеристика защитных сооружений и средств индивидуальной защиты населения»		2	
	2. Составление глоссария по теме «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».		2	
<b>Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС различных видов.	1	
	2	Определение перечня мер по обеспечению надежной защиты, подготовки объектов к переводу на аварийный режим работы.	1	
	Контрольная работа по разделу «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения»		1	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства.</b>			<b>67</b>	
<b>Тема 2.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Организации воинского учета и его предназначение.	1	3
	2	Прохождение военной службы по призыву.	1	2
	3	Прохождение военной службы по контракту.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1	Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ.	2	
	2	Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ.	2	



	3	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. Составление тезисов.	2	
	4.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок Прохождения альтернативной военной службы. Составление тезисов.	2	
	5	Составление перечня прав и обязанностей военнослужащего.	2	
	6	Определение требований для прохождения военной службы по призыву и по контракту.	2	
	7	Определение перечня условий для прохождения альтернативной военной службы (составление тезисов).	2	
	8	Разработка памятки призывника на основе действующих законодательных актов РФ.	2	
	9	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»)		2	
	2. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ РФ «Об обороне» и др.)		2	
<b>Тема 2.2. Структура вооруженных сил РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Основные виды вооруженных сил.	1	2
	2	Рода войск.	1	2
	3	Воинские подразделения. Высшие органы военного управления, органы тыла.	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Определение особенностей отдельных видов войск.	2	
	2	Определение особенностей высших органов военного управления.	2	
	3	Составление перечня воинских должностей, соответствующих получаемой специальности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>	
1. Подготовка реферата по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск»		4		
2. Составление схемы: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации»		3		
<b>Тема 2.3. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Военно-учетные специальности родственные специальности СПО.	1	3
	2	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	

	1	Составление перечня военно-учетных специальностей.	2	
	2	Определение из перечня военно-учетных специальностей родственных полученной специальности.	2	
	3	Решение ситуационных задач «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	Составление словаря терминов по теме «Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации».			
<b>Тема 2.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1	Виды вооружения, военной техники.	1	2
	2	Виды специального снаряжения.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Защита презентаций по теме «Виды вооружения»	2	
	2	Защита презентаций по теме «Виды военной техники и специального снаряжения».	2	
	Контрольная работа по разделу «Основы военной службы и обороны государства»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	1.Выполнение презентаций по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».		4	
	2.Составление словаря терминов по теме «Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой»		4	
	<b>Раздел 3. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.</b>			<b>12</b>
<b>Тема 3.1. Первая медицинская помощь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	1	1
	2	Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях.	1	3
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	1	
	2	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	
	3	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).	1	
	4	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Составление перечня состава аптечки первой помощи	2	
	2. Выполнение презентаций, обсуждение фильмов по теме: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>123</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Арустамов, Э.А., Косолапова, Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Микрюков – М.: Кронус, 2010. – 288 с. – (Серия: Среднее профессиональное образование).
3. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности. - ИД «Риор», 2010.
4. Прокопенко, Н.А., Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. - ООО «КноРус», 2011. – 345с.
5. Сапронов, Ю.Г., Сыса, А.Б., Шахбазян, В.В. Безопасность жизнедеятельности. – ОИЦ «Академия». 2009. – 356с.
6. Федеральные законы «О статусе воннослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О противодействии терроризму» - собрание законодательства Российской Федерации: официальное издания – М.: 1993- 2011гг.

**Дополнительные источники:**

1. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь: пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2011. – 480 с.
2. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях?: пособие/ В.П. Ситников. - М.: АСТ, 2010. – 448 с.
3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 316 с.: ил.
4. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для ССУЗов / Т.А. Хван. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 382 с.

**Интернет- ресурсы:**

1. Безопасность. Общество. Человек [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>-Загл.с экрана.
2. [www.school\\_obz.org](http://www.school_obz.org)
3. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
4. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/12>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- оценка выполнения контрольной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять первичные средства пожаротушения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - оценка выполнения самостоятельной работы
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
оказывать первую помощь пострадавшим;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
<b>Знать:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование
основы военной службы и обороны государства;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполнения презентаций

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	- устный опрос - оценка выполнения презентаций
способы защиты населения от оружия массового поражения;	- тестирование - оценка выполнения презентаций
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- оценка выполнения презентаций - оценка выполнения самостоятельной работы
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- тестирование - оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
обще профессиональной дисциплины

**ОП. 08 Теоретические основы дошкольного образования**

для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

объем: 38 часа

Магнитогорск,  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Исаева Г.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

**Рассмотрено на заседании кафедры  
Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г**



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов;
- практическая подготовка – 24 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
практическая подготовка	24
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
- работа с электронными носителями	13
- работа над рефератами, докладами	17
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 1.1 Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Инструктивный обзор учебной программы курса, знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.	1	1
	2. Изменение концепции развития дошкольного образования в России	1	2
	3. Гуманизация учебного процесса. Особенности организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях.	1	2
	4. Сущность целостного педагогического процесса; принципы его построения; особенности организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Система дошкольного образования в России	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5</b>	
	Изучение опыта работы отечественных и зарубежных дошкольных образовательных учреждений	2	
	Анализ работы дошкольных учреждений стран Европы	1	
	Анализ работы дошкольных учреждений стран Америки	1	
	Анализ работы дошкольных учреждений стран России	1	
	<b>Тема 1.2 Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
1. Основные документы, регулирующие функционирование дошкольного образования	1	2	
2. Особенности содержания педагогического процесса в ДООУ: Цели и задачи дошкольного образования; цели и задачи воспитания и обучения дошкольников, направления развития, принципы воспитания и обучения. Обновление содержания работы с дошкольниками. Введение дополнит. направлений развития дошкольников	1	2	

	3	Особенности организации пед. процесса в ДООУ. Основные документы, определяющие работу ДООУ: Закон РФ «Об образовании», «Типовое положение о ДООУ», «Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного образования», Устав ДООУ и др.	1	2
	4	Значение правильной организации деятельности ДООУ для успешного решения воспит.-образов. задач и гуманизации педагогического процесса.	1	2
	5	Типы и виды ДООУ. Образовательные услуги. Особенности управления и финансирования дошкольного образования.	1	1
	6	Педагогический коллектив. Права и обязанности сотрудников ДООУ. Квалификационные требования.	1	2
	7	Изучение системы подготовки и аттестации педагогических кадров.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>10</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Анализ Концепции Дошкольного образования	1	
	2	Изучение основных документов, определяющих работу ДООУ: Закон РФ «Об образовании», «Типовое положение ДООУ», «Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения», «Устав ДООУ» и др. Составление обзорной таблицы нормативных документов, регулирующих деятельность дошкольного образования	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
	1.	Изучение содержания современных направлений развития дошкольников: экологическое, правовое, экономическое, духовное; развитие валеологической культуры дошкольников	1	
	2	Определение значения правильной организации деятельности ДООУ для успешного решения воспитательно-образовательного процесса, подготовка аргументированного ответа.	1	
	3	Изучение нормативных документов, регулирующих деятельность дошкольного образования	1	
	4	Составление таблицы по разным направлениям работы воспитателя в ДООУ (с администрацией, коллегами, родителями, детьми)	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.3. Вариативные программы воспитания и обучения детей</b>				
1	Программы воспитания и обучения детей как отражение и конкретизация ведущей Концепции развития дошкольного образования.	1	2	
2	Государственный образовательный стандарт.	1		
3	Виды программ образования и воспитания.	1	2	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>7</b>		
<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>		
1	Вариативные и альтернативные программы образования и воспитания	1		

		дошкольников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>	
	Анализ структуры и содержания вариативных программ дошкольного образования.		1	
<b>Тема 1.4</b> <b>Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств умственного, нравственного, эстетического развития дошкольников	1	2
	2	Преимственность в работе дошкольного учреждения и школы. Концепция непрерывного образования. Концепция преемственности.	1	2
	3	Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы народного образования.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>7</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1	Проблемы и перспективы обеспечения преемственности ДОУ и начальной школы.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>5</b>	
	Подбор информации по темам исследования. Анализ источников.		1	
	Обнаружение путей повышения эффективности педагогической деятельности, направленной на умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое развитие дошкольников.		1	
	Подготовка докладов. Выявление проблем преемственности, подготовки к школе и раннего обучения, по результатам изучения современных статей, документов.		2	
	Обнаружение путей совершенствования системы подготовки к школе современного дошкольника		1	
	<b>Тема 1.5.</b> <b>Тенденции развития и направления реформирования современного дошкольного образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
1		Современные проблемы дошкольного образования	2	2
2		Тенденции развития современного дошкольного образования	2	2
3		Использование зарубежного педагогического опыта в работе дошкольного образовательного учреждения	2	3
<b>Практическая подготовка</b>		<b>5</b>		
<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>		
1		Направления реформирования дошкольного образования в России	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>		
Подбор и изучение статей, документов по проблеме исследования		1		
<b>Раздел 2. Психолого-педагогический практикум.</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	

<b>Развитие мотивации и способностей дошкольников</b>	1	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе воспитания и обучения	1	3
	2	Составление сетки диагностики «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе воспитания и обучения»	1	3
	3	Оценка эффективности условий развития мотивации и способностей дошкольников, созданных ДОУ	1	3
	4	Поиск путей повышения эффективности развития мотивации и способностей дошкольников.	1	3
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>5</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1	Анализ педагогической деятельности современных воспитателей.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>	
	Выявление психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей дошкольников в процессе воспитания и обучения		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 2.2 Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.</b>	1	Дифференциация и индивидуализация обучения как принципы современной системы образования	1	2
	2	Составление плана наблюдения за работой воспитателя по использованию дифференцированного обучения и индивидуального подхода.	1	2
	3	Анализ педагогической деятельности. Оценка применимости индивидуального подхода и дифференцированного обучения в работе современного воспитателя.	1	3
	4	Поиск путей повышения эффективности использования индивидуального подхода и дифференцированного обучения в работе современного воспитателя.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>5</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1	Анализ педагогической деятельности. Оценка применимости индивидуального подхода и дифференцированного обучения в работе современного воспитателя.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>	
	Повторение принципов обучения и воспитания дошкольников: Дифференцированный подход в обучении и воспитании дошкольников. Особенности применения индивидуального подхода в воспитательно-образовательном процессе.			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 2.3 Использование возможностей современных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в практике работы с дошкольниками</b>	1	Взаимосвязь теории и методики с практикой дошкольного образования	1	2
	2	Применимость современных методик воспитания и обучения в работе с современными дошкольниками. Анализ фактов педагогической деятельности.	1	2
	3	Использование современных методов, технологий, средств, форм в умственном и нравственном развитии дошкольников.	1	2
	4	Использование современных методов, технологий, средств, форм в	1	2

		эстетическом развитии дошкольников.		
	5	Использование современных методов, технологий, средств, форм в трудовом развитии дошкольников.	1	2
	6	Использование современных методов, технологий, средств, форм в физическом развитии дошкольников.	1	2
	7	Выявление связи педагогической теории и методики с практической деятельностью.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>	
	Изучение набора методов, форм, средств, используемых современными воспитателями при работе с детьми.		1	
	Анализ связи педагогической теории и методики с практической деятельностью.			
<b>Всего</b>			<b>57</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных презентаций;
- комплект учебно – методической документации
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- компьютер;
- принтер;
- сканер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Дошкольное образование. Терминологический справочник: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html>

2. Ильин, Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0532-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72512.html>

3. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Нестеренко В.Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом [Электронный ресурс]: монография/ Нестеренко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68924.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Батколина. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Российский новый университет, 2012. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>

7. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) соответствует ФГОС / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 361 с.

**Дополнительные источники:**

1. Защита прав ребенка в Российской Федерации: сборник нормативных документов.- М.: Перспектива, 2011.- 84с.

2. История зарубежной педагогики: хрестоматия / под ред. С.Ф. Егорова.- М.: 2010.- 272с.

3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / под ред. З.И. Васильевой.- М.: 2010.- 345с.

4. История педагогики в России: хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров.-М.: 2010.- 267с.

5. Каджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Каджаспиров, А.Ю. Каджаспиров. - М.: 2009.- 327с.

6. Калина, И. Методические рекомендации по развитию дошкольного образования в 2007- 2010 годах, обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования / И. Калина, Н. Третьяк // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 1.- С.6; №3- С.8; № 9- С.6.9; № 11- С.6.

7. Микляева, Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом / Н.В. Микляева.- М: Перспектива, 2011.- 104с.

8. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А.Сластенина.- М.: 2009. - 276с.

9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб.пособие / под ред. С.А.Смирнова.- М.: 2009.- 297с.

10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.- М: Перспектива, 2011.- 92с.

11. Арапова-Пискарева, Н. О проблемах преемственности и подготовки к школе и раннего обучения / Н.Арапова-Пискарева // Дошкольное воспитание. - 2004.- №5 С. 2-7.

12. Волчкова, В.Н. Система воспитания индивидуальности дошкольников / В.Е. Волчкова, Н.В. Степанова – Воронеж: Учитель, 2007. - 128с.

13. Денисова, Р. Приоритеты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие / Р. Денисова // Дошкольное воспитание. – 2004.- № 12.- С.12.

14. Детский сад вчера, сегодня, завтра. От Института развития дошкольного образования РАО // Дошкольное воспитание. – 2005.- № 8.- С. 80.

15. Кудрявцев, В.Т. От педагогики повседневности к педагогике развития // Дошкольное воспитание. - 2004.- № 11.; 2005.- № 3, 6, 11.

16. Майер, А. Программа развития дошкольного образовательного учреждения / А. Майер //Дошкольное образование №5. – 2006.- С.5.

17. Новикова, Г.О. О недостатках традиционной системы образования // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 12 С.74

18. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. - 199с.

19. Реморенко, И.М. О предшкольном образовании // Справочник руководителя ДОУ // Дошкольное воспитание. -2005. - № 8. - С.3-15.

20. Третьяк, Н. О программах дошкольного воспитания. О преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и школой / Н. Третьяк, О. Скорлупова // Дошкольное воспитание. - № 3, 2007- С.6.

**Интернет- ресурсы:**

1. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b> -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p>	<p>Оценка презентаций, докладов, отчетов по результатам наблюдений практической деятельности воспитателя.</p>
<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p>	<p>Оценка анализа педагогической деятельности</p>
<p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Оценка разнообразия источников информации, использования для решения педагогических проблем Оценка вариантов решений педагогических проблем. Собеседование. Оценка участия в анализе эффективности педагогической деятельности. Оценка предложений по повышению эффективности педагогической деятельности. Оценка программ профессионально-личностного роста.</p>
<p>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>Собеседование.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
обще профессиональной дисциплины

**ОП.09 Основы учебно - исследовательской деятельности**

для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

Объем: 57 часов

Магнитогорск,  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Павлова А.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Хворостина Е.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

**Рассмотрено на заседании кафедры  
Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития;

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования;
- интерпретировать результаты исследования;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- иметь общие представления о методологии педагогики, ее специфике как виде человеческой деятельности;
- классификацию методов научного исследования; общую характеристику методов психолого-педагогических исследований;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 85 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов;
- практическая подготовка – 38 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	85
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	57
в том числе:	
практическая подготовка	26
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования.</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1. Методология основы научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Инструктивный обзор учебной программы и знакомство студентов с требованиями и условиями к освоению знаний, умений. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения научно-исследовательской деятельности.	2	1
	2. Методология педагогики. Компоненты методологического педагогического знания.	2	2
	3. Содержание принципов научного психолого-педагогического исследования	2	2
	Контрольная работа «Входной контроль»	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Методология педагогики»	<b>2</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	1 Составление конспекта по теме «Функции методологии педагогики».	1	
<b>Тема 1.2. Наука и научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Междисциплинарный характер современной науки.	1	2
	2. Эмпирические и теоретические уровни познания мира. Основные группы научных знаний. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.	1	2
	Контрольная работа по теме: «Наука и научное познание»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3 Методы научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие о методах научного исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Теоретические методы исследования.	2	2
	2 Методы исследования: наблюдение, беседа, опрос, тестирование, изучение ППП. Педагогический эксперимент	2	2

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1 Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня развития детей в рамках исследований. Разработка и обсуждение протоколов исследования.	2	
	2 Планирование и организация эмпирических методов исследования. Разработка и обсуждение наблюдения, вопросов беседы, анкеты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5</b>	
	1 Составление доклада по теме «Использование методов научного исследования в работе с дошкольниками».	3	
	2 Выполнение учебно-исследовательской деятельности по теме на практике и подготовка сообщения.	2	
<b>Раздел 2. Технология работы над курсовыми и дипломными работами</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 2.1. Характеристика различных видов научно-исследовательских работ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Виды научно-исследовательских работ и их характеристика.	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1 Семинар: Виды учебно - исследовательских работ и их характеристика.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	1 Составление конспекта по вопросам семинара	1	
<b>Тема 2.2. Введение как структурная часть научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Введение: понятие, содержание, исследовательский инструментарий	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Разработка и обсуждение исследовательского инструментария	2	
<b>Тема 2.3. Технология работы над теоретической частью научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Содержание и организация работы над теоретической частью исследования	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	1 Составление рецензии на теоретическую часть исследования.	2	
<b>Тема 2.4. Технология работы над практической частью исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её этапы. Обработка результатов исследования: количественная, качественная.	1	2

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	1   Планирование и организация эмпирических методов педагогического исследования	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	1   Составление рецензии на практическую часть исследования	2	
<b>Тема 2.5. Технология работы над заключением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1.   Заключение как структурная часть научного исследования: понятие, содержание, требования.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	1   Подготовка сообщений по теме	4	
<b>Тема 2.6. Защита научного исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1.   Требования к оформлению и защите научного исследования. Возможные варианты защиты	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	1.   Просмотр и анализ наглядного материала к защите. Требования к презентации для защиты.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	1   Презентация для воспитателей ДОУ «Защита научного исследования»	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>85</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «ОНИД»;
- комплект электронных презентаций;
- комплект учебно – методической документации
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- компьютер;
- принтер;
- сканер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. СПО / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 128с.

2. Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Исакова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 117 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72208.html>

3. Разработка и оформление выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к выполнению (ВКР) / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 83 с. — 978-5-89040-594-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59125.html>

**Дополнительные источники:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. СПО / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 127с.

2. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних

педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова – М.: «Академия», 2010. – 128с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208с.

4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 174с.

5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.

6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта / Н.Ю. Пахомова. – М.: Аркти, 2010. – 112 с.

7. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Зудина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>

2. Родионова Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Родионова Д.Д., Сергеева Е.Ф.— К.: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. 181— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22049>

3. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] // курс дистанционного обучения для учителей. URL: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> (дата обращения 24.11.2012)

4. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. URL: <http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/> (дата обращения 24.11.12)

5. Открытый институт Развивающее образование: [сайт]. URL: <http://www.ouro.ru/iro/exp/obespech/> (дата обращения 24.11.12)

6. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Чесняк, М. Г. Учебная (музейная) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» / М. Г. Чесняк. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-4486-0747-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83817.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Презентация по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития	Тестирование, мини-исследование
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования	Тестирование, защита презентаций
интерпретировать результаты исследования	Оценка практических работ на основе наблюдения
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования	Составление диагностического инструментария
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	Защита практического задания, тестирование
оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Защита презентаций
<b>Знания:</b>	
иметь общие представления о методологии педагогики, ее специфике как виде человеческой деятельности	Устный опрос Тестирование
классификацию методов научного исследования; общую характеристику методов психолого-педагогических исследований	Тестирование
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Решение ситуационных задач
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Защита мини-исследования
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,	Выступление с сообщением Оценка конспектов



конспектированию	
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Тестирование, решение кейсов
Итоговый контроль	Зачёт

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
обще профессиональной дисциплины

**ОП 10 Основы финансовой грамотности**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

объем: 52 часов

Магнитогорск,

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Ильина О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

**Рассмотрено на заседании кафедры  
Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Рабочая учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при организации курсовой подготовки повышения квалификации кадров или их переподготовки, а также по всем направлениям профессиональной подготовки кадров.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» входит в состав общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения дисциплины.**

Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности направлены **на достижение следующих целей:**

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на достижение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- воспитание мотивации к труду;

- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

метапредметных:

- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- определение общей цели и путей ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;

- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;

- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметных:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения

этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;

- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;

- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;

- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;

- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 81 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе в форме практической подготовки – 34 часа;

- самостоятельной работы обучающегося – 27 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
практическая подготовка	34
практические занятия	8
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>
<b>Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
	1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении специальности СПО.	2	
<b>Раздел 1. Семейная экономика.</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Личное финансовое планирование.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	2
	1	Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов.	2	
	2	Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы.	2	
	3	Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы.	2	
	4	Тест «Источники денежных средств семьи».	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	1	Работа с конспектом. Составление контрольных вопросов по теме.	1	
<b>Тема 1.2. Контроль семейных расходов.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи.	1	
	2	Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	1	Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме «Уровень жизни населения Челябинской области».	1	
<b>Тема 1.3. Семейный бюджет.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2

	1	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Выполнение творческого задания-проекта по теме «Бюджет моей семьи».	2	
<b>Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1	Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Создание электронной презентации с использованием Интернет-ресурсов по темам «История происхождения денег», «Денежная валюта разных стран», «Финансовый план моей семьи».	2	
<b>Тема 1.5 Формирование экономической компетентности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1	Особенности усвоения экономических знаний и умений детей старшего дошкольного возраста. Формирование представлений о ценности труда, денег и сложности их зарабатывания. Формирование экономически-значимых черт характера (бережливость, самостоятельность, деловитость, и т.д.).	2	2
	2	Знакомство с парциальными программами экономического образования дошкольников: А.Д. Шатова «Тропинка в экономику»; Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников»; А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику»; Т.В. Дробышева «Я, моя семья и общество, в котором мы живем» и др.	2	
	3	Методы формирования экономической компетентности детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	1	Подбор диагностического материала для выявления уровня осведомленности родителей и педагогической компетентности воспитателя по вопросам формирования экономической компетентности детей 5-7 лет.	2	
	2	Разработка проектной деятельности по формированию экономической компетентности детей дошкольного возраста (возраст по выбору)	2	
	<b>Самостоятельная деятельность</b>		<b>2</b>	
	1	Составление картотеки произведений с экономическим содержанием. Разработка макета РППС в группе с элементами экономической деятельности.	2	
	<b>Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.</b>			<b>20</b>
<b>Тема 2.1. Способы</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2

увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	1	Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка. Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	2
	1	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	1	
	2	Решение задач на определение процентного дохода по вкладам.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме «Финансовый рынок РФ».	2	
Тема 2.2. Валюта в современном мире.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме «Финансовый рынок РФ».	2	
Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	2
	1	Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения».	1	
	2	Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению).	1	
Тема 2.4. Банковская система РФ.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1	Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека.	2	
Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>1</b>	
	1	Изучение материала и подготовка сообщения с использование Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Банкротство», «Финансовое мошенничество»,	1	
Тема 2.6.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2

<b>Бизнес, тенденции его развития и риски.</b>	1	Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>1</b>	
	1	Составления кроссворда «Собственный бизнес».	1	
<b>Тема 2.7. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	2	
	2	Тест «Страхование как способ сокращения финансовых потерь»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>2</b>	
	1	Оформление конспекта «Страхование имущества».	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>81</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Экономики»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методических пособий;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Алиева, Т. Экономика: жизнь и игра [Текст] / Т. Алиева // Обруч. - №1. – 2010 – С. 3 – 5  
 Аменд, А.Ф. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания [Текст] / А. Ф. Аменд, А. А. Саламатов // Детский сад от А до Я. - №4. – 2003 - С. 55 – 57.

2. Архипов А. П. Страхование. Твой правильный выбор: Учебное пособие по электронному курсу для 8–9 классов общеобразоват. учрежд.: Предпрофильная подготовка обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.

3. Ахапкин С. Д. Лоция бизнеса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.

4. Аношина, Л. М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями [Текст] / Л. М. Аношина // Детский сад от А до Я. - №4. - 2003 - С. 103 - 106

5. Волгин В. В. Открываю автомастерскую: практическое пособие. – М.: Дашков и К, 2009.

7. Дубровин И. А. Поведение потребителей: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2012.

8. Малкиел Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.

9. Политика доходов и заработной платы: учебник / под ред. П. В. Савченко и Ю. П. Кокина. – М.: Экономистъ, 2004.

10. Розанова Н. М. Банк: от клиента до президента: учебное пособие. 8–9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

11. Розанова Н. М. Моя фирма: учебное пособие. 8–9 классы. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
12. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10–11 классы: учебное пособие (включает практикум). – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2005.
13. Чернов С. В. Азбука трудоустройства. 9–11 классы: учебное пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет.
2. Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности [https://vk.com/doc150760051\\_590369301?hash=NtZlX7TlppdhEVz4eVPhohmD7tDzmdWazzL9dWWRdrz&dl=goIWnKhzvnqsY1Bcnwx7oTEa1eUpMhMzcDz5RkX9jvX](https://vk.com/doc150760051_590369301?hash=NtZlX7TlppdhEVz4eVPhohmD7tDzmdWazzL9dWWRdrz&dl=goIWnKhzvnqsY1Bcnwx7oTEa1eUpMhMzcDz5RkX9jvX)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;</li> <li>– контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;</li> <li>– отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ);</li> <li>– правильно обсуждать и согласовывать с</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание мини-эссе;</li> <li>– проверка практического домашнего задания</li> </ul>

<p>другими членами семьи финансовые вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;</li> <li>– определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов;</li> </ul> <p>достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения;</li> <li>– использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда; получить пособие по безработице в случае необходимости;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание мини-эссе;</li> </ul> <p>проверка практического домашнего задания</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;</li> <li>– оценить, что предпочтительнее в данный момент <ul style="list-style-type: none"> <li>– сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни;</li> <li>– правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств.</li> </ul> </li> <li>– отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу;</li> </ul> <p>получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений.</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание мини-эссе;</li> </ul> <p>проверка практического домашнего задания</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;</li> <li>– определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором; делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит;</li> <li>– различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит;</li> </ul>	



воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита;	
- распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;	
- различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;</li> <li>– различать обязательное и добровольное страхование;</li> </ul> правильно выбрать страховую компанию.	

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**Приложение 3**  
**к ООП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями  
здоровья и с сохранным развитием**

для специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

2023 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Путенихина Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Исаева Г.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Ильина О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

**Рассмотрено на заседании кафедры  
Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>30</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>39</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей

ПК 1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

Программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Специальное дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы,



адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»;
- понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 625 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 445 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 315 часов;

практическую подготовку – 405 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 130 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, Учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс.)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (распределенная)
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лаб. и практич. занятия	в т.ч. курсов	Всего часов	В т.ч., курс.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК1.1, ПК 5.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК 1.5,	Раздел 1. Организация медико-биологических и социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	175	120	96	46		55		36	
ПК1.1, ПК1.3, ПК 1.5,	Раздел 2. Освоение теоретических основ и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранением развитием	212	130	92	46		53			72
ПК1.1, ПК1.3, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.5	Раздел 3. Планирование, организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранением развитием	68	46	37	46		22			72
	Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированная)									
	<b>Всего:</b>	<b>625</b>	<b>315</b>		138		<b>130</b>		<b>36</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация медико-биологических и социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста		221	
МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		175	
Тема 1.1. Общие основы здоровья и здорового образа жизни. Здоровье и факторы его определяющие.	Содержание 1. Основное положение курса и его место в профессиональной подготовке студентов. Общие основы здоровья и здорового образа жизни. Здоровье и факторы его определяющие. Основные понятия: «здоровье», «степень здоровья», «уровень здоровья», «наследственность». «иммунитет», «смертность», «экология», «рождаемость». Факторы риска, приводящие к ухудшению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	1 1	1
Тема 1.2. Медико - биологический контроль развития и состояния здоровья детей.	Содержание 1. Знакомство с компонентами ЗОЖ Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. 2. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. 3. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом ДООУ по вопросам здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом ДООУ по вопросам здоровья детей. 4. Повседневный контроль состояния здоровья детей: задачи и методы. Роль воспитателя. 5. Контроль динамики развития и состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы. 6. Комплексная оценка физического состояния детей. Практическая подготовка Практические занятия 1. Комплексная оценка физического развития детей. Самостоятельная работа 1. Составление картотеки пословиц, загадок, поговорок о здоровье. 2. Разработать рекомендации для родителей по формированию здорового образа жизни	7 1 1 1 1 2 1 6 1 1 10 2 2	2 2 2 2 2

	3.	Разработать картотеку игр по здоровому образу жизни (группа по выбору студента)	6	
<b>Тема 1.3. Режимы труда, отдыха и сна.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Основные компоненты здорового образа жизни</b> Биологические основы режима человека, элементы режима. Основное назначение режима – обеспечить оптимальную активность деятельности организма ребёнка, основных его функций .	1	2
	1.	Основные компоненты здорового образа жизни. Биологические основы режима человека, элементы режима. Организация свободного времени. Активный отдых и досуг дошкольника .Роль биоритмов в жизни ребёнка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в организации дня детей	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Организация режима первой половины дня в детском саду	4	
	2.	Оформление календарно-тематического плана режимных процессов первой половины дня в ДОО	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление и анализ собственного режима дня.	2	
		2.	Разработать рекомендации для родителей по соблюдению режима дня дошкольника.	2
<b>Тема 1.4 Режимы рационального питания.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Режимы рационального питания</b> Значение питания для поддержания здоровья. Питание как потребность и удовольствие. Влияние на организм неправильного сочетания пищевых продуктов.	1	2
	2.	Требования к организации питания дошкольников.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Составление санитарно-гигиенических норм и правил в организации питания детей.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Разработать консультацию для родителей по теме: «Полезные и вредные продукты»	2	
<b>Тема 1.5 Вредные привычки.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Причины и последствия вредных привычек.</b> Медицинские и социальные аспекты вредных привычек у детей.	1	2
	2.	Основы профилактики вредных привычек у детей.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Изучение и определение вредных привычек по методике Соковня-Семеновой И.И.	1	
	2.	Подготовка вопросов для родителей по выявлению вредных привычек у детей.	2	
<b>Тема 1.6 Психическое здоровье</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Поведение в обществе, управление стрессовыми ситуациями.</b> Проблема взаимоотношений в семье и ДОО. Психическая уравновешенность ребенка, ее значение. Выработка умений сдержанности поведения.	1	2

	2.	Понятие о стрессах, его стадии и влияние на здоровье. Дошкольный стресс и его профилактика. Отрицательные эмоции и психологический дискомфорт. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил по созданию микроклимата в группе.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Изучение проявления уровня тревожности и психологической устойчивости по Маркову В.В.	1	
	2.	Разработка эскиза родительского уголка по теме «Психическое здоровье дошкольника»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Подбор упражнений для снятия психической напряженности; разработка правил преодоления стрессовой ситуации.	2	
	2.	Разработка презентации по данной теме.	2	
<b>Тема 1.7 Особенности поведения ребенка при психологическом неблагополучии.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Предупреждение отклонений в социально-личностном развитии.	1	2
	2.	Особенности развивающей работы как активной профилактической меры возникновения различного рода отклонений.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Предупреждение отклонений, возникающих в случаях: в период адаптации ребенка в ДОУ, в следствии неприятия ребенком воспитателя.	2	
	2.	Изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования.	4	
	3.	Разработка вопросов для родителей по выявлению особенностей в поведении ребенка.	2	
<b>Тема 1.8 Социальное здоровье.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	ЗОЖ как средство социализации дошкольника.	1	1
<b>Тема 1.9 Требования к безопасной среде в ДОУ.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	Понятие «безопасная среда». Основные направления организации работы в ДОУ по обеспечению безопасной среды. Обеспечение безопасности сотрудников и воспитанников ДОУ.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление инструкции по безопасности детей в ДОУ.	2	
<b>Тема 1.10 Обучение и воспитание потребности в ЗОЖ.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Начальные навыки и умения по оздоровительной работе с дошкольниками.</b> Роль и значение занятий физической культурой в воспитании привычек ЗОЖ, в профилактике заболеваний, в формировании индивидуального стиля жизни и поведения в социуме.	1	3
<b>Тема 1.11 Методика оздоровительной работы в ДОУ.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Предмет и задачи оздоровительной работы в ДОУ.</b> Здоровье сберегающая среда в ДОУ. Классификация здоровьесберегающих технологий.	1	3



	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования.	2	
<b>Тема 1.12 Теоретико-практические основы развития физических, оздоровительных качеств и формирования двигательных умений и навыков.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1. Характеристика двигательной активности детей дошкольного возраста. Уровни двигательной активности детей дошкольного возраста	1	3
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Подбор игр и упражнений, для формирования здорового образа жизни.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ двигательных режимов в ДОУ.	2	
	2. Анализ оздоровительных режимов в ДОУ.	2	
<b>Тема 1.13 Современные оздоровительные технологии, место в режиме дня, их целесообразное сочетание с формами спортивно-оздоровительной работы, используемые в ДОУ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	1. <b>Современные оздоровительные технологии.</b> Знакомство с передовым педагогическим опытом по использованию современных физкультурно-оздоровительных технологий.	1	3
	2. Современные оздоровительные технологии в режиме дня.	1	3
	3. Закаливание в ДОУ.	1	3
	4. Пальчиковая гимнастика в ДОУ. Дыхательная гимнастика в ДОУ.	1	3
	5. Стретчинг. Степ-аэробика.	1	3
	6. Гимнастика для глаз в ДОУ. Точечный массаж.	1	3
	7. Психогимнастика, Ритмопластика	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1 Работа в мастерской «Дошкольное воспитание»(показ комплексов степ-аэробики и психогимнастики)	2	
	2 Составление каталога педагогических здоровьесберегающих технологий	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Разработка родительского уголка на тему: «Дыхательная гимнастика в ДОУ»	2	
	2. Разработка картотеки по пальчиковым играм.	1	
	3. Разработка комплекса по ритмопластике и психогимнастики для своей возрастной группы	1	
<b>Тема 1.14 Формы спортивно-оздоровительной работы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1. <b>Виды физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня и виды досуговой деятельности.</b> Характеристика форм спортивно-оздоровительной работы.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	1. Поиск и изучение современных оздоровительных технологий.	2	

	2.	Составление библиографии по теме «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности».	1	
	3.	Написание сообщения и/или рекомендаций по виду закаливания (по выбору).	2	
<b>Тема 1.15 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности.</b> Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки и физкультурные паузы, динамические паузы, индивидуальные и самостоятельные занятия физическими упражнениями, клубная и секционная работа, час динамический, подвижные игры.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>3</b>	
	1.	Составление конспектов физкультурных занятий в нетрадиционной форме.	1	
	2.	Составление конспектов физминуток и физпауз, динамических пауз.	1	
	3.	Составление конспектов портивных досугов, спортивных праздников, дней здоровья, недели здоровья в нетрадиционной форме .	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	1	Разработка физкультурных занятий в нетрадиционной форме.	2	
	3.	Разработка физминуток и физпауз, динамических пауз.	1	
4.	Разработка спортивных досугов, спортивных праздников, дней здоровья, недели здоровья в нетрадиционной форме .	2		
<b>Тема 1.16 Формы физического воспитания в семье.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	Особенности форм работы по физическому воспитанию детей в семье.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	1.	Разработка консультации для родителей по оздоровлению детей в семье.	1	
<b>Тема 1.17 Организация среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Организация среды,обеспечивающей индивидуальный двигательный режим.</b> Виды лечебно-профилактического и спортивно - игрового оборудования.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>5</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Представление нестандартного оборудования	2	
	2.	Разработка игр для работы в интерактивной песочнице.	2	
	3	Работа в мастерской «Дошкольное воспитание» (показ игр в интерактивной песочнице.)	2	
<b>Тема 1.18 Модели двигательных и оздоровительных режимов.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.		2	
<b>Тема 1.19 Планирование и контроль в физическом воспитании.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Планирование и контроль в физическом воспитании.</b> Виды контроля. Виды диагностики. Виды планирования оздоровительной работы в ДОУ. Технология планирования работы оздоровительной в ДОУ и семье.	1	2

	<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление перспективного плана оздоровительной работы в ДООУ на неделю.	2	
	2.	Составление календарного плана оздоровительной работы в доу.	2	
<b>Тема 1.20. Детские болезни и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	1.	Предмет, задачи	1	2
	2	Понятие о здоровом и больном организме.	1	
	2.	<b>Неинфекционные и хронические заболевания.</b>	1	2
	3.	Заболевания нервной системы и их предупреждение.	1	2
	4.	Нарушение обмена веществ.	1	2
	5.	Рахит.	1	2
	6.	Гельминтозы у детей и их профилактика.	1	2
	7.	Болезни органов дыхания	2	2
	8.	Инфекционные заболевания	1	2
	9.	Микроорганизмы и окружающая среда. Жизнь и деятельность микроорганизмов в природе	1	2
	10.	Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика	1	2
	11.	Эпидемиология и пути передачи инфекции.	1	2
	12.	Иммунитет. Профилактические прививки	1	2
	13.	Воздушно-капельные инфекции. Острые и респираторные вирусные инфекции.	1	2
	14.	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями	1	2
15.	Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями.	1	2	

	16.	Кишечные инфекции у детей. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>	
	1.	Разработать консультации для родителей по предупреждению заболеваний нервной системы	2	
	2.	Разработка рекомендаций, презентаций для воспитателей по теме: «Действия педагога при остром заболевании ребенка».	2	
	3.	Составление графика-таблицы карантина по инфекционным заболеваниям для ДОУ.	1	
	4.	Подготовить консультацию для родителей на тему «Ветряная оспа в дошкольном учреждении»	2	
			<b>11</b>	
<b>Тема 1.21. Детский травматизм, его профилактика.</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни. Доврачебная помощь при закрытых повреждениях, их профилактика в ДОУ	2	2
	2.	Виды закрытых повреждений у детей. Доврачебная помощь при закрытых повреждениях, их профилактика в ДОУ.	1	2
	3.	Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей. Основные виды открытых повреждений возникающих у детей в повседневной жизни. Доврачебная помощь при открытых повреждениях, их профилактика в ДОУ	2	2
	4.	Виды основных открытых повреждений у детей. Доврачебная помощь при открытых повреждениях, их профилактика в ДОУ.	1	2
	5.	Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей. Доврачебная помощь при неотложных состояниях и их профилактика в ДОУ.	2	2
	6.	Доврачебная помощь при: попадании инородных тел, отравлениях, утоплении, ухудшении, электро-травмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах.	1	2
	7.	Решение ситуативных задач по оказанию первой помощи детям.	1	3
	8.	Освоение основных методов оказания первой помощи детям.	1	2
		<b>Практическая подготовка</b>		<b>15</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	

	1.	Сделать анализ работы ДООУ по предупреждению детского травматизма.	1	
	2.	Изучить содержание аптечки первой помощи в детском саду.	1	
	3.	Разработать памятку для воспитателя: Действия педагога при травме ребенка.	1	
	4.	Разработать памятку для воспитателя: Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях	1	
	5.	Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи детям.	1	
	6.	Освоение основных методов оказания первой помощи детям.	1	
<b>Тема 1.22 Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Контроль за развитием и здоровьем детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей.	2	2
	2.	Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития.	1	2
	3.	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	2	2
	4.	Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДООУ. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая.	1	3
	5.	Причины, способствующие средне-тяжелому и тяжелому течению периода адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДООУ в период адаптации.	2	3
	6.	Комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей.	1	3
	7.	Опыт работы ДООУ разного вида при организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
1.	Работа с педагогическим словарем: диагностика, физическое развитие, психическое благополучие. Разработать вопросы для беседы с воспитателем ДООУ на тему: Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом по вопросам здоровья	1		
2.	Выписать из пед. словаря значение терминов: адаптации, адаптационный период, адаптационный синдром	1		

	3.	Подготовка к семинарскому занятию, тема: Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОУ	1	
	4.	Выявить формы работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста к ДОУ в период адаптации	1	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<p>«Организм и внешняя среда».</p> <p>«Факторы детерминирующие на здоровье».</p> <p>«Приобщению дошкольников к ЗОЖ в условиях ДОУ и семьи».</p> <p>«Биоритмы и их значение в жизни дошкольника», «Сексуальное поведение дошкольников»</p> <p>«Гигиенические условия воспитания детей в дошкольных учреждениях»</p> <p>«Паспорт здоровья ребёнка».</p> <p>«Профилактика детских болезней».</p> <p>«Неинфекционные и хронические заболевания»</p> <p>«Если ребенок заболел инфекционным заболеванием».</p> <p>«Предупреждение детского травматизма».</p> <p>«Предупреждение нервных заболеваний детей дошкольного возраста»</p> <p>«Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения»</p> <p>«Предупреждение нервных состояний дошкольника»</p>				
<b>Примерная тематика курсовых работ</b>			1	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация безопасной среды в условиях ДОУ</li> <li>2. Профилактика детского травматизма при проведении различных форм работы по физическому воспитанию детей</li> <li>3. Особенности планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие</li> <li>4. Особенности подбора средств организации двигательного режима детей дошкольного возраста</li> <li>5. Адаптация детей раннего (младшего дошкольного) возраста к ДОУ</li> <li>6. Приобщение дошкольников к ЗОЖ в условиях ДОУ и семьи (по выбору)</li> <li>7. Гендерный подход в физическом воспитании детей</li> <li>8. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста</li> <li>9. Использование предметов и нестандартного оборудования в процессе обучения детей движениям</li> <li>10. Педагогическое сопровождение адаптации детей раннего (младшего дошкольного) возраста</li> </ol>				
<b>Учебная практика</b>			10	
<p><b>Виды работ</b></p> <p>Анализ содержания и направлений работы ДОО с учетом типа образовательного учреждения. Изучение здоровьесберегающей среды в ДОУ. Анализ работы ДОУ по предупреждению детского травматизма. Наблюдение режимных моментов в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>				
<b>Производственная практика – (по профилю специальности)</b>			36	
<p><b>Виды работ</b></p> <p>Взаимодействие воспитателя с медицинским работником ДОУ по вопросам здоровья детей.</p> <p>Организация процесса адаптации детей к условиям ДОУ.</p> <p>Планирование различных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Проведение оздоровительных мероприятий</p> <p>Составление паспорта здоровья на ребёнка</p>				

Анализ работы ДОУ по предупреждению детского травматизма. Организация и проведение режимных моментов в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей Диагностика адаптации ребенка в ДОУ Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков Мониторинг здоровья отдельных воспитанников ДОУ			
<b>Раздел 2. Освоение теоретических основ и методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>		<b>290</b>	
<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>		<b>212</b>	
<b>Тема 2.1. Методологические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. <b>Входной контроль. Общая характеристика теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста:</b> физическая культура, физическое развитие, физическое воспитание, двигательная активность, лечебная физкультура и адаптивная физкультура.	2	1
	2. Задачи физического воспитания. Принципы физического воспитания.	1	
	3. Средства физического воспитания (гигиенические, природные, физические упражнения) Специфика средств физического воспитания в раннем возрасте.	1	
	4. Методы и приемы физического воспитания.	2	
	5. Контрольно-обобщающий урок	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Словарная работа: физическая культура, лечебная физкультура, адаптивная физкультура.	2	
<b>Тема 2.2. Возрастные особенности физического</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	

<b>воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	1.	Закономерности роста и развития. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.	1	
	2.	Группы здоровья, физического развития и патологии физического развития.	1	
	3.	Предпосылки формирования движений до рождения. Развитие движений ребенка на первом году жизни.	1	
	4.	Особенности развития моторики детей от 3 до 7 лет.	1	
	5.	Особенности формирования двигательных действий у детей	2	
	6.	Основы развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	7.	Патологии здоровья, встречающиеся у детей на современном этапе. Особенности физического развития детей с ОВЗ.	2	
<b>Тема 2.3. Оздоровительная и коррекционно-педагогическая работа в процессе выполнения двигательного режима.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Двигательный режим, понятие и значение в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	
	2.	Средства и система оздоровления детей. Оздоровительная методическая работа с часто болеющими детьми: лечебно-профилактическая работа, принципы закаливания: индивидуальность, систематичность, последовательность.	2	
	3.	Классификация и общая характеристика методов и приемов физического воспитания: педагогические и специфические и значение в коррекционно-педагогической работе в процессе выполнения двигательного режима.	2	2
	4.	Контрольно-обобщающий урок.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>16</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Анализ видов двигательного режима в разных типах ДООУ	2	
	2.	Средства физического воспитания и коррекционно-педагогическая работа в процессе выполнения двигательного режима.	2	
	3.	Выбор закаливающих процедур с учетом состояния здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	
4.	Подбор методов и приемов физического воспитания в зависимости от патологии развития.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		



	1	Составить педагогическую матрицу по теме «Методы и приемы физического воспитания»	2	
	1.	Сообщение по теме «Психофизическое развитие детей с ОВЗ».	2	

<b>Тема 2.4. Теоретические основы режима дня</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Понятие режима дня, педагогическое значение режима. Естественнонаучные основы режима дня. Требования к нему.	2	2
	2.	Особенности режима в разных типах и видах ДОО.	2	2
	3.	Значение режима для детей с сохранным развитием и детей с ОВЗ.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
1.	Составление картотеки художественного слова для проведения режимных процессов.	2		
<b>Тема 2.5. Культурно- гигиенические навыки как средство физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Понятие КГН. Этапы, условия формирования.	2	2
	2.	Диагностика сформированности КГН детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья (методика Дубовой В.П.)	2	
	3.	Значение утреннего приема. Содержание детской деятельности в часы утреннего приема. Организация утреннего приема и ухода детей домой в ДООУ	2	
	4.	Методика организации и проведения режимных процессов: сон, прием пищи, умывание, одевание и раздевание, прогулка	2	
	5.	Структурные компоненты прогулки. Организация подготовки и проведения прогулки	2	
	6.	Методика организации и проведение режимных процессов первой и второй половины дня	2	
	7.	Контрольно-обобщающий урок	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Анализ программных задач по формированию КГН в разных возрастных группах.	2	
	2.	Диагностика сформированности КГН детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья (методика Дубовой В.П.)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление диагностических карт сформированности КГН детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	2.	Разработка индивидуального маршрута по формированию КГН по стандартам ФГОС ДОО	2	

<b>Тема 2.6.</b> <b>Методика организации проведения режимных моментов с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Организация утреннего приема в ДОО. Значение. Содержание детской деятельности в часы утреннего приема.	2	1
	2.	Методика организации и проведения режимных процессов: сон, питание прогулка.	2	2
	3.	Методика организации режимных процессов первой и второй половины дня.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Провести утренний прием детей в группу ДОО	2	
	2.	Структурные компоненты прогулки. Организация целевых прогулок ДОО.	2	
	3.	Организация, содержание и методика проведения II половины дня в ДОО.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>22</b>	
	1.	Анализ санитарно - гигиенических норм и правил организации питания и сна в ДОО (СанПиН )	2	
	2.	Подбор материала для организации утреннего приема в разных возрастных группах ДОО.	2	
	3.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации утреннего приема.	2	
	4.	Составление конспекта по организации процесса приема пищи (завтрак, обед и полдник) в разных возрастных группах ДОО	2	
	5.	Составление конспекта по организации процесса умывания в разных возрастных группах	2	
6.	Составление конспекта по организации процесса одевания и раздевания в разных возрастных группах ДОО	2		
7.	Составление конспекта прогулки для своей возрастной группы.	2		
8.	Составление конспекта по организации процесса укладывания на сон и поднимания после сна детей разных возрастных групп.	2		
9.	Разработка педагогических рекомендаций для родителей по организации режима дня в условиях семейного воспитания.	2		
10.	Составление календарно – тематического плана режимных процессов первой половины дня	2		
11.	Составление календарно – тематического плана режимных процессов второй половины дня	2		
<b>Тема 2.7.</b> <b>Формы организации физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1.	Значение, понятие гимнастики как формы физического воспитания. Виды и их характеристика: обще развивающая, спортивная, прикладная, характеризующая.	2	1
	2.	Характеристика, особенности и классификация ОРУ. Методика обучения в разных возрастных группах.	2	
	3.	Методика проведения гимнастики после сна с закалывающими процедурами в разных возрастных группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по стандартам World skills Russia	2	
	4.	Методика проведения традиционной, нетрадиционной утренней гимнастики в разных возрастных группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по стандартам World skills Russia	2	2

	5.	Типы физкультурных занятий. Методика проведения традиционных и нетрадиционных физкультурных занятий.	2	1
	6.	Врачебно-педагогический контроль и оценка организации методики проведения занятий. Физические и психологические нагрузки и приемы их регулирования. Моторная плотность.	2	2
	7.	Предупреждение травматизма на физкультурных занятиях детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	2
	8.	Физкультминутки и физкультпаузы. Сходство, различия и методика проведения в разных возрастных группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>18</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Создать условия и провести комплекс гимнастики после сна с закаливающими процедурами для своей возрастной группы	2	
	2.	Создать условия и провести комплекс УГ для своей возрастной группы	2	
	3.	Планирование традиционного физкультурного занятия с использованием нетрадиционных методик.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1.	Разработка плана - конспекта комплекса гимнастики после сна с закаливающими процедурами для своей возрастной группы	2	
	2.	Разработка плана-конспекта комплекса УГ для своей возрастной группы	2	
	3.	Разработать план-конспект традиционного физкультурного занятия и с использованием нетрадиционных методик.	2	
<b>Тема 2.9. Организация активного отдыха с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	Физкультурные досуги: понятие, структура, методика организации и проведения в разных возрастных группах.	2	
	2.	Значение, особенности проведения физкультурных праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	2
	3.	Организация физкультурных праздников с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	2
	4.	Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения. Варианты физкультурных досугов.	2	2
	5.	Дни здоровья и детский туризм. Организация и методика проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	2
	6.	Контрольно-обобщающий урок.	2	3
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>18</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Особенности организации нетрадиционных видов досугов.	2	
	2.	Анализ видеофрагментов физкультурных праздников и досугов.	2	
	3.	Анализ конспектов физкультурных праздников и досугов.	2	
	4.	Планирование физкультурных досугов для своей возрастной группы.	2	

	5.	Планирование пеших прогулок в форме квест-игры для своей возрастной группы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Проект тематического досуга для своей возрастной группы.	2	
	2.	Разработать консультацию для родителей по теме «Значение нетрадиционных форм работы для физического развития детей дошкольного возраста»	2	
<b>Тема 2.10. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Значение планирования. Современные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	2
	2.	ФГОС в образовательной области «Физическое развитие». Индивидуально – дифференцированный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	
	3.	Методика планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	2
	5.	Организация и методика проведения разных типов диагностик физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с учетом возраста и состояния здоровья детей.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>14</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Современные программы по физическому воспитанию и развитию.	2	
	2.	Планирование двигательного режима.	2	
	3.	Планирование двигательного режима.	2	
	4.	Составление диагностических карт детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>9</b>	
	1.	<b>Доклады по теме (на выбор студента):</b> Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Развитие физических качеств дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Роль физического воспитания дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Подбор способов мотивации дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием к занятиям по физическому воспитанию в ДОУ». «Система планирования физкультурно-оздоровительной работы» «Игровые приёмы в обучении детей основным видам движения». «Ознакомление детей с нетрадиционными формами физического воспитания».	3	
	2.	Составление диагностических карт детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	
	3.	Разработка рекомендаций для родителей по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	
	4.	Разработка рекомендаций для родителей по коррекции физического развития детей с ОВЗ.	2	

<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>«Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием»  «Развитие физических качеств дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием»  «Роль физического воспитания дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием»  «Подбор способов мотивации дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием к занятиям по физическому воспитанию в ДОУ».  «Система планирования физкультурно-оздоровительной работы»  «Игровые приёмы в обучении детей основным видам движения».  «Ознакомление детей с нетрадиционными формами физического воспитания».</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <p>Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры.  Подвижная игра как средство развития физических качеств у детей с ОВЗ и сохранным развитием.  Воспитание выносливости у детей ОВЗ и сохранным развитием.  Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей с ОВЗ и сохранным развитием.  Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием.  Методика проведения физкультурных занятий с детьми, имеющими ОВЗ и сохранным развитием в ДОУ  Использование подвижных игр в развитии основных движений у детей с ОВЗ и сохранным развитием.  Преимущества работы детского сада и начальной школы в физическом воспитании детей.  Формирование правильной осанки у детей с ОВЗ и сохранным развитием.  Музыкально – ритмические упражнения в физическом воспитании детей с ОВЗ и сохранным развитием.  Использование народных подвижных игр в физическом воспитании детей с ОВЗ и сохранным развитием.  Утренняя гимнастика как средство физического развития детей с ОВЗ и сохранным развитием.  Развитие двигательной активности у детей с ОВЗ и сохранным развитием.  Организация диагностики уровня развития физических качеств у детей с ОВЗ и сохранным развитием.  Использование спортивного инвентаря и оборудования в образовательном процессе ДОУ  Степ-аэробика как средство физического развития детей с ОВЗ и сохранным развитием.  Использование фитболов для развития координации детей с ОВЗ и сохранным развитием.</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Наблюдение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в 1-ую и 2-ую половину дня.  Анализ предметно-пространственной среды и в соответствии с ФГОС и направлениями работы ДОО. Анализ педагогического состава ДОУ: количественный и возрастной состав, стаж, образование, категория, на основе беседы с методистом ДОУ.  Анализ режимных моментов второй половины дня.  Сравнительный анализ дошкольных образовательных организаций с учетом их типа и вида (ЦПП, коррекционные учреждения, общеобразовательные и т.д.). Выполнение заданий творческого и поискового характера.</p>	<b>16</b>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Наблюдение, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в 1-ую и 2-ую половину дня.  Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурного досуга, подвижных игр на прогулке с учётом</p>	<b>72</b>	

<p>режима двигательной активности детей.          Организация методической работы с родителями и педагогами ДООУ.          Диагностики результатов физического воспитания и развития и разработка индивидуального образовательного маршрута.          Анализ и оценка планирования различных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.          Наблюдение и анализ физкультурных занятий, досуга в разных возрастных группах.          Организация и проведение физкультурных досугов в разных возрастных группах.          Анализ оборудования физкультурного уголка в группе, физкультурного зала, участка, спортивной площадки.          Изучение опыта работы ДОО по использованию инновационных технологий в физическом воспитании дошкольников.          Изучение и анализ подготовки педагога к организации и проведению разных форм физического воспитания дошкольников.          Оценка состояния физического воспитания в ДОО и разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.          Организация режима второй половины дня в детском саду по стандартам WS (бодрящая гимнастика, игры и индивидуальные занятия, запланированные во второй половине дня, организация режимных моментов: умывание и организация приема пищи-полдник, умения взаимодействовать с родителями и детьми в процессе ухода детей домой из ДОО)</p>			
<p><b>Раздел 3. Планирование, организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b></p>		<b>114</b>	
<p><b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков детей</b></p>		<b>68</b>	
<p><b>Тема 3.1. Планирование гимнастики после сна и утренней гимнастики по стандартам World skills Russia</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>10</b>	
	1. Значение физического воспитания в жизни человека. Роль предмета в профессиональной подготовке.	2	
	2. Значение строевых упражнений для детей. Правила подачи команд и распоряжений.	2	
	3. Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Структура утренней гимнастики.	2	
	4. Подбор двигательного материала для каждой части утренней гимнастики в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	2	
	5. Разработка конспектов утренней гимнастики в разных возрастных группах в традиционной и нетрадиционной формах.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1. Планирование конспектов утренней гимнастики в разных возрастных группах традиционной и нетрадиционной формах.	2	
	2. Написание конспектов в разных возрастных группах. Подбор программных задач с учетом	2	

		возраста, новизны подвижной игры, уровня физической подготовленности.		
	3.	Разработка проекта занятия по обучению строевым упражнениям.	2	
<b>Тема 3.2. Планирование работы по развитию основных движений.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Виды основных движений, используемые в работе с детьми по физическому воспитанию с детьми в ДОУ.	2	
	2.	Программные требования, педагогические требования при обучении детей основным движениям.	2	
	3.	Практическое выполнение подготовительных и подводящих упражнений при обучении движениям.	2	
	4.	Обучение технике выполнения основных движений.	2	
	5.	Планирование работы по развитию основных движений в разных возрастных группах в разные периоды года.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
		Составление планов физкультурных занятий в нетрадиционной форме для своей возрастной группы.	2	
		Составление планов физкультурных занятий в традиционной форме для своей возрастной группы.	2	
<b>Тема 3.3. Планирование подвижных игр.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Подвижная игра. Ее определенная специфика. Классификация подвижных игр.	2	
	2.	Особенности, методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.	2	
	3.	Написание конспектов в разных возрастных группах.	2	
	4.	Подбор программных задач с учетом возраста, новизны подвижной игры, уровня физической подготовленности.	2	
<b>Тема 3.4. Планирование физкультурных занятий.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Физкультурные занятия основная форма обучения детей двигательным умениям и навыкам в ДОУ.</b> Особенности подбора двигательного материала для каждой части физкультурного занятия в разных возрастных группах.	2	
	2.	Выбор способа организации детей на физкультурных занятиях в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности и сложности задания.	2	
	3.	Составление планов физкультурных занятий в традиционной и нетрадиционной форме в разных возрастных группах ДОУ.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Написание конспектов в разных возрастных группах.	2	
	2.	Подбор программных задач с учетом возраста, уровня физической подготовленности.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.5. Планирование активного отдыха.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Виды активного отдыха, их место в педагогическом процессе.	2	
	2.	Структура и методика проведения физкультурных праздников, варианты физкультурных досугов.	2	
	3.	Планирование физкультурных досугов смешанного типа для детей разных возрастных групп.	2	

	4.	Составление консультаций для воспитателей по организации дней здоровья в ДОУ.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1.	Составить план-конспект физкультурного досуга для своей возрастной группы.	2	
	2.	Разработать рекомендации для воспитателей по организации дней здоровья в ДОУ.	2	
	3.	Составить план-схему «Виды активного отдыха в ДОУ».	2	
<b>Тема 3. 6. Планирование самостоятельной двигательной деятельности детей в ДОУ по физическому воспитанию.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Организация физкультурно-игровой среды.	2	
	2.	Закрепление в режиме дня времени для самостоятельной двигательной деятельности детей в обязательном порядке: во время утреннего приема в РППС, до занятий и между ними, на прогулке, после сна, в вечернее время.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление докладов по тема (на выбор студента) «Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Развитие физических качеств детей с ОВЗ и сохранным развитием» «Роль физического воспитания в дошкольном возрасте» «Игровые приёмы в обучении детей с ОВЗ и сохранным развитием основным видам движения, «Ознакомление детей с ОВЗ и сохранным развитием с нетрадиционными формами физического воспитания».	2	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
«Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Развитие физических качеств детей с ОВЗ и сохранным развитием» «Роль физического воспитания в дошкольном возрасте» «Игровые приёмы в обучении детей с ОВЗ и сохранным развитием основным видам движения». «Ознакомление детей с ОВЗ и сохранным развитием с нетрадиционными формами физического воспитания».				
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b> Формирование основных движений у детей с сенсорными нарушениями Использование элементов нетрадиционной утренней гимнастики в работе с детьми с нарушенным зрением Использование элементов спортивных игр в коррекционной работе с детьми ЗПР Использование элементов хатха-йоги в утренней гимнастике в коррекционной работе с детьми ОНР Использование строевых движений с предметами в физкультурных занятиях для коррекции координации движений у детей с ЗПР Формирование двигательных действий у детей с ОВЗ и сохранным развитием в разных возрастных группах (по выбору). Основы формирования психофизических качеств у дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием. Педагогические условия проведения физкультурных досугов с дошкольниками. Организация самостоятельной двигательной деятельности дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием. Организация контроля за физическим развитием детей с ОВЗ и сохранным развитием в ДОУ. Мониторинг физической подготовленности детей с ОВЗ и сохранным развитием.				



<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  <b>Планирование режимных моментов 1-ой и 2-ой половины дня с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей</b>  Наблюдение и анализ самостоятельной двигательной деятельности детей в ДООУ  Осуществление педагогического мониторинга</p>	10	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Диагностика уровня двигательных умений и навыков детей в своей группе  Планирование и проведение работы по закаливанию с учетом индивидуальных особенностей детей  Планирование и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах  Планирование и проведение подвижных и спортивных игр в разных возрастных группах  Планирование и проведение физкультурного занятия (традиционная и нетрадиционная форма)  Планирование и проведение физкультурного досуга  Наблюдение и анализ проведения работы по физическому воспитанию детей  Пробное проведение работы по развитию основных движений, подвижных игр с учетом типа нарушенного развития  Пробное проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах  Пробное проведение физкультурного занятия в разных возрастных группах</p>	36	
<b>Всего:</b>	<b>625</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: «Педагогики и психологии», «Теории и методики физического воспитания», «Теоретические и методические основы дошкольного образования», спортивный зал, мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов «Педагогики и психологии», «Теории и методики физического воспитания», «Теоретических и методических основ дошкольного образования», спортивный зал:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно- методической документации;
- электронные носители;
- наглядные пособия;
- приборы для определения физического развития ребёнка (весы, спирометр, ростомер, тонометр);
- аптечки для оказания первой помощи;
- пианино;
- зеркала;
- спортивный инвентарь и оборудование.

Техническое средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- пианино;
- фонотека;
- принтер;
- сканер;
- Интернет
- **Интерактивная панель** диагональю 65", разрешением 1920×1080, Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.

- **Электронный флипчарт SMART kapp™ 42"** интерактивный флипчарт Состав: Kapp 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DVIT® (Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2

- **Игры В. Воскобовича** "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес". Фиолетовый лес" состоит из элементов: Основа 1,5х2,5 м, ковролин, небо, дорожка, лужайка, полянка, переносные модули (озеро, дерево ажурное, дерево фиолетовый ствол, красный ствол, разноцветное дерево, 2 ели, солнышко, золотой плод - 5, лист фигурный - 10, лист ажурный - 10, листья разноцветные 72, облако - 3, следы - 5пар, цветок, бабочка - 2, птица - 3, ласточка, лягушка, мышка - 2, ежик - 2, змейка, ящерица, стрекоза, божья коровка, улитка, лист кувшинки 2, цветок кувшинки, зажимы 10), которые крепятся липучками, и могут размещаться на коврографе в произвольном порядке. Коврограф "Ларчик" Параметры товара: игровое поле 1,2х1,2 м, кармашки 75х75 мм, касса 295х300 мм, карточки 85х100 мм, длина стрелки 180 мм, длина круговерта 205 мм, цветные карточки 75х75 мм, диаметр кружков от 10 мм до 20 мм, методичка 30 страниц, упаковка – полиэтиленовая сумочка, размер 320х430х120 мм, вес 850 г.

- **Интерактивная песочница.** Интерактивная песочница iSandBox Standart - Комплектация: Компьютер; Мультимедийный проектор; Сенсорный датчик глубины песка; Монитор; Светодиодное подсвечивание; Панель управления; Резервуар для песка. Ширина-высота-глубина 1700 x 2500 x 1300 мм Сетевое напряжение 220 Вт Масса устройства 160 кг Объем наполнения резервуара от 0,25 до 0,3 м3 Мощность системы 750 Вт.

- **Интерактивные кубы.** Описание модуля iMO-LEARN:

- 1.интерактивный цифровой образовательный инструмент;
- 2.переключатель вкл/выкл;
- 3.индикатор статуса;
- 4.разъем USB micro для подзарядки;
- 5.кабель USB;
- 6.Bluetooth-адаптер

Реализация программы модуля предполагает производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Реализация программы модуля предполагает учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие, 2014 г. В.О Морозов
2. Маханева.М.Д. Профилактика оздоровления детей дошкольного возраста., 2020 г.
3. Сергеева, Г.К. Фитотерапия для детей Издательство»Феникс», 2019г.
4. Фадеева, В. В. Детские болезни от рождения до трех лет / В. В. Фадеева. — Москва : Мир и Образование, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-94666-690-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23678.html>
5. Детские болезни. Полный справочник / К. М. Капустин, Г. Ю. Лазарева, Э. А. Муллаярова, В. А. Подколзина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-9758-1855-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80206.html>
6. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития : учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95632.html>
7. Виноградова, Е. Ю. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям и лабораторным работам / Е. Ю. Виноградова, Е. Д. Безруков. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 174 с. — ISBN 978-5-7964-1928-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90938.html>
8. Козицына, Ф. Р. Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе : учебное пособие / Ф. Р. Козицына, Л. Г. Харитонова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 55 с. —

ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65004.html>

9. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — 978-5-379-02007-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>

10. Марк Вайсблут Здоровый сон - счастливый ребенок [Электронный ресурс] / Вайсблут Марк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 613 с. — 978-5-91671-304-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42095.html>

11. Амбулаторная нефрология. Амбулаторная педиатрия [Электронный ресурс] / А.А. Баранов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2016. — 200 с. — 978-5-906332-68-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70787.html>

12. Хлистун Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2006 г. N 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» [Электронный ресурс] / Ю.В. Хлистун, Н.А. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0287-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73964.html>

13. Качанова Е.А. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е.А. Качанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 70 с. — 978-5-4488-0187-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74499.html>

14. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Лукьянченко, И.А. Аликин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0224-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>

15. Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0141-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72354.html>

16. Баранов А.А. Атопический дерматит у детей [Электронный ресурс] / А.А. Баранов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2017. — 76 с. — 978-5-906332-82-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70789.html>

17. Самсыгина Г.А. Кашель у детей (патофизиология, клиническая интерпретация, лечение) [Электронный ресурс] / Г.А. Самсыгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2016. — 164 с. — 978-5-906332-58-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70796.html>

18. Иммунопрофилактика менингококковой инфекции у детей [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2016. — 36 с. — 978-5-906332-66-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70794.html>

19. Вакцинопрофилактика ротавирусной инфекции у детей [Электронный ресурс] : федеральные клинические рекомендации / . — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2016. — 40 с. — 978-5-90633270-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70791.html>

20. Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / М.П. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74858.html>

21. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — 978-985-503-554-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>
22. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : сборник научно-методических материалов / Я.Ю. Позднякова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 120 с. — 978-5-8064-2245-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51695.html>
23. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553>.— ЭБС «IPRbooks»
24. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067>.— ЭБС «IPRbooks»
25. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30107.html>
26. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.А. Якимова, Н.Э. Фатюшина, И.Л. Тимофейчук. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 296 с. — 978-5-9925-0916-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61040.html>
27. Козицына Ф.Р. Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козицына Ф.Р., Харитоновна Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003.— 55 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65004.html>.
28. Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание»/ Ростомашвили Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 68 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29986.html>.
29. Шатров В.В. Флорбол в программе физического воспитания студента [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Шатров В.В., Рувинский Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2009.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26654.html>.
30. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787.html>.

31. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067.html>.

32. Соколова В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом [Электронный ресурс]: монография/ Соколова В.С., Анастасиадис А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79055.html>.

33. Лазутина Н.С. Здоровый позвоночник - основа жизни. Методика лечения и профилактика [Электронный ресурс]: методические указания и комплекс упражнений по курсу «Физическое воспитание»/ Лазутина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2008.— 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31401.html>

34. Орлова С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов/ Орлова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15687.html>

35. Харченко Л.В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Харченко Л.В., Синельникова Т.В., Турманидзе В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59660.html>

36. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботьялов.- Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 214 с.

2. Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учебно-метод. Пособие [Текст] / М.М. Борисова. – М.: ОБРУЧ, 2014. – 255с.- (Приложение к жур. «Обруч»)

3. Железняк, Н.Ч. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования / Н.Ч. Железняк.- М.: Скрипторий, 2009.- 112 с.

4. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова.- М., 2002. – 189с.
5. Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: ВЛАДОС, 2003.-192с.
6. Куаншкалиева, А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников /А.Р. Куаншкалиева.- М.: ВЛАДОС.- 2008.- 104 с.
7. Николаева, Н.И. Школа мяча / Н.И. Николаева.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 80 с.
8. Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: для работников ДОУ / под общ. ред. Г.А. Широковой. - Ростов - н/Д.: Феникс, 2009. - 222с. - (Мир вашего ребенка).
9. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова.- М.: Академия.- 2008.- 368 с.
10. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для вузов / под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарёва. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС; М.: ТЦ Сфера, 2008. - 653с.: ил.
11. Харченко, Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду / Т.Е. Харченко.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.- 2010.- 176 с.

#### Журналы

1. «Инструктор физической культуры в ДОУ»;
2. « Дошкольное воспитание»;
3. « Дошкольная педагогика»;
4. «Детский сад»;
5. «Ребёнок в детском саду»;
6. «Здоровье дошкольника»;
7. «Современное дошкольное образование».

#### Интернет- ресурсы:

1. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / О.А. Малыхина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60711.html>
3. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — 978-5-4214-0025-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с требованиями техники безопасности в технически и методически оснащённых учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием.

Освоению профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями

здоровья и с сохранным развитием» предшествует изучение дисциплин ОП 07 Безопасность жизнедеятельности; ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена; ОГСЭ 02. Психология общения, ОП 02 Психология; ОП 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения практических занятий. Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам):** высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» и специальности «Специальное дошкольное образование», стаж педагогической работы не менее трёх лет, прохождение курсов повышения квалификации раз в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности (заведующий дошкольным образовательным учреждением, заместитель заведующего по учебно-методической работе, воспитатели, музыкальные руководители и др. специалисты) первой и высшей категории, прохождение курсов повышения квалификации раз в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.



**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК1.1.</b> Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	-соответствие целей, задач, содержания плана возрастным и индивидуальным особенностям ребенка; -соответствие плана требованиям образовательной программы	Оценка деятельности на практических, семинарских занятиях. Экспертная оценка в период практики. Экспертная оценка на экзамене квалификационном в форме демонстрационного экзамена.
<b>ПК1.2.</b> Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	-создание педагогических и гигиенических условий для режимных моментов; -мотивация детей на усвоение культурно-гигиенических навыков; - использование методов и приемов руководства различными видами режимных моментов в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;	Оценка деятельности на практических, семинарских занятиях. Экспертная оценка в период практики. Экспертная оценка на экзамене квалификационном.
<b>ПК1.3.</b> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	-создание педагогических и гигиенических условий для двигательного режима; -мотивация детей на выполнение двигательного режима; -использование методов и приемов руководства деятельностью в соответствии с возрастом дошкольников; -проявление детьми самостоятельности и инициативности в ходе деятельности, достижение целей деятельности.	Оценка деятельности на практических, семинарских занятиях. Экспертная оценка в период практики. Экспертная оценка на экзамене квалификационном.
<b>ПК1.4.</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	-осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик за состоянием здоровья ребенка; -сообщение результатов наблюдения медицинскому работнику.	Оценка деятельности на практических, семинарских занятиях. Экспертная оценка в период практики. Экспертная оценка на экзамене квалификационном.

<p><b>ПК1.5.</b> Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>- выявление результативности различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, определение достижения поставленной цели;</p> <p>- определение путей совершенствования мероприятий. Направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Оценка деятельности на практических, семинарских занятиях</p> <p>Экспертная оценка в период практики.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном.</p>
<p><b>ПК.5.1.</b> Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>- аргументированность видения, определения педагогических проблем физического воспитания детей и нахождение оптимальных способов их решения для организации методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>- адекватность выбора методического комплекта возрастным особенностям детей, эффективности их обучения воспитания, развития в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой в ДОУ;</p> <p>- грамотность анализа методической продукции;</p> <p>- проявление умения составлять, адаптировать и применять имеющиеся методические разработки с учетом особенностей группы детей и отдельных детей (коррекционно-развивающая работа).</p> <p>- точное определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения;</p> <p>- адекватность самооценки по организации физического воспитания детей.</p>	<p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Оценка реализации разработанных методических материалов на практике.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном.</p>
<p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>- создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям, задачам дошкольного образования и реализуемой основной общеобразовательной программе в ДОУ;</p>	<p>Анализ и оценка создания, использования предметно-развивающей среды в группе в ходе организации и проведения различных видов деятельности с</p>

	<p>- адекватность самооценки по созданию и использованию в группе предметно-развивающей среды.</p>	<p>детьми на учебной и производственной практике. Оценка защиты презентаций, проектов, макетов предметно-развивающей среды. Экспертная оценка на экзамене квалификационном.</p>
<p><b>ПК.5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- результативность поиска, адекватность отбора и использования информации для качественного выполнения поставленных профессиональных проблем (задач) в области физического воспитания детей; - скорость и качество анализа (самоанализа) педагогического опыта в области методического обеспечения образовательного процесса; - обоснованность выводов, ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта; - проявление интереса к систематизации и оценке собственного опыта в области организации физического воспитания детей.</p>	<p>Оценка применения педагогического опыта имеющего место в образовательном учреждении студентом на практике. Оценка защиты учебно-исследовательских (проектных) работ по проблемам физического воспитания детей.. Представление оценки опыта работы базового ДОУ по физическому воспитанию детей. Оценка участия студента в научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня. Экспертная оценка на экзамене квалификационном.</p>
<p><b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- соблюдение требований к оформлению методической продукции (в виде отчетов, докладов, рефератов, консультаций, выступлений и пр.); - содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений, методических работ.</p>	<p>Анализ и экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и пр. Оценка презентации и защиты портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном.</p>
<p><b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>- адекватное использование методов и методик педагогического исследования для изучения особенностей организации физического воспитания детей; - точность, правильность оформления результатов исследовательской и проектной</p>	<p>Защита исследовательских и проектных работ по проблемам физического воспитания детей. Экспертная оценка в период практики. Оценка публичных выступлений на научно-</p>

	<p>деятельности с использованием компьютерных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- практическая и социальная направленность содержания исследовательской (проектной) деятельности по проблемам физического воспитания детей;</li> <li>- адекватность самооценки исследовательской (проектной) деятельности по проблемам физического воспитания детей.</li> </ul>	<p>практических конференциях, в конкурсах разного уровня.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном.</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень успешности студента в образовательном процессе;</li> <li>- участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной деятельности по проблемам методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- участие в органах студенческого самоуправления;</li> <li>- портфолио студента;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.</li> </ul>	<p>Анализ и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, на практике.</p> <p>Оценка защиты ВКР и курсовой работы.</p> <p>Оценка выступления на студенческих научно – практических конференциях с результатами исследований.</p> <p>Оценка ведения портфолио.</p> <p>Качественная успеваемость по предметам профессионального цикла.</p>
<b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора и применения методов и способов (технологий) решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с заданной целью и имеющимися ресурсами;</li> <li>- рациональность организации</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях, практике.</p>

	<p>собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность определения достижений и неудач собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- эффективность и качественная оценка решения профессиональных задач</li> </ul>	
<b>ОК3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>- демонстрация профессиональной компетентности, деловитости в нестандартных ситуациях;</li> <li>- принятие ответственности за своё решение;</li> <li>- своевременность контроля и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами ДОУ в нестандартных ситуациях;</li> <li>- адекватное предвидение развития событий, определение рисков в сложившейся ситуации.</li> </ul>	Оценка действий студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей.
<b>ОК4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность и результативность поиска и применения информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- эффективное использование различных источников информации, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы;</li> <li>- адекватность анализа и оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче;</li> <li>- самостоятельность работы с текстами, в том числе и электронными.</li> </ul>	Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Оценка рефлексивной деятельности студента.
<b>ОК7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор цели в соответствии с данными диагностики;</li> <li>- организация и контроль деятельности воспитанников в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- использование разных методов мотивации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка</li> </ul>	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств. Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, практике.
<b>ОК9.</b> Осуществлять	- устойчивость интереса к	Оценка реализации

<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>инновациям в области специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстрая адаптивность к смене профессиональных заданий (технологий);</li> <li>- объективность и обоснованность оценки выбора и возможностей новых технологий обучения, воспитания, развития (с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования);</li> <li>- своевременность коррекции собственной деятельности в соответствии с изменением парадигмы образования;</li> <li>- владение технологиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>инновационных подходов в работе с детьми на практике. Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности по реализации современных технологий в области специального дошкольного образования</p>
<p><b>ОК10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строгое соблюдение нормативных документов ДОУ по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей в ДОУ;</li> <li>- демонстрация сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции при установлении и устранении причин, вызывающих травматизм, отклонения в здоровье детей;</li> <li>- соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ.</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач на применение полученных знаний.</p>
<p><b>ОК11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>- объективный анализ и оценка результата и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>- адекватность оценки собственной деятельности.</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и  
общения детей с сохранным развитием**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

2023 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Малявкина Л.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Костенко И.С., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Павлова А.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Мокина Н.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Тимина Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Котельникова Л.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Трофимова М.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

**Рассмотрено на заседании кафедры  
Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г**



<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>65</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>78</b>

## **ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Специальное дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного

обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- способы ухода за растениями и животными;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 910 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1726 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1325 часов;

практическая подготовка - 677 часов

самостоятельной работы обучающегося – 401 часов;

учебной и производственной практики – 432 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	8	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	Раздел 1. Организация общения детей дошкольного возраста	70	48	38	23	-	22	1	8	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	Раздел 2. Организация и проведение игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	74	50	50	30	-	24	1	8	36
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	Раздел 3. Организация и проведение трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	63	40	35	16	-	22	1	8	36
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.9	Раздел 4. Организация и	172	122	81	46	-	48	1	36	36



ПК 5.1.-5.5.	<b>проведение продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста.</b>									
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	<b>Раздел 5. Организация экологического воспитания дошкольников</b>	<b>112</b>	<b>72</b>	<b>58</b>	28	-	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>36</b>
ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	<b>Раздел 6. Организация практикума по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.</b>	<b>168</b>	<b>124</b>	<b>92</b>	124	-	<b>53</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>36</b>
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	<b>Раздел 7. Организация и проведение работы по музыкальному воспитанию дошкольников с практикумом</b>	<b>147</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	48	-	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>36</b>
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	<b>Раздел 8. Организация и проведение работы по развитию речи с дошкольниками</b>	<b>157</b>	<b>117</b>	<b>86</b>	34	-	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>32</b>
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	<b>Раздел 9. Организация и проведение работы по математическому развитию дошкольников</b>	<b>150</b>	<b>102</b>	<b>82</b>	34	-	<b>48</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>36</b>
ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5.	<b>Раздел 10. Организация и проведение работы</b>	<b>138</b>	<b>117</b>	<b>75</b>	32	-	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>30</b>

	по ознакомлению дошкольников с детской литературой и практикум по выразительному чтению									
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								108	324
	<b>Всего:</b>	<b>17269</b>	<b>910</b>	<b>677</b>	<b>415</b>	<b>-</b>	<b>401</b>	<b>1</b>	<b>108</b>	<b>324</b>

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Содержание профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	
Раздел 1. Организация общения детей дошкольного возраста	70		
МДК 02. 01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	70		
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей в раннем и дошкольном возрасте	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Входной контроль.	1	1
	2. Общая характеристика общения как деятельности.	2	2
	3. Эмоциональное общение – ведущий вид деятельности детей в младенческом возрасте.	2	2
	4. Ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение младенца со взрослыми.	2	2
	5. Развитие отношения ко взрослому на первом году жизни.	2	2
	6. Ситуативно-деловое общение со взрослым в раннем возрасте.	2	2
	7. Становление потребности в общении со сверстниками в раннем возрасте. Общение мальчиков и девочек.	2	2
	8. Развитие форм общения со взрослыми в дошкольном возрасте.	2	2
	9. Особенности общения дошкольника со сверстниками.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>21</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	
	1. Решение психолого-педагогических задач по теме.	1	
	2. Составление сводной таблицы «Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками».	2	
	3. Дифференциация детей в детском коллективе. Социометрия.	2	
	4. Коррекция межличностного взаимодействия.	2	
	5. Определение методик для оценки уровня общительности детей.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>	
	1. Составить кроссворд по классификации видов общения.	1	
	2. «Комплекс оживления» - конспект.	1	
3. Разработать советы родителям по организации взаимодействия с детьми.	1		
4. Проведение социометрического исследования в ДОУ.	2		
5. Подбор диагностический методик по общению.	2		

	6.	Проведение диагностики уровня общительности детей.	2	
<b>Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования общения детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Планирование и анализ как функция управления деятельностью и общением детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	2.	Содержание планирования деятельности и общения детей в рамках ФГОС.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практически занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования.	2	
	2.	Планирование коммуникативных игр, индивидуальной работы с детьми по организации общения детей дошкольного возраста.	2	
	3.	Проведение фрагментов коммуникативных игр, индивидуальной работы с детьми,	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	1.	Проработка ФГОС ДО.	1	
	2.	Подбор игр-упражнений для планирования работы по развитию навыков общения.	2	
3.	Составление картотеки игр по развитию общительности у детей.	2		
<b>Тема 1.3. Отношение дошкольников к личности воспитателя</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	Основные типы отношений воспитателя к детям. Факторы, определяющие взаимоотношение дошкольников к воспитателю.	2	2
	2.	Определение педагогических условий организации общения детей.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Модели взаимодействия и стили общения с ребенком.	2	
	2.	Определение педагогических условий организации общения детей.	2	
	3.	Проведение фрагментов игр с детьми дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1.	Конспект «Общение детей с родителями».	1	
	2.	Подготовиться к семинару по стилям общения с ребенком.	2	
	3.	Составление рекомендаций для родителей по вопросам развития общения в семейном воспитании.	1	
	4.	Картотека игр.	2	
<b>Тема 1.4. Теоретические основы руководства общением детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	

	1.	Подготовка методической копилки по вопросам организации общения детей раннего и дошкольного возраста.	2	
		<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> «Игры – упражнения для планирования работы по развитию навыков общения у дошкольников» (группа на выбор). Разработка рекомендаций воспитателям и родителям «Формирование общительности дошкольников». Составление рекомендаций для родителей «Развитие разных видов детской деятельности и общения в семейном воспитании». Подготовка методической копилки «Организация общения дошкольников раннего и дошкольного возраста».		
		<b>Примерная тематика курсовых работ</b> Особенности организации и проведения коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста (возраст на выбор) Формирование коммуникативных умений в процессе общения со сверстниками у детей дошкольного возраста Формирование коммуникативных умений в процессе общения со взрослыми у детей дошкольного возраста Психолого-педагогические особенности организации общения детей со сверстниками. Психолого-педагогические особенности организации общения детей дошкольного возраста с взрослыми. Особенности общения детей дошкольного возраста с воспитателем группы ДОО. Формирование межличностных отношений в дошкольном возрасте. Пути предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольников в процессе общения Нарушение способов общения как фактор формирования негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста Формирование толерантности в общении детей со сверстниками Использование интерактивной песочницы в процессе организации свободного общения детей друг с другом		
		<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ общения педагога с детьми (своей возрастной группы) в первую половину дня. Наблюдение и анализ общения педагога с детьми (своей возрастной группы) во вторую половину дня. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	8	
		<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Диагностика общения дошкольников Планирование, организация и проведение бесед с детьми дошкольного возраста с целью определения отношения ребенка к воспитателю. Планирование, организация и проведение коммуникативных игр по установлению взаимоотношений детей в группе детского сада Планирование, организация и проведение индивидуальной работы, бесед с детьми дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении. Составление психолого-педагогической характеристики. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) в режимных моментах	10	

Раздел 2. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	5сем- 32ч., теор.-14 ч., прак.- 18ч, с/р-17ч		74	
МДК. 02.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием			417	
Тема 2.1. Современные подходы к игровой деятельности в ДОУ.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей в дошкольном возрасте.	2	
	2.	Динамика развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Формирование потребностей ребенка в игровой деятельности.	2	
	3.	Требования к организации предметно-игровой среды в ДОУ. Принципы построения РППС в ДОУ.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Моделирование предметно-игровой среды в своей возрастной группе	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Словарная работа: понятие игра, игровая деятельность, игра как ведущий вид деятельности	2	
	2.	Опорный конспект по теме «Динамика развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте»	2	
Тема 2.2. Организация и руководство сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Теоретические основы руководства сюжетно-ролевой игрой в раннем и младшем дошкольном возрасте.	2	
	2.	Теоретические основы руководства сюжетно-ролевой игрой в старшем дошкольном возрасте.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Анализ проведения сюжетно-ролевой игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы.	2	
	2.	Разработка подготовительного этапа для сюжетно-ролевой игры (обогащение впечатлений детей) в разных возрастных группах	2	
	3.	Проектирование основного этапа (начало, ход, конец) сюжетно-ролевой игры: в разных возрастных группах.	3	
	4.	Решение психолого-педагогических задач по теме	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1.	Подбор материалов по ознакомлению детей с трудом взрослых традиционных и современных профессий, доступных для понимания детей	4	

	2.	Разработать советы родителям по организации и проведению сюжетно-ролевой игр дома	2	
<b>Тема 2.3. Организация и руководство строительной игрой детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Теоретические основы руководства строительными играми в раннем и младшем дошкольном возрасте.	1	
	2.	Теоретические основы руководства строительными играми в старшем дошкольном возрасте.	2	
	3.	Возможности использования интерактивной песочницы в процессе учебной и свободной деятельности	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Составление конспекта руководства строительной игрой для детей раннего возраста.	1	
	2.	Составление конспекта руководства строительной игрой для детей дошкольного возраста.	2	
	3.	Анализ строительного материала.	1	
	4.	Анализ проведения строительной игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы.	2	
	5.	Разработка конспекта использования интерактивной песочницы в процессе учебной и свободной деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>	
	1.	Разработать конспект конструктивно-игровой игры для своей возрастной группы.	4	
	2.	Разработать рекомендации для родителей по использованию материалов для строительных игр.	4	
<b>бсем.-18ч., теор.-10 ч., прак.-8 ч., с/р-7ч</b>				
<b>Тема 2.4. Организация и руководство игрой-драматизацией детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Теоретические основы руководства играми-драматизациями в младшем дошкольном возрасте	2	
	2.	Теоретические основы руководства играми-драматизациями в старшем дошкольном возрасте	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Разработка заданий по развитию творческих способностей детей в младшей и средней группах.	1	
	2.	Разработка заданий по развитию творческих способностей детей в старшем дошкольном возрасте.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Разработать конспект игры-драматизации для своей возрастной группы	1	
2.	Разработать рекомендации для родителей по организации и проведению игр-драматизаций дома	1		
<b>Тема 2.5. Дидактическая игра в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Теоретические основы руководства дидактической игрой в раннем и младшем дошкольном	2	

		возрасте.		
	2.	Теоретические основы руководства дидактической игрой в старшем дошкольном возрасте	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	2.	Разработка конспекта руководства дидактической игрой для своей возрастной группы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1.	Разработать проект дидактической игры с использованием ИКТ-технологий в соответствии с возрастом дошкольника и требованиями WS	1	
	2.	Подготовка родительского уголка «Влияние дидактической игры на психическое развитие дошкольника».	2	
<b>Тема 2.6. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Теоретические основы и методика планирования различных видов игр детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Знакомство со способами диагностики результатов игровой деятельности детей.	1	
	2.	Анализ полученных результатов диагностики игровой деятельности детей.	1	
	3.	Планирование и организация различных видов игровой деятельности детей с сохранением развитием в течение дня.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Разработка предложений по коррекции организации различных видов игровой деятельности детей.	1	
	2.	Анализ соответствия подбора игрушек в своей возрастной группе требованиям Программы.	1	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
«Методика организации и проведения дидактических игр и варианты усложнения» (группа по выбору). «Оптимизация предметно-игровой среды в разных возрастных группах». Подготовка методической папки «Игровая деятельность дошкольников». «Методы исследования по выявлению уровня развития игровых навыков и умений у дошкольников».				
<b>Примерная тематика курсовых работ</b>				
Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной образовательной работе с дошкольниками. Особенности организации игровой среды в ДОУ (группа по выбору). Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх (группа по выбору). Сюжетно-ролевая игра как средство формирования нравственных норм поведения у детей дошкольного возраста. Игра-драматизация как средство ознакомления детей с традициями русского народа. Игра как способ познания окружающего мира дошкольниками. Дидактическая игра как средство умственного воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей в игре как средство совершенствования коммуникативных умений.				



Планирование игровой деятельности с детьми как часть педагогического процесса в ДОУ. Теоретические основы использования игрушки в жизнедеятельности ребенка. Технология социального развития детей в сюжетно-ролевой игре. Игра – драматизация как средство социально- нравственного воспитания дошкольника. Развитие дошкольника в театрализованных играх. Дидактическая игра как средство развития дошкольника Формирование дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста в игре. Игра как средство социализации детей дошкольного возраста. Развитие творческих способностей детей в сюжетно-ролевой игре Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре Педагогические условия формирования игровых умений детей в сюжетно-ролевой игре( игра по выбору) Педагогические условия создания игрового пространства для детей (возраст по выбору) Влияние сюжетно-ролевых игр на развитие гуманных чувств дошкольников (возраст по выбору) Формирование начал игровой культуры у детей старшего дошкольного возраста) Современные походы к организации игровой деятельности детей в дошкольном учреждении				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ приемов организации и руководства различными видами игровой деятельности. Анализ планов воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении, определение места игры в режиме дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов игровой деятельности детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Наблюдения за формированием игровых умений детей разных возрастных групп.		<b>8</b>		
<b>Раздел ПМ 2. Организация трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>5сам.-40ч, теор.-26ч., прак.-14ч., с/р-13ч</b>		<b>63</b>	
<b>МДК. 02.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>			<b>417</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>19</b>		
	1.	Введение. Цели, задачи курса. Входной контроль.	2	1
	2.	Цели, задачи, содержание трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	1	2
	3.	Виды труда детей дошкольного возраста.	1	2
	4.	Содержание и способы организации трудовой деятельности детей.	2	2
	5.	Условия и средства трудового воспитания в ДОУ.	1	2
	6.	Методы и приемы руководства самообслуживанием детей в разных возрастных группах.	2	2
	7.	Методы и приемы руководства хозяйственно-бытовым трудом детей в разных возрастных группах.	2	2
	8.	Методы и приемы руководства трудом в природе детей в разных возрастных группах.	1	2

	9.	Методы и приемы руководства ручным трудом детей.	2	2
	10.	Методика обучения выполнению поручений детей разных возрастных групп.	1	2
	11.	Методика обучения дежурству в разных возрастных группах ДОУ.	1	2
	12.	Коллективный труд в ДОУ.	1	2
	13.	Работа с родителями по трудовому воспитанию дошкольников.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>32</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>11</b>	
	1.	Анализ структуры и содержания трудовых умений и навыков в примерных и вариативных программах дошкольного образования.	2	
	2.	Составление конспекта по организации самообслуживания в разных возрастных группах.	2	
	3.	Составление конспекта по организации хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах.	2	
	4.	Составление конспекта по организации труда в природе в разных возрастных группах.	1	
	5.	Составление конспекта по организации ручного труда в разных возрастных группах.	2	
	6.	Обобщающий урок по теме «Теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>	
	1.	Подбор высказываний педагогов, психологов о труде.	1	
	2.	Составление конспекта по организации самообслуживания для своей возрастной группы	2	
	3.	Составление конспекта по организации хозяйственно-бытового труда для своей возрастной группы	2	
	4.	Составление конспекта по организации труда в природе для своей возрастной группы	2	
	5.	Составление конспекта по организации ручного труда для своей возрастной группы	2	
	6.	Составление картотеки художественных произведений для детей, в которых знакомят с трудом взрослых	2	
	7.	Составить перечень поручений (8-10) по разным видам труда для своей возрастной группы.	2	
	8.	Разработка макета «Уголок дежурства в ДОУ».	3	
	9.	Подготовка консультации для родителей на тему «Содержание и методы трудового воспитания старших дошкольников в семье».	2	
<b>Тема 3.2. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	1.	Психологические особенности трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1	2
	2.	Показатели уровня развития трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	2	2
	3.	Условия организации и проведения изучения уровня развития трудовой деятельности ребенка в ДОУ.	2	2
	4.	Обобщение пройденного материала.	2	3
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Выбор способов изучения уровня развития трудовой деятельности.	1	
	2.	Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
1.	Разработка консультации и проекта тематической выставки для родителей на тему «Воспитание у детей навыков самообслуживания»	3	
2.	Составление рекомендаций для родителей о создании условий для трудовой деятельности в семье.	2	
<p align="center"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>«Содержание и методы трудового воспитания старших дошкольников в семье»  «Создание условий для трудовой деятельности в семье».  «Реализация индивидуального, дифференцированного подхода в организации трудовой деятельности дошкольников».  «Высказывания педагогов, психологов о труде».  «Воспитание у детей навыков самообслуживания»</p>			
<p align="center"><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <p>Методика организации хозяйственно-бытового труда с детьми дошкольного возраста  Методика организации ручного труда с детьми дошкольного возраста  Методика организации труда по самообслуживанию с детьми дошкольного возраста  Методика организации ручного труда с детьми дошкольного возраста  Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде.  Современные подходы к педагогическому просвещению родителей по организации и проведению трудовой деятельности детей в семье.  Содержание работы детского сада с родителями дошкольников в области трудового воспитания.  Поручения как одна из форм организации посильного труда с дошкольниками.  Педагогические условия реализации преемственности трудового обучения детей в образовательном комплексе «детский сад - школа».  Мониторинг развития трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ.  Педагогические условия организации трудового воспитания детей в ДООУ.  Планирование трудовой деятельности с детьми как часть педагогического процесса трудового воспитания дошкольников.  Обновление содержания трудового воспитания в условиях ФГОС ДО.  Мотивация деятельности детей как один из этапов организации трудовой деятельности дошкольников.  Использование современных технологий в трудовой деятельности дошкольников как способ совершенствования организации трудового воспитания.  Коллективный труд как средство развития межличностных отношений у дошкольников (группа по выбору)  Развитие самостоятельности в самообслуживании как одна из задач воспитания дошкольников (группа по выбору).  Обогащение РППС как условие организации трудового воспитания в ДООУ.  Виртуальная экскурсия как средство ознакомления дошкольников с трудом взрослых.  Содержание трудового воспитания в современной практике дошкольного образования.  Организация совместного труда родителей и детей дошкольного возраста.  Воспитание самостоятельности в процессе трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста</p>			
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.  Анализ и самоанализ процесса и результатов организации трудовой деятельности детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p>			<b>8</b>

Наблюдение за формированием трудовых умений детей разных возрастных групп.			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Планирование, организация и проведение педагогической диагностики трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем		<b>36</b>	
<b>Раздел 4 ПМ 02. Организация продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>160</b>	
<b>МДК. 02.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием</b>		<b>417</b>	
<b>Тема 4.1. Особенности организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста</b>		<b>24</b>	
<b>Содержание</b>			
1.	<b>Вводный инструктаж.</b> Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Входной контроль.	2	1
2	Понятие и структура детской продуктивной деятельности	1	2
3	Понятие и структура детского продуктивного творчества детей дошкольного возраста: понятие «творчество», «детское изо-творчество». Особенности детского изо-творчества в изо-деятельности	1	2
4.	Показатели и критерии оценки детского изо-творчества. Условия и пути развития детского изо-творчества.	2	2
5	Программа - основной документ ДОУ. Общая концепция основной общеобразовательной программы дошкольного образования (обучение детей продуктивным видам деятельности).	2	2
6	Характеристика образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». ФГОС ДО к образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».	2	2
7	Формы обучения продуктивным видам деятельности детей в ДОУ. Совместная деятельность: особенности организации и проведения непосредственно образовательной деятельности (занятий), образовательных ситуаций	2	2
8	Формы обучения продуктивным видам деятельности детей в ДОУ: самостоятельная изобразительная деятельность, кружковая работа	2	2
9	Формы обучения продуктивным видам деятельности детей в ДОУ. досуги и развлечения	2	2
10	Методы, приёмы обучения продуктивным видам деятельности: понятие, классификация методов	<b>1</b>	2

		обучения		
	11	Характеристика прямых методов и приёмов обучения	2	2
	12	Характеристика косвенных методов и приёмов обучения.	2	2
	13	Современные подходы к использованию игровых методов обучения в обучении детей продуктивным видам деятельности.	2	2
	14.	Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение показателей и критериев оценки продуктов детской деятельности.	1	
	2.	Технические возможности интерактивной доски. Использование лабораторного оборудования в учебной и свободной деятельности в системе дошкольного образования.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
	1.	Сообщение: Пути и условия развития творчества в изобразительной деятельности и конструировании.	2	
	2.	Выявление средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации, конструировании при анализе детских работ	1	
	3.	Составление конспекта по вопросам семинара: ФГОС ДО к образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».	2	
	4.	Выявление требований (дидактические, эстетические) к наглядным пособиям, используемым на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией и конструировании	2	
	5.	Составление конспекта «Коллективные формы работы в организации продуктивных видов деятельности», памятки по технике безопасности при организации занятий с детьми	2	
	6.	Составление конспекта по вопросам семинара: Характеристика косвенных методов и приёмов обучения.	2	
	7.	Подбор, разработка игровых приёмов для организации занятий в разных возрастных группах	1	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством в ДОУ.</b>	1.	<b>Методика ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в ДОУ.</b> Виды и содержание работы по ознакомлению детей с произведениями искусства в разных возрастных группах. Методы обучения и формы организации работы по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства.	2	2
	2.	<b>Восприятие произведений искусства дошкольниками</b> Особенности восприятия произведений искусства дошкольниками. Связь восприятия и детского творчества. Требования к отбору художественных произведений для детей.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Разработка конспекта проведения беседы по ознакомлению детей с изо-искусством.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1	Презентация «Отбор художественных произведений для детей». Составление конспекта по вопросам	4	

		семинара: Восприятие произведений искусства дошкольниками		
<b>Тема 4.3. Рисование в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Развитие детской изо-деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	1	2
	2.	Рисование как основной вид продуктивной деятельности дошкольников. Материалы и оборудование для рисования.	1	2
	3.	Обучение дошкольников технике рисования. Использование различных техник рисования.	2	2
	4.	Методика обучения предметному рисованию в разных возрастных группах ДОУ.	1	2
	5.	Методика обучения старших дошкольников рисованию с натуры.	1	2
	6.	Методика обучения детей сюжетно- тематическому рисованию в разных возрастных группах.	2	2
	7.	Методика обучения детей декоративному рисованию в разных возрастных группах.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>24</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1.	Характеристика детского рисунка и его анализ.	2	
	2.	Разработка технологических карт по обучению дошкольников предметному рисованию.	2	
	3.	Разработка технологических карт по обучению дошкольников предметному рисованию.	2	
	4.	Отработка методики обследования предметов с учётом возрастных особенностей детей, показа и объяснения.	2	
	5.	Разработка интегрированного занятия по предметному рисованию (с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании) в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	6.	Разработка конспектов занятий по сюжетному рисованию в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	7.	Разработка конспектов занятий по декоративному рисованию в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1.	Презентация нетрадиционных техник рисования.	2	
	2.	Учебное исследование: выявить приёмы и способы обучения рисованию в ДОУ	2	
3.	Консультация для воспитателей по обучению дошкольников рисованию	2		
4.	Презентация «Ознакомление детей с декоративным рисованием в ДОУ».	2		
5.	Исследование проблемы обучения дошкольников предметному, сюжетному и декоративному рисованию. Разработка предложений по коррекции организации рисования.	2		
<b>Тема 4.4. Лепка в ДОУ.</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	1.	Искусство скульптуры. Лепка: понятие, виды, своеобразие детской лепки, материалы и оборудование	2	2
	2.	Методика обучения дошкольников предметной лепке в разных возрастных группах.	1	2
	3.	Методика обучения дошкольников сюжетной лепке.	1	2
	4.	Методика обучения дошкольников декоративной лепке.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>14</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Способы и техника лепки. Разработка технологических карт по обучению детей лепке предметов.	2	

	2.	Разработка интегрированного занятия по предметной лепке (с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании) в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	3.	Разработка конспектов занятий по сюжетной лепке в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	4.	Разработка конспектов занятий по декоративной лепке в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1.	Составление доклада и подбор слайдов по видам скульптуры. Словарная работа.	2	
	2.	Оформить технологические карты	2	
	3.	Учебное исследование: анализ КТП воспитателей (лепка). Консультация для воспитателей: Обучение лепке в ДОУ	2	
<b>Тема 4.5. Аппликация в ДОУ.</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	1.	Аппликация как вид народного ДПИ и художественной деятельности детей дошкольного возраста. Материал и оборудование для аппликации	2	2
	2.	Техника вырезания, специфика её применения в разных возрастных группах	2	2
	3.	Методика обучения предметной аппликации в разных возрастных группах	1	2
	4.	Методика обучения сюжетной аппликации в разных возрастных группах	1	2
	5.	Методика обучения декоративной аппликации в разных возрастных группах	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Разработка конспектов занятий по предметной аппликации в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	2.	Разработка конспектов занятий по сюжетной аппликации в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	3.	Разработка конспектов занятий по декоративной аппликации в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1.	Консультация для воспитателей	2	
	2.	Составление конспекта по вопросам семинара	2	
3.	Учебное исследование: анализ КТП (аппликация)	2		
<b>Тема 4.6. Конструирование в ДОУ.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Конструирование и ручной труд: понятие, особенности, их связь с игрой. Виды и типы конструирования в ДОУ. Лего-конструирование в ДОО (в рамках ДЭ)	1	2
	2.	Формы (методы) обучения конструированию в разных возрастных группах.	2	2
	3.	Методика обучения дошкольников конструированию из строительного материала, различных видов конструкторов (лего-конструирование), бумаги, природного и бросового материала в разных возрастных группах.	3	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Разработка конспектов занятий по конструированию, лего-конструированию в младших возрастных группах. Анализ ошибок.	2	

	2.	Разработка конспектов занятий по конструированию, лего-конструированию в старших возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Доклад «Лего-конструирование в ДОО»	2	
<b>Тема 4.7. Преемственность в художественном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Преемственность работы ДОО и начального образования как условие непрерывного образования.</b> Понятие «преемственность» работы. Формы, методы и средства работы по преемственности работы ДОО и начального образования в художественном образовании.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Учебное исследование: анализ годового плана работы ДОО.	2	
<b>Тема 4.8. Планирование продуктивных видов деятельности в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Система планирования работы по изо-деятельности и конструированию в ДОО в течение дня.</b> Значение планирования и учёта работы по изо-деятельности и конструированию.	2	3
	2.	Виды и принципы планирования работы по изо-деятельности и конструированию с учётом ФГОС ДО.	2	3
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>5</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Проектирование перспективного плана работы по одному из видов изо-деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1.	Разработка методических рекомендаций воспитателям.	3	
<b>Тема 4.9. Предметно-развивающая среда.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Организация предметно-развивающей среды по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</b> Принципы построения художественно-развивающей среды, её значение в развитии творческой деятельности детей.	1	2
	2.	Содержание работы в художественно-развивающей среде в разных возрастных группах.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Проектирование модели художественно-развивающей среды для своей возрастной группы по продуктивным видам деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1.	Составление конспекта по вопросам семинара	3	
<b>Тема 4.10. Планирование, организация и проведение педагогической диагностики</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Мониторинг продуктивных видов деятельности детей	2	2
	2.	Диагностические методики для определения уровня развития знаний, навыков, умений дошкольников в продуктивных видах деятельности. Обработка результатов.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	



	1.	Составление банка педагогической диагностики для определения уровня развития знаний, навыков, умений дошкольников в продуктивных видах деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Подобрать диагностические ситуации.	2	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<p>Игровые приёмы в обучении детей с сохранным развитием (с ОВЗ) в продуктивных видах деятельности  Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством в ДОУ  Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством Урала  Ознакомление дошкольников с творчеством русских художников  Мотивация деятельности детей в продуктивных видах деятельности.  Игровые упражнения для развития мелкой моторики. Детей с ОВЗ  Памятка по технике безопасности при организации занятий с детьми с ОВЗ.  Эскиз предметно-развивающей среды по продуктивным видам деятельности  Своеобразие творческой деятельности ребенка-дошкольника с ОВЗ  Продуктивных видов деятельности как средство развития воображения у детей с ОВЗ  Развитие композиционных умений у детей с ОВЗ как условие развития творчества в рисовании  Реализация индивидуального, дифференцированного подхода в продуктивных видах деятельности в практике современного ДОУ  Реализация гендерного подхода в обучении детей продуктивным видам деятельности.</p>				
<b>Примерная тематика курсовых работ</b>				
<p>Планирование как условие научной организации труда педагога.  Наглядные пособия в обучении детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ восприятию цвета на занятиях по рисованию.  Развитие чувства патриотизма у старших дошкольников посредством декоративного рисования.  Организация коллективной работы с детьми 7-го года жизни в процессе обучения оригами.  Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей 6 – 7 лет с ОВЗ в изобразительной деятельности.  Методические особенности обучения дошкольников с ОВЗ технике рисования (лепке, аппликации).  Психолого-педагогические условия творческого развития детей с ОВЗ конструктивной и изо- деятельности.  Преимущество работы ДОУ и начального образования как условие непрерывного образования (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>Методические особенности обучения дошкольников предметной (сюжетной, декоративной) аппликации в ДОУ  Методические особенности обучения дошкольников предметной (сюжетной, декоративной) лепке в ДОУ  Педагогические условия обучения дошкольников с ОВЗ предметной (сюжетной, декоративной) аппликации в ДОУ  Педагогические условия обучения дошкольников с ОВЗ предметной (сюжетной, декоративной) лепке в ДОУ  Педагогические условия обучения дошкольников с ОВЗ предметному (сюжетному, декоративному) рисованию в ДОУ  Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в организации продуктивных видов деятельности.  Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности детей дошкольного возраста.  Технология ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства.  Особенности восприятия произведений искусства (живописи, скульптуры, архитектуры, ДПИ) дошкольниками.  Мониторинг продуктивных видов деятельности как условие построения индивидуальной траектории развития ребёнка в образовательном процессе  Своеобразие творческой деятельности ребенка-дошкольника в продуктивных видах деятельности.</p>				

Организация и проведение продуктивных видов деятельности как средство развития воображения у детей.			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Знакомство с работой по организации и проведению продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, Лего-конструированию (в рамках WS) Знакомство с содержанием оборудования и материалами для проведения продуктивных видов деятельности в дошкольных учреждениях. Анализ художественно-эстетической среды в базовых дошкольных учреждениях. Изучение и анализ планирования продуктивных видов деятельности. Изучение опыта работы по проведению педагогической диагностики по изо-деятельности и конструированию. Изучение предметно-развивающей среды для организации различных видов продуктивной деятельности детей в ДОУ. Изучение динамических таблиц, технологических карт, схем по продуктивным видам деятельности Анализ конспектов по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах Анализ видеофрагментов, фотоматериалов по организации и проведению продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста		36	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Планирование, организация и проведение НОД по продуктивной деятельности, Лего-конструированию (в рамках ДЭ) в разных возрастных группах. Планирование, организация и проведение различных форм работы с детьми по продуктивной деятельности, Лего-конструированию (в рамках ДЭ) в режимных моментах. Планирование, организация и проведение педагогической диагностики по продуктивным видам деятельности. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности. Подготовка и проведение разных форм работы с семьей по вопросу организации продуктивных видов деятельности детей. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.		36	
<b>Раздел ПМ 5. Организация экологического воспитания дошкольников</b>		112	
<b>МДК. 02.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>		417	
<b>Тема 5.1. Теоретические основы экологического образования детей с сохранным здоровьем.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Особенности организации работы с дошкольниками в процессе познания объектов и явлений природы.	2	
	2. Основные понятия, направления работы. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Экологическая депривация и пути её устранения.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	

	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	1.	Изучение и анализ современных программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2		
	2.	Анализ основных экологических понятий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>		
	1.	Сообщение: «Технология ознакомления детей с природой в системе М. Монтессори, Ф. К. Фребеля, К. Ушинского и др.»	2		
	2.	Сравнение и анализ программ по экологическому воспитанию.	1		
	3.	Изучение и анализ современных программ детей дошкольного возраста.	1		
	4.	Написание рефератов по теме...	2		
5.	Апробация основных экологических понятий в образовательном процессе.	1			
6.	Апробация основных экологических понятий в образовательном процессе с дошкольниками.	1			
<b>Тема 5.2. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>		
	1.	Классификация и характеристика методов экологического образования. Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой в экологическом образовании детей.	2		2
	2.	Значения опыта в формировании экологических представлений о мире природы. Содержание, структура опыта.	1		2
	3.	Значение моделей в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Их краткая характеристика.	1		2
	4.	Обобщение по теме «Методы экологического образования детей дошкольного возраста»	1		1
	5.	Значение словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников.	1		1
	6.	«Словесные и наглядные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников»	1		2
	7.	Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.	1		1
	8.	Труд детей в природе. Значение труда в воспитании личности ребенка. Виды детского труда в природе.	1		2
	9.	Игровая деятельность в системе экологического образования детей дошкольного возраста.	1		2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>18</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>		
	1.	Составление и анализ циклов наблюдений за растениями участка.	2		
	2.	Анализ и демонстрация экологических игр с дошкольниками младших групп.	1		
	3.	Анализ и демонстрация экологических игр с дошкольниками старших групп.	1		
	4.	Демонстрация и презентация опытнической деятельности в работе с дошкольниками в педагогическом процессе.	2		
	5.	Планирование трудовой деятельности в разных возрастных группах	2		
6.	Разработка и презентация моделей в экологическом процессе в старших группах.	2			

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1. Анализ методической литературы по проблеме исследования.	1	
	2. Защита методических рекомендаций и циклов наблюдений.	1	
	3. Систематизация и презентация познавательной исследовательской деятельности с дошкольниками.	1	
	4. Разработка и защита содержания опытов в образовательной деятельности.	1	
	5. Работа со словарем по теме; разработка плана методических рекомендаций.	2	
	6. Презентация моделей в образовательном процессе.	1	
	7. Составление и защита консультаций по воспитанию трудолюбия дошкольников.	1	
<b>Тема 5.3. Методика природоведческой работы с детьми в разное время года.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями.</b> Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Формирование у дошкольников представлений о динамике сезонных явлений: изменений в живой и неживой природе.	2	2
	2. Методика ознакомления с сезонными явлениями в разных возрастных группах.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Апробация наглядных пособий по ознакомлению с сезонными явлениями в природе в эколого-педагогическом процессе.	2	
	2. Анализ и составление циклов наблюдений за сезонными явлениями в разных возрастных группах.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Систематизация художественных средств, их реализация в образовательной деятельности при планировании практики в ДОУ.	1	
	2. Систематизация в портфолио: художественное слово, загадки, народные приметы, рассказы о сезонах.	1	
3. Презентация наглядных средств по теме.	2		
<b>Тема 5.4. Формы экологического образования детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. <b>Занятия как форма экологического образования дошкольников.</b> Типы занятий по ознакомлению дошкольников с природой, их содержание и проведение.	1	2
	2. Экскурсии и прогулки как форма экологического образования дошкольников. Своеобразие методики проведения экскурсий и прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.	1	2
	3. Экскурсии и прогулки как форма экологической культуры детей дошкольного возраста.	1	1
	4. Содержание, структура экскурсий разного вида.	1	2
	5. Использование планетария для проведения интерактивных экскурсий с элементами робототехники.	1	
	6. Обобщающая контрольная работа по теме: «Формы экологического образования детей дошкольного возраста».	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Анализ конспектов занятий, экологических экскурсий и прогулок.	1	
	2. Разработка конспектов занятий, экологических экскурсий и прогулок.	2	

	3.	Разработка и анализ конспектов занятий.	1	
	4.	Разработка и анализ конспектов проведения интерактивных экскурсий с использованием планетария в разных возрастных группах.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1.	Систематизация в портфолио экологических конспектов занятий.	1	
	2.	Систематизация и анализ конспектов экологических занятий. Разработка методических рекомендаций для воспитателей ДОУ.	3	
	3.	Подготовка к семинару по теме: «Формы экологического образования детей дошкольного возраста».	2	
<b>Тема 5.5. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Особенности работы в эколого-развивающей среде ДОУ</b> Понятие «эколого-развивающая среда», его сущностная характеристика.	1	2
	2.	Принципы организации развивающей среды в ДОУ и особенности организации. Характеристика традиционных форм организации зеленой зоны в детском саду.	2	2
	3.	«Особенности работы в эколого-развивающей среде ДОУ».	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление и анализ методических рекомендаций по освоению условий в образовательном процессе.	2	
	2.	Составление и анализ конспектов занятий в разных возрастных группах.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	1.	Изучение научно-методической литературы по теме.	1	
2.	Изучение и характеристика условий среды для экологического образования дошкольников в ДОУ: уголка группы своей возрастной группы.	1		
3.	Презентация наглядных средств, используемых на экологических занятиях.	2		
4.	Подготовка к семинару: «Планирование образовательной деятельности по ФГОС»	1		
<b>Тема 5.6. Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Особенности планирования эколого-педагогической работы.</b> Понятие «планирование», значение планирования работы по экологическому образованию.	2	2
	2.	Формы планирования эколого-педагогического процесса. Особенности планирования эколого-педагогической работы.	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Изучение и анализ перспективных и календарных планов сезонной работы с детьми в разных возрастных группах.	2	
	2.	Проектирование и анализ календарного и перспективного плана эколого-педагогической работы на весенний период (на выбор).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1.	Работа со словарем по теме: «Планирование образовательной деятельности в ДОУ».	1	
	2.	Изучение и анализ планов образовательной деятельности в ДОУ.	1	
3.	Разработка календарного плана для своей возрастной группы.	2		

	4.	Изучение и анализ представлений о природе у дошкольников.	2	
<b>Тема 5.7. Мониторинг экологического развития детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Педагогическая диагностика.</b> Понятие «мониторинг» экологического развития», его сущностная характеристика.	1	2
	2.	Диагностика сформированности представлений об объектах природы и экологической культуры.	2	2
	3.	«Особенности планирования эколого-образовательной деятельности с детьми».	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Изучение сформированности адекватных представлений о природных объектах у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	2	
	2.	Проектирование и анализ календарного и перспективного планов сезонной работы на весенний период.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1.	Работа со словарем: экологические понятия: диагностика, мониторинг.	1	
	2.	Подготовка к контрольной работе по теме.	1	
	3.	Систематизация диагностических заданий на формирование представлений у дошкольников.	1	
	<b>Примерная тематика курсовых работ</b>			
<p>Развитие познавательной активности дошкольников в процессе общения с природой.  Экологическое воспитание детей в процессе ознакомления с живыми организмами.  Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования с объектами природы.  Развитие у старших дошкольников логического мышления в процессе общения с природой.  Экологическое воспитание при ознакомлении детей с многообразием природы.  Экологическое воспитание в процессе ознакомления дошкольников с экосистемами.  Экологическое воспитание при ознакомлении детей с живыми организмами.  Воспитание осознанно-правильного отношения к природе.  Использование ИОС (игровых обучающих ситуаций) в экологическом воспитании дошкольников.  Виртуальная экскурсия как средство экологического образования дошкольников.  Труд в природе как средство экологического образования детей пятого года жизни.  Особенности методике ознакомления старших дошкольников с Красной книгой.  Особенности методики формирования обобщенных знаний о многообразии растений у старших дошкольников.  Особенности методики ознакомления старших дошкольников с сезонными явлениями посредством модели.  Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми старшего дошкольного возраста.  Особенности организации исследовательской деятельности в экологическом образовании дошкольников</p>				
<b>Учебная практика</b>			<b>8</b>	
<b>Виды работ</b>				
Наблюдение и анализ образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников. Анализ эколого-развивающей среды в ДООУ и разработка методических рекомендаций по её реализации. Наблюдение и анализ экологических экскурсий в ДОО				
<b>Производственная практика</b>			<b>36</b>	

<b>Виды работ</b> Организация и проведение экологических экскурсий и прогулок в разные сезоны с дошкольниками. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой, неживой природы. Диагностика уровня экологического развития дошкольников. Организация и проведение работы с родителями по воспитанию экологической культуры у дошкольников (формы работы по выбору студентов). Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе)			
<b>Раздел 6. Организация практикума по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.</b>		<b>168</b>	
<b>МДК 02. 03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.</b>		<b>168</b>	
<b>Тема 6.1 Графика как вид изобразительного искусства.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>	
	1.	Виды графики: станковая, книжно – журнальная, прикладная, плакатная, учебно-оформительская.	1
	2.	Рисунок, его виды.	1
	3.	Рисование предметов без передачи перспективного сокращения: положение листа бумаги, композиционное положение рисунка.	2
	4.	Способ визирования в рисовании, передача характерной формы предмета, анализ строения, пропорции предмета в процессе рисования с натуры.	2
	5.	Рисование с натуры объемных предметов. Наглядная перспектива: перспектива линейная и воздушная, понятие о точке зрения рисующего, картинной плоскости, линии горизонта, точках схода.	2
	6.	Фронтальная перспектива (одна точка схода): прямоугольные предметы во фронтальной перспективе на различных уровнях по отношению к линии горизонта, перспективное сокращение круга.	2
	7.	Угловая перспектива (две точки схода): анализ предметов прямоугольной формы, расположенных под углом к рисующему.	2
	8.	Две точки схода, последовательность построения рисунка. Рисование интерьера: интерьер в изобразительном искусстве. Изображение интерьера по одной и двумя точкам схода, последовательность построения рисунка интерьера.	2
	9.	Закономерности светотени: Светотень в рисунке и живописи, градации светотени, приемы штриховки по форме предметов.	2
	10.	Рисование с натуры предметов комбинированной формы.	2
	11.	Анализ построения рисунка предметов комбинированной формы, тотальная проработка формы	2

		предметов.	
	12.	Рисование с натуры группы предметов, натюрморта: композиция натюрморта, анализ натуры, пространственное положение предметов,	2
	13.	Пропорции, освещение, составление эскиза, линейное построение, тоновой рисунок.	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>18</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>
	1.	Создание презентации по разным видам графики (на выбор)	1
	2.	Рисование с натуры листьев, растений, цветов	1
	3.	Рисование простых геометрических фигур (линейно)	1
	4.	Рисование с натуры предметов прямоугольной формы в угловой перспективе.	1
	5.	Линейное построение предметов прямоугольной и округлой форм.	1
	6.	Рисование с натуры предметов комбинированной формы: кувшин, бидон, чайник, ваза и т.д.	1
	7.	Линейное построение предметов прямоугольной и округлой форм	1
	8.	Рисование предметов с тональной проработкой	1
<b>Тема 6.2. Живопись как вид изобразительного искусства</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>22</b>
	1.	Живопись: понятие, виды (станковая, монументальная, декоративная, театрально-декорационная, миниатюрная), жанры.	1
	2.	Основы цветоведения: ахроматические и хроматические цвета, теплые и холодные цвета, контрастные, основные и составные, понятие колорита Материалы для живописных работ. Приемы работы акварелью.	1
	3.	Рисование с натуры отдельных предметов в цвете: цветовые отношения, цветовой контраст, цветовые рефлексы.	2
	4.	Передача объема предметов при помощи цвета.	2
	5.	Рисование натюрморта в цвете: анализ цветовых отношений в натюрморте.	2
	6.	Последовательность ведения работы над живописным изображением натюрморта.	2
	7.	Рисование птиц и животных в цвете: конструктивно – анатомическое строение животных,	2
	8.	Анализ формы, последовательность построения рисунка птиц и животных.	2
	9.	Конструктивное изображение деревьев, анализ объектов природы при изображении пейзажа.	2
	10.	Рисование пейзажа: пейзаж в изобразительном искусстве, передача пространства в пейзаже посредством перспективы, передача состояния природы, времени года с помощью цвета.	2
	11.	Рисование фигуры человека: пропорции взрослого человека и ребенка.	2
	12.	Длительное рисование фигуры человека в различных позах.	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>16</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>9</b>
	1.	Создание технологической карты «Виды цвета»	1
	2.	Упражнения по раскрашиванию простых форм акварелью и гуашью.	1
	3.	Составление цветовых переходов.	1



	4.	Длительные рисунки животных по памяти, представлению и образцу.	2
	5.	Длительные рисунки фигуры человека.	2
	6.	Рисование интерьера по одной и двум точкам схода.	1
	7.	Рисование по памяти пейзажа акварелью или гуашью.	1
<b>Тема 6.3.</b> <b>Декоративно – прикладное искусство.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>
	1.	Рисование узоров: типы и виды узоров, понятие «стилизация» в декоративном рисовании.	2
	2.	Средства выразительности орнаментов.	1
	3.	Декоративное рисование в творческих рисунках.	2
	4.	Применение навыков декоративного рисования в творческих работах.	2
	5.	Декоративные ремёсла России	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>14</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
	1.	Рисование узоров на цветной бумаге, узоры в полосе, в круге, квадрате.	2
	2.	Стилизованное рисование растений и животных, композиционные сюжетные рисунки	2
3.	Рисование элементов Гжельской, Хохломской и Жостовской росписи.	2	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Скульптура как вид изобразительного искусства.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>
	1.	Скульптура, её виды.	1
	2.	Монументальная, станковая, декоративная.	1
	3.	Округлая скульптура, рельеф.	2
	4.	Способы и техника лепки.	2
	5.	Лепка птиц и животных: анализ форм, пропорций.	2
	6.	Развитие умения лепить птиц и животных с натуры по представлению.	2
	7.	Лепка фигуры человека.	2
	8.	Последовательность ведения работы над скульптурным изображением фигуры.	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>10</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>
	1.	Подготовка докладов по различным видам скульптуры.	2
	2.	Разработка презентации «Приемы работы с пластилином»	2
	3.	Лепка стилизованных героев сказок.	2
	4.	Разработка презентации «Лепка фигуры человека»	2
	<b>Тема 6.5.</b> <b>Обработка бумаги и картона</b>	<b>Практические занятия</b>	
1.		Аппликация из бумаги: понятие «аппликация», виды аппликации.	2
2.		Технология выполнения аппликационных работ.	1
3.		Складывание игрушек по типу оригами: правила работы при складывании игрушек по типу оригами, классификация игрушек: для игр на воде, для игр с ветром, для составления сюжетно-тематических композиций.	2
4.		Способы составления сюжетно-тематических композиций по типу оригами.	2
5.		Подвижная игрушка: материалы для игрушек.	2

	6.	Технология изготовления подвижных игрушек.	2	
	7.	Конструирование объемных поделок из бумаги и картона.	2	
	8.	Объемные поделки с вращающимися деталями.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>	
	1.	Подготовка докладов об истории появления бумаги и способах ее изготовления	2	
	2.	Подбор литературы для работы с бумагой в различных техниках (не менее 10 источников)	1	
	3.	Изготовление медвежонка из бумаги на шарнирах	2	
	4.	Изготовление объемной лягушки из бумаги	2	
<b>Тема 6.6. Обработка различных материалов.</b>	<b>Практические задания</b>		<b>14</b>	
	1.	Конструирование из подсобного материала.	1	
	2.	Различные материалы для конструирования.	1	
	3.	Приемы изготовления деталей.	2	
	4.	Декорирование поделок.	2	
	5.	Сувениры из различных материалов.	2	
	6.	Самостоятельная разработка сувенира по собственному замыслу для всех возрастных групп ДОУ.	2	
	7.	Аппликация из засушенных растений: виды аппликации из засушенных растений, аппликации из целых форм растений.	2	
	8.	Особенности составления художественных объемных композиций из флористического материала, способы закрепления растений, оформление готовых изделий.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1.	Разработка технологической карты поделки из бросового материала (на выбор)	2	
	2.	Изготовление поделки из бросового материала.	2	
	3.	Изготовление плоскостной композиции из засушенных растений.	2	
	4.	Изготовление старичка - лесовика из природного материала.	2	
	<b>Тема 6.7. Обработка текстильных материалов.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>17</b>
		1.	Нитяная графика: История возникновения нитяной графики как вида художественного творчества, инструменты, материалы и приспособления.	2
2.		Основные приемы выполнения изображения в техники нитяной графики: заполнение угла, заполнение окружности.	2	
3.		Мягкая игрушка: виды самодельных мягких игрушек, материалы и инструменты.	2	
4.		Технология изготовления мягкой игрушки,	3	
5.		Оформление игрушки.	2	
6.		Вышивка: материалы и инструменты, необходимые для вышивания, технология вышивания простыми декоративными швами.	2	
7.		Последовательность работы над композицией в технике вышивания.	4	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>14</b>		

	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>	
	1.	Изготовление павлина в технике изонить.	2	
	2.	Пошив мягкой игрушки (на выбор).	2	
	3.	Разработка технологической карты «Виды швов».	2	
	4.	Разработка презентации «Вышивальные швы».	1	
<p align="center"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>«Художественные промыслы России (Уральского региона)».  «Творчество художников (архитекторов) родного города».  «Технология изготовления мягкой игрушки».  Составить аппликацию из листьев, ткани, семян и других материалов (авторские выставки студентов и детей).  «Изготовление поделок из природного материала».  «РППС по художественной обработке материала»..  «Мягкая игрушка: история и современность».  «История вышивки на Руси».  «Искусство флористики».  «Искусство оригами».  «Топиарий».  «Квиллинг».</p>				
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Изготовление наглядных пособий к проведению занятий с детьми по изобразительной деятельности.  Проектирование и изготовление образцов изделий для проведения занятий с детьми по художественному труду, самостоятельной деятельности.  Изготовление поделок для оформления помещения к праздникам.  Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>				
<b>Раздел ПМ 7. Организация работы по музыкальному воспитанию с практикумом</b>			<b>147</b>	
<b>МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			<b>147</b>	
<b>Тема 7.1. Общие вопросы музыкального воспитания детей раннего, дошкольного возраста и детей дошкольного возраста с сохранным здоровьем</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	<b>Вводное занятие.</b> Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Входной контроль.	2	
	2.	<b>Общие основы методики музыкального развития дошкольников.</b> Цели и задачи музыкального развития дошкольников. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей. Проблемы музыкально - художественного воспитания детей. Психологические	2	

		основы музыкального воспитания. Возрастные уровни музыкального развития детей.		
	3.	<b>Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.</b> Традиционная и вариативные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников.	2	
	4.	<b>Характеристика музыкальных способностей дошкольников.</b> Развитие способностей как приоритетное направление развития человека в процессе воспитания и образования. Развитие музыкальных способностей дошкольников.	2	
	5.	<b>Музыкальная культура дошкольников.</b> Образование и культура. Музыкальная субкультура детства. Индивидуальная музыкальная культура дошкольников. Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре.	2	
	6.	<b>Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития детей.</b> Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития детей. Руководство работой по музыкальному воспитанию и развитию ребенка. Организация работы по музыкальному воспитанию в ДОУ.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>16</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Разработка задания с усложнением задач при последующем прослушивании музыкального произведения. Определение уровня развития музыкальных способностей детей в разных возрастных группах (по выбору).	2	
	2.	Составление классификация методических приемов по музыкальному воспитанию и развитию ребенка (по Радыновой О.П..)	2	
	3.	Анализ и характеристика программы по музыкальному воспитанию в ДОУ. Составление сравнительной характеристики альтернативных программ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>	
	1.	Подготовка доклада «Организация и руководство работой по музыкальному воспитанию и развитию ребенка».	1	
	2.	Подготовка сообщения «Воспитательная роль музыки».	1	
	3.	Составление презентаций по теме «Влияние музыки на здоровье ребенка», «Музыкотерапия»	1	
	4.	Анализ содержания обучения в разных возрастных группах по образовательной области «Художественно-эстетическое образование» (Выделить основные задачи музыкального развития, указать усложнение задач по видам музыкальной деятельности.	1	
	5.	Составление классификации методов музыкального воспитания (по О. П. Радыновой). Составление опорного плана-конспекта по теме «Методы и приемы музыкального воспитания и обучения»	1	
	6.	Составление опорного плана-конспекта по теме «Методы и приемы музыкального воспитания и обучения»	1	
<b>Тема 7.2.Виды детской музыкальной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1.	<b>Виды музыкальной деятельности.</b>	2	

	Виды и содержание музыкальной деятельности детей, ее специфические особенности.		
2.	<b>Музыкальное восприятие как вид детской музыкальной деятельности.</b> Возрастные особенности развития музыкального восприятия в дошкольном детстве.	2	
3.	Характеристика репертуара для слушания музыки. Развитие музыкального восприятия у дошкольников.	1	
4.	<b>Певческая деятельность дошкольников.</b> Возрастные особенности развития певческой деятельности дошкольников. Специфические особенности детского певческого голоса.	1	
5.	Характеристика репертуара для пения. Методика обучения пению дошкольников.	2	
6.	<b>Музыкально-ритмические движения</b> как вид детской музыкальной деятельности дошкольников. Возрастные особенности развития музыкально-ритмических и двигательных навыков дошкольников. Виды ритмики. Характеристика репертуара для ритмики. Методика обучения ритмическим движениям.	2	
7.	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Роль детского инструментального музицирования в развитии дошкольников. Характеристика и классификация детских музыкальных инструментов. Характеристика репертуара для инструментального музицирования. Обучение дошкольников игре на ДМИ.	2	
8.	<b>Музыкально-дидактические игры.</b> Характеристика музыкально-дидактических игр. Использование музыкально-дидактических игр и пособий в музыкально-образовательной деятельности дошкольников	2	
9.	<b>Детское музыкальное творчество.</b> Возрастные особенности развития детского музыкального творчества.	2	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>18</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
1.	Анализ фрагмента музыкального занятия по разделу «Слушание музыки». Составление плана – конспекта беседы о музыкальном произведении. Разработка конспекта используемых методических приемов на этапе углубленной работы над музыкальным произведением с детьми младшего, среднего, старшего возраста (по выбору).	2	
2.	Аннотация песен (по схеме анализа). Разработка игровых заданий. Определение методов и приемов коллективной и индивидуальной работы с детьми.	2	
3.	Разработка фрагмента музыкального занятия по разучиванию игр, танцев в группах ДОУ.	2	
4.	Разработка плана - конспекта бесед с детьми старшего возраста об инструментах симфонического (народного) оркестра. Подбор наглядного, слухового и зрительного материала. Составление плана – конспекта занятия по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах	2	
5.	Анализ развивающей функции различных видов музыкально - дидактических игр, выделение их роли в развитии каждой музыкальной способности. Составление плана – конспекта работы с музыкально - дидактическими играми. Презентация музыкально - дидактических игр.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>15</b>	

	1.	Анализ методики приобщения к слушанию в каждой возрастной группе.	1	
	2.	Разработка конспекта музыкального занятия по слушанию «Музыкальная гостиная» (возраст по выбору студента)	2	
	3.	Разработка письменной консультации для родителей по слушанию детских музыкальных сказок, музыкально - литературных композиций.	1	
	4.	Аннотация двух песен по разным возрастным группам: определение программных навыков усвоения при разучивании данных песен. Составление конспекта занятия по разучиванию песни.	1	
	5.	Разработка программы зимнего физкультурного праздника для детей младшего, старшего возраста Составление комплекса утренней гимнастики «Прогулка в лес».	1	
	6.	Разработка сценария летнего оздоровительного праздника для детей (возраст по выбору) с использованием детских музыкальных инструментов.	2	
	7.	Разработка и изготовление настольно-печатной музыкально-дидактической игры, определение цели, задачи, условия игры, методических приемов.	1	
	8.	Разработка серии занятий по использованию разных видов игровых приемов в одной из возрастных групп.	1	
	9.	Анализ воспитательного значения пьес из «Детского альбома « П.И. Чайковского;	1	
	10.	Анализ развивающих функций музыкально-дидактических игр, систематизирование музыкально-дидактических игр по развитию музыкальных способностей дошкольников (по возрастам). Составление педагогической копилки: «Презентация МДИ»	2	
	11.	Составление опорного плана-конспекта работы с МДИ.	1	
	12.	Изучение дополнительной научно-методической литературы по видам музыкальной деятельности; анализ динамики требований к музицированию.	1	
<b>Тема 7.3. Формы детской музыкальной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	<b>Формы организации музыкальной деятельности детей.</b> Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников. <b>Музыкальные занятия.</b> Виды и типы музыкальных занятий в ДОО. Роль воспитателя в проведении музыкальных занятий.	2	
	2.	<b>Музыка в повседневной жизни дошкольного учреждения.</b> Самостоятельная музыкальная деятельность. Условия возникновения самостоятельной музыкальной деятельности. Структура и содержание самостоятельной музыкальной деятельности.	2	
	3.	<b>Использование музыки на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях.</b> Требования к музыкальному сопровождению. Виды музыкального сопровождения.	2	
	4.	<b>Развлечения как форма организации жизнедеятельности детей.</b> Цели, задачи развлечений. Виды развлечений. Требования, предъявляемые к организации развлечений.	2	

5.	<b>Роль праздников в повседневной жизни ДОО.</b> Цели, задачи, тематика, содержание праздников. Педагогическое руководство на празднике. Роль воспитателя в подготовке и проведении праздника.	2	
6.	<b>Музыкальное воспитание в семье.</b> Значимость музыкальной среды. Формы организации музыкальной деятельности в семье.	2	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>26</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
1.	Анализ фрагмента музыкального занятия по разделу «Слушание музыки». Составление плана – конспекта беседы о музыкальном произведении. Разработка конспекта используемых методических приемов на этапе углубленной работы над музыкальным произведением с детьми младшего, среднего, старшего возраста (по выбору).	2	
2.	Аннотация песен (по схеме анализа). Разработка игровых заданий. Определение методов и приемов коллективной и индивидуальной работы с детьми.	2	
3.	Разработка фрагмента музыкального занятия по разучиванию игр, танцев в группах ДОО.	2	
4.	Разработка плана - конспекта бесед с детьми старшего возраста об инструментах симфонического (народного) оркестра. Подбор наглядного, слухового и зрительного материала. Составление плана – конспекта занятия по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах	2	
5.	Составление плана – конспекта занятия по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах	2	
6.	Анализ развивающей функции различных видов музыкально - дидактических игр, выделение их роли в развитии каждой музыкальной способности. Составление плана – конспекта работы с музыкально - дидактическими играми.	2	
7.	Презентация музыкально - дидактических игр.	2	
8.	Анализ календарно-тематического планирования. Подготовка наглядного материала. Проведение фрагмента занятия с применением музыкально - дидактических игр и пособий.	2	
9.	Разработка сценария развлечения с использованием музыки (по выбору студента). Подбор сказочных сюжетов как основы для песенных и игровых импровизаций.	1	
1.	Составление задания для развития творчества в игре на детских музыкальных инструментах. Проведение фрагмента занятия.	1	
12.	Составление задания для развития песенного творчества, составление плана – конспекта по разучиванию песни (возраст по выбору).	1	
13.	Составление задания для развития танцевального творчества детей в разных возрастных группах. Составление плана – конспекта, проведение фрагмента занятия.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>13</b>	
1.	Анализ методики приобщения к слушанию в каждой возрастной группе.	2	
2.	Разработка конспекта музыкального занятия по слушанию «Музыкальная гостиная» (возраст по выбору студента)	2	

	3.	Разработка письменной консультации для родителей по слушанию детских музыкальных сказок, музыкально - литературных композиций.	2	
	4.	Аннотация двух песен по разным возрастным группам: определение программных навыков усвоения при разучивании данных песен. Составление конспекта занятия по разучиванию песни.	2	
	5.	Разработка программы зимнего физкультурного праздника для детей младшего, старшего возраста Составление комплекса утренней гимнастики «Прогулка в лес».	2	
	6.	Разработка сценария летнего оздоровительного праздника для детей (возраст по выбору) с использованием детских музыкальных инструментов.	2	
	7.	Разработка и изготовление настольно-печатной музыкально-дидактической игры, определение цели, задачи, условия игры, методических приемов.	1	
<b>Тема 7.4. Развитие музыкальных способностей у детей раннего, дошкольного возраста с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Развитие способностей как приоритетное направление развития человека в процессе воспитания и образования. Характеристика музыкальных способностей дошкольников.	2	
	2.	Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников. Развитие музыкальных способностей дошкольников.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Анализ процесса и результатов организации музыкально-дидактических игр на развитие музыкальных способностей детей раннего, дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	2.	Планирование музыкально-дидактических игр на развитие музыкальных способностей с детьми раннего, дошкольного возраста и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	3.	Определение уровня развития музыкальных способностей детей в разных возрастных группах (по выбору).	1	
	4.	Анализ наиболее эффективных путей усвоения знаний, умений, навыков развития музыкальных способностей детей на музыкальных занятиях	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	1.	Подборка МДИ на развитие ладового чувства (по возрастам)	1	
	2.	Подборка МДИ на развитие слухового восприятия дошкольников (по возрастам)	1	
	3.	Подборка МДИ на развитие чувства ритма дошкольников (по возрастам)	1	
4.	Разработка вариантов усложнения музыкально-дидактических игр на основе «Музыкального букваря» Н,А, Ветлугиной.	1		
5.	Составление конспекта занятия с проведением МДИ для младших и старших дошкольников	1		
<b>Тема 7.5. Музыкальная предметно-пространственная развивающая среда как средство музыкального</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Музыкально-образовательная среда ДОУ, учреждений культуры и образования Музыкально-образовательная среда семьи.	2	



воспитания и развития дошкольников	2.	Критерии качества и содержания музыкальной предметно-пространственной развивающей среды.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ музыкальной предметно-пространственной развивающей среды ДОУ по возрастам	1	
	2.	Анализ оформления музыкальных мини-центров для детей дошкольного возраста	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ блоков компонентов среды музыкальной деятельности детей	1	
	2.	Анализ мини-центра для развертывания музыкальной деятельности одним ребенком, двумя детьми или подгруппой.	1	
Тема 7.6. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей в ДОУ в течение дня.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Система планирования работы по музыкальному воспитанию детей в ДОУ в течение дня.</b> Значение планирования и учёта работы по музыкальному воспитанию. Виды и принципы планирования работы по музыкальному воспитанию с учётом ФГОС.	2	
	2.	Роль воспитателя в организации процесса музыкального развития дошкольников.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Анализ календарно-тематического планирования. Разработка перспективного плана музыкальных занятий. Подготовка наглядного материала. Проведение фрагмента занятия с применением музыкально - дидактических игр и пособий.	1	
	2.	Разработка сценария развлечения с использованием музыки (по выбору студента). Подбор сказочных сюжетов как основы для песенных и игровых импровизаций.	1	
	3.	Аннотирование праздничных сценарных материалов. Разработка планов и сценариев празднования памятных дат в виде тематических или комплексных занятий, вечеров развлечений.	1	
	4.	Составление задания для развития творчества в игре на детских музыкальных инструментах. Проведение фрагмента занятия.	1	
	5.	Составление задания для развития песенного творчества, составление плана – конспекта по разучиванию песни (возраст по выбору).	1	
	6.	Составление задания для развития танцевального творчества детей в разных возрастных группах. Составление плана – конспекта, проведение фрагмента занятия.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	1.	Анализ построения и проведения музыкального занятия в ДОО: его положительные и отрицательные моменты. Диагностика уровня музыкального развития детей.	1	
	2.	Анализ состояния работы ДОО по развитию детского музыкального творчества. Разработка конспекта музыкального занятия на развитие творческих способностей у детей (виды музыкальной деятельности и возраст детей определить по желанию).	1	

	3.	Анализ условий, созданных в ДОО для развития самостоятельной музыкальной деятельности. Составление различных вариантов устройства музыкального уголка с учетом возрастных особенностей детей.	1	
	4.	Составление комплекса утренней гимнастики с включением музыки (возраст по выбору), примеры использования песен воспитателем на прогулках, во время занятий и в свободное от занятий время.	1	
	5.	Разработка сценария развлечения нетрадиционной формы.	1	
<b>Примерная тематика курсовых работ</b>				
Музыкальное искусство как фактор формирования эстетического отношения дошкольников к окружающему миру. Особенности методики развития музыкального восприятия дошкольниками. Методические указания на этапе углубленной работы над музыкальным произведением. Педагогическая диагностика развития музыкального восприятия дошкольников. Влияние музыкальной деятельности на развитие музыкальных способностей дошкольников. Специфика обучения детей старшего дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах. Теоретические основы руководства видами музыкальной деятельности дошкольников. Методика планирования самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников. Современные технологии в музыкальном воспитании дошкольников. Формирование музыкально-слуховых представлений как фактор развития эмоциональной отзывчивости в процессе разных видов музыкальной деятельности. Целесообразность применения музыкально-дидактических игр и пособий с точки зрения основных и не основных музыкальных способностей. Реализация комплексного подхода к использованию методов и приемов музыкального воспитания в практике работы с дошкольниками. Принцип тематического подбора репертуара как эффективный путь организации педагогического процесса музыкального воспитания дошкольников. Музыкально-дидактическая игра как средство обучения инструментальному музицированию. Роль игровых методов в обучении пению дошкольников. Создание условий для успешного развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Знания о музыке как средство формирования познавательных интересов дошкольников. Способы организации певческой деятельности на музыкальных занятиях в условиях реализации современных программ музыкального образования детей дошкольного возраста. Способы организации музыкально-ритмической деятельности на музыкальных занятиях в условиях реализации современных программ музыкального образования детей дошкольного возраста. Современные подходы к формированию педагогического репертуара для музыкального образования детей дошкольного возраста				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации и видов музыкальной деятельности детей в ДОО. Изучение предметно-развивающей среды для организации различных видов музыкальной деятельности детей в ДОО.				
<b>Производственная практика</b>				
			8	
			36	

<b>Виды работ</b> Организация и проведение НОД по музыкальной деятельности в разных возрастных группах ДОУ. Организация и проведение различных видов музыкальной деятельности детей в режимных моментах. Организация и проведение различных видов музыкальных досугов, развлечений. Определение уровня знаний, навыков, умений детей в музыкальной деятельности. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросу обучения детей различным видам музыкальной деятельности Разработка предложений по коррекции различных форм организации и видов музыкальной деятельности детей в ДОУ. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов музыкальной деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.				
<b>Раздел ПМ 8. Организация работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>157</b>		
<b>МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей</b>		<b>157</b>		
<b>Тема 8.1. Родной язык в системе дошкольного воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>		
	1. <b>Психолого-педагогические основы работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста.</b> Предмет, фундаментальные и прикладные задачи МРР.	2		2
	2. Роль родного языка в развитии ребёнка.	1		2
	3. Связь МРР с другими науками. Задачи, содержание и формы работы по развитию речи детей в ДОУ. Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности.	2		2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Определение задач и содержания работы по развитию речи детей в примерных и вариативных программах дошкольного образования.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>		
	1. Аннотация статьи Е.И. Тихеевой «Основные положения методики развития речи детей».	3		
	<b>Тема 8.2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
1. <b>Специфика работы по основным направлениям развития речи с детьми раннего возраста.</b> Значение развития речи детей в первые годы жизни.	2		2	
2. Содержание, формы и методы воспитания, обучения и развития речи детей раннего возраста в ДОУ.	2		2	
3. Определения цели и задач, планирования и проведения групповых занятий с детьми раннего возраста.	2		2	
4. Определения цели и задач, планирования и проведения индивидуальных занятий с детьми раннего возраста.	2		2	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>			
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
1. Определение цели, задач и планирование игровой деятельности по развитию речи детей раннего возраста в ДОУ.	2			

	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1.	Составление рекомендаций для воспитателя по планированию речевого развития в игровой деятельности в раннем возрасте.	3	
<b>Тема 8.3. Теория и методика словарной работы в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	<b>Планирование, организация и проведение словарной работы в ДОУ.</b> Теоретические основы, сущность словарной работы. и её значение в гармоничном становлении личности.	2	2
	2.	Принципы, задачи, содержание, этапы словарной работы в ДОУ.	1	2
	3.	Значение словарной работы в гармоничном становлении личности. Принципы словарной работы.	2	2
	4.	Задачи и этапы словарной работы в ДОУ.	2	2
	5.	Формирование родовых и видовых понятий.	2	2
	6.	Методы и приёмы словарной работы в младших группах ДОУ в разных видах деятельности.	2	2
	7.	Методы и приёмы словарной работы в старших группах ДОУ в разных видах деятельности.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>14</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1.	Анализ структуры и содержания словарной работы в разных возрастных группах в примерных и вариативных программах дошкольного образования.	1	
	2.	Изучение диагностического материала для исследования лексики детей.	1	
	3.	Изучение, анализ и обсуждение статей из журнала «Ребёнок в детском саду».	1	
	4.	Анализ содержания, планирование и проведение словесных дидактических игр по одной из возрастных групп ДОУ.	2	
	<b>самостоятельная работа</b>		<b>9</b>	
	1.	Составление плана – конспекта занятия по развитию словаря дошкольника (тема и возраст по выбору студента).	3	
2.	Составление опорной таблицы «Принципы словарной работы».	1		
3.	Подбор 2-3 дидактических игр на развитие словаря (возраст по выбору).	2		
4.	Составление плана – конспекта занятия по рассматриванию игрушек и предметов (по выбору студента).	3		
<b>Тема 8.4. Методика формирования грамматического строя речи у детей в разных возрастных группах ДОУ</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	<b>Планирование, организация и проведение работы по формированию грамматического строя речи у детей в разных возрастных группах ДОУ.</b>	2	2
	2.	Особенности усвоения грамматического строя языка детьми в ДОУ.	1	2
	3.	Методика работы по формированию грамматической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста в ДОУ.	2	2
	4.	Методика работы по формированию грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.	2	2
	5.	Взаимосвязь задач по формированию грамматического строя речи с другими задачами воспитания и обучения в ДОУ.	2	2
	6.	Контрольно-обобщающий урок по теме.	1	3
<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>		

	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	1.	Анализ содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования с точки зрения наличия в них задач формирования грамматически правильной речи у дошкольников.	2		
	2.	Подбор, анализ и планирование содержания дидактических игр, упражнений и пособий по формированию грамматического строя речи у детей разных возрастных групп ДОУ.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>		
	1.	Аннотация статьи Л. Кунецовой «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с пространственными предлогами»	3		
	2.	Разработка памятки для воспитателя «Детское словотворчество»	3		
<b>Тема 8.5. Теоретические основы и методика формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>		
	1.	<b>Планирование, организация и проведение работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей в разных возрастных группах ДОУ.</b> Понятие звуковой культуры речи, задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.	2		2
	2.	Комплексный подход в решении задач по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в ДОУ.	2		2
	3.	Организация работы по формированию правильного звукопроизношения в разных видах деятельности.	2		2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>8</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>		
	1.	Анализ и оценка задач и содержания работы по воспитанию звуковой культуры речи в младшем и среднем дошкольном возрасте согласно примерных и вариативных программ дошкольного образования.	1		
	2.	Анализ и оценка задач и содержания работы по воспитанию звуковой культуры речи в старшем дошкольном возрасте согласно примерных и вариативных программ дошкольного образования.	1		
	3.	Составление характеристики речи ребёнка на основе прослушанной магнитофонной записи. Интерпретирование результатов диагностики Разработка предложений по коррекции звукопроизношения в различных видах деятельности и общения детей	2		
	4.	Разработка содержания занятий по формированию правильного звукопроизношения для детей дошкольного возраста в ДОУ.	1		
		<b>Самостоятельная работа</b>			<b>6</b>
	1.	Аннотация статьи Т. Поповой «Интонационная выразительность речи»	3		
	2.	Подбор дидактических игр (2-3) на тренировку произношения звука «Ц»	3		
<b>Тема 8.6. Теоретические основы и методика формирования связной речи у дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>		
	1.	<b>Планирование, организация и проведение работы по формированию связной речи у детей в разных возрастных группах ДОУ.</b> Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.	2		2
	2.	Задачи и содержание обучения связной речи.	2		2

	3.	Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. Особенности создания педагогических условий организации общения детей	2	2
	4.	Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи	2	2
	5.	Беседа - метод обучения диалогической речи. Виды бесед и методика их проведения	2	2
	6.	Задачи и содержание работы по обучению монологической речи. Виды монологов. Приемы обучения рассказыванию.	2	2
	7.	Методика обучения рассказыванию по картинкам	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>16</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Анализ и оценка взаимосвязи в решении задач по развитию речи в примерных и вариативных программах дошкольного образования.	2	
	2.	Планирование содержания и способов организации игровой деятельности и общения дошкольников.	2	
	3.	Разработка содержания занятий по формированию связной монологической речи у детей младшего и старшего дошкольного возраста в ДОУ. Разработка и проведение фрагмента занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании по стандартам World Skills	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>9</b>	
	1.	Составление опорной схемы «Задачи обучения связной речи»	3	
	2.	Написание сравнительного анализа видов связной речи.	2	
	3.	Составление плана анализа обобщающей беседы	4	
<b>Тема 8.7. Методика работы с художественной литературой.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Планирование, организация и проведение работы по ознакомлению с художественной литературой детей в разных возрастных группах ДОУ.</b>	2	
	2.	Значение детской художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности	1	2
	3.	Формы работы с книгой в дошкольных учреждениях.	1	2
	4.	Методы работы с книгой в дошкольных учреждениях.	1	
	5.	Методика заучивания стихотворений.	2	2
	6.	Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Анализ структуры и содержания раздела «Чтение художественной литературы» в примерных и вариативных программах дошкольного образования.	2	
	2.	Подбор методов и приёмов руководства деятельностью дошкольников по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах ДОУ. Планирование работы по заучиванию стихотворений с дошкольниками разных возрастных групп ДОУ.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	1. Составление памятки для воспитателя «Принципы отбора художественных произведений для чтения и рассказывания»	2	
	2. Разработка плана занятия по ознакомлению с художественным произведением в младшем дошкольном возрасте.	3	
<b>Тема 8.8. Подготовка детей к обучению грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. <b>Планирование, организация и проведение работы по подготовке детей к обучению грамоте в разных возрастных группах ДОУ.</b> Сущность подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста.	2	2
	2. Основные направления, задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте в ДОУ	2	2
	3. Работа по ознакомлению детей со звуком, словом и предложением в ДОУ.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ содержания работы по подготовке детей к усвоению грамоты в примерных и вариативных программах дошкольного образования.	2	
	2. Планирование занятий по подготовке детей к обучению грамоте в старшей и подготовительной к школе группах ДОУ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	1. Подготовка презентации одного из литературных источников по вопросам обучения грамоте в детском саду.	3	
	2. Самоанализ конспектов занятий	2	
<b>Тема 8.9. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности детей по развитию речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Особенности планирования работы по развитию речи детей.</b> Значение планирования работы по развитию речи. Современные примерные и вариативные программы дошкольного образования.	2	2
	2. Принципы и особенности планирования речевых задач в дошкольных учреждениях в разных видах деятельности. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Ознакомление с содержанием перспективных и календарных планов работы по развитию речи детей в ДОУ. Проектирование календарных планов по развитию речи детей для разных возрастных групп детского сада.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ планов работы воспитателей по развитию речи	2	
	2. Разработка коррекционных предложений по планированию развития речи в ДОУ.	2	

<b>Примерная тематика курсовых работ</b>			
<p>Планирование как условие эффективного развития речи детей.          Возможности ИКТ в организации и проведении занятий по связной развитию речи.          Создание проектов как один из методов развития речи детей.          Дидактические игры и упражнения как средство развития речи детей.          Звуковой анализ слова на этапе подготовки к периоду обучения грамоте в старшем дошкольном возрасте          Методика ознакомления с предложением на занятии,-по подготовке к периоду обучения грамоте в старшей группе          Особенности методики ознакомления детей с художественной литературой.          Экскурсии, наблюдения как условие развития речи детей.          Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию речи.          Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.          Использование наглядных средств обучения в процессе развития речи детей.          Использование средств ИКТ в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.          Развивающая предметно – пространственная среда в развитии речи ребенка младшего дошкольного возраста.          Особенности формирования словаря ребенка младшего дошкольного возраста.          Развитие звуковой культуры речи в младшем дошкольном возрасте.</p>			
<b>Учебная практика</b>		<b>8</b>	
<p><b>Виды работ</b>          Наблюдение и анализ работы воспитателя ДОО по вопросам развития речи дошкольников в разных видах деятельности и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.          Изучение и анализ РППС.</p>			
<b>Производственная практика</b>		32	
<p><b>Виды работ</b>          Планирование, организация и проведение разных видов деятельности (занятия, дидактическая игра, индивидуальная работа) по развитию речи с детьми дошкольного возраста с использованием разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей.          Планирование, организация и проведение педагогической диагностики.          Планирование и проведение индивидуальной работы с ребёнком, имеющим трудности в освоении разделов программы по развитию речи своей возрастной группы.          Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.          Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем          Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании</p>			
<b>Раздел</b>	<b>ПМ 9.</b>		
<b>Организация работы по математическому развитию дошкольников</b>		<b>150</b>	



МДК. 02.06. Теоретические основы и методика математического развития		150	
Тема 9.1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	12	
	1. <b>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математическому развитию.</b> Входной контроль. Возникновение и становление методики математического развития. История развития числа и счета. Письменная нумерация, ее виды. Система счисления, их виды и применение.	2	2
	2. Цели и задачи предматематической подготовки. Основные математические понятия и термины.	2	2
	3. <b>Основы организации обучения дошкольников.</b> Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.	2	2
	4. Виды наглядного материала, используемого в работе с детьми.	2	2
	5. <b>Содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников по математическому развитию.</b> Значение, особенности, взаимосвязь.	2	2
	6. «Основы организации обучения дошкольников».	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	13	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования по формированию элементарных математических представлений	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b>	6	
	1. Сравнение основных положений методики математического развития детей дошкольного возраста по содержанию, взглядам, дидактическим средствам, концепциям. Изучение научной литературы.	1	
	2. Определение понятий и терминов математического развития детей дошкольного возраста. Работа со словарями и интернет ресурсами.	1	
	3. Составление и анализ содержания освоения математических представлений и понятий дошкольников на разных этапах обучения (сенсорного и логического).	1	
	4. Разработка и презентация наглядного материала, используемого на занятиях.	1	
	5. Подбор и анализ, апробация игр математического содержания в разных возрастных группах.	1	
	6. Работа со словарем и интернет ресурсами. Определение понятий по разделу: «Количество, счет»	1	
Тема 9.2. Особенности формирования количественных представлений детей	<b>Содержание</b>	8	
	1. <b>Методика формирования количественных представлений детей дошкольного возраста</b> Содержание и значение формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	2	2

<b>дошкольного возраста</b>		Физиологические и психологические механизмы восприятия количества детьми с сохранным развитием.			
	2.	Дочисловая деятельность. Формирование у детей представлений о множестве и его элементах.	1	2	
	3.	<b>Счётная деятельность.</b> Обучение приёмам счёта и отсчета, счёту при помощи различных анализаторов. Обучение счёту в прямом и обратном порядке.	1	2	
	4.	Развитие у детей представлений о принципах построения натурального ряда чисел, отношениях между числами,	2		
	5.	Усвоение отношения «целое-часть» при делении предмета на части и множества на подмножества	1		
	6.	«Счетная деятельность».	1		
	<b>Практическая подготовка</b>			<b>11</b>	
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1.	Анализ конспекта дидактической игры по формированию количественных представлений для детей младшего дошкольного возраста	1		
	2.	Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения дидактических игр, фрагментов занятий по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста.	1		
	3.	Определение способов диагностики по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>9</b>	
	1.	Заполнение таблицы по освоению дошкольниками представлений о количестве (из программы)	1		
	2.	Подбор и анализ научных статей.	1		
	3.	Подбор и анализ контроля за освоением детьми средств и способов познания в одной из возрастных групп.	1		
	4.	Презентация наглядных средств натурального ряда чисел.	1		
	5.	Подбор и систематизация игр и упражнений на усвоение отношения «целое-часть»	1		
	6.	Систематизация игр и упражнений по теме: «Количество и счет»	1		
	7.	Презентация методических рекомендаций по организации коррекционной работы с детьми.	1		
	8.	Подбор и анализ диагностических заданий: «Количество и счет».	1		
9.	Подбор и анализ научной публикации по теме.	1			
<b>Тема 9.3. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>			<b>8</b>	
	1.	<b>Методика развития представлений дошкольников о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста</b> Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах. Физиологические и психологические механизмы восприятия величины предметов детьми дошкольного возраста.	2	2	
	2.	Задачи ознакомления детей младшего дошкольного возраста с размерами предметов и их величиной. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях по развитию представлений о величинах у детей с сохранным развитием.	2	2	
	3.	Методы и средства руководства игровой деятельностью по обучению детей сравнению размера предметов. Этапы обучения измерительной деятельности. Методические приемы работы на каждом этапе.	2	1	
	4.	Методика обучения установлению отношений между 3-5 предметами по размерам детей дошкольного	1	2	

		возраста. Развитие глазомера у детей шестого года жизни. Формирование навыков линейного измерения с помощью условной мерки.		
	5.	«Методика развития представлений дошкольников о величине предметов и их измерений у детей дошкольного возраста с сохранным здоровьем».	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>11</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Наблюдения за формированием игровых умений проведение дидактических игр по развитию представлений о величинах и их измерении у детей дошкольного возраста.	2	
	3.	Определение способов диагностики развития представлений о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b>		<b>7</b>	
	1.	Работа со словарем по разделу: «Величина»; определение математических понятий.	1	
	2.	Анализ содержания программы знаний и умений по разделу «величина», линии его усложнения; заполнение таблицы.	1	
	3.	Анализ этапов измерительной деятельности.	1	
	4.	Подбор и анализ методической литературы и презентация наглядных средств.	1	
	5.	Сравнительный анализ игр по развитию представлений о величинах и измерении; выделение этапов работы с детьми.	1	
	6.	Разработка методических рекомендаций к дидактическим средствам математического развития для родителей.	1	
	7.	Анализ статьи по данной проблеме.	1	
<b>Тема 9.4.</b> <b>Особенности формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста</b> Цели, задачи, содержание по формированию у детей представлений о геометрических фигурах и форме предмета с сохранным развитием. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы.	2	2
	2.	Контрольная работа по теме: «Особенности формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста».	1	1
	3.	Методы и средства руководства игровой деятельностью по формированию представлений о форме и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.	1	2
	4.	Формирование обобщающих понятий: треугольники, четырёхугольники. Упражнения в группировке фигур по разным признакам, анализ форм окружающих предметов. Методы и средства обучения видоизменению моделей геометрических фигур. Деление фигур на равные части, составление, выкладывание фигур.	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Наблюдения за формированием игровых умений, проведение дидактических игр по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста.	2	
2.	Определение способов диагностики по формированию геометрических представлений у детей	2		

		дошкольного возраста.		
		<b>Самостоятельная работа студентов.</b>	<b>2</b>	
	1.	Подбор и анализ научных статей по теме.	1	
	2.	Подготовка к контрольной работе	1	
<b>Тема 9.5. Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста</b>		<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	1.	<b>Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	2.	Методы и средства руководства игровой деятельностью по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста.	1	2
	3.	Методика работы по ориентировке детей в пространстве. Освоение ребёнком схемы собственного тела и связанных с ним пространственных направлений. Установление пространственных отношений между предметами.	2	1
	4.	Приемы обучения ориентировке на плоскости, на листе бумаги чистом и в клетку, умению «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схемах детьми дошкольного возраста.	1	2
	5.	«Особенности формирования пространственных представлений у дошкольников»	1	1
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>9</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1.	Проведение дидактических игр по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста.	1	
	2.	Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения дидактических игр, фрагментов занятий по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста.	1	
	3.	Определение способов диагностики по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста.	1	
		<b>Самостоятельная работа студентов.</b>	<b>5</b>	
	1.	Заполнение таблицы и анализ по освоению представлений и понятий в разных возрастных группах.	1	
	2.	Подбор и апробация диагностических заданий по теме.	1	
	3.	Систематизация и апробация моделей; их презентация по теме.	1	
5.	Презентация наглядных средств по теме, изучение исследований.	1		
6.	Систематизация заданий по ориентировке на плоскости для дошкольников в портфолио.	1		
<b>Тема 9.6. Формирования временных</b>		<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1.	<b>Методика Формирования временных представлений у детей дошкольного возраста Время и его особенности. Восприятие времени детьми разного возраста.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

представлений у детей дошкольного возраста	2.	Характеристика объективных показателей времени и последовательность суток. Методы и средства обучения ориентировке во времени. Знакомство с днями недели, месяцами, временами года (количеством, последовательностью, связью с опытом ребёнка, природными явлениями).	1	1
	3.	Характеристика объективных показателей времени и последовательность частей суток (утро, день, вечер, ночь), последовательности нескольких дней (сегодня, вчера, завтра).	1	1
	4.	«Методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста.»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения фрагментов образовательной деятельности по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	1	
	2.	Наблюдения за формированием игровых умений в проведении дидактических игр по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>4</b>	
	1.	Работа со словарем по теме.	1	
	2.	Подготовка и презентация наглядных средств по освоению временных представлений дошкольниками своей возрастной группы.	1	
	3.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Формирование представлений о времени».	1	
	4.	Систематизация и анализ дидактических игр и упражнений по теме. Подготовка к контрольной работе.	1	
	Тема 9.7. Преимственность в математическом развитии детей	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
1.		<b>Преимственность работы ДОУ и начальной школы.</b> Требования современной начальной школы к математической подготовке детей с сохранным развитием.	1	2
2.		Преимственность в содержании программ по математике дошкольного учреждения и школы, в методах и формах организации обучения	1	2
3.		Контрольная работа по теме: «Преимственность в математическом развитии детей»	1	2
<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
1.		Определение способов диагностики для определения уровня умственного развития дошкольников.	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>2</b>		
1.		Разработка требований к математической подготовке к школе.	1	
2.		Сравнительный анализ содержания программ ДОУ и школы по методам и формам организации обучения. Изучение исследований по проблеме.	1	
Тема 9.8. Математическое развитие детей в семье	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	Особенности работы с родителями.	2	2
	2.	Значение работы с родителями по математическому развитию дошкольников с сохранным развитием. Формы работы с семьёй по математическому развитию детей дошкольного возраста. Содержание и рекомендации к их организации и проведению.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	

	1.	Формы взаимодействия с родителями: разработка содержания консультаций с родителями для проведения на производственной практике.	2	
	2.	Формы взаимодействия с родителями: разработка содержания бесед с родителями для проведения на производственной практике.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>2</b>	
	1.	Разработка и анализ консультаций для родителей.	1	
	2.	Разработка, презентация форм работы с родителями образовательной деятельности для своей возрастной группы	1	
<b>Тема 9.9.</b> <b>Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Особенности планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей.</b>	1	1
	2.	Значение планирования работы по математическому развитию детей с сохранным развитием. Виды планирования по математическому развитию в дошкольном учреждении.	1	2
	3.	Требования к составлению календарных, тематических, перспективных планов по формированию элементарных математических представлений.	1	1
	4.	«Планирование работы по формированию математических представлений».	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня.	1	
	2.	Составление примерного двухнедельного плана работы по математическому развитию детей в дошкольном учреждении в одной из возрастных групп: занятий по математике (с учетом других занятий и режимных процессов), дидактических игр и индивидуальной работы с сохранным развитием.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>3</b>	
	1.	Подготовка к семинару: «Планирование образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников».	1	
	2.	Подготовка к контрольной работе.	1	
	3.	Планирование образовательной деятельности.	1	
	<b>Шахматы</b>			
<b>Содержание</b>		<b>11</b>		
1	Входной контроль. Цели, задачи раздела	2	1	
2	Знакомство с шахматной доской	1	1	
3	Знакомство с шахматными фигурами: король, ферзь, слон	1	2	
4	Знакомство с шахматными фигурами: конь, ладья, пешка	1	2	
5	Расположение фигур на шахматной доске	2	2	
6	Знакомство с ходами шахматных фигур	2	2	

	7	Знакомство с правилами игры в шахматы	1	2
	8	Знакомство с понятиями дебют, миттельшпиль, эндшпиль в шахматной игре	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1	Отработка ходов шахматных фигур: пешка, слон	1	
	2	Комбинации игры с использованием пешек и слонов	1	
	<b>Методика обучения детей игре в шахматы</b>			
	3	Отработка ходов шахматных фигур: ладья, король	1	
	4	Комбинации игры с использованием пешек, слонов и ладьи	1	
	5	Отработка ходов шахматных фигур: ферзь, конь	1	
6	Комбинации игры с использованием разных шахматных фигур	1		
7	Рокировка в шахматной игре. Шах, мат и пат в шахматной игре	1		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>		
1	Подбор картотеки дидактических игр по ознакомлению дошкольников с игрой в шахматы	2		
2	Составление презентации на тему «Ходы шахматных фигур»	3		
3	Составление конспекта занятия по обучению детей игре в шахматы	3		
<b>Примерная тематика курсовых работ</b>				
Роль наглядных средств в процессе обучения ФЭМП у дошкольников с сохранным здоровьем. Экспериментирование и исследовательская деятельность в процессе РЭМП у детей старшего дошкольного возраста. Методика организации и проведения логико-математических игр со старшими дошкольниками. Особенности формирования представлений о числе у детей старшего дошкольного возраста.				
<b>Учебная практика</b>			<b>8</b>	
<b>Виды работ:</b> Изучение и анализ РППС по формированию элементарных математических представлений в своей возрастной группе. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по формированию элементарных математических представлений с детьми. Наблюдение и анализ проведения дидактической игры по математическому развитию детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста. Обсуждение образовательной деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем, разработка предложений по совершенствованию работы по формированию элементарных математических представлений.				
<b>Производственная практика</b>			<b>36</b>	
<b>Виды работ:</b> Обсуждение образовательной деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем, разработка предложений по совершенствованию работы по формированию элементарных математических представлений. Планирование, организация и проведение индивидуальной работы по математическому развитию детей дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение игровой деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение занятий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение педагогической диагностики. Ведение и оформление учебной документации				

Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем			
<b>Раздел ПМ 10. Ознакомление в детской художественной литературой и организация практикума по выразительному чтению</b>		<b>185</b>	
<b>МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>138</b>	
<b>Тема 10.1. Специфические особенности детской художественной литературы для детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	1. Роль детской художественной литературы в воспитании детей дошкольного возраста с сохранением и отклонениями в развитии. Функции детской литературы.	2	1
	2. Понятие «детская литература» и «детское чтение». Процесс формирования детского чтения. Специфика детской литературы, обусловленная возрастными особенностями детей и творческим замыслом писателей. Основные задачи работы с книгой на каждом возрастном этапе. Виды детских изданий.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>
<b>Тема 10.2. Устное народное творчество</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	1. Понятие о фольклоре. Роль фольклора в формировании личности ребёнка. Детский фольклор, его специфика и классификация. Малые фольклорные жанры.	2	2
	2. Русские народные сказки: определение, возникновение, история бытования, классификация. Художественные особенности жанра.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1. Анализ волшебных сказок		2
	2. Анализ текста и выразительное чтение его детям. По стандартам Демэкзамена		1
	3. Особенности выразительного чтения произведений сказочного жанра. По стандартам Демэкзамена		1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>4</b>
	1. Сопоставительный анализ сказок в разных изданиях и иллюстрациях.		2
	2. Методы работы с детьми над сказкой.		2
<b>Тема 10.3. Возникновение и развитие детской литературы в</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1. Истоки и источники детской литературы. Формирование круга детского чтения в Древней Руси (Псалтырь, Священное писание, жития, летописи, сказания, поучения и повести). Книгопечатание на Руси.		1
			2



<b>России</b>	2.	«Азбука» Ивана Федорова. Первые детские писатели: Д. Герасимов, Карион Истомин, Савватий, Симеон Полоцкий.	1	2
	3.	Развитие светского образования в эпоху Петра I. Деятельность Ф. Прокоповича. «Юности честное зеркало» - памятник литературы петровской эпохи.	1	2
	4.	Век Просвещения и литературно-педагогические опыты Екатерины II.	1	2
	5.	Издание Н.И. Новиковым первого детского журнала «Детское чтение для сердца и разума». Сентиментализм и литературно-педагогическая деятельность Н.М. Карамзина.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление тестовых заданий по разделу.	2	
2.	Составление опорной схемы конспекта по теме: «Три периода в литературе 18 в.»	2		
<b>Тема 10.4. Детская литература первой половины XIX века</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
	1.	Круг детского чтения. Литературная (авторская) сказка – один из ведущих жанров детской литературы.	1	2
	2.	Стихи и сказки В.А. Жуковского.	1	2
	3.	Сказочный мир А.С. Пушкина.	2	2
	4.	Сказка П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1	2
	5.	Сказки В.Ф. Одоевского. «Чёрная курица, или Подземные жители» Антония Погорельского.	1	2
	6.	Басня как сатирический жанр, признаки жанра. Басни Крылова, прочно вошедшие в круг детского чтения. Тематика басен.	1	2
	7.	Зарубежная сказка. Ш.Перро – автор литературных сказок, созданных по мотивам французских народных сказок. Фольклористическая деятельность Якоба и Вильгельма Гримм.	1	2
	8.	Зарубежная сказка эпохи романтизма: Э.Т. А. Гофман, В. Гауф, Г.Х. Андерсен. Особенности сказочных сюжетов.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>11</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Чтение басен И.А.Крылова и С.В.Михалкова.	1	
	2.	Особенности выразительного чтения басни. По стандартам ДЭ	1	
	3.	Чтение и анализ литературных зарубежных сказок. По стандартам ДЭ	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>4</b>	
1.	Подготовка упражнений по технике речи для проведения с дошкольниками в детском саду.	2		
2.	Заучивание скороговорок для развития дикции.	2		
<b>Тема 10.5. Детская литература второй половины XIX века</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Жанровое многообразие детской литературы второй половины XIX века. Учебные книги для детей. К.Д. Ушинский. Л.Н. Толстой. Тематическое богатство произведений.	2	2
	2.	Родная природа в творчестве поэтов II половины XIX века. Знакомство со сборниками поэзии Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева и др.	1	2

	3.	Художественный замысел, мотивы, приемы выразительности. Мастерство и новаторство Н.А. Некрасова в стихах для детей.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Чтение природной лирики.	1	
	2.	Особенности выразительного чтения поэзии. По стандартам ДЭ	1	
	3.	Идейно-художественный анализ стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление опорного конспекта «Алгоритм чтения поэзии».	2	
	2.	Работа над ритмом, чувством, образами стиха . По стандартам ДЭ	2	
<b>Тема 10.6.</b> <b>Детская литература конца XIX начала XX</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	1.	С.А.Есенин. Тематика стихов, вошедших в круг детского чтения, их особенности.	1	2
	2.	«Серебряный век» в детской поэзии. А.Блок, К.Д. Бальмонт, Саша Чёрный и др.	1	2
	3.	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»: герои, сюжет, нравственно-философский подтекст. Рассказы и сказки Д.Н. Мамин-Сибиряка.	1	2
	3.	Мир детства в рассказах А.П. Чехова. Рассказы для детей А.И. Куприна.	1	2
	4.	Зарубежная детская литература: Л.Кэрролл, Р.Киплинг, С.Лагерлёф и др.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1.	Особенности выразительного чтения произведений эпических жанров. По стандартам ДЭ	1	
	2.	Выразительное чтение рассказов Д.Н. Мамин- Сибиряка.	1	
	3.	Выразительное чтение рассказов А.П Чехова, А.И. Куприна.	1	
	4.	Идейно художественный анализ рассказов В. М. Гаршина, А.П Чехова, Л.Н. Толстого.	1	
	5.	Итоги семестра. Контроль знаний.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>4</b>	
1.	Подготовка выставки «Поэты «Серебряного века»	2		
2.	Подготовка докладов и рефератов о жизни и творчестве поэтов и писателей 2 половины XIX века.	2		
<b>Тема 10.7.</b> <b>Русская детская литература первой половины XX века</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1.	Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20-30-е годы XX века. Литературный авангард для детей – поэты группы «ОБЭРИУ». Литературный авангард для детей в стихах В.В. Маяковского.	2	2
	2.	Поэзия для детей 20-30-х годов: К.И. Чуковский, С.Я.Маршак.	2	2
	3.	Ребёнок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной. Стихи С.В. Михалкова.	3	2
	4.	Литературная сказка 20-30-х годов (Ю.К. Олеша, А.Н. Толстой, Е.Л. Шварц).	3	2
	5.	Сказки А.М. Горького.	1	2
	6.	Б.С. Житков – основоположник познавательной книги. Идейно художественный анализ произведения Житкова.	2	2

	7.	Художественная природоведческая литература для детей, её особенности. М.М. Пришвин.	1	2
	8.	Природоведческая литература для детей В.В. Бианки, Е.И. Чарушин.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>18</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Реализация «заповедей для детских поэтов» в сказках К.И. Чуковского	1	
	2.	Анализ сказки-были М. Пришвина «Кладовая солнца» и энциклопедии В.В. Бианки «Лесная газета».	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>5</b>	
	1.	Подготовка сообщения «Сказки С.Я. Маршака, их народный характер и авторская оригинальность».	1	
	2.	Составление опорного конспекта по статье Чуковского «Заповеди писателя»	2	
	3.	Заучивание наизусть С. Маршака. К.И.Чуковского и А. Барто. Е. Благиной. По стандартам ДЭ	2	
<b>Тема 10.8.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Детская литература в военный и послевоенный периоды</b>	1.	Основные задачи и темы литературы для детей военного периода: героизм на фронте, мужество людей, детский труд во время войны, обездоленное детство. Писатели военного периода: В. Катаев, Л. Пантелеев, А. Платонов, С. Михалков и др.	1	2
	2.	Основные задачи литературы послевоенного периода. Тематика произведений послевоенного периода. Негативные тенденции в литературе.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>4</b>	
	1.	Идейно-художественное своеобразие рассказов Л. Пантелеева «Честное слово», В.Осеевой «Волшебное слово»	2	
	2.	Заучивание наизусть стихов С.Михалкова. По стандартам ДЭ	2	
<b>Тема 10.9.</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
<b>Детская литература второй половины XX начала XXI века</b>	1.	Развитие поэзии для детей в 60-90-е годы: Е.А. Благиной, Я.Л.Аким, В.Д. Берестов, И.П. Токмакова. Б.Заходер, Г.Сапгир, Ю.Мориц, А.Усачёв и др.	2	2
	2.	Проза для детей: К. Паустовский, Ю.Коваль, Э.Успенский, С.Г. Козлов, Т.Александрова и др. Детская юмористическая проза. Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский В.В. Голявкин, В.Губарев и др.	2	2
	3.	Природоведческая литература 60-90-х годов. Н.Сладков, Г.Снегирёв, С. Сахарнов, Н. Романова. Формирование в сознании ребенка современного экологического мышления. Сочетание принципов научности и художественности.	2	2
	4.	Тенденции развития отечественной и зарубежной детской литературы на современном этапе. Периодическая печать для детей.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Сопоставительный анализ стихов современных поэтов Ю.Мориц, Т.Александрова.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>5</b>	
	1.	Заучивание наизусть стихов Б.Заходера. Г.Сапгира. Ю, Морец	2	
	2.	Идейно-художественный анализ стихов по выбору.	2	
	3.	Презентации книг И. Токмаковой, Ю. Морец, Э. Успенского. По стандартам ДЭ	1	

<b>Тема 10.10.</b> <b>Выразительное чтение как художественная деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Выразительное чтение как вид искусства. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	1. Составление речевой партитуры(разметка текста).	2	
<b>Тема 10.11.</b> <b>Средства выразительности устной речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Техника речи. Интонация в совокупности её компонентов. По стандартам ДЭ	1	2
	2. Неязыковые средства выразительности устной речи.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Упражнения для развития диафрагмально-рёберного дыхания, для совершенствования голоса.	1	
	2. Упражнения на дикцию. Работа над эмоциональным тоном с детьми. Контрольное чтение скороговорок.	3	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	1. Упражнения на дыхание (стр. 18-21. Уч. Кубасова «Выразительное чтение»	2	
<b>Тема 10.12.</b> <b>Подготовка педагога к исполнению литературных произведений</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1. Литературный анализ текста, его последовательность. Исполнительский анализ. По стандартам ДЭ	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Составление «партитуры» чтения.	1	
	2. Тренировочное чтение русских народных и литературных сказок, сопровождающееся анализом. Тренировочное исполнение басен.	1	
	3. Выразительное чтение драматических произведений по ролям. По стандартам ДЭ	1	
	4. Выразительное чтение стихотворных произведений. По стандартам ДЭ	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	1. Составление опорного конспекта «Особенности чтения басни, рассказа, стихотворения, сказки»	2	
<b>Тема 10.13.</b> <b>Формирование выразительности речи дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1. Формирование выразительности речи дошкольников на разных этапах работы с литературным текстом.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Работа с литературным текстом. По стандартам ДЭ	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
1. Взаимоконтроль по проверке выразительного чтения текста	2		
<b>Тема 10.14.</b> <b>Инсценирование литературных произведений</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Составление сценария литературного развлечения для показа в дошкольном учреждении. Организация и проведение праздников и развлечений для дошкольников.	2	
	2. Показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров.	1	

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>
1.	Мини-драматизация по выбранному произведению для детей.	2
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
<p>Сочинение студентами стихов по мотивам малых фольклорных форм.  Составление коротких рассказов по пословицам.  Написание студентами коротких юмористических рассказов на сюжет, взятый из педагогической практики.  Составление аннотации к произведениям современных авторов.  Составление слова об авторе для дошкольников.  Составление литературной викторины, кроссворда, ребусов, сценария праздника на основе фольклорных и литературных произведений.  Составление тезисов сообщения на тему «Сказка в жизни детей» для родительского собрания.  Составление комплекса артикуляционной гимнастики для детей своей возрастной группы.  Организация и проведение праздников и литературных развлечений с атрибутами разных видов театров по составленному сценарию.  Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <b>Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию</b>		8
<p>Анализ содержания уголка книги в разных возрастных группах.  Наблюдение и анализ проведения литературного развлечения.</p>		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>		<b>30</b>
<p>Планирование, организация и проведение занятия по чтению художественной литературы с дошкольниками.  Составление картотеки для семейного чтения (для своей возрастной группы).  Оформление уголка детской книги для родителей.  Организация и проведение литературных развлечений с атрибутами разных видов театров.  Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>		
<b>Всего:</b>		<b>1672</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; методики развития речи; методики математического развития; мастерский «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- методической документации;
- электронные носители;
- наглядные пособия;
- пианино;
- детские музыкальные инструменты;
- инструменты детского Орфовского оркестра;
- изобразительные материалы и оборудование для работы с ними.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- пианино;
- фонотека;
- принтер;
- сканер;
- Интернет
- **Ноутбук HP**

Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0

#### - Документ-камера

Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата АЗ. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.

#### - Принтер цветной HP

МФУ HP Color: МФУ (принтер, сканер, копир, факс), для небольшого офиса, 4-цветная лазерная печать, до 21 стр/мин, макс. формат печати А4, цветной ЖК-дисплей, двусторонняя печать, автоподача оригиналов при сканировании, Wi-Fi, Ethernet

- **Интерактивная панель** диагональю 65", разрешением 1920×1080, Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.

- **Электронный флипчарт SMART kapp™ 42"** интерактивный флипчарт Состав: Kapp 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DVIT® (Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2

- **Игры В. Воскобовича** "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес". Фиолетовый лес" состоит из элементов: Основа 1,5x2,5 м, ковролин, небо, дорожка, лужайка, полянка, переносные модули (озеро, дерево ажурное, дерево фиолетовый ствол,

красный ствол, разноцветное дерево, 2 ели, солнышко, золотой плод - 5, лист фигурный - 10, лист ажурный - 10, листья разноцветные 72, облако - 3, следы - 5 пар, цветок, бабочка - 2, птица - 3, ласточка, лягушка, мышка - 2, ежик - 2, змейка, ящерица, стрекоза, божья коровка, улитка, лист кувшинки 2, цветок кувшинки, зажимы 10), которые крепятся липучками, и могут размещаться на ковровографе в произвольном порядке. Ковровограф "Ларчик" Параметры товара: игровое поле 1,2x1,2 м, кармашки 75x75 мм, касса 295x300 мм, карточки 85x100 мм, длина стрелки 180 мм, длина круговерта 205 мм, цветные карточки 75x75 мм, диаметр кружков от 10 мм до 20 мм, методичка 30 страниц, упаковка – полиэтиленовая сумочка, размер 320x430x120 мм, вес 850 г.

- **Интерактивная песочница.** Интерактивная песочница iSandBox Standart - Комплектация: Компьютер; Мультимедийный проектор; Сенсорный датчик глубины песка; Монитор; Светодиодное подсвечивание; Панель управления; Резервуар для песка. Ширина-высота-глубина 1700 x 2500 x 1300 мм Сетевое напряжение 220 Вт Масса устройства 160 кг Объем наполнения резервуара от 0,25 до 0,3 м<sup>3</sup> Мощность системы 750 Вт.

- **Интерактивные кубы.** Описание модуля iMO-LEARN:

- 1.интерактивный цифровой образовательный инструмент;
- 2.переключатель вкл/выкл;
- 3.индикатор статуса;
- 4.разъем USB micro для подзарядки;
- 5.кабель USB;
- 6.Bluetooth-адаптер

- **Видеокамера для демонстрации выполнения задания.** Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS, Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный

- **Стойка для видео камеры.** Характеристики: Штатив с трехсторонней головкой Встроенный уровень 360 ° по горизонтали, 90 ° по вертикали 4 прочные нескользящие ножки из алюминия ручка для регулировки положения головки легкой и портативный быстроразъемная головка для подключения камеры/видеокамеры совместимость со всеми камерами и видеокамерами в комплекте удобная сумка для переноски идеально подходит для использования на открытом воздухе, путешествий и таймеров максимальная высота: 1020 мм минимальная высота: 350 мм макс. диаметр трубки: 16,8 мм грузоподъемность: 2,5 кг вес нетто: 380 г.

- **Микрофонная радиосистема.** микрофонная радиосистема с ручным и головным микрофонами UHF диапазона с фиксированной частотой (490.21/629.40) Диапазон передачи: UHF. Принцип работы приёмного устройства: Antenna Diversity. Рабочий диапазон аудиотракта: 40...19 000 Гц. Мощность передатчика: 5 мВ. Гарантированный радиус действия системы: 90 метров. Элементы питания передатчика: AA (2 шт.).

- **Гарнитура компьютерная.** Проводные наушники Aceline AN-105 черный Основные характеристики Акустические характеристики Минимальная воспроизводимая частота 20 Гц Максимальная воспроизводимая частота 20000 Гц чувствительность 105 дБ Характеристики микрофона Микрофон Проводное подключение Длина кабеля 2 м.

- **Базовый набор конструктора-лего.** Предназначен для сборки и программирования простых ЛЕГО-моделей, которые подключаются к компьютеру. В комплект входят электромоторы, датчики движения и наклона, мультиплексор LEGO USB Hub, а также программное обеспечение и комплект проектных работ, № 9580, Размеры (см): 42x33x19 (ДхШхВ).

- **Ресурсный набор конструктора – лего.** Набор дополнительных и новых элементов для сборки более функциональных моделей WeDo. Позволяет построить

четыре новые модели в сочетании с Базовым набором LEGO: «Колесо обозрения», «Подъемный кран», «Автомобиль» и «Дом».

**- Лего WEDO 2.0**

Аппаратное обеспечение:

Процессор Intel® Core Duo или аналогичный с частотой 1.5 ГГц или выше

1.5 ГБ оперативной памяти

2 ГБ свободного места на жестком диске

Поддержка протокола беспроводной связи Bluetooth 4.0 или выше (Ваш Mac должен иметь LMP версии 0x6 или выше, чтобы оснащаться Bluetooth 4.0).

**- Лего DUPLO «Конюшня»**

Лего DUPLO «Полиция»

Лего DUPLO «Электровоз».

**- Фотоаппарат цифровой.** матрица — 20.3Мп CMOS, ЖК-дисплей 3", стабилизатор изображения оптический; запись видео 1080p; встроенный WiFi, цвет — черный.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (5 семестр в количестве 36 ч., рассредоточено и 6 семестр в количестве 36 ч., концентрировано) и производственную (5,6 семестр в количестве 180 ч., рассредоточено и 6 семестр в количестве 180 ч., концентрировано) практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451553> (дата обращения: 14.05.2020).

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262> (дата обращения: 14.05.2020).

3. Авдулова Т. Игра и её развитие на современном этапе / Т. Авдулова // Дошкольное воспитание. — 2008. - № 8.

4. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика / Т. М. Бабунова. — М. : Сфера, 2007.

5. Пенькова Л. А. Развитие игровой активности дошкольников / Л. А. Пенькова [и др.]. — М. : ТЦ «Сфера», 2010.

6. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455702> (дата обращения: 14.05.2020).

7. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447475> (дата обращения:



14.05.2020).

8. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4488-0338-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86134.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Батюта, М. Б. Развитие восприятия и понимания произведений живописи у детей : монография / М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4487-0432-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79672.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Чесняк, М. Г. Учебная (музейная) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» / М. Г. Чесняк. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-4486-0747-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83817.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Соколов, М. В. Декоративно-прикладное искусство : учебное пособие / М. В. Соколов, М. С. Соколова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-4486-0248-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71803.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

12. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология. / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов на Дону, 2016.

13. Зверев, И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы / И.Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. науч. тр. / Под ред. С.Н. Глазачева. – Волгоград: Перемена, 2016.

14. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. Учебник. / Т.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2016.

15. Визер, В. В. Живописная грамота : система цвета в изобразительном искусстве / В. В. Визер. - Спб. : Питер, 2016. - 191 с.

16. Кисилев А. Пейзажи импрессионистов. [Текст] / А. Кисилев, А. Астахов. - М. : Белый город, 2014. - 240 с. - (Великие полотна.).

17. Прокофьев, Н. И. Живопись. Техника живописи и технология живописных материалов. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство». Гриф УМО МО РФ / Н. И. Прокофьев. - М. : Владос, 2010. 158 с

18. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455923> (дата обращения: 14.05.2020).

19. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454506> (дата обращения: 14.05.2020).

20. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном

образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454153> (дата обращения: 14.05.2020).

21. Смирнова Е. Как помочь маленькому ребенку заговорить: особенности речевого развития ребенка раннего возраста. / Смирнова Е. // Дошкольное образование (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2012. - № 2. - С. 14-16.

22. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с

23. Фримучкова Г. В. Методика формирования связной речи старших дошкольников / Фримучкова Г. В., Щербик Л. Г. // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 4. - С. 108-113.

24. Сычёва, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 2002.

25. Тарабарина Т.И. Детям о времени: Популярное пособие для родителей и педагогов / Т.И. Тарабарина, Е.И.Соколова. – Ярославль: Академия развития, 1996.

26. Шевелев, К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений : Программа занятий с детьми 5-7 лет / К.В. Шевелев. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

27. Уорнер Пенни 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет [Электронный ресурс]/ Уорнер Пенни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82970.html>.— ЭБС «IPRbooks»

28. Уорнер Пенни 160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет [Электронный ресурс]/ Уорнер Пенни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82971.html>.— ЭБС «IPRbooks»

29. Маслова Т.А. Педагогическое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83826.html>.— ЭБС «IPRbooks»

30. Эйстад Гюру Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей [Электронный ресурс]/ Эйстад Гюру— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2019.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

31. Фурман Бен Навыки ребенка: Как решать детские проблемы с помощью игры [Электронный ресурс]/ Фурман Бен— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82732.html>.— ЭБС «IPRbooks»

32. Карабанова О.А, Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 2014, Москва «ФИРО»

33. 1001 скороговорок для развития речи. - М.: АСТ, 2015. - 160 с.  
8. Васькова, О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста / О.Ф. Васькова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 222 с.

34. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий старшей группе детского сада. Развитие речи / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - Москва: **Огни**, 2016. - 83с.

35. Гарифулина, Г.А. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст / Г.А. Гарифулина. - М.: Учитель, 2016. - 547 с.
36. Гризик, Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2017. - 549 с.
37. Гуськова, А. А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа. В 2 частях. Часть 1 / А.А. Гуськова. - М.: Сфера, 2016. - 64 с.
38. Дурова, Н. В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Школьная Пресса, 2015. - 80 с.
39. Ефросинина, Л. А. Слушаем, рассматриваем, рассказываем. Пособие для детей 3-4 лет / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 112 с.
40. Кубышкина, Т. А. Волшебный мир звуков и слов / Т.А. Кубышкина, О.В. Леденева. - М.: Дрофа, 2017. - 352 с.
41. Лелюх, Т. Сидорчук Сидорчук С. А. В. Лелюх Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине / Т. Лелюх Сидорчук С. А. В. Сидорчук Лелюх. - М.: АРКТИ, 2018. - 40 с.
42. Маврина, Л. Развитие речи / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2015. - 16 с.
43. Мальцева, И. Я читаю и понимаю текст / И. Мальцева. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2016. - 323 с.
44. Межецкая, Т.Г. Различаем буквы и звуки / Т.Г. Межецкая. - М.: Сфера, 2016. - 885 с.
45. Созонова, Н. Грамматика для дошкольников. 4-6 лет. Методическое пособие / Н. Созонова, Е. Куцина. - М.: Литур-К, Литур, 2016. - 70 с.
46. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев. - М.: Просвещение, 2015. - 239 с.
47. Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В.И. Яшина. - М.: Прометей, 2016. - 956 с.
48. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>.— ЭБС «IPRbooks»
49. Бойков Д.И. Учимся дружить [Электронный ресурс]: развиваем навыки коммуникации у детей 5–7 лет. Учебно-методическое пособие/ Бойков Д.И., Бойкова С.В. — Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61043.html>.— ЭБС «IPRbooks»
50. Пенни Уорнер 160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет [Электронный ресурс] / Уорнер Пенни. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 352 с. — 978-5-91671-390-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42659.html>
51. Сухонина Н.С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика)/ Сухонина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72893.html>.— ЭБС «IPRbooks»
52. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5–6 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 119 с. — 978-5-4487-0112-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71002.html>

53. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 6–7 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 89 с. — 978-5-4487-0113-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71003.html>
54. Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 с. — 978-5-4263-0558-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75807.html>
55. Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 46 с. — 978-5-9925-0193-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68619.html>
56. Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л.И. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — 978-5-4263-0531-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75827.html>
57. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>
58. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. [Текст]: учеб. пособие / М.М. Алексеева, В.И.Яшина. - М.: Академия, 2012. - 400 с.
59. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте [Текст] /Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 3-е изд. испр. – М.: СПб. Питер. - 2011. – 272 с.
60. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Астрель, 2013. - 240с.
61. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 320 с.
62. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 528 с.
63. Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Л.А. Парамоновой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 320 с.
64. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры с детьми дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Краснощекова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 251с.
65. Медведева, Е. А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекции ритмика [Текст] / под ред. Е.А. Медведевой. – М.: Академия, 2011. – 135 с.
66. Михайлова, З. А. Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / З. А. Михайлова.– СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2011. – 384 с.
67. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 336с.

68. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / авт.-сост. Стасова Л.П. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2012. – 108с.

69. Радынова, О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания высших и средних пед. учебных заведений / О.П. Радынова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.

70. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Текст]: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах– М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011. – 208 с.

71. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; научн. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 303с.

72. Щербакова, Е.И. Знакомимся с математикой [Текст]: учеб.пособие / Е.И. Щербакова. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 144с.

**Дополнительные источники:**

1. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие [Текст] /науч. ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 352 с.

2. Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий [Текст] /А.А. Грибовская – М.: Скрипторий, 2011. – 151с.

3. Гриценко, З.А. Литературное образование дошкольников [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З.А. Гриценко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.

4. Гриценко, З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению [Текст]: учеб.пособие для студ. фак. дошк. воспитания высш. пед. учеб. заведений / З.А. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.

5. Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду [Текст] / Г.Н.Давыдова. – М.: «Изд. Скрипторий», 2011. -80 с.

6. Иванова, О.Л. Рисунки, которые нас рисуют. Педагогическая диагностика художественного развития ребенка. [Текст] / О.Л. Иванова.– СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.- 96 с.

7. Играем, считаем, учимся. Математические игры дома и на улице. От 3 до 6 лет [Текст] /К. Чарнер, М. Мерфи, Ч. Кларк; под ред. К. Чарнер, М. Мерфи, Ч. Кларк. – СПб.: Питер, 2011. – 176с.

8. Казинцева, Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе [Текст] / Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2013. – 175с.

9. Казинцева, Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе [Текст] / Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2011. – 223с.

10. Колесова, Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия [Текст] / авт.-сост. Л.В. Колесова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 191с.

11. Комарова, Т.С. Обучение детей технике рисования [Текст] / Т.С. Комарова. - М.: Педагогическое общество России, 2012.-176 с.

12. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – М.: СПб. : Питер, 2012. – 320 с.

13. Маклакова, Е.С. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий [Текст] / авт.-сост. Е.С.Маклакова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 119с.

14. Маханёва, М.Д., Ширяева, Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет [Текст] / М.Д. Маханёва, Г.И. Ширяева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
15. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа [Текст] / Л.В. Минкевич. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 88с.
16. Новикова, В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет [Текст] / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 48с.
17. Репина, Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками [Текст]: пособие для педагогов и родителей / Г.А. Репина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 112с.
18. Рылова, Л.Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству [Текст]: учебно-методический комплекс (инновационная тьюторская модель) / Л.Б. Рылова. – 2-е изд., доп.– Ижевск: ERGO, 2010. – 296 с.
19. Мониторинг в детском саду: Науч.-метод. пос./Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.; Под ред. А.Г. Гогоберидзе.-СПб.:Детство-Пресс, 2015
20. Бутенко Н.В. ДПИ Урала как культурное средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста//Учёные записки Орловского государственного университета.-2016.-№4

### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.dissercat.com> Интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности
- <http://alldisser.com> Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста
- <http://www.firo.ru/progr/spo> Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации. Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей
- <http://www.dissland.com> Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста
- <http://www.phido.ru> Теория и методика дошкольного обучения
- <http://tpk.do.am> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
- <http://www.coolreferat.com> Декоративно прикладное искусство в детском саду
- <http://www.dissercat.com> Теория и практика решения задач по художественной обработке
- <http://knigi.tr200.ru> Теория и методика музыкального воспитания дошкольников
- <http://books.marketdigest.ru> Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного
- <http://www.disszakaz.com> Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников
- <http://center-yasenevo.mosuzedu.ru> Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми
- <http://doshvoznrast.ru/prazdniki/prazdniki.htm> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
- <http://doshkolnuk.com/scenarii-prazdnikov> Дошкольник: все для родителей и детей
- [http://www.doshkolniki.com/muz\\_igry.html](http://www.doshkolniki.com/muz_igry.html) -Дошкольники (сайт для родителей, детей и педагогов) – игры, пляски, стихи, скороговорки, загадки, колыбельные и т.д.
- <http://mp3-kniga.ru/kd/index.htm> Детские песни
- <http://mp3-kniga.ru/cl/index.htm> Классические произведения для детей
- <http://www.maaam.ru/obrazovanie/scenarii-spektaklej/page4.html> Сценарии спектаклей для детей

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с требованиями техники безопасности в технически и методически оснащённых учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин ОП 07 Безопасность жизнедеятельности; ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена; ОГСЭ 02. Психология общения, ОП 02 Психология и освоение профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения практических занятий.

Организация учебной практики предполагает проведение работы с подгруппой студентов в первой и второй половине дня рассредоточено. Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам):** Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ. 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» и специальности «Дошкольное образование», стаж педагогической работы не менее трёх лет, прохождение курсов повышения квалификации раз в три года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности (заведующий дошкольным образовательным учреждением, заместитель заведующего по учебно-методической работе, воспитатели, музыкальные руководители и др. специалисты) первой и высшей категории,

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- аргументированность видения, определения педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения; - адекватность выбора учебно-методического комплекта виду образовательного учреждения и возрастным особенностям детей, эффективности их обучения	Анализ и оценка разработанных методических материалов (перспективные, календарно-тематические планы, методические рекомендации и пр.). Оценка реализации имеющихся методических материалов на практике.

	<p>воспитания, развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность анализа примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- проявление умения составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>- проявление умения адаптировать и применять имеющиеся методические разработки с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы детей и отдельных детей (коррекционно-развивающая работа).</li> </ul>	<p>Самоанализ сформированности ПК. Экспертная оценка на экзамене квалификационном в форме демонстрационного экзамена.</p>
<p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям, задачам дошкольного образования и реализуемой основной общеобразовательной программе в ДОУ;</li> <li>- адекватность самооценки по созданию и использованию в группе предметно-развивающей среды.</li> </ul>	<p>Анализ и оценка создания, использования предметно-развивающей среды в группе в ходе организации и проведения различных видов деятельности с детьми в ходе учебной и производственной практики. Оценка защиты презентаций, проектов, макетов предметно-развивающей среды. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность поиска, адекватность отбора и использования информации для качественного выполнения поставленных профессиональных проблем (задач);</li> <li>- скорость и качество анализа (самоанализа) педагогического опыта в области дошкольного образования (с учётом специфики учебной дисциплины);</li> <li>- обоснованность выводов, ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта;</li> <li>- проявление интереса к систематизации и оценке собственного опыта в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Оценка применения педагогического опыта имеющего место в образовательном учреждении (технологии, методики обучения, воспитания, развития) студентом на практике и в проектно-исследовательской деятельности. Оценка защиты учебно-исследовательских (проектных) работ по проблемам организации и проведения занятий с дошкольниками. Представление оценки опыта работы базового ДОУ и составление рекомендаций по коррекции организации и проведения занятий.</p>



		Экспертная оценка на экзамене квалификационном
<b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и портфолио;</li> <li>- содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений и научно-методических работ</li> </ul>	<p>Анализ и экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Оценка презентации и защиты портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации дошкольного образования;</li> <li>- точность, правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных технологий;</li> <li>- результативность участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- практическая и социальная направленность содержания исследования, проекта.</li> </ul>	<p>Защита исследовательских и проектных работ по проблемам дошкольного образования.</p> <p>Экспертная оценка в период практики.</p> <p>Оценка публичных выступлений на научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<b>ПК 2.1.</b> Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение методов перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей;</li> <li>- демонстрация планирование с учетом возрастных особенностей, детей.</li> </ul>	<p>Анализ и оценка конспектов и планов проведения различных видов занятий в соответствии с компетенцией.</p> <p>Экспертная оценка в период практики.</p> <p>Оценка публичных выступлений на научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<b>ПК 2.2.</b> Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач руководства игровой, продуктивной деятельностью, посильным трудом и самообслуживанием, деятельностью общения в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста названных видов деятельности;</li> <li>- определение форм, методов и</li> </ul>	<p>Анализ и оценка конспектов и планов проведения различных видов занятий в соответствии с компетенцией.</p> <p>Экспертная оценка в период практики.</p> <p>Оценка публичных выступлений на научно-</p>

<p>самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>средств руководства разными видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой;</li> <li>- определение форм, методов, средств организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности;</li> <li>- демонстрация организации и руководства различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- выполнение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений, для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- обоснование учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности</li> </ul>	<p>практических конференциях, в конкурсах разного уровня. Оценка коммуникативных навыков студентов на практике. Оценка предложений по коррекции различных видов занятий с детьми дошкольного возраста. Оценка ведения портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p><b>ПК</b> <b>2.3.</b>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ;</li> <li>- уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах;</li> <li>- использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>Анализ и оценка конспектов и планов проведения различных видов занятий в соответствии с компетенцией. Экспертная оценка в период практики. Оценка публичных выступлений на научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня. Оценка коммуникативных навыков студентов на практике. Оценка предложений по коррекции различных видов занятий с детьми дошкольного возраста. Оценка ведения портфолио.</p>

		Экспертная оценка на экзамене квалификационном
<b>ПК 2.4.</b> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям;</li> <li>- определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей;</li> <li>- обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей.</li> </ul>	<p>Оценка анализа результатов достижений, трудностей и проблем обучения у детей студентом.</p> <p>Оценка анализа результатов достижений, трудностей и проблем в обучении детей у студента сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и другими сотрудниками ДОУ.</p> <p>Оценка рефлексивной деятельности студента.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<b>ПК 2.5.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точное определение цели и задач при планировании занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с программой и возрастными особенностями детей.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка соблюдения требований к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.</p> <p>Оценка ведения портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<b>ПК 2.6.</b> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эффективного проведения занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- целесообразность выбора методов, приемов и способов организации разных занятий с детьми дошкольного возраста</li> </ul>	<p>Анализ и оценка конспектов и планов проведения различных видов занятий в соответствии с компетенцией.</p> <p>Экспертная оценка в период практики.</p> <p>Оценка коммуникативных навыков студентов на практике.</p> <p>Оценка предложений по коррекции различных видов занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Оценка ведения портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<b>ПК 2.7.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение самоанализа и коррекции результатов обучения дошкольников;</li> <li>- обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации педагогической деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в период практики.</p> <p>Оценка коммуникативных навыков студентов на практике.</p> <p>Оценка предложений по коррекции различных видов</p>

дошкольников.		занятий с детьми дошкольного возраста. Оценка ведения портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном
<b>ПК 2.8.</b> Анализировать занятия.	- обоснование соответствия условий проведения занятия, приемов руководства поставленным задачам; - обоснование учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации занятий.	Оценка анализа результатов достижений, трудностей и проблем обучения у детей студентом. Оценка анализа результатов достижений, трудностей и проблем в обучении детей у студента сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и другими сотрудниками ДОУ. Оценка рефлексивной деятельности студента. Экспертная оценка на экзамене квалификационном
<b>ПК 2.9.</b> Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- демонстрация ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Анализ и оценка конспектов и планов проведения различных видов занятий в соответствии с компетенцией. Экспертная оценка в период практики. Оценка ведения портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии через: - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе; - участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - участие в органах студенческого самоуправления; - портфолио студента; - наличие положительных отзывов по	Анализ и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, на практике. Оценка защиты ВКР и курсовой работы. Оценка выступления на студенческих научно – практических конференциях с результатами исследований. Оценка ведения

	итогах производственной практики.	портфолио.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; - адекватность определения достижений и неудач собственной профессиональной деятельности.	Оценка эффективности и качества взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ на практике. Оценка рефлексивной деятельности студента (по самоанализу, дневникам практики, характеристикам и отзывам сотрудников и родителей базового ДОУ).
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- правильность выбора и предложений различных способов решения стандартных и нестандартных ситуаций профессиональной деятельности; - демонстрация умения управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции; - демонстрация профессиональной компетентности, деловитости в нестандартных ситуациях при организации образовательного процесса; - принятие ответственности за своё решение; - своевременность контроля и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами ДОУ в нестандартных ситуациях.	Оценка действий студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- рациональность поиска и получения необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы; - адекватность анализа и оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче; - самостоятельность работы с текстами, в том числе и электронными.	Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой (проектной) работы, ВКР с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	- рациональность, грамотность фиксирования, обработки и передачи информации в информационной сети компьютера, телефона; - использование фото-, видеосъемки	Оценка владения ИКТ на практике. Оценка способов передачи, распространения,

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>для фиксации процесса и результатов работы с детьми; - точность, правильность оформления результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий.</p>	<p>раскрытия информации (электронные носители, почта). Оценка оформления творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий.</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- адекватность, объективность анализа процесса и результата работы членов команды, коллектива по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников; - адекватность использования навыков позитивного взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников образовательного учреждения и родителями; - принятие ответственности за свою работу и работу членов команды, коллектива; - рефлексия и коррекция результатов собственной работы, членов команды, взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - организация и привлечение сотрудников ДОУ и родителей воспитанников для участия в различных формах сотрудничества с ДОУ.</p>	<p>Отражение в портфолио результатов общественной деятельности (отзывы, характеристики, самоанализ, отчёты, грамоты, сертификаты). Оценка взаимодействия студента с сотрудниками ДОУ, родителями, преподавателями на учебных занятиях и практике. Анализ и оценка составления перспективного и календарного планов работы с родителями. Оценка проведения совместного мероприятия детей и родителей на практике. Оценка реализации плана взаимодействия с помощником воспитателя на практике. Оценка составленных рекомендаций по коррекции взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств.</p>
<p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и</p>	<p>- чётко обозначает и аргументирует цели обучения; - адекватно подбирает мотивацию деятельности, опираясь на возрастные особенности детей, цели и задачи</p>	<p>Анализ и оценка умений студента на учебных занятиях, практике.</p>

<p>контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>обучения;  - адекватно использует разнообразные методы, приёмы объяснения материала, активизации самостоятельной умственной и практической деятельности детей, индивидуальной помощи в соответствии с поставленными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей в процессе обучения;  - грамотно использует разнообразные способы контроля качества деятельности детей в процессе обучения;  - правильно, точно обосновывает оценку деятельности детей, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей;  - адекватно обосновывает зависимость качества обученности и работы детей от качества образования и работы воспитателя.</p>	
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- адекватно формулирует задачи профессионального и личностного развития с учётом овладения ПК, ОК;  - адекватно определяет положительные и отрицательные стороны своей деятельности по итогам анализа результатов педагогического процесса;  - адекватно определяет пути личностного роста.</p>	<p>Оценка накопления материалов личностного роста и профессиональных достижений в портфолио студента. Анализ и оценка деятельности студента на учебных занятиях и практике. Собеседование по реализации путей личностного роста.</p>
<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- показывает владение технологиями развивающего и традиционного обучения дошкольников, согласовывая цели, задачи, методы, средства, формы организации обучения с выбранной технологией и программой обучения;  - обоснованно раскрывает выбор и реализацию инновационных технологий в соответствии с ФГТ дошкольного образования;  - способен адекватно корректировать профессиональную деятельность в соответствии с изменением парадигмы образования;  - адекватно определяет выбор путей</p>	<p>Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на практике. Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой (проектной) работы, ВКР по реализации инновационных технологий в области дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</p>

	самообразования.	
<b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- демонстрация сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции при установлении и устранении причин, вызывающих травматизм, отклонения в здоровье детей; - соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка при организации и проведении образовательного процесса в ДОУ, общения детей.	Текущий контроль за соблюдением правил техники безопасности и осуществления профилактики травматизма.
<b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых правовых норм.	- использование и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области дошкольного образования; - обоснованность построения взаимоотношений между субъектами образовательного процесса на основе личностного подхода и принципа толерантности; - объективность анализа и оценки результата и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Экспертная оценка на практике соблюдения правовых норм субъектами образовательного процесса на основе личностного подхода и принципа толерантности.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и  
общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

Магнитогорск, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Бувина Е.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Андреева Т.В, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

**Рассмотрено на заседании кафедры  
Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>41</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>49</b>

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведение занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5. 1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Данная программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению «Специальное дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы,

адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) посильного труда и самообслуживания);

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа и процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические условия для деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы решения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятия;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

- виды документации и требования к ее оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 692 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 512 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 352 часа;

практическую подготовку – 437 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 160 часа;

учебной и производственной практики – 180 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведение занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и и специального дошкольного образования
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и Социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязат. аудит, учеб.нагрузка обуч.				Самостоят. работа часов		Учебная, ч.	Производственная по профилю специальности), часов
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,	в т.ч. курсовая работа (проект), ч.	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 1. Организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	136	84	53	20	-	52	-	-	
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 2. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатком речевого развития	94	64	51	16	-	30	-	-	
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 3. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	94	64	51	16	-	30	-	-	
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 4.Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	94	64	51	16	-	30	-	-	
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 5.Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	94	64	51	16	-	30	-	-	
	Учебная практика	36						36		
	Производственная практика	144							144	
	<b>Всего</b>	<b>692</b>	<b>340</b>		84		<b>172</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

#### ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		136	
МДК. 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		136	
Тема 1.1. Инклюзивное образование. Основы организации безбарьерной среды в ДОУ	<b>Содержание</b>	2	
	1. Понятие «Инклюзия». Безбарьерная среда учреждения - создание для комфортного передвижения детей-инвалидов (наличие пандусов, подъемных устройств).	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема 1.2 Особенности работы педагогических специалистов в рамках инклюзивного образования	<b>Содержание</b>	4	
	1. Особенности в работе с детьми с ОВЗ следующих специалистов: логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.	2	
	2. Особенности в работе с детьми с ОВЗ следующих специалистов: воспитатель-изо, воспитатель- лфк, музыкальный руководитель.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Тема 1.3 Документы регламентирующие образовательную деятельность в рамках инклюзии для детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	2	
	1. Международные документы, Федеральные документы.	1	
	2. Региональные документы. Муниципальные документы.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1. Анализ нормативных документов	4	
Тема 1.4 Психолого-педагогический мониторинг дошкольников с ОВЗ и нормального развития в разновозрастных группах в образовательном учреждении	<b>Содержание</b>	4	
	1. Мониторинг психофизических процессов дошкольников с ОВЗ	2	
	2. Психолого-педагогический мониторинг для детей с ОВЗ	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	

	1.	Провести мониторинг детей с ОВЗ.	4	
<b>Тема 1.5 Универсальная модель организации инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Условия для организации инклюзивного образования в ДООУ	2	
	2.	Принципы, учитываемые при организации инклюзивного образования	2	
	3.	Методы и способы учитываемые при организации инклюзивного образования	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.6 Образовательный процесс в рамках инклюзивного образования (Обучающиеся ЗПР, нормальное развитие)</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Воспитание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и нормального развития в группах инклюзивного образования.	2	
	2.	Обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и нормального развития в группах инклюзивного образования	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Конспект НОД (Любая образовательная область) для детей инклюзивной группы (Нарушение интеллекта УО (легкая степень), нормальное развитие)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Доработка конспекта НОД для детей инклюзивной группы	4	
<b>Тема 1.7. Дошкольная олигофренопсихология как самостоятельная отрасль специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Предмет и задачи дошкольной олигофренопсихологии.	2	1
	2.	Основные исторические этапы развития олигофренопсихологии.	1	1
	3.	Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие психологии умственной отсталости.	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1.	Написание аннотации статьи по теме, используя журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дефектология», «Специальная психология», «Психологический журнал», «Дошкольное воспитание».	6	
<b>Тема 1.8. Классификация умственной отсталости</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	1.	Причины умственной отсталости: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) этнологические факторы умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой)	1	2
	2.	Неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза; патология внутриутробного развития; родовая травма и постнатальное поражение ЦНС.	2	2
	3.	Структура психики умственно отсталого ребенка (уровни дефекта: первичный, вторичный, третичный).	1	2
	4.	Классификация умственной отсталости: по этиопатогенетическому принципу - олигофрения деменция; по степени тяжести дефекта (показатель IQ) - дебильность, имбецильность, идиотия.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	

	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Анализ характерных особенностей основных видов умственной отсталости: общее психическое недоразвитие, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, нарушение функций отдельных анализаторов, психоподобное поведение, выраженная лобная недостаточность <sup>1</sup> .	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций по теме «Классификация умственной отсталости».	4	
<b>Тема 1.9. Особенности развития познавательной и эмоционально - волевой сфер у умственно отсталых дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	1. Своеобразие в развитии психических познавательных процессов: внимание (пассивность непроизвольного внимания; чрезмерная отвлекаемость; двигательное беспокойство, подвижность или вялость, пассивность; недоразвитие волевых качеств; неспособность распределять внимание);	1	2
	2. Ощущение и восприятие (замедленность зрительного восприятия, узость и недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, нарушение пространственной ориентировки); память (малый объем, низкая точность и прочность запоминания, преобладает непреднамеренное запоминание); речь - запоздалое развитие, дефекты звукопроизношения; мышление отставание в развитии видов мышления, мыслительных операций.	2	2
	3. Закономерности развития личности и эмоционально - волевой сферы: задержка и отставание развития личности.	2	2
	4. Нарушение социально-психологической адаптации; отставание в развитии и эмоций, недифференцированность чувств, узкий диапазон переживаний, неадекватные формы проявления радости, огорчения, веселья.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Анализ особенностей развития самооценки и уровня притязаний умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Разработка рекомендаций родителям умственно отсталого ребенка по развитию игровой деятельности (формированию учебной мотивации, организации посильного труда).	2	
2. Анализ праздников и развлечений для детей с нарушениями интеллекта.	2		
<b>Тема 1.10. Особенности деятельности умственно отсталого дошкольника</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Развитие отдельных компонентов деятельности умственно отсталого дошкольника: цель, мотивы, отдельные действия, умение оценивать результаты деятельности.	2	2
	2. Смещение динамики развития ведущих видов деятельности у УО дошкольника: эмоциональное общение.	2	2

	3.	Предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, предпосылки учебной деятельности	2	2
	4.	Особенности развития трудовой деятельности: овладение навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками	2	2
	5.	Специфика общения и игровой деятельности детей дошкольного возраста с недостатками интеллекта. Особенности развития трудовой деятельности: овладение навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками	2	2
	6.	Специфика развития психологической готовности к школе у дошкольника с нарушениями интеллекта. Условия повышения мотивации деятельности УО дошкольника. Основные направления коррекционно - педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками: диагностика психического развития, коррекционно - развивающая работа (формы организации, виды КПП). Перспективы развития дошкольника и умственно отсталого дошкольника.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики на умственно отсталого дошкольника.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1.	Разработка рекомендаций родителям умственно отсталого ребенка по развитию игровой деятельности (формированию учебной мотивации, организации посильного труда).	2	
	2.	Подготовка сообщений по теме: Создание аппликации для использования в качестве образца на занятии.	2	
	3.	Определение цели, задач, содержания, метод и средств руководства трудовой деятельностью детей с нарушениями интеллекта.	2	
	4.	Планирование и организация общения детей с нарушениями интеллекта.	2	
<b>Тема 1.11. Особенности организации игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Сущность игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	1	1
	2.	Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	1	2
	3.	Создание предметно-игровой среды.	1	2
	4.	Содержание и методы работы с УО дошкольниками.	2	2
	5.	Содержание игр УО дошкольников.	2	2
	6.	Методы организации игровой деятельности УО дошкольников.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>11</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	

	1.	Планирование игровой деятельности умственно отсталого дошкольника.	2	
	2.	Проведение фрагментов игр для детей с нарушениями интеллекта.	2	
	3.	Анализ педагогических ситуаций по организации игр умственно отсталых дошкольников.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1.	Планирование и организация продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта.	2	
	2.	Подготовка сообщения: Основные направления коррекционно - педагогической работы с умственно-отсталым дошкольником; Психологическая помощь родителям УО дошкольника.	2	
	3.	Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно-отсталым дошкольником	2	
4.	Психологическая помощь родителям УО дошкольника.	2		
<b>Тема 1.12.</b> <b>Особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Задачи и виды организации трудовой деятельности умственно отсталых дошкольников.	1	2
	2.	Условия организации трудовой деятельности умственно отсталых дошкольников.	1	2
	3.	Содержание, формы организации и методы трудового воспитания умственно отсталых дошкольников.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Планирование трудовой деятельности умственно отсталых дошкольников.	1	
	2.	Анализ педагогических ситуаций по организации трудовой деятельности	1	
	3.	Моделирование организации трудовой деятельности умственно отсталых дошкольников.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Подготовка сообщений, рефератов, презентаций на тему Особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	2	
2.	Составление кроссворда по теме: Особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	2		
<b>Тема 1.13.</b> <b>Основы организации обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Содержание дошкольного образования умственно отсталых детей.	1	2
	2.	Цели и задачи организации обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	1	2
	3.	Методы организации обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	1	2
	4.	Гигиенические и педагогические требования к образовательной деятельности	1	2

	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.14</b> <b>Методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта при организации продуктивных видов деятельности</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Отработка умений демонстрировать детям приемы лепки несложных предметов с учетом возраста.	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатком речевого развития</b>			<b>94</b>	
<b>МДК 03.02</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			<b>94</b>	
<b>Тема 2.1. Дошкольная психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития) как самостоятельная отрасль специальной психологии.</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	Предмет и задачи дошкольной психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития).	1	1
	2.	Основные исторические этапы развития дошкольной психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития).	1	1
	3.	Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Подготовка сообщений: на тему: Дошкольная психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития) как самостоятельная отрасль специальной психологии.	2	
<b>Тема 2. 2. Классификация детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с ЗПР)</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Причины и механизмы возникновения слабовыраженных отклонений: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) этнологические факторы. Исследования М.С. Певзнер, Ю.И. Дацленскене, Л.О. Бадалян, В.В. Лебединского, И.Ф. Марковской. Влияние социальных факторов на формирование задержки психического развития.	2	2
	2.	Классификация ЗПР: клиническая; этиопатогенетическая (конституционального генеза, соматогенного генеза, психогенного генеза, церебрально - органического генеза).	1	2



	3.	Характерные особенности дошкольников с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы по типу инфантилизма как основной показатель ЗПР; нарушения эмоционально-волевой сферы (гиперактивность), смещение сензитивных периодов развития деятельности, психики и мотивации дошкольника, импульсивность.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи;	2	
	2.	Характеристика нарушений речевого развития (по индивидуальным темам)	2	
<b>Тема 2.3. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Своеобразие в развитии внимания (неустойчивость, отвлекаемость, сниженная концентрация).	1	2
	2.	Восприятие дошкольника с ЗПР (ограниченность, фрагментарность знаний об окружающим нарушение зрительного восприятия - нарушение предметности, структурности, целостности) нарушение пространственных представлений и ориентировки в пространстве).	1	2
	3.	Специфика развития мнемической деятельности (памяти: произвольная память - ведущий вид памяти, механическое запоминание),	1	2
	4.	Особенности развития мышления и воображения у дошкольников с ЗПР (наглядно - действенное - ведущий вид мышления, наглядно - образное, словесно - логическое - начальные этапы формирования; нарушения в формировании мыслительных операций и форм мышления (понятий).	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1.	Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.	1	
2.	Основы организации бесконфликтного общения детей с ЗПР и способы решения конфликтов.	2		
<b>Тема 2.4. Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы у дошкольника с ЗПР</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	Закономерности развития личности и эмоционально - волевой сферы: способности к интерпретации эмоциональных состояний развивающихся людей, развитие эмпатии; несформированность навыков коммуникации и сотрудничества, нарушение мотивационно - потребностной сферы (доминирование игровых мотивов, появление тревоги, реакция на стрессы). Особенности образа Я при ЗПР (способность к самопрезентации, зависимость для взрослого).	1	2
	2.	Особенности темперамента как психофизической основы личности у детей с ЗПР.	1	2
	3.	Способность к волевой регуляции у дошкольников с ЗПР.	1	2

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками.	1	
<b>Тема 2.5. Особенности деятельности дошкольника, имеющего слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Динамика развития деятельности у детей дошкольного возраста с ЗПР (смещение сензитива - задержка смены форм общения и ведущих деятельностей, задержка в смене приоритетных линий развития детей)	1	1
	2. Характеристика основных видов деятельности дошкольника с ЗПР: особенности развития игровой деятельности (сюжетно - ролевая игра), задержка смены форм общения с взрослыми и сверстниками, формирование элементов учебной деятельности, саморегуляции деятельности).	1	2
	3. Основные направления коррекционно - педагогической работы с дошкольниками с ЗПР.	1	3
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Составление презентации по теме; Основные направления коррекционно педагогической работы с дошкольниками	2	
	2. Разработка плана проведения досуга детей с нарушениями речи, с задержкой психического развития. Решение педагогических ситуаций по определению способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи..	2	
<b>Тема 2.6. Дошкольная логопсихология как самостоятельная отрасль специальной психологии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Связь дошкольной логопсихологии с другими отраслями знаний о человеке.	1	1
	2. Дошкольная логопсихология (психологии детей с нарушениями речи), её предмет и задачи	1	2
	3. История развития логопсихологии как самостоятельной отрасли знаний. Основные направления исследований дошкольной логопсихологии.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Разработка плана проведения досуга детей с нарушениями речи, с задержкой психического развития.	2	
<b>Тема 2.7. Классификация речевых нарушений детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Причины первичных нарушений в речи: повреждения периферических и центральных отделов слухового, зрительного, двигательных анализаторов (нарушения моторных зон.)	1	2
	2. Классификация речевых нарушений: лингвистическая (фонетические нарушения, лексико-грамматические нарушения, мелодико-интонационные, темпо - ритмические	1	2

		нарушения, нарушения письменной речи); клиническая (нарушения периферического характера: механическая дислалия, ринолалия, ринофалия, дисфония; нарушения центрального характера: дизартрия.Алалия, афазия, дисграфия, дислексия; педагогическая: фонетико-фонематические нарушения, общее недоразвитие речи, недостатки мелодико - интонационной стороны речи), их характеристика.		
	3.	Общая характеристика дополнительных отклонений в развитии при нарушениях речи (УО, ЗПР, нарушение слуха, аутизм)	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Решение педагогических ситуаций по определению способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи..	2	
<b>Тема 2.8. Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с нарушениями речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	Развитие ощущения и восприятия: нарушение фонематического, зрительного восприятия; формирование ориентировки в пространстве.	1	2
	2.	Развитие внимания: произвольное, сложности в развитии произвольного внимания; нарушенное развитие свойств внимания (устойчивость, сосредоточенность, распределение, недостаточный объем).	1	2
	3.	Влияние нарушений речи на интеллектуальное развитие дошкольников: память (снижение слуховой памяти, низкий объем, механическое запоминание, трудности припоминания, сложности воспроизведения), мышление (отставание в развитии наглядно - образного мышления, сложности в формировании словесно - логического мышления; трудности в развитии мыслительных операций); воображение (недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения, низкий уровень пространственного оперирования образами).	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Подготовка рефератов по теме Влияния нарушений речи на интеллект	2	
<b>Тема 2.9. Особенности развития личности, эмоционально - волевой сферы и деятельности дошкольников с речевыми нарушениями</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	Общение детей дошкольного возраста с недоразвитием речи: формы общения дошкольников с взрослыми и со сверстниками; влияние общения на формирование других видов деятельности	1	2
	2.	Специфические особенности в развитии игровой деятельности дошкольника с нарушениями речи	1	2
	3.	Развитие личности и эмоционально - волевой сферы. Личностные качества (пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению). Влияние речевого дефекта на характер социальной активности дошкольника.	1	3
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>	

	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с речевыми нарушениями. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>		
	1.	Подготовка презентаций по теме: Специфические особенности в развитии игровой деятельности дошкольника с нарушениями речи	2		
<b>Тема 2.10. Особенности организации игровой деятельности дошкольников с ЗПР</b>	<b>Содержание.</b>		<b>3</b>		
	1.	Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР	1		2
	2.	Содержание игровой деятельности дошкольников с ЗПР	1		2
	3.	Методы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста с ЗПР	1		2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1.	Планирование руководства игровой деятельностью детей с ЗПР. Моделирование игровой деятельности дошкольников с ЗПР.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>		
1.	Основы организации бесконфликтного общения детей с ЗПР и способы решения конфликтов.	2			
<b>Тема 2.11. Особенности организации трудовой деятельности детей с ЗПР</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
	1.	Задачи и виды трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.	1		2
	2.	Активация познавательной деятельности и формирование умственных действий у дошкольников с ЗПР в процессе овладения трудовыми умениями и навыками. Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников с ЗПР.	1		2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1.	Разработка занятий с различными видами труда	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>		
	1.	Характеристика нарушений речевого развития (по индивидуальным темам).	2		
<b>Тема 2.12. Подготовка дошкольников с ЗПР к обучению в школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>		
	1.	Теоретические аспекты проблемы готовности детей к школьному обучению. Понятие «обучаемость», «школьная зрелость», структура готовности. Характеристика ее основных компонентов.	1		2
	2.	Педагогическая работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению в школе. Предупреждение появления школьной дезадаптации у детей с ЗПР.	1		2
	3.	Сотрудничество воспитателя ДОУ и педагога школы в процессе подготовки дошкольников с ЗПР к обучению в школе.	1		2

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	1. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников для детей с ЗПР.	2		
<b>Тема 2.13. Особенности организации игровой деятельности детей с нарушениями речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		
	1. Характеристика игровой деятельности детей с нарушениями речи.	1	2	
	2. Условия проведения игровой деятельности в специализированном детском саду.	1	2	
	3. Содержание, методы и приемы коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности детей с нарушениями речи.	1	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Составление картотеки дидактических игр.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	1. Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР.	2		
	<b>Тема 2.14. Особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
1. Характеристика трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.		1	2	
2. Содержание, методы и приемы коррекционно-педагогической работы по формированию трудовой деятельности детей с нарушениями речи.		1	2	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
1. Определение условий организации трудовой деятельности детей с нарушениями речи. Анализ методов и приемов руководства трудовой деятельностью детей с нарушениями речи.		2		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>		
1. Составление презентации по теме; Содержание, методы и приемы коррекционно-педагогической работы по формированию трудовой деятельности детей с нарушениями речи.		1		
<b>Тема 2.15. Особенности организации и методики проведения продуктивных видов деятельности с дошкольниками с задержкой психического развития</b>		<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
		1. Тематическое планирование продуктивных видов деятельности со старшими дошкольниками с задержкой психического развития.	1	2
	2. Задачи, содержание и примерная тематика. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий.	1	2	
	3. Специфика руководства продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.	1	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
1. Планирование коррекционно-педагогической работы с использованием технологий	2			

		изотерапии: изотворчество, свободное рисование, коммуникативное рисование, совместное рисование, дополнительное рисование.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	1.	Разработка плана проведения коррекционно-педагогической работы с использованием технологий изотерапии: изотворчество, свободное рисование, коммуникативное рисование, совместное рисование, дополнительное рисование	1	
<b>Тема 2.16. Особенности организации и методики проведения продуктивных видов деятельности с дошкольниками с недостатками речевого развития.</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	Тематическое планирование продуктивных видов деятельности со старшими дошкольниками с недостатками речевого развития	1	2
	2.	Задачи, содержание и примерная тематика	1	2
	3.	Особенности руководства продуктивными видами деятельности детей	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Освоение техники создания «пластилиновых картин» (развитие мелкой моторики).	2	
<b>Раздел 3. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>			<b>94</b>	
<b>МДК. 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>			<b>94</b>	
<b>Тема 3.1. Дошкольная сурдопсихология как самостоятельная отрасль специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	Предмет и задачи дошкольной сурдопсихологии	1	1
	2.	Основные исторические этапы развития сурдопсихологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие сурдопсихологии: А.Н. Поросятникова, Л.В.Занкова, И.М. Соловьева, А.П. Гозова, А.Г. Выгодской, Н.Г.Морозовой, М.М.Нудельман, В.Г.Петровой, Ж.И. Шиф и др.	1	1
	3.	Связь дошкольной сурдопсихологии с другими науками.	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Написание аннотации статьи по теме, используя журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дефектология», «Специальная психология», «Психологический журнал», «Дошкольное воспитание»;	2	
	2.	Подготовка сообщений на тему Связь дошкольной сурдопсихологии с другими науками	2	
<b>Тема 3. 2. Классификация</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	

<b>нарушений слуховой функции у детей</b>	1.	Причины нарушений слуха: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) этнологические факторы: неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза; патология внутриутробного развития; родовая травма, постнатальное поражение ЦНС или слухового анализатора.	1	2
	2.	Классификация нарушений слуховой функции Исследования Л.В. Нейман, Р.М. Боскис, И.М. Соловьёвой, Г.Я. Затуевой.: степень потери - глухие, слабослышащие (страдающие тугоухостью; степени тугоухости -лёгкая, умеренная, значительная, тяжёлая ), время потери слуха (ранооглохшие, позднооглохшие); уровень развития речи (говорящие, неговорящие, с нарушениями речи). Характеристика основных категорий детей с нарушениями слухового восприятия.	1	2
	3.	Структура дефекта при нарушениях слуха: первичный дефект - нарушения слуха, вторичный дефект - отличие в темпе психического развития у детей с нарушениями слуха, дополнительные отклонения в развитии.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Подготовка сообщений: на тему Структура дефекта при нарушениях слуха: первичный дефект - нарушения слуха	2	
	2.	Составление схемы Классификация нарушений слуховой функции Исследования Л.В. Нейман, Р.М. Боскис, И.М. Соловьёвой, Г.Я. Затуевой.	2	
	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 3.3. Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с нарушениями слуха</b>	1.	Своеобразие в развитии внимания (непроизвольное внимание, развитие устойчивости и сосредоточенности, развитие концентрации и продуктивности внимания; произвольное внимание)	1	2
	2.	.Ощущение и восприятие дошкольника с нарушением слуха: зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание). Роль зрительных ощущений в развитии ребёнка с нарушениями слуха.	1	2
	3.	Специфика развития речи у детей с разными видами нарушения слуха (глухие, слабослышащие). Психологические условия формирования словесной речи у глухих детей. Виды речи у глухих детей: тактильная, жестовая, калькирующая.	1	2
	4.	Развитие мнемической деятельности у глухих и слабослышащих дошкольников. Формирование образной и словесной памяти; произвольное и непроизвольное запоминание наглядного материала (исследования Т.В. Розановой, М.М. Нудельман)	1	2
	5.	Особенности развития мышления и воображения у дошкольников с нарушениями слуха (наглядно - действенное - ведущий вид мышления, наглядно - образное, словесно - логическое - начальные этапы формирования; нарушения в формировании	1	2

		мыслительных операций и форм мышления (понятий); отставание в развитии воображения.		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение перспектив и условий для нормального психического развития дошкольника с нарушениями слуха.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольником с нарушениями зрения..	2	
<b>Тема 3.4 Особенности деятельности и эмоционально - волевой сферы у дошкольников с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	Специфика развития деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха: предметная, общение; игровая – сюжетно - ролевая игра; формирование предпосылок учебной деятельности.	1	2
	2.	Динамика развития ведущих видов деятельности у дошкольника с нарушениями слухового восприятия.	1	2
	3.	Роль общения дошкольника с взрослым в развитии личности и эмоционально - волевой сферы дошкольника с нарушениями слуха. Основные направления коррекционно - педагогической работы по развитию личности дошкольников с нарушениями слуха.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольников с нарушениями слуха.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление кроссворда по теме. Роль общения дошкольника с взрослым в развитии личности и эмоционально - волевой сферы дошкольника с нарушениями слуха. Основные направления коррекционно - педагогической работы по развитию личности дошкольников с нарушениями слуха.	2	
	<b>Тема 3.5 Дошкольная тифлопсихология как самостоятельная отрасль специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
1.		Предмет и задачи специальной дошкольной тифлопсихологии.	1	1
2.		Основные исторические этапы развития тифлопсихологии. Исследования Д. Дидро, Геллера, Адлер, А.Г. Литвака, Л.И. Солнцевой и др.	1	1
3.		Связь дошкольной тифлопсихологии с другими науками	1	1
<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>		
<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
1.		Анализ современных исследований в области дошкольной тифлопсихологии.	1	
<b>Тема 3. 6 Классификация нарушений слуховой функции у детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Причины нарушений слуха: врождённые, приобретённые; неполноценность	1	2



		генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза; патология внутриутробного развития; родовая травма и постнатальное поражение ЦНС или зрительного анализатора.		
	2.	Классификация нарушений зрительной функции. Исследования Л.Брайля, Ф.Цех, М.И. Земцовой, Л.И. Солнцева, А.И. Каплан, Л.И. Кирилловой, А.В. Хватовой. Характеристика основных категорий детей с нарушениями зрения: слепые (незрячие) - абсолютно(тотально) или частично (парциально) слепые, слабовидящие (дальнозоркость, близорукость), страдающие косоглазием, страдающие амблиопией; слепорождённые, ослепшие.	2	2
	3.	Структура дефекта при нарушениях зрения: первичный дефект - нарушения зрения, вторичный дефект - отличие в темпе психического развития, дополнительные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями зрения	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Подготовка сообщений: Структура дефекта при нарушениях зрения: первичный дефект - нарушения зрения	1	
<b>Тема 3. 7 Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с нарушениями зрения</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Своеобразие в развитии внимания (ограниченность внешних впечатлений, зависимость качеств внимания от степени нарушения зрения (активность, направленность, широта, возможности переключения, сосредоточенность, устойчивость, снижение объёма).	1	2
	2.	Ощущение и восприятие дошкольника с нарушениями зрения: роль осязания в развитии зрительного восприятия, роль слуха в процессе восприятия окружающей действительности; тактильные образы	1	2
	3.	Развитие памяти у слепых и слабовидящих дошкольников. Сложности в формировании образной памяти; недостаточное осмысление образов для запоминания. Роль зрительной, слуховой и осязательной памяти в мнемической деятельности дошкольника. Значение частоты подкрепления информации для его сохранения в памяти ребёнка	1	2
	4.	Особенности развития мышления и воображения (наглядно - действенное - ведущий вид мышления, наглядно - образное, словесно - логическое - начальные этапы формирования; нарушения в формировании мыслительных операций и форм мышления (понятий); отставание в развитии воображения. Роль чувственного опыта в мыслительном процессе. Особенности развития воображения	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>		
	1.	Психологическая помощь родителям слабовидящего дошкольника	2	
<b>Тема 3.8 Особенности развития деятельности и эмоционально -</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	. Роль деятельности в компенсации дефектов зрения	1	2

волевой сферы у дошкольников с нарушениями зрения				
	2.	Динамика развития ведущих видов деятельности у дошкольника: замедленное формирование различных форм деятельности	1	2
	3.	Специфика развития деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения: предметная, общение со сверстниками; игровая - самостоятельная сюжетно - ролевая игра; развитие конструктивной деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности (мотивация, развитие волевых качеств, формирование самоконтроля).	1	2
	4.	Роль общения дошкольника с взрослым в развитии личности и эмоционально - волевой сферы дошкольника с нарушениями зрения. Развитие самооценки и уровня притязаний, личностных качеств слабовидящего и слепого дошкольника. Основные направления коррекционно - педагогической работы по развитию личности дошкольников с нарушениями зрения.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ особенностей развития личности слепого ребёнка (на основе произведения Короленко «Слепой музыкант»)	1	
	2.	Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с нарушениями зрения.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Психологическая помощь родителям слабовидящего дошкольника	2	
Тема 3.9. Формирование различных видов деятельности у детей с нарушениями слуха	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Особенности предметной и игровой деятельности глухих и слабослышащих дошкольников. Методы и приемы руководства деятельностью детей с нарушениями слуха.	1	2
	2.	Организация работы по формированию трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление рекомендации по организации игровой и трудовой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Подготовка рефератов на тему Организация работы по формированию трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	2	
Тема 3.10. Формы, организация и условия организации коррекционно-педагогической работы по умственному, нравственному,	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Своеобразие умственного, нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	2	2
	2.	Задачи, содержание организации коррекционно-педагогической работы с детьми	1	2

эстетическому воспитанию детей с нарушениями слуха.		дошкольного возраста с нарушениями слуха.		
	3.	Формы и условия организации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Анализ содержания работы по ознакомлению с окружающим миром глухих и слабослышащих детей.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление опорного конспекта	2	
	2.	Подготовка презентации на тему Формы и условия организации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха	2	
Тема 3.11. Основные направления коррекционно-педагогической работы специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Создание условий для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.	1	1
	2.	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. Взаимосвязь в работе разных специалистов. Задачи воспитателя, работающего с детьми с нарушениями зрения.	1	1
Тема 3.12. Формирование различных видов деятельности у детей с нарушениями зрения	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	Создание предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения.	1	2
	2.	Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения. Требования к методам и приемам руководства игровой деятельностью детей	1	2
	3.	Коррекционная направленность трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Планирование руководства игровой деятельностью детей с нарушениями зрения.	1	
	2.	Анализ моделирования организации трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление опорного конспекта.	2	
	2.	Составление рекомендаций для родителей.	2	
Тема 3.13. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков слухового восприятия в продуктивных видах деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Педагогические и гигиенические требования к организации продуктивных видов деятельности с детьми с недостатками слухового восприятия.	1	2
	2.	Содержание программы и примерная тематика по рисованию, лепке, аппликации, конструированию	2	2
	3.	Педагогические приемы развития слухового восприятия в продуктивных видах деятельности детей дошкольного возраста	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	

	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Разработка содержания отдельных занятий по лепке.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление рекомендаций для родителей на тему приемы развития слухового восприятия в продуктивных видах	2	
	<b>Тема 3.14. Особенности организации и методики проведения продуктивных видов деятельности с детьми с недостатками зрительного восприятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Педагогические и гигиенические требования к организации продуктивных видов деятельности с детьми с недостатками зрительного восприятия	1	
	2.	Содержание программы и примерная тематика по рисованию, лепке, аппликации, конструированию	1	2
	3.	Педагогические приемы развития зрительного восприятия в продуктивных видах деятельности детей дошкольного возраста	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Упражнения в использовании вспомогательных средств при обучении рисованию детей с нарушением зрения.	1	
	<b>Раздел 4. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>		<b>94</b>	
<b>МДК. 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>		<b>94</b>		
<b>Тема 4.1 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата как самостоятельная отрасль специальной психологии.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Предмет и задачи психологии детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата	2	
	2	Основные исторические этапы развития психологии детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие психологии детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата (В. Литтл, Г.И. Турнер, Д. Филпс, А. Маршалл, Ф. Рузвельт, К.А. Семёнова, М.В. Ипполитова, Н.В. Симонова, И.И. Мамайчук, И.И. Панченко и т.д.)	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Анализ исторического развития психологии детей дошкольного возраста	2	
	2	Составление презентации «Вклад отечественных ученых в изучение детей с ОДА»	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1	Составление опорной схемы-блока по теме; Основные исторические этапы развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорной –двигательного аппарата	2	
	2	Изучение журналов и сборников по теме: Коррекционная педагогика для детей с нарушением ОДА.	1	
<b>Тема 4.2 Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Специфика двигательного развития при нарушениях функций опорно - двигательного аппарата: тяжёлые нарушения средняя степень выраженности двигательного нарушения, лёгкие двигательные нарушения.	2	
	2	Структура нарушений двигательной системы: произвольные, произвольные движения.	2	
	3	Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.	2	
	4	Основные причины нарушений опорно-двигательного аппарата: врождённые, приобретённые	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Подготовка сообщений: Структура нарушений двигательной системы: произвольные, произвольные движения	2	
	2	Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольником с ДЦП	2	
	3	Изучение статей по теме: Коррекционная педагогика для детей с ДЦП	2	
<b>Тема 4.3 Детский церебральный паралич (ДЦП)</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	1	Сущность нарушения при ДЦП. Специфика двигательного развития ребёнка при ДЦП.	2	
	2	. Причины детского церебрального паралича (ДЦП).	2	
	3	Характеристика двигательного дефекта при ДЦП: наличие параличей и парезов, нарушение мышечного тонуса, повышение сухожильных и периостальных рефлексов.	2	
	4	Синкенизии, недостаточное развитие цепных выпрямительных рефлексов, несформированность реакций равновесия и координации движений, нарушение ощущения движений (кинестезия), насильственные движения, защитные рефлексы, патологические рефлексы, позоптонические рефлексы	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Составление кроссворда по теме; Сущность нарушения при ДЦП.	2	
	2	Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольником с нарушениями ОДА	2	
	3	Составление презентации на тему: «Симптомы и синдромы у детей с ДЦП»	2	

<b>Тема 4.4 Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с ДЦП.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Структура дефекта при ДЦП: двигательный (первичный), психический, речевой (дополнительные). Общие и специфические особенности психического развития дошкольников с ДЦП: нарушения активного произвольного внимания, повышенная истощаемость всех психических процессов (низкая интеллектуальная работоспособность), повышенная инертность и замедленность всех психических процессов.	2	
	2	Своеобразие в развитии внимание: пассивность непроизвольного внимания; нарушено формирование избирательности, недостаточная устойчивость, концентрации, переключения и распределения внимания; трудности в формировании произвольного внимания.	1	
	3	Восприятие у дошкольников с ДЦП: своеобразное развитие зрительных и слуховых ориентировочных рефлексов: задержка в развитии зрительного сосредоточения, нечеткость восприятия картинок, нарушение восприятия пространства; нарушение фонематического восприятия	1	
	4	Мнемические процессы у детей с ДЦП: нарушение в формировании образной памяти, замедление или нарушение в развитии двигательной памяти, трудности сохранения, механическое запоминание; малый объем, низкая точность и прочность запоминания, преобладает непреднамеренное запоминание);	2	
	5	Речевое развитие: количественные (бедный словарь) и качественные нарушения (задержка в развитии речевой активности, дефекты звукопроизношения - дизартрия, недостаточность лексико - грамматической стороны речи), речь - запоздалое развитие, дефекты звукопроизношения; мышление отставание в развитии видов мышления, мыслительных операций.	2	
	6	Закономерности развития мышления: задержка в формировании наглядно-действенного мышления, специфические особенности развития наглядно-образного и словесно - логического мышления	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1	Психологическая помощь родителям дошкольника с нарушениями ОДА	2	
2	Составление памятки по работе с родителями детей с ДЦП	1		
<b>Тема 4.5 Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Специфические закономерности развития личности ребёнка с аномалиями в развитии опорно - двигательного аппарата: инфантилизм (психический, гармонический).	2	
	2	Эмоционально - волевые нарушения и нарушения поведения при ДЦП: повышенная возбудимость - вялость, пассивность; проблемы адаптации и формирования общительности. Волевая активность. Отношение ребёнка к своему дефекту.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	

	1	Подготовка рефератов по теме Эмоционально - волевые нарушения и нарушения поведения при ДЦП: повышенная возбудимость - вялость, пассивность; проблемы адаптации и формирования общительности	2	
	2	Разработка картотеки игр по развитию эмоционально-волевой сферы у детей	1	
<b>Тема 4.6. Особенности деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Смещение динамики развития ведущих видов деятельности у дошкольника с нарушениями ОДА. Специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста с недостатками ОДА. <b>1</b>	1	
	2	Особенности развития трудовой деятельности: овладение навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	2	Составление рекомендаций для родителей дошкольников с нарушениями опорно – двигательного аппарата	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1	Подготовка презентации на тему Смещение динамики развития ведущих видов деятельности у дошкольника с нарушениями ОДА	2	
	2	Анализ статей по теме: Деятельность детей с ДЦП	1	
<b>Тема 4.7. Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Формирование манипулятивной и предметной деятельности. Развитие функций руки.	2	
	2	Задачи и содержание игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы и приемы руководства игровой деятельностью дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	3	Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Планирование игровой и трудовой деятельностью дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	2	Руководство игровой и трудовой деятельностью дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1	Составление схемы на тему Формирование манипулятивной предметной деятельности. Развитие функций руки.	1	

	2	Составление картотеки пальчиковых игр для развития мелкой моторики у детей с ДЦП	2	
<b>Тема 4.8. Социально-личностное развитие и умственное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Коррекционно-педагогическая работа, исправленная на личностное развитие и социальную адаптацию детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	2	Содержание, методы и формы ознакомления с окружающим миром и развитие познавательной активности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1	Составление рекомендаций для педагогов: коррекционно-педагогическая работа, направленная на личностное развитие и социальную адаптацию детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	2	Составление ИОМ для ребенка с ДЦП	2	
<b>Тема 4.9. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков опорно-двигательного развития у детей в продуктивных видах деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
			1	
	1	Условия, направленные на уменьшение влияния моторной недостаточности.	1	
	2	Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук в продуктивных видах деятельности.	1	
	3	Специфика руководства продуктивными видами деятельности	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Отработка умений демонстрировать детям приемы рисования несложных предметов с учетом возраста.	2	
2	Поэтапное выделение методов и приемов в структуре отдельных знаний по рисованию	2		
<b>Раздел 5. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>			<b>94</b>	
<b>МДК. 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>			<b>94</b>	
<b>Тема 5. 1 Психология детей с расстройствами эмоционально -</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	



<b>волевой сферы и поведения как самостоятельная отрасль специальной психологии.</b>	1	Предмет и задачи психологии детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения.	2	2
	2	Основные исторические этапы развития психологии детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие психологии детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1	Подготовка сообщений на тему основные исторические этапы развития психологии детей с расстройствами эмоционально –волевой сферы	2	
	2	Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно-отсталым дошкольником.	1	
<b>Тема 5. 2 Ранний детский аутизм</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Понятие «РДА», его характерные особенности: показатели, динамика развития ребёнка, сходные с ним состояния. Особенности раннего развития детей с аутизмом: повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам, нарушение чувства самосохранения, нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением, развитие особых форм аффективного поведения, трудности взаимодействия с окружающими, связанные с особенностями развития форм обращения ребёнка к взрослому; трудности произвольной организации ребёнка.	1	2
	2	Полиэтиология синдрома РДА, роль патогенных факторов (генетические, психогенные).	1	2
	3	Структура дефекта при РДА (уровни дефекта: первичный, вторичный, третичный).	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1	Разработка рекомендаций родителям с нарушениями эмоционально - волевой сферы и поведения по развитию игровой деятельности и общения (формированию учебной мотивации).	2	
	2	Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно-отсталым дошкольником.	1	
<b>Тема 5.3 Развитие познавательной сферы у дошкольников с РДА.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Своеобразие в развитии психических познавательных процессов: недостаточность общего и психического тонуса, сочетающегося с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, низкий уровень активного внимания. Нарушение избирательности поведения	1	1
	2	Особенности внимания: негативная реакция или отсутствие какой - либо реакции при попытках привлечь его к предметам окружающей действительности, грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания; непроизвольное внимание, проявляющееся выборочно копределённого вида раздражителей - повышение концентрации внимания; повышенная пресыщаемость (устойчивость внимания)	1	2

		переходит в агрессию)		
	3	Специфика развития ощущения и восприятия: повышенная сенсорная ранимость, игнорирование воздействий, реагирование на социальные и физические стимулы, реакция на «новизну», чувствительность к слабым раздражителям. Нарушения ориентировки в пространстве, искажение целостной картины реального мира. Сенсорная чувствительность (запахи, музыка, форма, фактура предметов, их цвет).	1	2
	4	Развитие памяти и воображения. Развитие механической и эмоциональной памяти: сопутствующие движения, звуки. Воображение: патологическое фантазирование, развитие страхов.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Особенности речевого развития: своеобразное отношение к речевой действительности, запоздалое развитие речевой активности, отсутствие вопросов диалоговых форм общения, избегание общения. Мышление, его особенности: отсутствие способности к обобщению, планированию, слабый уровень развития предметных действий с предметами; несформированность операций анализа, сравнении; диспропорция между развитием вербального и невербального интеллекта.	1	
	2.	Мышление, его особенности: отсутствие способности к обобщению, планированию, слабый уровень развития предметных действий с предметами; несформированность операций анализа, сравнении; диспропорция между развитием вербального и невербального интеллекта.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	1	Проработка учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий)	1	
<b>Тема 5.4 Особенности деятельности дошкольника с РДА</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Своеобразное развитие эмоционального общения и предметно-манипулятивной деятельности: отсутствие интереса, стремления к совместной деятельности со взрослым, проявление протеста при стимулировании активности ребёнка	1	2
	2	Специфика общения и игровой деятельности детей дошкольного возраста с РДА: аутодиалоги, игнорирование сверстников, игра в одиночку, ролевая игра неустойчива, состоит из отдельных действий, импульсивные смены ролей; игры - фантазии, манипулятивная игра - ведущий вид игровой деятельности	1	2
	3	Специфика развития психологической готовности к школе у дошкольника с нарушениями эмоционально - волевой сферы.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	1	Разработка рекомендаций родителям с нарушениями эмоционально - волевой сферы и поведения по развитию игровой деятельности и общения (формированию учебной мотивации).	1	

<b>Тема 5.5 Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы у дошкольников с РДА</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Специфические черты и динамика формирования эмоционально - волевой сферы у дошкольников с РДА	1	2
	2	Личностные черты дошкольника с РДА.	1	2
	3	Основные направления коррекционно - педагогической работы по развитию эмоционально - волевой сферы и личности дошкольника с РДА.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с РДА	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Составление опорного конспекта	2	
<b>Тема 5.6 Поведенческие нарушения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Закономерности нормального (благополучного) развития. Условия и движущие силы развития ребёнка	2	2
	2	Понятия «психосиндром»; их компоненты. Основные предпосылки и показатели психосиндромов: психологический профиль ребёнка, особенности деятельности ребёнка, реакция социального окружения.	2	2
	3	Понятия «поведенческие нарушения»; их компоненты. Основные предпосылки и показатели психосиндромов: психологический профиль ребёнка.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1	Подготовка презентации на тему: Закономерности нормального (благополучного) развития. Условия и движущие силы развития ребёнка	3	
<b>Тема 5.7 Характеристика психологических психосиндромов</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	1	Классификация причин поведенческих расстройств.	2	2
	2	Виды психологических синдромов: социальная дезориентация, негативное самопредъявление (демонстративность, позиция «хулигана»), семейная изоляция (инфантилизм, зависимость, замкнутость в рамках семьи), хроническая неуспешность (повышенный уровень тревоги), уход от деятельности (тревожность демонстративность, погруженность в фантазии), вербализм (преобладание вербальной сферы, недоразвитие остальных психических процессов). Характеристика особенностей проявления психологических синдромов в поведении дошкольников	2	2
	3	Коррекционный подход при работе с основными психологическими синдромами	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольников с нарушениями поведения и деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
1	Подготовка рефератов на тему Виды психологических синдромов: социальная	2		

		дезориентация, негативное самопредъявление		
	2	Составление опорного конспекта	1	
<b>Тема 5.8. Особенности игровой деятельности дошкольников с РДА</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Особенности игр детей с РДА. Требования оборудованию игровой комнаты, подбору игрушек	2	2
	2	Организация игровой деятельности детей с РДА	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1	Составление рекомендаций для родителей Организация игровой деятельности детей с РДА	3	
<b>Тема 5.9. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с РДА в процессе трудовой деятельности</b>	<b>Содержание.</b>		<b>6</b>	
	1	Задачи и содержание трудовой деятельности детей с РДА.	2	2
	2	Условия организации трудовой деятельности	2	2
	3	Методы и приемы руководства трудовой деятельностью детей с РДА	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Анализ педагогических ситуаций по организации трудовой деятельности дошкольников с РДА.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1	Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно-отсталым дошкольником.	2	
	2	Составление кроссворда по теме. Методы и приемы руководства трудовой деятельностью детей с РДА	2	
<b>Тема 5.10 Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нервно-психические нарушения</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Задачи, принципы, методы педагогической коррекции невротических нарушений	2	2
	2	Функции воспитателя по предупреждению и устранению неврозов у дошкольников. Взаимосвязь в работе специалистов ДОУ.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>	
	1	Разработка индивидуальной консультации для родителей по воспитанию детей, имеющих нервно-психические нарушения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Проработка учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий)	2	
	2	Подготовка реферата на тему Принципы, методы и приемы коррекционной работы	2	
<b>Тема 5.11. Организация игровой и трудовой деятельности детей, имеющих отклонения в поведении</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Причины, виды и проявления нарушений поведения у дошкольников	1	2
	2	Принципы, методы и приемы коррекционной работы	1	2
	3	Особенности организации игровой и трудовой деятельности с детьми, имеющими	1	2

	отклонения в поведении		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1	Анализ игровой и трудовой деятельности детей, имеющих отклонения в поведении. Составление картотеки игр для детей, имеющих отклонения в поведении.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
1	Разработка рекомендаций родителям с нарушениями эмоционально - волевой сферы и поведения по развитию игровой деятельности и общения (формированию учебной мотивации).	3	
<b>Тема 5.12. Организация и методика проведения продуктивных видов деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
1	Задачи, содержание продуктивных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (лепка, аппликация, рисование, конструирование).	1	2
2	Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста детей и индивидуальных особенностей детей группы	1	2
3	Планирование продуктивных видов деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
1	Отбор практического материала: игр и игровых упражнений по организации продуктивных видов деятельности (эмоциональный, когнитивный, поведенческий блок)	1	
2	Практические аспекты коррекционно-педагогической работы с использованием технологий изотерапии: изотворчество, свободное рисование, коммуникативное рисование, совместное рисование, дополнительное рисование.	2	
3	Разработка содержания отдельных занятий по лепке с учетом возраста детей.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
1.	Проработка учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий)	2	
<b>Учебная практика</b> - изучение и анализ стандартов WorldSkills <u>Игровые технологии обучения, ИКТ:</u> -изучение и отработка проведения с дошкольниками игр с цветными счетными палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, изучение и отработка проведения с дошкольниками игр «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино» -изучение и отработка проведения с дошкольниками игр с Matatalab, особенности планирования, руководства игрой с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела», использование интерактивной песочницы в игровой, познавательной деятельности дошкольников -особенности планирования, организация и проведение развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», «Фиолетовый лес» В. Воскобовича - разработка интерактивных игр для Smart Notebook, особенности планирования, организация и проведение работы с интерактивными кубами в различных видах деятельности дошкольников с учетом стандартов WorldSkills - разработка конспекта организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с учетом стандартов WorldSkills	<b>36</b>		

<p>(виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка педагогического проекта по взаимодействию с родителями с учетом стандартов WorldSkills, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.</li> <li>- разработка и апробация конспекта организации игровой деятельности дошкольников с учетом стандартов WorldSkills (профориентация)</li> <li>- создание мультипликационного фильма в различных техниках</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика</b> (по профилю специальности)</p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение за особенностями организации учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Наблюдение и анализ способов коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Участие в отборе средств диагностики для определения результатов обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, интерпретация результатов диагностики.</p> <p>Планирование и организация различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Проведение наблюдений и экскурсий, подготовка и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<b>144</b>	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ:</b></p> <p>Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования.</p> <p>Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения.</p> <p>Информационные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с ДЦП.</p> <p>Сказкотерапия в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими эмоционально-волевые нарушения.</p> <p>Готовность детей с нарушениями речи к обучению в школе.</p> <p>Использование средств изобразительного искусства в развитии личности ребенка с задержкой психического развития.</p> <p>Развитие внимания у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.</p> <p>Развитие памяти у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.</p> <p>Развитие мышления у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.</p> <p>Коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха.</p> <p>Коррекция межличностных у детей с нарушениями слуха.</p> <p>Работа с родителями в процессе развития слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации</p> <p>Работа по формированию предметно-игровой деятельности младших глухих дошкольников</p> <p>Развитие познавательных процессов у дошкольников с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Развитие произвольности у дошкольников с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Развитие мотивационной готовности к школе у дошкольников с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Развитие предпосылок учебной деятельности в игре у дошкольников с различными отклонениями в развитии.</p>		

<p>Психологическое просвещение родителей по вопросам школьной готовности.          Коррекционно-педагогическая работа по формированию мыслительных операций на занятиях «Ознакомление с окружающим миром» у старших дошкольников с ЗПР.          Театрализованные игры как средство развития навыков общения у старших дошкольников с ЗПР          Формирование ориентировки в микропространстве у старших дошкольников с косоглазием и амблиопией          Формирование способов общения у старших дошкольников с косоглазием и амблиопией в сюжетно-ролевой игре          Развитие мелкой моторики дошкольников с косоглазием и амблиопией на занятиях по изобразительной деятельности          Физическое развитие старших дошкольников с косоглазием и амблиопией специальной физкультурной группы          Формирование ориентировки в «схеме тела» у старших дошкольников с нарушениями зрения          Эстетическое воспитание старших дошкольников с косоглазием и амблиопией на занятиях по изобразительной деятельности          Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством дидактических игр;          Использование интерактивного оборудования в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР;          Повышение квалификации педагогов дошкольного образования как фактор обеспечения качества воспитания детей с ОВЗ</p>		
<b>Всего:</b>	<b>692</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: коррекционной педагогики и коррекционной психологии; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; теоретических и методических основ специального дошкольного образования; лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- методической документации;
- электронные носители;
- наглядные пособия;
- пианино;
- изобразительные материалы и оборудование для работы с ними.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- фонотека;
- принтер;
- сканер;
- фото- и видео-камеры;
- средства ТСО, рекомендуемые для работы в ДОУ;
- Интернет
- **Ноутбук HP**

Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0

#### - Документ-камера

Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата АЗ. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.

#### - Принтер цветной HP

МФУ HP Color: МФУ (принтер, сканер, копир, факс), для небольшого офиса, 4-цветная лазерная печать, до 21 стр/мин, макс. формат печати А4, цветной ЖК-дисплей, двусторонняя печать, автоподача оригиналов при сканировании, Wi-Fi, Ethernet

#### - Планетарий:

- Купол двуслойный для мобильного планетария по размерам (6х6 метров, высота потолков 3м)

#### - Проектор

Optoma X343e черный: Изображение Проекционная технология DLP Разрешение 1024x768 Соотношение сторон 16:9 Контрастность 22000:1 Проекция Максимальный размер проекции по диагонали 7.73 м Мультимедиа Воспроизведение с USB накопителей

- Сферическое зеркало с напылением для мобильного планетария - зеркала внешнего напыления, которые не имеют никакого слоя защиты и обладают высокой чувствительностью к внешним воздействиям.



- Цифровой эфирный приемник

Основные характеристики  
 Параметры тюнера Цифровые телевизионные стандарты DVB-T, DVB-T2  
 Функции Запись на внешний носитель есть Функция TimeShift есть  
 Мультимедиа Воспроизведение контента с внешних носителей есть Разъемы и коммутация Цифровые интерфейсы HDMI, USB

- Воздушный нагнетатель в металлическом кожухе нагнетателем воздуха и регулировкой мощности потока

- Музыкальная система с колонками

DEXP Колонки 2.0 Модель R 550 Мощность: 40 Вт (20 Втх2) Питание: 220 В

- **Интерактивная панель** диагональю 65", разрешением 1920×1080, Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.

- **Электронный флипчарт SMART kapp™ 42"** интерактивный флипчарт Состав: Kapp 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DVIT® (Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2

- **Интерактивная песочница.** Интерактивная песочница iSandBox Standart - Комплектация: Компьютер; Мультимедийный проектор; Сенсорный датчик глубины песка; Монитор; Светодиодное подсвечивание; Панель управления; Резервуар для песка. Ширина-высота-глубина 1700 x 2500 x 1300 мм Сетевое напряжение 220 Вт Масса устройства 160 кг Объем наполнения резервуара от 0,25 до 0,3 м3 Мощность системы 750 Вт.

- **Интерактивные кубы.** Описание модуля iMO-LEARN:

1.интерактивный цифровой образовательный инструмент;

2.переключатель вкл/выкл;

3.индикатор статуса;

4.разъем USB micro для подзарядки;

5.кабель USB;

6.Bluetooth-адаптер

- **Видеокамера для демонстрации выполнения задания.** Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS, Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный

- **Стойка для видео камеры.** Характеристики: Штатив с трехсторонней головкой Встроенный уровень 360 ° по горизонтали, 90 ° по вертикали 4 прочные несскользящие ножки из алюминия ручка для регулировки положения головки легкий и портативный быстроразъемная головка для подключения камеры/видеокамеры совместимость со всеми камерами и видеокамерами в комплекте удобная сумка для переноски идеально подходит для использования на открытом воздухе, путешествий и таймеров максимальная высота: 1020 мм минимальная высота: 350 мм макс. диаметр трубки: 16,8 мм грузоподъемность: 2,5 кг вес нетто: 380 г.

- **Микрофонная радиосистема.** микрофонная радиосистема с ручным и головным микрофонами UHF диапазона с фиксированной частотой (490.21/629.40) Диапазон передачи: UHF. Принцип работы приёмного устройства: Antenna Diversity. Рабочий диапазон аудиотракта: 40...19 000 Гц. Мощность передатчика: 5 мВ. Гарантированный радиус действия системы: 90 метров. Элементы питания передатчика: AA (2 шт.).

- **Гарнитура компьютерная.** Проводные наушники Aceline AN-105 черный Основные характеристики Акустические характеристики Минимальная воспроизводимая частота 20 Гц Максимальная воспроизводимая частота 20000 Гц чувствительность 105 дБ Характеристики микрофона Микрофон Проводное подключение Длина кабеля 2 м.

- **Фотоаппарат цифровой.** матрица — 20.3Мп CMOS, ЖК-дисплей 3", стабилизатор изображения оптический; запись видео 1080р; встроенный WiFi, цвет — черный.

- **Книги для детского чтения (хрестоматии) для четырех возрастов:**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 года

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную (7,8 семестры в количестве 144 ч, рассредоточено) практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Агавелян, Оганес Карапетович. Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск : НИП-КиПРО, 2004. - 412 с. - Библиогр.: с. 405-412. - ISBN 5-87847-266-X.

2. Винник, Марина Олеговна. Задержка психического развития у детей : методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 154 с. : ил. - (Школа развития). - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 978-5-222-11623-4.

3. Гарбузов, Вилен Исаакович. Нервные и трудные дети / В. И. Гарбузов. - Москва : АСТ, 2005 ; Санкт-Петербург : Ас-трель-Санкт-Петербург. - 351 с. - (Здоровье - это просто!). - ISBN 5-17-028272-9.

4. Гудкова, Татьяна Викторовна. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова ; Но-восиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 188 с. - Библиогр.: с. 183-185. - Сло-варь: с. 174-182. - ISBN 978-5-85921-643-7.

5. Детская патопсихология : учебное пособие : хрестоматия / сост., [авт. вступ. ст. и ввод. замечаний к главам] Н. Л. Белопольская. - 3-е изд., стер. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 350 с. : табл., схемы. - (Университетское образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-89353-109-4.

6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учите-лей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др. ; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва : АРКТИ, 2001. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 221-223. - ISBN 5-89415-205-4.

7. Дунаева, Зинаида Михайловна. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития : методическое пособие / З. М. Дунаева ; Ин-т коррекционной педагогики РАО. - Москва : Советский спорт, 2006. - 144 с. - ISBN 5-9718-0118-X.

8. Ильина, Маргарита  
Николаевна. Психологическая оценка интеллекта у детей / М. Н. Ильина. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 368 с. : ил. - (Практическая психология). - Библиогр.: с. 360-365. - ISBN 5-469-00951-3.

9. Коррекционная педагогика : учебное пособие для пед. специальностей вузов / И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин [и др.]. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. - 304 с. : ил., табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 291-297. - Словарь: с. 282-290. -

Со-ответствует Гос. образоват. стандарту по предмету "Коррекционная педагогика". - ISBN 5-241-00125-5

10. Архипова, Е.Р. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом [Текст] / Е.Р.Архипова. - М.: Академия, 2011. – 156с.

11. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст] / В.П.Ермаков, Г.А. Якунин. - М.: Новая школа, 2010. – 95с.

12. Катаева, А.А., Дошкольная олигофренопедагогика [Текст]: учеб.для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. -20с.

13. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: учебное пособие для студ. по спец. «Специальная педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждений» / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. - М.: Академия, 2011.- 184 с.

14. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Текст] / В.В.Лебединский. - М.: Изд-во Московского университета, 2010.

15. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А.Стребелевой. - М.: Академия, 2012. – 344с.

16. Гугкаева И.Т. Теоретические основы тифлопедагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гугкаева И.Т.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76970.html>.— ЭБС «IPRbooks»

17. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лопатина Л.В., Иванова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2007.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26760.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76969.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительные источники**

1. Белкина, В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям / В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева. - Ярославль: 2001.

2. Васильева, Н.Н. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. - Ярославль: Академия развития, 2002. - 208с.: ил.-(Игра, обучение, развитие, развлечение).

3. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Новая школа, 2001.

4. Забрамная, С.Д. Знаете ли вы нас? Хотите ли помочь нам? Материал для педагогической работы с детьми / С.Д. Забрамная. - М.: Просвещение 1999.

5. Кокарева, Н.Н. Любить труд на родной земле / Н.Н. Кокарева, А.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2000.

6. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада / Л.В. Куцакова. - М.: Просвещение, 1990. - 158с.: ил.

7. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвина; под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 407с.

8. Праздники и развлечения в детском саду / под ред. Э.В. Соболевой. - М.: Академия, 2002.

9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Н.М. Назаровой. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007 – 395с.

#### **Интернет - ресурсы**

1. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — 978-5-4214-0025-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>
4. Гусева, М.Р. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения (О готовности детей с нарушением зрения к школьному обучению) [Электронный ресурс] / М.Р. Гусева, В.Г. Дмитриева, Л.И. Плаксина. - М.: «Просвещение», 1009. -Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/6/0016/6\\_0016-70.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0016/6_0016-70.shtml)
5. Катаева, А.А., Дошкольная олигофренопедагогика (Глава 10. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе) [Электронный ресурс]: учеб.для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. -208 с. - Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/5/0169/5\\_0169-195.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0169/5_0169-195.shtml)
6. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Глава 3.9. Подготовка к школе детей с церебральным параличом) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. по спец. «Специальная педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учрежд.» / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. -М: Академия, 2010. - 184 с. - Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/6/0011/6\\_0011-131.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-131.shtml)
7. Никулина, Г.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Никулина, И.П. Волкова, Е.К. Фещенко; под ред. Г.В. Никулиной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. - 84 с. - Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/033\\_9/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/3/033_9/index.shtml?from_page=1)
8. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа) [Электронный ресурс]: пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М: Альфа, 1009. - 103 с. - Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0146/index.shtml?from\\_page=2](http://pedlib.ru/Books/1/0146/index.shtml?from_page=2)
9. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 [Электронный ресурс] / под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2009. - 96 с. - Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/6/0232/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/6/0232/index.shtml?from_page=1)
10. Шитова, З.В. Подготовка к школе детей с расстройством аутистического типа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.valeocentre.ru/12\\_13.html](http://www.valeocentre.ru/12_13.html).

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам):** Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ. 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с

ограниченными возможностями здоровья» и специальности «Специальное дошкольное образование», стаж педагогической работы не менее трёх лет.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности (заведующий дошкольным образовательным учреждением, заместитель заведующего по учебно-методической работе, воспитатели, музыкальные руководители и др. специалисты) первой и высшей категории.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	-соответствие целей, задач, содержания плана возрастным и индивидуальным особенностям ребенка; -соответствие плана требованиям образовательной программы	Текущий контроль: оценивание практических работ
Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	- демонстрация создания педагогических и гигиенических условий для игровой, трудовой и продуктивной деятельности; -мотивация детей на игровую, трудовую, продуктивную деятельность; -использование методов и приемов руководства деятельностью в соответствии с возрастом дошкольников; - обоснование использования методов и приемов руководства различными видами деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; -проявление детьми самостоятельности и инициативности в ходе деятельности, достижение целей деятельности.	Промежуточный контроль: оценивание учебной практики  Итоговый контроль экзамен квалификационный
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	-четкое определение целей и задач, разработка сценария, учитывающего особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; -демонстрация сочетания групповых и индивидуальных форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ходе праздника и развлечения.	
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными	-решение выявления результативности различных видов деятельности, определение достижения поставленной цели; - определение путей	

возможностями здоровья	совершенствования организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	- демонстрация соответствия целей, задач, содержания плана занятия возрастным и индивидуальным особенностям ребенка; -соответствие плана занятия требованиям образовательной программы	
Проводить занятия	- создание условий для проведения занятия; -наличие плана занятия; -учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	-обоснование осуществления отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью; -интерпретация результатов диагностики, определение перспектив коррекционно-педагогической работы.	
Анализировать проведенные занятия	-выявление результативности занятий, определение достижения поставленной цели; -соответствие методов и приемов руководства образовательной деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям ребенка; - определение путей совершенствования проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	-соответствие структуры документации требованиям; -соответствие содержания документации требованиям ОПОП	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и  
сотрудниками образовательной организации**

для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

Магнитогорск,  
2023 г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Путенихина Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Исаева Г.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

**Рассмотрено на заседании кафедры  
Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Область применения примерной программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими), и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и специального дошкольного образования

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению «Специальное дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя.

### **знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей ограниченными возможностями здоровья;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего - 174 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 94 часа;
- практическая подготовка – 111 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 44 часов;
- производственной практики - 36 часов

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

	деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и специального дошкольного образования
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, часов	всего	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
				Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа	Всего часов	в т.ч. курсовая работа		
ПК 4.1-4.5	Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями (с лицами, их заменяющими) дошкольного образовательного учреждения	63	42	36	12		21		18	
ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 2. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	78	52	39	12		26		18	
	Производственная практика (по профилю специальности),									
	<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>94</b>	<b>67</b>	24		<b>47</b>		<b>36</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями (с лицами, их заменяющими) дошкольной образовательной организации		84	
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации		138	
Тема 1.1 Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей	<b>Содержание</b>	4	
	1. Международные нормативно-правовые акты по правам ребенка («Конвенция о правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека» и др.).	2	2
	2. Федеральное законодательство об образовании и правах ребенка (Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании» и др.).	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
	<b>Практические занятия</b>	2	
1. Анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей . Анализ международных нормативно-правовых актов по правам ребенка («Конвенция о правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека» и др.).Анализ международных нормативно-правовых актов по правам ребенка («Всеобщая декларация прав человека»)Изучение и анализ основных государственных гарантий, льгот, социальные выплаты гражданам, имеющим детей, и источники их финансирования (Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" и др.).	2		



	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Подготовка презентации на тему «Правовые основы семейного воспитания»	2	
	2. Составление рекомендаций для родителей по теме «Соблюдение прав ребенка в семье»	2	
<b>Тема 1.2 Семья – социальный институт формирования личности</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	
	1 Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Семья и брак как социальные институты. Значение семьи в социализации подрастающего поколения. Основные психологические характеристики семьи: функции, структура и динамика. Факторы нарушения функций семьи.	2	
	2 Понятие и классификация супружеских, брачных отношений как основы семьи. Структура и функции современной семьи. Типичные модели современной семьи. Особенности и проблемы современной семьи: разрушение брака и семьи, супружеские конфликты, разводы и др.	2	
	3 Задачи и содержание семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Воспитание ребенка в семье.	2	2
	4 Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 Составление тезисного конспекта учения А.С.Макаренко о родительском авторитете (Лекции о воспитании детей)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1 Составление словаря (гlossария) на тему «Семья и брак как социальные институты». Подбор пословиц, поговорок о семейном воспитании, семейных обычаях. Подготовка сообщения на тему «Воспитание в семьях известных людей» (по выбору студента).	2	
2 Составление рефератов на темы «Особенности семейного воспитания незрячих или слабовидящих детей», «Особенности семейного воспитания ребенка с ДЦП», «Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями интеллекта», «Воспитание в семье глухонемого ребенка»	2		
<b>Тема 1.3 Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	1 Семья и другие воспитательные институты. Психолого-педагогические основы взаимодействия и сотрудничества семьи и педагогов. Возможные основания для работы с родителями. Общие рекомендации по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста	2	2
	2 Принципы сотрудничества, партнерства и гуманизма как основополагающие в практике взаимодействия детского сада и семьи. Практические показатели партнерства детского сада и семьи в вопросах воспитания.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1 Анализ документации дошкольного образовательного учреждения по работе с родителями (планы, отчеты и т.п.)			

	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Составление библиографии по вопросам взаимодействия ДООУ с семьей	1	
	2	Анализ форм взаимодействий ДООУ (практики) с семьей	1	
<b>Тема 1.4 Методики изучения особенностей семейного воспитания</b>	<b>Содержание:</b>		<b>4</b>	
	1	Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Семья глазами ребенка. Коррекция семейных отношений, наблюдение, социологический опрос	2	2
	3	Методы изучения семьи: тесты, анкеты, интервью, проективные методики, метод анализа продуктов деятельности и др.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме: жилищные условия семьи; возраст, образование матери и отца ребенка (лиц, их заменяющих); супружеский опыт (в первом, во втором браке, разводе и пр.), родственные связи: полные, одно-, двух-, трехдетные, многодетные, неполные; с указанием, является ли воспитанник младшим, старшим, единственным ребенком в семье. Полные семьи с нарушенным кровным родством; поколенный состав семьи (бабушка, дедушка, проживающие вместе с ребенком).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1	Подбор методических материалов по диагностике детско-родительских отношений (не менее 3-х) и осуществление ее на практике. Составление заключения по результатам диагностики.	2		
<b>Тема 1.5 Содержание и формы работы с семьей.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1	Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями. Характеристика групп методов. Многообразие форм работы с родителями, их классификация.	2	2
	2	Групповые формы работы с родителями, значение, особенности организации. Основные цели и задачи родительских собраний как формы групповой работы с семьей. Формы проведения родительских собраний. Структура родительского собрания. Этапы подготовки родительского собрания. Правила проведения родительского собрания.	2	2
	4	Характеристика индивидуальных форм работы с родителями. Методические требования к организации индивидуальных форм. Посещение семьи. Индивидуальные консультации для родителей, их тематика и содержание, требования к организации.	2	2
	5	Характеристика интерактивных форм взаимодействия с родителями: телефонное, СМС-взаимодействие, сайт педагога и дошкольного учреждения, электронная почта, форумы и т.п. Наглядно-информационные методы: магнитофонные записи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии выставки детских работ, стенды.	2	2
	6	«Уголок для родителей», его содержание. Передвижные папки как наглядно-информационная форма повышения педагогической культуры родителей. Требования к оформлению наглядно-текстовой информации (буклеты, ширмы, бюллетени, памятки).	2	2

7	Характеристика нетрадиционных форм работы с родителями: презентация дошкольного образовательного учреждения; университет педагогических знаний; лекторий; киноуниверситеты (кинолектории); радио – лекторий; школы для родителей; информационные бюллетени; контрольные для родителей; педагогическая лаборатория; аукцион педагогических идей; «Душевный разговор»; мастер-класс; ток-шоу; педагогический консилиум; педагогический капустник; поэтические, музыкальные, художественные, творческие гостиные; оперативная информация (индивидуальные карточки); медико – педагогические совещания и советы педагогов с участием с участием родителей; совместные походы с детьми на природу, в библиотеку, в музей; круглый стол с острыми углами; дискуссионные качели и т.д.	2	2
<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
1	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является проект и презентация к родительскому собранию по теме проекта. Особенности разработки проекта. По стандартам World skills Russia	1	
2	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. По стандартам World skills Russia. Разработка паспорта проекта	1	
3	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. По стандартам World skills Russia. Разработка презентации для родительского собрания	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
1	Составление лекции для родителей на тему: физическое, социально-личностное, художественно-творческое развитие ребенка (по выбору студента).	1	
2	Подбор наглядно-текстовой информации, материала для бесед, консультаций с родителями.	1	
3	Оформление эскизов уголков для родителей. Составление рекомендаций к оформлению сайта дошкольного образовательного учреждения.	1	
4	Составление памятки родителям «Педагогические правила поощрения и наказания».	1	
5	Проектирование сценариев совместного праздника (досуга) – дети, воспитатели, родители	2	
<b>Тема 1.6 Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)</b>		<b>2</b>	
<b>Содержание:</b>		<b>2</b>	
1	Педагогические основы планирования. Виды планирования. Годовой план дошкольного образовательного учреждения по работе с семьей. Содержание планирования работы воспитателя с родителями.	2	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
1	Проектирование плана работы воспитателя с родителями на один месяц для конкретной группы	1	

<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1	Составление перспективного плана взаимодействия с родителями на три месяца для конкретной группы.	2	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
<p>Написание сочинений-рассуждений по темам «Как сделать своего ребенка счастливым», «Тепло домашнего очага», «О какой семье я мечтаю»</p> <p>Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору).</p> <p>Определение стиля семейного воспитания детей своей возрастной группы.</p> <p>Оформление приглашений на родительское собрание, изготовление оборудования для проведения нетрадиционных форм работы с родителями.</p> <p>Особенности воспитания ребёнка в семье, семья глазами ребенка.</p> <p>Сообщения об опыте взаимодействия ДОО с семьёй.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей: «Семья – основной фактор развития личности ребенка» или по выбору студента (по результатам наблюдений).</p> <p>Составление конспекта «Характеристика семейных конфликтов», «Авторитет родителей».</p> <p>Разработка консультации для родителей по теме: «Семья - основной фактор развития ребенка»</p>			
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>			
<p>«Особенности проведения индивидуальной работы с семьёй»</p> <p>«Содержание и формы работы с семьёй»,</p> <p>«Основные направления семейного воспитания».</p> <p>Роль семьи в адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО</p> <p>Особенности воспитания детей 5 лет в неполной семье</p> <p>Особенности воспитания единственного ребенка в семье</p>			
<b>Производственная практика (по профилю специальности):</b>		18	
<p>Знакомство с организацией работы базового ДОО с семьёй.</p> <p>Анализ планирования работы ДОО с семьёй.</p> <p>Наблюдение за проведением взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.</p> <p>Изучение передового опыта работы ДОО с семьёй.</p> <p>Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>Проведение работы с родителями в часы утреннего приёма детей и в вечернее время.</p> <p>Организация и проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам семейного, социального, психического и физического развития ребёнка.</p> <p>Организация и проведение коллективных форм работы с родителями (по выбору студента).</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по коррекции воспитания ребёнка (по результатам изучения семьи).</p> <p>Разработка и проведение совместного мероприятия детей и родителей (по выбору студента).</p> <p>Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.</p>			
<b>Раздел 2. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b>	<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>	<b>90</b>	
	<p>«Особенности проведения индивидуальной работы с семьёй»</p> <p>«Содержание и формы работы с семьёй»,</p> <p>«Основные направления семейного воспитания».</p>		

<b>МДК. 04.01. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</b>		<b>138</b>		
<b>Тема 2.1. Теория и методика взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	1.	Педагогическое мастерство как условие эффективного взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ, социальными партнёрами.	2	2
	2.	Сущность и признаки педагогической деятельности.	2	2
	3.	Ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.	2	2
	4.	Работа с социальными партнёрами ДОУ.	2	2
	5.	<b>Профессиональная подготовка воспитателя ДОУ.</b> Структура качеств компетентного педагога.	2	2
	6.	<b>Педагогическая техника.</b> Культура внешнего вида. Педагогическая техника.	2	2
	7.	Управление эмоциональным состоянием.	2	1
	8.	Основы мимической и пантомимической выразительности.	2	1
	9.	<b>Специфика коммуникаций в профессиональной деятельности.</b> Понятие «коммуникация в профессиональной деятельности». Основы мимической и пантомимической выразительности.	2	2
	10.	Речь педагога. Техника речи.	2	2
<b>Практическая подготовка</b>		<b>23</b>		
<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>		
1.	Стили и модели общения в профессиональной деятельности. Определение взаимосвязи стилей общения воспитателя с сотрудниками ДОУ и поведением детей группы.	1		
2.	Изучение и анализ коммуникаций в профессиональной деятельности сотрудников ДОУ (музыкальный руководитель, психолог, инструктор по физическому воспитанию, медицинский работник и др.) по результатам наблюдений.	1		
3.	Условия овладения педагогическим тактом. Условия формирования авторитета педагога.	1		
4.	Основы техники саморегуляции. Использование мимики и пантомимики в педагогическом процессе.	1		
5.	Изучение собственных педагогических способностей. Основы техники речи, дыхания.	1		
6.	Разработка методических рекомендаций «Культура внешнего вида». Профессиографический метод. Профессиограмма педагога.	1		
7.	Психологический аспект профессиональной деятельности воспитателя ДОУ. Самооценка профессионально значимых качеств.	1		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>		

	1.	Систематическая проработка методической литературы (конфликты в профессиональном общении), выполнение домашних заданий.	2	
	2.	Подготовка к практическим занятиям, зачету с использованием рекомендаций преподавателя.	2	
	3.	Оформление практических работ, отчетов, написание учебно-исследовательских работ.	2	
	4.	Подбор литературы для оформления и составления методических разработок по организации и проведению разных форм работы с сотрудниками.	2	
	5.	Подготовка рефератов по теме Профессиограмма педагога	2	
	6.	Составление кроссворда на тему Основы техники речи, дыхания	2	
	7.	Проведение тренинга Эффективное общение	2	
	8.	Составление комплекса упражнений направленных на саморегуляцию	2	
<b>Тема 2.2. Координация деятельности воспитателя и сотрудников ДОУ, работающих с группой.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Методика организации общения в профессиональной деятельности.</b> Формы, методы организации профессионального общения с сотрудниками, работающими с группой.	2	2
	2.	Должностные обязанности помощника воспитателя и руководство его работой со стороны воспитателя.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Составление планов по вопросам обучения, воспитания, развития детей совместно с помощником воспитателя и специалистами ДОУ.	1	
	2.	Изучение и анализ работы психолога ДОУ по проблемам взаимоотношений в коллективе.	1	
	3.	Изучение функций и должностных обязанностей педагогов ДОУ.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1.	Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками (направление деятельности по выбору).	2	
2.	Обобщение полученного практического опыта в виде презентации.	2		
3.	Подбор информации к подготовке сообщений об опыте взаимодействия ДОУ с сотрудниками и социальными партнерами.	2		
<b>Тема 2.3. Конфликты в профессиональном общении.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	<b>Взаимодействие воспитателя с руководством ДОУ и социальными партнерами</b>	2	2
	2.	Причины конфликт в педагогическом коллективе.	2	2
	3.	Конфликты во взаимодействии воспитателя с сотрудниками ДОУ	2	2
	4.	Стадии, этапы разрешения конфликтов в педагогическом коллективе	2	2
	5.	Конфликтов во взаимоотношениях с руководством, сотрудниками ДОУ и социальными партнерами	2	2
	6.	Конфликтов во взаимоотношениях с социальными партнерами.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	

	1.	Пути выхода из конфликтных ситуаций с родителями и воспитанниками, их предупреждение и коррекция.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление рекомендаций для педагогов Как избежать конфликтов в ДОУ	1	
	2.	Составление схемы взаимодействия педагогических сотрудников в ДОУ	1	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>			<b>1</b>	
<p>Координация деятельности сотрудников ДОУ, работающих с группой детей как фактор качества дошкольного образования.          Основные формы и правила делового общения с социальными партнёрами.          Конфликты во взаимоотношениях воспитателя с сотрудниками ДОУ.          Взаимодействие педагогов ДОУ и семьи в воспитании дошкольника</p>				
<b>Производственная практика</b>			<b>18</b>	
<b>Виды работ:</b>				
<p>Изучение функций и должностных обязанностей сотрудников ДОУ          Наблюдение и анализ взаимоотношений воспитателя с разными категориями сотрудников и социальных партнёров.          Определение взаимосвязи стилей общения воспитателя с сотрудниками ДОУ и поведением детей группы.          Составление планов по вопросам обучения, воспитания, развития детей совместно с помощником воспитателя и специалистами ДОУ и их реализация.          Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.</p>				
<b>ИТОГО:</b>			<b>141</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии», «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования», мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- методической документации;
- электронные носители;
- наглядные пособия;
- свободная часть аудитории для проведения тренингов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- принтер;
- сканер;
- Интернет
- **Ноутбук HP**

Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0

#### - Документ-камера

Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.

#### - Принтер цветной HP

МФУ HP Color: МФУ (принтер, сканер, копир, факс), для небольшого офиса, 4-цветная лазерная печать, до 21 стр/мин, макс. формат печати А4, цветной ЖК-дисплей, двусторонняя печать, автоподача оригиналов при сканировании, Wi-Fi, Ethernet

- **Интерактивная панель** диагональю 65", разрешением 1920×1080, Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.

- **Электронный флипчарт SMART kapp™ 42"** интерактивный флипчарт Состав: Kapp 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DViT® (Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2

- **Видеокамера для демонстрации выполнения задания.** Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS, Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный

- **Стойка для видео камеры.** Характеристики: Штатив с трехсторонней головкой Встроенный уровень 360 ° по горизонтали, 90 ° по вертикали 4 прочные несскользящие ножки из алюминия ручка для регулировки положения головки легкой и портативный



быстроразъемная головка для подключения камеры/видеокамеры совместимость со всеми камерами и видеокамерами в комплекте удобная сумка для переноски идеально подходит для использования на открытом воздухе, путешествий и таймеров максимальная высота: 1020 мм минимальная высота: 350 мм макс. диаметр трубки: 16,8 мм грузоподъемность: 2,5 кг вес нетто: 380 г.

- **Микрофонная радиосистема.** микрофонная радиосистема с ручным и головным микрофонами UHF диапазона с фиксированной частотой (490.21/629.40) Диапазон передачи: UHF. Принцип работы приёмного устройства: Antenna Diversity. Рабочий диапазон аудиотракта: 40...19 000 Гц. Мощность передатчика: 5 мВ. Гарантированный радиус действия системы: 90 метров. Элементы питания передатчика: АА (2 шт.).

- **Гарнитура компьютерная.** Проводные наушники Aceline АН-105 черный Основные характеристики Акустические характеристики Минимальная воспроизводимая частота 20 Гц Максимальная воспроизводимая частота 20000 Гц чувствительность 105 дБ Характеристики микрофона Микрофон Проводное подключение Длина кабеля 2 м.

- **Фотоаппарат цифровой.** матрица — 20.3Мп CMOS, ЖК-дисплей 3", стабилизатор изображения оптический; запись видео 1080p; встроенный WiFi, цвет — черный.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (8 семестр в количестве 36 ч., рассредоточено), которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Михайлова -Свирская Л.В. "Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС ДО.Издательство №Просвещение»,2018"
2. Зверева О.Л."Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО" Издательство:»Сфера»,2019.г.
3. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования(книга) Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. - 2014, Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ
4. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / С.А. Козлова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26457.html>
5. Ковалев, А.Г. Психология семейного воспитания [Текст] / А.Г. Ковалев. - 2012. – 224 с.
6. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 29 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>
7. Островская, Л.Ф. Педагогические знания – родителям [Текст] / Л.Ф. Островская. - М.: ВЛАДОС, 2012.– 234 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Каплан, Л.И. Посеешь привычку – пожнешь характер [Текст] / Л.И.Каплан. - М.: Академия, 2012.- 324 с.
2. Котырло, В.К. Молодой семье о воспитании детей [Текст] / В.К. Котырло. –

М., 2013. -322 с.

3. Островская, Л.Ф. Почему ребенок не слушается [Текст] / Л.Ф.Островская. - М.: ВЛАДОС, 2012.-452 с.

4. Островская, Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников [Текст] / Л.Ф.Островская. - М.: Академия, 2012.-432 с.

5. Хрипкова, А.Г. В семье сын и дочь [Текст] / А.Г.Хрипкова, Д.В.Колесов. - М., 2012.-234 с.

#### **Журналы:**

1. «Дошкольное воспитание»;
2. «Дошкольная педагогика»;
3. «Детский сад»;
4. «Обруч»;
5. «От А до Я»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Зеленская Ю.Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Зеленская Ю.Б., Колесникова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2008.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29983>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Российский общеобразовательный портал [http:// www.shool.edy.ru](http://www.shool.edy.ru)

3. [http:// www.el.ru](http://www.el.ru)

4. [http:// www.umam.ru](http://www.umam.ru)

5. [http:// www.puzkarapuz.ru](http://www.puzkarapuz.ru)

6. [http:// www.festival.ru](http://www.festival.ru)

7. [http:// www.artlib.ru](http://www.artlib.ru)

8. [http:// www.detskijsad.ru](http://www.detskijsad.ru)

9. [http:// www.stranamasterov.ru](http://www.stranamasterov.ru)

10. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)

11. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)

12. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)

13. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

14. [psyuparents.ru](http://psyuparents.ru) Детская психология для родителей. Знакомимся с программой «Развитие»

15. [pedlib.ru](http://pedlib.ru) Педагогическая библиотека. Программа «Развитие» (основные положения)

16. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

17. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

18. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

19. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

20. <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

21. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. <http://doshvoznrast.ru/metodich/seminar04.htm>

22. [http:// www.detka-konfetka.ru](http://www.detka-konfetka.ru)

23. [http:// www.ja-roditel.ru](http://www.ja-roditel.ru)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в соответствии с требованиями техники безопасности в технически и методически оснащённых учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения учебных занятий.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин: ОП. 01. Основы общей и дошкольной педагогики, ОП. 02. Психология, ПМ. 01. Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Студентам необходима консультационная помощь при подготовке и проведении индивидуальных и коллективных форм работы с родителями.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска рассредоточено.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам):** высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения» и специальности «Специальное дошкольное образование», стаж педагогической работы не менее трёх лет, прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности, специалисты (заведующий дошкольным образовательным учреждением, заместитель заведующего по учебно-методической работе, воспитатели, музыкальные руководители и др. специалисты) первой и высшей категории, прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их	- точность, правильность определения цели, задач, формы работы с родителями в соответствии с результатами наблюдений за ребёнком, изучения	Анализ и оценка составления календарного и перспективного планов работы с родителями. Анализ и оценка конспектов и планов проведения

заменяющими).	<p>особенностей семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность оценки задач работы с родителями на предмет их соответствия поставленной цели, требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, достижений и трудностей в развитии ребёнка;</li> <li>- адекватность самооценки при планировании разнообразных форм работы с родителями.</li> </ul>	<p>разнообразных форм работы с родителями.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном в форме демонстрационного экзамена.</p>
<p><b>ПК 4.2.</b> Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора средств, методов изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>- адекватность тематики и содержания индивидуальных консультаций особенностям семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- адекватность самооценки процесса и результата работы с родителями.</li> </ul>	<p>Анализ и оценка составления тематики консультационной работы с родителями на практике (на основе результатов изучения семейного воспитания).</p> <p>Оценка организации и проведения индивидуальных консультаций с родителями на практике.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p><b>ПК 4.3.</b> Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, рациональность организации и проведения родительского собрания, совместных мероприятий детей и родителей методическим требованиям по работе с родителями;</li> <li>- адекватность выбора методов, средств привлечения родителей к проведению совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении;</li> <li>- адекватность самооценки процесса и результата работы с родителями.</li> </ul>	<p>Анализ и оценка проведения (выступления) родительского собрания на практике.</p> <p>Анализ и оценка проведения совместного мероприятия детей и родителей на практике (проектная деятельность, праздники, досуги и пр.).</p> <p>Оценка ведения портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p><b>ПК 4.4.</b> Оценивать и анализировать результаты работы с родителями (и лицами их заменяющими), корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность, аргументированность анализа и оценки результатов работы с родителями поставленным целям, задачам, перспективному и календарному планам, основным положениям теории;</li> <li>- точность, грамотность интерпретации результатов изучения семьи на основе</li> </ul>	<p>Представление оценки работы базового учреждения с родителями.</p> <p>Анализ и оценка составления рекомендаций по коррекции взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>

	<p>наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка;</p> <p>- обоснованность применения результатов изучения семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми;</p> <p>- адекватность самооценки процесса, результата и коррекции взаимодействия с родителями.</p>	
<p><b>ПК</b> <b>4.5.</b> Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих группой</p>	<p>- точность, правильность определения специфики коммуникаций и конфликтов между сотрудниками ДОО (возрастной состав, уровень профессиональной подготовки, способы передачи информации и пр.);</p> <p>- адекватность форм, методов, приёмов организации и координации совместных действий с помощником воспитателя в соответствии с его функциональными обязанностями;</p> <p>- адекватность определения и выполнения норм взаимодействия в коллективе ДОО;</p> <p>- адекватность оценки собственной деятельности в процессе установления взаимодействия и координации своих действий с сотрудниками ДОО.</p>	<p>Оценка реализации плана взаимодействия с администрацией, медицинским персоналом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию на практике.</p> <p>Оценка реализации плана взаимодействия с помощником воспитателя на практике.</p> <p>Анализ и оценка навыков установления профессионального, позитивного взаимодействия с различными категориями сотрудников ДОО.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <p>- высокий уровень успешности студента в образовательном процессе;</p> <p>- участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах;</p>	<p>Анализ и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, на практике.</p> <p>Оценка защиты ВКР и курсовой работы.</p> <p>Оценка выступления на студенческих научно –</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в исследовательской и проектной деятельности по проблемам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ;</li> <li>- участие в органах студенческого самоуправления;</li> <li>- портфолио студента;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.</li> </ul>	<p>практических конференциях с результатами исследований.</p> <p>Оценка ведения портфолио.</p>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ;</li> <li>- адекватность определения достижений и неудач собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения на практике (по самоанализу, дневникам практики и характеристикам базового учреждения).</li> </ul>
<p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции;</li> <li>- демонстрация профессиональной компетентности, деловитости в нестандартных ситуациях в области взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ;</li> <li>- принятие ответственности за своё решение;</li> <li>- своевременность контроля и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами ДОУ в нестандартных ситуациях;</li> <li>- адекватное предвидение развития событий в сложившейся ситуации.</li> </ul>	<p>Оценка действий студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей.</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность поиска и получения необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы;</li> <li>- адекватность анализа и оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче;</li> <li>- самостоятельность работы с текстами, в том числе и электронными.</li> </ul>	<p>Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов.</p> <p>Оценка рефлексивной деятельности студента.</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность, объективность</li> </ul>	<p>Отражение в портфолио</p>

<p>коллективе команде, взаимодействовать с руководством, коллегами социальными партнерами.</p>	<p>и и</p>	<p>анализа процесса и результата работы членов команды, коллектива по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников в области взаимодействия с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность использования навыков позитивного взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников образовательного учреждения и родителями;</li> <li>- принятие ответственности за свою работу и работу членов команды, коллектива;</li> <li>- рефлексия и коррекция результатов собственной работы, членов команды, взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников;</li> <li>- организация и привлечение сотрудников ДОУ и родителей воспитанников для участия в различных формах сотрудничества с ДОУ.</li> </ul>	<p>результатов общественной деятельности (отзывы, характеристики, самоанализ, отчёты, грамоты, сертификаты).</p> <p>Оценка взаимодействия студента с сотрудниками ДОУ, родителями, преподавателями на учебных занятиях и практике.</p> <p>Анализ и оценка составления перспективного и календарного планов работы с родителями.</p> <p>Оценка проведения совместного мероприятия детей и родителей на практике.</p> <p>Оценка реализации плана взаимодействия с помощником воспитателя на практике.</p> <p>Оценка составленных рекомендаций по коррекции взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.</p> <p>Оценка коммуникативных навыков студента на учебных занятиях, на практике.</p>
--	------------	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

Магнитогорск,  
2023 г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Путенихина Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Павлова А.Г.- преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Хворостина Е.А. – преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Ильина О.А. - преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

**Рассмотрено на заседании кафедры  
Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>22</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### **1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего 153 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -117 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 37 часов;

практическая подготовка – 64 часов;

учебной практики - 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (распределенная)	
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 5.4. - 5.5.	Раздел 1. Основы проектно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании	63	42	40	8			21	1	6	-
ПК 5.1.-5.5.	Раздел 2. Планирование и организация методической работы воспитателя ДООУ	78	52	42	16	-		26	1	30	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная)	-									
	<b>Всего:</b>	<b>141</b>	<b>94</b>	<b>82</b>	24	-		<b>47</b>	-	<b>36</b>	-

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 05 Основы проектно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании		53	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		153	
Тема 1.1. Организация исследовательской работы	Содержание	14	
	1. Исследовательская работа в сфере образования Основные понятия, направления. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	1	1
	2. Виды исследовательской работы по содержанию и их характеристика. Особенности различных видов исследовательской работы по содержанию: реферативной, практической, опытно-экспериментальной работы. Требования к отчету, реферированию, конспектированию.	1	1
	3. Особенности опытно-экспериментальной работы. Содержание опытно-экспериментальной и практической формы работы.	2	2
	4. Особенности опытно-экспериментальной работы. Обработка результатов ОЭР: качественная, количественная.	2	2
	5. Технология работы с информационными источниками. Цель, виды чтения. Особенности работы с научной литературой. Правила цитирования, оформления сносок.	1	2
	6. Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом. Использование в исследовательской работе фото-, видео-документов.	1	2
	7. Последовательность подготовки письменной работы. Фиксирование информации. Формирование замысла. Отбор и подготовка материала. Группировка и систематизация материалов. Написание текста. Обработка письменного материала.	2	2
	8. Требования к оформлению письменной работы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил.	2	2



	9.	Защита исследовательской работы Логика подготовки и требования к устному выступлению. Возможные варианты защиты исследовательской работы.	1	2
	10.	Защита исследовательской работы Логика подготовки и требования к устному выступлению. Возможные варианты защиты исследовательской работы.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>14</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Планирование и организация эмпирических методов исследования	2	
	2.	Предзащита части исследовательской работы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1.	Составление списка литературы по теме ВКР.	2	
	2.	Презентация «Использование информационных источников в исследовательской деятельности воспитателей».	2	
	3.	Презентация «Правила оформления компьютерной презентации».	2	
	4.	Составление устного выступления по теме исследования	2	
	<b>Тема 1.2. Основы проектной деятельности в дошкольном образовании</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
1.	Проектная деятельность в образовании. Общее и разное в исследовательской и проектной деятельности. Понятия "проектный метод", "проектная деятельность", "проектная технология".	1	2	
2.	Типология проектов в образовании	1	2	
3.	Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных документов (проектов). Персональные и коллективные формы работы над проектом.	2	2	
4.	Содержание проектной деятельности воспитателей и дошкольников на различных этапах проектирования. Варианты оформления проектов. Оформление паспорта проекта по стандартам <b>WorldSkills</b>	2	2	
5.	Моделирование типологии проектов в образовании.	2	1	
6.	Особенности организации и руководства проектной деятельностью дошкольников. Контроль и оценка проектной деятельности.	1	2	
7.	Показатели и критерии проектной, исследовательской деятельности дошкольников	1	2	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>		
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
1.	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей по теме ВКР, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику по стандартам <b>WorldSkills</b> .	2		
2.	Проектирование творческого занятия для дошкольников.	2		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>		
1.	Сообщение «Использование метода проектов в практике работы ДОУ».	2		

	2.	Учебно-исследовательская деятельность на практике: типы проектов, тематика проектов, взаимодействие с родителями	3	
	3.	Составление предложений по коррекции проектной деятельности в ДОУ	2	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
«Использование метода проектов в практике работы ДОУ».				
«Правила оформления компьютерной презентации».				
«Использование информационных источников в исследовательской деятельности воспитателей».				
«Методы и методики педагогического исследования»				
<b>Примерная тематика курсовых работ</b>				
Методика организации совместной проектной деятельности родителей и детей.				
Содержание проектной деятельности воспитателей и дошкольников с учётом возрастных особенностей.				
Проектная деятельность в дошкольном образовании.				
Творческие проекты в работе с дошкольниками.				
Психолого-педагогические условия организации исследовательской деятельности с дошкольниками.				
Особенности организации исследовательской проектной деятельности дошкольников				
Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология				
<b>Учебная практика</b>			<b>6</b>	
<b>Виды работ:</b>				
Знакомство с организацией работы базового ДОУ по использованию метода проектов в деятельности воспитателей.				
Изучение опыта работы воспитателей по организации проектно-исследовательской деятельности, современных технологий обучения с дошкольниками.				
Разработка краткосрочного проекта с детьми.				
Организация опытно-экспериментальной работы по теме исследования.				
Проведение работы с родителями по организации совместной проектной деятельности.				
Проведение индивидуальных консультаций для родителей по организации проектной деятельности.				
Изучение условий и задач по использованию современных технологий обучения в образовательном процессе ДОУ.				
Знакомство с организацией работы базового ДОУ по использованию метода проектов в деятельности воспитателей.				
Изучение опыта работы воспитателей по организации проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками.				
Разработка краткосрочного проекта с детьми.				
<b>Раздел 2 ПМ 05 Планирование и организация методической работы воспитателя ДОУ</b>			<b>100</b>	
<b>МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>			<b>153</b>	
<b>Тема 2.1. Основы методической работы воспитателя в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	Цель, задачи и функции методической работы воспитателя ДОО. Модели методической службы.	1	1
	2	Основные направления деятельности информационно-методического центра	1	1

	3	Содержание и направления методической работы в ДОО. Виды и формы организации методической работы.	1	2	
	4	Государственно-общественные объединения воспитателей ДОО: педагогический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д. Работа воспитателя в методическом кабинете ДОО.	2	1	
	5	Рабочая программа, перспективный план, календарно-тематический план, циклограмма, отчетная документация.	2	1	
	6	Концептуальные основы и содержание ФГОС дошкольного образования, примерных и вариативных образовательных программ.	1	1	
	7	Теоретические основы педагогического процесса в ДОО. Методика планирования и разработки методической продукции в дошкольном образовании.	2	3	
	8	Психолого-педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды.	1	2	
	9	Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.	1	1	
	<b>Практическая подготовка</b>			<b>14</b>	
	<b>Практические занятия</b>			<b>7</b>	
	1	Оценка функциональности предметно-развивающей среды в группе. Разработка и защита проекта предметно-развивающей среды.	2		
	2	Анализ планов занятий (на выбор) на предмет выявления учета вида образовательного учреждения, возрастных особенностей детей и отдельных воспитанников.	2		
	3	Анализ и оценка результатов диагностики по использованию в образовательном процессе ДОУ современных подходов и технологий обучения (по выбору студента).	2		
	4	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1	Разработка КТП на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей дошкольников.	2		
2	Определение педагогических проблем методического характера и предложения способов их решения	2			
<b>Тема 2.2. Методы и формы методической работ</b>	<b>Содержание</b>			<b>10</b>	
	1	Коллективная методическая работа: понятие, особенности, характеристика	1	1	
	2	Индивидуальная методическая работа: понятие, формы и их характеристика	1	1	
	3	Формы организации методической работы: понятие, характеристика основных форм	2	1	
	4	Методика организации основных форм методической работы: семинар, деловая игра, семинар-практикум, консультация	2	2	
	5	Методика организации нетрадиционных форм методической работы: методические посиделки, методический ринг, аквариум, мозговой штурм.	2	2	
	6	Аттестация педагогов как условие развития профессиональной компетентности	2	1	
	<b>Практическая подготовка</b>			<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>			<b>3</b>	
	1	Разработка организационно – педагогических мероприятий к педсовету	1		
2	Составление плана работы по самообразованию воспитателя	1			

	3	Разработка содержания сообщения для консультации	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1	Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).	2	
	2	Исследование темы «Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов (на выбор С.Н.Лысенкова, П.М.Эрдниев, В.Ф.Шаталов, В.А.Сухомлинский, В).	2	
	3	Доклады по теме (на выбор студента) :«Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов». «Инновационный подход при создании предметно-развивающей среды в системе дошкольного образования». «Формы повышения квалификации воспитателей ДОУ». «Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства воспитателя». Портфолио воспитателя ДОУ	2	
Тема 2.3 Современные педагогические технологии.	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Понятие «Технология», «образовательная технология» и ее характеристика. Критерии технологичности образовательного процесса.	1	1
	2	Виды образовательных технологий и их особенности	1	1
	3	Традиционные образовательных технологий. Их характеристика	1	2
	4	Технология развивающего обучения: характеристика, опыт работы педагогов.	1	2
	5	Технология перспективно - опережающего обучения детей дошкольного возраста	1	1
	6	Проектная деятельность как инновационная технология в рамках реализации ФГОС ДО.	1	2
	7	Паспорт педагогического проекта. Критерии оценки проекта	1	2
	8	Критерии оценки оформления этапов проекта и его результатов с применением ИКТ	1	
	9	Игровые технологии: особенности применения в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Разработка паспорта проекта по стандартам <b>WorldSkills</b>	2	
	2	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является презентация проекта к родительскому собранию по стандартам <b>WorldSkills</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>12</b>	
	1.	Словарная работа: понятие «Технология», «образовательная технология» и ее характеристика. Основные подходы	2	
	2	Составление схемы по теме Инновационные образовательные технологии	2	
	3	Систематизировать в таблицу и выделить общее и различия традиционных и инновационных образовательных технологий	2	
	4	Систематизация таблицы по теме образовательные технологии	2	
5	Подготовка к деловой игре по теме «Передовой педагогический опыт»с учетом рекомендаций	2		

	6	Разработка презентации по теме «Игровые технологии»	2	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  «Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов».  «Инновационный подход при создании предметно-развивающей среды в системе дошкольного образования».  «Формы повышения квалификации воспитателей ДОО».  «Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства воспитателя».  Портфолио воспитателя ДОО.</p>				
<p><b>Примерная тематика курсовых работ</b>  Современные формы методической работы воспитателя в ДОО.  Повышение квалификации педагогов ДОО.  Портфолио воспитателя.  Самообразование как условие профессионального развития воспитателя ДОО.  Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении  Формы и методы организации методической работы в ДОО  Использование инновационных технологий в методической работе ДОО  Групповые формы методической работы ДОО  Индивидуальные формы методической работы ДОО  Коллективные формы методической работы ДОО  Организация деятельности творческой группы в ДОО  Методические объединения педагогов как форма методической работы  Организация консультаций с педагогическим коллективом  Особенности деятельности ДОО как экспериментальной площадки  Интерактивное обучение воспитателей в процессе методической работы в ДОО  Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО  Организация проектной деятельности в ДОО.  Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО.</p>				
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Изучение и анализ функциональных обязанностей старшего воспитателя ДОО: содержание работы методического кабинета, анализ раздела годового плана «Методическая работа», организация контроля за образовательным процессом.  Изучение и анализ методической деятельности воспитателей ДОО.  Анализ и разработка планирующей документации воспитателя ДОО.  Наблюдение и анализ работы воспитателя по использованию современных технологий обучения в образовательном процессе ДОО.  Анализ и проектирование предметно-развивающей среды одной из возрастных групп.  Создание банка педагогической диагностики по теме ВКР.</p>			30	
<b>Всего:</b>			<b>141</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии», «Теоретических и методических основ дошкольного воспитания» и лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект необходимой методической документации воспитателя ДОУ.

Оборудование лаборатории «Информатики и информационно -коммуникационных технологий» и рабочих мест лаборатории: компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет,
- проектор,
- сканер,
- принтер.

#### - Ноутбук HP

Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0

#### - Документ-камера

Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.

#### - Принтер цветной HP

МФУ HP Color: МФУ (принтер, сканер, копир, факс), для небольшого офиса, 4-цветная лазерная печать, до 21 стр/мин, макс. формат печати А4, цветной ЖК-дисплей, двусторонняя печать, автоподача оригиналов при сканировании, Wi-Fi, Ethernet

#### - Планетарий:

- Купол двуслойный для мобильного планетария по размерам (6х6 метров, высота потолков 3м)

#### - Проектор

Optoma X343e черный: Изображение Проекционная технология DLP Разрешение 1024x768 Соотношение сторон 16:9 Контрастность 22000:1 Проекция Максимальный размер проекции по диагонали 7.73 м Мультимедиа Воспроизведение с USB накопителей

- Сферическое зеркало с напылением для мобильного планетария - зеркала внешнего напыления, которые не имеют никакого слоя защиты и обладают высокой чувствительностью к внешним воздействиям.

#### - Цифровой эфирный приемник

Основные характеристики Параметры тюнера Цифровые телевизионные стандарты DVB-T, DVB-T2 Функции Запись на внешний носитель есть Функция TimeShift есть Мультимедиа Воспроизведение контента с внешних носителей есть Разъемы и коммутация Цифровые интерфейсы HDMI, USB

- Воздушный нагнетатель в металлическом кожухе нагнетателем воздуха и регулировкой мощности потока

- Музыкальная система с колонками

DEXP Колонки 2.0 Модель R 550 Мощность: 40 Вт (20 Втx2) Питание: 220 В

- **Интерактивная панель** диагональю 65", разрешением 1920×1080, Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.

- **Электронный флипчарт SMART kapp™ 42"** интерактивный флипчарт Состав: Kapp 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DVIT® (Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2

- **Интерактивная песочница.** Интерактивная песочница iSandBox Standart - Комплектация: Компьютер; Мультимедийный проектор; Сенсорный датчик глубины песка; Монитор; Светодиодное подсвечивание; Панель управления; Резервуар для песка. Ширина-высота-глубина 1700 x 2500 x 1300 мм Сетевое напряжение 220 Вт Масса устройства 160 кг Объем наполнения резервуара от 0,25 до 0,3 м3 Мощность системы 750 Вт.

- **Интерактивные кубы.** Описание модуля iMO-LEARN:

- 1.интерактивный цифровой образовательный инструмент;
- 2.переключатель вкл/выкл;
- 3.индикатор статуса;
- 4.разъем USB micro для подзарядки;
- 5.кабель USB;
- 6.Bluetooth-адаптер

- **Видеокамера для демонстрации выполнения задания.** Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS, Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный

- **Стойка для видео камеры.** Характеристики: Штатив с трехсторонней головкой Встроенный уровень 360 ° по горизонтали, 90 ° по вертикали 4 прочные нескользящие ножки из алюминия ручка для регулировки положения головки легкий и портативный быстроразъемная головка для подключения камеры/видеокамеры совместимость со всеми камерами и видеокамерами в комплекте удобная сумка для переноски идеально подходит для использования на открытом воздухе, путешествий и таймеров максимальная высота: 1020 мм минимальная высота: 350 мм макс. диаметр трубки: 16,8 мм грузоподъемность: 2,5 кг вес нетто: 380 г.

- **Микрофонная радиосистема.** микрофонная радиосистема с ручным и головным микрофонами UHF диапазона с фиксированной частотой (490.21/629.40) Диапазон передачи: UHF. Принцип работы приёмного устройства: Antenna Diversity. Рабочий диапазон аудиотракта: 40...19 000 Гц. Мощность передатчика: 5 мВ. Гарантированный радиус действия системы: 90 метров. Элементы питания передатчика: AA (2 шт.).

- **Гарнитура компьютерная.** Проводные наушники Aceline AN-105 черный Основные характеристики Акустические характеристики Минимальная воспроизводимая частота 20 Гц Максимальная воспроизводимая частота 20000 Гц чувствительность 105 дБ Характеристики микрофона Микрофон Проводное подключение Длина кабеля 2 м.

- **Фотоаппарат цифровой.** матрица — 20.3Мп CMOS, ЖК-дисплей 3", стабилизатор изображения оптический; запись видео 1080p; встроенный WiFi, цвет — черный.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику (8 семестр в количестве 36 ч.), которую рекомендуется проводить концентрированно.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Гулидова, Т.В Проектная деятельность в ДОО. Организация проектирования. Конспекты проектов. ФГОС ДО. Издательство : Учитель, 2020.
2. Гулидова, Т.В Портфолио воспитателя. Издательство : Учитель: 2020.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>
4. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>
5. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453381>
6. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Бондаренко И.С. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: методические указания к подготовке материалов для участия в конференц-неделе/ Бондаренко И.С., Темкин И.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2018.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84437.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Батколина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>
9. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: метод. пособие для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса - М.: Мозаика - Синтез, 2012. - 79с.
10. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. СПО / Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 128с.
11. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

### Дополнительные источники:



1. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В. Борицова, Н.А. Виноградова – М.: «Академия», 2008. – 128с.
2. Василенская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие / Е.В. Василенская – М.: АПКППРО, 2005. – 90 с.
3. Выродова, И.А. Музыкальные игры для самых маленьких / И.А. Выродова - М.: Школьная пресса, 2007.- 90 с.
4. Галигузов, И.Ф. Народы южного Урала. История и культура / И.Ф. Галигузов. – Магнитогорск, 2000. – 212 с.
5. Галигузов, И.Ф., Баканов В.П. Станица Магнитная. От станицы Магнитной до города металлургов / И.Ф. Галигузов, В.П. Баканов. - Магнитогорск, 1994.-150 с.
6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
7. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
8. Зайцев, Н.А. Письмо. Чтение. Счет / Н.А.Зайцев. – СПб., 1998. -120 с.
9. Зайцева, А. Теория и методика экологического образования детей / А. Зайцева. - М.: ТЦ Сфера 2009. – 368 с.
10. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства/ Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова.- Ростов – н/Д.: Феникс, 2005.- 140 с.
11. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2007. – 192с.
12. Зибзеева, Т.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие / Т.Н. Зибзеева – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288с.
13. Ильенко, Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях / Л.П. Ильенко – М.: АРКТИ, 2006. – 64с.
14. Информационные технологии в школе и детском саду // Начальная школа + до и после. – 2007. - № 7.- с.12
15. Коротичев, А.А. Эстрадно-джазовое искусство в Магнитогорске / А.А. Коротичев - Магнитогорск: Магнитогорская гос. консерватория, 2012.-154с.
16. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.
17. Лукашов, В.С. Методическая культура преподавателя / В.С. Лукашов – М.: АРТ - Пресс, 2008. – 265с.
18. Методическая служба в школе / сост. Дмитриева В.Г. и др. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.
19. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды / Г. Мотыгуллина // Дошкольное воспитание. - 2012. -№6 . - с. 28-31.
20. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях / И.В. Никишина – Волгоград: Учитель, 2008. – 141с.
21. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта / Н.Ю. Пахомова – М.: Аркти, 2008. – 112 с.
22. Пашкевич Т.Д. Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми / Т.Д. Пашкевич – Волгоград: Учитель, 2013. – 149 с.
23. Телешов, С.В. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность / С.В. Телешов, С.С. Татарченкова – М.: Каро, 2009. – 160 с.

24. Фролов, М.И. Учимся анимации на компьютере / М.И.Фролов. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002. –288с
25. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 60 с.

**Журналы:**

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Дошкольная педагогика
4. Детский сад от А до Я
5. Информатика и образование

**Интернет - ресурсы:**

1. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] // курс дистанционного обучения для учителей. URL: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> (дата обращения 24.11.2014)
2. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. URL: <http://methodist.apkpro.ru/content/section/8/82/> (дата обращения 24.11.14)
3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] // Открытый институт Развивающее образование: [сайт]. URL: <http://www.ouro.ru/iro/exp/obespech/> (дата обращения 24.11.14)

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в соответствии с требованиями техники безопасности в технически и методически оснащённых учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения практических занятий. Учебная практика проводится концентрированно по всем разделам профессионального модуля.

Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является изучение дисциплин: основы учебно-исследовательской деятельности, педагогика, психология профессиональных модулей: ПМ.01 «Организация различных видов деятельности и общения детей», ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Изучение профессионального модуля завершается экзаменом квалификационным.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** дипломированный специалист-воспитатель. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, стаж работы не менее трёх лет.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность видения, определения педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения для организации методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- адекватность выбора методического комплекта возрастным особенностям детей, эффективности их обучения воспитания, развития в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой в ДОУ;</li> <li>- грамотность анализа методической продукции;</li> <li>- проявление умения составлять, адаптировать и применять имеющиеся методические разработки с учетом особенностей группы детей и отдельных детей (коррекционно-развивающая работа).</li> <li>- точное определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения;</li> <li>- адекватность самооценки по организации методического обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Оценка реализации разработанных методических материалов на практике.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном в форме демонстрационного экзамена.</p>
<p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям, задачам дошкольного образования и реализуемой основной</li> </ul>	<p>Анализ и оценка создания, использования предметно-развивающей среды в группе в ходе организации и проведения различных видов деятельности с детьми</p>

	<p>общеобразовательной программе в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность самооценки по созданию и использованию в группе предметно-развивающей среды.</li> </ul>	<p>на учебной и производственной практике. Оценка защиты презентаций, проектов, макетов предметно-развивающей среды. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность поиска, адекватность отбора и использования информации для качественного выполнения поставленных профессиональных проблем (задач) в области методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- скорость и качество анализа (самоанализа) педагогического опыта в области методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- обоснованность выводов, ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта;</li> <li>- проявление интереса к систематизации и оценке собственного опыта в области организации методического обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Оценка применения педагогического опыта имеющего место в образовательном учреждении студентом на практике. Оценка защиты учебно-исследовательских (проектных) работ по проблемам методического обеспечения образовательного процесса. Представление оценки опыта работы базового ДОУ по методическому обеспечению образовательного процесса. Оценка участия студента в научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p><b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований к оформлению методической продукции (в виде отчетов, докладов, рефератов, консультаций, выступлений и пр.);</li> <li>- содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений, методических работ.</li> </ul>	<p>Анализ и экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и пр. Оценка презентации и защиты портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p><b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное использование методов и методик педагогического исследования для изучения</li> </ul>	<p>Защита исследовательских и проектных работ по проблемам методического обеспечения</p>

образования	<p>особенностей организации методического обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность, правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных технологий;</li> <li>- результативность участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- практическая и социальная направленность содержания исследовательской (проектной) деятельности по проблемам методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- адекватность самооценки исследовательской (проектной) деятельности по проблемам методического обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>	<p>образовательного процесса. Экспертная оценка в период практики.</p> <p>Оценка публичных выступлений на научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
-------------	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень успешности студента в образовательном процессе;</li> <li>- участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной деятельности по проблемам методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- участие в органах студенческого самоуправления;</li> </ul>	<p>Анализ и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, на практике.</p> <p>Оценка защиты ВКР и курсовой работы.</p> <p>Оценка выступления на студенческих научно – практических конференциях с результатами исследований.</p> <p>Оценка ведения портфолио.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио студента;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.</li> </ul>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- адекватность определения достижений и неудач собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях, практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции;</li> <li>- демонстрация профессиональной компетентности, деловитости в нестандартных ситуациях;</li> <li>- принятие ответственности за своё решение;</li> <li>- своевременность контроля и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами ДОУ в нестандартных ситуациях;</li> <li>- адекватное предвидение развития событий в сложившейся ситуации.</li> </ul>	Оценка действий студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность поиска и получения необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы;</li> <li>- адекватность анализа и оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче;</li> <li>- самостоятельность работы с текстами, в том числе и электронными.</li> </ul>	Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Оценка рефлексивной деятельности студента.
ОК 5. Использовать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение программами</li> </ul>	Наблюдение за навыками

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ИКТ и профессиональными программами на уровне пользователя ПК; - целевое использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности; - участие в мероприятиях в режиме on-line, лекциях, олимпиадах, конференциях; - использование возможности сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.	работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- адекватность, объективность анализа процесса и результата работы членов команды, коллектива по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников в области методического обеспечения образовательного процесса; - адекватность использования навыков позитивного взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников образовательного учреждения и родителями; - принятие ответственности за свою работу и работу членов команды, коллектива; - рефлексия и коррекция результатов собственной работы, членов команды, взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - организация и привлечение сотрудников ДОУ и родителей воспитанников для участия в различных формах сотрудничества с ДОУ.	Отражение в портфолио результатов общественной деятельности (отзывы, характеристики, самоанализ, отчёты, грамоты, сертификаты). Оценка взаимодействия студента с сотрудниками ДОУ, родителями, преподавателями на учебных занятиях и практике. Оценка коммуникативных навыков студента на учебных занятиях, на практике.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	- объективный анализ и коррекция результатов	Мониторинг развития лично-

<p>членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>работы членов команды; - проявление лидерских качеств; - проявление коммуникативных качеств; - проявление ответственности за работу членов команды; - рефлексия и коррекция результатов собственной работы, выполнения заданий подчиненных</p>	<p>профессиональных качеств</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- адекватность определения положительных и отрицательных сторон процесса и результатов собственной деятельности; - точность, грамотность постановки задач профессионального и личностного развития с учётом овладения ПК, ОК; - адекватность составления плана самообразования на ближние и дальние перспективы.</p>	<p>Оценка накопления материалов личностного роста и профессиональных достижений в портфолио студента.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- адекватность выбора современных технологий обучения, воспитания, развития с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - своевременность, адекватность корректировки собственной деятельности в соответствии с изменением парадигмы образования.</p>	<p>Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на практике. Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности по реализации современных технологий в области дошкольного образования.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- точность соблюдения нормативных документов ДОУ по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей в ДОУ; - демонстрация сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции при установлении и устранении причин, вызывающих травматизм, отклонения в здоровье детей;</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач на применение полученных знаний. Оценка рефлексивной деятельности студента.</p>



	- точность и правильность соблюдения техники безопасности при организации и проведении образовательного процесса	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- использование и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области дошкольного образования; - объективность анализа и оценки результата и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; - адекватность оценки собственной деятельности.	Решение ситуационных задач. Оценка рефлексивной деятельности студента. Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практике.
ОК 12. Исполнять воинские обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	- адекватное применение профессиональных знаний в процессе патриотического воспитания детей	Тест «Выявление жизненных ценностей». Оценка защиты учебно-исследовательских, проектных работ на патриотическую тему.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	8
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1354 (ред. от 25 марта 2015г.)</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители директора по УР и ВР, кураторы групп, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преимущества целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование предмета, учебной дисциплины, профессионального модуля, МДК</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОБП.01	Русский язык	ЛР 1-2, 4-8, 11, 13, 15-17
ОБП.02	Литература	ЛР 1-2, 4-8, 11-13, 15, 17
ОБП.03	Иностранный язык	ЛР 1-2, 4, 7-8, 11, 15, 17
ОБП.04	Математика	ЛР 1-2, 4, 7, 13
ОБП.05	География	ЛР 1-2, 4, 7, 10
ОБП.06	Физическая культура / Адаптивная физическая культура	ЛР 1-4, 6-9, 12
ОБП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-10, 12-13
ОБП.08	Астрономия	ЛР 1-2, 4, 7-8, 10
ОБП.09	Родная литература (Русская литература)	ЛР 1-2, 4-8, 11-13, 15, 17
ОПП.01	Информатика	ЛР 1-4, 7, 10
ОПП.02	История	ЛР 1-8, 11-13, 15, 17
ОПП.03	Биология	ЛР 1-2, 4, 7, 10, 13
ДУП.01	Экология	ЛР 1-2, 4, 7, 10, 13
ОП. 01	Основы общей и дошкольной педагогики	ЛР 13 - 15
ОП. 02	Психология	ЛР 13 - 15
ОП. 03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 13 - 15
ОП. 04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ЛР 13 - 15
ОП. 05	Медиико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 13 - 15
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, 3, 9, 10
ОП.08	Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	ЛР 1-2, 6-7
ОП.09	Теоретические основы дошкольного образования	ЛР 13 - 15
ОП.10	Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР 14,15
ОП 11	Финансовая грамотность	ЛР 3, 6-7
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ЛР 13 - 17
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ЛР 13 - 17
ПМ.03	Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 13 - 17
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ЛР 15, 16
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 15,16





## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
на период 2023-2024 уч.г.

Магнитогорск, 2023

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b> <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.<sup>1</sup></i>	<b>Участники</b> <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	День знаний	1-4 курсы	ГБПОУ МПК Двор колледжа	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-2, 14-15
2	День окончания Второй мировой войны	1-4 курсы	кабинет	классные руководители	ЛР 1-2, 5-7
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	ГБПОУ МПК Актовый зал	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 5-7
	Посвящение в студенты	1-4 курсы	ГБПОУ МПК Двор колледжа	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	
12	Отчетно-выборные собрания в группах 1-4 курсов	1-4 курсы	кабинет	классные руководители	ЛР 2, 7
15	Введение в профессию	1 курсы	Кабинет	руководитель практики, классные руководители	ЛР 13-17

<sup>1</sup> В примерном календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

19	«Комендантский час» (со студентами, проживающими в общежитии)	1-4 курсы	Кабинет	Соц.педагог, классные руководители	ЛР 3, 16, 9
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-4 курсы	Кабинет	классные руководители	ЛР 1-2, 5-7
24	Всемирный день туризма	1-4 курсы	ГБПОУ МПК Спорт зал	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 9, 16
26	Правила поведения на практике в ДОО	2-4 курсы	кабинет	Руководитель по практике, кл.руководители	ЛР 7, 13-17
27	День дошкольного работника	1-4 курсы	Актовый зал, кабинет	Зав. отделением специальности «Дошкольное образование», классные руководители	ЛР 4, 11, 15-16,17
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	День пожилых людей	1-4 курсы	кабинет	классные руководители	ЛР 1-2, 6-7
	День Учителя	1-4 курсы	Актовый зал, кабинет	заместитель директора по учебно-производственной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 2, 4, 14, 15
12	Классный час «О курении в общественных местах, употреблении алкоголя»	2-3 курс	Кабинет	классные руководители	ЛР 9, 15
18	Медиаурок «Защита данных в сети Интернет»	1-4 курс	кабинет	классные руководители	ЛР 4, 10,13



	Организация профориентационной работы: - проведение Дня открытых дверей	4 курс	мастерская	Зав. мастерской, классные руководители	ЛР 13-17
30	День памяти жертв политических репрессий	1-4 курсы	кабинет	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 5-7
НОЯБРЬ					
4	День народного единства	1-4 курсы	кабинет	классные руководители	ЛР 1-2, 6-8
8	Час общения «Цифры и факты. Экологические катастрофы»	1-4 курс	кабинет	классные руководители	ЛР 7,11,13,17
12	Беседа «Красота в жизни человека»	1-2 курсы	кабинет	классные руководители	ЛР 7,11,13,17
28	День матери	1-4 курсы	ГБПУ МПК кабинет	заместитель директора по учебно-производственной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 6, 12
30	Беседа с девушками «Последствия ранней беременности»	1-2 курсы	кабинет	Кл. руководители, мед. работник	ЛР 15,13, 17
ДЕКАБРЬ					
3	Региональный этап чемпионата Ворлдскиллс	4 курс	мастерская	Преподаватели специальности	ЛР13-17
9	День Героев Отечества	1-4 курсы	кабинет	классные руководители	ЛР 6,12
12	День Конституции Российской Федерации				
15	«Портфолио студента»	1-4 курсы	кабинет	Кл. руководители	ЛР 2, 4, 7, 14, 16
20	Час общения «Нормальные способы получения удовольствия; биологическая и социальная сущность удовольствия». Профилактика употребления ПАВ	1-4 курсы	кабинет	Кл. руководители	ЛР 9, 16

ЯНВАРЬ					
1	Новый год	1-4 курсы	кабинет	Кл. руководители	ЛР 4, 7, 13-17
14	Акция «День спасибо»	1-4 курсы	кабинет	Кл. руководители	ЛР 1,2,3,4,5
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-4 курсы	Актный зал	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 5,7,11, 13-17
27	День снятия блокады Ленинграда	1-4 курсы	кабинет	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-2, 6-7
ФЕВРАЛЬ					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-4 курсы	кабинет	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-2, 6-7
8	День русской науки	1-4 курсы	кабинет	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР13-23
16	«Причины возникновения и профилактика конфликтов с коллегами/товарищами/социальными партнерами (родителями воспитанников)»	1-4 курсы	кабинет	Кл. руководители	ЛР 4, 7, 15-17
23	День защитников Отечества	1-4 курсы	БПОУ СПК Спортивная площадка	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-2, 6-7
МАРТ					
8	Международный женский день	1-4 курсы	ГБПОУ МПК	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классные	ЛР 5,7,11,17

				руководители	
11	«Воспитатель – это призвание»	1-4 курсы	кабинет	классные руководители	ЛР13-17
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	ГБПОУ МПК	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-2, 6-7
26	Современные требования специалисту дошкольного образования. Овладение ИКТ в его работе	2-3 курсы	кабинет	Кл. руководители	ЛР13-17
АПРЕЛЬ					
12	День космонавтики	1-4 курсы	ГБПОУ МПК	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-2, 6-7
16	Конкурс предпринимательских проектов «Моя инициатива».	3-4 курсы	кабинет	Зав.отделением, кл.руководители	ЛР 1-2, 6-7
24	Правовой семинар «Закон – угроза или защита?»	1-4 курсы	кабинет	классные руководители	ЛР 5-7
МАЙ					
1	Праздник весны и труда	1-4 курсы	ГБПОУ МПК	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-2, 6-7
9	День Победы	1-4 курсы	ГБПОУ МПК	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-2, 6-7
24	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	кабинет	классные руководители	ЛР 5,8,11,17
26	День российского предпринимательства	1-4 курсы	кабинет	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-	ЛР 1-2, 6-7

				организатор, руководители	классные	
	Последний звонок. Парад победителей	Студенты курса	4	ГБПОУ МПК Актовый зал	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 11,17
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей	1-4 курсы		кабинет	классные руководители	ЛР13-23
5	День эколога	1-4 курсы		кабинет	классные руководители	ЛР 10
6	Пушкинский день России	1-4 курсы		кабинет	классные руководители	ЛР 5,8,11,17
12	День России	1-4 курсы		ГБПОУ МПК кабинет	заместитель директора по учебно-производственной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 5,8,11,17
22	День памяти и скорби	1-4 курсы		ГБПОУ МПК кабинет	заместитель директора по учебно-производственной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-2, 6-7
27	День молодежи	1-4 курсы		кабинет	классные руководители	ЛР 5,8,11,17
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности (фотоконкурс)	2-3 курсы		кабинет	классные руководители	ЛР 5, 9, 10, 12
АВГУСТ						
22	День Государственного Флага Российской Федерации	1 курс		кабинет	классные руководители	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1 курс		кабинет	классные руководители	ЛР 5, 6, 7
27	День российского кино	1 курс		кабинет	классные руководители	ЛР 2, 3, 5, 11

**Приложение 5**  
**к ООП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»



**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ГЭК  
О.А. Артемьева,  
заведующий МДОУ «Центр раз-  
вития ребенка – детский сад  
№ 153» г. Магнитогорска  
«21» декабря 2023г.

Протокол заседания кафедры  
дошкольных дисциплин  
№ 2 от «31» октября 2023 г.

Протокол педагогического совета  
№ 2 от «20» ноября 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 1325 уч. от 27 12.2023  
Директор государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения «Магнитогорский  
педагогический колледж»



О.Ю. Федулканова

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(углубленной подготовки)**

г. Магнитогорск, 2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Разработчики:

Малявкина Л.Н., к.п.н, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «МПК»;

Павлова А.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «МПК»;

Исаева Г.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «МПК»;

Ильина О.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «МПК»;

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», протокол № 3 от 28 ноября 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	5
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	7
3. Цель проведения государственной итоговой аттестации	7
4. Форма государственной итоговой аттестации	7
5. Объем времени, сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	7
6. Условия допуска к государственной итоговой аттестации	8
7. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	8
7.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации	8
7.2. Тематика дипломных проектов (работ)	9
7.3. Необходимые материалы для выполнения дипломных проектов (работ)	9
7.4. Выполнение дипломных проектов (работ)	9
7.5. Защита дипломных проектов (работ) и принятие решений государственной экзаменационной комиссией	11
7.6. Проведение демонстрационного экзамена.	
7.7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
7.8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	14
8. Оценка качества подготовки выпускников	16
8.1. Требования к уровню подготовки выпускников	16
8.2. Критерии и показатели оценки дипломного проекта (работы)	18
8.3. Критерии и показатели оценки демонстрационного экзамена	
9. Необходимые материалы для государственной итоговой аттестации	21
ПРИЛОЖЕНИЕ:	
Приложение А. Темы дипломных проектов (работ)	
Приложение Б. Рецензирование дипломных проектов (работ)	
Приложение В. Ведомость для членов государственной экзаменационной комиссии по оценке дипломных проектов (работ)	
Приложение Г. Образец задания на дипломный проект (работу)	
Приложение Д. Образец формы отзыва	
Приложение Е. Образец формы рецензии	
Приложение Ж. Образец листа нормоконтроля	
Приложение И. Рекомендуемые критерии выставления оценки за дипломные проекты (работы) членами государственной экзаменационной комиссии	
Приложение К. Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии	
Приложение Л. Учебный план по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)	
Приложение М. Расписание государственной итоговой аттестации	
Приложение Н. Приказы ГБПОУ «МПК» (о составе ГЭК, о составе апелляционной комиссии, о допуске студентов к ГИА, о закреплении за студентами тем дипломных проектов (работ) и руководителей, о закреплении рецензентов)	



Приложение П. Протокол собрания студентов по ознакомлению с программой государственной итоговой аттестации

Приложение Р. График проведения консультаций по дипломным проектам (работам)

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Область применения программы Государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Программа Государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным 27.10.2014 г. № 1351 в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки) и предназначена для проведения аттестации выпускников ГБПОУ «МПК», определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным проектам (работам), а также критерии оценки качества подготовки выпускников, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации (объем времени на подготовку и проведение ГИА, тематика дипломных проектов (работ));
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации**

1. 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.11.2014г., рег. № 34958);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2022 № 1152 "О внесении изменения в пункт 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71931)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211).
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 05 мая 2022 г. №311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2022 г. №68606).
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 19.01.2023 г. №37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства



Просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. №800» (Зарегистрировано в Минюсте России 03 апреля 2023 №72843).

Нормативно-методические документы ГБПОУ «МПК», регламентирующие государственную итоговую аттестацию:

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

- Положение о дипломном проекте (работе) (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 29.09.2021г. № 242)

- Положение о порядке подготовки и организации процедуры защиты дипломных проектов (работ) (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 29.09.2021г. № 242)

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 29.09.2021г. № 242)

- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях и в домашних условиях.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:**

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки) является готовность выпускников к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

## **3. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки) требованиям ФГОС СПО и работодателей по конкретной специальности.

#### **4. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ГИА проводится в следующих формах, если иное не установлено соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО):

а) демонстрационный экзамен для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, за исключением программ, указанных в подпункте "в" настоящего пункта;

б) демонстрационный экзамен и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, за исключением программ, указанных в подпункте "в" настоящего пункта;

в) в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы): для выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, в области подготовки членов экипажей морских судов и судов внутреннего водного транспорта, специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, если иное не установлено соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Требования к дипломным проектам (работам), методика их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети "Интернет" единых оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

Сдача государственного экзамена и защита дипломных проектов (работ) (за исключением государственного экзамена и дипломных проектов (работ), затрагивающих вопросы государственной тайны) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

#### **5. ОБЪЁМ ВРЕМЕНИ, СРОКИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В соответствии с утвержденным учебным планом ППССЗ ГБПОУ «МПК» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки) количество недель, отводимое на государственную итоговую аттестацию - 6 недель, в том числе: выполнение дипломного проекта (работы) – 4 недели; защита дипломного проекта (работы) – 2 недели.

#### **6. УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, выполнившие требования, предусмотренные ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошколь-



ное образование (углубленной подготовки) и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом (часть 6 статьи 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (портфолио).

Допуск к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора ГБПОУ «МПК» на основании результатов учебной деятельности, прохождения учебной, производственной, преддипломной практики и готовности дипломного проекта (работы).

## **7. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации**

Подготовка к государственной итоговой аттестации, работа ГЭК определяется как нормативными документами, так и расписанием консультаций, и расписанием проведения аттестации.

На организационном собрании студенты выпускного курса знакомятся с графиком работы ГЭК для проведения ГИА, составленным заведующим отделением и утвержденным ГБПОУ «МПК». Проходит ознакомление с программой государственной итоговой аттестации, процедурой защиты дипломных проектов (работ). Расписание ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

### **7.2. Тематика дипломных проектов (работ).**

Тематика дипломных проектов (работ) должна иметь актуальность, новизну, практическую значимость; отвечать современным требованиям развития науки.

Тематика дипломных проектов (работ) разрабатывается преподавателями кафедры социально-экономических дисциплин и утверждается на заседании кафедры. Темы дипломных проектов (работ) должны подбираться и по предложениям (заказам) организации г. Магнитогорска.

Тема дипломного проекта (работы) может быть логическим продолжением темы курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) дипломного проекта (работы), то есть основой дипломного проекта (работы) студента могут быть те курсовые работы, которые были выполнены студентом за время обучения в колледже.

Студенту предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Обязательное требование - соответствие тематики дипломного проекта (работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы дипломных проектов (работ) утверждаются приказом директора ГБПОУ «МПК».

### **7.3. Необходимые материалы для выполнения дипломных проектов (работ)**

Задание на выполнение дипломного проекта (работы), выданное студенту после утверждения темы дипломного проекта (работы).

Положение о дипломном проекте (работе) (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 29.09.2021г. № 242)

При выполнении дипломного проекта (работы) рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, указанные в ППСЗ.



#### 7.4. Выполнение дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, предполагает различные виды подготовки, в том числе исполнение сольной программы/сольного номера, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором, участие в спектакле или иное, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) определяются Положением о ГИА, Положением о дипломном проекте (работе), методическими рекомендациями по выполнению дипломного проекта (работы) ППССЗ ФГОС СПО в ГБПОУ «МПК».

Выполненный дипломный проект (работа) в целом должен:

- соответствовать разработанному и утвержденному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Выполнение дипломного проекта (работы) осуществляется студентом с соблюдением сроков, установленных в индивидуальном (календарном) плане. В случае нарушения сроков выполнения одного из этапов дипломного проекта (работы), руководитель ставит в известность заведующего отделением и заведующего кафедрой.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют руководитель и заведующий кафедрой.

Руководитель проводит консультации в соответствии с графиком консультаций и индивидуальным (календарным) планом студента. Для консультирования одного студента должно быть предусмотрено 8 часов.

По завершении студентом дипломного проекта (работы) руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему кафедрой. Отзыв руководителя дипломного проекта (работы) о работе выпускника является основанием для допуска студента к рецензированию дипломного проекта (работы).

Решением кафедры в соответствии с приказом ГБПОУ «МПК» об утверждении рецензентов дипломного проекта (работы) студент передает работу на рецензию не позднее, чем за 7 дней до начала периода государственной итоговой аттестации. Выполненные дипломные проекты (работы) рецензируются преподавателями кафедры или специалистами образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с темой работы. Отзыв специалиста организации, в которой выполнен дипломный проект (работа), приравнивается к внешней рецензии. Срок рецензирования дипломного проекта (работы) – 2-3 дня. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 2 дня до защиты дипломного проекта (работы). Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается. Во время защиты студент вправе согласиться или не согласиться с рецензией, обосновав свой выбор.

Если рецензент считает, что дипломный проект (работа) не соответствует основным требованиям, выполнена на низком уровне и ставит оценку «неудовлетворительно», то этот



вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя, заместителя директора по научно-методической работе, обучающегося. По решению кафедры может быть назначен другой рецензент.

Заведующий кафедрой после ознакомления с дипломным проектом (работой), отзывом руководителя и рецензией определяет степень соответствия работы предъявляемым требованиям и принимает решение о допуске её к защите, ставит подпись на титульном листе и передаёт работы в ГЭК.

#### **7.5. Защита дипломного проекта (работы) и принятие решений ГЭК**

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава.

Процедура защиты дипломного проекта (работы) определяется Положением ГБПОУ «МПК» о государственной итоговой аттестации и включает в себя доклад студента (не более 10 минут с использованием компьютерной программы «Power Point», наглядных (фото- и видео- и других материалов по теме исследования), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии и ответы студента на них.

По желанию студента в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по теме работы и другие материалы. Представленные материалы могут содействовать раскрытию теоретической и практической значимости дипломного проекта (работы).

Продолжительность защиты может составлять до одного академического часа на каждого студента.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записывается:

- итоговая отметка защиты дипломного проекта (работы);
- присвоение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Протоколы подписываются председателем ГЭК, заместителем председателя ГЭК, ответственным секретарем и членами комиссии.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) как формы государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим (приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»)

По окончании каждого заседания ГЭК выпускники приглашаются в аудиторию, где председателем оглашается решение ГЭК.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании, утверждается приказом директора ГБПОУ «МПК».

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из ГБПОУ «МПК». Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные МПК сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (п.67 Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).



Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Студенту, не прошедшему государственной итоговой аттестации или получившему оценку «неудовлетворительно» при защите дипломного проекта (работы), выдается справка установленного образца об обучении в образовательной организации (п. 12 ст. 60 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Лицо, получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз (п.68 Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования").

#### **7.6 Проведение демонстрационного экзамена.**

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее – организации-партнеры).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего специального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - экспертная группа, эксперты).

Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.



Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой организацией (далее - оператор) (п.3 Положения о Министерстве просвещения РФ, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 28 июля 2018 г. №884 (Собрание законодательства РФ, 2018, №32, ст.5343).

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.



Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));
- к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);



в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность, и обязаны:

соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:



пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника,



удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

#### **7.7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная итоговая аттестация для выпускников из числа инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. №800). В программе государственной итоговой аттестации определяются требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы), а также к процедуре ее защиты для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таковых).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, тьютора, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

для слепых:



задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка) (Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 ноября 2010 г. №1031н «О формах справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и порядке их составления (зарегистрирован Минюстом РФ 20 января 2011 г. №19539), с изм. Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 июня 2013 г. №272н (зарегистрирован Минюстом РФ 5 августа 2013г., №29265) и от 17 ноября 2020 г. №789н (зарегистрирован Минюстом РФ 21 декабря 2020 г, №61636).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

#### **7.8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного Порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).



Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется



возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии) результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

### 8.1. Требования к уровню подготовки выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.



ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

## 8.2. Критерии и показатели оценки дипломного проекта (работы)

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется критериями и показателями оценки качества дипломного проекта (работы) выпускника по ряду показателей.

Показатели освоения общих и профессиональных компетенций выпускником:

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Показатели оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.5., 4.1.-4.5., 5.1.-5.5.	Соответствие темы дипломного проекта (работы) современному состоянию и перспективам развития образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.5., 4.1.-4.5., 5.1.-5.5.	Соответствие дипломного проекта (работы) содержанию профессионального (ных) модуля (лей). Правильность формулирования методологического аппарата исследования. Своевременность выполнения этапов работы над дипломным проектом (работой). Методическое обоснование практической части исследования
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.5., 4.1.-4.5., 5.1.-5.5.	Аргументированность и обоснованность ответов на вопросы членов ГЭК



ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.5., 4.1.-4.5., 5.1.-5.5.	Соответствие содержания дипломного проекта (работы) теме и методологическому аппарату исследования. Логика построения дипломного проекта (работы) и качество его стилистического изложения. Представление имеющейся информации в различных формах (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ПК 5.3. – 5.5.	Соответствие оформления дипломного проекта (работы) требованиям, установленным локальным актом ОО. Наглядность представления полученных результатов в работе и на защите
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ПК 5.1., 5.3.	Организация и проведение эксперимента; апробация и внедрение результатов исследования. Умеет оппонировать, аргументированно отвечать на вопросы, вести профессиональный диалог, отражает собственное отношение к проблеме, проявляя личную профессиональную позицию
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ПК 1.4., ПК 2.7., ПК 3.3., 3.4., ПК 4.4., ПК 5.3., 5.4., 5.5.	Качество организации и проведения исследования, его соответствие цели и задачам дипломного проекта (работы). Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.5., 4.1.-4.5., 5.1.-5.5.	Степень самостоятельности в осуществлении исследования, направленность на дальнейшее использование в профессиональной деятельности. Ориентированность в состоянии вопроса в теории и практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.5., 4.1.-4.5., 5.1.-5.5.	Использование современных методик и новых технологий исследования. Наличие грамотных выводов, имеющих практическое значение
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ПК 5.5.	Проектирование решения профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность в современных условиях.

- Компьютер, проектор (интерактивная доска), МФУ.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПРИЛОЖЕНИЕ А

#### Темы дипломных проектов (работ)

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

№	Ф.И.О. обучающегося	Группа	Тема дипломной работы	ПМ	Ф.И.О. руководителя	продукт
1.	Авхадиева Дарья Василевна	041	Педагогические условия руководства дидактической игрой детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи	ПМ 02	Малявкина Людмила Николаевна	Методические рекомендации
2.	Афанасьева Любовь Сергеевна	041	Педагогические условия формирования звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в дидактической игре	ПМ 03	Котельникова Лариса Владимировна	Методические рекомендации
3.	Бурцева Ульяна Александровна	041	Педагогические условия использования экспериментирования в процессе ознакомления с неживой природой детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи	ПМ 02	Мокина Наталия Владимировна	Методические рекомендации
4.	Бушкова Анастасия Эдуардовна	041	Сочинение сказок как условие формирования словесного творчества у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста	ПМ 02	Котельникова Лариса Владимировна	Методические рекомендации
5.	Волкова Екатерина Евгеньевна	041	Дидактическая игра как условие обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	ПМ 03	Котельникова Лариса Владимировна	Картотека игр
6.	Вязмитинова Александра Анатольевна	041	Психолого-педагогические условия применения разнообразных форм работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении	ПМ 04	Исаева Галина Николаевна	Методические рекомендации



7.	Гожина Анна Владими- ровна	041	Педагогические усло- вия формирования творчества у детей седьмого года жизни тяжелыми нарушени- ями речи в театрализо- ванной игре	ПМ 02	Малявкина Людмила Николаевна	Методиче- ские реко- мендации
8.	Голобород- кина Виктория Викторовна	041	Педагогические усло- вия обогащения сло- варя детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушени- ями речи посредством приобщения к художе- ственной литературе	ПМ 02	Ильина Оксана Алексан- дровна	Методиче- ские реко- мендации
9.	Губанова Валерия Максимовна	041	Методика использова- ния мнемотаблиц в обучении рассказыва- нию детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушени- ями речи	ПМ 02	Трофимова Мария Васильевна	Методиче- ские реко- мендации
10.	Доронина Варвара Ми- хайловна	041	Педагогические усло- вия физического раз- вития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушени- ями речи посредством утренней гимнастики	ПМ 01	Ильина Оксана Алексан- дровна	Картотека комплексов УГ
11.	Елкина Ангелина Сергеевна	041	Педагогические усло- вия руководства сю- жетно-ролевой игрой детей старшего до- школьного возраста с задержкой психиче- ского развития	ПМ 02	Малявкина Людмила Николаевна	Методиче- ские реко- мендации
12.	Жакишева Карина Вадимовна	041	Психолого-педагоги- ческие условия пре- одоления конфликтов в дошкольном учре- ждении	ПМ 04	Исаева Галина Николаевна	Методиче- ские реко- мендации
13.	Камаева Ирина Евгеньевна	041	Педагогические усло- вия развития игровых умений детей стар- шего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в дидактической игре	ПМ 03	Малявкина Людмила Николаевна	Методиче- ские реко- мендации
14.	Колесник Карина Андреевна	041	Дидактическая игра как условие развития слухового восприятия	ПМ 02	Котельни- кова Лариса	Картотека игр

			у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи		Владимировна	
15.	Корнеева Софья Анатольевна	041	Педагогические условия использования упражнений с фитболом для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	ПМ 01	Путенихина Наталья Александровна	Картотека
16.	Косякова Василиса Васильевна	041	Педагогические условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	ПМ 01	Малявкина Людмила Николаевна	Методические рекомендации
17.	Кривошеева Анастасия Александровна	041	Психолого-педагогические условия общения педагога дошкольного учреждения с родителями	ПМ 04	Исаева Галина Николаевна	Методические рекомендации
18.	Майданкина Апполинария Михайловна	041	Психолого-педагогические условия применения коллективных форм работы с родителями дошкольников	ПМ 04	Исаева Галина Николаевна	Картотека игр
19.	Павлова Екатерина Владимировна	041	Условия организации психолого-педагогического просвещения родителей в области воспитания дошкольников	ПМ 02	Исаева Галина Николаевна	Методические рекомендации
20.	Плотникова Нелли Раисовна	041	Педагогические условия формирования диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры	ПМ 02	Трофимова Мария Васильевна	Картотека игр
21.	Соколова Юлия Сергеевна	041	Педагогические условия развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в сюжетно-ролевой игре	ПМ 02	Малявкина Людмила Николаевна	Методические рекомендации

22.	Сулова Злата Андреевна	041	Педагогические условия развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в сюжетно-ролевой игре	ПМ 02	Котельникова Лариса Владимировна	Методические рекомендации
23.	Черепанова Екатерина Владимировна	041	Педагогические условия развития ловкости у детей 4-5 лет с задержкой психического развития посредством подвижной игры	ПМ 01	Ильина Оксана Александровна	Картотека игр
24.	Шапошникова Татьяна Геннадьевна	041	Педагогические условия развития равновесия у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством степ-аэробики	ПМ 01	Ильина Оксана Александровна	Картотека
25.	Яковенич Алена Петровна	041	Коврограф «Ларчик» Воскобовича как средство формирования элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи	ПМ 02	Глотова Юлия Дмитриевна	Методические рекомендации
26.	Ячменькова Варвара Павловна	041	Педагогические условия развития монологической речи старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе изучения народных сказок	ПМ 02	Котельникова Лариса Владимировна	Методические рекомендации

№	Ф.И.О. обучающегося	Группа	Тема дипломной работы	ПМ	Ф.И.О. руководителя	продукт
1.	Василько Ирина Сергеевна	042	Физкультурный досуг как средство физического развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	ПМ 03	Ильина Оксана Александровна	Картотека



2.	Давыдова Дарья Сергеевна	042	Педагогические условия обучения детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития предметной лепке	ПМ 02	Павлова Анна Геннадиевна	Методические рекомендации
3.	Дубчак Мария Максимовна	042	Влияние языковой среды на развитие речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	ПМ 02	Трофимова Мария Васильевна	Методические рекомендации
4.	Загребельная Татьяна Сергеевна	042	Педагогические условия организации профилактики вредных привычек у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития при формировании здорового образа жизни	ПМ 01	Путенихина Наталья Александровна	Методические рекомендации
5.	Кафанова Ксения Андреевна	042	Педагогические условия использования моделей в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	ПМ 02	Мокина Наталья Владимировна	Методические рекомендации
6.	Крячук Анастасия Сергеевна	042	Педагогические условия формирования воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	ПМ 03	Глотова Юлия Дмитриевна	Методические рекомендации
7.	Мельник Анастасия Сергеевна	042	Педагогические условия формирования вычислительной деятельности у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи	ПМ 02	Глотова Юлия Дмитриевна	Методические рекомендации
8.	Михайлова Дарья Дмитриевна	042	Педагогические условия формирования связной речи у детей пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи	ПМ 02	Трофимова Мария Васильевна	Методические рекомендации

**Протокол № 2**  
**Проведения собрания группы 042**  
**Дошкольного отделения**  
**ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»**

От 11 декабря 2023 года

Количество студентов	10
Присутствовали	10
Приглашенные	Т.В. Андреева, классный руководитель гр.042
Председатель	Е.Д. Мадикова, заведующая дошкольным отделением
Секретарь	О.А.Ильина, заведующая кафедрой дошкольного образования

**Повестка дня**

- 1. Ознакомление студентов четвертых курсов с экзаменационными материалами государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».*
- 2. Ознакомление студентов четвертых курсов с условиями организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.*
- 3. Ознакомление студентов четвертых курсов с критериями оценивания государственной (итоговой) аттестации выпускников.*

По первому вопросу ВЫСТУПИЛА заведующая дошкольным отделением Мадикова Елена Дмитриевна, которая ознакомила присутствующих с экзаменационными материалами государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

**РЕШИЛИ:** Принять к сведению информацию заведующей дошкольным отделением.

**ГОЛОСОВАЛИ:** за «10», против «-», воздержались «-».

По второму вопросу ВЫСТУПИЛА заведующая дошкольным отделением Мадикова Елена Дмитриевна, которая ознакомила присутствующих с условиями организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников. Предложила рекомендации студентам.

**Протокол № 3**  
**Проведения собрания группы 041**  
**Дошкольного отделения**  
**ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»**

От 12 декабря 2023 года

Количество студентов	26
Присутствовали	26
Приглашенные	Малявкина Л.Н., классный руководитель гр.041
Председатель	Мадикова Е.Д., заведующая дошкольным отделением
Секретарь	Ильбина О.А., заведующая кафедрой дошкольного образования

**Повестка дня**

- 1. Ознакомление студентов четвертых курсов с экзаменационными материалами государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».*
- 2. Ознакомление студентов четвертых курсов с условиями организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.*
- 3. Ознакомление студентов четвертых курсов с критериями оценивания государственной (итоговой) аттестации выпускников.*

По первому вопросу ВЫСТУПИЛА заведующая дошкольным отделением Мадикова Елена Дмитриевна, которая познакомила присутствующих с экзаменационными материалами государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

**РЕШИЛИ:** Принять к сведению информацию заведующего дошкольным отделением.

**ГОЛОСОВАЛИ:** за «26», против «-», воздержались «-».

По второму вопросу ВЫСТУПИЛА заведующая дошкольным отделением Мадикова Елена Дмитриевна, который ознакомил присутствующих с условиями организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников. Предложила рекомендации студентам.



ГОЛОСОВАЛИ: за «26», против «-», воздержались «-».

По третьему вопросу **ВЫСТУПИЛА** заведующая кафедрой дошкольного образования **Ильина О.А.**, которая ознакомила присутствующих с **критериями оценивания государственной (итоговой) аттестации выпускников.**

**РЕШИЛИ:** Принять к сведению информацию заведующей кафедрой дошкольного образования.

ГОЛОСОВАЛИ: за «26», против «-», воздержались «-».

Председатель

Е.Д. Мадикова

Секретарь



О.А. Ильина

Куратор

Л.Н. Малявкина

## Список студентов, ознакомленных с программой ГИА выпускников

## Список

Студентов-выпускников отделения дошкольного образования,  
ознакомленных с программой ГИА по специальности 44.02.04 «Специальное  
дошкольное образование» (углубленной подготовки)

2023-2024 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. студента	Группа	Дата	Подпись
1	2	3	4	5
1	Авхадиева Дарья Василевна	041	12.12.23	
2	Афанасьева Любовь Сергеевна	041	12.12.23	
3	Бурцева Ульяна Александровна	041	12.12.23	
4	Бушкова Анастасия Эдуардовна	041	12.12.23	
5	Волкова Екатерина Евгеньевна	041	12.12.23	
6	Вязмитинова Александра Анатольевна	041	12.12.23	
7	Гожина Анна Владимировна	041	12.12.23	
8	Голобородкина Виктория Викторовна	041	12.12.23	
9	Губанова Валерия Максимовна	041	12.12.23	
10	Доронина Варвара Михайловна	041	12.12.23	
11	Елкина Ангелина Сергеевна	041	12.12.23	
12	Жакишева Карина Вадимовна	041	12.12.23	
13	Камаева Ирина Евгеньевна	041	12.12.23	
14	Колесник Карина Андреевна	041	12.12.23	
15	Корнеева Софья Анатольевна	041	12.12.23	
16	Косякова Василиса Васильевна	041	12.12.23	
17	Кривошеева Анастасия Александровна	041	12.12.23	
18	Майданкина Апполинария Михайловна	041	12.12.23	
19	Павлова Екатерина Владимировна	041	12.12.23	
20	Плотникова Нелли Раисовна	041	12.12.23	
21	Соколова Юлия Сергеевна	041	12.12.23	
22	Суслова Злата Андреевна	041	12.12.23	
23	Черепанова Екатерина Владимировна	041	12.12.23	
	Шапошникова Татьяна Геннадьевна	041	12.12.23	
	Яковенич Алена Петровна	041	12.12.23	
	Ячменькова Варвара Павловна	041	12.12.23	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАГНИТОГОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(Магнитогорский педагогический колледж)

**ПРИКАЗ**

11 декабря 2023 г.

№ 1254 уч

Об утверждении тем, руководителей  
дипломного проекта (работы)

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, с целью повышения качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Ивановой Елене Юрьевне, заместителю директора по научно-методической работе, утвердить темы, руководителей дипломного проекта (работы) обучающихся выпускных курсов 2023-2024 учебного года:

Дошкольное отделение

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

№	Ф.И.О. обучающегося	Группа	Тема дипломной работы	ПМ	Ф.И.О. руководителя	продукт
1.	Авхадиева Дарья Васильевна	041	Педагогические условия руководства дидактической игрой детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи	ПМ 02	Малявкина Людмила Николаевна	Методические рекомендации
2.	Афанасьева Любовь Сергеевна	041	Педагогические условия формирования звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в дидактической игре	ПМ 03	Котельникова Лариса Владимировна	Методические рекомендации



3.	Бурцева Ульяна Александровна	041	Педагогические условия использования экспериментирования в процессе ознакомления с неживой природой детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи	ПМ 02	Мокина Наталья Владимировна	Методические рекомендации
4.	Бушкова Анастасия Эдуардовна	041	Сочинение сказок как условие формирования словесного творчества у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста	ПМ 02	Котельникова Лариса Владимировна	Методические рекомендации
5.	Волкова Екатерина Евгеньевна	041	Дидактическая игра как условие обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	ПМ 03	Котельникова Лариса Владимировна	Картотека игр
6.	Вязметинова Александра Анатольевна	041	Психолого-педагогические условия применения разнообразных форм работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении	ПМ 04	Исаева Галина Николаевна	Методические рекомендации
7.	Гожина Анна Владимировна	041	Педагогические условия формирования творчества у детей седьмого года жизни тяжелыми нарушениями речи в театрализованной игре	ПМ 02	Маявкина Людмила Николаевна	Методические рекомендации
8.	Голобородкина Виктория Викторовна	041	Педагогические условия обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством приобщения к художественной литературе	ПМ 02	Ильина Оксана Александровна	Методические рекомендации
9.	Губанова Валерия Максимовна	041	Методика использования мнемотаблиц в обучении рассказыванию детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	ПМ 02	Трофимова Мария Васильевна	Методические рекомендации
10.	Доронина Варвара Михайловна	041	Педагогические условия физического развития детей старшего	ПМ 01	Ильина Оксана Александровна	Картотека комплексов УГ

			дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством утренней гимнастики			
11.	Елкина Ангелина Сергеевна	041	Педагогические условия руководства сюжетно-ролевой игрой детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	ПМ 02	Малявкина Людмила Николаевна	Методические рекомендации
12.	Жакишева Карина Вадимовна	041	Психолого-педагогические условия преодоления конфликтов в дошкольном учреждении	ПМ 04	Исаева Галина Николаевна	Методические рекомендации
13.	Камаева Ирина Евгеньевна	041	Педагогические условия развития игровых умений детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в дидактической игре	ПМ 03	Малявкина Людмила Николаевна	Методические рекомендации
14.	Колесник Карина Андреевна	041	Дидактическая игра как условие развития слухового восприятия у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	ПМ 02	Котельникова Лариса Владимировна	Картотека игр
15.	Корнеева Софья Анатольевна	041	Педагогические условия использования упражнений с фитболом для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	ПМ 01	Путенихина Наталья Александровна	Картотека
16.	Косякова Василиса Васильевна	041	Педагогические условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	ПМ 01	Малявкина Людмила Николаевна	Методические рекомендации
17.	Кривошеева Анастасия Александровна	041	Психолого-педагогические условия общения педагога дошкольного учреждения с родителями	ПМ 04	Исаева Галина Николаевна	Методические рекомендации
18.	Майданкина Апполинария Михайловна	041	Психолого-педагогические условия применения коллективных форм	ПМ 04	Исаева Галина Николаевна	Картотека игр



			работы с родителями дошкольников			
19.	Павлова Екатерина Владимировна	041	Условия организации психолого-педагогического просвещения родителей в области воспитания дошкольников	ПМ 02	Исаева Галина Николаевна	Методические рекомендации
20.	Плотникова Нелли Раисовна	041	Педагогические условия формирования диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры	ПМ 02	Трофимова Мария Васильевна	Картотека игр
21.	Соколова Юлия Сергеевна	041	Педагогические условия развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в сюжетно-ролевой игре	ПМ 02	Малявкина Людмила Николаевна	Методические рекомендации
22.	Суслова Злата Андреевна	041	Педагогические условия развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в сюжетно-ролевой игре	ПМ 02	Котельникова Лариса Владимировна	Методические рекомендации
23.	Черепанова Екатерина Владимировна	041	Педагогические условия развития ловкости у детей 4-5 лет с задержкой психического развития посредством подвижной игры	ПМ 01	Ильина Оксана Александровна	Картотека игр
24.	Шапошникова Татьяна Геннадьевна	041	Педагогические условия развития равновесия у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством степ-аэробики	ПМ 01	Ильина Оксана Александровна	Картотека
25.	Яковенич Алена Петровна	041	Коврограф «Ларчик» Воскобовича как средство формирования элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи	ПМ 02	Глотова Юлия Дмитриевна	Методические рекомендации

26.	Ячменькова Варвара Павловна	041	Педагогические условия развития монологической речи старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе изучения народных сказок	ПМ 02	Котельникова Лариса Владимировна	Методические рекомендации
-----	-----------------------------------	-----	--	----------	--	---------------------------

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

№	Ф.И.О. обучающегося	Группа	Тема дипломной работы	ПМ	Ф.И.О. руководителя	продукт
1.	Василько Ирина Сергеевна	042	Физкультурный досуг как средство физического развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	ПМ 03	Ильина Оксана Александровна	Картотека
2.	Давыдова Дарья Сергеевна	042	Педагогические условия обучения детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития предметной лепке	ПМ 02	Павлова Анна Геннадиевна	Методические рекомендации
3.	Дубчак Мария Максимовна	042	Влияние языковой среды на развитие речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	ПМ 02	Трофимова Мария Васильевна	Методические рекомендации
4.	Загребельная Татьяна Сергеевна	042	Педагогические условия организации профилактики вредных привычек у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития при формировании здорового образа жизни	ПМ 01	Путенихина Наталья Александровна	Методические рекомендации
5.	Кафанова Ксения Андреевна	042	Педагогические условия использования моделей в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	ПМ 02	Мокина Наталья Владимировна	Методические рекомендации
6.	Крячук Анастасия Сергеевна	042	Педагогические условия формирования воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	ПМ 03	Глотова Юлия Дмитриевна	Методические рекомендации
7.	Мельник Анастасия Сергеевна	042	Педагогические условия формирования вычислительной	ПМ 02	Глотова Юлия Дмитриевна	Методические рекомендации

			деятельности у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи			
8.	Михайлова Дарья Дмитриевна	042	Педагогические условия формирования связной речи у детей пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи	ПМ 02	Трофимова Мария Васильевна	Методические рекомендации
9.	Сергеева Татьяна Сергеевна	042	Педагогические условия использования дидактических игр в экологическом образовании детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи	ПМ 02	Мокина Наталия Владимировна	Картотека игр
10.	Худайбердина Алина Вакилевна	042	Основные методы и приемы обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на экскурсии	ПМ 02	Трофимова Мария Васильевна	Методические рекомендации

**Приложение 6**  
**К ООП по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
**для профессиональных образовательных организаций**  
для специальности  
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»  
(базовый уровень)

базовый уровень объем: 78 ч.

Магнитогорск,  
2023

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) (для образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования)

**Организация-составитель:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

**Авторский коллектив:**

Струнина О. А., преподаватель ГБПОУ «МПК»;  
Меренкова Ю. Г., методист, преподаватель ГБПОУ «МПК»

**Рассмотрено на заседании кафедры  
Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» .....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	1
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	2

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» УГПС 44.00.00.

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
---	---	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</li> </ul>
---	--	--

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и</li> </ul>
--	---	---

		<p>дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li><li>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li><li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;</li><li>- уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li><li>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li><li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li></ul>
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	33
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

\*\* ) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
1	2	3	4
Основное содержание			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		12	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы).	2	
	Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка.	Основное содержание	4	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	2	



Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Заемствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака.	2	
	Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		42	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	2	
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	2	
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	2	
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.	2	
	Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Типы склонения имен числительных.	1	
	Практические занятия:	3	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	2	
	Дефисное написание местоимений.		

	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	2	
	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования.	2	
	Краткие и полные формы причастий.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).		

Тема 2.10 Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		

<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	

	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.4
Тема 4.1. Язык как средство	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09

профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.			ПК 3.4
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	2	
	Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.4
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Разговорная речь и устная речь Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.	1	
	Практические занятия:	1	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Составление эссе на тему: «Я – педагог дошкольного образования».		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.4

	<p>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)</p>	1	
	<p>Практические занятия:</p>	1	
	<p>Практическое занятие. Подбор терминов и профессионализмов по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Выполнение лингвостилистического анализа научной статьи по актуальным вопросам специальности.</p>		
Тема 4.4. Деловой стиль	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.4
	<p>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки.</p>	2	
	<p>Виды деловых писем. Виды резюме.</p>		
	<p>Практические занятия:</p>	2	
	<p>Практическое занятие. Виды документов по специальности 44.02.01 «Педагог дошкольного образования». Составление резюме педагога дошкольного образования. Составление служебной записки на приобретение игрушек и спортивного инвентаря для детского сада.</p>		
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
		Всего:	<b>78</b>



### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Печатные издания:

1. Воителева Т.М. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник/ Т.М. Воителева . – 10-е изд. – М.: Академия, 2021. – 336с.
2. Воителева Т.М. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник/ Т.М. Воителева . – 9-е изд. – М.: Академия, 2021. – 320с.
3. Русский язык.10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф. Греков и др. – 6-е изд. –М. : Просвещение, 2021. – 368 с.

##### Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») <https://ibooks.ru/>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>.
3. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/> сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».
4. Методические рекомендации по организации обучения ОД «Русский язык»; Сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» <https://firpo.ru/> .

##### Дополнительные источники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271.
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
3. Сенина Н.А. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич; под ред. Н.А. Сениной. – 11-е изд., перераб. и доп. – Ростов

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с <sup>1</sup>	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Изложение, сочинение
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Изложение, сочинение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)

ПК 3.4	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Сочинение, изложение
--------	--------------------------	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Математика»**  
**для профессиональных образовательных организаций**  
для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(базовый уровень)

объем: 156 ч.

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) (для образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования)

**Организация-составитель:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

**Авторы-составители: Шестакова Е.В.**

**Рассмотрено на заседании кафедры**

**Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,**

**Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика».....	7
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Математика».....	19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	31
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	31

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «Математика» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Трудоемкость дисциплины «Математика» на базовом уровне составляет 156 часов, из которых 122 часа – базовый модуль (7 разделов) и 34 часов – прикладной модуль (1,2,5,6, 7 разделы), включающий практико-ориентированное содержание специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Прикладной модуль включает пять разделов.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание предмета «Математика» ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией

Формирование у студентов представления о математической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умение применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между</li> </ul>
--	---	---

		<p>прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
---	--	--

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>

<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинское работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p><b>в части:</b></p> <p><b>патриотического воспитания:</b> ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>эстетического воспитания:</b> способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов,; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение оперировать понятиями.</li> <li>-исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>-умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать</li> <li>-статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств.</li> </ul>

	<p>использовать средства информационных и владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p><b>ПК 2.1.</b> Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная</p>	<p><b>в части:</b></p> <p><b>гражданского воспитания:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p><b>трудового воспитания:</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- оценивать вероятности реальных событий;</li> <li>- умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.</li> </ul>

<p>деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;          развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;          б) работа с информацией:          создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>          а) самоорганизация:          самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;          оценивать приобретенный опыт;          способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,</p>	
---	---	--



	<p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	
<p><b>ПК 2.3.</b> Проводить педагогически й мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p><b>в части:</b></p> <p><b>духовно-нравственного воспитания:</b> способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>трудоого воспитания:</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b></p> <p>а) базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу;</p>	<p>умение оперировать понятиями.</p> <p>-исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>-умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать</p> <p>-статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств.</p>

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  
разрабатывать

в) работа с информацией:  
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

а) самоконтроль:  
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

б) принятие себя и других людей:  
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  
признавать свое право и право других людей на ошибки.

## 5. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>156</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>122</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	78
практические занятия	44
лабораторные занятия	0
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>34</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	30
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>		<b>122</b>	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3</b>
<b>Тема 1.1</b> Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Цель и задачи математики при освоении специальности.	1	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	1	
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	1	
<b>Тема 1.2</b> Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Процентные вычисления в профессиональных задачах</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
<b>Тема 1.4</b> Решение задач. Входной контроль	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>0</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	

<b>Раздел 2</b> Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		<b>11</b>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.3</b>
<b>Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	<b>2</b>	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).		
	Основные аксиомы стереометрии. Основные пространственные фигуры	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	1	
	Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.	1	
<b>Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	<b>2</b>	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	1	
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	1	
<b>Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	1	
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	1	
	Расстояния в пространстве	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	1	
	Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>0</b>	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>	
	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1	
	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.	1	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	1	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей.	1	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		<b>22</b>	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	1	
	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	1	

	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	1
<b>Тема 3.2</b> Основные тригонометрические тождества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Тригонометрические тождества.	1
	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	1
<b>Тема 3.3</b> Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	1
	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	1
	Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Область определения и множество значений тригонометрических функций	2
<b>Тема 3.4</b> Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>0</b>
<b>Тема 3.5</b> Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ .	1
	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$	1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.	1
	Простейшие тригонометрические неравенства	1
<b>Тема 3.6</b> Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Преобразование тригонометрических выражений.	1
	Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций	1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>0</b>
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>

<b>Раздел 4.</b> Производная и первообразная функции		<b>22</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.1</b>
<b>Тема 4.1</b> Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной.	1	
	Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 4.2</b> Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции.	1	
	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	1	
<b>Тема 4.3</b> Геометрический и физический смысл производной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции.	1	
	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ .	1	
<b>Тема 4.4</b> Монотонность функции. Точки экстремума	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	1	
	Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	1	
<b>Тема 4.5</b> Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	



Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>0</b>	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	
	Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>0</b>	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	<b>1</b>	
	Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>0</b>	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Вычисление первообразной. Применение первообразной	1	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5.</b> Многогранники и тела вращения		<b>30</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.1
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	1	
	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда.	1	
	Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.	1	

	Куб.	1
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Площадь поверхности многогранников.	1
	Простейшие комбинации многогранников.	1
	Правильные многогранники.	1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Площадь поверхности многогранников.	1
	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	1
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>5</b>
	Цилиндр. Основные свойства прямого кругового цилиндра. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси). Развёртка цилиндра.	2
	Конус. Основные свойства прямого кругового конуса. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину). Развёртка конуса.	2
	Сфера и шар. Сечения шара.	1
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба.	1
	Объемы прямой призмы и цилиндра.	1
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Объемы прямой призмы и цилиндра.	1
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	1
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	1

	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.3
	Примеры симметрий в профессии	2	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	3	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>30</b>	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	1	
	Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	1	
	Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	1	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие степени с рациональным показателем.	1	
	Степенные функции, их свойства и графики.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Понятие степени с рациональным показателем.	1	
	Степенные функции, их свойства и графики.	1	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	3	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>0</b>	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Степень с произвольным действительным показателем.	1	

Показательные уравнения и неравенства	Определение показательной функции и ее свойства.	1	
	Знакомство с применением показательной функции.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Решение показательных неравенств	2	
<b>Тема 6.5</b> Логарифм числа. Свойства логарифмов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Логарифм числа.	1	
	Свойства логарифмов.	1	
	Операция логарифмирования.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Свойства логарифмов.	1	
<b>Тема 6.6</b> Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Логарифмическая функция и ее свойства.	1	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	1	
	Логарифмические неравенства	1	
<b>Тема 6.7</b> Логарифмы в природе и технике	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>	
	Применение логарифма.	1	
	Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
<b>Тема 6.8</b> Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	1	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 7.</b> Элементы теории вероятностей и математической статистики		<b>21</b>	<b>ОК 02, ОК 04 ПК 2.1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий.	1
	Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий.	1
	Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	1
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2
	Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	1
	Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	1
	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	1
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	1

математической статистики	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Задачи математической статистики.		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>156</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет математики.

##### **Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Печатные издания:**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Ш.А. Алимов и др. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 463с. : ил.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций : базовый и углублен. уровни /Л.С. Атанасян и др. – 9-е изд.– М.: Просвещение, 2021 – 287с. : ил.

##### **Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Ш.А. Алимов и др. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 463с. : ил.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций : базовый и углублен. уровни /Л.С. Атанасян и др. – 9-е изд.– М.: Просвещение, 2021 – 287с. : ил.
6. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	<b>Основное содержание</b>			
1		<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>	<b>Формулировать базовые понятия и законы математики</b>	<b>Входной контроль</b>
1.1	ОК 01	Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	развивать умения и навыки по решению задач практического содержания и профессиональной направленности.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
1.2	ОК 01 ОК 02	Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.	повторить решение задач на проценты.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
1.3	ОК 01 ОК 04 ПК 1.3	Процентные вычисления в профессиональных задачах	показать, что знания по математике нужны людям разных профессий.	Практико-ориентированные теоретические задания «Процентные вычисления в профессиональных задачах»
1.4	ОК 07 ОК 04	Решение задач. Входной контроль	развивать умения и навыки по решению задач практического содержания и профессиональной направленности.	Тестирование Устный опрос Контрольная работа
2		<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>	понятие вектора в курсе планиметрии; изучение векторов в пространстве; определение основных понятий для векторов: направление вектора.	<b>Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве»</b>



№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.1	ОК 01 ОК 04	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	ознакомление учащихся с содержанием курса стереометрии; изучить аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей в пространстве.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
2.2	ОК 01 ОК 07 ПК 1.3	Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	рассмотреть взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве; доказать признак параллельности прямой и плоскости; свойства параллельности прямой и плоскости.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
2.3	ОК 02 ОК 04 ПК 2.3	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	вырабатывать навыки применения теоретических знаний к решению типовых задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
2.4	ОК 01	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	создать условия для формирования основных понятий перпендикуляр а, наклонной, проекции наклонной, расстояния от точки до плоскости; рассмотреть свойства наклонных и их проекций; рассмотреть связь между перпендикуляром, наклонной и проекцией наклонной, закрепить эти понятия в ходе решения задач.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
2.5	ОК 02	Координаты и векторы в пространстве	сформировать понятие о прямоугольной системе координат, координатах	Тестирование Устный опрос Математический диктант

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			вектора	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
2.6	ОК 04 ОК 07	Прямые и плоскости в практических задачах	знать понятие параллельных прямых, параллельности прямой и плоскости	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
2.7	ОК 01 ОК 02	Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	уметь применять полученные знания при решении задач	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
<b>3</b>		<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>	Ввести понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса любого угла.	<b>Контрольная работа</b> «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»
3.1	ОК 01	Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Выработать умение применять основные тригонометрические функции произвольного угла при решении задач	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Основные тригонометрические тождества	закрепление понятия тождества на примере тригонометрических формул	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тригонометрические функции, их свойства и графики	схематически изображать графики тригонометрических функций; искать и отбирать необходимую для	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			решения учебных заданий и информации; читать графики тригонометрических функций	практических работ
3.4	ОК 01 ОК 07	Обратные тригонометрические функции	уметь находить значения обратных тригонометрических функций, решать простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции графическим и функционально-графическим методом	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
3.5	ОК 01 ОК 02	Тригонометрические уравнения и неравенства	умение решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
3.6	ОК 04 ОК 07	Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	формировать умения применять основные тригонометрические тождества для преобразования тригонометрических выражений.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
<b>4</b>		<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>	<b>Исследовать функцию с помощью производной и находить площадь с помощью интегралов</b>	<b>Контрольная работа</b> «Производная и первообразная функции»
4.1	ОК 01	Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Познакомить с правилами дифференцирования на основе определения нахождения производных некоторых элементарных функций	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	выработка умений и навыков в решении неравенств различного типа методом интервалов	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Геометрический и физический смысл производной	Применять таблицу дифференциалов элементарных функций и правила дифференцирования для нахождения производной функции.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
4.4	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Монотонность функции. Точки экстремума	Определение точек максимума и минимума функции. Определение точки экстремума функции	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
4.5	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Исследование функций и построение графиков	решать задачи на применение производной к исследованию функций и построения графиков	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
4.6	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Наибольшее и наименьшее значения функции	научить применять алгоритм при решении заданий на отыскание наибольших и наименьших значений функции	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.7	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	изучить алгоритм решения задач на нахождение экстремальных значений; освоить алгоритм решения прикладных задач на нахождение оптимальных значений величин, применяя производные.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
4.8	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	получить представление о таблице первообразных	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
4.9	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Развитие навыков нахождения площади криволинейной трапеции с помощью формулы Ньютона – Лейбница	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
4.10	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Решение задач. Производная и первообразная функции.	Рассмотреть применение производной и интеграла к решению практических задач	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
5		<b>Раздел 5.</b> Многогранники и тела вращения	ввести понятие многогранник, рассмотреть основные свойства многогранников; вершины, ребра, грани.	<b>Контрольная работа</b> «Многогранники и тела вращения»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
5.1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1	Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	формирование у обучающихся навыков решения задач на построение сечений	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
5.2	ОК 01 ОК 02	Правильные многогранники в жизни	Ввести понятие правильного многогранника, рассмотреть все пять видов правильных многогранников.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
5.3	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3	Цилиндр, конус, шар и их сечения	Научить различать в окружающем мире предметы, имеющие форму изучаемых фигур.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
5.4	ОК 01 ОК 02	Объемы и площади поверхностей тел	Показать применение данных формул при решении задач практического характера	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
5.5	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3	Примеры симметрий в профессии	формировать понятие симметрии в пространстве, изучить виды симметрии, научить находить симметричные объекты в окружающем мире	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
5.6	ОК 01 ОК 02	Решение задач. Многогранники и тела вращения	Отработать умения и навыки при решении задач на нахождение объемов тел вращения и вычисление площадей боковой и полной поверхности конуса и	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			цилиндра	
<b>6</b>		<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>Контрольная работа «Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции»</b>
6.1	ОК 01 ОК 04	Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	уметь применять свойства корней n-ой степени при выполнении преобразований выражений, находить значения корней n-ой степени	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
6.2	ОК 02 ОК 07	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	способствовать формированию навыков действий со степенями с рациональными показателями	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
6.3	ОК 01 ОК 02	Решение иррациональных уравнений	рассмотреть решение некоторых типов иррациональных уравнений	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
6.4	ОК 02	Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	развить у учащихся умение решать показательные уравнения и неравенства разной сложности, анализировать условие задачи и выбирать нужный метод решения	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6.5	ОК 01	Логарифм числа. Свойства логарифмов	уметь применять определение логарифма и основное логарифмическое тождество при решении упражнений. научиться применять свойства логарифмов при решении заданий	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
6.6	ОК 02 ОК 04	Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Использовать свойства логарифмической функции и логарифмов при решении различных видов уравнений и неравенств	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
6.7	ОК 01 ОК 07 ПК 2.3	Логарифмы в природе и технике	Формирование умения применять логарифмическую и показательную функцию для решения прикладных задач, развитие умений наблюдать, сравнивать, применять знания в новой ситуации, выявлять закономерности, обобщать.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
6.8	ОК 01 ОК 02	Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Закрепить умение учащихся использовать свойства степеней, корней и логарифмов в преобразованиях выражений, решении уравнений и неравенств.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
<b>7</b>		<b>Раздел 7.</b> Элементы теории вероятностей и математической статистики		



№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
7.1	ОК 02 ОК 07	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	дать понятие о случайном событии, вероятности события; научить вычислять вероятности случайных событий по классическому определению;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
7.2	ОК 04 ОК 07	Вероятность в профессиональных задачах	определять вид события, находить вероятность события	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
7.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Сформулировать понятие случайной величины, умение давать характеристику	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
7.4	ОК 04 ОК 07 ПК 2.1	Задачи математической статистики.	Развивать абстрактное, логическое, мышление, речь, умение обосновывать свой выбор в ходе решения задач, информационную культуру учащихся.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
7.5	ОК 01 ОК 07	Элементы теории вероятностей и математической статистики	интерпретировать результаты статистических исследований	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Информатика»**  
**для профессиональных образовательных организаций**  
для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) (для образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования)

**Организация-составитель:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

**Авторы-составители:**

Казакова Т.А., преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Полетаев Н.П. преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Тарасова А.Р. преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Чучумова О.Л. преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

**Рассмотрено на заседании кафедры**

**Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,**

**Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» .....	45
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	52
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	1
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	3

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

7.

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li></ul>	
--	---	--

<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> </ul>
--	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов,</li> </ul>
--	--	--

		<p>количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p><b>ПК 4.3.</b> Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ</p>	<p>-владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>-владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p>	<p>-использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p> <p>-сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p> <p>умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>

информационной культуры.		ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
--------------------------	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>41</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	24
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>37</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>78</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>	
	Основное содержание <b>Теоретическое обучение.</b> Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	<b>2</b>	ОК 02
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение.</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение.</b> Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
<b>Тема 1.4. Кодирование</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение.</b> Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием,		

<p><b>информации.</b> <b>Системы счисления</b></p>	<p>перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.</p> <p>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.</p> <p>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.</p> <p>Представление графических данных.</p> <p>Представление звуковых данных.</p> <p>Представление видеоданных.</p> <p>Кодирование данных произвольного вида</p>		
<p><b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><b>Теоретическое обучение.</b> Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом</p>	<b>6</b>	ОК 02 <b>ПК 4.3.</b>
<p><b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><b>Теоретическое обучение.</b> Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет</p>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 <b>ПК 4.3.</b>
<p><b>Тема 1.7. Службы Интернета</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><b>Теоретическое обучение.</b> Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.</p> <p>Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете</p>	<b>4</b>	ОК 02 <b>ПК 4.3.</b>
	<p>Основное содержание</p>	<b>2</b>	ОК 01

<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>Теоретическое обучение.</b> Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		ОК 02
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 <b>ПК 4.3.</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b> Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	<b>Контрольная работа по разделу 1 Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>34</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Практические занятия.</b> Обработка информации в текстовых процессорах. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 <b>ПК 4.3.</b>
	<b>Практические занятия.</b> Технологии создания структурированных текстовых документов. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практические занятия.</b> Компьютерная графика и мультимедиа. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы		

	(ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Технологии обработки графических объектов</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02</b> <b>ПК 4.3.</b>
	<b>Практические занятия.</b> Технологии обработки графических объектов. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02</b> <b>ПК 4.3.</b>
	<b>Практические занятия.</b> Представление профессиональной информации в виде презентаций. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02</b> <b>ПК 4.3.</b>
	<b>Практические занятия.</b> Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
<b>Тема 2.7.</b> <b>Гипертекстовое представление информации</b>	Основное содержание	<b>2</b>	<b>ОК 02</b>
	<b>Практические занятия.</b> Гипертекстовое представление информации. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Модели и моделирование.</b> <b>Этапы моделирования</b>	Основное содержание	<b>2</b>	<b>ОК 02</b>
	<b>Практические занятия.</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Списки, графы, деревья</b>	Основное содержание	<b>2</b>	<b>ОК 02</b>
	<b>Практические занятия.</b> Списки, графы, деревья. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.		



<b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02 ПК 4.3.</b>
	<b>Практические занятия.</b> Математические модели в профессиональной области. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).		
<b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	Основное содержание	<b>4</b>	<b>ОК 01</b>
	<b>Практические занятия.</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
<b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 02 ПК 4.3.</b>
	<b>Практические занятия.</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.		
<b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>	Основное содержание	<b>4</b>	<b>ОК 02</b>
	<b>Практические занятия.</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
<b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	Основное содержание	<b>2</b>	<b>ОК 02</b>
	<b>Практические занятия.</b> Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
<b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	Основное содержание	<b>2</b>	<b>ОК 02</b>
	<b>Практические занятия.</b> Формулы и функции в электронных таблицах		

<b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02 ПК 4.3.</b>
	<b>Практические занятия.</b> Визуализация данных в электронных таблицах		
<b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02 ПК 4.3.</b>
	<b>Практические занятия.</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>44</b>	
<b>Всего</b>		<b>78 часов</b>	

## 8. 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**Печатные издания:**

А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман . Информатика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с. : ил.

Гейн, А.Г. Информатика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 336 с. : ил.

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2017.

Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 201.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017

#### **Электронные издания:**

Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2017.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65413.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 1 [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Информатика» А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53850.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 702 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63594.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53849.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительные источники:**

1. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия», 2017

2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для начального профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2007

3. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - М.: Академия, 2017.

4. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие – М. 2017г

5. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2017.

9. **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК 4.3.		Дифференцированный зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Физика»**  
**для профессиональных образовательных организаций**  
для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

объем: 78 ч.

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) (для образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования)

**Организация-составитель:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

**Авторы-составители:**

Астапов Евгений Николаевич- преподаватель ГБПОУ «МПК»  
Третьякова Татьяна Викторовна- преподаватель ГБПОУ «МПК»

**Рассмотрено на заседании кафедры**

**Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» .....	7
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика» .....	19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	31
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	31



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «Физика» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 44.00.00.

Трудоемкость дисциплины «Физика» на базовом уровне составляет 78 часов, из которых 44 часа – базовый модуль (разделы 2, 3, 4) и 34 часов – прикладной модуль (1,3,5 раздел), включающий практико-ориентированное содержание специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Прикладной модуль включает три раздела: Раздел 1 Механика, Раздел 3 Электродинамика, и Раздел 5 Оптика.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов

технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
  - приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
  - формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
  - подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
  - подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.
- Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;

физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

<p>задач профессиональной деятельности</p>	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых</p>

<p>ьное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний  - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
---	---	--

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</li> </ul>



	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с	<p><b>Личностные</b></p> <p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</li> <li>— учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических задач;</li> <li>— использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников;</li> <li>критически анализировать получаемую информацию;</li> </ul>

<p><b>санитарными нормами и правилами ПК 2.1. Организовать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</b></p>	<p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;  осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>1. Базовыми логическими действиями:</b>  — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;  — разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.  <b>2. Приёмами работы с информацией:</b>  — владеть навыками получения информации физического содержания из источников</p>	<p>— объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;  - использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.  — соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p>
--	--	---

разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

— оценивать достоверность информации;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

— осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

— распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность

	<p>в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>— давать оценку новым ситуациям;</li><li>— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li><li>— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;</li><li>— оценивать приобретённый опыт;</li><li>— способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li></ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
<b>Промежуточная аттестация (дифф.зачет)</b>	
<b>Итого</b>	<b>78</b>

### Объем дисциплины и виды учебной работы по семестрам

1 семестр	
<b>Основное содержание</b>	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	-
<b>Итого</b>	34

2 семестр	
<b>Основное содержание</b>	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	-
<b>Промежуточная аттестация (дифф. зачет)</b>	
<b>Итого</b>	44

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>78</b>	
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	1. Физика — фундаментальная наука о природе. Понятие о физической картине мира.	<b>1</b>	ОК 03 ОК 05
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Основы кинематики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Механическое движение и его виды. Равномерное прямолинейное движение.	1	ОК 05
	2   Движение с постоянным ускорением свободного падения	1	
	<b>• Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	1. Равномерное движение точки по окружности. Расчет скорости движения «Колеса обозрения» - аттракцион в парке (экскурсия)	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Основы динамики</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Равнопеременное прямолинейное движение	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Основная задача динамики. Сила. Законы Ньютона. Силы в природе..	1	
	2   Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>	1. Силы упругости, закон Гука. Решение задач.		ОК 04
	2. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1	
	<b>• Профессионально-ориентированное содержание</b>		
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	1. Импульс силы и импульс тела, изучаем слова с мячом «Съедобное-несъедобное»	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b> Закон сохранения энергии. Применение законов сохранения. Решение задач	<b>2</b> 1	
	<b>Контрольная работа по разделу «Механика»</b>	1	
		<b>11</b>	



Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные положения МКТ. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение МКТ.	1	ОК 01
	2	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	1	ОК 02
	<b>Практические занятия</b> 1. Уравнение состояния идеального газа. Решение задач.		1	
Тема 2.2. Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 03
	1	Внутренняя энергия и работа идеального газа. Теплопередача.	1	ОК 04
	2	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	1	
		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
		1. Решение графических задач. Измерение температуры воды для купания специальным термометром. Мониторинг результатов.	1	
		<b>Практические занятия</b> 1. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Решение задач.	1	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности.	1	ОК 05
	2	Характеристика жидкого состояния вещества. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	1	ОК 07
		<b>Практические занятия</b>	3	
		1. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления.	1	
	2. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	1		
	3. Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	1		
Раздел 3. Электродинамика			22	
Тема 3.1. Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле	1	ОК 01
	2	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал. Разность потенциалов.	1	ОК 02
		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
		1. Диэлектрики в электрическом поле. Презентация-спортивная одежда, ее свойства (материалы)	1	
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Презентация.	1		
	2. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	1		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 03
	1	Условия существования электрического тока в цепи. Сила тока. Электрическое сопротивление.	1	ОК 04
	2	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	1	
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.			
	2. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи			

		<b>ОКОНЧАНИЕ 1 семестра (34ч)</b>		
<b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 05     ОК 07
	1	Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	1	
		<b>• Профессионально-ориентированное содержание</b>		
		1. Гроза – атмосферное явление, что быстрее - молния или гром.	<b>1</b>	
		2. Почему при возникновении пожара в электрических установках необходимо немедленно вытащить провод из розетки?	<b>1</b>	
		<b>Практические занятия</b>		
	1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме – заполнение сводной таблицы	<b>1</b>		
<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Магнитная индукция. Закон Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	1	
	2	Применение силы Лоренца. Ускорители заряженных частиц.	1	
	<b>• Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b>		1. Магнитное поле планеты Земля – спортивное ориентирование. Компас.	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	1	
	2	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1	
	3	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1	
		<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольная работа №2</b> «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2		
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 4.1. Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Свободные механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Гармонические колебания.	1	ОК 01
	2	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1	ОК 02
<b>Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.	1	ОК 03
	2	Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока	1	ОК 04

	3	Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.	1	ОК 05
<b>Раздел 5. Оптика</b>			<b>10</b>	ОК 01
<b>Тема 5.1. Природа света</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
1	Скорость распространения света. Солнечные и лунные затмения		1	ОК 02
2	Закон отражения и преломление света. Линзы.		1	
3	Оптические приборы. Телескопы.		1	ОК 03
<b>• Профессионально-ориентированное содержание</b>				
1.	Закон прямолинейного распространения света, закон отражения – «солнечные зайчики»		<b>1</b>	
<b>Тема 5.2. Волновые свойства света</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
1	Интерференция света. Кольца Ньютона. Интерференция в тонких пленках.		1	
2	Дифракция и дисперсия света. Дифракционная решетка. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд		1	
3	Шкала электромагнитных излучений.		1	ОК 05
<b>• Профессионально-ориентированное содержание</b>				
1.	Дисперсия – наблюдение и рисование радуги.		<b>1</b>	
2.	Интерференция света –пускаем мыльные пузыри (или рассмотреть лазерный диск)		<b>1</b>	
<b>Практические занятия</b>				
1.	Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.		1	
2.	<b>Контрольная работа №3 «Колебания и волны. Оптика»</b>		2	
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
1	Движение со скоростью света. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.		1	
2	Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		1	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Квантовая оптика</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01
1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм		1	ОК 02
2	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Давление света		1	
<b>Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра</b>				ОК 03
	<b>Содержание учебного материала</b>			
1	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда Модель атома водорода по Н. Бору.		1	
2	Квантовые постулаты Н. Бора. Лазеры – квантовые генераторы.		1	ОК 04
3	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Ядерная энергетика		1	ОК 05
<b>Контрольные работа № 4 «Квантовая физика»</b>			<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 7.1</b>				ОК 01
<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Строение Солнечной системы</b>	1	Развитие представлений о строении мира.	1	
	2	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	1	ОК 05
<b>Тема 7.2 Эволюция Вселенной</b>	1	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	1	
	2	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	1	ОК 07
	3	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
<b>ОКОНЧАНИЕ 2 семестра (44ч)</b>				
<b>Всего:</b>			<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетике);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;

32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;

83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Печатные издания:**

Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни./ Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. –М. : Просвещение, 2021.- 445 с.

Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень./ Буховцев Б. Б., Сотский Н.Н.. –М. : Просвещение, 2021.- 432 с.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

##### **Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»**

Зарипова Р.С. Естественнонаучная картина мира. Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60699.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс]/ В.С. Кессельман— Электрон. текстовые данные.— Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017.— 452 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Физика в формулах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58083.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	(решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	



	<p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p><b>ПК 1.2.</b> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- фронтальный опрос.</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Химия»**  
**для профессиональных образовательных организаций**  
для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(базовый уровень)

объем: 39 ч.

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) (для образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования)

**Организация-составитель:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

**Авторы-составители: Васильева М.М., преподаватель ГБПОУ «МПК»**

**Рассмотрено на заседании кафедры**

**Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,**

**Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» ....	7
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия» .....	19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	31
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	31

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 44.00.00 Образование и педагогические науки

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 39 часов, из которых 34 часа – базовый модуль (6 разделов) и 3 часа – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины

В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание предмета «Химия» ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационн</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с</li> </ul>

<p>ые технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
---	---	---



<p>ОК 04. Эффективно взаимодейство вать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> <b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее</p>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
<p>ПК 3.5  Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b>  — способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  <b>В области формирования культуры здоровья:</b>  — соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;  <b>В области ценности научного познания:</b>  - способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;  <b>В области экологического воспитания:</b></p>	<p>сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  - сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.)  сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</p>

	<p>— экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;</p> <p>— наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>1. Базовыми логическими действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;</li> <li>- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления</li> <li>- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> </ul> <p>— химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции</p> <p>— при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</p> <p><b>2. Приёмами работы с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе</li> </ul>	
--	---	--

информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>39</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>34</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	15
практические занятия	19
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>3</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	1
практические занятия	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>34</b>	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>6</b>	
	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Основное содержание</b>	3	ОК 01 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	1	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	1	
	<b>Контрольная работа 1:</b> Строение вещества и химические реакции. Решение задач	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 <b>ПК 3.5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	

	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	1	
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02 <b>ПК 3.5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	1	
<b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>		OK 01 OK 02 OK 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	1	
	<b>Контрольная работа 2:</b> Свойства неорганических веществ. Решение задач на составление уравнений	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 01 <b>ПК 3.5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.	1	



органических веществ	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	1	
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК 3.5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	1	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	1	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	1	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	1	

	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	1	
<b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК 3.5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	1	
<b>Контрольная работа №3: Структура и свойства органических веществ</b>	1		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.1</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 <b>ПК 3.5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	ОК 01 ОК 02 <b>ПК 3.5</b>

<b>Раздел 6.</b>	<b>Растворы</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 <b>ПК 3.5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	1	
<b>Тема 6.2.</b> Исследование свойств растворов	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК 3.5</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	1	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 <b>ПК 3.5</b>
Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>39</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Печатные издания:

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс : учебник: базовый уровень / О.С. Габриелян. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 191 с. : ил.
2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс : учебник: базовый уровень / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с. : ил.

###### Дополнительная литература

###### Электронные издания:

1. Карпова Е. В. Неорганическая химия. Вопросы и задачи. — Электрон. изд. / Е.В. Карпова, Е.И. Ардашникова, Г.Н. Мазо. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 179 с. - ISBN 978-5-00101-939-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385467/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

2. Ардашникова Е. И. Неорганическая химия. Практикум. —Электрон. изд. / Е.И. Ардашникова, Е.Д. Демидова, В.А. Шин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 478 с. - ISBN 978-5-00101-938-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385466/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

3. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 1. — 9-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 570 с. - ISBN 978-5-906828-42-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385471/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

4. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 2. — 10-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 626 с. - ISBN 978-5-906828-43-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385472/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

5. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 3. — 8-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 547 с. - ISBN 978-5-906828-41-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385470/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

6. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 4. — 7-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 729 с. - ISBN 978-5-906828-40-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385469/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

7. Стрельникова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 10 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.Н. Стрельникова. - Москва : ВАКО, 2021. - 114 с. - ISBN 978-5-408-05655-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379281/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

8. Стрельникова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 11 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.Н. Стрельникова, Н.П. Троегубова. - Москва : ВАКО, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-408-05656-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379282/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

9. Оомия Н. Химия вокруг нас / пер. с яп. С. Л. Плехановой. / Н. Оомия. - Москва : ДМК Пресс, 2020. - 132 с. - ISBN 978-5-97060-815-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/387393/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

10. Коннолли Ш. Катастрофически «опасная» Химия (Лаборатория знаний). 24 эксперимента для самых отважных молодых учёных.—Электрон. изд. / Ш. Коннолли. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 271 с. - ISBN 978-5-00101-871-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366181/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	<b>Основное содержание</b>			
1		<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	<p>1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».</p> <p>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).</p> <p>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов</p>
1.2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	<p>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>Характеризовать типы химических реакций</b>	<b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
<b>3</b>		<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>
3.1	ОК 01 ПК 3.5	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов;



№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
<b>4</b>		<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>
4.1	ОК 01 ПК 3.5	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.5	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.5	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
<b>5</b>		<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>	
5	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			равновесия	химического равновесия
<b>6</b>		<b>Раздел 6. Растворы</b>	<b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 3.5	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
<b>II</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>7</b>		<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.5	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Растворы вокруг нас. Типы растворов. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Биология»**  
**для профессиональных образовательных организаций**  
для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(базовый уровень)

объем: 61 ч.

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) (для образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования)

**Организация-составитель:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

**Авторы-составители:**

**Рассмотрено на заседании кафедры**

**Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,**

**Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»	35
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	43
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин.....	51
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	52

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04 Специальное дошкольное образование

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

### **Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных</p>

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>          б) <b>совместная деятельность:</b>          - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>          г) <b>принятие себя и других людей:</b>          - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          - признавать свое право и право других людей на ошибки;          - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для</p>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b>  — способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>В области формирования культуры здоровья:</b>  — соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b>  - способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений;</p> <p>организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и</p>

	<p>— экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;</p> <p>— наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>1. Базовыми логическими действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;</li> <li>- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления</li> <li>- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> </ul> <p>— химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции</p> <p>— при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</p> <p><b>2. Приёмами работы с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;</li> <li>- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	<p>законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;</p>
--	---	---

- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>61</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>61</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>33</b>
практические занятия	<b>16</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	<b>4</b>
лабораторные занятия	<b>4</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	<b>2</b>
<b>Контрольная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	<b>Практические занятия:</b> Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	



<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК - 1 ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
<b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
<b>Контрольная работа</b>	Молекулярный уровень организации живого	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	

<b>Формы размножения организмов</b>	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
<b>Тема 2.4. Закономерность и наследования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Тема 2.6. Закономерность и изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные		

	заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Контрольная работа</b>	Строение и функции организма	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		

<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>18</b>	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1

<b>Тема 4.4.</b> <b>Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>			ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.3	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2		
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью			
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическое занятие «Отходы производства»			
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	2	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.3	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью			
<b>Тема 4.5.</b> <b>Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов			

	2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия</b>	<b>2</b>	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
<b>Контрольная работа</b>	Теоретические аспекты экологии	<b>2</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>8</b>	ОК -4 ОК – 5 ОК – 6 ПК 1.3
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое содержание:</b>	<b>2</b>	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	<b>2</b>	
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>	зачет	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>61</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Захаров, В.Б. Биология : Общая биология. 10 кл. : учебник: углубленный уровень/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова ; под ред. В.Б. Захарова. – 9-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2021. – 351 с.: ил.
2. Захаров, В.Б. Биология : Общая биология. 11кл. : учебник: углубленный уровень/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова ; под ред. В.Б. Захарова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 265 с.: ил.
3. Козлова, Т. А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2022;
4. Бауэр Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. — СПб.: Росток, 2017. — 352 с.
5. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.
6. Белясова Н.А. Микробиология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.
7. Брюханов А.Л. Молекулярная микробиология: Учебник для вузов / А.Л. Брюханов, К.В. Рыбак, А.И. Нетрусов. — М.: МГУ, 2017. — 480 с.
8. Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.
9. Слесаренко Н.А. Основы биологии размножения и развития. Учебно-методическое пособие для ВО. — М.: Лань, 2020. — 80 с.
10. Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2020. — 142 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла



	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения

ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	<b>Раздел 4. Экология</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«История»**  
**для профессиональных образовательных организаций**  
для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(базовый уровень)

объем: 78 ч.

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации Приказом от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) (для образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования)

**Организация-составитель:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

**Авторы-составители:**

**Рассмотрено на заседании кафедры**

**Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,**

**Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины .....	40
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	68
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	95
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	95

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных</li> </ul>



	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей</p>

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>
--	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и</li> </ul>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности</p>	<p>коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;  - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p>
---	---	--

	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная,</p>	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим</li> </ul>

<p>исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<p>периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> </ul>
---	--	---

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
--	---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>68</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	56
практические занятия	10
лабораторные занятия	0
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	10
практические занятия	0
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>I семестр</b>			
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основное содержание</b>		
<b>Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p><b>Новейшая история как этап развития человечества.</b> Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p>	1	
	<b>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</b>	1	
	<p><b>Первая мировая война 1914 – 1918 гг.</b></p> <p>Причины и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК 2.2.</p>

	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.  Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.  Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.  Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.  Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p><b>Итоги Первой мировой войны. (Работа с картой).</b></p>	1	
<p><b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>		
	<p><b>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b>  Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	1	<p>ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 2.1.  ПК2.2.</p>

<b>преобразования большевиков</b>	<p><b>Февральская революция в России.</b> Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.</p>	1	
	<p><b>Октябрьская революция в России, первые революционные преобразования большевиков.</b> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	1	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02

<b>Гражданская война и ее последствия.</b> <b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Гражданская война и ее последствия.</b> Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК2.2.
	<b>Культура Советской России в период Гражданской войны.</b> Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b> Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	1	

<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Герои Первой мировой, Гражданской войны.</b>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК2.2.
<b>Наш край в 1914-1922 гг.</b>		1	
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 2.1. ПК2.2.
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	1	
	<b>Новая экономическая политика, образование СССР.</b> Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК2.2.

	<p><b>Политическое и социальное развитие СССР в 20-е годы.</b>  Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p>	1	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Противоречия политики НЭПа.</b>  Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	1	
<p><b>Тема 2.2.</b>  <b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Индустриализация в СССР.</b>  "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p>	1	<p>ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 2.1.  ПК2.2.</p>
	<p><b>Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.</b> Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>	1	

	<p><b>Власть и общество в 1920—1930-е гг.: «культ личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937–1938 гг.</b></p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p><b>Итоги и цена советской модернизации.</b> Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>	1	
<p><b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК2.2.</p>

	<p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p><b>Культурная революция и «угар НЭПа».</b> Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	1	
<p><b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>		
	<p><b>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p>	1	
	<p><b>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</b>          Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.          Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.          Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.          Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские</p>	2	<p>ОК 02          ОК 04          ОК 05          ОК 06          ПК 2.1.          ПК2.2.</p>



	<p>законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>		
	<p><b>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</b></p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>	1	
	<p><b>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</b></p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>	1	

	<p><b>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</b>  Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.  "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>	1	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<p><b>Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в 1914-1930-х гг.</b>  Борьба с безграмотностью («ликбез»), перестройка школьного образования (создание единых трудовых школ), расширение сети ВУЗов и пополнение студенчества выходцами из рабочих и крестьян (рабфаки). Реформа орфографии 1918 г. Народный комиссариат просвещения РСФСР (Наркомпрос РСФСР), во главе с А. В. Луначарским.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК2.2.
<b>II семестр</b>			
<b>Тема 2.5.  Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК2.2.
	<p><b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>  Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.  Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.  СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна.</b> Работа с историческими источниками и исторической картой	1	

<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 2.1. ПК2.2.
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Основное содержание</b>	
	<p><b>Начало Второй мировой войны.</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p>	2
	<p><b>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</b> Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.</p>	2
		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК2.2.

	<p>Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p><b>Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Работа с историческими источниками.</b></p>	1	
<p><b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b></p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК2.2.</p>

	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>		
	<p><b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b></p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК2.2.
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>		
	<p><b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b></p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК2.2.

	<p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
<p><b>Образование в годы Великой Отечественной войны.</b> Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>		
<p>Наш край в 1941-1945 гг.</p>	1	<p>ПК 2.1. ПК2.2.</p>		
<p><b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b></p>			<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i></p>	
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>От мира к холодной войне.</b> Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение</p>		2	<p><i>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК2.2.</i></p>

	<p>советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>		
	<p><b>США и страны Европы во второй половине XX в.</b></p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>	2	

	<p><b>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b> Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p>	2	
	<p><b>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</b> Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>	1	
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>СССР в 1945–1953 гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b> <b>СССР в 1945–1953 гг.</b></p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>



	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>СССР в</b> <b>середине 1950-х</b> <b>– первой</b> <b>половине 1960-х</b> <b>гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК2.2.</p>

	<p>интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p><b>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</b> Дискуссия по методу «метаплана».</p>	1	
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК2.2.</p>

	<p>комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b>	1	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</b></p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК2.2.

	<p>Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».</b>	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Успехи и проблемы системы образования в СССР. Наш край в 1945-1991 гг.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1.	

			ПК2.2. <sup>2</sup>
<b>Раздел 5.</b> <b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1. ПК2.2.
<b>Тема</b>	<b>5.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	
<b>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>		<p><b>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена</p>	2
			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК2.2.

<sup>2</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	<p>ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
--	--	--	--

<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Современный мир.</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b> Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК2.2.</p>
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</b></p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК2.2.</p>

	<p>экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p>		
--	--	--	--



	<p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2022 гг.</p>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Ведущие тенденции в развитии образования и науки в конце XX - начале XXI в.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1. ПК2.2.	
Промежуточная аттестация ( <b>Дифференцированный зачет</b> )	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1. ПК2.2.	



### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания:

1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)
2. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. новейшая история, 1914-1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. -223 с. : ил., карты.
3. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. новейшая история, 1946 г. – начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. -256 с. : ил., карты.
4. История России: начало XX – начало XXI в. : 10 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник: Углубленный уровень / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил., карт
5. История России: начало XX – начало XXI в. : 10 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник: Углубленный уровень/ О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 270 с.: ил., карт.
6. История России. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник: углубленный уровень/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 396 с.: ил., карт.
7. История России. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник: углубленный уровень/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 320 с.: ил., карт.

##### 3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос

профессиональной деятельности	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Физическая культура»**  
**для профессиональных образовательных организаций**  
для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(базовый уровень)

базовый уровень объем: 78 ч.

Магнитогорск,  
2023

Рабочая программа учебного предмета « Физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) (для образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования)

**Организация-составитель:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

**Авторский коллектив:**

Ярина О.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»

**Рассмотрено на заседании кафедры**

**Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04. 2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,**

**Протокол № 10 от 15.05. 2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОБП 09 Физическая культура» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	1
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	2



# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОБП 09 Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОБП 09 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» УГПС 44.00.00. Образование и педагогические науки.

### 1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### 1.2. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Освоение содержания учебного предмета общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике,	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных

	<p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических</li> </ul>

	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	параметры и критерии их достижения;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> </ul>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- мотивация к обучению и личностному развитию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> </ul>

	<p>- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p>
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной</p>	<p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p>

	образовательной траектории;	
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<p>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося/ образовательной нагрузки</b>	<b>78</b>
<b>Основное содержание:</b>	<b>54</b>
Теоретическое обучение	4
Практические занятия	50
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>22</b>
Практические занятия	22
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>	<b>2</b>
2 семестр – дифференцированный зачет	2

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП 09 «Физическая культура»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>16</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 – ОК 11
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой	1	
<b>Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1. Совершенствование техники спринтерского бега (30м, 60м)	1	
	2. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции: 2000м – девушки, 3000м - юноши).	1	
	3. Совершенствование техники эстафетного бега (4*100; 4*400; бег по прямой с различной скоростью)	1	
	4. Совершенствование прыжка в высоту с разбега.	1	
	5. Совершенствование техники метания гранаты (девушки – 500г, юноши – 700г)	1	
	6. Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1	
7. Сдача нормативов в беге на 60м и 2000м (3000м).	2		

	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	
	1.Упражнения на развитие координации.	2	ОК 01 – ОК 11 ПК 1.1, 1.3, 3.2
	2.Упражнения на формирование опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки.	1	
	3. Составление комплекса физкультпаузы (6-8 упражнения) на профилактику утомления опорно-двигательного аппарата.	1	
	4. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	5. Составление комплекса упражнений для профилактики возникновения гиподинамии.	1	
<b>Раздел2. Спортивные игры</b> <b>Тема 2.1.</b> <b>Приемы игры в баскетбол</b>		<b>18</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>1</b>	ОК 01 – ОК 11
	1.Техника безопасности при занятиях баскетболом	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	1	
	2.Передача мяча: двумя руками и одной, на месте и в движение	2	
	3.Остановка мяча: в два шага, прыжком	1	
	4.Приемы отбора мяча	2	
	5.Штрафные броски	2	
	6.Подвижные игры с элементами баскетбола	2	
	7.Контрольные нормативы по баскетболу (передачи мяча в парах за 30 с, отбор мяча, штрафные броски).	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 – ОК 11 ПК 1.1, 1.3, 3.2
	1. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
2.Подготовка к выступлению перед группой на тему «Приемы игры в баскетбол»	1		



	3. Выполнение ряда упражнений на развитие выносливости.	1	
	4.Выполнение упражнений на развитие опорно-двигательного аппарата.	1	
	5.Круговая тренировка на воспитание физических качеств.	2	
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел3. Лыжная подготовка</b>		<b>22</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>1</b>	ОК 01 – ОК 11
	Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках. Способы переноски лыж.	1	
	2.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	1	
	3.Прохождение дистанции до 2 км	1	
	4.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
	5. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
	6.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	
	7.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней, низкой стойке	1	
	8.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы, спуски, торможение.	2	
	9.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
	10.Контрольные нормативы по лыжной подготовке (строевые упражнения на лыжах, прохождение дистанции (2000м – девушки, 3000м - юноши).	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01 – ОК 11	
1.Воспитание координации посредством физических упражнений.	1	ПК 1.1, 1.3, 3.2	
2. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1		

	3. Выполнение комплекса упражнений для профилактики возникновения гиподинамии.	1	
	4. Упражнения для восстановления дыхания.	1	
	5. Ходьба на лыжах по пересеченной местности.	1	
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 – ОК 11
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Техника безопасности при занятиях гимнастикой.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения, размыкания и смыкания	2	
	2.Комплексы ОРУ без предметов	2	
<b>Тема 4.2. Прикладные упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	3.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
<b>Тема 4.3. Акробатические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	5.Группировки, перекаты, кувырки	1	
	6.Мост гимнастический	1	
	7.Комбинации из акробатических элементов	2	
<b>Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь	2	
	2.Лазание по канату в два, три приема	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>5</b>	
	1.ОРУ для формирования правильной осанки.	1	
	2.Подвижные игры для развития мелкой моторики.	1	
3.Оформление картотеки по подвижным играм с учетом возрастных особенностей.	1		
			ОК 01 – ОК 11 ПК 1.1, 1.3, 3.2

4.Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
5.Упражнения на поддержание опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки.	1	
<b>Дифференцированный зачет</b> (лазание по канату, комбинация в акробатике, опорный прыжок через козла ноги врозь)	2	ОК 01 – ОК 11 ПК 1.1, 1.3, 3.2
	<b>всего</b>	<b>78</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2019
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2019
- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
- Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
- Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.
- Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.
- Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2020. – 448 с.
- Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
- Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
- Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2020. – 229 с.
- Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2018. - 520 с.

### Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
6. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2021. – 127 с.
7. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2021. – 127 с.
8. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2019. – 448 с.
9. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
10. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
11. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2019. – 229 с.
12. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2019. - 520 с.

### Интернет-ресурсы

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).  
[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).  
[www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru)  
[www.skisport.ru](http://www.skisport.ru)  
[www.sportislife.ru](http://www.sportislife.ru)  
[www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с <sup>3</sup> , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с <sup>4</sup> , 1.6 П-о/с	контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Р. 1, Темы: 1.5, 1.6 Р. 2, Темы: 2.1 – 2.5 Р 3 Р 4

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Р. 1, Темы:1.5,1.6 Р.2, Темы: 2.1 – 2.5 Р 3 Р 4	
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Р. 1, Темы:1.5,1.6 Р.2, Темы: 2.1 – 2.5 Р 3 Р 4	



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для профессиональных образовательных организаций**

для специальности  
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

(базовый уровень)

объем: 78 ч.

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) (для образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования)

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители: Кандоурова Людмила Васильевна

**Рассмотрено на заседании кафедры**

**Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,**

**Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	30
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	40

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным кстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
--	--	--



<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>
--	---	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и</li> </ul>
---	---	--

	<p>чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в</p>	<p>сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности</p>	<p>сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде, в социуме, в</p>

<p>соответствии с санитарными нормами и правилами.  ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p>	<p>осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;  сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;  ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России,  принятие идей волонтерства и добровольчества.</p>	<p>цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;  сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>78</b>
в т.ч.	
Основное содержание	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>70</b>
практические занятия	<b>0</b>
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>8</b>
в т. ч.:	
лекции	<b>8</b>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</p> <p>опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,</p> <p>опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p>предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p>правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	2	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни	2	



	<p>Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p>Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p>Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</p>	1	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 6.3
	Составить памятку по проблеме: «Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах».		
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	<p>Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p>	1	

	Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку		
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 6.3
	Составить памятку по проблеме: «Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)».		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	1	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 6.3
	Составить памятку по проблеме: «Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)».		
Тема 1.6 По выбору студентов. Понятие: опасности .	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасности . Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; решение ситуативных задач.	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		16	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p>Алгоритм расчета риска по формуле.</p>	4	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07;
	<p>Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	4	
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или	1	

	<p>частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p>		
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 6.3
	Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p>	3	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 6.3
	Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей; алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		

Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<p>Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p>	4	
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p>	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		19	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p>	2	

	<p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>		
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	4	
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	5	ОК 04; ОК 07
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства</p>	4	

	индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов		
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 6.3
	Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор).		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p>	4	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	5	ОК 04; ОК 07
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за</p>	5	

	счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.		
Раздел 4 Основы военной службы		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	



Тема 4.5 подготовка	Строевая	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
		Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 4.6 подготовка.	Огневая	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74		Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.		
Раздел 5 медицинских знаний	Основы		17	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания		Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 7
		Комбинированное занятие		
		Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	4	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС		Содержание учебного материала	3	ОК 02; ОК 04; ОК 07
		Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях . Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	2	
		Практико-ориентированное содержание	1	ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 6.3
		Правила оказания первой помощи при остановке сердца.		
		Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		

Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	5	ОК 04; ОК 07
	Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте. Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.	4	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 6.3
	Правила наложения повязок. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.		
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>			
Взаимодействие человека и среды обитания. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.			

<p>Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Роль физической культуры в сохранении здоровья. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Табакокурение и его влияние на здоровье. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной Эволюция среды обитания, переход к техносфере. Терроризм как основная социальная опасность современности. Космические опасности: мифы и реальность. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасности. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций местности и района проживания. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы России. Города-герои Российской Федерации. Города воинской славы Российской Федерации. Профилактика инфекционных заболеваний. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. СПИД — чума XXI века. Оказание первой помощи при бытовых травмах. Духовность и здоровье семьи.</p>		
---	--	--

<p>Здоровье родителей — здоровье ребенка  Формирование здорового образа жизни с пеленок.  Как стать долгожителем?  Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.  Политика государства по поддержке семьи.  Основные понятия опасностей и безопасности жизнедеятельности.  Научно-технический прогресс и среда обитания человека.  Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.  Чрезвычайные ситуации природного происхождения.  Чрезвычайные ситуации техногенного характера.  Чрезвычайные ситуации социального характера.  Чрезвычайные ситуации военного времени  Национальная безопасность и угрозы национальной безопасности Российской Федерации.  Назначение, задачи, организация и структура Вооруженных сил Российской Федерации и других войск.  Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.  Вредные привычки и их профилактика. Факторы риска.  Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы  Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.  История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связь с историей и становлением  Российского государства.  Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов.  Болезни, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.  Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности  страны.  ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.  Какие качества российского гражданина характеризуют его как защитника •Отечества?  Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.  Дни воинской славы (победные дни) России – память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.  Нравственность и вопросы формирования правильного взаимоотношения полов как составляющие  здорового образа жизни.  Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья  человека. Меры профилактики наркозависимости.  История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.  Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма  на окружающих (пассивное курение).</p>		
---	--	--

<p>Статус военнослужащего, его права и свободы. • Конституция Российской Федерации и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, меры, принимаемые по защите населения от их последствий, права и обязанности граждан.</p> <p>Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.</p> <p>Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.</p> <p>Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.</p> <p>Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.</p> <p>История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.</p> <p>Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.</p> <p>Военные аспекты международного гуманитарного права.</p> <p>Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.</p> <p>Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.</p> <p>Основные положения по приему гражданской молодежи в образовательные учреждения военного профессионального образования.</p>		
<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

имитаторы ранений и поражений;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска

Выход в локальную сеть.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2021.
2. Безопасность жизни человека: полная энциклопедия / сост. И. Головина. – СПб.: Весь, 2020. – 384с.: ил.
3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2021
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2021.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2019.
7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2019.
9. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение, 2020. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.
10. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение, 2020. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

#### **Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
9. 20
10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
12. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

13. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
14. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
15. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
16. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
17. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
18. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
21. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
22. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
23. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
25. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
26. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013
27. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
28. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 250с.



29. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студ. вузов / Б.С. Мастрюков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия,2006. – 336с.
30. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для уч-ся / под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение,2007. – 224с.
31. Основы защиты от терроризма: учеб. пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев, В.А. Щербаков. – М.: Дрофа,2007. – 124с.
32. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. учрежд. СПО / Ю. Г. Сапронов, А.В. Сыса, В.В. Шахбазян. – 3-е изд., стер. – М.: Академия,2006. – 320с.
33. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов – н/Д.: Феникс,2006. -316с.: ил.
34. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. проф. образования / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 3-е. – Ростов – н/Д.: Феникс,2006. -381с.: ил.
35. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С. Ястребов. – Изд. 3-е. – Ростов - н/Д.: Феникс,2005.-409с.
36. Чеботарёв С.С. Гражданская защита: Уч. пос. – М., 1999

#### **Справочники, энциклопедии**

1. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
2. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

ЭБС –IPR-books

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с5, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	

<sup>5</sup> Практико-ориентированное содержание

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего</p>	<p>Р 1, Темы : 1.3; 1.4; 1.5; Р 2, Темы 2.3; 2.4; Р 3, Темы 3.3; Р 5, Темы 5.2;. 5.3.</p>	

<p>и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p>		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательного профильного предмета  
**«Литература»**  
**для профессиональных образовательных организаций**  
для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(профильный уровень)

объем: 156 ч.

Магнитогорск, 2023г.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) (для образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования)

**Организация-составитель:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

**Авторы-составители:**

**Андропова Анна Владимировна**, преподаватель русского языка и литературы

**Струнина Оксана Александровна**, преподаватель русского языка и литературы

**Рассмотрено на заседании кафедры**

**Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» .....	40
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	51
3. Условия реализации программы дисциплины.....	74
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	1

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК



Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и</li> </ul>

	<p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и</li> </ul>

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</li> <li>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть,</li> </ul>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий</li> </ul>

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>(в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;  - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</li> </ul>	
--	--	--

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> <li>-понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</p>
--	---	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>156</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>130</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	88
практические занятия	42
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>26</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	24
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i>
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>6</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i>
<b>Тема 1.2 Творчество А.С. Пушкина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i>
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
	<b>Практические занятия</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i>
<b>Тема 1.3 Творчество М.Ю. Лермонтова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i>
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с		

	<p>молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p> <p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
<p><b>Раздел 2</b> <b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b></p>		<b>50</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Творчество А. Н. Островского</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3

	<b>Практические занятия:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	
<b>Тема 2.2 Творчество А.И.Гончарова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3</i>
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3</i>
<b>Тема 2.3 Творчество И. С. Тургенева</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3</i>
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3</i>

<p><b>Тема 2.4</b> <b>Творчество</b> <b>М. Е. Салтыкова-Щедрина</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	<p>2</p>	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3</i></p>
<p><b>Тема 2.5</b> <b>Творчество Ф.М. Достоевского</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).</p>	<p>2</p>	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3</i></p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.</p>	<p>2</p>	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3</i></p>
	<p><b>Практические занятия:</b> работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	<p>2</p>	

<b>Тема 2.6</b> <b>Творчество</b> <b>Л. Н. Толстого</b>	<b>Содержание учебного материала</b> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	8	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i>
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате.	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i>
	<b>Практические занятия:</b> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
<b>Тема 2.7</b> <b>Творчество</b> <b>Н.А. Некрасова</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремущке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i>



	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3</i>
<b>Тема 2.8 Творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забвении...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	4	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3</i>
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3</i>
<b>Тема 2.9 Творчество А.П. Чехова</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3</i>

	старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		
	<b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3
<b>*Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 3 «Мастерство в профессии»</b>		<b>8</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3
<b>Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто...</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. <i>Литература янг эдалт</i> – «подростковая литература»; <i>литература нон-фикшн</i> – «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; <i>подкаст</i> «Почему чтение опять стало модным»		
	<b>Практические занятия:</b> участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание <i>блёрба</i> – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с <i>подкастом</i> «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3
<b>Тема 3.2 Дело мастера боится</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	<b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3

<p><b>Тема 3.3</b> <b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью</p> <p><b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности</p> <p><b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3
<b>Основное содержание</b>			
<p><b>Раздел 4.</b> <b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b></p>		20	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3
<p><b>Тема 4.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<p><b>Творчество И. А. Бунина</b></p>	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>	<p>2</p>	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3</i></p>
<p><b>Тема 4.2 Творчество А. И. Куприна</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b> <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	<p>2</p>	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3</i></p>
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b></p>			
<p><b>Тема 4.3 «Опыт литераторов бесценен...»</b></p>	<p>Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)</p>	<p>2</p>	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3</i></p>
<p><b>Основное содержание</b></p>			
<p><b>Тема 4.4</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<p><b>Творчество М. Горького</b></p>	<p><i>Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</i>          Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.          Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i></p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>От реализма – к модернизму</i>  <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.  <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).  <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).  <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»).          Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i></p>

	<p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p>		
<p><b>Тема 4.6</b> <b>А. А. Блок. Лирика.</b> <b>Поэма</b> <b>«Двенадцать»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»</p> <p>Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p> <p>Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p>	2	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3</i></p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<p><b>Тема 4.7</b> <b>Творчество</b> <b>В. Маяковского</b></p>	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нате!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>» <i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i></p>
<p><b>Тема 4.8</b> <b>Творчество С.А. Есенин</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925) («<i>Гой ты, Русь моя родная!</i>», «<i>Тебе одной плету венок...</i>», «<i>Спит ковыль. Равнина дорогая...</i>», «<i>Неуютная жидкая лунность...</i>»; «<i>Сорокоуст</i>», «<i>Я покинул родимый дом...</i>», «<i>Русь советская</i>», «<i>Письмо к матери</i>»; «<i>Отговорила роща золотая...</i>», «<i>Собаке Качалова</i>»; «<i>Не бродить, не мять в кустах багряных...</i>», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Шаганэ ты моя, Шаганэ...</i>», «<i>Письмо к женщине</i>», «<i>Не жалею, не зову, не плачу...</i>».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<p>4</p>	<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i></p>
<p><b>Раздел 5</b> <b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>	<p>-</p>	<p><b>18</b></p> <p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i></p>	

<b>Тема 5.1</b> <b>Творчество</b> <b>М. И. Цветаевой</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»</i> (из цикла «Ахматовой»)	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i>
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 5.2</b> <b>Творчество</b> <b>А.А.Платонова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть <i>«Усомнившийся Макар»</i> . И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности»), избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i>
	<b>Практические занятия:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
<b>Тема 5.3</b> <b>Творчество</b> <b>А. А. Ахматовой</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. <i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i>	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i>
	<i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.		



	Поэма <i>«Реквием»</i> . Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 5.4 Творчество М. А. Булгакова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3</i>
	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»:</i> сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i> . История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман <i>«Белая гвардия»</i> . История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	<b>Практические занятия:</b> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	4	<i>OK 01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.09, ПК 2.3</i>
<b>Тема 5.5 Творчество. М. А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3</i>
	<i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	<b>Практические занятия</b> Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	4	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05,</i>

			ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
<b>Раздел 6</b> <b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
<b>Тема 6.1</b> <b>Творчество Б. Л. Пастернака</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</i></p> <p><i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i></p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	<b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3

<p><b>Тема 6.2.</b> <b>Творчество</b> <b>А. Т.Твардовского</b></p>	<p><i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i>  <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i>  <i>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</i>  <i>Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства</i></p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i></p>
<p><b>Раздел 7</b> <b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p>		<p>14</p>	<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i></p>
<p><b>Тема 7.1</b> <b>Тема Великой Отечественной войны в литературе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.  <i>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</i>          Проблема нравственного выбора на войне          Василий Владимирович Быков (1924–2003)          Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).          Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.          Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок          Фадеев Александр Александрович (1901-1956)          «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	<p>4</p>	<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i></p>
<p><b>Практические занятия:</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>		<p>4</p>	<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i></p>

<b>Тема 7.2</b> <b>Тоталитарная тема</b> <b>в литературе</b> <b>второй</b> <b>XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерьный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i>
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 7.3</b> <b>Социальная и</b> <b>нравственная</b> <b>проблематика в</b> <b>литературе второй</b> <b>половины XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i>
	<b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i>

<b>Раздел 8</b> <b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>4</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i>
<b>Тема 8.1</b> <b>Лирика:</b> <b>проблематика и образы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p><i>«В деревне Бог живет по углам...»</i>, <i>«Пилигримы»</i>, <i>«Воротишься на родину. Ну что ж»</i>, <i>«Стансы»</i>, <i>«Postscriptum»</i> (<i>«Как жаль, что тем, чем стала для меня...»</i>), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...»</i>, <i>«Конец прекрасной эпохи»</i>, <i>«Пятая годовщина»</i>, <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i>, <i>«Рождественская звезда»</i>, <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя).</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...»</i>, <i>«Если вычеркнуть войну...»</i> <i>«Семен Андреич»</i>; <i>«Дай выстрадать стихотворенье!..»</i>, <i>«Стих небогатый, суховатый...»</i>, <i>«Пестель, поэт и Анна»</i>; <i>«Конец Пугачева»</i>; <i>«Названья зим»</i>, <i>«Мне снился сон жестокий...»</i>; <i>«Двор моего детства»</i>; <i>«Болдинская осень»</i>, <i>«Рождество Александра Блока»</i>; <i>«Память»</i> (по выбору учителя)</p> <p><i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i>: открытость любим темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i>
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 8.2</b> <b>Драматургия:</b> <b>традиции и новаторство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972)</p> <p><i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: <i>«История с метранпажем»</i> и <i>«Двадцать минут с ангелом»</i>).</p>		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i>

	<p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>)</p> <p><i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы</p>	2	
<p><b>Раздел 9</b> <b>Зарубежная литература XX века</b></p>		<b>4</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i>
<p><b>Тема 9.1</b> <b>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы <i>«И грянул гром»</i>, <i>«Вельд»</i></p> <p>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – <i>«И грянул гром»</i>). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – <i>«Вельд»</i>). Сочетание сказки и фантастики</p> <p><i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла <i>«Кошка под дождем»</i>. Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). <i>«Кошка под дождем»</i> Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем</p>	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3</i>
	<p><b>Практические занятия:</b> Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века</p> <p>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений</p>	2	

<b>Раздел 10</b> <b>Художественный мир литературы народов России</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 10.1</b> <b>Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	<p><i>Кайсын Шуваевич Кулиев</i> (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик</p> <p><i>Лирика</i> (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...».</p> <p>Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...», «Чужой бешимет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.</p> <p>Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева</p>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 11</b> <b>Чтение и профессионализм</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
<b>Тема 11.1</b> <b>«Опыт литераторов бесценен...»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	<p>Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;</p> <p><b>Практические занятия:</b> <i>Проект 1</i> – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна».</p> <p><i>Проект 2</i> (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"».</p> <p><i>Проект 3</i> – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»</p>	2	
<b>Тема 11.2</b> <b>Профессия – поэт?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи.		

<b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим		<i>OK 06, OK 09, ПК 2.3</i>
	<b>Практические занятия</b> подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2	
<b>Тема 11.3 «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3</i>
	<b>Практические занятия:</b> создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	2	
<b>Тема 11.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гippiус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3</i>
	<b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
<b>Тема 11.5 «...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3</i>
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	2	
<b>Тема 11.6 «Говори, говори...»: диалог</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05,</i>



<b>как средство характеристики человека</b>	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	2	<i>OK 06, OK 09, ПК 2.3</i>
<b>Тема 11.7 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3</i>
	<b>Практические занятия:</b> анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	2	
<b>Тема 11.8 «Прогресс – это форма человеческого существования»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.3</i>
	<b>Практические занятия:</b> подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>156</b>	

### 3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий:

##### Основные источники:

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/Ю.В. Лебедев. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/Ю.В. Лебедев. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 368 с.: ил.
3. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/ О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 415 с.: ил.

4. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/ О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 431 с.: ил.

**Электронные издания: ЭБС «IPRbooks», ЭБС «Лань»**



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с<sup>6</sup>                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7                      Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5                      Р 6, Темы 6.1, 6.2                      Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.                      Р 8, Темы 8.1, 8.2                      Р 9, Темы 9.1                      Р 10, Темы 10.1                      Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;                      наблюдение за выполнением практической работы;                      контрольная работа;                      выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7                      Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5                      Р 6, Темы 6.1, 6.2                      Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.                      Р 8, Темы 8.1, 8.2                      Р 9, Темы 9.1                      Р 10, Темы 10.1                      Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с</p>	

<sup>6</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5  Р 6, Темы 6.1, 6.2  Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5  Р 6, Темы 6.1, 6.2  Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>	
<p>ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5  Р 6, Темы 6.1, 6.2  Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p>	

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П- о/с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П- о/с</p>	
<p>ПК1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П- о/с</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательного профильного предмета  
**«Иностранный язык»**  
**для профессиональных образовательных организаций**  
для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

объем: 139 ч.

Магнитогорск, 2023



Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ по специальности Дошкольное образование от 17 августа 2022 г. N 743

**Организация-составитель:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

**Авторы-составители:**

Дергунова Эрика Владимировна преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Ишмурзина Флюра Фаттаховна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Омеленчук Кристина Александровна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

**Рассмотрено на заседании кафедры**

**Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05. 2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» .....	7
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	27
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	29

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки).

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</li> <li>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило</li> </ul>
--	--	---

		<p>отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать</p>
--	--	---

		<p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> </ul> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
--	--	---



<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные</li> </ul>

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p>

	<p>творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- духовно-нравственного воспитания:</li> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;</li> <li>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- приобретение опыта практической деятельности в повседневной</li> </ul>

<p>хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>- экологического воспитания;</li> <li>- ценности научного познания;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства</li> </ul>	<p>жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	--	--

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li></ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li><li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li></ul> <p>в) работа с информацией:</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>а) общение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> </li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества</li> </ul> </li> <li>а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> </li> <li>б) самоконтроль:</li> </ul>	
--	--	--

	<p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</li></ul>	
--	---	--



**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>139</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	81
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>58</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	56
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>81</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Введение</b>	<p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексико-грамматический тест</li> <li>- Устное собеседование</li> </ul>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Лексико-грамматический тест	1	
	2. Устное собеседование	1	
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повседневная рутина (get up, brush teeth, have a shower, etc.);</li> <li>– национальности;</li> <li>– профессии;</li> <li>– числительные;</li> <li>– члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc.);</li> <li>– внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);</li> <li>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);</li> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1	
	2. Я и моя семья	2	
	3. Мои друзья, занятия	2	
	4. Внешность, личностные качества	2	
	5. Повседневная жизнь	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутинa (go to college, have lessons, do homework, etc.); – хобби (play chess, collect stamps, sewing, etc.) – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); – глагол с инфинитивом; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1. Хобби, свободное время	5	
	2. Организация досуга	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.)		

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные;</li> <li>– предлоги места и направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Особенности проживания в городе и деревне. Инфраструктура	4	
	2. Описание здания. Интерьер	2	
	3. Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2	
	4. Как спросить и указать дорогу	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров	3	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Тема № 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b> <b>Спорт. Посещение врача</b>	<b>Лексика:</b> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc.); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <b>Грамматика:</b> – множественное число существительных – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний существительных; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>	
	1. Еда полезная и вредная	3	
	2. Заболевания и их лечение	4	
	3. Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт	4	
<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>		
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Лексика:</b> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <b>Грамматика:</b> – инфинитив, его формы; – простое будущее время (образование и функции в действительном залоге); – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов Грамматика: – артикли с географическими названиями; – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности)	4	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	4. США (крупные города, достопримечательности)	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Тема № 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	OK 01, OK 02, OK 04

<b>Россия</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.);</li> <li>– традиции и обычаи (tradition, custom, celebration, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени);</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>	
	1. Географическое положение, климат, население	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	3	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	4	
4. Традиции народов России	2		
<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>		
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>58</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 6.3
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 6.3
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально ориентированная лексика;</li> <li>– лексика делового общения</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– герундий, инфинитив;</li> <li>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

	1. Особенности подготовки по профессии/специальности 2. Специфика работы по профессии/специальности 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности 4. Основные понятия вашей профессии	2 2 2 2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2</b> <b>Искусство и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 6.3
	Лексика: – искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); – театр (theatre, stage, play etc.); – архитектура (architecture, building structure); – музыка (composer, music, classical music etc.); – живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.) Грамматика: – причастия I и II; – обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; – взаимные и вопросительные местоимения		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Культура. Искусство 2. Отечественная детская литература 3. Зарубежная детская литература 4. Живопись 5. Музыка для детей 6. Театр для детей 7. Музеи игрушек	2 2 2 2 2 2 2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 6.3
	Лексика: – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: – страдательный залог;		



	– грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Достижения науки	4	
	2. Современные информационные технологии	4	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 6.3
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения		
	Грамматика: – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Выдающиеся люди науки России	4	
	2. Выдающиеся люди науки стран изучаемого языка	2	
3. Выдающиеся люди искусства России	2		
4. Выдающиеся люди искусства стран изучаемого языка	2		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.5</b> <b>Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 6.3
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения		
	Грамматика: – грамматические конструкции типичные для делового стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Телефонные переговоры	2	
	2. Резюме	2	
3. Интервью	4		
4. Работа в команде	2		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>139</b>	



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором или телевизором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2019.
2. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. ISBN: 978-5-17-090259-0
3. Биболетова М.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. ISBN 978-5-358-17772-7
4. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2021.
5. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2019.
6. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13-е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
2. Голубев А.П. Английский язык: учебник. - 19-е изд., стер. - М.: Академия, 2020.
3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.
4. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: Айрис-пресс, 2010.
5. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Learners of English: With Answers. - Cambridge University Press, 2015.
6. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: Intermediate Level: With Answers.

- Cambridge University Press, 2015.

**Электронные издания:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16366-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530886>
3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516604>
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>.
5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289>
6. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511925>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	<p>Проект, презентация</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Аудирование</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение контрольных работ</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с <sup>7</sup>	<p>Заполнение формы-резюме, письма</p> <p>Тесты</p> <p>Проект, презентация</p> <p>Устный опрос</p> <p>Аудирование</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Выполнение контрольных работ</p>
<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их</p>	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с <sup>8</sup>	<p>Заполнение формы-резюме, письма</p> <p>Тесты</p> <p>Проект, презентация</p> <p>Устный опрос</p> <p>Аудирование</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Составление диалогов</p>

<sup>7</sup> Практико-ориентированное содержание

<sup>8</sup> Практико-ориентированное содержание

эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		Выполнение контрольных работ Выполнение заданий на дифференцированном зачёте
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательного профильного предмета  
**«Обществознание»**  
**для профессиональных образовательных организаций**  
для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

объем: 156 ч.

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 № 1354.

**Организация-составитель:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

**Авторы-составители:**

Быкова В.Е., преподаватель правовых дисциплин

Гусева В.А., преподаватель правовых дисциплин

Даниленко Е.Г., преподаватель общеобразовательных дисциплин

**Рассмотрено на заседании кафедры**

**Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,**

**Протокол № 10 от 15.05.2023г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» .....	34
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	52
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 64	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	66

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 44.00.00 Образование и педагогические науки

Трудоемкость дисциплины «Обществознание» на базовом уровне составляет 156 часов. Основное содержание 114 ч. Профессионально ориентированное содержание 42 ч.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> </ul>

<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные</li> </ul>
--	--	--

		методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых</li> </ul>

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p>



	<p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>	<p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных</p>
--	--	---

		<p>науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных</p>
--	--	---

		<p>знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-</p>
--	--	--

		<p>коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением</p>
--	--	--

		<p>соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul> <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за</li> </ul>	<p>об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее</p>

	<p>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b></p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>-о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>-о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p> <p>- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства</p>
--	---	--

	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul> <p><i>Работа с информацией:</i></p>	<p>народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p> <p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать и типологизировать информацию о формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы;</li> </ul>
--	---	---



	<p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>- Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	<p>отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы, права и обязанности родителей и детей;</p> <p>дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации;</p> <p>права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p> <p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия</p>
--	--	---

	<p>- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p>	<p>преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p> <p>Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами и, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</p> <p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения</p>
--	---	--

		личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
<b>Общий объем</b>	<b>156</b>
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>106</b>
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	64
<i>практические занятия</i>	40
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>50</b>
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	12
<i>практические занятия</i>	38
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>			
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества<sup>9</sup></b>	<i>Основное содержание учебного материала</i>		OK 01 OK 05
	<i>Теоретическое обучение</i>		
	<b>Общество как система.</b> Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.	2	
	<b>Общественные потребности и социальные институты.</b> Признаки и функции социальных институтов.	2	
	<b>Типология обществ.</b> Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.	2	
	<b>Роль массовой коммуникации в современном обществе</b>	1	
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	<b>Многообразие путей и форм общественного развития.</b> Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	<b>Перспективы развития специальности в информационном обществе.</b>	2	
<b>Направления цифровизации в профессиональной деятельности.</b>	2		
<b>Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.</b>	2		

<sup>9</sup> В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

	<b>Направления цифровизации в профессиональной деятельности.</b>	2	
<b>Тема 1.2.</b> <i>Биосоциальная природа человека и его деятельность</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.	2	
	<b>Личность в современном обществе.</b> Коммуникативные качества личности.	2	
	<b>Социализация личности и ее этапы.</b> Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание.	2	
	<b>Самосознание и социальное поведение.</b>	1	
	<b>Деятельность и ее структура.</b> Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	<b>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</b>	2	
<b>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.</b>	2		
<b>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессии.</b>	2		
<b>Тема 1.3.</b> <i>Познавательная деятельность человека. Научное познание</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	<b>Познание мира. Чувственное и рациональное познание.</b> Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	

	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	<b>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.</b>	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>			
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<i>Основное содержание учебного материала</i>		OK 03 OK 05 OK 06
	<i>Теоретическое обучение</i>		
	<b>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.</b>	1	
	<b>Культура, формы культуры и функции культуры. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура.</b>	2	
	<b>Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.</b>	1	
	<b>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.</b>	1	
	<b>Гражданственность. Патриотизм</b>	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	<b>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.</b>	2 2	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<i>Основное содержание учебного материала</i>		OK 02 OK 03
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	<b>Наука и образование в современном обществе. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы</b>	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	<b>Профессиональное образование.</b>	2	
	<b>Роль и значение непрерывности образования в профессиональной деятельности.</b>	2	

<b>Тема 2.3.</b> <b>Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		OK 05 OK 06
	<b>Теоретическое обучение</b> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		OK 01 OK 05
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Искусство, его основные функции.</b> Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Образ специальности в искусстве.</b>	2	
<b>Раздел 3. Социальная сфера</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Социальная структура общества.</b> <b>Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		OK 01 OK 05
	<b>Теоретическое обучение</b> Социальные общности, группы, их типы.	2	
	<b>Социальная стратификация, ее критерии.</b> Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	
	<b>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.</b>	2	
	<b>Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Престиж профессиональной деятельности.</b> Социальные роли человека в трудовом коллективе.	2	
	<b>Возможности профессионального роста.</b>	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Семья и брак.</b> Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	2	



	<b>Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям</b>	2	
<b>Тема 3.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<i>OK 05 OK 06</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	<b>Этнические общности.</b> Миграционные процессы в современном мире. Нации и межнациональные отношения.	2	
	<b>Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.</b> Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
<b>Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<i>OK 04 OK 05</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</b> Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	
	<b>Социальный конфликт.</b> Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.</b>	2	
	<b>Стратегии поведения в конфликтной ситуации</b>	2	
<b>Раздел 4. Политическая сфера</b>		18	
<b>Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<i>OK 05 OK 06</i>

	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.</b> Политические институты. Политическая деятельность.	2	
	<b>Политическая система общества, ее структура и функции.</b> Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	
	<b>Государство как основной институт политической системы.</b> Государственный суверенитет. Функции государства.	2	
	<b>Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.</b> Типология форм государства.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	<b>Федеративное устройство Российской Федерации.</b>	1	
	<b>Субъекты государственной власти в Российской Федерации.</b>	2	
	<b>Государственное управление в Российской Федерации.</b> Государственная служба и статус государственного служащего.	1	
	<b>Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.</b>	1	
	<b>Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.</b> Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Опасность коррупции в профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Теоретическое обучение</b>		<i>OK 03</i> <i>OK 04</i>

<i>Политический процесс и его участники</i>	<b>Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2	
	<b>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.</b> Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</b>	2	
	<b>Интернет в современной политической коммуникации</b>	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	<b>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.</b>	2	
	<b>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</b>	2	
<b>Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		36	
<i>Тема 5.1. Право в системе социальных норм</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>		OK 01 OK 05 OK 09
	<i>Теоретическое обучение</i>		
	<b>Право в системе социальных норм.</b> Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	2	
	<b>Правоотношения, их субъекты.</b> Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	
	<b>Правонарушение и юридическая ответственность.</b> Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		

	<b>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</b>	2	
<b>Тема 5.2.</b> <i>Основы конституционного права Российской Федерации</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>		ОК 02 ОК 06 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Основы конституционного строя Российской Федерации.</b> Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	2	
	<b>Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.</b>	2	
	<b>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	<b>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</b>	2	
<b>Тема 5.3.</b> <i>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретические обучение</i>		
	<b>Гражданское право.</b> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
	<b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	
	<b>Трудовое право.</b> Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
<i>В том числе практических занятий</i>			

	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	<b>Коллективный договор.</b>	2	
	<b>Трудовые споры и порядок их разрешения.</b>	2	
	<b>Особенность регулирования трудовых отношений в профессии.</b>	2	
<b>Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	8	
	<i>Теоретическое обучение</i>		
	<b>Административное право и его субъекты.</b> Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	OK 02 OK 06 OK 09
	<b>Уголовное право.</b> Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	<b>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.</b> Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков.	2	
	<b>Ответственность за налоговые правонарушения.</b>	2	
<b>Тема 5.5. Основы процессуального права</b>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	6	
	<i>Теоретическое обучение</i>		
	<b>Конституционное судопроизводство. Административный процесс.</b> Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	1	OK 02 OK 05 OK 09
	<b>Уголовный процесс.</b> Субъекты уголовного процесса	1	
	<i>В том числе практических занятий</i>		

	<b>Гражданские споры, порядок их рассмотрения.</b> Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	2	
	<b>Арбитражное судопроизводство</b>	2	
<b>Всего</b>		156	



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Учебные пособия:**

1. Котова, О.А. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с.: ил.
2. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.: ил.

##### **Дополнительная литература:**

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2019. - 352 с.
2. 89. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2017. - 384 с.
3. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 384 с.
4. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 413 с.
5. Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2019. - 256 с.



6. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: Учебник / И.П. Смирнов. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
7. Шиповская, Л.П. Обществознание (спо) / Л.П. Шиповская. - М.: КноРус, 2016. - 160 с.
8. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 22.06.2023).
2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258> (дата обращения: 22.06.2023).
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423> (дата обращения: 22.06.2023).
4. Законодательство России - <http://www.labex.ru>.
5. Законы и кодексы РФ. Полные тексты документов в последней редакции - [garant.ru](http://www.garant.ru)
6. Консультант Плюс, законодательные акты - [my.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
7. Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info>
8. Рекомендации по написанию эссе - [http://www.11klassniki.ru/view\\_post\\_ege.php?id=172](http://www.11klassniki.ru/view_post_ege.php?id=172)
9. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514965> (дата обращения: 22.06.2023).
10. Философская антропология - <http://anthropology.ru>
11. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
12. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516873> (дата обращения: 22.06.2023).
13. Электронный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
14. Толерантность: декларация принципов - <http://www.tolerance.ru/>
15. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520267> (дата обращения: 22.06.2023).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися.

Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 02 ОК 03 ПК 1.1	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07 ПК 1.1	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05 ПК1.1	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>

		Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04 ПК 1.1	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05	Тема 6.3.	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul>

ОК 06 ПК 1.1	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1		Выполнение заданий промежуточной аттестации (Экзамен)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательного профильного предмета  
**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**  
для профессиональных образовательных организаций  
для специальности  
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

объем: 39 часов

Магнитогорск,  
2023



Рабочая программа общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) (для образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования)

**Организация-составитель:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

**Автор:**

Распутина С.П., кандидат философских наук, методист ГБПОУ «МПК»

**Рассмотрено на заседании кафедры**

**Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023 г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,**

**Протокол № 10 от 15.05.2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект» .....	5
3. Условия реализации программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект» .....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект» .....	10

## **2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»**

### **2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательный профильный предмет «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательной подготовки и входит в цикл общеобразовательных профильных предметов образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель и задачи общеобразовательной дисциплины**

Цель - формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет для формирования и развития следующих ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

## 10. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>39</b>
в т.ч.:	
1. Основное содержание	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	14
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>13</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	8
индивидуальный проект (да/нет)	да
Форма контроля - оценка	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в проектную деятельность</b>		<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
Тема 1.1. История, сущность и специфика метода проектов	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
Тема 1.2 Проекты и их классификация	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
Тема 1.3. Проблема как ядро проектной деятельности	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
Тема 1.4. Проекты и технологии. Выбор сферы деятельности	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
<b>Раздел 2. Алгоритм работы над проектом</b>		<b>17</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
Тема 2.1. Выбор темы. Проблематизация	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
Тема 2.2. Постановка цели и задач	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4

Тема 2.3. Планирование	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
	Практические занятия:	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
Тема 2.4. Источники информации и способы работы с ними	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
Тема 2.5. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
Тема 2.6. Паспорт проекта	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
Тема 2.7. Оформление проекта	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
Тема 2.8. Правила презентации проекта	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
<b>Прикладной модуль. Раздел 3. Презентация проектного продукта и защита проекта</b>		<b>13</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
Тема 3.1. Особенности работы проектной команды: роли в проекте	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
Тема 3.2. Исследовательские проекты	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4

Тема 3.3. Информационно-познавательные проекты	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
Тема 3.4. Социальные проекты	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
Тема 3.5. Творческие проекты	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
Тема 3.6. Оценивание проекта и рефлексия	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4
Форма контроля - оценка			
		Всего:	<b>39</b>

## 11. Условия реализации программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- столы;
- стулья;
- доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к сети Интернет;
- презентационное оборудование.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Печатные издания:

4. Винник В.К. Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2023. — 167 с.
5. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2022. – 159 с.

#### Электронные образовательные и информационные ресурсы:

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») <https://ibooks.ru/>
6. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» (ЭБС «Юрайт») <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/55-ebs-yurajt>

#### Дополнительные источники:

1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 1 курса ГБПОУ «МПК» (приказ № 242 от 29.09.2021 г.
2. Индивидуальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Н.Н. Титаренко, О.А Черепанова – Челябинск, ЧИПКРО, 2017.



3. Как разработать, написать, защитить индивидуальный проект без ошибок. Учебное пособие для обучающихся, наставников и членов экспертной комиссии общеобразовательных организаций / Н.Н. Титаренко, Ю.Н. Дудко – Челябинск, ЧИПКРО, 2018.

## 12. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта

<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p>	<p>Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта</p>
<p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p>	<p>Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного учебного предмета  
**«Россия – моя история»**  
для профессиональных образовательных организаций  
для специальности  
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Объем: 39 часов

Магнитогорск,  
2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) (для образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования)

**Организация-составитель:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

**Авторский коллектив:**

Струнина О. А., преподаватель ГБПОУ «МПК»;  
Меренкова Ю. Г., методист, преподаватель ГБПОУ «МПК»

**Рассмотрено на заседании кафедры**

**Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических</li> </ul>	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>

	<p>событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</li> <li>– роли России в мировых политических и социально-</li> </ul>
--	--	---

	<p>между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	--	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы элективного курса</b>	39
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
Промежуточная аттестация в форме	Комплексный дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	3	
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством	2	

	Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	3	
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	3	
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	3	
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	3	
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем	2	

	народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособия нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	3	
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	3	
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения*:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса</b>		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса</b>		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать</li> </ul>	<p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	---	--

<p>полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного учебного предмета  
**«Экология»**  
**для профессиональных образовательных организаций**  
для специальности  
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»  
(базовый уровень)

базовый уровень объем: 34 ч.

Магнитогорск,  
2023

Рабочая программа учебного предмета «Экология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) (для образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования)

**Организация-составитель:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

**Авторский коллектив:**

Житняк Н.В., методист, преподаватель ГБПОУ «МПК»;  
Латыпова Ф.Я., преподаватель ГБПОУ «МПК»

**Рассмотрено на заседании кафедры  
Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	стр. 4
2. Структура и содержание учебного предмета	12
3. Условия реализации учебного предмета	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	22

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины Экология**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО / профессии по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование(углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный цикл дисциплин, изучаемых на базовом уровне

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний об экологии и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной



деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p style="text-align: center;">и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из</li> </ul>

		<p>неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической</p>

<p>повышение квалификации.</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при</li> </ul>	<p>системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
--------------------------------	--	---

	<p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе</p>

	<p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке</p>
--	--	---



		<p>социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный</p>
--	--	--

		<p>поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным</p>
--	--	---

		<p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p>	<p>об (о)</p> <p>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p>

	<p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b></p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических</p>	<p>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p>- осуществлять презентацию результатов;</p> <p>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</p>
--	---	--

	<p>культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> </ul>
--	---	--

	<p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Общение:</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>.</li> </ul>
--	---	---

	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> </ul>	
	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;</li> <li>– определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;</li> <li>– анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;</li> <li>– анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;</li> <li>– анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;</li> <li>– использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p style="text-align: center;">и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;</li> <li>– анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;</li> <li>– оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;</li> <li>– выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.</li> </ul> <p>Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;</li> <li>– прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;</li> <li>– моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;</li> <li>– разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;</li> </ul>
--	--	--



		– выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей
--	--	--

#### 4. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

##### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>Общий объем</b>	<b>34</b>
<i>в т.ч.</i>	
<b>Основное содержание</b>	<b>34</b>
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	20
<i>практические занятия</i>	14
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация дифзачет</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ДУП Экология

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Основы общей экологии</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1. 1. Экология как научная дисциплина</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимодействие организма и среды. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<b>Тема 1.2. Биотические сообщества</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической н</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<b>Тема 1.3. Экологические системы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 4. Обобщение знаний по разделу по «Основы общей экологии»</b>	Взаимодействие организма и среды. Экологические системы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 2 Основы природопользования</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	«Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи»		
<b>Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды	3	
<b>Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России	2	
<b>Тема 2.4. «Природные ресурсы своего региона»</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание. Минеральные ресурсы Челябинской области.	1	
<b>Тема 2.5. Обобщение знаний по теме: Основы природопользования</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие биосфера и ее границы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Природопользование и устойчивое развитие.	1	
<b>Раздел 3 Основы прикладной экологии</b>		<b>11</b>	

<b>Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические, механические, химические, биологические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы.	1	
	Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы. «Промышленные предприятия как источник загрязнения» Профессионально-ориентированное содержание. «ММК - как источник загрязнения».	2	
<b>Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог.	1	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Профессионально-ориентированное содержание. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах вокруг г.Магнитогорска	1	
<b>Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.	1	
<b>Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы	1	
<b>Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов	1	
	Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий	1	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Загрязнение окружающей среды отходами производства ММК. Определение морфологического состава твердых коммунальных	2	

	отходов на примере семьи» профессионально-ориентированное содержание: «Отходы производства ММК»		
<b>Раздел 4 Среда обитания и экологическая безопасность</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1. Городские и промышленные экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Городские экосистемы. Экологические проблемы городов. Демографические проблемы. Микроклимат города. Экологические проблемы современного города. Здоровье человека и окружающая среда.	1	
<b>Тема 4.2. Городская среда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Квартира, как искусственная экосистема	1	
<b>Тема 4.3. Элементы экологической этики</b>	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Вредные привычки и здоровье человека		
<b>Раздел 5. Дифференцированный зачёт</b>	<b>Контрольная работа</b> Среды обитания живых организмов; экосистема, учение Вернадского о биосфере; проблемы городской экологии; среда обитания человека и экологическая безопасность; природоохранная деятельность; устойчивое развитие.	<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели,
- классная доска,
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя,
- компьютер, телевизор, медиатека, фильмотека.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

**Электронные издания:**

**ЭБС «Юрайт»:**

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

**Дополнительные источники:**

2. Российский энциклопедический словарь. — Москва: 2014.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — Москва: 2013.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — Москва: 2014.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — Москва: 2011.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — Москва: 2014.

**Рекомендуемая литература для преподавателей:**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

#### **Рекомендуемая литература для обучающихся:**

1. Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва: 2018.
2. Максаковский, В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — Москва: 2018.
3. Петрусюк, О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– Москва: 2017.

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета География осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li> <li>– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li> <li>– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</li> <li>– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</li> <li>- характеризовать население и отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- наблюдение и оценка практической работы обучающихся;</li> <li>- защита рефератов, докладов.</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- наблюдение и оценка практической работы обучающихся;</li> <li>-выполнение тестовых заданий</li> <li>- защита рефератов, докладов</li> </ul>



<p>– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p>– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	<p>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>наблюдение и оценка практической работы обучающихся;</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного учебного предмета  
**«Экономика»**  
**для профессиональных образовательных организаций**  
для специальности  
42.02.04 Специальное дошкольное образование

объем: 39 ч.

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) (для образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования)

**Организация-составитель:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

**Авторский коллектив:**

Долгополова Л.Б., преподаватель ГБПОУ «МПК».

**Рассмотрено на заседании кафедры**

**Дошкольных дисциплин протокол № 9 от 24.04.2023г.**

**Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,**

**Протокол № 10 от 15.05.2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экономика».....	133
2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	137
3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	14
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	15

### **3. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экономика»**

#### **3.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Экономика» является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование УГПС 44.00.00.

#### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

##### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью обучения общеобразовательной дисциплины «Экономика» является формирование у обучающихся основ экономической грамотности (включая финансовую грамотность), востребованной в повседневной жизни и профессиональной деятельности выпускника СПО.

Задачами обучения экономике, направленными на достижение цели являются:

- освоение обучающимися системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации;
- овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую информацию
- развитие экономического мышления, умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов;
- формирование готовности использовать приобретенные экономические знания в последующей трудовой и предпринимательской деятельности
- воспитание ответственного отношения к принимаемым экономическим решениям, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической направленности

Общеобразовательная дисциплина «Экономика» изучается в комплексе с другими общеобразовательными дисциплинами предметной области «Общественные науки» и учитывает наличие дисциплин социально- гуманитарного цикла, что позволяет формировать у обучающихся современную социальную картину мира, необходимую и достаточную для успешной социализации в обществе.

##### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются дисциплинарные результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей	сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	сформировать способность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения;	сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>- владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p>
<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений</p>	<p>- сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие</p>	<p>- понимать место и роль России в современной мировой экономике;</p>

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию, гуманистические и демократические ценности</p>	<p>- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p>
<p>ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства профессиональной деятельности.</p>	<p>принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом</p>	<p>- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p>
<p>ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p>



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>39</b>
Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>29</b>
практические занятия	<b>10</b>
Профессионально-ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Что изучает экономика. Типы экономических систем	<b>Основное содержание</b> Экономика как наука и хозяйство. Потребности и блага. Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика. Признаки смешанной экономической системы.	2	ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.2. Проблема выбора. Альтернативная стоимость	<b>Основное содержание</b> <b>Практические занятия:</b> Построение кривой производственных возможностей		ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Раздел 2</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Спрос на товар. Предложение товара.	<b>Основное содержание</b> Рыночный механизм. Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 2.2. Рыночное равновесие	<b>Основное содержание</b> <b>Практические занятия:</b> Как формируется рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Дефицит и избыток на рынке товара		ОК 01, ОК 02, ОК 07
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Анализ рынка товара (услуги) в своей отрасли	2	ПК 3.1
<b>Раздел 3</b>		<b>7</b>	
Тема 3.1. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	<b>Основное содержание</b> Экономика семьи. Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Структура расходов семьи. Семейный бюджет	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04

Рынок труда. Занятость и безработица	Производный характер рынка труда. Человеческий потенциал. Заработная плата. Производительность труда Структура населения страны. Типы безработицы. Уровень безработицы. Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ПК 3.1
	<b>Практические занятия:</b>		
	Анализ спроса на рабочую силу (или причин безработицы; или форм занятости молодежи ) в своей отрасли	2	
	Контрольная работа по разделам 1-3	1	
<b>Раздел 4</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. Формы организации бизнеса.	<b>Основное содержание</b> Экономика фирмы. Индивидуальное предприятие. Хозяйственное товарищество и общество. Акционерное общество Источники финансирования бизнеса. Характеристика ценных бумаг: надежность и доходность.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 07
Тема 4.2. Экономические показатели фирмы. Конкуренция	<b>Основное содержание</b>		ОК 02 ОК 03 ОК 07
	<b>Практические занятия:</b>		
	Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность. Типы конкурирующих рынков: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монополия. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практические занятия:</b> Анализ форм организации бизнеса в своей отрасли	2	ПК 3.1
<b>Раздел 5.</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1. Предмет макроэкономики	<b>Основное содержание</b> Экономика страны. Народное хозяйство как единое целое:	2	

	макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Валовой внутренний продукт. ВВП номинальный и ВВП реальный. Уровень благосостояния граждан. Показатели, характеризующие уровень развития общества		OK 02
Тема 5.2. Экономический цикл Экономический рост	<b>Основное содержание</b>		OK 02
	<b>Практические занятия:</b> Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов. Содержание и факторы экономического роста.	2	
<b>Раздел 6</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1. Экономика государства	<b>Основное содержание</b>		OK 05
	Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный бюджет. Цели и инструменты государственного регулирования	2	
	<b>Практические занятия:</b> Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная	2	
<b>Раздел 7</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1. Деньги. Банки и другие финансовые организации	<b>Основное содержание</b>		OK 03
	Денежное обращение Виды и функции денег. Ликвидность. Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции. Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции Центробанка. Монетарная политика Банка России. Прочие финансовые организации	2	
Тема 7.2. Инфляция	<b>Основное содержание</b>		OK 03
	Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции.	2	
<b>Раздел 8</b>		<b>2</b>	
Тема 8.1. Современные тенденции	<b>Основное содержание</b>		OK 05
	Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Международное		OK 06

развития хозяйства	мирового	разделение труда. Формы экономической интеграции. Обменный курс валюты Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры	2	OK 07 OK 09
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>39</b>	

## 2 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Печатные издания:

1. Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 классы: учебник: базовый и углубленный уровни/ Р.И. Хасбулатов. – 3-е изд. перераб. М.: Просвещение, 2021. – 304 с.
2. Иванов С.И. Экономика 10-11 классы 1 часть Основы экономической теории/под ред. С.И. Иванова. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. – 296 с.
3. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп.М.: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511554> (дата обращения: 02.10.2023).

#### Электронные образовательные и информационные ресурсы:

8. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») <https://ibooks.ru/>
9. Библиотека по экономической литературе <http://www.gotourl.ru/7350>.
10. Информация по социально-экономическому положению и развитию в России <http://www.gotourl.ru/7351>.
11. Обзорная информация по экономике <http://www.gotourl.ru/7358>.
12. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/> сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».
13. Методические рекомендации по организации обучения ОД «Экономика»; Сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» <https://firpo.ru/> .
14. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп.М.: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511554> (дата обращения: 02.08.2023).

#### Дополнительные источники:

1. Терещенко, О. Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.Н. Терещенко. — М.: Академия, 2013. – 192 с.
2. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО./Л.Н. Череданова – М.: Академия , 2013. – 224 с.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены дисциплинарными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 6, Тема 6.2	выполнение репродуктивных тестовых заданий,
ОК 02	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, 4.1, 4.2 Р 5, 5.1, 5.2	устный и письменный ответы на вопросы; полный развернутый устный или письменный ответ;
ОК 03	Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 7, Темы 7.1	решение экономических задач, выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
ОК 04	Р 3, Темы 3.1	участие в дискуссиях и играх, выполнение творческих работ;
ОК 05	Р 6, Темы 6.1 Р 8, Тема 8.1	написание эссе о значимости экономики в развитии общества, о месте отрасли своей специализации в экономике России и современного мира, об оценке государственного регулирования экономики;
ОК 06	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.1 Р 6, Тема 6.2 Р 8, Тема 8.1	разработка в группе бизнес-плана предприятия своей отрасли;
ОК 07	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.1 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 8, Тема 8.1	кейс-метод по конфликтным ситуациям в экономической сфере
ОК 09	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 6, Тема 6.2 Р 8, Тема 8.1	выполнение заданий дифференцированного зачета

